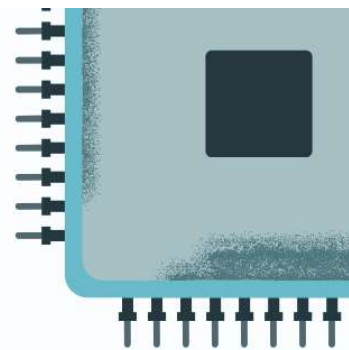
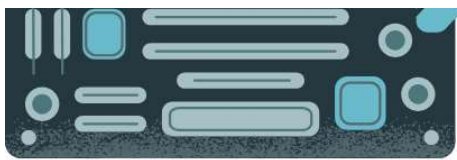
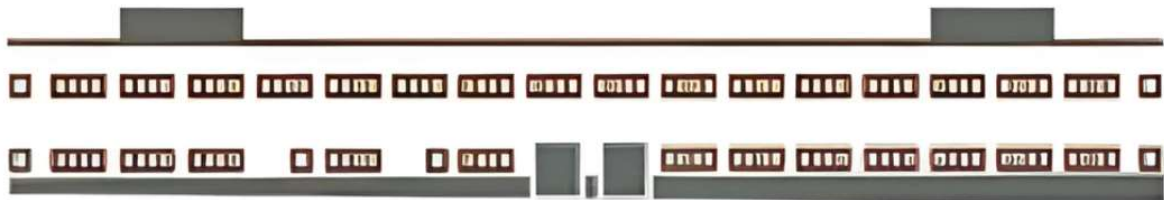




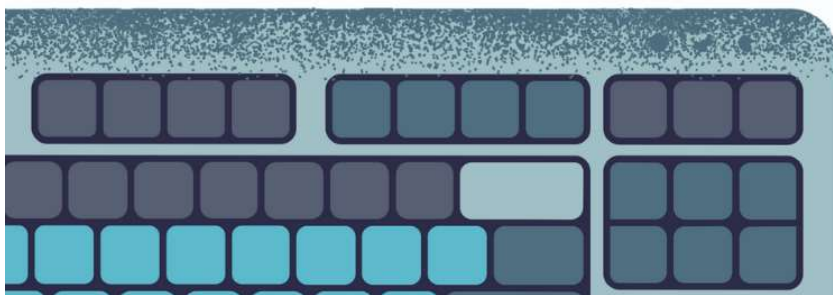
Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

PROYECTO DIGITAL DE CENTRO



CP. San Claudio



ÍNDICE :

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA.....	4
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA	6
2.	PUNTO DE PARTIDA	6
2.1.	INVENTARIO	8
2.2.	CUESTIONARIO.....	10
2.3.	ANÁLISIS SOBRE USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	33
2.4	ANÁLISIS DAFO	36
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	37
4.	Evaluación y revisión	46

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La **Estrategia Digital Europea** marca un camino claro hacia la **integración de las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la sociedad**, con un énfasis particular en el sector educativo. Esta iniciativa, junto con otros marcos como el **Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg)** y el **Plan Nacional de Competencias Digitales**, busca impulsar una transformación profunda en la forma en que se enseña y se aprende.

Como parte de las acciones que contribuyen a la personalización del aprendizaje para reforzar la inclusión y garantizar la calidad educativa para todo el alumnado (artículo 23 de la LOMLOE), en el CP San Claudio se ha elaborado un Plan Digital Docente que ejerce de guía para lograr que nuestro centro sea una organización digitalmente competente en todos los ámbitos: con el alumnado, con sus familias, con el profesorado y con la administración.

Es evidente que vivimos en una sociedad en la que la tecnología está presente en la vida cotidiana de nuestro alumnado y hemos de contribuir al desarrollo de las Competencias Clave entre las que se encuentra la Competencia Digital. En este sentido es imprescindible que los agentes educativos cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para integrar el uso de las tecnologías educativas en las diferentes áreas y en el trabajo de coordinación docente, así como fomentar la formación de las familias del alumnado en el uso de las herramientas tecnológicas para facilitar la información y la participación en la vida diaria del centro y en el trabajo cotidiano de sus hijos e hijas.

En el caso concreto del CP San Claudio, nuestro contexto educativo hace que este trabajo con las familias sea una acción prioritaria pues nos encontramos todavía con una gran brecha digital, no solo en el acceso a los dispositivos sino al uso y conocimiento de su funcionamiento.

¿Cuáles son los objetivos principales de esta estrategia?

- **Fomentar una economía justa y competitiva:** Las habilidades digitales son esenciales para el éxito en el mercado laboral actual. Al equipar a los estudiantes con estas habilidades, la Estrategia Digital Europea pretende impulsar la innovación y el crecimiento económico.
- **Crear una sociedad abierta, democrática y sostenible:** Las tecnologías digitales pueden ser herramientas poderosas para la participación ciudadana, el acceso a la información y la educación de calidad. La Estrategia Digital Europea busca garantizar que estas tecnologías se utilicen de manera responsable y ética para el beneficio de todos.
- **Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos europeos:** La digitalización tiene el potencial de mejorar la calidad de vida en muchos aspectos, desde la atención médica hasta el transporte. La Estrategia Digital Europea se propone aprovechar este potencial para crear un futuro mejor para todos.

¿Cómo se implementa la Estrategia Digital Europea en el ámbito educativo?

El **Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg)** proporciona un marco de referencia para la integración sistemática del aprendizaje digital en las instituciones educativas. Este marco define las competencias digitales que deben desarrollar los estudiantes, educadores y centros educativos para participar plenamente en la sociedad digital.

El **Plan Nacional de Competencias Digitales** en España, en consonancia con DigCompOrg, establece la integración de la digitalización en los centros educativos como un factor clave para su éxito. La **Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE)**, por su parte, refuerza este compromiso al exigir que los centros educativos elaboren una estrategia digital propia.

¿Qué beneficios aporta la digitalización a la educación?

La integración de las tecnologías digitales en la educación puede aportar numerosos beneficios, entre los que destacan:

- **Mayor personalización del aprendizaje:** Las tecnologías digitales permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante.

- **Acceso a una amplia gama de recursos educativos:** Los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea, lo que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades más allá del aula.
- **Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo:** Las tecnologías digitales facilitan la colaboración entre estudiantes y profesores, tanto dentro como fuera del aula.
- **Desarrollo de habilidades digitales esenciales:** Los estudiantes aprenden a utilizar las tecnologías digitales de manera responsable y eficaz, habilidades que les serán de gran utilidad en su vida personal y profesional.

¿Qué retos plantea la digitalización de la educación?

A pesar de los numerosos beneficios que aporta, la digitalización de la educación también plantea algunos retos, como:

- **Brecha digital:** Es importante garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías digitales y a la conectividad necesaria para poder participar plenamente en el aprendizaje digital.
- **Necesidad de formación docente:** Los profesores necesitan formación para poder integrar las tecnologías digitales en sus prácticas docentes de manera efectiva.
- **Evaluación del aprendizaje digital:** Es necesario desarrollar nuevas estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en entornos digitales.

En definitiva, la Estrategia Digital Europea y los marcos nacionales como DigCompOrg y el Plan Nacional de Competencias Digitales representan un impulso importante para la digitalización de la educación. Si se abordan los retos de manera adecuada, esta transformación tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad de la educación y las oportunidades de todos los estudiantes.

Siguiendo las indicaciones sobre Estrategia Digital del Marco Europeo se hace necesario gestionar el uso de la tecnología dentro de nuestra organización escolar, teniendo en cuenta factores organizativos y procesos de enseñanza aprendizaje. Nuestro objetivo es garantizar las mejoras que nos permitan innovar y sacarles partido a todos los recursos digitales al alcance de todos los miembros de nuestra organización escolar. Para ello estableceremos este plan de digitalización

teniendo en cuenta las siguientes referencias:

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) establece los lineamientos estratégicos para el funcionamiento de una institución educativa. En este caso, dos de los objetivos prioritarios del PEC se enfocan en la formación docente y el fomento del aprendizaje competencial. Este análisis evalúa cómo el Plan Digital de Centro (PDC) contribuye al logro de estos objetivos.

Análisis:

1. Potenciación de la formación docente:

- **Uso de Office 365 y Teams:** La implementación de herramientas como Teams para optimizar el trabajo docente y la coordinación facilita el intercambio de experiencias, la colaboración en proyectos y el acceso a recursos compartidos. Esto promueve el desarrollo de competencias didácticas y la adopción de metodologías innovadoras.

2. Fomento del aprendizaje competencial:

- **Integración de tecnología en el aula:** La incorporación de herramientas tecnológicas como elemento motivador permite crear experiencias de aprendizaje contextualizadas, relevantes y significativas para el alumnado. Esto fomenta la

observación, la manipulación, la exploración y la creación de productos finales, alineándose con el enfoque competencial.

- **Accesibilidad a la información:** Las TICs, como las TEDs, empoderan al alumnado en el acceso, la creación y la comunicación de información. Esto facilita la búsqueda de información, la elaboración de trabajos y la colaboración con pares, promoviendo el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento.
- **Estrategias multinivel:** El uso integrado de la tecnología en el aula y en el centro permite atender a la diversidad del alumnado mediante estrategias multinivel. Esto favorece la personalización del aprendizaje y la atención a las necesidades individuales.
- **Compartir creaciones:** La posibilidad de compartir creaciones con compañeros, familias y la comunidad educativa motiva al alumnado, promueve la reflexión personal, la metacognición y el desarrollo de habilidades sociales.

3. Recomendaciones:

- **Monitorear y evaluar el impacto del PDC:** Es importante realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto del PDC en el logro de los objetivos del PEC. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el plan según sea necesario.
- **Fomentar la formación continua del profesorado:** Es fundamental ofrecer oportunidades continuas de formación al profesorado en el uso de las TICs y en el desarrollo de metodologías innovadoras. Esto garantizará la actualización de sus competencias y la implementación efectiva del PDC.
- **Promover la colaboración entre docentes:** La colaboración entre docentes es clave para compartir experiencias, buenas prácticas y recursos. Fomentar espacios de colaboración y comunidades de aprendizaje virtuales puede potenciar el uso efectivo de las TICs en el aula.
- **Involucrar a las familias:** Es importante involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje digital del alumnado. Comunicar las estrategias del PDC, brindar apoyo y recursos, y fomentar la colaboración entre la escuela y el hogar puede potenciar los resultados del aprendizaje.

El Plan Digital de Centro (PDC) se alinea eficazmente con los objetivos del PEC, contribuyendo al desarrollo profesional docente y al fomento del aprendizaje competencial en el alumnado. La integración estratégica de las TICs en el currículo y la vida escolar promueve experiencias de aprendizaje activas, innovadoras y significativas, preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

En definitiva, el Plan Digital de Centro, implementado de manera estratégica y con el apoyo de toda la comunidad educativa, puede ser una herramienta poderosa para transformar la educación y preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

La realización de un inventario del equipamiento digital y una encuesta a la comunidad educativa es un paso fundamental para comprender la realidad digital del centro educativo y establecer un plan estratégico para su mejora. Esta información permitirá identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el ámbito de las tecnologías digitales, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones.

1. Definición de los objetivos:

Es importante establecer claramente los objetivos que se persiguen con la realización del inventario y la encuesta. Algunos de los objetivos más comunes pueden ser:

- **Conocer el equipamiento digital disponible en el centro:** Esto incluye ordenadores, tabletas, proyectores, pizarras digitales, etc.
- **Evaluar el estado del equipamiento digital:** Se debe verificar si el equipamiento funciona correctamente, si está actualizado y si es suficiente para cubrir las necesidades del centro.
- **Identificar las necesidades de formación del profesorado:** Se debe evaluar si el profesorado tiene las competencias necesarias para utilizar el equipamiento digital de manera efectiva en el aula.
- **Conocer las opiniones de la comunidad educativa sobre el uso de las TICs en el centro:** Esto incluye la opinión del profesorado, alumnado, familias y personal no docente.

2. Elaboración de las herramientas:

- **Inventario del equipamiento digital:** Se debe crear una plantilla que incluya información sobre cada dispositivo, como marca, modelo, número de serie, ubicación, estado, etc.
- **Encuesta a la comunidad educativa:** La encuesta debe ser diseñada para recopilar información sobre el uso de las TICs en el centro, las necesidades de la comunidad educativa y las opiniones sobre el plan digital actual. La encuesta debe ser clara, concisa y fácil de responder.

3. Recolección de datos:

- **Inventario del equipamiento digital:** El inventario se puede realizar de forma manual o utilizando un software de gestión de activos.
- **Encuesta a la comunidad educativa:** La encuesta se puede distribuir de forma online o en papel. Es importante asegurarse de que toda la comunidad educativa tenga la oportunidad de participar en la encuesta.

4. Análisis de los datos:

- **Inventario del equipamiento digital:** Los datos del inventario deben analizarse para identificar las tendencias y patrones. Esto permitirá identificar las áreas donde el centro tiene más equipamiento y las áreas donde se necesitan más recursos.

- **Encuesta a la comunidad educativa:** Los datos de la encuesta deben analizarse utilizando técnicas estadísticas. Esto permitirá identificar las opiniones y necesidades más comunes de la comunidad educativa.

5. Elaboración del informe:

- **Informe del inventario del equipamiento digital:** El informe debe incluir una descripción del equipamiento disponible, su estado y las recomendaciones para su mejora.
- **Informe de la encuesta a la comunidad educativa:** El informe debe incluir los resultados de la encuesta, las conclusiones y las recomendaciones para mejorar el plan digital del centro.

2.1. INVENTARIO

El centro educativo cuenta con una infraestructura digital considerable que abarca desde la conectividad hasta una amplia gama de dispositivos para docentes y alumnado. A partir de la información proporcionada, se realiza un análisis de la realidad digital del centro en tres dimensiones: pedagógica, tecnológica y organizativa.

Dimensión pedagógica:

Aspectos positivos:

- **Equipamiento disponible en las aulas:** Las aulas de infantil y primaria están equipadas con pantallas digitales interactivas y portátiles, lo que facilita la implementación de metodologías activas y el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Aula TIC:** La existencia de un aula TIC dotada con 18 ordenadores de sobremesa y una pantalla digital interactiva permite desarrollar proyectos tecnológicos y ofrecer formación específica en el uso de las TIC.
- **Acceso a dispositivos para alumnado:** Los alumnos de primaria tienen acceso a tablets compartidas, mientras que los de infantil acceden al aula TIC y a dispositivos móviles. Esto promueve la familiarización con las tecnologías desde edades tempranas.

Áreas de mejora:

- **Integración curricular:** Es necesario evaluar cómo se integran las TIC en el currículo de las diferentes asignaturas y áreas. Se debe asegurar que los recursos digitales se utilicen de manera efectiva para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en el alumnado.
- **Metodologías docentes:** Se recomienda analizar qué metodologías docentes se utilizan en las aulas que incorporan las TIC de manera efectiva. Es importante promover el uso de metodologías activas y centradas en el alumnado que aprovechen el potencial de las tecnologías para el aprendizaje.
- **Formación del profesorado:** Es fundamental ofrecer formación continua al profesorado en el uso de las TIC y en su integración en el currículo. Esta formación debe adaptarse a las necesidades y al nivel de competencia digital del profesorado.

Dimensión tecnológica:

Aspectos positivos:

- **Conectividad robusta:** La existencia de tres redes wifi-diferenciadas (administrativa, docencia y docencia 2) permite una mejor gestión del ancho de banda y la seguridad de la red.
- **Variedad de dispositivos:** El centro dispone de una amplia gama de dispositivos, incluyendo ordenadores de sobremesa, portátiles, tablets, pantallas digitales interactivas y dispositivos móviles, lo que permite atender a las necesidades educativas de diferentes niveles y áreas.
- **Equipamiento para alumnado en situación de vulnerabilidad:** La disponibilidad de 16 dispositivos móviles para préstamo a alumnado en situación de vulnerabilidad garantiza el acceso a las TIC y promueve la equidad educativa.

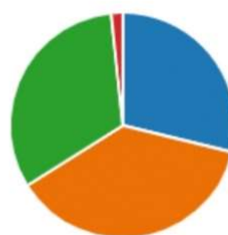
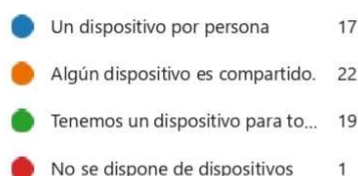
Áreas de mejora detectadas durante el inventariado:

- **Planificación y gestión del equipamiento:** Es necesario establecer protocolos claros para la gestión del equipamiento digital, incluyendo su mantenimiento, actualización y uso responsable. Esto permitirá optimizar el uso de los recursos y prolongar su vida útil.
- **Soporte técnico:** El centro debe contar con soporte técnico adecuado para atender las necesidades de los usuarios y resolver problemas de manera oportuna.
- **Actualización de software y recursos digitales:** Es importante mantener el software y los recursos digitales actualizados para garantizar la seguridad y el buen funcionamiento de los dispositivos.

2.2. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO FAMILIAS: C.P San Claudio

2. ¿Dispone de dispositivos (ordenadores y tabletas) en casa?



3. ¿Cuenta con conexión a internet en el domicilio ?

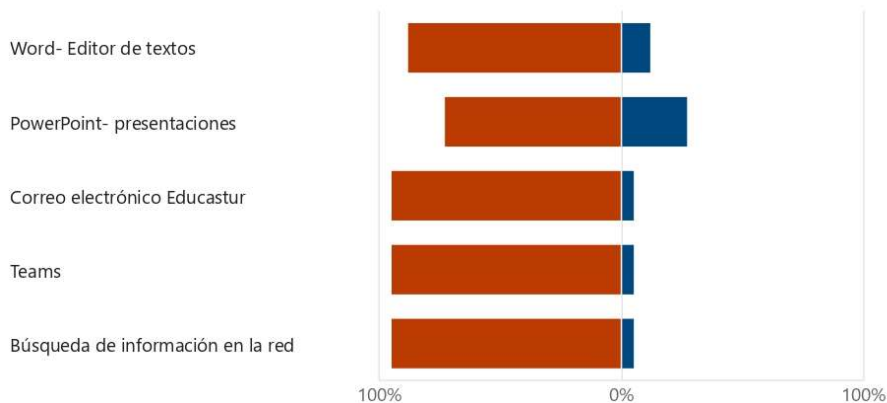


4. Hasta este momento, ¿sus hijos e hijas han podido resolver las tareas digitales de clase sin ayuda?



5. En caso necesario, ¿podría ayudar a sus hijos/as en el manejo de las siguientes herramientas/procesos?

■ SÍ ■ NO



7. ¿Tiene redes sociales?

● Si 47
● No 12



8. ¿Visita la página web del centro?

● Si 51
● No 8



El gráfico circular de la imagen resume los resultados de una encuesta realizada por la escuela C.P. San Claudio en Oviedo, España. La encuesta se diseñó para recopilar información sobre la conectividad a Internet y la alfabetización digital de las familias de la comunidad escolar.

Puntos clave

- **Acceso a Internet:** El 100% de los encuestados tiene acceso a Internet en casa.
- **Alfabetización digital:** El 71% de los encuestados dijo que sus hijos habían podido completar su trabajo escolar digital sin ayuda.
- **Apoyo de los padres:** El 100% de los encuestados dijo que podrían ayudar a sus hijos con el procesamiento de textos, presentaciones, correo electrónico e investigación en línea.

Detalles adicionales

- La encuesta se realizó el 5 de septiembre de 2024.
- La encuesta estaba en español.

En general, los resultados de la encuesta sugieren que las familias de la comunidad escolar de C.P. San Claudio están bien conectadas y tienen las habilidades que necesitan para apoyar el aprendizaje digital de sus hijos.

Análisis técnico

El gráfico circular es una representación visual eficaz de los resultados de la encuesta. Los colores contrastantes y las etiquetas claras facilitan la comprensión de los datos. El gráfico circular también es una forma eficiente de comunicar información a una audiencia amplia. La encuesta de C.P. San Claudio proporciona información valiosa sobre la conectividad a Internet y la alfabetización digital de las familias de la comunidad escolar. Los resultados de la encuesta pueden utilizarse para informar las decisiones sobre las iniciativas de tecnología educativa y el desarrollo profesional. En base a los resultados de la encuesta, se recomiendan las siguientes acciones:

- La escuela debe continuar proporcionando acceso a Internet y recursos digitales a todos los estudiantes.

- La escuela debe ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para que puedan integrar la tecnología en sus planes de lecciones de manera efectiva.
- La escuela debe colaborar con las familias para apoyar el aprendizaje digital de los estudiantes.

Declaración de responsabilidad

Este resumen se basa en los datos presentados en el gráfico circular. Es importante tener en cuenta que los datos pueden no ser representativos de toda la población de la comunidad escolar de C.P. San Claudio.

Análisis de los datos:

- **Participación de los padres:** El gráfico circular indica que la gran mayoría de los padres que respondieron a la encuesta (95%) se identificaron como tales. Este dato refleja un alto nivel de compromiso parental con la educación de sus hijos.
- **Uso de redes sociales:** El 47% de los padres participantes en la encuesta declaró utilizar redes sociales. Esta cifra sugiere que las plataformas digitales pueden ser un canal efectivo para la comunicación entre la escuela y las familias.
- **Acceso al sitio web del centro educativo:** El 51% de los padres encuestados indicó que visita el sitio web del centro educativo. Este dato evidencia el interés de los padres en mantenerse informados sobre las actividades y eventos del colegio a través de medios digitales.

Consideraciones adicionales:

- **Interpretación de porcentajes:** Es importante destacar que el gráfico circular no presenta el número total de padres que respondieron a la encuesta. Esta información sería crucial para obtener una comprensión más precisa de la representatividad de los datos.
- **Análisis de la frecuencia de respuestas:** El gráfico circular no muestra la frecuencia con la que los padres utilizan las redes sociales o visitan el sitio web del centro educativo. Esta información complementaría el análisis al revelar los patrones de comportamiento digital de los padres.

Conclusiones que obtenemos del análisis:

El análisis del gráfico circular revela una tendencia positiva en cuanto a la adopción de tecnologías digitales por parte de los padres involucrados en la educación de sus hijos. Las redes sociales y el sitio web del centro educativo se perfilan como herramientas de comunicación efectivas para conectar a la escuela con las familias.

Recomendaciones para la mejora de la comunicación:

- **Optimización del uso de las redes sociales:** El centro educativo puede potenciar el uso de las redes sociales para difundir información relevante para las familias, fomentar la interacción y crear una comunidad digital participativa.
- **Mejora del sitio web:** Se recomienda evaluar y optimizar el sitio web del centro educativo para garantizar su facilidad de uso, accesibilidad y la disponibilidad de información actualizada y útil para los padres.
- **Comunicación multimodal:** Es importante considerar la implementación de estrategias de comunicación multimodal que complementen los canales digitales, como el envío de correos electrónicos, boletines informativos impresos o la organización de reuniones presenciales con los padres.
- **Accesibilidad universal:** El centro educativo debe garantizar que todas las formas de comunicación sean accesibles para todos los padres, incluyendo aquellos con discapacidades o limitaciones tecnológicas.

Conclusión:

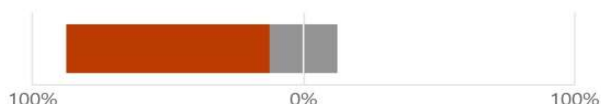
La integración efectiva de las tecnologías digitales en la comunicación entre la escuela y las familias puede contribuir a fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. El análisis de los datos y la implementación de estrategias adecuadas pueden optimizar la comunicación y fomentar una relación escuela-familia sólida y colaborativa.

ENCUESTA AL PROFESORADO .C.P San Claudio

1. Inventariar

■ SÍ ■ NO ■ Yes

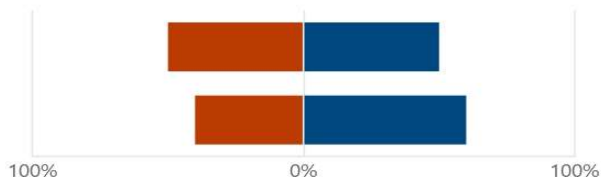
¿Recibes información de forma inmediata de la llegada al Centro de nuevos...



2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.

■ SÍ ■ NO

¿Se realiza un cuestionario al profesorado para conocer las necesidades de...



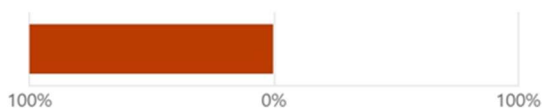
¿Es posible conectarse a internet, con una señal de calidad, desde todos los espaci...



3. Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado.

■ SÍ ■ NO

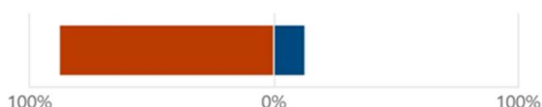
¿Consideras que en los últimos 3 años ha aumentado la dotación de equipos...



4. Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.

■ SÍ ■ NO

¿Sabes si existe un plan de incidencias de carácter técnico, en el que se concreta...

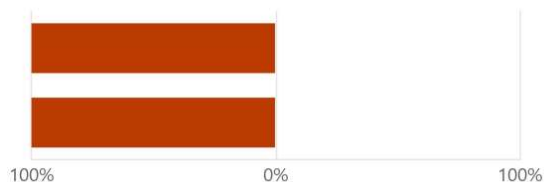


5. Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.

■ SÍ ■ NO

¿Utilizas SAUCE para la gestión administrativa, evaluación, comunicación...

¿Utilizas la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a...

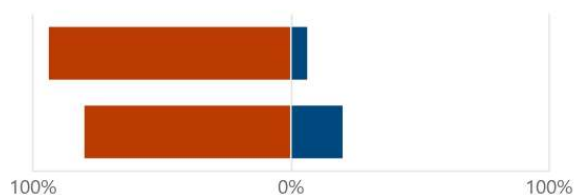


6. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.

■ SÍ ■ NO

¿En todos los equipos que utilizas puede trabajarse con las aplicaciones y...

¿Promueves la utilización en las aulas de software libre y gratuito?



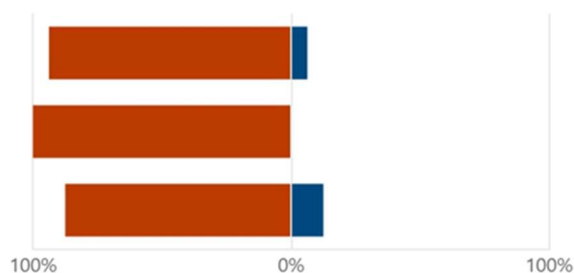
7. Indica en qué casos utilizas aplicaciones informáticas de gestión para rellenar y compartir documentos

■ SÍ ■ NO

Cumplimentación y envío de cualquier documento.

Actas, registros...

Comunicación entre todos los miembros del ámbito educativo.



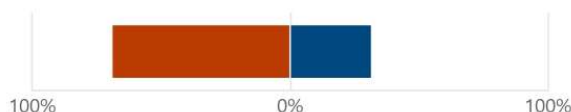
8. ¿El centro ha incluido en el Plan de Acción Tutorial (PAT) talleres o charlas educativas realizadas por especialistas, adaptadas a las diferentes edades del alumnado?



9. Garantizar la protección de datos de carácter personal

■ SÍ ■ NO ■ NO LO SÉ

¿Existe un protocolo que garantice la protección de datos de carácter personal...

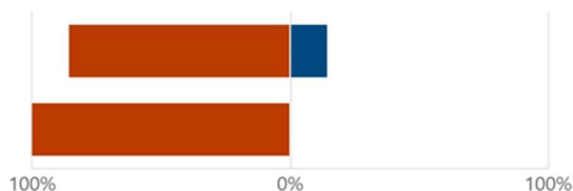


10. Profesorado de nueva incorporación -En el momento de tu incorporación al centro

■ SÍ ■ NO

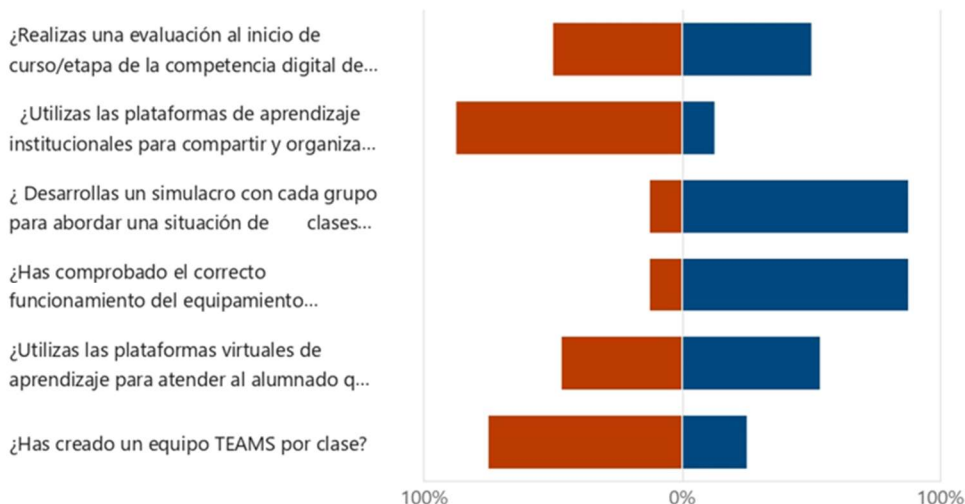
¿Recibiste información/formación sobre los aspectos relativos a espacios físicos y...

¿Tuviste acceso de manera rápida a las redes del Centro, equipos Teams u otros...



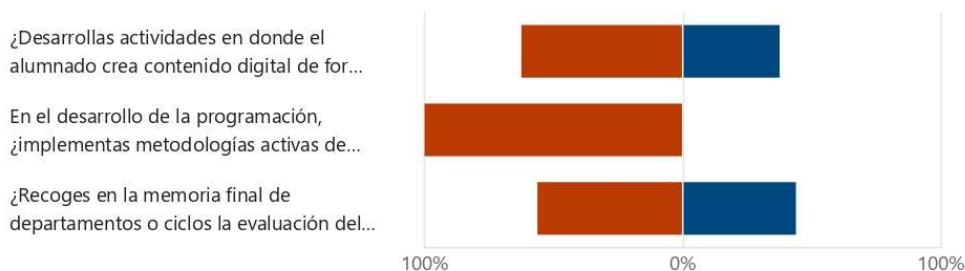
11. Uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)

■ SÍ ■ NO



12. Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.

■ SÍ ■ NO



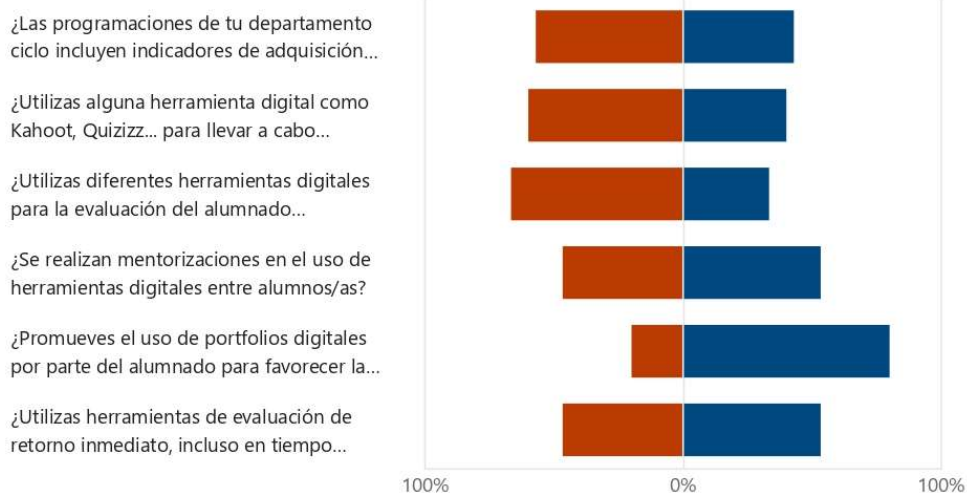
13. Indica el nivel de competencia digital que tienes acreditado

A1	7
A2	0
B1	7
No tengo acreditación	2



14. Evaluar utilizando herramientas digitales.

■ SÍ ■ NO



15. ¿Los documentos clave del centro (modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés), se encuentran alojados en un repositorio?

● NO	2
● ONE DRIVE	2
● TEAMS	3
● OTROS	8



16. En caso de existir ese repositorio de documentos...

■ SÍ ■ NO



17. Elaborar un Plan de comunicación externa

■ SÍ ■ NO

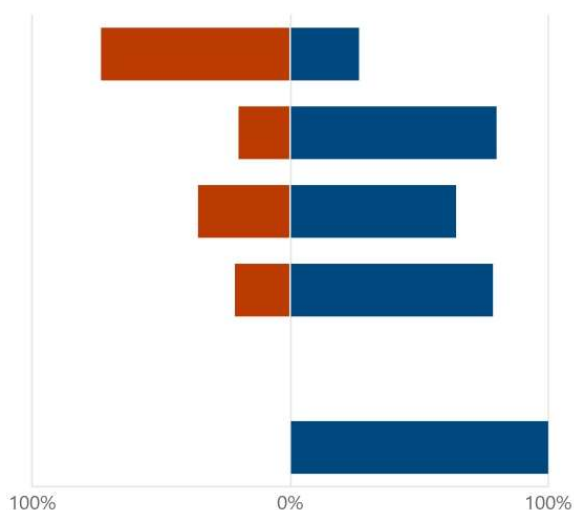
¿Consideras que tu centro educativo tiene una buena identidad digital corporativa...

¿Utilizas las redes sociales como herramienta de comunicación?

¿Conoces el protocolo de actuación respecto a las RRSS (cuáles, cuándo, cómo...)

¿La web del centro contiene enlazados recursos educativos y redes sociales...

¿Creas blogs/ webs educativos y los enlazas en la web del centro?



18. ¿Utilizas alguna red social para la comunicación con alumnado/familias (por ejemplo, Tokk app...)?

● NINGUNA
● FACEBOOK
● TWITTER
● INSTAGRAM
● TIK TOK
● TELEGRAM
● LINKEDIN
● TOK APP
● OTRAS

14
0
0
0
0
0
0
0
0
1



El presente informe resume los resultados de la encuesta al profesorado del C.P San Claudio, realizada el 9 de mayo de 2024. La encuesta, con un total de 16 respuestas, tenía como objetivo evaluar el uso de las TIC en el centro y la satisfacción del profesorado con los recursos tecnológicos disponibles.

Resultados

1. Inventariar

- Los profesores reciben información inmediata sobre la llegada de nuevos alumnos/as al centro.
- Se realiza un cuestionario al profesorado para conocer sus necesidades de equipamiento tecnológico.
- Existe una conexión a internet de calidad en todos los espacios del centro.

2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.

- Los profesores pueden trabajar con las aplicaciones informáticas de gestión en todos los equipos que utilizan.
- Se promueve la utilización de software libre y gratuito en las aulas.

3. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.

- Todos los profesores han recibido formación en el uso de las TIC para el aula.

4. Garantizar la protección de datos de carácter personal

- Existe un protocolo que garantiza la protección de datos de carácter personal en el centro.

5. Profesorado de nueva incorporación

- Todos los profesores de nueva incorporación recibieron información/formación sobre los recursos TIC del centro.

- Todos los profesores de nueva incorporación tuvieron acceso inmediato a las redes del centro y a los recursos TIC.

6. Uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)

- Todos los profesores evalúan la competencia digital de sus alumnos/as al inicio del curso/etapa.
- Todos los profesores utilizan las plataformas de aprendizaje institucionales para compartir y organizar recursos educativos.
- Todos los profesores desarrollan un simulacro para abordar una situación de corte de internet en las clases presenciales.
- Todos los profesores comprueban el correcto funcionamiento del equipamiento TIC del aula antes de comenzar las clases.
- Todos los profesores utilizan las plataformas virtuales de aprendizaje para atender al alumnado que no puede asistir a clase de forma presencial.
- Todos los profesores han creado un equipo TEAMS por clase.

7. Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.

- Todos los profesores desarrollan actividades en las que el alumnado crea contenido digital de forma individual o en grupo.
- Todos los profesores implementan metodologías activas de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Todos los profesores recogen en la memoria final de departamentos o ciclos la evaluación del desarrollo de la competencia digital del alumnado.

8. Nivel de competencia digital del profesorado

- 7 profesores tienen acreditado el nivel de competencia digital A1.
- 7 profesores tienen acreditado el nivel de competencia digital B1.

- 2 profesores no tienen acreditación de competencia digital.

9. Evaluación utilizando herramientas digitales.

- El 94% de los profesores utiliza herramientas digitales como Kahoot o Quizizz para evaluar a sus alumnos/as.
- El 6% de los profesores no utiliza herramientas digitales para evaluar a sus alumnos/as.

10. Utilización de diferentes metodologías y estrategias para la evaluación del aprendizaje.

- El 100% de los profesores utiliza diferentes metodologías y estrategias para la evaluación del aprendizaje.

Recomendaciones

- Mantener la formación del profesorado en el uso de las TIC.
- Continuar con la implementación de metodologías activas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Promover el uso de herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje.

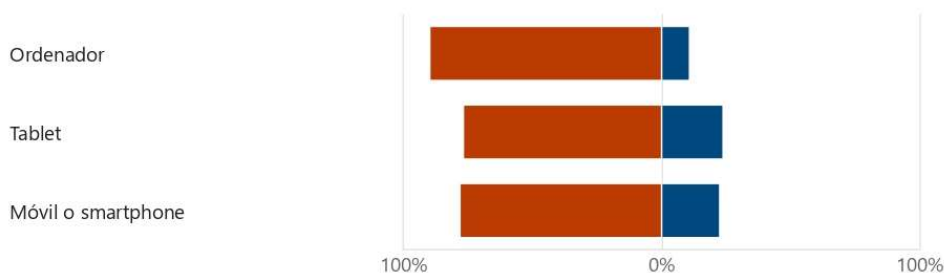
Conclusiones

El C.P San Claudio está haciendo un buen trabajo en el uso de las TIC. Los profesores están satisfechos con los recursos tecnológicos disponibles y los utilizan para mejorar el aprendizaje de sus alumnos/as. Se recomienda mantener la formación del profesorado, implementar metodologías activas de aprendizaje y promover el uso de herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje.

Encuesta Alumnado de Primaria: C.P San Claudio

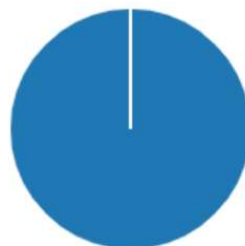
2. Señala qué equipos electrónicos tienes disponibles en casa

■ SÍ ■ NO



3. ¿Dispones de conexión wifi en casa?

Tengo en toda la casa	19
Tengo conexión por cable	0
No tengo	0
No tengo, pero puedo disponer...	0

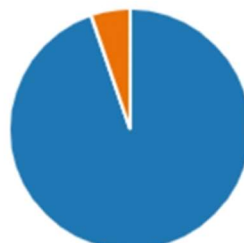
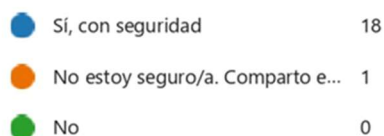


4. ¿Cómo consideras que es la conexión de tu casa?

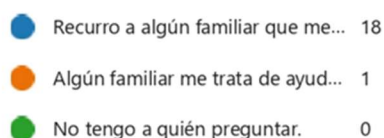
De buena calidad	14
Calidad regular	5
Mala calidad, falla demasiadas v...	0



5. Si una mañana tuvieses clase on line (no presencial), ¿tendrías a tu disposición un equipo informático (ordenador, tablet, móvil) con conexión a Internet para poder seguir la clase?



6. Si estoy trabajando con un dispositivo digital en casa y tengo una duda?



7. ¿Alguna vez te han explicado tus profesores/as cómo debe utilizarse el ordenador o la tablet?

(por ejemplo: cómo se enciende o apaga, no hacer cambios en el ordenador, tratarlo con cuidado.....)



8. ¿Sabes qué es la “netiqueta” de tu centro?



9. ¿Has realizado, a principio de curso, algún ejercicio de habilidades digitales?
(uso de contraseñas Educastur, herramientas 365.)



10. ¿Tienes un grupo Teams de tu clase?



11. ¿Has realizado un simulacro para abordar una situación de clases no presenciales?



12. ¿Alguno de tus profesores/as utiliza Teams o OneNote para trabajar cosas de clase?

● Sí	12
● NO	6



13. ¿Con qué frecuencia se utilizan en clase los medios digitales?

● Diariamente	4
● Semanalmente	13
● Ocasionalmente	1
● Casi nunca	0
● Nunca	0



14. ¿Sabes enviar un correo electrónico con Educastur y comprobar si tienes mensajes nuevos?

● Sí	15
● NO	2



15. ¿Sabes adjuntar un archivo (foto, word....) al correo de Educastur?

● Sí	11
● NO	4



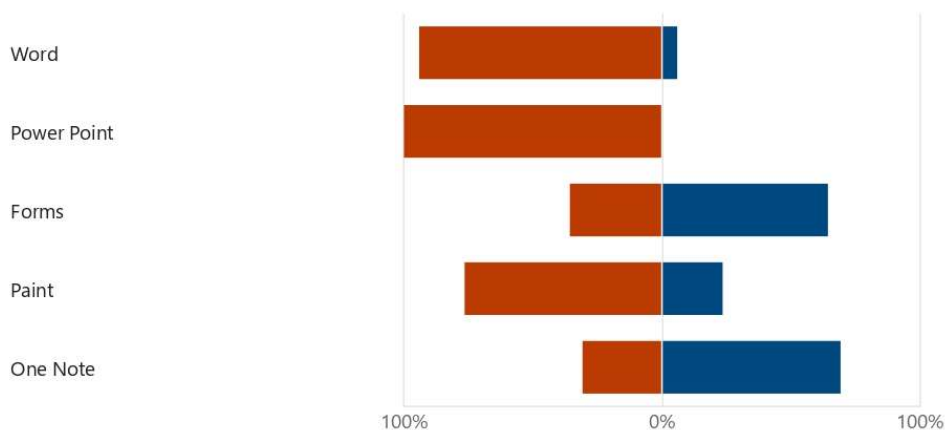
16. ¿Sabes entrar en un equipo de Teams?



17. ¿Sabes unirte a una clase o reunión de Teams a la que te han invitado?

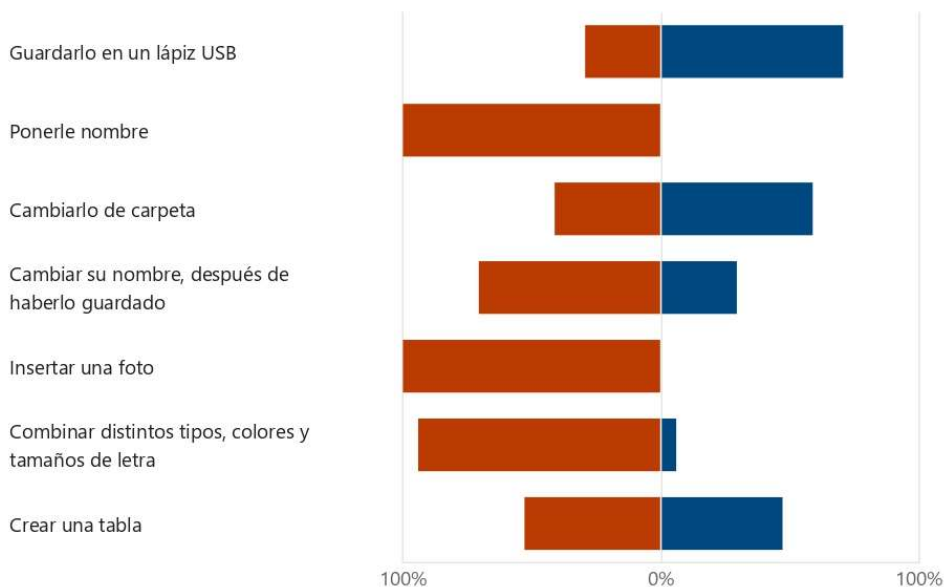


18. De la siguiente lista de programas, señala los que sepas manejar con cierta soltura:



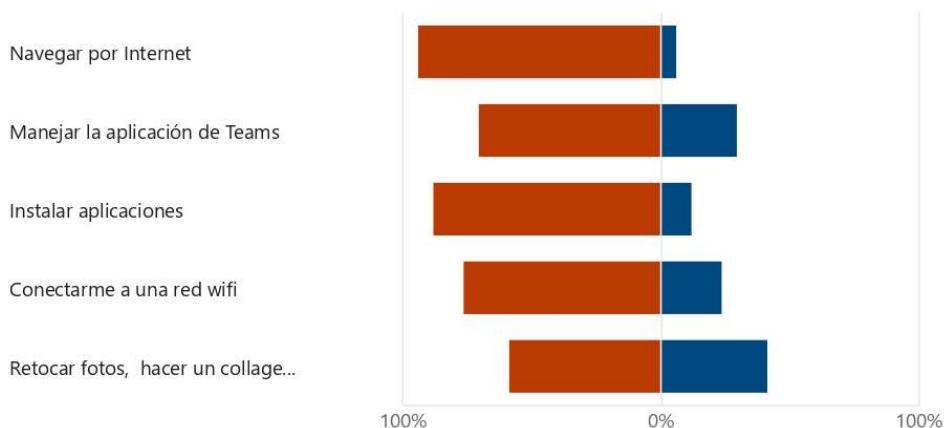
19. Cuando trabajas con un archivo de Word indica si sabes hacer:

■ SÍ ■ NO



20. Cuando utilizas el móvil de tu familia, indica qué sabes hacer :

■ SÍ ■ NO



21. ¿Crees que todas las imágenes de internet pueden usarse con libertad?

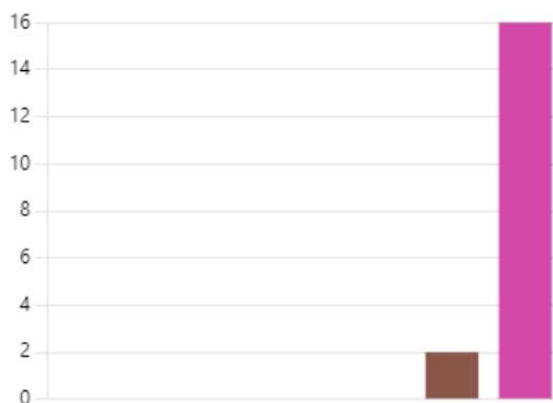


22. Si buscas información en la web para hacer un trabajo, ¿crees que sabes seleccionar la información más importante?



23. ¿Sabes si tu colegio tiene alguna de estas redes sociales?

Facebook	0
Twitter	0
Instagram	0
TikTok	0
Telegram	0
No tiene ninguna de las redes s...	2
No lo sé	16



El Colegio Público San Claudio, en su compromiso con la educación integral de sus alumnos, ha realizado una encuesta al alumnado de primaria con el objetivo de conocer su situación actual en relación con las tecnologías digitales. La encuesta se llevó a cabo de manera electrónica utilizando la herramienta Microsoft Forms y contó con la participación de 19 estudiantes de 5º y 6º de primaria. Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa que permite identificar áreas de mejora y establecer estrategias para fomentar el uso responsable y efectivo de las tecnologías digitales en el ámbito educativo.

Disponibilidad de Recursos Tecnológicos y Uso de Internet

En el análisis de la disponibilidad de recursos tecnológicos, se destaca que el 100% de los estudiantes encuestados tiene acceso a internet en casa. La principal vía de conexión es el teléfono móvil o smartphone, lo que refleja la creciente tendencia hacia la movilidad en el acceso a la información. En cuanto a la disposición de equipos informáticos para clases online, el 84% de los estudiantes afirma tener acceso a un dispositivo adecuado para seguir este tipo de clases.

Conocimientos sobre las Tecnologías Digitales

La encuesta revela que el 63% de los estudiantes encuestados afirma que alguno de sus profesores utiliza Teams o OneNote para trabajar cosas de clase. Estas herramientas digitales pueden ser muy útiles para compartir materiales, realizar actividades en grupo y comunicarse con los estudiantes.

Conocimientos sobre Entornos Digitales

En cuanto a los conocimientos sobre entornos digitales, el 79% de los estudiantes encuestados sabe entrar en un equipo de Teams. Esta herramienta permite a los profesores y estudiantes compartir materiales, realizar actividades en grupo y comunicarse entre sí.

Conocimientos sobre Habilidades Digitales Básicas

En relación con las habilidades digitales básicas, la totalidad de los estudiantes encuestados sabe realizar las tareas básicas con un archivo de Word, como guardar un archivo, ponerle nombre,

cambiar de carpeta, cambiar el nombre, insertar una foto, combinar tipos de letra y crear una tabla. Estas habilidades son esenciales para trabajar con documentos de texto de forma eficaz.

Conocimientos sobre Propiedad Intelectual

En el ámbito de la propiedad intelectual, el 98% de los estudiantes encuestados es consciente de que no todas las imágenes de internet pueden usarse libremente. Este dato positivo indica que existe una comprensión básica sobre la propiedad intelectual y la importancia de respetar los derechos de los creadores de contenido.

Conclusiones

La encuesta al alumnado de primaria del C.P. San Claudio ofrece un panorama general sobre la situación actual de los estudiantes en relación con las tecnologías digitales. Los resultados obtenidos permiten identificar las siguientes conclusiones:

- **Necesidad de fomentar el uso responsable de las tecnologías digitales en el aula y en el hogar.** Es fundamental promover un uso consciente y seguro de las herramientas digitales, tanto en el ámbito educativo como en la vida personal de los estudiantes.
- **Importancia de potenciar la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** Las herramientas digitales pueden ser un valioso recurso para fomentar el aprendizaje dinámico, la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de competencias digitales.
- **Necesidad de reforzar la formación en habilidades digitales básicas y avanzadas.** Es importante que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para utilizar las herramientas digitales de forma eficaz y segura, tanto en el ámbito académico como en su vida personal.
- **Importancia de sensibilizar a los estudiantes sobre la "netiqueta" y los derechos de autor.** A través de actividades educativas y campañas de concienciación, se debe reforzar la comprensión de estas normas y su aplicación en el entorno digital.
- **Necesidad de proporcionar a los estudiantes los recursos y la formación necesarios para que puedan utilizar las tecnologías digitales de forma eficaz y segura.** El centro educativo

debe dotar a los alumnos de las herramientas y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales, garantizando un uso responsable y seguro.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas, se recomienda a la dirección del centro y al profesorado del C.P. San Claudio implementar las siguientes medidas:

- **Continuar utilizando las tecnologías digitales en el aula para promover el aprendizaje activo y colaborativo.** Las herramientas digitales pueden ser un valioso recurso para fomentar el aprendizaje dinámico, la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de competencias digitales.
- **Dedicar tiempo en clase para explicar a los estudiantes qué es la "netiqueta" y por qué es importante.** Se debe promover la comprensión de las normas de comportamiento en internet y las redes sociales, fomentando el respeto y la responsabilidad en el uso de estas herramientas.
- **Crear materiales informativos sobre la "netiqueta" y los derechos de autor y distribuirlos entre los estudiantes y las familias.** Estos materiales pueden ser folletos, presentaciones o videos que faciliten la comprensión de los mismos.

2.3. ANÁLISIS SOBRE USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

El presente resumen analiza el estado actual del uso de las tecnologías digitales en el Colegio Público San Claudio, con el objetivo de identificar áreas de mejora y establecer estrategias para su optimización. El análisis se basa en los siguientes aspectos: infraestructura, liderazgo y gobernanza, enseñanza y aprendizaje, desarrollo profesional, evaluación, contenido y currículo, y redes de apoyo y colaboración.

Infraestructura:

El colegio cuenta con una excelente infraestructura tecnológica, con equipamiento adecuado en todos los espacios para toda la comunidad educativa. Los equipos están actualizados y todos los alumnos tienen acceso a sus usuarios y contraseñas para su uso tanto en el aula ordinaria como en el aula TIC.

Liderazgo y Gobernanza:

El equipo directivo y el coordinador TIC demuestran un buen dominio de las herramientas digitales, facilitando el acceso a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Se promueve el uso de las herramientas institucionales para optimizar el trabajo de coordinación docente.

Enseñanza y Aprendizaje:

A pesar de la buena infraestructura, en ocasiones, los docentes no aprovechan al máximo el potencial de los recursos digitales por falta de formación o por problemas de conectividad. La comunicación con las familias se realiza principalmente en persona y mediante circulares, ya que no se utilizan canales digitales por falta de formación. En cuanto al aprendizaje, el alumnado de primaria utiliza habitualmente las herramientas digitales de forma integrada en las sesiones de clase.

Desarrollo Profesional:

Se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como un gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.

Evaluación:

Se está trabajando en la integración de herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este curso se han realizado encuestas trimestrales de

satisfacción al alumnado utilizando FORMS con opciones de accesibilidad. También se utilizan instrumentos de evaluación con preguntas utilizando aplicaciones como Kahoot y Quizziz.

Contenido y Currículo:

La integración de las TIC en todas las áreas del currículo sigue siendo un objetivo a conseguir. Se busca que el uso de las TIC no se limite a la sustitución del contenido en papel por contenido digital, sino que se avance en la reelaboración y creación de productos digitales nuevos.

Redes de Apoyo y Colaboración:

El centro tiene presencia en redes sociales, aunque con poca visibilidad debido al bajo número de personas que constituyen la comunidad educativa. Se ha implementado un código QR para compartir las creaciones y el trabajo del alumnado con las familias.

Recomendaciones:

- **Fortalecer la formación del profesorado en competencia digital.**
- **Mejorar la conectividad en el centro.**
- **Promover el uso de canales digitales de comunicación con las familias.**
- **Continuar trabajando en la integración de las TIC en todas las áreas del currículo.**
- **Aumentar la visibilidad del centro en las redes sociales.**

Conclusión:

El Colegio Público San Claudio cuenta con una buena base para la integración de las tecnologías digitales en el proceso educativo. Sin embargo, existen algunas áreas que requieren atención, como la formación del profesorado, la conectividad y la comunicación con las familias. Con un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, se puede avanzar hacia un uso más efectivo y eficiente de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje del alumnado.

2.4 ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
Las conexiones de internet del centro fallan más de lo habitual. Falta integración de las TIC en las actividades de las diferentes materias de forma integral Pocos ordenadores en la sala de profesores Poca accesibilidad a la hora de imprimir el profesorado	Falta de talleres y charlas adaptadas para las diferentes etapas del alumnado en el centro. Escasa uso de las plataformas de aprendizaje por parte de la consejería Falta de organización del repertorio sobre documentación de interés.
Fortalezas	Oportunidades
El centro cuenta con infraestructura adecuada: conexión a internet, número de dispositivos, aula TIC. El alumnado está motivado con el uso de dispositivos digitales. El profesorado tiene interés en formarse en competencia digital docente. El alumnado tiene conexión, medios informáticos y se desenvuelven bien sin ayuda. La mayor parte de las familias conocen las herramientas digitales y pueden ayudar a sus hijos e hijas en su uso y desarrollo. La mayor parte de los padres, usan las RRSS y siguen la Web del centro.	Mejora con uso de herramientas de evaluación digitales Mejorar la comunicación externa con un plan de comunicación Oportunidad de mejora en el uso de las redes sociales de forma adecuada. Las familias ayudan a resolver dudas y carencias en el uso de las Tic

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Los siete pilares para una educación digital de calidad:

1. Infraestructura:

- **Acceso equitativo:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad confiable para el aprendizaje digital.
- **Recursos adecuados:** Contar con hardware y software actualizados, herramientas digitales y plataformas educativas que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Entornos seguros:** Garantizar la seguridad y privacidad de la información en los entornos digitales educativos.

2. Prácticas de Liderazgo y Gobernanza:

- **Visión clara:** Establecer una visión compartida para la integración de la tecnología en el currículo y la cultura escolar.
- **Liderazgo efectivo:** Promover el liderazgo pedagógico y técnico para impulsar la innovación y el uso efectivo de la tecnología.
- **Políticas y estrategias:** Desarrollar políticas y estrategias que guíen la integración de la tecnología en todos los aspectos de la vida escolar.

3. Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje:

- **Pedagogías innovadoras:** Implementar metodologías de enseñanza que aprovechen el potencial de la tecnología para el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado.
- **Recursos digitales de calidad:** Utilizar recursos educativos digitales de calidad que sean relevantes, accesibles y alineados con los objetivos curriculares.
- **Evaluación auténtica:** Integrar herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de manera formativa y continua.

4. Evaluación:

- **Datos para la toma de decisiones:** Utilizar datos y métricas para evaluar el impacto de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza.
- **Evaluación formativa:** Implementar procesos de evaluación formativa para monitorear el progreso del aprendizaje y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- **Reflexión docente:** Fomentar la reflexión docente sobre el uso de la tecnología para mejorar su práctica pedagógica.

5. Desarrollo Profesional:

- **Oportunidades de aprendizaje:** Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo profesional para que los docentes adquieran las competencias necesarias para integrar la tecnología en su enseñanza.
- **Comunidades de aprendizaje:** Fomentar comunidades de aprendizaje entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.
- **Apoyo personalizado:** Brindar el apoyo individualizado necesario a los docentes para que se sientan cómodos y seguros utilizando la tecnología en el aula.

6. Contenido y Currículo:

- **Currículos actualizados:** Asegurar que los currículos se adapten a la era digital y preparen a los estudiantes para los desafíos del futuro.
- **Recursos educativos de calidad:** Desarrollar y utilizar recursos educativos digitales de calidad que sean relevantes, accesibles y alineados con los objetivos curriculares.
- **Aprendizaje personalizado:** Promover el aprendizaje personalizado utilizando tecnología para adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

7. Redes de Apoyo y Colaboración:

- **Colaboración entre pares:** Fomentar la colaboración entre docentes para compartir recursos, estrategias y buenas prácticas.
- **Alianzas con la comunidad:** Establecer alianzas con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior para apoyar la integración de la tecnología en la educación.
- **Redes profesionales:** Participar en redes profesionales de docentes para mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias y recursos en tecnología educativa.

La integración efectiva de estos siete pilares puede contribuir a crear un entorno educativo digital de calidad que prepare a los estudiantes para el éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el **Marco Europeo**.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar	TIC	1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1 Objetivo: 1.2.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento. .					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de espacios que cuenten con la tecnología necesaria y que funcione.			Deseado:	100% Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo	1.2.1	Realización de un cuestionario a los departamentos didácticos para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software).	

	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.2.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	Alcanzado:
			SÍ	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coor. TIC	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
	Septiembre Octubre	Coor. TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de alumnado y familias que han mejorado su brecha digital.		Deseado:	Alcanzado:
			100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	

	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.1	Realización de un sondeo que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.
			2.3.2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC	2.3.3	Creación de un protocolo para el préstamo de materiales del centro.
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.4	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales creando un repositorio con instrucciones (vídeo tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que usan el recurso (profesores, familias, alumnado)		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
			100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia)
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.

	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.3	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.
--	---------------	-------------------	--------------	--

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%
			Alcanzado:	

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	<u>Indicador de logro</u> Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Octubre	E. Docente			
EVALUACIÓN	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	

	Curso escolar	E. Docente	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.
--	---------------	------------	-------	--

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivo)

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<u>Deseado:</u>	<u>100%</u>
			<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Cor. TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Cor. TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Cor. TIC	6.1.3	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		<u>Deseado:</u>	<u>2</u>
			<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.

	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Cor. TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Cor. TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Cor. TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4. Evaluación y revisión

En los objetivos del plan se contemplan indicadores de logro para realizar anualmente una evaluación de progreso del Plan Digital de Centro.

Al finalizar el curso, se realizará una valoración de la consecución de los objetivos del PDC. También se podrán realizar valoraciones intermedias para comprobar si existen desviaciones y corregir, si fuera necesario, la estrategia a seguir. La parte de la tabla de cada objetivo con los grados de consecución deseado y alcanzado será el primer elemento de valoración

Para completarla, se podrán obtener datos a través de:

- Encuestas.
- Información facilitada por los responsables de las distintas acciones llevadas a cabo.
- Datos recogidos en la columna “Grado de consecución alcanzado”.
- Otros.

Con los datos obtenidos, tras una reflexión sobre el proceso llevado a cabo, el centro realizará propuestas de mejora para el curso siguiente.