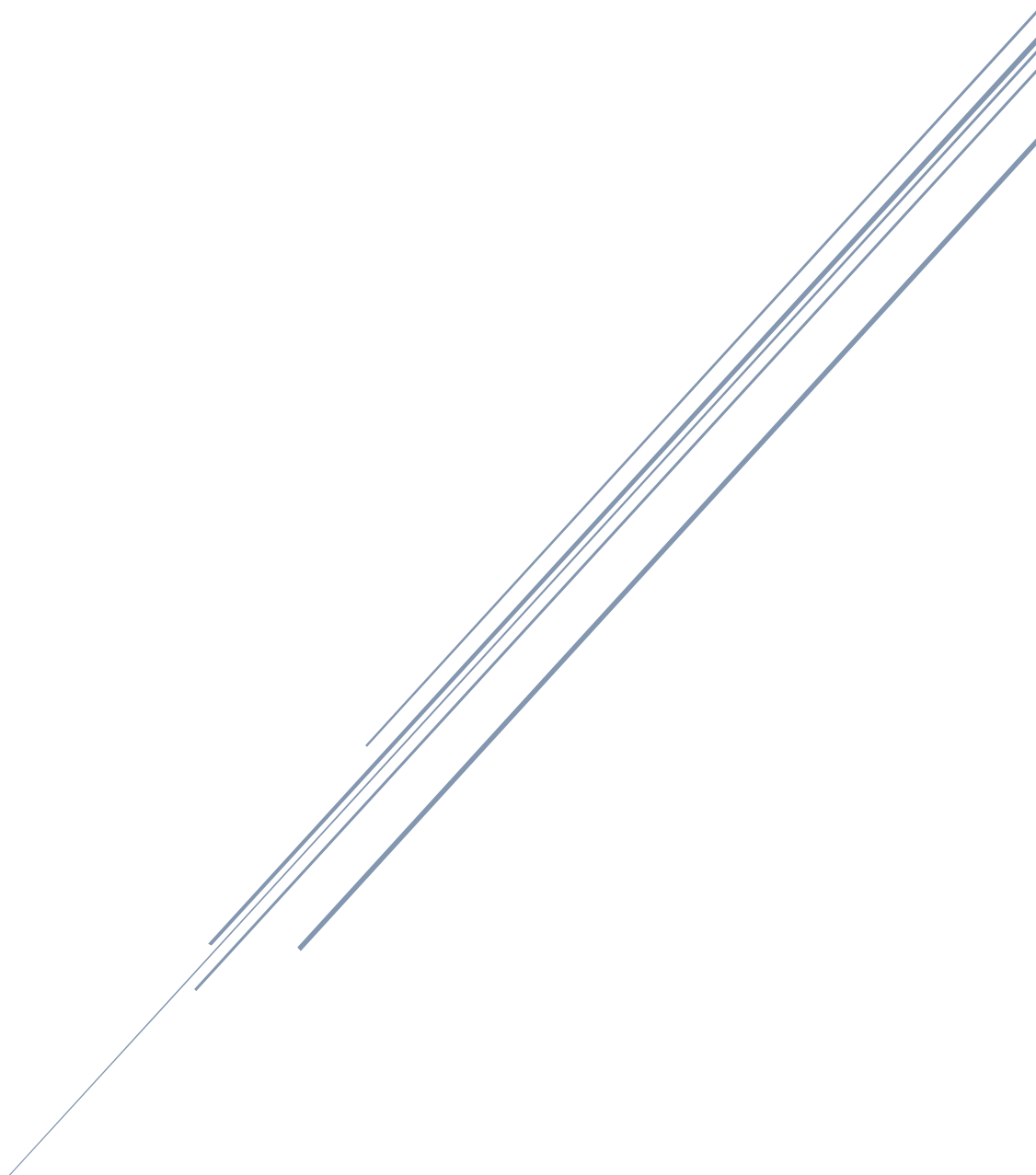


PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

C.P. PABLO MIAJA
Curso 2025-2026



ÍNDICE

1.	CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR Y DE LOS INFORMES DE SUPERVISIÓN EMITIDOS POR EL SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA	1
2.	HORARIO LECTIVO DEL CENTRO	3
3.	OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2025-2026	5
4.	CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA ELABORAR LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.....	13
5.	PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE	14
6.	CONCRECIÓN PARA EL CURSO 2025-2026 DE PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS	18
7.	PLAN DE COEDUCACIÓN.....	33
8.	CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO	34
9.	PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA	35
10.	PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	41
11.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	43
12.	CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES.....	58
13.	PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS.....	60
14.	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL66	
15.	CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.....	72
16.	ANEXO I: CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES.....	73

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025-2026

1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR Y DE LOS INFORMES DE SUPERVISIÓN EMITIDOS POR EL SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Recuperamos las conclusiones de la Memoria Final del curso 24-25 y del Programa de Mejora elaborado por el Servicio de Inspección Educativa (SIE) para presentar, organizadas en ámbitos, las propuestas de mejora que nos servirán de pauta a seguir para confeccionar el presente documento.

- El proceso de evaluación y los resultados académicos:
 - Mejorar el diseño y aplicación de las evaluaciones iniciales y el análisis de sus resultados (Programa de mejora del SIE)
 - Desarrollar y utilizar instrumentos que analicen aspectos sociales y emocionales a nivel individual y grupal (Programa de mejora del SIE)
 - Revisar y adecuar el apartado de evaluación de las programaciones. (Programa de mejora del SIE)

- La organización y funcionamiento general del centro:
 - Contemplar la asignación de apoyos ordinarios en el área de Inglés.
 - Procurar que los apoyos ordinarios sean realizados en el mismo nivel o ciclo en el que imparte sus clases el profesorado.
 - Procurar un equilibrio en los horarios de los diferentes grupos, intentando un reparto equitativo de las sesiones impartidas por el tutor/a en el horario semanal.
 - Establecer una organización clara de la distribución del alumnado en el patio, así como la eliminación del uso de balones duros.
 - Agilizar la entrada del alumnado al centro de tal forma que cada grupo acceda por la zona más cercana a su aula.
 - Actualizar periódicamente las listas de contactos de alumnado y familias.
 - Establecer un protocolo de acogida del alumnado que se incorpora por primera vez al centro.
 - Establecer unos criterios claros en lo referido al tratamiento y supervisión de la documentación que debe elaborar el profesorado dentro de sus funciones (actas, programaciones, documentos de evaluación...)
 - Facilitar a los coordinadores/as información concisa con los puntos a tratar en cada una de las reuniones.
 - Recuperar la existencia de un banco de material de oficina para que el profesorado pueda hacer un uso libre y responsable del mismo.
 - Facilitar un espacio de trabajo para el profesorado especialista de Inglés.
 - Nombrar un coordinador/a de biblioteca al inicio de curso
 - Mejorar la organización, la calidad de la presentación y el contenido de la PGA (Programa de mejora del SIE)
 - Potenciar la coordinación entre el profesorado en relación a la acogida al alumnado de nueva incorporación (Programa de mejora del SIE)

- La metodología y coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje:
 - Establecer unas normas claras que faciliten el trabajo del profesorado que debe realizar sustituciones (compartir la programación semanal, informar a la Jefatura de Estudios de las tareas que debe realizar el compañero/a que sustituye)
- Las medidas de atención a las diferencias individuales:
 - Distribuir las sesiones de PT y AL en EI para obtener el mayor provecho posible.
 - Priorizar la atención de AL en EI
 - Modificar el orden del día de las actas de reunión en lo que se refiere a los acuerdos adoptados y al seguimiento del alumnado NEAE (Programa de mejora del SIE)
 - Promover la utilización de diferentes modelos de docencia compartida. (Programa de mejora del SIE)
 - Facilitar la puesta en práctica de los principios del DUA (Programa de mejora del SIE)
 - Adecuar el contenido del Plan de Atención a la Diversidad. (Programa de mejora del SIE)
 - Diseñar planes de refuerzo y recuperación acordes con las programaciones didácticas e incluirlos en las mismas. (Programa de mejora del SIE)
- La convivencia en el centro:
 - Garantizar la transparencia mediante la comunicación necesaria con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Fomentar la participación de los delegados/as en la vida del centro (Programa de mejora del SIE)
 - Unificar criterios de intervención relacionados con situaciones conflictivas. (Programa de mejora del SIE)
 - Restaurar una dinámica de funcionamiento del equipo directivo que garantice los principios fundamentales de una buena convivencia. (Programa de mejora del SIE)
- La orientación y la acción tutorial:
 - Adecuar el contenido del Plan de Acción Tutorial (Programa de mejora del SIE)
- Las actividades complementarias, extraescolares y los servicios complementarios:
 - Garantizar que se cumpla la normativa referida al profesorado acompañante en salidas y actividades complementarias.
- Los programas institucionales y las experiencias e innovaciones educativas:
 - Replantear la organización y puesta en marcha del programa de Patios Dinámicos, así como del uso de la biblioteca y el bibliopatio durante el recreo.
 - Proponer la participación del centro en el programa de Red de Escuelas por la Circularidad y replantear la ubicación y el uso de la zona de cultivo.
 - Replantear la organización del Programa de fruta en la escuela (reparto y preparación de la fruta, apoyos en las tutorías)

- Recuperar la participación del centro en Proyectos de Innovación o en el Programa PROA+
- Elaborar un diagnóstico de la situación actual del centro en materia de coeducación. (Programa de mejora del SIE)
- Diseñar un plan de coeducación (Programa de mejora del SIE)
- Fomentar la formación del profesorado en materia de coeducación. (Programa de mejora del SIE)

2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

- Calendario lectivo:


Principado de Asturias | Consejería de Educación

Calendario escolar 2025-2026

SEPTIEMBRE 2025							OCTUBRE 2025							NOVIEMBRE 2025							DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28
29	30																				29	30	31				

ENERO 2026							FEBRERO 2026							MARZO 2026							ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4							1							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	30	31						27	28	29	30				

MAYO 2026							JUNIO 2026							JULIO 2026							AGOSTO 2026							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5						1	2
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
																					31							

Inicio curso	Inicio de clases	Fin de clases	Fin de curso	No lectivo	Vacaciones	Festivos
1-SEP25	9-SEP25	28-MAY26	30-JUN26	3, 4 NOV25	22-DIC25 a 7-E-NE26	Festivos nacionales
Todos las enseñanzas	15-SEP25	29-MAY26	Todos las enseñanzas	13, 16, 17 FEB26	20-MAR26 a 8-ABR26	Festivos Asturias
	23-SEP25	10-JUN26	14-JUL26	4-MAY26	1-JUL26 hasta el inicio del curso 26-27	
	6-OCT25	19-JUN26	Artísticas Superiores		+2 días: cal. laboral municipal	
			Infantil 3-6+Primaria+EE+ESO+Bach+FP+EPA			
			+Artísticas Prof. AAPP y Diseño+Deportivas			

Infantil 0-3 años: ver calendario de EEI 0-3 años



CC BY-NC-SA 4.0
2025. Consejería de Educación
Principado de Asturias

Resolución de 8 de mayo 2025, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2025-2026 y las instrucciones necesarias para su aplicación.




www.educastur.es/calendario-escolar

Calendario general del curso aprobado por la Resolución de 8 de mayo de 2025 (BOPA 21-05-2025)

La actividad lectiva comenzará el 9 de septiembre de 2025 y finalizará el 19 de junio de 2026.

Las fiestas locales aprobadas por Resoluciones de la Consejería competente en materia de empleo para el concejo de Oviedo son: 22 de septiembre de 2025 y 26 de mayo de 2026

- Horario general del centro:

Servicio desayuno	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Actividades extraescolares
7:30-9:00	9:00-14:00	14:00-16:30	15:30-17:30

- Horario lectivo:

Jornada escolar EI y EP				
Tramo horario	Septiembre - Junio		Octubre - Mayo	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
Sesión 1ª	9:00	9:45	9:00	10:00
Sesión 2ª	9:45	10:30	10:00	11:00
Sesión 3ª	10:30	11:10	11:00	11:45
Recreo	11:10	11:40	11:45	12:15
Sesión 4ª	11:40	12:20	12:15	13:15
Sesión 5ª	12:20	13:00	13:15	14:00

3. OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2025-2026

Objetivo 1: Contribuir a la creación de un entorno escolar acogedor, aplicando un enfoque inclusivo a las medidas organizativas y a las dinámicas de trabajo en el aula.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PIC, PAT, Plan de Acogida, Plan de actuación Equipo Directivo, PFC, Planes de actuación CCP y de los ciclos, Programa Patios Dinámicos.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 3, 4 y 5			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Planificación e implementación del programa de patios dinámicos.	Profesorado responsable del programa Alumnado colaborador de 6º	Todo el curso	<ol style="list-style-type: none"> El 80% de las familias muestra satisfacción con el grado de inclusión en el centro. El 80% de las familias muestra satisfacción con las medidas adoptadas dentro del Plan de Acogida.
Consolidación del coro escolar del CP Pablo Miaja.	Profesora responsable del coro escolar	Todo el curso	
Realización de prácticas deportivas inclusivas. (Genuine R.Oviedo)	JE-Profesorado	Todo el curso	
Realización de actividades socioeducativas con el alumnado en horario extraescolar. (Programa "Escolinos de Babel" ACCEM)	Profesoras responsables del programa Monitoras de ACCEM	Del 8 de octubre al 19 de junio	
Actualización de la cartelería inclusiva de cada aula.	JE-Orientadora	Sept/Oct	
Implementación de sesiones de Inmersión Lingüística para el alumnado del centro con desconocimiento de la lengua castellana.	Equipo Directivo-Orientadora Profesora de Inmersión Lingüística	Del 8 de octubre al 19 de junio	
Aplicación del programa TEI en el centro educativo (Consejería de Educación)	Equipo Directivo-Profesora responsable del programa Alumnado tutor	Desde octubre hasta final de curso	
Plan de Acogida con participación de toda la comunidad educativa: mentores de acogida de alumnado y familias.	Equipo Directivo-Profesora responsable del programa TEI Alumnado y familias mentoras	Desde noviembre hasta final de curso	
Planificación coordinada e implementación de los diversos modelos de docencia compartida para cada aula.	JE-Profesorado	Desde octubre hasta final de curso	
Formación del profesorado en referencia a la docencia compartida.	Coordinadora del PFC-Profesorado participante	Del 6 de noviembre al 14 de mayo	
Elaboración y aplicación de un Forms para que las familias valoren el grado de inclusión en el centro y el Plan de Acogida.	Equipo Directivo	Junio	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Familias (cuestionario de valoración)	Junio	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

Objetivo 2: Fomentar hábitos de vida saludable entre el alumnado a través de la prevención y de su participación activa y colaborativa, integrando conocimientos nutricionales.				
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, Proyecto de salud, Plan de actuación del Equipo Directivo, Planes de actuación de la CCP y de los ciclos				
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 4 y 10				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	
Creación en las aulas de espacios específicos de EPS y sostenibilidad	Profesor responsable del Proyecto de Salud y Profesorado tutor	Todo el curso	1. Al menos el 80% del alumnado obtiene una media de puntuación en el test = o > de 25 puntos sobre 40	
Colocación de pelotas de tenis en mesas y sillas de todas las aulas (calidad acústica de los espacios)	Profesora responsable de la actuación	Sept/Oct		
Participación en el programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche en las escuelas.	Equipo Directivo-Profesorado	2º y 3º trimestres		
Realización de salidas por el entorno del monte Naranco con el alumnado de 5º y 6º.	Profesor de EF (responsable del Proyecto de Salud)- Profesorado acompañante	2º/3º trimestre		
Participación en el programa de prevención temprana "Nino y Nina" con el alumnado de EI 3, EI 4 y EI 5 (Proyecto Hombre)	Profesorado de EI	Del 20 de octubre al 19 de junio		
Participación en el programa de prevención de situaciones de riesgo "Juego de llaves" con 1º, 2º, 3º y 4º (Proyecto Hombre)	Profesorado tutor de 1º, 2º, 3º y 4º	Del 20 de octubre al 19 de junio		
Participación en las olimpiadas intercentros "José Luis Capitán" con el alumnado de 5º y 6º	Profesor de EF (responsable del Proyecto de Salud)- Profesorado acompañante	Mayo		
Realización de talleres de RCP en la escuela para el alumnado de EI 5 y 2º (Consejería de Salud)	Profesorado de EI-Profesora tutora de 2º	Abril		
Realización del taller "La conquista de la boca sana" con el alumnado de EI 5, 1º, 3º y 5º (Consejería de Salud)	Profesorado de EI-Profesorado tutor de 1º, 3º y 5º	Enero		
Implementación de campañas de sensibilización sobre desayunos y tentempiés saludables dirigidas a alumnado y familias.	Profesor responsable del Proyecto de Salud y Profesorado tutor	Todo el curso		
Elaboración y aplicación de un test de autoevaluación sobre hábitos saludables dirigido al alumnado.	Profesor responsable del proyecto de salud (elaboración) y Profesorado tutor (aplicación)	Junio		
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral		
	Claustro (seguimiento)	Febrero		
	Alumnado (test de autoevaluación)	Junio		
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio		

Objetivo 3: Incrementar el grado de participación del alumnado en la vida del centro, implicando especialmente al alumnado de 5º y 6º en el desarrollo de actividades.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PIC, PAT, Plan de actuación del Equipo Directivo, Pla de actuación de la CCP y del equipo de 3º ciclo, Programa TEI, Plan de acogida, Programa de Patios Dinámicos, Programa de Educación Medioambiental			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 3 y 4			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Creación de la figura de delegado de aula/Asamblea de delegados. Delimitar funciones. Elección democrática.	Profesorado tutor de primaria Equipo Directivo	Sept/Oct	<ol style="list-style-type: none"> Se ha incrementado un 80% la participación del alumnado de 5º y 6º de primaria en la vida del centro. Al menos el 70% del alumnado muestra un grado óptimo de satisfacción en cuanto a su participación en la vida del centro
Asambleas de delegados para recabar demandas y colaboración alumnado-profesorado.	Dirección-delegados-JE	Trimestralmente	
Elección del representante del sector alumnado en el Consejo Escolar. Delimitar funciones. Presentación de candidaturas. Elección democrática.	Profesorado tutor de 5º y 6º-Director Alumnado de 5º y 6º	Septiembre	
Actuación del alumnado dentro del programa TEI: mediación y acogida.	Profesora responsable del programa Alumnado mediador-Alumnado mentor	2º trimestre	
Colaboración de alumnado de 6º en la preparación y recogida de las estaciones de juego de los patios dinámicos.	Profesorado responsable del programa Alumnado colaborador de 6º	Todo el curso	
Colaboración de alumnado de 6º en el funcionamiento de las estaciones de juegos organizados para el Amagüestu.	Profesor de EF Alumnado colaborador de 6º	Noviembre	
Colaboración del alumnado de 5º y 6º en la concienciación del alumnado de otros cursos para la recogida selectiva de residuos.	Profesor responsable del programa de Red de Escuelas por la Circularidad Alumnado colaborador de 5º y 6º	Desde noviembre hasta final de curso	
Elaboración y aplicación de una encuestas de satisfacción dirigida al alumnado de primaria.	Equipo Directivo (elaboración) Profesorado tutor de primaria (aplicación)	Junio	
Elaboración de portfolio para registrar la participación del alumnado en las actividades del centro durante el presente curso.	Equipo Directivo	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Alumnado (cuestionario)	Junio	
	Equipo Directivo (portfolio)	Todo el curso	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

Objetivo 4: Impulsar en el alumnado una actitud de disfrute, cuidado y protección del medio ambiente incidiendo en su relación con el entorno y con la naturaleza.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, Programa de Educación Medio Ambiental, Plan de actuación de la CCP y del equipo del 3º ciclo.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Utilización, cuidado y mantenimiento de nuestro huerto escolar comunitario y ecológico.	JE-Profesorado Alumnado	Del 20 de octubre al 19 de junio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención de resultados positivos en la ecoauditoría realizada en nuestro centro (comparativa de los resultados obtenidos cada mes) 2. Reducción colectiva de la huella ecológica de nuestro centro educativo en base a los indicadores principales: la alimentación, la vivienda, el transporte y el consumo de bienes y servicios.
Participación en la campaña de compostaje en centros educativos (COGERSA)	Profesora responsable de la campaña- Profesorado	Todo el curso	
Utilización de la compostadora para el tratamiento de residuos orgánicos generados en nuestro centro.	Profesora responsable de la campaña- Profesorado-personal del comedor Alumnado	Del 30 de octubre al 19 de junio	
Desarrollo del proyecto de “refugios climáticos” (Ayto. de Oviedo)	Parques y Jardines (Ayto.) y E. Directivo	Oct-Nov	
Apadrinamiento de un árbol por parte de cada aula (Día del Árbol)	JE-Profesorado y Alumnado	20 de marzo	
Participación en el proyecto de “Red de escuelas por la circularidad” (COGERSA)	Profesor responsable del proyecto- Profesorado	Todo el curso	
Realización de una ecoauditoría en nuestro centro.	Profesor responsable del proyecto REC- Conserjes	Mensual	
Colaboración del alumnado de 5º y 6º en la concienciación del alumnado de otros cursos para la recogida selectiva de residuos.	Profesor responsable del programa de Red de Escuelas por la Circularidad Alumnado colaborador de 5º y 6º	Desde noviembre hasta final de curso	
Realización de una salida al monte Naranco con el alumnado de 5º y 6º para acometer la limpieza de espacios verdes.	Profesor de EF (responsable del Proyecto de REC)-Profesorado acompañante Alumnado de 5º y 6º	2º/3º trimestre	
Mural colectivo para calcular la huella ecológica de nuestro centro educativo.	Profesorado responsable del Programa de Educación Ambiental-Comunidad Educativa	Mayo	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Comunidad Educativa (mural)	Mayo	
	Profesor responsable del proyecto de REC (ecoauditoría)	Mensual	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

Objetivo 5: Mejorar las competencias lectora y matemática en el alumnado mediante la implementación de programas y actuaciones específicas.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, PLEI, Plan de actuación del Equipo Directivo, Planes de actuación de la CCP y de los ciclos, Programa CompLecEdu, Programa CompMatEdu.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 6 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Desarrollo del programa CompLecEdu: formación del coordinador/a y formación de los/las docentes (Consejería de Educación)	Asesora de la Unidad CompLecEdu Profesor/a coordinador/a del programa JE	Desde el 20 de octubre hasta febrero	1. Al menos el 60% del alumnado obtiene mejores resultados en las pruebas competenciales tras la aplicación de los programas.
Desarrollo del programa CompMatEdu: formación del coordinador/a y formación de los/las docentes (Consejería de Educación)	Asesora de la Unidad CompMatEdu Profesor/a coordinador/a del programa JE	Desde el 20 de octubre hasta febrero	
Participación en el “programa biblionautas” de fomento de la lectura (SM)	Dirección (responsable del programa) Coordinadora de SM Profesorado	Desde Noviembre hasta final de curso	
Apertura de la biblioteca del centro en horario de recreo de lunes a viernes para libre utilización del alumnado.	Profesorado de vigilancia	Todo el curso	
Celebración de la Semana de Libro (situaciones de aprendizaje-producto final: un día de cine en el colegio):	Profesorado Equipo Directivo	20-24 de abril	
Apertura del “bibliopatio” todos los viernes para uso del alumnado.	Profesorado de vigilancia	Todo el curso	
Desarrollo del programa CompLecEdu: implementación de actuaciones con el alumnado (Consejería de Educación)	Profesor/a coordinador/a del programa Profesorado-JE	Desde marzo hasta final de curso	
Desarrollo del programa CompMatEdu: implementación de actuaciones con el alumnado (Consejería de Educación)	Profesor/a coordinador/a del programa Profesorado-JE	Desde marzo hasta final de curso	
Pruebas de nivel competencial del alumnado al inicio y a la finalización de los programas	Profesor/a coordinador/a del programa Profesorado-JE	Marzo (prueba inicial) Junio (prueba final)	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Alumnado (pruebas de nivel competencial)	Marzo (prueba inicial) Junio (prueba final)	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

Objetivo 6: Ofrecer a la comunidad educativa una atención integral, facilitando la conciliación familiar, la accesibilidad a la información y una formación específica adaptada a sus necesidades.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PIC, PAT, Plan de acogida, Plan de actuación del Equipo Directivo, Plan de digitalización, Plan de coeducación			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 3, 4, 5 y 7			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Desarrollo del Programa Concilia (Ayuntamiento de Oviedo)	Ayto. de Oviedo-Monitoras del programa	Desde octubre hasta final de curso	1. El 80% de las familias muestra satisfacción con la atención recibida por parte del centro para dar respuesta a sus necesidades.
Desarrollo de las sesiones de Español para familias (Accem)	Accem-Monitora de Accem Profesorado responsable de la actividad	Desde octubre hasta final de curso	
Creación de la figura del mentor de acogida entre las familias.	Equipo Directivo	1º trimestre	
Charlas para familias sobre temas relacionados con la educación de sus hijos/as (Proyecto Hombre)	Responsables de Proyecto Hombre- Equipo Directivo-Orientadora	Noviembre	
Charlas para el alumnado dentro del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos (Alta Inspección de Educación)	Alta Inspección de Educación Equipo Directivo	Todo el curso (pendiente de definir las fechas)	
Creación de grupos Teams de aula como canal de comunicación entre la familia y el tutor/a.	JE-Profesorado tutor	Septiembre	
Sesiones de alfabetización digital para las familias.	Profesorado coordinador TE y E. Directivo	2º trimestre	
Reuniones de coordinación con el AMPA y creación de un canal de comunicación directo con el Equipo Directivo.	Equipo Directivo Responsables del AMPA	Septiembre (creación de canal) Trimestral (reuniones)	
Actualización de la página WEB del centro en diseño y contenido.	Profesora coordinadora TE Equipo Directivo	Desde octubre hasta final de curso	
Actualización de la cuenta de Instagram del centro con información relevante y la presentación de las actividades más destacadas.	Profesora responsable de la cuenta de Instagram -Profesorado-Equipo Directivo	Todo el curso	
Elaboración y aplicación de un Forms para que las familias valoren la respuesta que reciben del centro en la atención a sus necesidades.	Equipo Directivo	Junio	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Familias (cuestionario de valoración)	Junio	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

Objetivo 7: Reforzar el trabajo coordinado de profesorado, alumnado y familias en la planificación y desarrollo de las celebraciones del centro y de otras actividades colectivas a partir de un enfoque competencial.

Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, Plan de actuación del Equipo Directivo, Plan de actuación de la CCP y de los ciclos

Objetivos institucionales con los que se relaciona: 3 y 10

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Participación en el proyecto de educación artística "El museín" (MBBAA)	Profesora de Educación Artística- Profesora tutora de 1º	Del 1 de diciembre al 29 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> El 80% del profesorado muestra satisfacción con el grado de coordinación en el desarrollo y planificación de las situaciones de aprendizaje. El 80% del profesorado muestra satisfacción con los productos finales de las situaciones de aprendizaje.
Participación en el programa socioeducativo musical "Ubuntu" (Orquesta Carlos III)	Profesora de Educación Artística	Desde octubre hasta junio	
Planificación y desarrollo del Amagüestu (situaciones de aprendizaje-producto final: fiesta de juegos tradicionales)	AMPA-Equipo Directivo Profesor de EF (organización juegos) Profesor Llingua Asturiana (cartelería) Profesorado (situaciones de aprendizaje) Alumnado colaborador	10-14 noviembre	
Planificación y desarrollo del Festival de Invierno (situaciones de aprendizaje-producto final: festival de invierno)	AMPA-Equipo Directivo Profesora de Educación Artística (organización festival) Profesorado (situaciones de aprendizaje) Alumnado colaborador	15-19 diciembre	
Planificación y desarrollo del Carnaval (situaciones de aprendizaje-producto final: pasacalles de carnaval)	Equipo Directivo Profesora de Educación Artística (organización pasacalles) Profesorado (disfraces) (situaciones de aprendizaje) Alumnado colaborador	11-20 febrero	
Planificación y desarrollo del 8-M (situaciones de aprendizaje-producto final: exposición 8-M "Por la Igualdad de género. Ejemplos de mujeres reconocidas por sus logros")	Equipo Directivo Profesorado (situaciones de aprendizaje) Alumnado colaborador	2-6 marzo	
Planificación y desarrollo de la Semana del Libro (situaciones de aprendizaje-producto final: un día de cine en el colegio)	Equipo Directivo Profesorado (situaciones de aprendizaje) Alumnado colaborador	20-24 abril	
Planificación y desarrollo de la Semana Cultural (situaciones de aprendizaje-producto final: feria intercultural)	AMPA-Equipo Directivo Profesorado (situaciones de aprendizaje) Familias y alumnado colaborador	8-12 junio	

Elaboración de portfolio de evidencias del trabajo coordinado de profesorado, alumnado y familias.	Equipo Directivo	Todo el curso	
Elaboración y aplicación de un Forms para que el profesorado valore su grado de coordinación en la planificación y desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje y su producto final.	Equipo Directivo	17 de noviembre/8 de enero/23 de febrero/9 de marzo/27 de abril/15 de junio	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestral	
	Claustro (seguimiento)	Febrero	
	Equipo Directivo (portfolio)	Todo el curso	
	Profesorado (cuestionarios)	17 de noviembre/8 de enero/23 de febrero/9 de marzo/27 de abril/15 de junio	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica de centro)	Junio	

4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA ELABORAR LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado

- ✓ Distribuir de forma equilibrada y adecuada de las áreas en la jornada escolar.
- ✓ Ubicar las sesiones impartidas por el tutor de la forma más equitativa posible a lo largo de las jornadas.
- ✓ Procurar que el número de profesores que imparte docencia en cada grupo sea el menor posible.
- ✓ Ubicar, en la medida de lo posible, las materias que requieren mayor concentración en las primeras sesiones de la jornada.
- ✓ Evitar que un área se imparta siempre en la misma franja horaria.
- ✓ Asignar los apoyos preferiblemente en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- ✓ Intercalar sesiones de educación física o artística con las áreas instrumentales para favorecer la atención y el bienestar emocional.
- ✓ Priorizar que los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje estén presentes en sesiones donde puedan intervenir de forma inclusiva.
- ✓ Reservar una sesión semanal para que cada grupo haga uso de la biblioteca del centro, como parte del fomento del hábito lector y el desarrollo de la competencia lingüística.
- ✓ Planificar el horario teniendo en cuenta el uso de diferentes espacios del centro como entornos de aprendizaje.

Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado

- ✓ Distribuir las sesiones de docencia directa de forma equilibrada a lo largo de la semana.
- ✓ Procurar que los tutores impartan el mayor número posible de horas en su tutoría, respetando el mínimo de horas establecido en la norma.
- ✓ Garantizar, en la medida de lo posible, el contacto diario del profesorado tutor con el alumnado de su tutoría.
- ✓ Procurar que los maestros intervengan, en la medida de lo posible, en su mismo ciclo.
- ✓ Organizar los horarios de forma que dos o más docentes puedan coincidir en sesiones clave, favoreciendo el trabajo colaborativo, la atención a la diversidad y las diferentes modalidades de docencia compartida.
- ✓ Reservar espacios semanales para reuniones de ciclo, equipos docentes, coordinación con especialistas y planificación conjunta de actividades y proyectos.
- ✓ Coordinar el horario con los recursos personales de apoyo especializado para facilitar intervenciones inclusivas.
- ✓ Priorizar la inclusión de sesiones de apoyo en aquellas aulas en las que las necesidades sean más relevantes.
- ✓ Reservar una sesión semanal para la realización de labores de sustitución.
- ✓ Distribuir las sesiones reservadas para realizar labores de sustitución de forma que no coincidan varios maestros en la misma franja horaria.
- ✓ Asignar las sustituciones del profesorado dependiendo del nivel, ciclo o especialidad y teniendo en cuenta el siguiente orden: profesorado que tiene la hora de sustitución, profesorado que imparte apoyo en el grupo afectado, profesorado que imparte apoyo en otro grupo, equipo directivo y profesorado que dispone de una hora de coordinación.
- ✓ Equilibrar, en la medida de lo posible, el número de sustituciones a realizar por el profesorado a lo largo del curso.

5. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

○ Órganos de gobierno:

CONSEJO ESCOLAR	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de la Comisión de Salud Escolar ▪ Evaluación y aprobación de la PGA en relación con la planificación y organización docente (parte no académica). ▪ Constitución del nuevo Consejo Escolar ▪ Simulacro de Evacuación ▪ Otros temas de interés que pudieran surgir
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la cuenta de Gestión Económica del ejercicio 2025 ▪ Aportaciones y/o sugerencias para la elaboración del Presupuesto Económico para el ejercicio 2026 ▪ Presentación y aprobación del Presupuesto Económico para el ejercicio 2026. ▪ Valoración de los resultados académicos y del absentismo escolar del primer y segundo trimestre. ▪ Otros temas de interés que pudieran surgir
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de: Graduaciones de E.I. y 6º de E. Primaria. ▪ Resultados académicos finales. Datos de absentismo escolar ▪ Evaluación de la PGA para para incluir en la Memoria las conclusiones de dicha evaluación. ▪ Presentación y aprobación de la Memoria final ▪ Presentación y aprobación de la cuenta de gestión económica ▪ Otros temas de interés que pudieran surgir

CLAUSTRO DE PROFESORADO	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del nuevo profesorado del centro ▪ Plantilla actual ▪ Circular de inicio de curso ▪ Nombramiento de cargos de coordinación y comisiones. ▪ Horarios de los cursos, especialidades y profesorado. Previsión de apoyos ▪ Planificación Formación de centros 25/26. ▪ Patios dinámicos. ▪ Elaboración de nuevos aspectos para el PEC. ▪ Aprobar todos los aspectos educativos incluidos en la PGA ▪ Revisión y/o aprobación de Planes y Programas ▪ Simulacro de Evacuación ▪ Otros temas de interés que pudieran surgir
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la cuenta de Gestión Económica del ejercicio 2025 ▪ Aportaciones y/o sugerencias para la elaboración del Presupuesto Económico para el ejercicio 2026 ▪ Presentación del Presupuesto Económico para el ejercicio 2026 ▪ Revisión y evaluación parcial de la PGA ▪ Seguimiento del Proyecto de Patios dinámicos. ▪ Valoración de los resultados académicos y del absentismo escolar del primero y segundo trimestres. ▪ Otros temas de interés que pudieran surgir

Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados académicos finales ▪ Datos sobre el absentismo escolar ▪ Memoria Proyecto de Formación de Centros ▪ Evaluación de la PGA para incluir en la Memoria las conclusiones de dicha evaluación. ▪ Presentación de la Memoria final de curso ▪ Otros temas que pudieran surgir
------------------	---

EQUIPO DIRECTIVO	
<u>Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA</u>	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer los criterios para la elaboración de los horarios. ▪ Establecer los cuadros de vigilancia de recreos y sustituciones de profesorado. ▪ Elaborar protocolos para la adjudicación de libros de texto (alumnado becado) y organizar el banco de libros. ▪ Elaborar el calendario de reuniones: Padres/Madres, Equipos Docentes, Equipos de ciclo, CCP, Sesiones de evaluación... ▪ Elaborar un cronograma sobre la coordinación general del Centro ▪ Tramitación y envío de expedientes académicos ▪ Preparación de carpeta de documentos para profesorado ▪ Organización del Servicio de Comedor con la persona encargada del comedor en el centro. ▪ Creación de Equipos Teams del CP Pablo Miaja para el curso 2025-2026 ▪ Gestión de actividades complementarias ▪ Colaborar en el desarrollo del Proyecto Patios Dinámicos. ▪ Renovación parcial consejo escolar. ▪ Primera revisión del PEC. ▪ Elaboración de la PGA ▪ Aprobación de horarios (Director) ▪ Registro de horarios en Sauce. ▪ Aquellas que vayan surgiendo según necesidad. (imprevistos, tramitación de bajas, sustituciones, requerimientos consejería) ▪ Actualización de los datos del alumnado ▪ Preparación del "Simulacro de evacuación" ▪ Elaboración del Presupuesto del Centro
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de la función docente (personal adherido) ▪ Revisión de las cuentas de gestión ▪ Revisión y evaluación de la PGA ▪ Aquellas que vayan surgiendo según necesidad. (imprevistos, tramitación de bajas, sustituciones, requerimientos consejería)
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de los procesos de aprendizaje ▪ Evaluación de la PGA ▪ Elaboración de la Memoria Final. ▪ Aquellas que vayan surgiendo según necesidad. (imprevistos, tramitación de bajas, sustituciones, requerimientos consejería)

○ Órganos de coordinación docente:

EQUIPOS DOCENTES	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de la evaluación inicial del alumnado ▪ Coordinación de los modelos de docencia compartida ▪ Coordinación y evaluación de medidas de atención a las diferencias individuales. ▪ Acuerdos para la elaboración de los PTIs ▪ Coordinación de propuestas metodológicas. ▪ Seguimiento del alumnado ▪ Acuerdos de nivel (3º, 4º, 6º) ▪ Acuerdos respecto al envío de tareas para el alumnado ▪ Autoevaluación de la labor docente ▪ Sesiones de evaluación del alumnado

EQUIPOS DE CICLO	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades complementarias ▪ Revisión de la Propuesta Pedagógica o Concreción Curricular ▪ Propuestas para la PGA ▪ Valoración del clima de convivencia y de las relaciones ▪ Acuerdos respecto a los proyectos integrados ▪ Patios Dinámicos. ▪ Propuestas PEC ▪ Propuestas de ciclo. ▪ Propuestas para la memoria ▪ Otras que puedan surgir.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de la Propuesta Pedagógica o Concreción Curricular ▪ Aportaciones para la PGA ▪ Acuerdos respecto a los proyectos integrados (Fiesta de juegos tradicionales, Festival de Invierno) ▪ Acuerdos respecto al Proyecto de salud y Educación Medioambiental ▪ Seguimiento de objetivos prioritarios del centro. ▪ Análisis y resultados de la 1ª evaluación
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento de objetivos prioritarios del centro. ▪ Acuerdos respecto a los proyectos integrados (pasacalles de carnaval, 8M) ▪ Análisis y resultados de la 2ª evaluación
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento de objetivos prioritarios del centro. ▪ Acuerdos respecto a los proyectos integrados (Un día de cine en el colegio, Feria intercultural) ▪ Análisis y resultados de la 3ª evaluación ▪ Aportaciones a la memoria final

TUTORÍAS	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de Equipo Teams del grupo ▪ Establecer sistemas de comunicación con las familias ▪ Análisis de las relaciones sociales y del clima de convivencia en el aula. ▪ Atención a las familias ▪ Actuaciones dentro del Plan de Acogida ▪ Elección de Delegado y subdelegado del grupo ▪ Gestión de la entrega de lotes del banco de libros ▪ Elección de actividades complementarias ▪ Control del absentismo

○ Comisiones:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular propuestas para la difusión de las normas de convivencia del centro. ▪ Formular propuestas para la revisión y actualización del PIC. ▪ Coeducación
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular e Impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. ▪ Coeducación ▪ Seguimiento del Programa TEI
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquellas actuaciones que puedan surgir por necesidad

COMISIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe previo de la cuenta de Gestión del Ejercicio 2025
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisión económica

COMISIÓN DE SALUD ESCOLAR	
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre Segundo trimestre Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información y seguimiento de los protocolos de actuación en materia de salud escolar que se establezcan por parte de las Consejerías de Educación y de Salud Pública. ▪ Información y seguimiento de las actuaciones planificadas y/o desarrollada en el centro en relación a la salud. Crisis febriles, alergias ▪ Supervisar los programas de Educación para la Salud que se van a desarrollar en el centro en el presente curso. ▪ Realizar el seguimiento de las actuaciones planificadas, con el objeto de modificar lo que se considere necesario. ▪ Aquellas que puedan surgir por necesidad.

6. CONCRECIÓN PARA EL CURSO 2025-2026 DE PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

6.1. CONCRECIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC)

La concreción y desarrollo del Plan Integral de Convivencia (PIC) para el curso 2025-2026 se incluye dentro del Programa de Acción Tutorial (PAT). Las actuaciones que figuran en la siguiente tabla forman, por tanto, parte de las actuaciones globales del PAT.

CONCRECIÓN DEL PLAN INTEGRAL CONVIVENCIA 2025-2026					
Plan de acogida para alumnado de nuevo ingreso, incluyendo los que llegan iniciado el curso.					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Alumnado y familias	RESPONSABLES	Equipo directivo, responsables de Tutorías, Orientadora
OBJETIVO	Informar al alumnado y familias del funcionamiento del colegio, horarios, entradas y salidas y normas de convivencia, transmitiéndoles seguridad y confianza.		ACTIVIDADES	Facilitación de documentos informativos. Actividades de presentación y acogida con el grupo.	
METODOLOGÍA	Actividades grupales. Entrevistas individuales		TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso	
Plan de acogida para el nuevo profesorado del centro.					
TIPO	Organización	DESTINATARIOS	Profesores/as	RESPONSABLES	Equipo directivo, responsables de Tutorías, Orientadora
OBJETIVO	Proporcionar una integración rápida en el centro. Favorecer un clima de confianza y la colaboración con el resto del profesorado.		ACTIVIDADES	Envío de documentos organizativos en formato digital y/o enlaces a la documentación del colegio: proyecto educativo, PIC, PGA, programaciones docentes, listados alumnado...	
METODOLOGÍA	Reunión y/o entrevista colectiva e individual		TEMPORALIZACIÓN	En el momento de la incorporación.	
Difusión del Plan de Convivencia					
TIPO	Organización	DESTINATARIOS	Profesorado; Familias y Alumnado	RESPONSABLES	Equipo directivo; Tutores/as
OBJETIVO	Mejorar los procesos de comunicación e información de las normas de convivencia del centro.		ACTIVIDADES	Revisión de los Planes y actualización permanente. Difusión de las normas de convivencia a través de la figura del delegado/a de aula. Resumen divulgativo para familias.	
METODOLOGÍA	Difusión de enlace a la página web del colegio en donde están publicados el PIC y el RRI y otros documentos del centro		TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso	

Acciones informativas y formativas para las familias:					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Familias	RESPONSABLES	Equipo directivo responsables de Tutorías, Unidad de Orientación
OBJETIVO	Implicar a las familias en la comunidad educativa y fomentar la participación y la formación en temas de interés educativo.		ACTIVIDADES	Charlas informativas-participativas con las familias	
METODOLOGÍA	Envío de información relativa a escuelas de familia y actividades organizadas por el Ayuntamiento de Oviedo con la colaboración de organizaciones no gubernamentales		TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso	
Plan de coordinación con el IES Alfonso II.					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Alumnado de 6º; Profesorado Tutor de 6º.	RESPONSABLES	Profesorado Tutor de 6º; Jefatura de Estudios y Orientadora
OBJETIVO	Facilitar el tránsito de Primaria a Secundaria.		ACTIVIDADES	Reuniones de coordinación y contactos telefónicos y telemáticos para unificar criterios y actuaciones	
METODOLOGÍA	Establecida en la legislación vigente		TEMPORALIZACIÓN	Fundamentalmente durante el tercer trimestre	
Medidas para la igualdad entre los sexos. COEDUCACIÓN					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Profesorado, alumnado y otros miembros de la comunidad educativa	RESPONSABLES	Profesorado Tutor. Equipo directivo, responsable de igualdad en el C. Escolar.
OBJETIVO	<p>Visibilizar la figura representante de igualdad en el Claustro y en el Consejo Escolar.</p> <p>Formar/informar al profesorado en el uso del lenguaje no sexista.</p> <p>Detectar y romper estereotipos sexistas en cuanto a capacidades y valores diferentes entre hombres y mujeres.</p> <p>Divulgar el Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027</p> <p>Sensibilizar e impulsar a la comunidad educativa para elaborar el Plan de Igualdad del colegio</p> <p>Diseñar e implementar el Plan de Coeducación del centro educativo.</p>		ACTIVIDADES	<p>Organizar actividades para día 25 de noviembre y el 8 de marzo</p> <p>Analizar los materiales curriculares identificando estereotipos e imágenes de carácter sexista.</p> <p>Difundir la oferta formativa relacionada con la coeducación entre el profesorado.</p>	

METODOLOGÍA	Participativa.		TEMPORALIZACIÓN	Mes de noviembre y marzo A lo largo del curso	
Medidas de prevención de la violencia por razón de nacimiento, origen, raza, etnia, discapacidad...					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Alumnado y familias	RESPONSABLES	Profesorado Tutor. Equipo directivo, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado
OBJETIVO	Favorecer la interculturalidad y la apreciación de la diversidad como fuente de enriquecimiento. Promover la convivencia pacífica a través de respeto a las diferencias y a la resolución y regulación no violenta de conflictos Facilitar la comprensión de las causas que originan las desigualdades y promover la búsqueda conjunta de acciones para erradicarlas		ACTIVIDADES	Fomentar entre el alumnado actitudes de empatía ante situaciones de discriminación y favorecer la reflexión de cómo se forman los prejuicios, los estereotipos y como estos pueden derivar en el fenómeno de la discriminación y actitudes agresivas y violentas. Entrenar estrategias análisis y resolución pacífica de problemas	
METODOLOGÍA	Activa y participativa.		TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre y continuidad a lo largo del curso.	
Medidas de prevención para disminuir los factores de riesgo relacionados con conductas adictivas					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Alumnado y familias	RESPONSABLES	Profesorado Tutor. Equipo directivo, Coordinadora de bienestar y protección del alumnado, personal técnico del Plan Municipal sobre conductas adictivas
OBJETIVO	Incrementar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo relacionados con conductas de riesgo especialmente relevantes para las edades que comprenden la etapa de Educación Primaria		ACTIVIDADES	Desarrollo del Programa para la prevención de adicciones en las aulas "Juego de Llaves" para Educación Primaria	
METODOLOGÍA	Activa y participativa. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje-Servicio (AS)		TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso	
Divulgación de la Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.					
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Personal docente y no docente del colegio, alumnado y familias	RESPONSABLES	Equipo directivo. Coordinadora de bienestar y protección del alumnado Profesorado Tutor
OBJETIVO	Visibilizar la figura de la coordinación de bienestar y protección al alumnado.		ACTIVIDADES	Presentación, al profesorado, de la hoja con indicadores para detectar posibles situaciones de menores en riesgo o	

			abandono. Presentación de los contenidos publicados en el equipo TEAMS de Recursos. Divulgar la Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos
METODOLOGÍA	Participativa.	TEMPORALIZACIÓN	A lo largo del curso
Participación en el Plan Director para la Convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos			
TIPO	Prevención	DESTINATARIOS	Alumnado, familias, profesorado
		RESPONSABLES	Equipo directivo, profesorado tutor y representantes de la Policía Nacional
OBJETIVO	Contribuir a formar a los alumnos y alumnas en el respeto a los derechos y libertades y en los valores de dignidad e igualdad.		ACTIVIDADES
			Charlas formativas dirigidas a la prevención del acoso escolar, las adicciones a las nuevas tecnologías, a la violencia sobre la mujer.
METODOLOGÍA	Participativa.	TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN			
Además de lo reflejado en la tabla del Plan de Acción Tutorial, se realizará el seguimiento en el segundo trimestre y se evaluará en la memoria final.			

6.2. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

A continuación, se concreta la programación de las medidas de atención de la atención a la diversidad y de la atención de todos los recursos especializados del centro para el año escolar 2025-2026 en el C.P “Pablo Miaja”.

DISTRIBUCIÓN DE LOS APOYOS ORDINARIOS Y ESPECÍFICOS POR GRUPO/AULA

LEYENDAS		
RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PT1, PT2 ▪ AL ▪ AE ▪ AIL (Inmersión Lingüística) ▪ IAp2 (Apoyo Infantil 2) ▪ P1 (Tutora 1 Primaria) ▪ P2 (Tutora 2 Primaria) ▪ P3A (Tutora 3A Primaria) ▪ P3B (Tutora 3B Primaria) ▪ P4A (Tutor 4A Primaria) ▪ P4B (Tutor 4B Primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P5 (Tutora 5 Primaria) ▪ P6A (Tutor 6A Primaria) ▪ P6B (Tutora 6B Primaria) ▪ PI (Maestra Ingles) ▪ PM (Maestra Música) ▪ PF (Maestro E. Física) ▪ PP (Maestro Primaria) ▪ S (Secretario) ▪ JE (Jefa de Estudios) ▪ D (Director) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFA: Docencia compartida ▪ APFA: Apoyo fuera del aula ▪ PRMP: Plan de refuerzo de materias pendientes ▪ PRAR: Plan de refuerzo y apoyo para alumnadorepetidor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS: adaptación curricular significativa ▪ AMET: adaptaciones metodológicas ▪ ADAS: acompañamiento y desarrollo de la autonomía social ▪ PCE: programa control esfíteres ▪ PEELC: Programa Específico de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación ▪ PERFA: Programa Específico de Refuerzo fonético-articulatorio ▪ PERIB-LE: Programa Específico de Refuerzo Instrumental Básico - Lactoescritura ▪ PIL: Programa de Inmersión Lingüística 		

NIVEL /GRUPO	Nº ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
I3	1 nee	Apoyo PT	3 de 60' 1 de 45'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO
		Apoyo AL	2 de 30'	AL	AFA / APFA	PEELC	
		Apoyo Infantil 1	3 de 60'	JE	AFA	AMET	
		Apoyo Infantil 2	2 de 60' 5 de 45'	IAp2			
		Auxiliar educador	Jornada	AE	PCE / ADAS		
I4	2 nee	Apoyo PT	1 de 60' 3 de 45'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	2 de 60'	AL	AFA / APFA	PEELC	
		Apoyo Infantil 1	5 de 60' 5 de 45'	JE	AFA	AMET	
		Auxiliar educador	Jornada	AE	PCE / ADAS		
I5	3 nee 1 otras-neae	Apoyo PT	4 de 60'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	2 de 60' 2 de 30'	AL	AFA / APFA	PEELC / PERFA	
		Apoyo Infantil 2	4 de 60' 3 de 45'	IAp2	AFA	AMET	
		Auxiliar educador	Jornada	AE	PCE / ADAS		

P1	3 nee 1 otras-neae	Apoyo PT	2 de 60' 2 de 45'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	3 de 60' 2 de 45'	AL	AFA / APFA	PEELC / PERFA	
		Apoyo otro docente	5 de 60'	P2	AFA	AMET	
		Apoyo otro docente	1 de 45'	PM			
		Apoyo otro docente	1 de 60' 1 de 45'	PP			
		Auxiliar educador	Jornada	AE			
P2	1 nee 1 otras-neae 5 pendientes 1 repetidores	Apoyo PT	2 de 60' 3 de 45'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	2 de 60' 1 de 45'	AL	AFA / APFA	PEELC / PERFA	
		Apoyo otro docente	3 de 60'	P1	AFA / PRMP / PRAR	AMET	
		Apoyo otro docente	2 de 45'	PM			
		Apoyo otro docente	1 de 45'	D			
		Auxiliar educador	Jornada	AE			
P3A	2 nee 1 otras-neae 1 espec 1 inmersión 2 pendientes	Apoyo PT	2 de 60'	PT1	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	1 de 60' 2 de 45'	AE	AFA / APFA	PEELC / PERFA	
		Apoyo otro docente	1 de 60'	P1	AFA / PRMP	AMET	
		Apoyo otro docente	2 de 60'	P4A			
		Apoyo otro docente	1 de 60'	P4B			
		Apoyo otro docente	2 de 45'	PI			
		Apoyo otro docente	1 de 45'	D			
		Inmersión Lingüística	1 de 90'	AIL	APFA	PIL	
P3B	2 otras-neae 1 espec	Apoyo PT	2 de 60' 2 de 45'	PT2	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo otro docente	1 de 60'	P2			
		Apoyo otro docente	1 de 45'	P3A			
		Apoyo otro docente	1 de 60'	P4B			
		Apoyo otro docente	1 de 60'	PP			
		Apoyo otro docente	2 de 60' 1 de 45'	S			
		Inmersión Lingüística	1 de 90'	AIL	APFA	PIL	
P4A	3 otras-neae 4 pendientes 1 repetidores	Apoyo PT	1 de 60' 2 de 45'	PT2	AFA / PRMP / PRAR	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo otro docente	2 de 60'	P3B			
		Apoyo otro docente	1 de 45'	PM			
		Apoyo otro docente	1 de 45'	PP			
		Apoyo otro docente	1 de 60'	D			
		Apoyo otro docente	1 de 60' 1 de 45'	S			
		Inmersión Lingüística	1 de 90'	AIL	APFA	PIL	
P4B	4 otras-neae 3 pendientes 2 repetidores	Apoyo PT	4 de 60' 1 de 45'	PT2	AFA	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	2 de 45'	AL	AFA / APFA	PERIB-LE	
		Apoyo otro docente	3 de 60'	P4A	AFA / PRMP / PRAR	AMET	
		Apoyo otro docente	1 de 45'	PM			

		Apoyo otro docente	3 de 45´	D			
P5	1 nee 3 otras-neae 4 pendientes	Apoyo PT	2 de 60´ 2 de 45´	PT2	AFA / PRMP	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	1 de 60´ 1 de 45´	AL			
		Apoyo otro docente	1 de 60´ 2 de 45´	P6A			
		Apoyo otro docente	2 de 60´ 1 de 45´	P6B			
		Apoyo otro docente	1 de 45´	PP			
		Apoyo otro docente	1 de 60´	D			
		Inmersión Lingüística	1 de 90´	AIL	APFA	PIL	
P6A	1 nee 3 otras-neae 3 pendientes 1 inmersión	Apoyo PT	2 de 60´ 2 de 45´	PT2	AFA / PRMP	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	1 de 45´	AL			
		Apoyo otro docente	3 de 60´	P5			
		Apoyo otro docente	4 de 45´	P6B			
		Inmersión Lingüística	1 de 90´	AIL	APFA	PIL	
P6B	1 nee 3 otras-neae 4 pendientes 1 repetidor 1 inmersión	Apoyo PT	3 de 60´	PT2	AFA / PRMP / PRAR	AMET	Coordinación permanente. Seguimiento en función de la evolución. En Equipos docentes y reuniones UO.
		Apoyo AL	1 de 45´	AL			
		Apoyo otro docente	1 de 60´ 1 de 45´	P5			
		Apoyo otro docente	4 de 60´	P6A			
		Apoyo otro docente	1 de 45´	PF			
		Inmersión Lingüística	1 de 90´	AIL	APFA	PIL	

En el momento de la elaboración de esta tabla hay procesos abiertos de evaluación psicopedagógica por incorporación tardía por desconocimiento de la lengua de aprendizaje (1 en 3AP, 1 en 3BP, 1 en 6AP y 1 en 6BP). Además, hay alumnado que precisa prórroga del programa al haber recibido el apoyo a finales del curso pasado, este alumnado ya tiene IP por otras-TAR (1 en 4AP, 2 en 6AP)

6.3. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

La concreción del Programa de Acción Tutorial del CP Pablo Miaja 2025-2026, se centrará en ayudar a desarrollar, en el alumnado y familias, las competencias socioemocionales que permiten comprender, expresar, regular y gestionar las situaciones susceptibles de producir impacto emocional. Estos aspectos también se incorporarán en la planificación del trabajo en tutoría.

CONCRECIÓN DE ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)				
Con relación al ALUMNADO, individualmente y con el grupo-clase				
OBJETIVOS	TAREAS	PERFIL PROFESIONAL	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
Actualizar datos del alumnado y familias	Identificación y comprobación de los datos de comunicación con el alumnado y sus familias.	Profesorado Tutor Profesorado del grupo-clase Secretaría	Todo el curso.	Ficha individual del alumnado. Aplicación SAUCE
Identificación del alumnado que, durante el curso 2024-2025, presentó dificultades que obstaculizaron el proceso educativo	Elaboración de planes de refuerzo, específicos y/o de atención personalizados que permitan atender las necesidades individuales y garantizar al máximo el desarrollo de sus capacidades	Profesorado Tutor Profesorado del grupo-clase Jefatura de Estudios Especialistas de la UO	Inicio de curso Actualización durante todo el curso	Documentos personalizados Actas de coordinación y/o evaluación
Identificar al alumnado en situación de brecha social y/o digital	Elaboración de registros Valoración de la habilitación de un equipo en la plataforma Teams de coordinación socioeducativa con canales privados por niveles y carpetas para realizar el seguimiento de las acciones individualizadas del alumnado en situación de vulnerabilidad	Profesorado Tutor Equipo directivo Orientadora PSC	Todo el curso	Registros habilitados para ello
Promover la convivencia pacífica a través de actitudes de respeto a las diferencias y la resolución y regulación no violenta de conflictos.	Participar en actividades de formación y prevención del Plan Director para la Convivencia y mejora de la seguridad en los Centros educativos y sus entornos	Formadores de la Policía Nacional Profesorado Tutor Equipo docente Profesionales de la UO	En función de la propuesta de la Policía Nacional	Productos elaborados por el alumnado

Facilitar la reincorporación a la actividad lectiva presencial del alumnado debido a cuestiones de absentismo o de ausencia justificada	Colaboración con el programa de seguimiento del absentismo escolar, en coordinación con la Profesora de Servicios a la Comunidad del EOEP y los SS municipales.	Profesorado Tutor Equipo docente Jefatura de Estudios Orientadora PSC	Todo el curso	Registros habilitados para ello.
Favorecer la integración del alumnado en el grupo y en el centro	Conocimiento del perfil del alumnado y del clima de convivencia del grupo-clase (perfil de aula y perfil individualizado) Aplicación de técnicas y actividades que favorezcan el autoconocimiento, la cohesión grupal y el desarrollo de relaciones sociales de calidad	Profesorado Tutor Equipo docente Orientadora	Todo el curso	Registros habilitados para ello
Incrementar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo relacionados con conductas no saludables	Hábitos saludables (Programa de Salud) Desarrollo del Programa para la prevención de adicciones en las aulas "Juego de Llaves" para Educación Primaria y "Nino y Nina" para Educación Infantil	Personal de organizaciones externas relacionadas con el ámbito de la salud Personal técnico del Plan Municipal sobre drogas Profesorado Tutor Equipo docente Profesionales de la UO	Todo el curso	Productos elaborados por el alumnado
Facilitar la implementación en el aula de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, etc.	Asesoramiento sobre metodologías y aplicación de técnicas de estudio integradas en las materias curriculares.	Orientadora a petición del profesorado Tutor Profesorado Tutor y equipo docente	Todo el curso	Reuniones de coordinación.
Ayudar a los alumnos y alumnas en los momentos de mayor dificultad de regulación emocional	Asesoramiento individual. Entrevistas. Recomendación de estrategias. Entrega de información. Asesoramiento y acompañamiento a alumnos.	Orientadora	Todo el curso.	Reuniones de equipo docente.

Con relación al profesorado				
OBJETIVOS	TAREAS	PERFIL PROFESIONAL	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
Crear mecanismos de coordinación, presenciales y telemáticos de equipos docentes	Creación de equipos docentes en la plataforma Teams Uso del correo electrónico institucional	Profesorado Tutor Profesionales docentes y de apoyo educativo que intervengan con el alumnado del grupo-clase.	Todo el curso	Actividad de los equipos creados Registro-acta de reuniones Intercambio de correos Contactos telefónicos
Planificar reuniones de coordinación para elaborar y adaptar las programaciones al grupo-clase y, en su caso, al alumnado con necesidades de medidas específicas de apoyo y/o refuerzo educativo.	Elaborar, actualizar y adecuar las programaciones didácticas. Elaborar los planes de trabajo individualizados para el alumnado con neae, los programas de refuerzo para el alumnado que promocionó con áreas pendientes y los programas específicos para el alumnado que no promocionó,	Profesorado Tutor Profesionales docentes y de apoyo educativo que intervengan con el alumnado del grupo-clase Jefatura de Estudios Orientadora	Todo el curso	Reuniones de coordinación docente Reuniones de evaluación de medidas de atención a la diversidad y ordinarias.
Colaborar y asesorar al profesorado tutor en la planificación de las actividades para el desarrollo de la función tutorial.	Análisis de grupos. Observación en el aula. Sugerir actividades. Facilitar materiales. Programa de Acción Tutorial	Orientadora Tutores/as.	Todo el curso	Reuniones de coordinación docente.
Colaborar en la transición del alumnado entre etapas, especialmente en lo que se refiere a alumnos/as con NEE	Asistencia a las reuniones de coordinación de cambio de etapa y asesoramiento en los casos de alumnos/as con n.e.e.	Jefatura de Estudios, Orientadora, maestras de PT y AL profesorado tutor y equipo docente de 3º El y 6º EP	Mes de Junio y septiembre.	Valoración realizada en las reuniones ínter niveles específicas. Valoración realizada en la UO.

Con relación a las familias				
OBJETIVOS	TAREAS	PERFIL PROFESIONAL	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO
Habilitar canales de comunicación con las familias	Formación/información en herramientas digitales de comunicación: plataforma Teams; correo electrónico	Profesorado Tutor Equipo directivo Orientadora PSC	Todo el curso	Registro de reuniones de coordinación y entrevistas realizadas tanto presencialmente como a través de medios telemáticos
Promover la participación de las familias en el centro educativo. Fomentar y contribuir a establecer relaciones adecuadas.	Traslado de información relativa a cuestiones académicas y al desarrollo de programas orientados a crear un clima de convivencia positivo Reuniones individuales y colectivas	Profesorado Tutor Equipo docente AMPA Equipo directivo Orientadora PSC	Todo el curso	Registros habilitados para ello
Orientar y colaborar con las familias en la solución de problemas detectados, en el fomento de hábitos de estudio, hábitos de vida saludable, desarrollo socioafectivo	Reuniones individuales y colectivas Organización de talleres del fomento de parentalidad positiva	Profesorado Tutor Equipo docente AMPA Equipo directivo Orientadora PSC Entidades externas	Todo el curso	Registros habilitados para ello

6.4. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Objetivos específicos del programa:

- Conocerse a sí mismo/a y desarrollar el autoconcepto y la autoestima
- Habilitar la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno
- Aprender y facilitar el proceso de la toma de decisiones
- Prepararse para el trabajo a través de la adquisición y entrenamiento de hábitos y valores del trabajo
- Estimular la vinculación entre lo académico y lo profesional
- Fomentar e impulsar la coeducación y la igualdad de oportunidades.
- Generar el interés y fomentar las vocaciones STEAM para el alumnado en general y las alumnas en particular.

1. Conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto	
Tipo de actividades	Actividades dirigidas a facilitar al alumnado un adecuado autoconcepto y autoestima . Clarificación de sus posibilidades y aspiraciones.
Actuaciones por etapas	Educación Infantil Actividades que favorecen la expresión de emociones y el reconocimiento de cualidades personales. Ejemplo: “El espejo mágico”, donde cada niño dice algo positivo sobre sí mismo.
	Educación Primaria Dinámicas de reflexión sobre intereses y habilidades. Ejemplo: cuaderno de orientación personal con metas y fortalezas.
Temporalización	Iniciar en el primer trimestre con continuidad a lo largo del curso

2. Capacidad de exploración para el conocimiento del entorno	
Tipo de actividades	Implicación de las asignaturas en la carrera. Experiencias de trabajo. Observación de trabajadores. Juego de roles, visitas, puesta en marcha de un minimercado, hospital, empresa, ayuntamiento, etc.
Actuaciones por etapas	Educación Infantil Juegos simbólicos y cuentos que permiten conocer profesiones y roles sociales. Ejemplo: dramatización con disfraces tras leer “¿Qué hace este trabajador?”. Experiencias directas con entornos educativos y profesionales. Visitas guiadas, observación de espacios y roles. Ejemplo: “Exploradores de Primaria”, donde el alumnado de Infantil visita al aula de P1, observa rutinas y participa en una dinámica conjunta
	Educación Primaria Talleres y charlas sobre profesiones. Ejemplo: visita de familiares para explicar su trabajo Experiencias directas con entornos educativos y profesionales. Visitas guiadas, observación de espacios y roles. Ejemplo: “Un día en el instituto”, el alumnado de P6 acude al IES con recorrido por instalaciones y posible charla con alumnado de ESO.
Temporalización	Iniciar en el primer trimestre con continuidad a lo largo del curso. Visitas guiadas tercer trimestre.

3. Desarrollo del proceso de toma de decisiones	
Tipo de actividades	Actividades de búsqueda de información. Actividades para incrementar las habilidades del alumnado para la toma de decisiones a través de un proceso de aprendizaje con decisiones y elecciones cotidianas.
Actuaciones por etapas	Educación Infantil Propuestas que promueven la autonomía en elecciones cotidianas. Ejemplo: elección libre entre rincones de juego.
	Educación Primaria Actividades que promueven la reflexión y la planificación. Ejemplo: juego “Elige tu camino” con escenarios escolares.
Temporalización	Iniciar en el primer trimestre con continuidad a lo largo del curso

4. Preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo	
Tipo de actividades	<p>Actividades para desarrollar competencias, hábitos, actitudes y valores laborales.</p> <p>Actividades para desarrollar hábitos de trabajo (llegar a la escuela a tiempo, completar las tareas escolares, hacerlo lo mejor posible, saber planificarse, trabajar en equipo, etc.).</p>
Actuaciones por etapas	<p>Educación Infantil</p> <p>Rutinas que fomentan responsabilidad y cooperación. Ejemplo: “El ayudante del día” como figura rotativa.</p>
	<p>Educación Primaria</p> <p>Refuerzo de la constancia y el trabajo en equipo. Ejemplo: proyectos cooperativos con roles definidos.</p>
Temporalización	Iniciar en el primer trimestre con continuidad a lo largo del curso

5. Vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento	
Tipo de actividades	<p>Actividades orientadas a aportar información de los perfiles profesionales</p> <p>Información sobre los futuros itinerarios educativos adaptadas a la diversidad del alumnado</p> <p>Actividades dirigidas a promover la participación activa de las familias</p>
Actuaciones por etapas	<p>Educación Infantil</p> <p>Actividades que vinculan el aprendizaje con la curiosidad. Ejemplo: proyecto “Descubro el mundo” con experiencias sensoriales</p>
	<p>Educación Primaria</p> <p>Propuestas que vinculan contenidos escolares con la vida real. Ejemplo: usar matemáticas para planificar una compra</p>
Temporalización	Iniciar en el segundo trimestre

6. Fomento de vocaciones STEAM	
Tipo de actividades	<p>Actividades dirigidas a promover el interés y fomentar la vocación tecnológica, fundamentalmente entre todo el alumnado y especialmente entre las alumnas, a través de las competencias STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) además de Implicar al profesorado en el conocimiento de este tipo de metodología innovadora.</p>
Actuaciones por etapas	<p>Educación Infantil</p> <p>Introducción lúdica a conceptos básicos de ciencia y tecnología. Ejemplo: mezclar colores o construir con bloques.</p>
	<p>Educación Primaria</p> <p>Actividades que promueven el interés por áreas STEAM. Ejemplo: organización del “Día de la Ciencia” con referentes femeninos.</p>
Temporalización	Iniciar en el segundo trimestre

6.5. PROGRAMA ANUAL DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El presente programa de actuación de la Unidad de Orientación del CP “Pablo Miaja” trata de dar respuesta a las características y necesidades de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Las funciones de la orientadora se articulan en torno al asesoramiento técnico, la coordinación de recursos, la detección de necesidades educativas, el acompañamiento en procesos de transición y la promoción de actuaciones que favorezcan la equidad y la calidad educativa. Estas intervenciones se desarrollan desde un enfoque preventivo, inclusivo y colaborativo, respetando la autonomía pedagógica del profesorado y adaptándose a las características específicas del centro y de su comunidad educativa.

Contribución al Programa de Atención a la Diversidad (PAD)	
Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Colaboración en la identificación de necesidades educativas específicas, mediante la coordinación con el equipo docente y la recogida sistemática de información.</p> <p>Coordinación del proceso de evaluación psicopedagógica, incluyendo la redacción de informes y, en su caso, el dictamen de escolarización.</p> <p>Asesoramiento técnico en la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), orientando la planificación didáctica hacia entornos inclusivos, flexibles y accesibles para todo el alumnado.</p> <p>Asesoramiento en la aplicación de medidas ordinarias, como el agrupamiento flexible (AFF), adaptaciones metodológicas, apoyos y refuerzos educativos....</p> <p>Colaboración y asesoramiento en la elaboración y seguimiento de los Planes de Trabajo Individualizados (PTI), así como en la propuesta de Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) para alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).</p> <p>Entrevistas, asesoramiento y coordinación con las familias, especialmente en temas relacionados con la convivencia escolar y el desarrollo emocional del alumnado.</p> <p>Coordinación con servicios externos (EOEP, servicios sociales, salud mental, etc.), facilitando la intervención conjunta cuando sea necesario.</p> <p>Colaboración en acciones de prevención y promoción del bienestar emocional, en coordinación con el equipo docente y otros agentes educativos.</p>	<p>Todo el curso</p>

Contribución al Programa de Acción Tutorial (PAT)	
Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Alumnado:</p> <p>Aportando orientaciones para favorecer la cohesión grupal y el clima positivo en el aula mediante dinámicas participativas</p> <p>Colaboración con el profesorado tutor en la planificación de actividades de acogida, transición entre etapas y orientación personal</p> <p>Asesoramiento y facilitación de recursos para el desarrollo de la educación emocional y la resolución de conflictos.</p> <p>Profesorado</p> <p>Asesoramiento al profesorado tutor en aspectos relacionados con la acción tutorial: gestión de grupo, desarrollo emocional del alumnado y coordinación con familias.</p>	<p>Todo el curso</p>

<p>Propuesta y, en su caso, facilitación de materiales y recursos para trabajar la educación emocional, la convivencia y la resolución de conflictos.</p> <p>Apoyo en la planificación de sesiones tutoriales y seguimiento de casos individuales.</p> <p>Familias</p> <p>Coordinación de actuaciones con las familias en el marco del PAT</p> <p>Asesoramiento en temas relacionados con la convivencia, el desarrollo emocional y la orientación personal del alumnado.</p> <p>Participación en reuniones informativas o entrevistas individuales cuando se requiera intervención conjunta.</p>	
---	--

Contribución al Programa de orientación para el desarrollo de la carrera (PODC)

Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Propuesta de actuaciones y actividades que favorezcan el conocimiento personal, la identificación de intereses y el desarrollo de habilidades relacionadas con la toma de decisiones.</p> <p>Asesoramiento en los procesos de transición entre etapas educativas (de Educación Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria), facilitando la adaptación y la orientación vocacional temprana.</p> <p>Colaboración en la organización de charlas, talleres y dinámicas sobre profesiones, habilidades para la vida y toma de decisiones académicas y profesionales.</p> <p>Coordinación con el profesorado tutor para integrar la orientación vocacional en el Programa de Acción Tutorial (PAT), asegurando su presencia en la planificación anual.</p> <p>Propuesta de materiales adaptados al nivel madurativo, que fomenten la reflexión sobre el futuro académico y profesional desde una perspectiva inclusiva y motivadora</p>	<p>Todo el curso</p>

Contribución a la Coordinación de Bienestar y Protección

Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Supervisión de la aplicación del protocolo de protección frente a la violencia infantil, canalizando su activación en los casos que lo requieran.</p> <p>Coordinación con servicios externos (salud mental, servicios sociales, EOEP) en casos que lo requieran.</p> <p>Fomento de la formación del profesorado en materia de protección y detección precoz de indicadores de riesgo y toma de decisiones ante situaciones sensibles.</p> <p>Impulso de actuaciones preventivas en el marco del Plan de Convivencia y del PAT, orientadas al desarrollo emocional y la cultura del buen trato.</p> <p>Garantía de que las actuaciones del centro respetan los derechos del menor, promueven su bienestar integral en un entorno seguro, inclusivo y equitativo. .</p>	<p>Todo el curso</p>

Contribución al Plan de Convivencia

Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Colaboración en la intervención en situaciones de conflicto, acoso o vulnerabilidad emocional. impulsando una respuesta educativa, respetuosa y ajustada a los protocolos establecidos.</p> <p>Asesoramiento en la aplicación de medidas preventivas, restaurativas y de mediación escolar, en coordinación con el equipo docente y otros agentes educativos.</p> <p>Coordinación con el profesorado tutor y las familias en la gestión individualizada de casos que afecten a la convivencia o al bienestar emocional del alumnado.</p> <p>Promoción de espacios de diálogo, escucha activa y participación del alumnado como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura del buen trato.</p> <p>Seguimiento de indicadores relacionados con el clima escolar y el bienestar emocional, contribuyendo a la evaluación y mejora continua del Plan de Convivencia.</p>	<p>Todo el curso</p>

Contribución al Plan de Coeducación	
Actuaciones específicas de la orientadora educativa	Temporalización
<p>Colaboración con la representante de coeducación en el asesoramiento al equipo docente para la incorporación de la perspectiva de género en el currículo y en las actividades del centro.</p> <p>Colaboración con la representante de coeducación en la propuesta de dinámicas y recursos para la prevención de estereotipos de género y la promoción de relaciones igualitarias entre el alumnado.</p> <p>Colaboración con la representante de coeducación en la coordinación con el profesorado en la detección y abordaje de situaciones de discriminación, desigualdad o violencia de género en el entorno escolar.</p> <p>Colaboración con la representante de coeducación en el fomento e impulso de campañas y actividades de sensibilización vinculadas a fechas significativas (25N, 8M, etc.), fomentando la participación activa del alumnado y la comunidad educativa.</p>	Todo el curso

7. PLAN DE COEDUCACIÓN

El diseño e implementación del Plan de Coeducación es uno de los objetivos de nuestro Plan de Mejora. Partimos de una situación de inexistencia de dicho plan y debemos programar las actuaciones necesarias para la consecución del objetivo.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL DISEÑO DEL PLAN DE COEDUCACIÓN		
ACTUACIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN
ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	Equipo Directivo (DAFO y CAME a partir de encuestas)	1º trimestre
DISEÑO DEL PLAN DE COEDUCACIÓN	Equipos de ciclo	2º trimestre
FOMENTAR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	Equipo Directivo	Todo el curso

Como punto de partida proponemos en este apartado un modelo de Plan de Coeducación que se irá adaptando a medida que vayamos realizando las actuaciones programadas.

PLAN DE COEDUCACIÓN	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la igualdad entre niños y niñas desde edades tempranas. ▪ Fomentar el respeto a la diversidad cultural y afectivo-sexual. ▪ Prevenir actitudes discriminatorias y comportamientos violentos. ▪ Integrar la coeducación en el currículo y en la vida cotidiana del centro.
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentacuentos coeducativos: historias con protagonistas diversos y sin estereotipos. ▪ Juegos simbólicos y cooperativos: fomentar la colaboración y el respeto. ▪ Rincón de las emociones: espacio para expresar sentimientos y aprender a gestionarlos. ▪ Talleres de igualdad y diversidad: dinámicas sobre roles de género, respeto y empatía. ▪ Campañas temáticas: Día de la niña en la ciencia 25N, 8M ▪ Juegos sin etiquetas. ▪ Creación de murales sobre igualdad. ▪ Redacción de cuentos coeducativos por el alumnado. ▪ Juegos de roles para reflexionar sobre situaciones cotidianas.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO	<p>Formación específica ofertada por el CPR de Oviedo en relación con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coeducar desde Infantil y Primaria: estrategias prácticas. ▪ Prevención de estereotipos de género en el aula. ▪ Educación emocional y resolución pacífica de conflictos. <p>Lecturas y debates guiados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mochila coeducativa (material del Instituto Asturiano de la Mujer). ▪ Educar en igualdad desde la infancia.
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela de familias: sesiones sobre igualdad, gestión emocional y resolución de conflictos. ▪ Talleres interculturales: compartir tradiciones desde una perspectiva igualitaria. ▪ Campañas de sensibilización: carteles, boletines y actividades conjuntas.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en actividades. ▪ Cambios en el lenguaje y actitudes del alumnado. ▪ Reducción de conflictos relacionados con género. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios anónimos. ▪ Observación directa.

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

1	<p><u>Infraestructuras</u> (Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento)</p>
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del inventario del parque tecnológico del centro. 2. Retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.
2	<p><u>Liderazgo y gobernanza</u> (Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital)</p>
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de los equipos y canales de Teams para la gestión de los documentos del centro. 2. Actualización de la página web. 3. Recuperación y utilización del Instagram, velando por el respeto del derecho de imagen. 4. Dotación de las claves para el acceso a los correos institucionales a todo el alumnado del centro. 4. Creación de equipos de Teams para cada una de las aulas, en los que compartir contenido y fomentar la comunicación entre el alumnado, el profesorado y las familias.
3	<p><u>Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)</u> (Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro) . Ver apartado 4.10 de la PGA.</p>
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusión de opciones formativas que mejoren la Competencia Digital Docente.
4	<p><u>Proceso de enseñanza y aprendizaje</u> (Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)</p>
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de las aplicaciones digitales corporativas en el trabajo con el alumnado. 2. Realización de actividades formativas para el alumnado que conciencien de los riesgos derivados de un uso indebido de internet, y fomenten un uso responsable de las redes sociales. 3. Creación de un horario para la utilización del aula TE del centro.

5	Contenidos y currículo (Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes)
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo. 2. Uso de recursos educativos por parte de profesorado y alumnado. 3. Uso de tecnologías educativas digitales para la evaluación y la autoevaluación del alumnado y del profesorado
6	Redes de apoyo y colaboración (Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno)
Actuaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusión de opciones formativas que mejoren la Competencia Digital de las familias. 2. Trabajo de alfabetización digital con las familias a través de talleres a desarrollar en el centro.

9. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA

PROYECTO DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: “Fomentando estilos de vida saludables”	
Coordinador: Faustino Menéndez Fernández	
Intención educativa	Pretendemos que el alumnado y sus familias sean el verdadero protagonista de todas las actividades realizadas consiguiendo de esta manera que se produzca una verdadera asimilación de los objetivos planteados ya que entendemos la escuela como vehículo de cambio y mejora de nuestra sociedad.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo mediante la reducción de ruidos en las aulas, promoviendo el respeto, la atención y la convivencia entre el alumnado y el profesorado. ▪ Promover hábitos de alimentación saludable entre el alumnado mediante actividades educativas, participativas y colaborativas que integren conocimientos nutricionales. ▪ Fomentar un desayuno equilibrado que ayudará a mantener la concentración, el rendimiento físico y mental. ▪ Orientar en el tentempié del recreo para que sea un complemento del desayuno. ▪ Fomentar una cultura de reciclaje en la comunidad educativa mediante la implementación de prácticas sostenibles, la sensibilización ambiental y la participación de estudiantes, docentes y personal del centro, con el fin de reducir el impacto ambiental y promover el cuidado del entorno. ▪ Visitar y ayudar al mantenimiento del Huerto Escolar Ecológico ▪ Trabajar el autocontrol, la inteligencia emocional, la autoestima y las habilidades sociales. ▪ Promover estilos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo como el consumo de adictivos. ▪ Estimular la adquisición de hábitos saludables en aspectos como: alimentación y actividad física (ocio y tiempo libre) ▪ Promocionar la realización de Actividad Física de forma cotidiana favoreciendo los valores del deporte. ▪ Desarrollar en el alumnado las habilidades básicas y los conocimientos necesarios para identificar una situación de paro cardiorrespiratorio y aplicar correctamente las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), fomentando la responsabilidad, la solidaridad y la capacidad de actuar ante emergencias médicas en el entorno escolar y comunitario. ▪ Establecer relaciones con las instituciones que rodean al centro y puedan fomentar estilos de vida saludables: Ayuntamiento, Consejería de Salud y otros centros educativos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio de salud en el aula. ▪ Huyendo del ruido: colocación de pelotas de tenis en mesas y sillas. ▪ Programa “Fruta en la escuela” ▪ Tentempié saludable “Trébol del desayuno”: miércoles de la fruta y viernes del bocata. ▪ Visitas al huerto escolar ecológico y compostadora. ▪ Red de Escuelas por la circularidad: ecoauditoría. ▪ Limpieza de espacios naturales: Naranco. ▪ Boca sana: Infantil 5 años, 1º 3º y 5º Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego de Llaves (1º a 6º Primaria) ▪ Niño y Niña (Infantil) ▪ Olimpiadas Intercentros Oviedo “José Luis Capitán” ▪ RCP 5 años 2º Primaria.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a aprender: se desarrollará la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él. ▪ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: se desarrollará la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos que nos ayuden a tener un estilo de vida saludable. ▪ Competencias básicas en ciencia y tecnología: se desarrollará la capacidad para utilizar el conjunto de conocimientos para realizar acciones que hagan nuestro entorno más sostenible y de protección del medio ambiente. ▪ Conciencia y expresiones culturales: a través de la que apreciaremos la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios utilizando fundamentalmente materiales reutilizables. ▪ Social y cívica: se desarrollará la habilidad para participar activamente y positivamente en nuestra sociedad. ▪ Digital: uso de nuevas tecnologías.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear espacio en el aula específico de Educación para la Salud y sostenibilidad. ▪ Colocar pelotas de tenis en las mesas y sillas de todas las aulas. ▪ Participar en el programa “Fruta en la escuela” ▪ Campañas de sensibilización sobre la importancia de un desayuno y tentempié saludables (dirigido al alumnado y familias) ▪ Asimismo, reforzaremos el trabajo realizado en alimentación saludable: los miércoles de la fruta y los viernes del bocata. Pediremos al alumnado que traigan su tentempié en envases reutilizables. ▪ Seguir desarrollando el Huerto Escolar Comunitario Ecológico y uso de la compostadora (crear espacios verdes en el patio escolar: árboles, pequeñas zonas verdes) ▪ Ecoauditoría: separaremos los residuos generados en el colegio: papel, envases, pilas, tóner (Escuelas por la Circularidad) ▪ Realizaremos una salida al Naranco para conocer sus secretos y limpiaremos los senderos transitados. ▪ También realizaremos los talleres de “La Conquista de la Boca Sana” y RCP en colaboración con la Consejería de Salud. ▪ Desarrollaremos las propuestas educativas de Niño y Niña y Juego de llaves. ▪ El alumnado de 5º y 6º de Primaria participará en las Olimpiadas Intercentros Oviedo “José Luis Capitán”

PROYECTO DE PATIOS DINÁMICOS INCLUSIVOS	
Coordinadora: Raquel Rodríguez Robles	
Intención educativa	El proyecto de patios dinámicos busca transformar el tiempo de recreo en una oportunidad educativa, inclusiva y enriquecedora. Se pretende fomentar la convivencia, el respeto a la diversidad cultural, la coeducación, el juego cooperativo y el desarrollo integral del alumnado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la inclusión y la participación activa de todo el alumnado en los espacios de recreo. ▪ Fomentar el juego cooperativo, la resolución pacífica de conflictos y la igualdad de género. ▪ Potenciar la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones en el juego. ▪ Revalorizar el patio como espacio educativo y de socialización. ▪ Adaptar los espacios y materiales para atender a la diversidad cultural y funcional del alumnado.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación emocional: gestión de emociones, empatía, respeto. ▪ Educación para la convivencia: normas de juego, resolución de conflictos, trabajo en equipo. ▪ Educación física y psicomotricidad: coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad. ▪ Educación artística y creativa: expresión corporal, juegos simbólicos, creación de espacios. ▪ Educación intercultural: juegos del mundo, respeto por las diferencias, celebración de la diversidad.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal, social y de aprender a aprender: participación, respeto, cooperación, autonomía, reflexión sobre el juego. ▪ Competencia en comunicación lingüística: diálogo, expresión de emociones, resolución de conflictos. ▪ Conciencia y expresiones culturales: conocimiento y valoración de juegos tradicionales de distintas culturas. ▪ Emprendedora: organización de juegos, toma de decisiones.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zonas temáticas: juegos tranquilos, juegos activos, juegos simbólicos, rincón de lectura, zona de expresión artística. ▪ Espacios inclusivos: adaptaciones para alumnado con necesidades especiales. ▪ Señalización clara y atractiva para cada zona. ▪ Alumnado de 6º encargado de colaborar en la colocación y recogida de las zonas de juego. ▪ Incorporación progresiva de diferentes tipos de juegos. ▪ Revisión del funcionamiento de cada una de las zonas de juegos y recogida de propuestas de mejora.

PROYECTO "EL MUSEÍN"	
Coordinadoras: Ángela Argüelles Rodil y Raquel Rodríguez Robles	
Intención educativa	Promover que el alumnado conozca, valore y disfrute de la colección de obras que el Museo de Bellas Artes de Asturias alberga y, a la vez, de contribuir a la actualización y mejora educativa.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar reproducciones y/o reinterpretaciones (con tratamiento formal, soporte y materiales de libre elección) de obras del Museo de Bellas Artes de Asturias. ▪ Componer nuestro propio Museoín de Bellas Artes. ▪ Aumentar curso a curso nuestra colección, con la incorporación de nuevas obras.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biografía del artista. ▪ Corriente artística a la que pertenece ▪ Elementos del lenguaje visual: línea, forma, color, textura, espacio. ▪ Composición y perspectiva. ▪ Técnicas de pintura o dibujo (acuarela, óleo, collage, etc.). ▪ Uso de materiales artísticos. ▪ Expresión de emociones a través del arte. ▪ Organización de tareas en grupo. ▪ Respeto por el patrimonio cultural. ▪ Valoración del arte como medio de expresión. ▪ Fomento de la creatividad y la originalidad.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal, social y de aprender a aprender. ▪ Ciudadana ▪ Emprendedora ▪ Conciencia y expresiones culturales.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un proyecto didáctico (objetivos, contenidos, secuencia de actividades y su temporalización, proceso de evaluación, etc.). ▪ Selección de la obra con la que vamos a trabajar. ▪ Determinación del emplazamiento, soporte, dimensiones, materiales, etc. De la obra. ▪ Ejecución de la obra. ▪ Exposición y difusión del trabajo desarrollado a la comunidad educativa y vecinal. ▪ Evaluación del proyecto.

PROYECTO “UBUNTU”	
Coordinadora: Raquel Rodríguez Robles	
Intención educativa	Fomentar la educación en valores a través de la música, estableciendo como centro de interés la lucha contra el bullying y haciendo hincapié en aspectos esenciales del trabajo en equipo como la colaboración, la aceptación de las diferencias y la integración.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender qué es el bullying y sus consecuencias. ▪ Identificar las emociones asociadas al acoso escolar (miedo, tristeza, rabia, etc.). ▪ Reconocer los roles implicados en situaciones de bullying (agresor, víctima, observador). ▪ Desarrollar habilidades de expresión corporal, vocal y artística a través del teatro musical. ▪ Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación en la creación y puesta en escena del musical. ▪ Aplicar estrategias de resolución pacífica de conflictos en situaciones simuladas. ▪ Promover la empatía y el respeto hacia los demás. ▪ Fomentar la autoestima y la confianza en uno mismo y en los compañeros. ▪ Valorar el arte como medio de expresión y transformación social. ▪ Potenciar la comunicación verbal y no verbal. ▪ Estimular la creatividad y la imaginación. ▪ Desarrollar el pensamiento crítico frente a situaciones de injusticia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y gestión de emociones. ▪ Desarrollo de la empatía. ▪ Autoestima y autoconcepto. ▪ Resolución pacífica de conflictos. ▪ Respeto a la diversidad. ▪ Solidaridad y compañerismo. ▪ Tolerancia y aceptación. ▪ Rechazo de la violencia y el acoso. ▪ Expresión oral y escrita. ▪ Técnicas de narración y dramatización. ▪ Escucha activa y diálogo. ▪ Interpretación teatral y musical. ▪ Expresión corporal y gestual. ▪ Uso de la voz y el ritmo. ▪ Tipos de bullying (físico, verbal, social, cibernético). ▪ Consecuencias del acoso escolar. ▪ Derechos y deberes en la convivencia escolar.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Personal, social y de aprender a aprender. ▪ Ciudadana ▪ Emprendedora ▪ Conciencia y expresiones culturales.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura del guion: comprensión del texto, personajes y estructura. ▪ Planificación del calendario: ensayos, diseño, montaje y estreno. ▪ Distribución de los papeles a representar ▪ Creación de materiales promocionales: carteles, redes sociales, notas de prensa. ▪ Organización de los materiales necesarios para la puesta en escena ▪ Ensayos ▪ Estreno de la obra

PROYECTO “BIBLIONAUTAS”	
Coordinador: Marcos Carrasco Álvarez	
Intención educativa	Fomentar el gusto por la lectura en niños y niñas de Educación Primaria mediante experiencias lectoras significativas que recuperen la hora del cuento y la lectura en voz alta. El proyecto busca fortalecer la competencia lectora y el bienestar emocional, especialmente en contextos de vulnerabilidad, a través de la lectura dialógica y el método «Dime» de Aidan Chambers.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el hábito lector desde edades tempranas. ▪ Mejorar la comprensión lectora y la expresión oral. ▪ Promover el pensamiento crítico y la empatía mediante la conversación literaria. ▪ Favorecer el bienestar emocional a través de la identificación con personajes y situaciones literarias. ▪ Reducir la brecha de aprendizaje en alumnado en situación de vulnerabilidad.

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentos clásicos y contemporáneos adaptados a la edad. ▪ Literatura infantil multicultural e inclusiva. ▪ Textos narrativos, poéticos y teatrales. ▪ Estrategias de lectura dialógica. ▪ Actividades de animación lectora (juegos, dramatizaciones, ilustraciones). ▪ Reflexión sobre emociones y valores presentes en los textos.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia en comunicación lingüística: comprensión y expresión oral y escrita. ▪ Competencia social y cívica: empatía, respeto, trabajo colaborativo. ▪ Conciencia y expresiones culturales: valoración de la diversidad literaria. ▪ Competencia digital: participación en encuentros online de lectura. ▪ Aprender a aprender: desarrollo de estrategias lectoras autónomas. ▪ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: participación activa en la conversación literaria.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentros online de lectura con voluntarios biblionautas (3 encuentros) ▪ Lectura en voz alta en el aula y en espacios no formales. ▪ Conversaciones literarias. ▪ Talleres creativos: ilustración de cuentos, dramatización, creación de finales alternativos. ▪ Evaluación continua del impacto emocional y lector en el alumnado.

PROYECTO DE TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI)	
Coordinadora: Alba Ballesteros Tolosana	
Intención educativa	Impulsar la convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Se dirige a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia. ▪ Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas. ▪ Facilitar el proceso de integración de alumnos e ir hacia una educación inclusiva. ▪ Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas. ▪ Empoderar al alumnado, como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia. ▪ Desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo-clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar. ▪ Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria. ▪ Integrar la "TOLERANCIA CERO" respecto a la violencia y maltrato como un rasgo de identidad del centro educativo. ▪ Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de violencia escolar: física, verbal, psicológica, social y digital. ▪ Causas y consecuencias de la violencia: personales, sociales y educativas. ▪ Educación emocional: autoestima, empatía, gestión de emociones. ▪ Inclusión y diversidad: respeto a las diferencias culturales, sociales y personales. ▪ Resolución pacífica de conflictos: comunicación asertiva, mediación, escucha activa. ▪ Rol del tutor/a igual: acompañamiento, referencia positiva, prevención. ▪ Tolerancia cero: marco ético del centro, normas de convivencia. ▪ Red de centros TEI: colaboración, intercambio de buenas prácticas.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia social y ciudadana: respeto, cooperación, solidaridad. ▪ Competencia emocional: autorregulación, empatía, resiliencia. ▪ Competencia comunicativa: expresión de sentimientos, escucha activa. ▪ Competencia para la convivencia: resolución de conflictos, mediación. ▪ Competencia intercultural: aceptación de la diversidad, integración. ▪ Competencia ética: compromiso con la justicia, rechazo a la violencia. ▪ Competencia de liderazgo positivo: influencia constructiva en el grupo.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campañas visuales y audiovisuales sobre la violencia y sus efectos. ▪ Dinámicas grupales sobre empatía y respeto. ▪ Selección de alumnado voluntario y comprometido. ▪ Formación específica en habilidades sociales, escucha activa y resolución de conflictos. ▪ Reuniones periódicas de seguimiento y apoyo. ▪ Asignación de tutor/a igual a alumnado nuevo o vulnerable.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de acogida y conocimiento mutuo. ▪ Espacios seguros de encuentro y diálogo. ▪ Observación activa en patios, pasillos y aulas. ▪ Canales de comunicación confidenciales para informar sobre situaciones de acoso. ▪ Intervención temprana con apoyo del equipo docente y orientación.
--	--

Con el objetivo de mejorar los resultados obtenidos en la última Evaluación de Diagnóstico, se aplicarán en el presente curso los programas de refuerzo del desempeño en las competencias matemática y lectora del alumnado.

PROGRAMA CompMatEdu	
Coordinadora: Gemma Castaño Vega	
Intención educativa	Mejorar el rendimiento del alumnado en la competencia matemática mediante un enfoque inclusivo, práctico y contextualizado, que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la resolución de problemas y la confianza en las propias capacidades.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar los aprendizajes básicos en cálculo, resolución de problemas, geometría y tratamiento de la información. ▪ Desarrollar estrategias de razonamiento lógico y pensamiento crítico. ▪ Fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas. ▪ Atender a la diversidad del alumnado mediante metodologías activas y personalizadas. ▪ Mejorar los resultados en las evaluaciones diagnósticas y externas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeración y cálculo: operaciones básicas, descomposición numérica, cálculo mental. ▪ Resolución de problemas: estrategias, comprensión lectora de enunciados, razonamiento lógico. ▪ Geometría: figuras planas y cuerpos geométricos, simetría, orientación espacial. ▪ Medida: unidades de medida, estimaciones, uso de instrumentos. ▪ Estadística y probabilidad: recogida y representación de datos, interpretación de gráficos.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. ▪ Competencia en comunicación lingüística. ▪ Competencia digital. ▪ Personal, social y de aprender a aprender. ▪ Ciudadana ▪ Conciencia y expresiones culturales.
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de resultados de evaluaciones diagnósticas y pruebas internas. ▪ Detección de dificultades específicas por niveles y alumnado. ▪ Coordinación entre tutores, especialistas y equipo de orientación. ▪ Aprendizaje basado en el juego y la manipulación. ▪ Uso de materiales manipulativos y recursos digitales. ▪ Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales. ▪ Trabajo por proyectos con enfoque matemático. ▪ Refuerzo positivo y desarrollo de la autoestima matemática. ▪ Reuniones periódicas del equipo docente. ▪ Registro individualizado del progreso del alumnado. ▪ Adaptaciones metodológicas según necesidades detectadas.

PROGRAMA ComplEdu	
Coordinadora: Covadonga Rodríguez Juan	
Intención educativa	Fomentar y mejorar la competencia lectora del alumnado de Educación Infantil y Primaria mediante estrategias metodológicas innovadoras, inclusivas y motivadoras que favorezcan la comprensión, el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar habilidades de comprensión lectora adaptadas a cada etapa educativa. ▪ Fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura. ▪ Mejorar la fluidez y entonación en la lectura oral. ▪ Ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral y escrita. ▪ Favorecer la autonomía lectora y la capacidad crítica del alumnado.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos e informativos. ▪ Identificación de ideas principales y secundarias. ▪ Ampliación de vocabulario y uso de sinónimos y antónimos. ▪ Lectura expresiva y entonación adecuada. ▪ Uso de estrategias de comprensión: inferencias, predicciones, resumen.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia en comunicación lingüística. ▪ Personal, cosial y de aprender a aprender. ▪ Competencia digital (uso de recursos digitales para la lectura). ▪ Conciencia y expresiones culturales. ▪ Ciudadana ▪ Matemática y en ciencia, tecnología para resolver problemas
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del nivel lector del alumnado mediante pruebas específicas y observación directa. ▪ Identificación de dificultades lectoras individuales y grupales. ▪ Sesiones semanales específicas de refuerzo lector. ▪ Coordinación entre tutores, especialistas y equipo de orientación. ▪ Lectura guiada y compartida. ▪ Uso de textos adaptados y motivadores. ▪ Actividades de comprensión lectora y expresión oral. ▪ Incorporación de recursos digitales interactivos. ▪ Trabajo cooperativo y tutoría entre iguales. ▪ Reuniones periódicas del equipo docente. ▪ Registro del progreso lector del alumnado. ▪ Revisión y ajuste del programa según resultados.

PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS DE TEXTO	
DISTRIBUCIÓN DE LOTES DE LIBROS PARA EL CURSO 25-26	
ALUMNADO BECADO	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Inglés (Class Book), Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
ALUMNADO NO BECADO	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE EXCEDENTES DEL BANCO DE LIBROS (CURSO 25-26)	
Al alumnado de nueva incorporación se le facilitarán los libros de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, hasta agotar el excedente.	

10. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En el presente curso se llevará a cabo en el centro un proyecto de formación (PFC) titulado “La docencia compartida como estrategia para atender a las diferencias individuales del alumnado”

Con el objetivo de prestar el mejor servicio a nuestro alumnado y de mejorar su atención educativa, surge en nuestro centro la necesidad de realizar este proyecto de formación. Entendemos la docencia compartida como una estrategia a nivel de centro que nos capacita

para atender a las diferencias individuales del alumnado, tan presentes en nuestros grupos. Por otra parte, el trabajo en equipo del profesorado, la planificación y la puesta en práctica de diferentes modelos de docencia compartida son un enriquecimiento y un estímulo a nivel profesional.

También hay que señalar que uno de los objetivos del programa de mejora de nuestro centro para este curso es el de promover la utilización de diferentes modelos de docencia compartida.

- Objetivos:
 - Abordar el conocimiento de la docencia compartida como estrategia para la inclusión.
 - Profundizar en la aplicación de modelos de docencia compartida: características, planificación y ventajas de cada modelo.
 - Adaptar los diferentes modelos a la realidad de nuestro centro educativo, llevado a la práctica todo lo aprendido.
 - Crear un banco de recursos de centro para emplear en prácticas de docencia compartida.

- Contenidos:
 - Conocimiento de diferentes modelos de docencia compartida.
 - Conocimiento de la realidad de nuestras aulas para dar respuesta a las necesidades.
 - Elección de posibles modelos de docencia compartida que mejor se ajusten a la realidad de nuestro centro.
 - Realización de materiales adaptados a cada situación de docencia compartida.
 - Establecimiento de protocolos de actuación para llevar a cabo una docencia compartida eficiente.

- Acciones formativas:
 - Formación externa previa y de seguimiento.
 - Sesiones en pequeño grupo y puesta en común de la tarea realizada.
 - Equipo Teams para compartir el material elaborado.

- Calendario provisional: del 6 de noviembre al 14 de mayo

- Evaluación: Se espera que el impacto sea directo y repercuta en las dinámicas de trabajo del profesorado y en la atención al alumnado en el aula, la puesta en práctica de la estrategia en cada aula y la utilización del material elaborado.

11. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

○ Actividades complementarias:

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
INFANTIL 3 AÑOS	Museo Bellas Artes	Acercar el Museo, sus colecciones y sus exposiciones temporales a los diferentes tipos de público, al tiempo que se promueve la experimentación del placer de aprender, de descubrir, y se fomenta el diálogo y el intercambio de ideas, sentimientos y percepciones.	Museo Bellas Artes
	XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo. SACO	Formar a los y las escolares y espectadores del futuro para que se acostumbren a ver el cine en las salas y abrir horizontes a otras formas de narrar y de transmitir emociones no basadas en lo puramente comercial.	Ayuntamiento de Oviedo
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	Biblioteca Pública La Granja	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Los amigos del oso	Conocer la importancia del Oso Pardo Cantábrico	Fundación Oso
	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Ángel Poeta	Dar a conocer la figura de Ángel González y su obra, como homenaje por la celebración del centenario de su nacimiento.	Tras la Puerta Títeres
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
INFANTIL 4 AÑOS	Museo Bellas Artes	Acercar el Museo, sus colecciones y sus exposiciones temporales a los diferentes tipos de público, al tiempo que se promueve la experimentación del placer de aprender, de descubrir, y se fomenta el diálogo y el intercambio de ideas, sentimientos y percepciones.	Museo Bellas Artes
	XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo. SACO	Formar a los y las escolares y espectadores del futuro para que se acostumbren a ver el cine en las salas y abrir horizontes a otras formas de narrar y de transmitir emociones no basadas en lo puramente comercial.	Ayuntamiento de Oviedo
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	Biblioteca Pública La Granja	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Los amigos del oso	Conocer la importancia del Oso Pardo Cantábrico	Fundación Oso
	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Ángel Poeta	Dar a conocer la figura de Ángel González y su obra, como homenaje por la celebración del centenario de su nacimiento.	Tras la Puerta Títeres
	Visita al Campo de San Francisco	Conocer los diferentes centros de interés del parque. Despertar el amor por la naturaleza.	Ayuntamiento de Oviedo
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta.	Policía Nacional
	Taller de Photon	Comenzar a trabajar la programación y el uso de dispositivos móviles.	DIDAC

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
INFANTIL 5 AÑOS	Museo Bellas Artes	Acercar el Museo, sus colecciones y sus exposiciones temporales a los diferentes tipos de público, al tiempo que se promueve la experimentación del placer de aprender, de descubrir, y se fomenta el diálogo y el intercambio de ideas, sentimientos y percepciones.	Museo Bellas Artes
	XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo. SACO	Formar al alumnado para que se acostumbren a ver el cine en las salas y abrir horizontes a otras formas de narrar y de transmitir emociones no basadas en lo puramente comercial.	Ayuntamiento de Oviedo
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	Biblioteca Pública La Granja	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Los amigos del oso	Conocer la importancia del Oso Pardo Cantábrico	Fundación Oso
	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Ángel Poeta	Dar a conocer la figura de Ángel González y su obra, como homenaje por la celebración del centenario de su nacimiento.	Tras la Puerta Títeres
	La Lengua de Signos como recurso educativo en la Escuela	Conocer la Lengua de Signos Española de una forma divertida, valorarla como recurso de comunicación y aprender a respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de todas las personas.	Fundación Vinjoy
	Taller de Photon	Comenzar a trabajar la programación y el uso de dispositivos móviles.	DIDAC
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
	RCP desde mi cole	Enseñar habilidades de primeros auxilios, incluyendo cómo identificar una emergencia, llamar al 112 y realizar maniobras básicas.	SAMU Asturias

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
1º PRIMARIA	Campaña de natación escolar.	Lograr la familiarización de los niños con el medio acuático.	Ayuntamiento de Oviedo
	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Edificio histórico de la Universidad	Conocer las diferentes estancias del Edificio Histórico de la Universidad (capilla, paraninfo, sala de togas, sala de profesores, aula escalonada, aula Magna, patio de Isabel II, claustro alto y biblioteca).	Universidad de Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Taller Tren Intelino	Comenzar a trabajar la programación y el uso de dispositivos móviles.	DIDAC
	Los amigos del oso	Conocer la importancia del Oso Pardo Cantábrico	Fundación Oso
	Taller hotel de insectos	Acercar la naturaleza a los niños y niñas y contribuir a su sensibilización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente en general y su entorno en particular.	Función BIRDLIFE
	Visita al hospital Clowntigo	Reducir el miedo al ingreso hospitalario. Desdramatizar el entorno hospitalario. Conocer espacios y personas que trabajan en el hospital.	Clowntigo Payasos de Hospital.
	LibrOviedo 2026	Fomentar el interés por la lectura, aprender a expresarse oral y corporalmente y despertar la imaginación y la fantasía.	Ayuntamiento de Oviedo
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
FilmOviedo 2025	Dar a conocer entre los jóvenes la importancia de Europa como espacio cultural e identitario común inclusivo, rico y diverso.	Ayuntamiento de Oviedo	

	Te cuento: "Kalopsia: un planeta no tan diferente"	Entender qué es la Unión Europea. Conocer sus orígenes y aprender sobre la diversidad entre los países de la Unión Europea y sus habitantes y resaltar la importancia de valores europeos como la igualdad, la solidaridad y la democracia.	Estela Valverde Marco de la compañía Goli Goli
	Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Biblionautas	Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura.	SM
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
	Ángel Poeta	Dar a conocer la figura de Ángel González y su obra, como homenaje por la celebración del centenario de su nacimiento.	Tras la Puerta Títeres

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
2º PRIMARIA	Campaña de natación escolar.	Lograr la familiarización de los niños con el medio acuático.	Ayuntamiento de Oviedo
	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Edificio histórico de la Universidad	Conocer las diferentes estancias del Edificio Histórico de la Universidad	Universidad de Oviedo
	Visita al parque de bomberos	Conocer el servicio municipal y los medios técnicos y humanos de que dispone. Fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Bomberos de Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Taller Tren Intelino	Comenzar a trabajar la programación y el uso de dispositivos móviles.	DIDAC
	Taller de huerta urbana para escolares	Enseñar los beneficios de la agricultura ecológica y el respeto ambiental en general. Fomentar hábitos alimenticios saludables y valores de trabajo en equipo, observación, respeto tolerancia... y promover la interculturalidad y la convivencia entre el colectivo inmigrante y los menores.	Huertas ACOGE y Asturias ACOGE
	Los amigos del oso	Conocer la importancia del Oso Pardo Cantábrico	Fundación Oso
	Visita al hospital Clowntigo	Reducir el miedo al ingreso hospitalario. Desdramatizar el entorno hospitalario. Conocer espacios y personas que trabajan en el hospital.	Clowntigo Payasos de Hospital.
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	FilmOviedo 2025	Dar a conocer entre los jóvenes la importancia de Europa como espacio cultural e identitario común inclusivo, rico y diverso.	Ayuntamiento de Oviedo
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional

	Sesiones didácticas con orquestas y bandas	Enseñar todos los instrumentos que se imparten en la escuela a partir de actuaciones del Profesorado, con un atractivo repertorio que va desde los clásicos a los más modernos.	Profesores de la escuela de música
	Te cuento: "Kalopsia: un planeta no tan diferente"	Entender qué es la Unión Europea. Conocer sus orígenes y aprender sobre la diversidad entre los países de la Unión Europea y sus habitantes y resaltar la importancia de valores europeos como la igualdad, la solidaridad y la democracia.	Estela Valverde Marco de la compañía Goli Goli
	Ángel Poeta	Dar a conocer la figura de Ángel González y su obra, como homenaje por la celebración del centenario de su nacimiento.	Tras la Puerta Títeres
	Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Biblionautas	Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura.	SM
	RCP desde mi cole	Enseñar habilidades de primeros auxilios, incluyendo cómo identificar una emergencia, llamar al 112 y realizar maniobras básicas.	SAMU Asturias

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
3º PRIMARIA	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Taller de Vinci Bot	Iniciarse en la programación de un robot con diferentes funcionalidades entre las que se programará por bloques para darle movimiento a todos los sensores.	DIDAC
	Apicultura. Taller en el centro escolar.	Iniciar al alumnado en el conocimiento del mundo de las abejas, explicando las tareas del apicultor/a durante el año.	Asociación de Apicultores de Asturias
	Conoce fauna salvaje de Asturias	Mostrar al alumnado la vida y el valor de la fauna salvaje asturiana	Fundación Oso
	Museo de Bellas Artes	Conocer el Museo de Bellas Artes y las funciones que cumple.	Museo Bellas Artes
	Campaña de Teatro	Fomentar el interés por espectáculos dramáticos y el hábito de ir al teatro y potenciar actitudes de respeto a la hora de relacionarse con escolares de otros centros educativos que asisten a las representaciones.	Teatro Filarmónica y Teatro Campoamor.
	Campaña de Música	Fomentar desde la infancia el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y posibilitar el aprendizaje y disfrute de la música de diferentes épocas y estilos.	Teatros Filarmónica y Campoamor y Auditorio Príncipe Felipe.
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	Real Oviedo Genuine	Reconocer la importancia del juego y el deporte para la salud.	Escuela de Fútbol Real Oviedo

	Lengua de Signos como recurso educativo en la escuela	Conocer la Lengua de Signos Española de una forma divertida, valorarla como recurso de comunicación y aprender a respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de todas las personas.	Fundación Vinjoy
	Escuela de Chefs	fomentar hábitos de vida saludables.	Alimerka
	Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Biblionautas	Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura.	SM
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
	Programa de Educación Ambiental GUPARAPO	Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los ecosistemas fluviales para reconocer su valor, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	Confederación Hidrográfica del Cantábrico

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
4º PRIMARIA	Educación Vial I	Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura. Adquirir las conductas correctas para viajar en el coche familiar.	Ayuntamiento de Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Taller de Vinci Bot	Iniciarse en la programación de un robot con diferentes funcionalidades entre las que se programará por bloques para darle movimiento a todos los sensores.	DIDAC
	Apicultura. Taller en el centro escolar.	Iniciar al alumnado en el conocimiento del mundo de las abejas, explicando las tareas del apicultor/a durante el año. Conocer la importancia del insecto como polinizador, vital en la alimentación de todos los seres vivos.	Asociación de Apicultores de Asturias
	Conoce la Fauna Salvaje de Asturias	Mostrar al alumnado la vida y el valor de la fauna salvaje asturiana	Fundación Oso
	Museo de Bellas Artes	Conocer el Museo de Bellas Artes y las funciones que cumple.	Museo BBAA
	Campaña de Teatro	Fomentar el interés por espectáculos dramáticos y el hábito de ir al teatro y potenciar actitudes de respeto a la hora de relacionarse con escolares de otros centros educativos que asisten a las representaciones.	Teatro Filarmónica y Teatro Campoamor.
	Campaña de Música	Fomentar desde la infancia el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y posibilitar el aprendizaje y disfrute de la música de diferentes épocas y estilos.	Teatros Filarmónica y Campoamor y Auditorio Príncipe Felipe.
	Campaña de títeres	Fomentar la imaginación a través de la representación teatral.	Ayuntamiento de Oviedo
	Real Oviedo Genuine	Reconocer la importancia del juego y el deporte para la salud.	Escuela de Fútbol Real Oviedo

	Visita al Teatro Campoamor	Conocer las diferentes partes del teatro, su organización y funcionamiento.	Teatro Campoamor
	Escuela de Chefs	fomentar hábitos de vida saludables.	Alimerka
	Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
	Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
	Link up!	Fomentar la educación musical del alumnado a través de la participación activa en una orquesta sinfónica.	OSPA
	Biblionautas	Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura.	SM
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
	Programa de Educación Ambiental GUPARAPO	Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los ecosistemas fluviales para reconocer su valor, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	Confederación Hidrográfica del Cantábrico

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
5º PRIMARIA	Autoestima “Un superpoder que se puede entrenar”	Comprender el papel de la autoestima en la interacción social, así como su apoyo en la aceptación y acogida de la diferencia.	Voluntariado Teléfono de la Esperanza.
	Apicultura. Taller en el centro escolar.	Iniciar al alumnado en el conocimiento del mundo de las abejas, explicando las tareas del apicultor/a durante el año. Conocer la importancia del insecto como polinizador, vital en la alimentación de todos los seres vivos.	Asociación de Apicultores de Asturias
	Ayuntamiento de Oviedo	Conocer el funcionamiento de un Pleno Municipal y los mecanismos de toma de decisiones en el municipio.	Ayuntamiento de Oviedo
	Campaña de Teatro	Fomentar el interés por espectáculos dramáticos y el hábito de ir al teatro y potenciar actitudes de respeto a la hora de relacionarse con escolares de otros centros educativos que asisten a las representaciones.	Teatro Filarmónica y Teatro Campoamor
	Campaña de Música	Fomentar desde la infancia el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y posibilitar el aprendizaje y disfrute de la música de diferentes épocas y estilos.	Teatros Filarmónica y Campoamor y Auditorio Príncipe Felipe
	FilmOviedo 2025	Dar a conocer entre los jóvenes la importancia de Europa como espacio cultural e identitario común inclusivo, rico y diverso.	Ayuntamiento de Oviedo
	No somos musas, somos artistas	Generar un cambio en el concepto de discapacidad psicosocial, hacia un modelo enfocado en la capacidad y en la lucha contra el estigma.	Fundación Vinjoy
	Real Oviedo Genuine	Reconocer la importancia del juego y el deporte para la salud.	Escuela de Fútbol Real Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales
	Ruta Histórica	Acercar la historia de Oviedo al alumnado y conocer los orígenes de la ciudad a través de sus primeras construcciones. Aprender a utilizar un mapa callejero de una ciudad.	Concejalía de Educación
	Taller de videojuegos Arcade	Iniciarse en el diseño de videojuegos	DIDAC

Talleres escolares del juego del camino primitivo	Acercar la historia de Oviedo a los escolares del Municipio	Concejalía de Educación
Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional
Corre con Galbán	Concienciación sobre la importancia de la investigación del cáncer infantil y visibilización de la importancia de la lucha contra la enfermedad	Asociación Galbán
Educación Física en la calle	Dar visibilidad a la importancia de la Educación Física en la sociedad y los beneficios para la salud integral.	COLEF
Olimpiadas deportivas intercentros "José Luis Capitán"	Vivenciar la experiencia de participación en unas olimpiadas deportivas independientemente de las capacidades físicas personales, fomentando la actividad física, la salud, la igualdad, el respeto, el trabajo en equipo y la superación personal.	Profesorado de E.F. y Ayuntamiento de Oviedo
Musiqueando	Visibilizar la educación musical en los colegios.	Confederación de Asociaciones de Educación Musical
Link up!	Fomentar la educación musical del alumnado a través de la participación activa en una orquesta sinfónica.	OSPA
Biblionautas	Mejorar la competencia lectora y el gusto por la lectura.	SM
Salida al Naranco	Estimular la adquisición de hábitos saludables en aspectos relacionados con la actividad física y el cuidado del medio natural.	Maestro de E.F. del centro
XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo. SACO	Formar a los y las escolares y espectadores del futuro para que se acostumbren a ver el cine en las salas y abrir horizontes a otras formas de narrar y de transmitir emociones no basadas en lo puramente comercial.	Ayuntamiento de Oviedo

NIVEL	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD
6º PRIMARIA	Centro Social El Cortijo. Gymkana, Podcast y Taller de Cocina	Acercar la oferta de servicios y actividades de los centros sociales a la comunidad escolar	Servicio de Dinamización de Centros Sociales
	Agencia Estatal de Meteorología	Conocer la Agencia y los servicios que presta a la ciudadanía.	AEMET
	Apicultura. Taller en el centro escolar.	Iniciar al alumnado en el conocimiento del mundo de las abejas, explicando las tareas del apicultor/a durante el año.	Asociación de Apicultores de Asturias
	Campaña de Teatro	Fomentar el interés por espectáculos dramáticos y el hábito de ir al teatro y potenciar actitudes de respeto a la hora de relacionarse con escolares de otros centros educativos que asisten a las representaciones.	Teatro Filarmónica y Teatro Campoamor.
	Campaña de Música	Fomentar desde la infancia el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y posibilitar el aprendizaje y disfrute de la música de diferentes épocas y estilos.	Teatros Filarmónica y Campoamor y Auditorio Príncipe Felipe
	Campaña Solar: "La piel tiene memoria"	Fomentar la creación de hábitos de protección solar.	Asociación Española Contra el Cáncer
	FilmOviedo 2025	Dar a conocer entre los jóvenes la importancia de Europa como espacio cultural e identitario común inclusivo, rico y diverso.	Ayuntamiento de Oviedo
	Jornada sobre Bullying y ciberseguridad en las redes	Abordar el bullying es crear un entorno escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes, promoviendo la convivencia pacífica y reduciendo la incidencia de este tipo de violencia.	Ayuntamiento de Oviedo
	Junta General del Principado	Conocer los antecedentes históricos del edificio y el funcionamiento.	Junta General del Principado
	No somos musas, somos artistas	Generar un cambio en el concepto de discapacidad psicosocial, hacia un modelo enfocado en la capacidad y en la lucha contra el estigma.	Fundación Vinjoy
	Real Oviedo Genuine	Reconocer la importancia del juego y el deporte para la salud.	Escuela de Fútbol Real Oviedo
	Biblioteca Pública	Favorecer el uso y conocimiento de las bibliotecas de forma habitual. Fomentar la lectura como herramienta de ocio y conocimiento.	Red de Bibliotecas Públicas Municipales

	Ruta de las esculturas	Dar a conocer el patrimonio artístico de la ciudad.	Concejalía de Educación
	Sesiones didácticas con orquestas y bandas	Enseñar todos los instrumentos que se imparten en la escuela a partir de actuaciones del Profesorado, con un atractivo repertorio que va desde los clásicos a los más modernos.	Profesores de la escuela de música
	Sobradamente Capacitados	Vivenciar la diversidad funcional en primera persona realizando una actividad deportiva.	Real Oviedo
	Taller de recuperación de las huellas de las cabañas castreñas	Familiarizarse con distintos sistemas de construcción empleados en Asturias durante la Edad del Hierro.	Artesano de la bioconstrucción
	Taller de videojuegos Arcade	Iniciarse en el diseño de videojuegos	DIDAC
	Talleres escolares del juego del camino primitivo	Acercar la historia de Oviedo a los escolares del Municipio	Concejalía de Educación
	Visita a COGERSA	Fomentar la concienciación y educación ambiental sobre la importancia de la separación de residuos, la reutilización y el reciclaje.	COGERSA (Programa Senda Circular)
	Corre con Galbán	Concienciación sobre la importancia de la investigación del cáncer infantil y visibilización de la importancia de la lucha contra la enfermedad	Asociación Galbán
	Educación Física en la calle	Dar visibilidad a la importancia de la Educación Física en la sociedad y los beneficios para la salud integral.	COLEF
	Olimpiadas deportivas intercentros "José Luis Capitán"	Vivenciar la experiencia de participación en unas olimpiadas deportivas independientemente de las capacidades físicas personales, fomentando la actividad física, la salud, la igualdad, el respeto, el trabajo en equipo y la superación personal.	Profesorado de E.F. y Ayuntamiento de Oviedo
	Salida al Naranco	Estimular la adquisición de hábitos saludables en aspectos relacionados con la actividad física y el cuidado del medio natural.	Maestro de E.F. del centro
	Visita del Cuerpo de la Policía Nacional al centro	Conocer sus medios técnicos y humanos, así como fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros.	Policía Nacional

○ Actividades extraescolares:

Las actividades extraescolares están organizadas por el AMPA en colaboración con el profesor de Educación Física que también se encarga de coordinar y supervisar el desarrollo de las mismas.

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PATINAJE	16:30-17:30		16:30-17:30		
DIBUJO Y PINTURA	16:00-17:00		16:00-17:00		
JUDO	15:45-16:45		15:45-16:45		
INGLÉS DE PRIMARIA		16:30-17:30		16:30-17:30	
BALONCESTO		15:30-16:30		15:30-16:30	
GIMNASIA RÍTMICA		16:30-17:30		16:30-17:30	
AJEDREZ					15:30-16:30

Además de la oferta de actividades extraescolares, el AMPA también organiza, a lo largo del curso, diversas fiestas para el alumnado en horario no lectivo. El calendario de celebraciones para este curso es el siguiente:

CELEBRACIÓN	DÍA Y HORA
Fiesta de Extraescolares	Lunes 29 de septiembre (16:30-19:00)
Halloween	Martes 28 de octubre (16:30-19:00)
Navidad	Viernes 19 de diciembre (16:30-19:00)
Carnaval	Viernes 20 de febrero (16:30-19:00)
Fiesta de fin de curso	Viernes 19 de junio (16:30-19:00)

12. CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

En la Concreción Curricular y en la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil figuran las orientaciones comunes que el Claustro ha considerado necesario establecer:

- Objetivos ¿Qué pretendemos con las tareas escolares?:
 - Reforzar o afianzar lo ya aprendido.
 - Generalizar los aprendizajes para que sean más formales, funcionales y significativos.
 - Crear hábitos de trabajo personal.

- Favorecer el aprendizaje autónomo e independiente.
 - Generar una interacción familiar constructiva.
- Condiciones generales:
- La tarea ha de estar explicada y relacionada explícitamente con el trabajo de la clase.
 - Se le comunicará al alumnado nuestras expectativas acerca de la tarea que se le propone.
 - Las tareas serán lo más individualizadas posible y ajustadas a las capacidades del alumno/a.
 - Se podrán realizar autónomamente.
 - La cantidad de tarea ha de estar limitada (un tiempo diario para cada edad) y será regular y no acumulativa (un día no hay tarea y al día siguiente el doble)
 - Ha de haber coordinación entre los profesores que intervienen en el curso.
 - La tarea ha de ser corregida y valorada.
 - El alumnado podrá expresar las dificultades y el tiempo que invirtió en su realización.
- Planificación para cada etapa y ciclo:

Etapa educativa: Educación Infantil			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Reforzar aspectos relacionados con la estimulación del lenguaje.	Contar la experiencia al resto del grupo.	Diariamente (Asamblea)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión con las familias. ▪ Entorno Teams.
Reforzar la autonomía y el establecimiento de límites y normas.	Contar la experiencia al resto del grupo.	Diariamente (Asamblea)	
Sugerir formas de reforzar las relaciones sociales.	Contar la experiencia al resto del grupo.	Diariamente (Asamblea)	
Etapa educativa: Educación Primaria			
Primer ciclo (1º y 2º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Reforzar aspectos de lectoescritura.	Contar la experiencia al resto del grupo. Presentación en clase de los resultados de la tarea.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área. (1º 20 min. semanales totales, 2º 20 min diarios totales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión con las familias. ▪ Agenda escolar. ▪ Entorno Teams.
Reforzar el cálculo y otros aspectos matemáticos básicos.	Contar la experiencia al resto del grupo. Presentación en clase de los resultados de la tarea.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área. (1º 20 min. semanales totales, 2º 20 min diarios totales)	

Segundo ciclo (3º y 4º) y Tercer ciclo (5º y 6º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Reforzar la autonomía, las rutinas de trabajo y la gestión del tiempo	Seguimiento del plan de tareas diario. Presentación en clase de los resultados de la tarea.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área. (3º-4º 30-40 min. diarios totales, 5º-6º 40-50 min. diarios totales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión con las familias. ▪ Agenda escolar. ▪ Entorno Teams.
Reforzar el uso de técnicas de trabajo para sistematizar los aprendizajes: esquemas, resúmenes, subrayado.	Seguimiento del plan de tareas diario. Presentación en clase de los resultados de la tarea.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área. (3º-4º 30-40 min. diarios totales, 5º-6º 40-50 min. diarios totales)	
Investigar de manera planificada alguna cuestión que se precise para desarrollar algún proyecto.	Revisión en clase en equipos de trabajo y presentación de los resultados de la tarea.	Según planificación y organización del proyecto.	

13. PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS

El objetivo para el presente curso es la planificación y desarrollo en el centro de proyectos integrados en los que, a través de un enfoque competencial, toda la comunidad educativa se sienta partícipe en la organización de diversas celebraciones y efemérides de las cuales se obtendrá un producto final.

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. “Una fiesta de juegos tradicionales”	
	Intención educativa. Recuperamos las tradiciones de nuestra cultura, entre ellas el Amagüestu. Momento de convivencia, celebración y diversión. Además de la sidra y las castañas, el alumnado conocerá también otros frutos del otoño y practicará su habilidad en los diferentes juegos.	
	Relación con ODS. 3 y 16	
	Relación Retos del siglo XXI. Cooperar y convivir. Equidad e inclusión. Resolución pacífica de conflictos.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT, Proyecto de salud	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras):	
<ul style="list-style-type: none"> - Llingua Asturiana. Elaboración de carteles, pregón de la fiesta - Lengua castellana. Monográficos sobre el otoño - Matemáticas. Trabajo de medidas, distancias, tiempos. Cálculo de materiales para los juegos - Educación Física. Trabajo de disciplinas deportivas adaptadas, valores, cooperación-competición. - CC Naturales. Alimentación saludable, el cuerpo humano y la actividad física, lesiones deportivas. Frutos del otoño - CC Sociales. Hábitos y costumbres típicos de Asturias. El mundo rural. - Artística. Cartelería y decoración de espacios para la fiesta, música tradicional asturiana. 		
Metodología:		
<ul style="list-style-type: none"> - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas. - Estaciones de aprendizaje. 		
Agrupamiento:		
<ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo. 		

	Diseño de tareas y actividades (entre otras) “stand de frutos del otoño”: decoración, distribución, cartelería “estaciones de juegos tradicionales”: explicación, normas, duración	
	Actividades complementarias (entre otras): Amagüestu	
	Productos finales (entre otros): Fiesta de juegos tradicionales	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. - Trimestre 1.) 10-14 de noviembre (10% de los días lectivos del 1º trimestre) - Trimestre 2... - Trimestre 3... Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades. AMPA	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro. - AMPA	Materiales - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes.	
Difusión	Página web e Instagram del centro. Realización de Juegos tradicionales con entrada y participación de la comunidad educativa.	

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “El festival de Invierno”	
	Intención educativa. El trimestre llega a su fin y es el momento de que cada grupo comparta con los demás su esfuerzo colectivo, convirtiendo nuestro festival de invierno en un momento de diversión y convivencia con compañeros/as y familias.	
	Relación con ODS. 4 y 16	
	Relación Retos del siglo XXI. Cooperar y convivir. Equidad e inclusión.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras): - Lengua castellana. Monográficos sobre el otoño. Letras de las canciones del festival. Teatro. - Artística. Decoración de espacios, preparación de actuaciones para el festival. - Inglés: actuaciones en inglés.	
	Metodología: - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas.	Agrupamiento: - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades (entre otras) “guion de los/las presentadores/as del festival”: elaboración, revisión. “decoración del escenario”: dibujos, carteles...	
	Actividades complementarias (entre otras) Celebración Fin de trimestre	
Productos finales (entre otros) Festival de invierno con actuaciones de todos los grupos del colegio.		
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. - Trimestre 1.) 15-19 de diciembre (10% de los días lectivos del 1º trimestre) - Trimestre 2... - Trimestre 3...	

	Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades. AMPA	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro. - AMPA	Materiales - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes.	
Difusión	Página web e Instagram del centro. Realización de Festival con asistencia de las familias.	

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Pasacalles de carnaval”	
	Intención educativa. El antroxu o carnaval es un momento muy especial en nuestro colegio. Ese día profesorado y alumnado lo celebramos saliendo a la calle y compartiendo con los vecinos, con familiares y con todo aquel que se acerca por las calles del centro de la ciudad, nuestros disfraces y canciones.	
	Relación con ODS. 4 y 16	
	Relación Retos del siglo XXI. Cooperar y convivir. Apreciar el valor de la diversidad. Formar parte de un proyecto colectivo.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras): - Llingua Asturiana: Elaboración de carteles del Antroxu - Lengua castellana. Monográficos sobre el carnaval - Matemáticas. Trabajo de medidas, distancias, tiempos del recorrido por las calles - Artística. Cartelería identificativa de cada grupo. Batucada de acompañamiento para el desfile. Disfraces sobre diferentes estilos musicales.	
	Metodología: - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas.	Agrupamiento: - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades (entre otras) “disfraces sobre diferentes estilos musicales”: elección, material necesario, elaboración. “cartel del Antroxu anunciando el desfile por las calles de Oviedo”: elaboración, colocación por el entorno del colegio.	
	Actividades complementarias (entre otras) El carnaval	
Productos finales (entre otros) Pasacalles de Carnaval con participación de todos los grupos del colegio.		
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. - Trimestre 1.). - Trimestre 2.) 9-12 de febrero (10% de los días lectivos del 2º trimestre) - Trimestre 3... Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	

Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades.	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. 	
Difusión	Página web e Instagram del centro. Realización del desfile por la calle abierto a familias y vecinos.	

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema Exposición: “Por la igualdad de género. Mujeres reconocidas por sus logros”	
	Intención educativa. Consideramos fundamental la lucha por la igualdad entre las personas en todos los ámbitos de la vida, también la igualdad entre mujeres y hombres. El objetivo de la exposición es el de visibilizar los logros de muchas mujeres a lo largo de la historia y transmitir estos valores a toda la comunidad educativa.	
	Relación con ODS. 4, 5 y 16	
	Relación Retos del siglo XXI. Promover la igualdad de género. Cooperar y convivir en un sociedad diversa.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras): <ul style="list-style-type: none"> - Lengua castellana. Biografías de mujeres seleccionadas para la exposición y textos explicativos. - Matemáticas. Biografía de alguna mujer matemática - Artística. Diseño de los paneles de cada mujer seleccionada - Educación Física. Biografía de alguna mujer deportista. - CC Naturales. Biografía de alguna mujer científica. - CC Sociales. Biografía de alguna mujer que haya destacado en política o en relaciones internacionales. - Inglés: traducción de los carteles de la exposición al Inglés. Grabaciones de audio que se puedan escuchar con código QR 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas. 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades (entre otras) <ul style="list-style-type: none"> “planificación del contenido de la exposición” “preparar el espacio en el que tendrá lugar la exposición” “cartel anunciador” 	
	Actividades complementarias (entre otras) <ul style="list-style-type: none"> 8M Día Internacional de la Mujer 	
Productos finales (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> Exposición 8M Por la igualdad de género. Mujeres reconocidas por sus logros. 		
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. <ul style="list-style-type: none"> - Trimestre 1.). - Trimestre 2) 9-13 marzo (10% de los días lectivos del 2º trimestre) - Trimestre 3... Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:	

	- Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades.	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro.	Materiales - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes.	
Difusión	Página web e Instagram del centro. Realización de la exposición abierta a toda la comunidad educativa.	

Elementos del Proyecto	Desarrollo		
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. Libros y cine. El mundo de “Pinocho”, de Carlo Collodi		
	Intención educativa. Relacionamos el Día del Libro con el mundo del cine a través de un clásico como Pinocho, de Carlo Collodi. Durante una semana prepararemos el visionado de la película como si de una sesión de cine se tratase, con butacas, acomodadores, taquillas...		
	Relación con ODS. 4		
	Relación Retos del siglo XXI. Desarrollar sentimientos de empatía, formar parte de un proyecto colectivo.		
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT		
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo		
	Áreas implicadas (entre otras): - Lengua castellana. Cuentos adaptados de Pinocho. Análisis de sus personajes. - Matemáticas. Elaboración de entradas numeradas para las sesiones. Pago con dinero ficticio. - Artística. Elaboración de cartel de las sesiones. - Educación Física. Biografía de alguna mujer deportista. - Inglés: versión en inglés del cuento de Pinocho		
	Metodología: - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas.	Agrupamiento: - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo.	
	Diseño de tareas y actividades (entre otras) “preparar el espacio en el que tendrá lugar la sesión de cine” “cartel anunciador de las sesiones” “elaborar las taquillas”		
	Actividades complementarias (entre otras) Día del Libro		
Productos finales (entre otros) Sesiones de cine dirigidas a todo el alumnado del centro.			
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. - Trimestre 1.). - Trimestre 2) - Trimestre 3) 20-24 abril (10% de los días lectivos del 3º trimestre) Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.		
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades.		

Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. 	
Difusión	Página web e Instagram del centro.	

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. Feria intercultural	
	Intención educativa. La diversidad está presente en el día a día del centro. En el Proyecto Educativo la valoramos como una de las principales riquezas de nuestra comunidad. Por todo ello, consideramos fundamental la promoción de dicha diversidad, a través de los múltiples rasgos culturales que aportan tanto alumnado como familias. Este es el objetivo de nuestra Feria Intercultural.	
	Relación con ODS. 4, 10, 16 y 17	
	Relación Retos del siglo XXI. Cooperar y convivir en una sociedad diversa. Formar parte de un proyecto colectivo.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: E.Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras): <ul style="list-style-type: none"> - Lengua castellana. Idiomas de diferentes culturas presentes en el centro. - Matemáticas. Conocimientos matemáticos que proviene de otras civilizaciones y culturas - Artística. Diseño de los stands de la feria. - Educación Física. Juegos populares de otros países. - CC Naturales. Ecosistemas presentes en otros países. - CC Sociales. Folclore y costumbres de otros países 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas. 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Parejas. - Grupos cooperativos. - Gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades (entre otras) “invitación a familias para participar en la feria” Selección de temas de la feria: lengua, folclore, trajes típicos, música, bailes... Apertura de la feria a la Comunidad Educativa.	
	Actividades complementarias (entre otras) Fiesta de fin de curso	
Productos finales (entre otros) Feria intercultural con participación de las familias y abierta al público.		
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. <ul style="list-style-type: none"> - Trimestre 1.) - Trimestre 2) - Trimestre 3) 8-12 junio (10% de los días lectivos del 3º trimestre) Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas. 	
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades. Familias voluntarias.	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo.	

	Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y alumnado. - Personal no docente del centro. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. 	
Difusión	Página web e Instagram del centro. Realización de la Feria abierta a la Comunidad Educativa.	

14. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

- Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios de centro:

Objetivos prioritarios	Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
1	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS / Cuestionarios (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Informes del proyecto de patios dinámicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)
2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Test de autoevaluación para el alumnado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Informes del proyecto de educación y promoción de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Test de autoevaluación - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE, Comisión de Salud - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)
3	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS / Encuesta de satisfacción dirigida al alumnado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Portfolio de la participación del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Encuesta de satisfacción - Elaboración de portfolio para registrar la participación del alumnado. - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)

			- Elaboración de la memoria final		
4	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mural colectivo para calcular la huella ecológica del centro educativo - Ecoauditoría - Actas de diferentes órganos - Informes del proyecto de Red de Escuelas por la Circularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mural de la huella ecológica. - Realización de Ecoauditoría con registro mensual de bolsas de residuos. - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)
5	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas objetivas de nivel competencial del alumnado antes y después de implementar los programas (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control - Informes de los programas CompLecEdu y CompMatEdu 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas. - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)
6	1	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS / Cuestionario para las familias (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionario familias - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)
7	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS / Cuestionario para el profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Portfolio del trabajo coordinado entre profesorado, alumnado y familias - Actas de diferentes órganos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionario profesorado - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores/as - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (enero) - Evaluación (junio)

○ Valoración de los planes y programas incluidos en la PGA:

PROYECTO DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: “Fomentando estilos de vida saludables”				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> -El 90% de las aulas del centro han implementado medidas de reducción de ruido (pelotas de tenis en mesas y sillas) y cuentan con un espacio dedicado a la salud y sostenibilidad. -Al menos el 80% del alumnado participa activamente en los “miércoles de la fruta” y “viernes del bocata”, trayendo tentempiés saludables en envases reutilizables. -El 100% de las aulas realiza separación de residuos y participa en la ecoauditoría escolar; el 70% del alumnado ha visitado y colaborado en el huerto ecológico. -El 85% del alumnado de los niveles implicados ha participado en actividades de RCP, Boca Sana, Juego de Llaves o Nino y Nina, demostrando conocimientos básicos sobre salud y autocuidado. -El 85% del alumnado y del profesorado valora positivamente las actuaciones incluidas en el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionario para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control - Informes trimestrales de ecoauditoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROYECTO DE PATIOS DINÁMICOS INCLUSIVOS				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> -Al menos el 80% del alumnado participa activamente en alguna de las zonas temáticas del patio, incluyendo alumnado con necesidades especiales. -Se observa una disminución del 50% en los conflictos registrados durante el recreo en comparación con cursos anteriores. -El 85% del alumnado y del profesorado valora positivamente el patio como espacio de aprendizaje y socialización en encuestas de satisfacción. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control - Informes trimestrales del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROYECTO "EL MUSEÍN"				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 90% del alumnado ha elaborado una reproducción o reinterpretación de una obra del Museo, utilizando técnicas y materiales diversos. - El 80% de las familias y miembros del entorno escolar han visitado o participado en la exposición del Museín. - El 85% del alumnado y del profesorado valora positivamente las actuaciones incluidas en el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROYECTO "UBUNTU"				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - El 85% del alumnado identifica correctamente los tipos de bullying, sus consecuencias y los roles implicados (agresor, víctima, observador) - El 80% del alumnado demuestra mejoras en la identificación y gestión de emociones, así como en la empatía y el respeto hacia los demás. - El 90% del alumnado participa activamente en al menos una fase del proceso creativo del musical (interpretación, escenografía, promoción, etc.), mostrando colaboración y responsabilidad. - El 80% de los asistentes al estreno del musical (familias, docentes, alumnado) valora positivamente el mensaje de inclusión, respeto y rechazo al acoso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROYECTO "BIBLIONAUTAS"				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 80% del alumnado participa de forma regular en las sesiones de lectura en voz alta y en las conversaciones literarias. - El 70% del alumnado muestra avances en la comprensión de textos y en la capacidad de expresar opiniones, emociones e interpretaciones personales durante las actividades de lectura dialógica. - El 75% del alumnado manifiesta mayor interés por la lectura (selección autónoma de libros, disfrute lector) y expresa emociones positivas asociadas a las actividades literarias (seguridad, alegría, identificación con personajes). 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Listas de control 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI)				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 80% del alumnado tutelado manifiesta sentirse acompañado, seguro y aceptado en el centro. - Al menos el 70% de los tutores/as igual han intervenido o informado sobre situaciones de riesgo, mostrando empatía y liderazgo positivo. - Al menos el 75% del alumnado participante demuestra avances en estas competencias según la evaluación del equipo docente y las autoevaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Actas de diferentes órganos - Rúbricas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

PROGRAMA CompMatEdu				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 75% del alumnado mejora sus resultados en cálculo, resolución de problemas y geometría en las pruebas realizadas. - El 90% del alumnado participa regularmente en actividades manipulativas, juegos matemáticos y proyectos contextualizados. - El 80% del alumnado aplica estrategias de razonamiento lógico en la resolución de problemas matemáticos, mostrando capacidad de análisis y reflexión. - El 85% del alumnado y del profesorado valora positivamente las actuaciones incluidas en el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Pruebas específicas - Actas de diferentes órganos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)


PROGRAMA ComplecEdu				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 80% del alumnado mejora su nivel de comprensión lectora en las pruebas específicas aplicadas al inicio y al final del trimestre. - El 85% del alumnado participa semanalmente en actividades de lectura guiada, compartida o autónoma, mostrando interés y constancia. - El 75% del alumnado amplía su vocabulario y mejora la coherencia y corrección en la expresión oral y escrita en actividades relacionadas con la lectura. - El 80% del alumnado aplica al menos dos estrategias de comprensión lectora (inferencias, predicciones, resumen) en actividades de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - FORMS /Cuestionarios para alumnado y profesorado (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas) - Pruebas específicas - Actas de diferentes órganos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - ED, Claustro, CE - Claustro, CCP, Equipos de ciclo - Orientación, tutores - Coordinadores de programas - Junta de delegados - Familias, AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial (septiembre) - Seguimiento (periodización) - Evaluación final (junio)

15. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES


En el presente apartado se recoge el calendario de elaboración de modificaciones, si las hubiese, sobre el Proyecto Educativo de Centro, las concreciones curriculares y en su caso, las programaciones didácticas y docentes, así como otros documentos institucionales de centro. Para ello se ha elaborado el siguiente cronograma de acuerdo con las necesidades y exigencias del presente curso académico.

Documentos	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Propuesta Pedagógica de Educación Infantil y Concreción Curricular de Educación Primaria	Revisión y actualización	Equipo Directivo Maestros	Septiembre
Programaciones Docentes	Elaboración	Maestros	Hasta el 24/10/25
PGA	Elaboración Aprobación Envío a la Consejería	Equipo Directivo Profesorado Claustro Consejo Escolar	Hasta el 31/10/25
PE	Revisión y actualización Aprobación	Equipo Directivo Claustro y Consejo escolar	Todo el curso
NOFC	Elaboración Aprobación	Equipo Directivo Claustro y Consejo escolar	Todo el curso
PIC	Revisión y actualización	Equipo Directivo	Todo el curso
PDC	Revisión y actualización	Equipo Directivo	Todo el curso
Plan de Coeducación	Elaboración Aprobación	Equipo Directivo	Todo el curso
Memoria final de curso		Equipo Directivo Claus	10/07/2025

16. ANEXO I: CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES

Septiembre 2025				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
1 10:00 REUNIÓN ACOGIDA 11:30 CLAUSTRO 13:00 REUNIÓN TRÁNSITO PRIMARIA	2 10:00 E. DOCENTE 1º 10:30 E. DOCENTE 2º 11:00 UO + JEFATURA	3 10:00 E. DOCENTE 3ºA E. DOCENTE 3ºB 11:00 E. DOCENTE 4ºA E. DOCENTE 4ºB	4 12:00 E. DOCENTE EI4 12:30 E. DOCENTE EI5 13:00 E. DOCENTE EI3	5 10:00 E. DOCENTE 5º 10:30 E. DOCENTE 6ºA E. DOCENTE 6ºB 12:20 REUNIÓN GENERAL
8 	9 13:30 REUNIÓN GENERAL	10 13:00 CCP EXTRAORDINARIA INICIO CURSO	11 13:00 E. CICLO	12 ELECCIONES DELEGADOS PRIMARIA
15 13:00 E. DOCENTE EI3 13:30 E. DOCENTE EI4 14:00 E. DOCENTE EI5	16 13:00 U. ORIENTACIÓN 13:10 R. FAMILIAS I4, I5, 5º, 6ºA y 6ºB 14:00 R. FAMILIAS I3	17 13:00 E. DOCENTE 1º 13:30 E. DOCENTE 2º 14:00 E. DOCENTE 3ºA E. DOCENTE 3ºB	18 13:00 E. DOCENTE 4ºA E. DOCENTE 4ºB 13:30 E. DOCENTE 5º	19 11:10 DELEGADOS, SUBD. y E. DIRECTIVO 13:00 E. DOCENTE 6ºA E. DOCENTE 6ºB
22 	23 13:10 R. FAMILIAS 3Aº y 4ºA 14:00 R. FAMILIAS 3Bº y 4ºB	24 13:00 E. CICLO	25 13:00 CONSEJO ESCOLAR EXTRAORDINARIO	26 13:00 E. DOCENTE 1º
29 13:00 EV. INICIAL 1º 13:30 EV. INICIAL 3º 14:15: EV. INICIAL 4º	30 13:00 COMISIÓN SALUD 13:10 R. FAMILIAS 1º 14:00 R. FAMILIAS 2º			

Octubre 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
29	30	1 14:00 EV. INICIAL EI3 14:20 EV. INICIAL EI4 14:40 EV. INICIAL EI5	2	3
6 14:00 EV. INICIAL 2º 14:20 EV. INICIAL 5º 14:40 EV. INICIAL 6ºA EV. INICIAL 6ºB	7 14:00 REUNIÓN TUTORES/AS Proyecto Hombre 14:30 FAMILIAS	8 14:00 E. CICLO	9	10
13 	14 14:00 CCP 14:00 FAMILIAS	15 14:00 E.DOCENTE EI3 14:20 E.DOCENTE EI4 14:40 E.DOCENTE EI5	16	17
20 14:00 E.DOCENTE 1º 14:20 E.DOCENTE 3ºA E.DOCENTE 3ºB	21 14:00 FAMILIAS	22 14:00 E. CICLO	23 14:00 CLAUSTRO 15:00 CONSEJO ESCOLAR	24
27 14:00 E.DOCENTE 2º 14:20 E.DOCENTE 4ºA E.DOCENTE 4ºB	28 14:00 FAMILIAS	29 14:00 E.DOCENTE 5 º 14:20 E.DOCENTE 6ºA E.DOCENTE 6ºB	30	31



Noviembre 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
3 	4 	5 14:00 E. CICLO	6	7
10 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI3 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI4 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI5	11 14:00 FAMILIAS 14:00 CCP	12 14:00 COMIS. IGUALDAD 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 1º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 3º A y 3ºB	13	14
17 13:15 C. CONVIVENCIA + DELEGADOS Y SUBDELEG 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 2º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 4ºA y 4ºB	18 14:00 FAMILIAS	19 14:00 a 15:30 CHARLA COLEGIO PSICÓLOGOS (profesorado) 17 a 18:30 CHARLA COLEGIO PSICÓLOGOS (familias)	20 14:00 E. CICLO	21
24 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 5º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 6ºA y 6ºB	25 14:00 FAMILIAS	26 14:00 EVALUACIÓN EI3 14:20 EVALUACIÓN EI4 14:40 EVALUACIÓN EI5	27	28




Diciembre 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
1 14:00 EVALUACIÓN 1º 14:30 EVALUACIÓN 3ºA EVALUACIÓN 3ºB	2 14:00 CCP 14:00 FAMILIAS	3 14:00 E. CICLO	4	5
8 	9 14:00 FAMILIAS	10 14:00 EVALUACIÓN 2º 14:20 EVALUACIÓN 4ºA EVALUACIÓN 4ºB	11	12
15 14:00 EVALUACIÓN 5º 14:20 EVALUACIÓN 6ºA EVALUACIÓN 6ºB	16 14:00 FAMILIAS	17 14:00 REUNIÓN JE + TUTORES/AS	18	19
22 	23 	24 	25 	26 
29 	30 	31 		



Enero 2026

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
			1 	2 
5 	6 	7 	8 ELECCIONES DELEGADOS 5º y 6º	9
12 14:00 CCP	13 14:00 FAMILIAS	14 14:00 E. CICLO	15	16
19 14:00 E.DOCENTE EI3 14:20 E.DOCENTE EI4 14:40 E.DOCENTE EI5	20 14:00 FAMILIAS	21 14:00 E.DOCENTE 1º 14:20 E.DOCENTE 3ºA E.DOCENTE 3ºB	22	23
26 14:00 E.DOCENTE 2º 14:20 E.DOCENTE 4ºA E.DOCENTE 4ºB	27 14:00 FAMILIAS	28 14:00 E. CICLO	29	30




Febrero 2026

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
2 14:00 E.DOCENTE 5 º 14:20 E.DOCENTE 6ºA E.DOCENTE 6ºB	3 14:00 FAMILIAS	4 14:00 CCP	5	6
9 14:00 COMISIÓN GESTIÓN ECONÓMICA 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI3 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI4 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI5	10 14:00 FAMILIAS	11 14:00 E. CICLO	12	13 
16 	17 	18 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 1º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 3ºA y 3ºB	19 14:00 CLAUSTRO 15:00 CONSEJO ESCOLAR	20
23 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 2º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 4ºA y 4ºB	24 14:00 FAMILIAS	25 14:00 E. CICLO	26	27

Marzo 2026

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
2 13:15 C. CONVIVENCIA + DELEGADOS Y SUBDELEG 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 5º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 6ºA y 6ºB	3 14:00 FAMILIAS	4 14:00 CCP	5	6
9 14:00 EVALUACIÓN EI3 14:20 EVALUACIÓN EI4 14:40 EVALUACIÓN EI5	10 14:00 FAMILIAS	11 14:00 E. CICLO	12	13
16 14:00 EVALUACIÓN 1º 14:30 EVALUACIÓN 3ºA EVALUACIÓN 3ºB	17 14:00 FAMILIAS	18 14:00 EVALUACIÓN 2º 14:30 EVALUACIÓN 4ºA EVALUACIÓN 4ºB	19	20
23 14:00 EVALUACIÓN 5º 14:30 EVALUACIÓN 6ºA EVALUACIÓN 6ºB	24 14:00 FAMILIAS	25 14:00 REUNIÓN JE + TUTORES/AS	26	27
30 	31 			

Abril 2026

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
		1 	2 	3 
6 ELECCIONES DELEGADOS 5º y 6º 14:00 CCP	7 14:00 FAMILIAS	8 14:00 E. CICLO	9	10
13 14:00 E.DOCENTE EI3 14:20 E.DOCENTE EI4 14:40 E.DOCENTE EI5	14 14:00 FAMILIAS	15 14:00 E.DOCENTE 1º 14:20 E.DOCENTE 3ºA E.DOCENTE 3ºB	16	17
20 14:00 E.DOCENTE 2º 14:20 E.DOCENTE 4ºA E.DOCENTE 4ºB	21 14:00 FAMILIAS	22 14:00 E. CICLO	23	24
27 14:00 E.DOCENTE 5º 14:20 E.DOCENTE 6ºA E.DOCENTE 6ºB	28 14:00 FAMILIAS	29 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI3 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI4 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EI5	30	

Mayo 2026

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
4 	5 14:00 FAMILIAS	6 14:00 CCP	7	8
11 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 1º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 3ºA y 3ºB	12 14:00 FAMILIAS	13 14:00 E. CICLO	14	15
18 13:15 C. CONVIVENCIA + DELEGADOS Y SUBDELEG 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 2º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 4ºA y 4ºB	19 14:00 FAMILIAS	20 14:00 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 5º 14:20 A. DIFERENCIAS INDIVIDUALES 6ºA y 6ºB	21	22
25 14:00 EVALUACIÓN EI3 14:20 EVALUACIÓN EI4 14:40 EVALUACIÓN EI5	26 	27 14:00 E. CICLO	28	29

Junio 2026				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
1 13:00 EVALUACIÓN 1º 13:30 EVALUACIÓN 3ºA EVALUACIÓN 3ºB	2 13:00 FAMILIAS 13:00 COMISIÓN SALUD	3 13:00 CCP	4	5
8 13:00 EVALUACIÓN 2º 13:30 EVALUACIÓN 4ºA EVALUACIÓN 4ºB	9 13:00 FAMILIAS	10 13:00 E. CICLO	11	12
15 13:00 EVALUACIÓN 5º 13:30 EVALUACIÓN 6ºA EVALUACIÓN 6ºB 14:30 COMISIÓN GESTIÓN ECONÓMICA	16 13:00 FAMILIAS	17 13:00 REUNIÓN JE + TUTORES/AS	18	19
22	23	24	25 10:00 CLAUSTRO 12:00 CONSEJO ESCOLAR	26
29	30			

Diligencia por la que se hace constar que:

La presente Programación General Anual del curso 2025-2026 ha sido informada al Claustro de Profesorado y al Consejo Escolar del Centro, siendo aprobada por el Consejo Escolar. También han sido aprobados los aspectos pedagógicos de la misma por parte del Claustro de Profesorado con el visto bueno del Consejo Escolar. Ambas reuniones se celebraron el 23 de octubre de 2025.

Oviedo, 27 de octubre de 2025

El Director