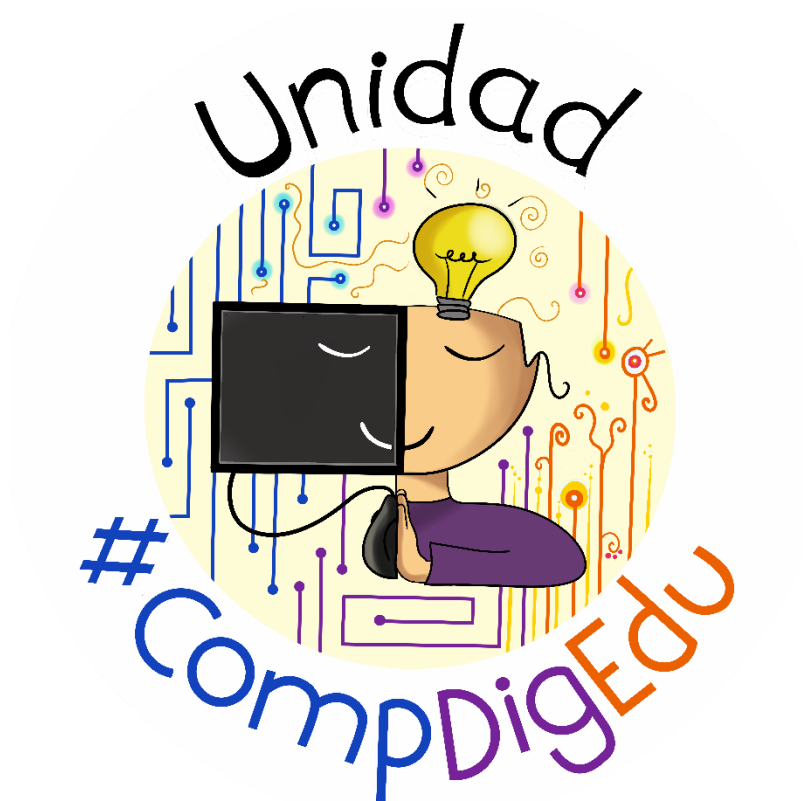


PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



C.P. PABLO MIAJA

Documento elaborado en el curso 22-23

Incluido en la PGA del 27 de octubre de 2022



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2 PUNTO DE PARTIDA .....	4
2.1 INVENTARIO.....	4
2.2 CUESTIONARIO .....	5
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	6
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	15
ANEXO: ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	20

## INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

## 1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Siguiendo las indicaciones sobre Estrategia Digital del Marco Europeo se hace necesario gestionar el uso de la tecnología dentro de nuestra organización escolar, teniendo en cuenta factores organizativos y procesos de enseñanza aprendizaje. Nuestro objetivo es garantizar las mejoras que nos permitan innovar y sacarle partido a todos los recursos digitales al alcance de todos los miembros de nuestra organización escolar. Para ello estableceremos este plan de digitalización teniendo en cuenta las siguientes referencias:

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Además usaremos como referencia:

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## **1.1 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA**

En nuestro centro educativo pretendemos que tanto el profesorado, alumnado y familias se formen en el desarrollo de habilidades que les permitan dominar recursos digitales que contribuyan al desarrollo de los siguientes objetivos del PEC:

- 1) Tratar la información a todos los niveles: búsqueda, registro, análisis, uso...
- 2) Utilizar los recursos digitales adecuados para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

## **2 PUNTO DE PARTIDA**

- Realizar un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.
- Analizar la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

### **2.1 INVENTARIO**

A día de hoy dado la constante transformación de nuestro centro disponemos de los siguientes recursos digitales:

- La conectividad se realiza de tres formas:
  - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
  - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
  - Wifi red docencia 2: tablets para alumnado.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
  - Aulas de infantil: pantalla digital interactiva por aula y portátil
  - Aulas de primaria: pantallas digitales interactiva por aula y portátil.
  - Biblioteca: pantalla digital interactiva, 1 ordenador de sobremesa para consultas, ordenador de Abies y portátil.
  - Aula TIC: dieciocho ordenadores de sobremesa, , pantalla digital interactiva.
  - Aula AL: ordenador de sobremesa, surface y ordenador portátil.
  - Aula PT: ordenador de sobremesa, surface y ordenador portátil.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
  - DM por cada docente.
  - 1 equipo de sobremesa en la sala de profesores.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
  - Tercero, cuarto, quinto y sexto: armario de tablets compartido.
  - Primero y segundo: un armario de tablets compartido.
  - Infantil: acceso al aula TIC y DM..
  - Dieciséis dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.

## **2.2 CUESTIONARIO**

A nivel de centro contamos con una política de uso aceptable de las tecnologías, siempre mejorable.

Así analizamos los resultados:

- **Infraestructura:** buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro necesitan continuar su formación. Por otro lado los continuos fallos de la red docencia dificultan las tareas de enseñanza aprendizaje por la falta de conectividad. La comunicación de las familias con el centro se realiza a través del correo institucional aunque hay un porcentaje que hace caso omiso. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** la necesidad de formación en competencia digital del profesorado siempre está presente, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** cuestionarios y encuestas forms y a la espera de implementar nuevas formas.
- **Contenido y Currículo:** aunque hay buena voluntad por parte del profesorado, se hace necesario un repositorio de recursos para garantizar la continuidad del aprendizaje y evitar innecesarias repeticiones en la elaboración de materiales. Se hace necesaria la coordinación para establecer elementos curriculares articulados por cursos.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Aunque estamos en estudio y elaboración del mismo.

### **2.3 ANÁLISIS DAFO**

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias.</li> <li>Necesidad de revisión de protocolos y de organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inestabilidad de la plantilla del centro</li> <li>Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Amplia infraestructura y dotación tecnológica</li> <li>Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas</li> <li>La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación</li> </ul>

### 3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

El marco europeo DigComOrg se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital. En este documento se sugieren objetivos y acciones siguiendo esta misma estructura.

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.
Curso escolar	<b>1.1.2</b>		Actualización periódica del inventario.	
Curso escolar	<b>1.1.3</b>		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.2.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>	
	Porcentaje de espacios que cuenten con la tecnología necesaria y que funcione.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
	<b>Alcanzado:</b>			
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
Septiembre	Equipo Directivo	<b>1.2.1</b>	Realización de un cuestionario a los departamentos didácticos para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software).	
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>1.2.2</b>	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.	
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>1.2.3</b>	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.	

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>
	<b>Alcanzado:</b>			
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.2</b>	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.3</b>	Exposición en los distintos tabloneros/aulas del centro del calendario elaborado.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

<b>2</b>					<b>Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Porcentaje de alumnado y familias que han mejorado su brecha digital.				<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
	Septiembre		Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu		<b>2.3.1</b>	Realización de un sondeo (Anexo I) que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.				
					<b>2.3.2</b>	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.				
Septiembre Octubre		Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu		<b>2.3.4</b>	Creación de un protocolo (Anexo IV) para el préstamo de materiales del centro.					
Curso escolar		Coordinador/a TIC CompDigEdu		<b>2.3.5</b>	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales creando un repositorio con instrucciones (vídeo tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.					

<b>3</b>					<b>Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)</b>					
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que usan el recurso (profesores, familias, alumnado,...)				<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
Curso escolar		Equipo Docente		<b>3.1.1</b>	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia)					

	Curso escolar	Equipo Directivo	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.4	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.

<b>4</b> <b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>						
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.		
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.		
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.			

<b>4</b> <b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>						
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		

	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.
--	---------------	--	-------	---

*Nota: sugerencia de ejemplos atendiendo al Anexo III (propuesta de objetivos)*

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>5</b> <b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	<b>5.1.1</b>	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.3</b>	Uso de los porfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>5.1.4</b>	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.		

<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>6</b>				<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>					
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.					
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.2</b>	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.						
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.4</b>	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.						

*Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)*

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		<b>Deseado:</b> 2	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.1</b>	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.2</b>	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.3</b>	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.4</b>	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.	



## **4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN**

En proceso, pendiente de finalización del curso

