

CPEB



IBIAS

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

CURSO ESCOLAR 2023/2024

CPEB AURELIO MENÉNDEZ



#### Diligencia de:

Aprobación de la Programación General Anual y el Plan de Actividades Palanca (PAP) para el curso lectivo 2023-2024 en los siguientes órganos: Consejo Escolar celebrado el 26 de octubre de 2023 y Claustro de profesorado celebrado el 31 de octubre de 2023.

Para que así conste, firmo la presente en San Antolín de Ibias a 31 de octubre de 2023.  
Atentamente,

  
Yanira Domínguez García  
Directora del centro

## ÍNDICE

|        |                                                                                                                                                |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Nota preliminar .....                                                                                                                          | 6  |
| 2.     | Contextualización .....                                                                                                                        | 6  |
| 3.     | Conclusiones de la Memoria Final del curso 23-24 y propuestas de mejora.....                                                                   | 6  |
| 3.1    | Conclusiones de la Memoria Final.....                                                                                                          | 6  |
| 3.2    | Propuestas de mejora .....                                                                                                                     | 18 |
| 4.     | Horario lectivo del centro.....                                                                                                                | 22 |
| 5.     | Marco Institucional .....                                                                                                                      | 22 |
| 5.1    | Proyecto Educativo de Centro.....                                                                                                              | 22 |
| 5.2    | Fiestas locales.....                                                                                                                           | 24 |
| 6.     | Objetivos prioritarios del centro y plan de actuación.....                                                                                     | 24 |
| 7.     | Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.....                                                                                     | 38 |
| 7.1    | Educación Infantil y Primaria.....                                                                                                             | 38 |
| 7.2    | Educación Secundaria.....                                                                                                                      | 39 |
| 8.     | Deberes escolares o tareas escolares para el hogar .....                                                                                       | 40 |
| 8.1    | Concreción por etapas.....                                                                                                                     | 41 |
| 9.     | Criterios para la cesión de libros procedentes del banco de libros de texto .....                                                              | 42 |
| 10.    | Actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente .....                                                                           | 42 |
| 10.1   | Consejo Escolar.....                                                                                                                           | 42 |
| 10.2   | Claustro de profesorado.....                                                                                                                   | 43 |
| 10.3   | Comisión de Coordinación Pedagógica .....                                                                                                      | 44 |
| 10.4   | Equipo Directivo .....                                                                                                                         | 45 |
| 10.5   | Equipos de Ciclo y Departamentos.....                                                                                                          | 46 |
| 10.5.1 | Educación Infantil.....                                                                                                                        | 46 |
| 10.5.2 | Grupo Mixto 1 de Educación Primaria .....                                                                                                      | 47 |
| 10.5.3 | Grupo Mixto 2 de Educación Primaria .....                                                                                                      | 50 |
| 10.5.4 | Departamento de Orientación .....                                                                                                              | 53 |
| 10.5.5 | Departamento Científico-Tecnológico .....                                                                                                      | 55 |
| 10.5.6 | Departamento Socio-Lingüístico .....                                                                                                           | 58 |
| 10.5.7 | Departamento Expresivo-Artístico-Corporal.....                                                                                                 | 62 |
| 11.    | Planes y Programas prescriptivos.....                                                                                                          | 64 |
| 11.1   | Programa de atención a la diversidad.....                                                                                                      | 64 |
| 11.1.1 | Objetivos generales del programa .....                                                                                                         | 66 |
| 11.1.2 | Medidas de atención a la diversidad.....                                                                                                       | 66 |
| 11.1.3 | Colaboración con familias y otras instancias externas.....                                                                                     | 78 |
| 11.1.4 | Seguimiento y evaluación del PAD .....                                                                                                         | 78 |
| 11.2   | Programa de Acción Tutorial.....                                                                                                               | 78 |
| 11.2.1 | Objetivos generales del programa .....                                                                                                         | 79 |
| 11.2.2 | Competencias clave a las que contribuye el programa.....                                                                                       | 80 |
| 11.2.3 | Organización y funcionamiento de las tutorías.....                                                                                             | 80 |
| 11.2.4 | Plan de acogida socioemocional .....                                                                                                           | 80 |
| 11.2.5 | Actuaciones que facilitan la coordinación en el desarrollo de las programaciones didácticas y la coordinación de las tareas para el hogar..... | 86 |
| 11.2.6 | Actuaciones encaminadas a la mejora del clima de convivencia en las aulas y en el centro .....                                                 | 87 |
| 11.2.7 | Programa de seguimiento del absentismo escolar y procedimiento de control .....                                                                | 88 |

|        |                                                                                                                           |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.2.8 | Plan integral de convivencia.....                                                                                         | 88  |
| 11.2.9 | Seguimiento y evaluación del PAT.....                                                                                     | 91  |
| 11.3   | Programa de orientación para el desarrollo de la carrera .....                                                            | 91  |
| 11.3.1 | Objetivos generales del programa .....                                                                                    | 92  |
| 11.3.2 | Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.....                                   | 93  |
| 11.3.3 | Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.....                  | 93  |
| 11.3.4 | Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones .....                                               | 94  |
| 11.3.5 | Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.....        | 95  |
| 11.3.6 | Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento ..... | 96  |
| 11.3.7 | Actuaciones dirigidas al fomento de la vocación tecnológica entre las alumnas a través de las competencias STEAM.....     | 96  |
| 11.3.8 | Seguimiento y evaluación del Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera.....                                | 97  |
| 11.4   | Plan de Coeducación .....                                                                                                 | 97  |
| 11.4.1 | Contextualización del centro.....                                                                                         | 97  |
| 11.4.2 | Principios Coeducativos.....                                                                                              | 98  |
| 11.4.3 | Objetivos.....                                                                                                            | 98  |
| 11.4.4 | Marco normativo.....                                                                                                      | 98  |
| 11.4.5 | Diagnóstico de la situación actual en materia de Coeducación en el centro.....                                            | 98  |
| 11.4.6 | Líneas estratégicas de actuación y su concreción .....                                                                    | 99  |
| 11.4.7 | Seguimiento y evaluación.....                                                                                             | 100 |
| 11.5   | Programa Educación para la Salud .....                                                                                    | 100 |
| 11.5.1 | Justificación .....                                                                                                       | 100 |
| 12.    | Plan Digital de Centro (PDC). Programa de NNTT .....                                                                      | 102 |
| 12.1   | Introducción .....                                                                                                        | 102 |
| 12.2   | Contribución del PDC al PEC y a la PGA.....                                                                               | 104 |
| 12.3   | Referencia normativa .....                                                                                                | 104 |
| 12.4   | Análisis de la situación actual.....                                                                                      | 104 |
| 12.4.1 | Dimensión organizativa .....                                                                                              | 105 |
| 12.4.2 | Desarrollo profesional continuo.....                                                                                      | 105 |
| 12.4.3 | Infraestructura y equipamientos.....                                                                                      | 107 |
| 12.5   | Selección de objetivos y acciones .....                                                                                   | 108 |
| 12.6   | Evaluación de objetivos y propuesta para el próximo curso .....                                                           | 111 |
| 12.7   | Anexos .....                                                                                                              | 112 |
| 12.7.1 | Formulario desarrollo digital docente.....                                                                                | 112 |
| 13.    | Programas de innovación educativa .....                                                                                   | 115 |
| 13.1   | Bibliotecas escolares .....                                                                                               | 115 |
| 13.2   | Sostenibilidad y Medio Ambiente .....                                                                                     | 117 |
| 13.2.1 | Objetivos.....                                                                                                            | 117 |
| 13.3   | Tradición y modernidad. Lo mejor de los dos mundos en el concejo de Ibias” .....                                          | 119 |
| 13.3.1 | Contextualización .....                                                                                                   | 119 |
| 13.3.2 | Coordinación .....                                                                                                        | 119 |
| 13.3.3 | Objetivos y actuaciones.....                                                                                              | 119 |
| 13.4   | El Museín, una antena cultural en Ibias .....                                                                             | 120 |
| 14.    | Plan de Lectura, Escritura e Investigación.....                                                                           | 121 |
| 14.1   | Justificación oficial del Proyecto Lector .....                                                                           | 121 |
| 14.2   | Responsables del Proyecto Lector.....                                                                                     | 122 |
| 14.3   | Definición del Proyecto Lector .....                                                                                      | 122 |

|        |                                                                            |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14.4   | Objetivos y fundamentos del Proyecto Lector .....                          | 122 |
| 14.5   | Evaluación del Proyecto Lector .....                                       | 122 |
| 14.6   | Propuestas, modelos, recursos para el desarrollo de las competencias ..... | 122 |
| 14.7   | Concreción por etapas.....                                                 | 123 |
| 15.    | Programa de Formación del profesorado .....                                | 125 |
| 16.    | Proyecto de seguimiento y autoevaluación de la PGA.....                    | 125 |
| 16.1   | Procedimiento .....                                                        | 126 |
| 16.2   | Ámbitos a evaluar.....                                                     | 126 |
| 16.3   | Modelos de cuestionarios .....                                             | 126 |
| 16.4   | Cuándo evaluar.....                                                        | 127 |
| 17.    | Plan de Servicios Complementarios: Transporte y comedor escolar.....       | 128 |
| 17.1   | Transporte Escolar.....                                                    | 128 |
| 17.2   | Comedor Escolar .....                                                      | 128 |
| 17.2.1 | Objetivos.....                                                             | 128 |
| 17.2.2 | Normas generales de funcionamiento de comedor escolar .....                | 129 |
| 17.2.3 | Derechos y deberes del alumnado.....                                       | 129 |
| 17.2.4 | Tareas del personal con funciones de atención y vigilancia .....           | 129 |
| 17.2.5 | Evaluación.....                                                            | 130 |
| 18.    | Anexos .....                                                               | 130 |
| 18.1   | Anexo I: Calendario de actividades docentes y no docentes .....            | 130 |
| 18.2   | Anexo II: Recreos, transporte y obligada permanencia .....                 | 142 |
| 18.3   | Anexo III: Horario de sustituciones de EI y EP y guardias de ESO .....     | 143 |
| 18.4   | Anexo IV: Horarios y funciones del PAS .....                               | 144 |
| 18.5   | PAP. Programa PROA+.....                                                   | 149 |
| 18.5.1 | PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....                           | 149 |
| a)     | Criterios para aplicar en el proceso de selección: .....                   | 149 |
| b)     | Valoración de las Actividades Palanca .....                                | 149 |
| 18.5.2 | Plan de actividades palanca: .....                                         | 151 |

# **1. Nota preliminar**

En el presente curso escolar se instaura plenamente la nueva ley educativa (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre), concretada en los siguientes Decretos autonómicos:

- Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.
- Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
- Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

En cuanto a la evaluación, nos ajustamos a las siguientes Resoluciones:

- Resolución de 26 de junio de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Primaria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Resolución de 11 de mayo de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Resolución de 1 de diciembre de 2022, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación, según corresponda, de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de aplicación en el año académico 2022-2023 en tanto no se apruebe el desarrollo reglamentario previsto en la normativa curricular autonómica derivada de la aprobación de la LOMLOE. Es la Resolución con la que se trabaja en la etapa de Infantil a la espera de una específica.

## **2. Contextualización**

El CPEB Aurelio Menéndez es un centro de enormes dimensiones ubicado en la capital del concejo de Ibias, en el extremo suroccidental de Asturias, entre León y Galicia. Se trata de una zona rural cada vez más despoblada y envejecida, con un censo de unos 300 habitantes en la capital y 1300 en todo el concejo. Con una extensión de 333 km<sup>2</sup>, la densidad de población está por debajo de los 5 hab./km<sup>2</sup>. Los enclaves de población son pequeños y diseminados; las comunicaciones, deficientes, lo que conlleva una situación de aislamiento geográfico, no solo hacia otros concejos sino dentro del mismo. La gran extensión del colegio, que cuenta con comedor y dos plantas de Escuela Hogar, testimonia el pasado floreciente, tanto demográfico como económico, del concejo, proveniente principalmente de la minería. La actividad agrícola y ganadera han disminuido notablemente, quedando reducidas al consumo propio o a la venta al por menor. En consecuencia, el centro va perdiendo matrícula lenta y progresivamente, teniendo, a día de hoy, 27 alumnos/as entre EI (2), EP (14) y ESO (11).

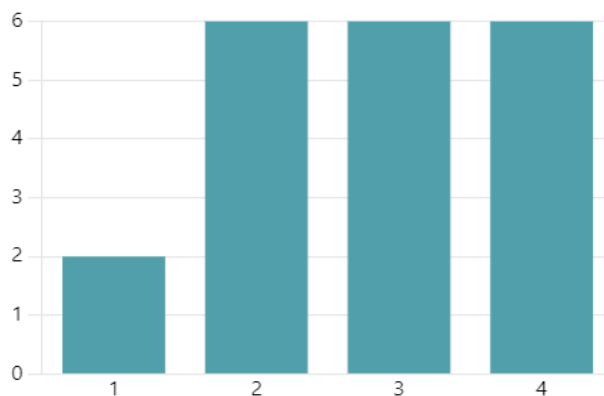
En los últimos dos años hemos advertido favorablemente que las familias, en general, se implican en la educación de sus hijos, colaborando con el colegio en el proceso educativo. No obstante, a pesar de los múltiples intentos por atraer a las familias a través de proyectos y talleres ofertados por el centro, su participación solo se reduce a la asistencia a reuniones convocadas por el Equipo Directivo o por los/las tutores/as -con cierta irregularidad- y a festividades tradicionales (Magosto, Festival de Navidad, Entroiro, Fiesta de fin de curso y graduación). Es un reto en el que seguimos trabajando, constituyéndose, por tanto, un curso más, en uno de los más relevantes objetivos de centro.

## **3. Conclusiones de la Memoria Final del curso 23-24 y propuestas de mejora**

### **3.1 Conclusiones de la Memoria Final**

Se muestra a continuación la valoración que el personal docente hace de los objetivos generales del centro, recogidos en la PGA (curso 2022-2023), y del proyecto de Dirección, enviado a inicio de curso a la plantilla docente, siendo 1 nada de acuerdo y 4, totalmente de acuerdo. El pasado curso se estudiaron las necesidades del centro, marcando unos objetivos específicos nuevos consensuados en la CCP, enmarcados en la contextualización de los objetivos institucionales y alineados con los del PROA+, programa al que estamos adscritos. Es por ello que, en la mayoría de los casos, no aparece la comparativa con objetivos anteriores. En los casos en que se ha podido hacer, esta ha sido reflejada.

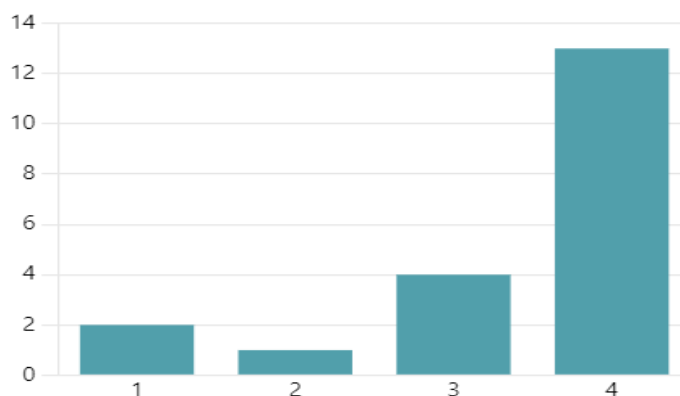
1. **Mejorar el funcionamiento interno del centro (calendario mensual con actividades complementarias-extraescolares, calendario de actividades docentes y no docentes, calendario virtual de exámenes o pruebas para la ESO, calendario de final de curso).**



Promedio: 2,80

Se han realizado los objetivos previstos en este punto desde inicio de curso, incluso asignándole una hora semanal de actividades complementarias/extraescolares a una docente de Secundaria. No obstante, la valoración no alcanza los 3 puntos, con lo cual, se podrán poner en marcha, oído el Claustro, más medidas para la mejora del funcionamiento interno del centro.

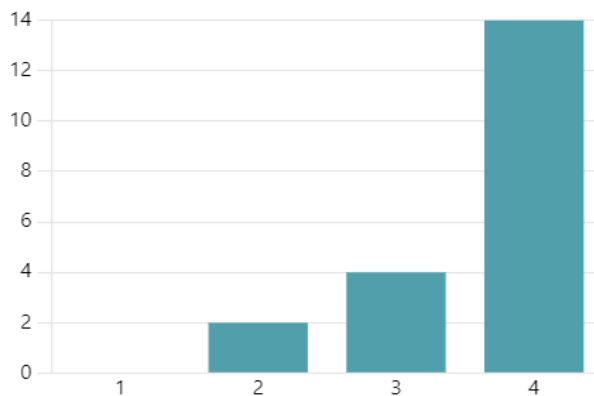
2. **Simulacro de evacuación**



Promedio: 3,40

El simulacro de evacuación se realizó en el primer trimestre y ha sido bien valorado, aunque se tomó nota de ciertos fallos que habrá que tener en cuenta en lo sucesivo. El curso pasado los resultados oscilaban entre el 3 y el 4; en el presente curso el sentir general se inclina por la puntuación más alta.

3. **Programa de préstamo de libros.**

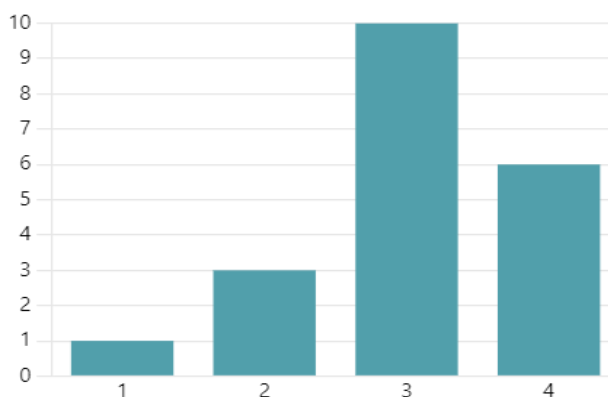


Promedio: 3,60

Se ha continuado con el programa de préstamo de libros en las etapas de Primaria y Secundaria, asegurando una continuidad de la que se beneficia el alumnado y con el que las familias están satisfechas. En general, la mayor parte de las familias ha tenido que comprar algún libro de texto que, finalizado el curso y con su

aquiescencia, suele quedar en el banco de libros del centro. Los resultados son similares a los del curso pasado.

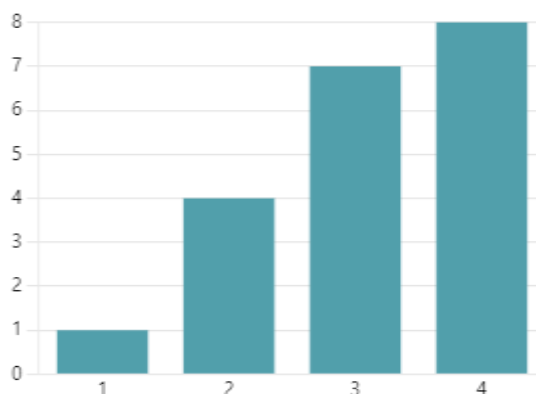
**4. Aplicar los principios del DUA trabajando con propuestas pedagógicas pensando en las fortalezas y necesidades potenciales de cada estudiante**



Promedio: 3,05

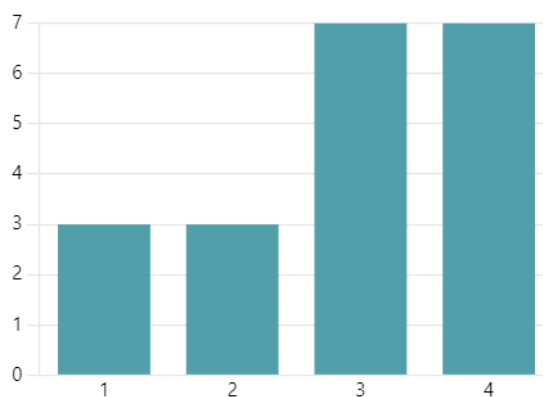
Desde el inicio de curso se ha hecho mucho hincapié en el vínculo inseparable entre la nueva ley educativa y los principios del DUA. En su práctica docente el profesorado del Claustro ha tenido en cuenta la aplicación de metodologías didácticas abiertas, la flexibilización del currículo y métodos pedagógicos en los que tienen cabida diferentes formas de aprendizaje en función de las fortalezas y debilidades del alumnado. La valoración ha sido positiva, no dejando por ello de ser conscientes de la necesidad de seguir formándonos y mejorando en estos principios.

**5. Fomentar la participación activa en los órganos de gobierno de todos sus miembros (Junta de Delegados, CCP, Comisiones, Claustro, Consejo Escolar, reuniones de equipos) y publicación de actas.**



Promedio: 3,10

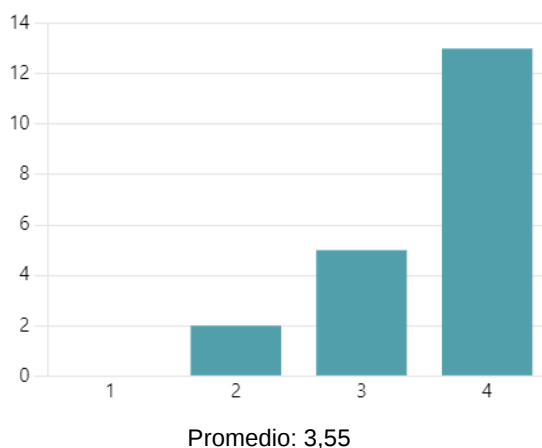
**6. Impulsar la imagen institucional del centro**



Promedio: 2,90

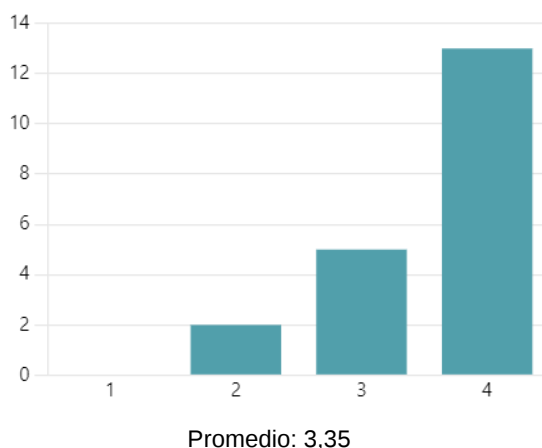
Este curso el centro ha seguido participando en diversos concursos convocados por organismos públicos y privados de los cuales se han obtenido varios premios y reconocimientos. Asimismo, se han utilizado con asiduidad el blog y las RRSS para difundir las actividades, proyectos y salidas complementarias y extraescolares del centro. Para celebrar el Día de la Mujer, el alumnado de Primaria y Secundaria participó en un programa de radio en el que compartió sus reflexiones sobre los estereotipos de género y las desigualdades. Durante el mes de junio se subieron al blog y RRSS tanto un tríptico con información del colegio, sus instalaciones y los servicios que oferta -enviado también a los centros educativos del Principado- como un vídeo con la misma finalidad. La valoración no alcanza los 3 puntos, con lo cual, se seguirá trabajando en ello, por ejemplo, divulgando en mayor medida las actuaciones más interesantes de los programas y proyectos del centro en diferentes medios de comunicación.

**7. Desarrollar los programas institucionales y proyectos de innovación (Bibliotecas, Sostenibilidad y Medio Ambiente, NNTT, EpS, El Museín, PROA+).**



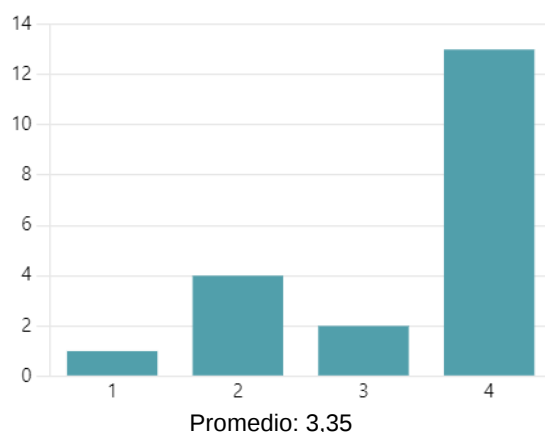
Por el sentir general del Claustro consideramos que este objetivo ha sido alcanzado. El seguimiento de los programas y proyectos del centro ha sido trimestral, a partir de una puesta en común en las reuniones de coordinación de programas, dirigidas por Dirección. La valoración de los mismos se integra en el presente documento en su apartado correspondiente. Se seguirá trabajando en la misma línea. El gráfico muestra una apreciación más alta que la del curso pasado, en que era valorado principalmente con 3.

**8. Contribuir al cumplimiento de los ODS (especialmente los objetivos 7, 13 y 15).**



Se trata de una valoración muy positiva que refleja que en los diferentes proyectos del centro, especialmente en el de Sostenibilidad y Medio Ambiente, como en ciertas actividades complementarias-extraescolares y en las situaciones de aprendizaje que integran las unidades de programación se han trabajado los ODS mencionados.

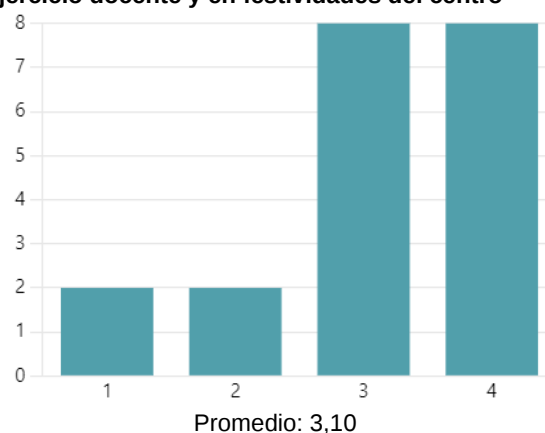
**9. Familiarizar a la comunidad educativa con hábitos de vida saludable (sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de educar a los estudiantes en hábitos de vida saludable, participación en programas institucionales (Ni ogros ni princesas, La conquista de la boca sana, Yo cuento, tú pintas, ella suma), talleres de educación socioemocional, actividades contextualizadas en el programa de Sostenibilidad y Medio Ambiente, formación de docentes para la generación de buenas prácticas y uso de herramientas responsable de herramientas digitales...).**



La valoración es positiva considerando las diferentes actuaciones que se han llevado a cabo en el centro con independencia de las contextualizadas en el proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente: el desarrollo en todas las etapas de los programas de Educación para la Salud seleccionados por el centro, el Plan Director, el pincho saludable en Primaria, reciclaje de papel el Día del Libro, la formación del profesorado en el uso responsable de herramientas digitales como parte del curso de competencia digital (B1)... Aunque el objetivo no era estrictamente el mismo («Fomentar el uso de herramientas tecnológicas aplicables a la docencia y al trabajo directo en el aula»), el gráfico muestra una

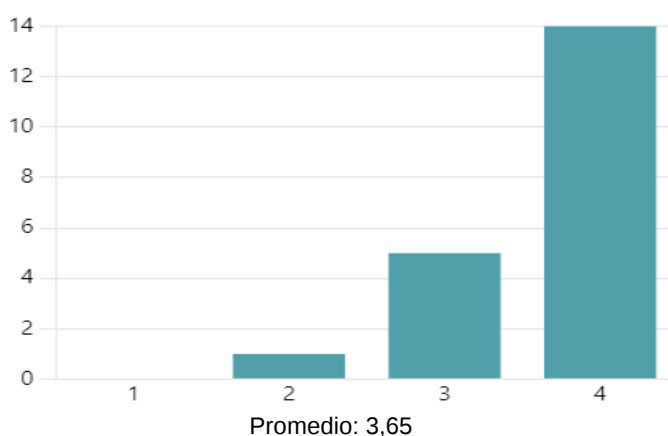
reciación más alta que la del curso pasado, en que era valorado principalmente con 3.

#### 10. Implicar a las familias en el ejercicio docente y en festividades del centro



Valoración muy positiva que refleja el grado de participación de las familias en las diferentes actividades (docentes y no docentes) del centro: tertulias dialógicas, Magosto, Festival de Navidad, Entroiro, Festival de fin de curso y acto de graduación. Nuestro objetivo es ir avanzando progresivamente en la inclusión de las familias en actividades docentes que impliquen su cooperación.

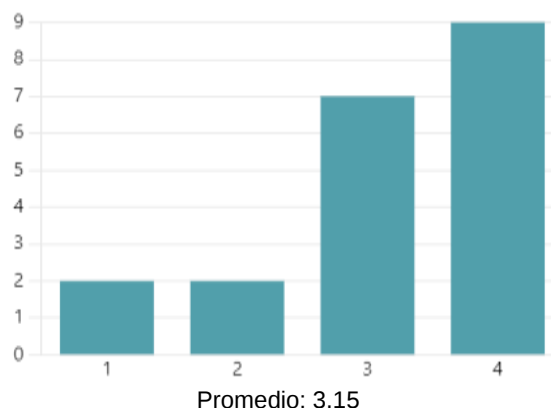
#### 11. Potenciar la igualdad de género desde cada materia, visibilizando el papel de las mujeres a lo largo de la historia y denunciando conductas discriminatorias hacia ellas en cualquiera de sus formas.



Tanto desde los proyectos de Bibliotecas escolares y El Museín como desde la práctica docente se ha trabajado transversalmente en este objetivo, culminando en diferentes productos finales, p. ej.: el punto violeta

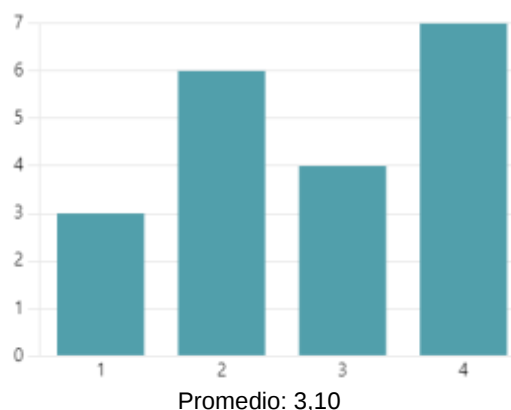
ubicado en el comedor escolar, paneles con murales realizados por el alumnado con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre), investigación sobre diversas heroínas de la mitología griega y su vigencia en la actualidad...

**12. Mejorar los resultados académicos, el rendimiento escolar y el éxito educativo.**



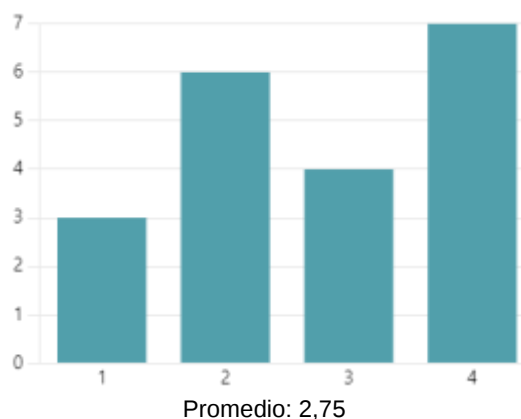
Este curso han mejorado cualitativamente los resultados académicos del alumnado, lo que es debido a diferentes motivos: media jornada de docencia compartida en el grupo 1 (PROA+), apoyos de PT y AL, incorporación sistemática de metodologías activas en el aula, aplicación de los principios del DUA, implementación de las AP del PROA+...

**13. Establecer un código de conducta colectivo, fundamentado en el respeto, el diálogo y la tolerancia, haciendo hincapié en la prevención de la violencia de género y del acoso en todas sus variantes.**



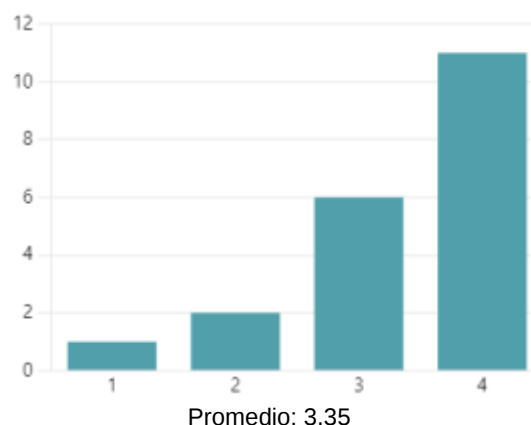
Tanto en las tutorías, con la colaboración del departamento de Orientación, como desde la CCP y la Comisión de convivencia se ha trabajado en esta dirección, promoviendo una convivencia positiva a través de la asunción y el compromiso de unas normas básicas que, lamentablemente, no siempre se han cumplido. Es por ello un objetivo pendiente de mejorar el próximo curso con la implicación de las familias, los tutores, el departamento de Orientación y el profesorado en general.

**14. Continuar con el proyecto "Recreos activos" con el objetivo de crear espacios coeducativos que fomenten la inclusión y la igualdad en el centro.**



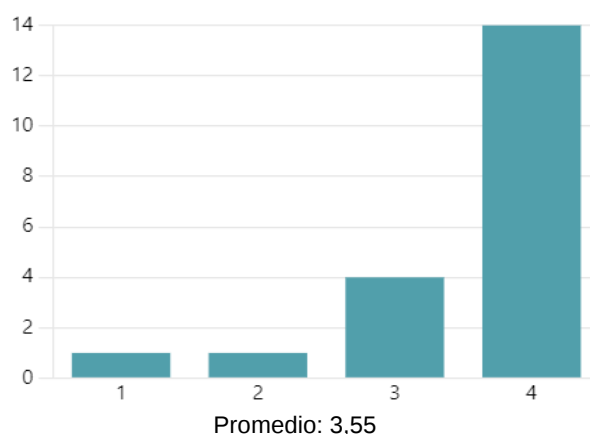
Como segundo año consecutivo se ha continuado con el proyecto “Recreos activos” en Primaria una vez a la semana. El objetivo no ha sido altamente valorado, lo que permite la interpretación de que parte del Claustro lo considera un proyecto prescindible que fue implementado en su origen para fomentar la creación de un patio coeducativo en el que todo el alumnado participase. No obstante, el próximo curso se volverá a plantear la idoneidad de su ejecución o el modo de diseñarlo.

- 15. Potenciar la formación permanente del profesorado incidiendo en el empleo de metodologías activas y en la acreditación de su competencia digital, entendiendo las herramientas informáticas como instrumentos que permiten maximizarlas oportunidades de aprendizaje de todo el alumnado.**



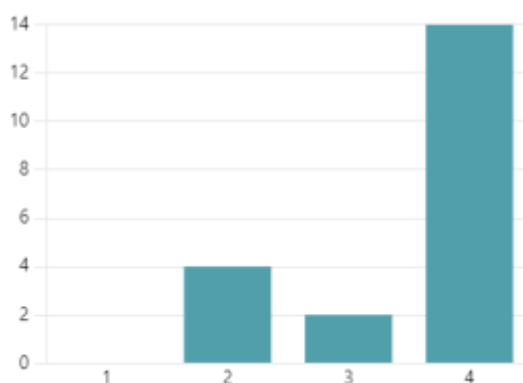
Desde el Equipo Directivo y la representante del CPR se ha trabajado en una sola dirección: potenciar la formación del profesorado en dichos aspectos. Es por ello que un alto número de profesorado del centro (9) ha obtenido la certificación en competencia digital (B1). Asimismo, otros docentes han cursado formación ofertada por el CPR en metodologías activas y en los principios DUA.

- 16. Horarios del profesorado**



La confección de los horarios ha sido valorada con alta puntuación. Se seguirá trabajando en esta dirección, aunque en ocasiones y por diversas variables no siempre es posible atender a todas las demandas y a todos los factores que beneficiarían la coordinación docente: sesiones compartidas por todos lo/las docentes que participan en un mismo proyecto, que imparten docencia compartida, que coordinan una actividad...

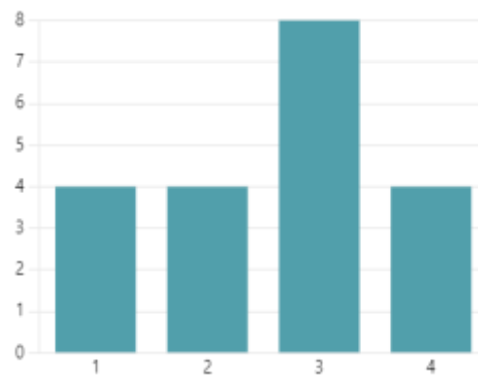
- 17. Funcionamiento interno del centro (distribución de las aulas, biblioteca, apoyos, sala de informática...).**



Promedio: 3,5

La valoración ha sido alta, de lo que se infiere que el Claustro se siente satisfecho de la organización interna de los espacios del centro en función de los materias que se imparten y el objetivo de la actividad.

#### 18. Convivencia



Promedio: 2,6

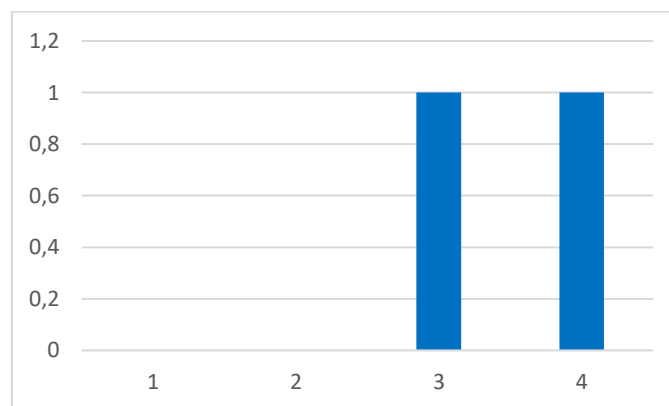
La convivencia entre los sectores de la comunidad educativa es bastante mejorable. Tratándose de uno de los objetivos institucionales marcados por la Circular de inicio de curso («Promover en los centros docentes, como espacios de relación interpersonal, un clima de convivencia positivo [...]», objetivo 9), es fundamental reflexionar sobre ello y trazar conjuntamente unas líneas de trabajo que permitan la construcción de un clima favorable que repercutirá indudablemente en el rendimiento académico y en el alcance de logros académicos y extraacadémicos. Los resultados son similares a los del curso pasado.

Entre los comentarios señalados por el profesorado se reseñan principalmente los siguientes:

- Mejorar la acogida al profesorado de nueva incorporación.
- Motivar al alumnado para conseguir su implicación, evitando así el abandono de materias.
- Mejorar la comunicación y organización de las actividades complementarias que afecten las horas lectivas de otras materias.
- Mejorar la transmisión de información entre los diferentes órganos de gobierno.
- Realizar diagnósticos de detección precoz de dislexia y disgrafía.
- Mejorar el clima de convivencia entre el profesorado.
- Realizar más encuestas de valoración a lo largo del curso.
- Procurar no enviar comunicaciones en horario no lectivo.
- Refuerzo extraescolar PROA+ para Secundaria.

A continuación se muestran los objetivos que ha tenido que valorar el departamento de Orientación centro:

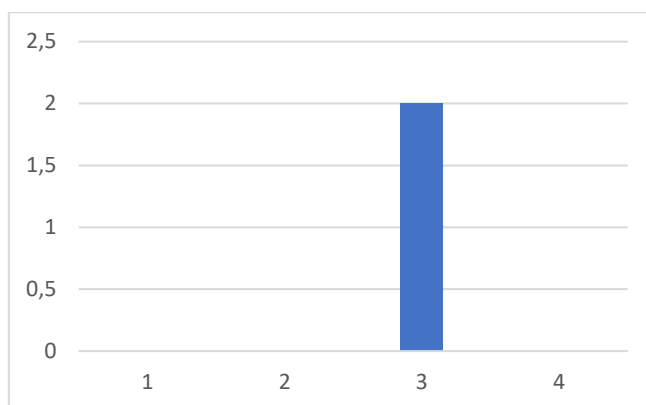
#### 19. Diseñar un plan de acogida a profesorado, alumnado y familias.



Promedio: 3,5

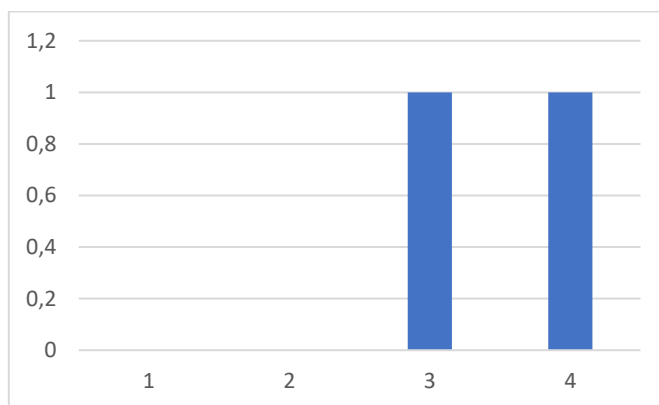
A lo largo del curso escolar se han elaborado dos planes de acogida que se pondrán en marcha el próximo curso: acogida al profesorado y acogida a alumnado y familias. En su elaboración han participado el Equipo Impulsor del PROA+, el departamento de Orientación y el Equipo Directivo.

## 20. Revisar el PIC y el Plan de Orientación Educativa y Profesional y actualizar el PAD



En la actualidad se han revisado el PIC, el PAD y el Plan de Orientación Educativa y Profesional, aunque quedan algunos aspectos del PIC que es necesario consensuar con el Claustro de profesorado que culminarán el próximo curso. Este curso se ha avanzado mucho en la revisión de estos documentos institucionales; el curso pasado la valoración oscilaba entre 2 y 3 (principalmente 2), aunque no era aplicable al PAD sino al PAT.

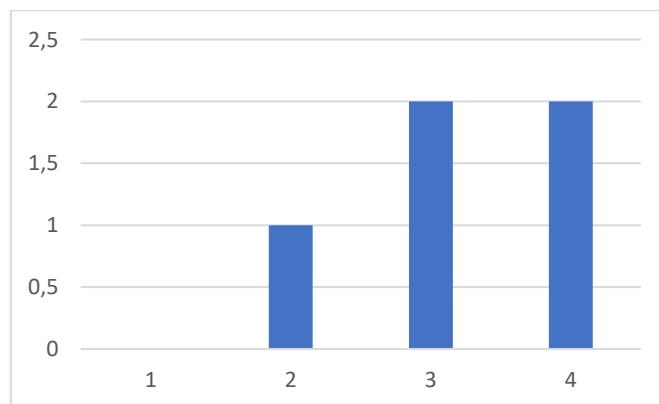
## 21. Desarrollar las AP del programa PROA+



La valoración generalizada es buena o muy buena. Las AP se han desarrollado según lo previsto, aunque aún pueden potenciarse, ampliarse y optimarse.

A continuación se muestran los resultados de la valoración de las familias. Se ha producido una baja participación: 5 de 22. Los gráficos reflejan los datos aportados por las familias participantes.

## 22. Grado de satisfacción con la actividad extraescolar de Inglés sufragada con los fondos del PROA+ (solo para EP).



Entre las familias participantes la actividad ha sido valorada favorablemente; por tanto, se seguirá impartiendo si las circunstancias lo permiten. Cabe destacar que se hace muy difícil conseguir a un/a docente con la formación requerida dispuesto/a a impartir clases en Ibi a un precio razonable.

## 23. Sugerencias de otras actividades extraescolares de interés.

Teatro (1), baile (1), música (2), deportes (2)

- 24. El próximo curso queremos plantear algún taller/actividad en la Biblioteca en horario de tarde (una o dos veces a la semana) en el que podría participar toda la comunidad educativa de manera voluntaria. Las posibilidades son: club de lectura, teatro, taller de escritura, apoyo extraescolar, cuentacuentos, tertulias dialógicas en torno a una obra de arte. Si estás interesado en participar en alguna de estas actividades o en otras que nos propongamos, lo llevaremos a la práctica. Indícanos cuál/es.**

Teatro (1), apoyo extraescolar, club de lectura (3), apoyo extraescolar (2).

- 25. El próximo curso estamos interesados en potenciar las tertulias dialógicas una vez al mes en Primaria y Secundaria. Sería una hora mensual. Indica si te gustaría participar o la frecuencia con la que te gustaría que se desarrollaran.**

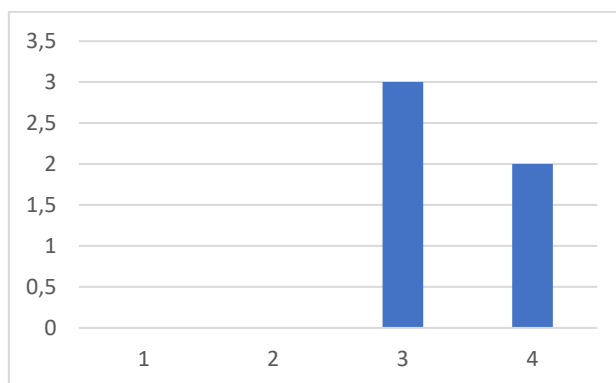
Trimestral (2), mensual (2).

En el presente curso escolar se han implementado las tertulias dialógicas en el grupo 2 de Educación Primaria, teniendo una respuesta muy favorable por parte de las familias del grupo.

- 26. Si no es una actividad/taller en la Biblioteca, indícanos qué otra actividad podría interesarte.**

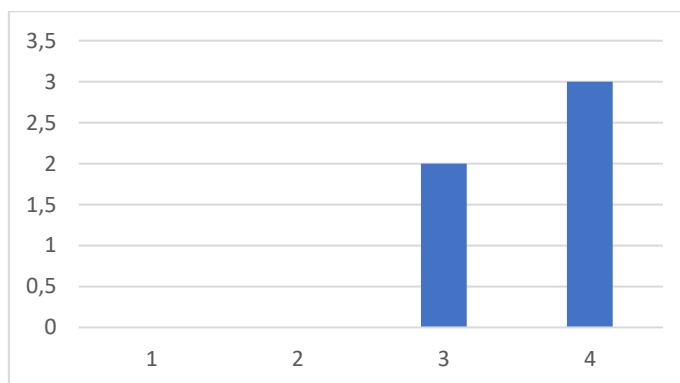
Taller de pintura, actividades que impliquen trabajo conjunto entre hijos-padres.

- 27. Grado de satisfacción con la comunicación existente entre el centro y las familias.**



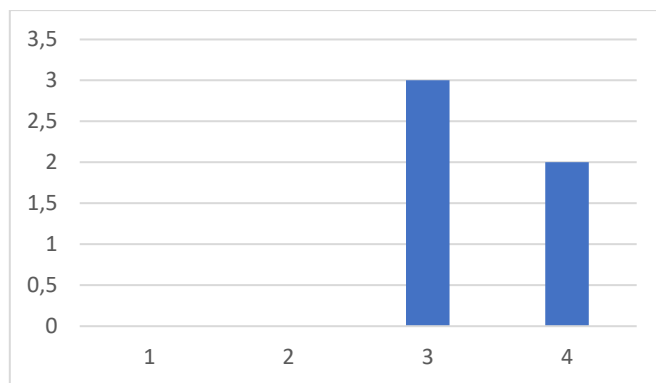
Esta cuestión en general se valora positivamente. El centro se comunica con las familias a través de TokApp, cartas en papel y llamadas telefónicas (correo electrónico en menor medida). En todas las comunicaciones se hace hincapié en la disponibilidad del Equipo Directivo para atender cualquier duda o pregunta.

- 28. Grado de satisfacción con la comunicación existente entre el/la tutor/a y las familias.**



A esta pregunta responde favorable el total de familias participantes. Los/Las tutores/as de las etapas de Infantil y Primaria mantienen un contacto fluido con las familias a diario. En el caso de Secundaria, el contacto suele ser telefónico o presencial (en hora de tutoría).

- 29. Grado de satisfacción con el centro.**



Las respuestas son positivas: dos familias puntúan con un 4 y tres, con un 3.

### 30. Propuestas de mejora, sugerencias...

- Clases de valores, comportamiento, respeto del alumnado hacia las personas.
- El apoyo extraescolar de Inglés podría enfocarse al repaso de lo estudiado en clase.
- Mejorar la comida del comedor.

A continuación se muestran los resultados de la valoración del PAS. Se ha producido una baja participación: 2 de 7. Las sucesivas encuestas de valoración se entregarán en papel y no en formato digital (Forms). Quizá la baja participación pueda deberse al canal seleccionado, considerando que gran parte de este sector puede sentirse más cómodo con cuestionarios físicos.

### 31. Conozco perfectamente mis funciones. Nuestros objetivos están definidos con claridad.

A esta pregunta uno/a de los empleados responde con un 4 y otro/a, con un 2. A comienzos de curso próximo se mantendrán reuniones individuales con todos los miembros del PAS para clarificar las funciones de cada puesto de trabajo, horario y cualquier otra cuestión de interés.

### 32. Considero que el proceso de comunicación/información con el Equipo Directivo es efectivo.

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 2. A lo largo del curso se han mantenido reuniones trimestrales con el PAS para tratar cuestiones de interés para el centro y para el sector. Tanto la Secretaria como la Directora han estado disponibles para atender cualquier demanda, sugerencia o propuesta de cualquier empleado/a. Se seguirá trabajando en pos de mejorar los canales de comunicación y, con ello, la transmisión de información.

### 33. Conozco los valores y objetivos de nuestro Centro.

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 2. La Misión, Visión y Valores del centro, recogidos en el PEC y colgados en el blog y página web desde el curso pasado, definen nuestra esencia y nuestra identidad, valores que fueron explicados al PAS el curso pasado en una reunión con la Dirección del centro y la coordinadora PROA+. No obstante, en la reunión de inicio de curso se volverán a recordar los valores que definen nuestra idiosincrasia a fin de trabajar todos en la misma dirección.

### 34. Tengo acceso a toda la información del Centro que necesito.

Uno/a de los empleados/as responde con un 3 y otro/a, con un 1. En este ítem la valoración es negativa, con lo cual, habrá que recabar información del PAS a fin de conocer qué información precisa y brindársela.

### 35. Estoy bien informado/a acerca de las reuniones y decisiones tomadas en el Consejo Escolar.

Uno/a de los empleados/as responde con un 3 y otro/a, con un 2. El próximo curso escolar el Equipo Directivo le recordará al/la representante de dicho sector la necesidad de comunicar con antelación los puntos de orden del día que serán tratados en el Consejo Escolar, recabar cualquier demanda, pregunta o propuesta y trasladar todos los acuerdos y decisiones tomadas en el seno de dicho órgano de gobierno.

### 36. Conozco todo lo que se espera de mí con respecto a mis funciones frente a familias y alumnado.

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 1. En este caso es obvio que la información de las funciones inherentes al puesto de trabajo no son claras para todos; habrá, por tanto, que explicarlas a inicio de curso, solicitando la colaboración y compromiso de todos los miembros del sector.

### 37. Cuando algo no funciona bien, tengo fácil acceso para darlo a conocer a los responsables del Centro.

Uno/a de los empleados/as responde con un 3 y otro/a, con un 2. A pesar de que los canales de comunicación siempre han estado abiertos para facilitar la comunicación entre el PAS y el Equipo Directivo, es responsabilidad de este último garantizar que dicho sector siente la confianza necesaria como tratar cualquier tema

concerniente a su trabajo con los responsables del Centro y, especialmente, con la Dirección. Se trabajará desde inicios de curso para promover un clima de comunicación y diálogo abierto.

**38. El Equipo Directivo apoya mi trabajo.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 3. La valoración es satisfactoria.

**39. Mi relación con el alumnado es adecuada.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 4. La valoración es plenamente satisfactoria.

**40. La información que recibo sobre las actividades del Centro (utilización del Salón de actos, salidas extraescolares...) es suficiente para poder organizar y planificar bien mi trabajo. Recibo con antelación suficiente la información sobre las actividades del Centro.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 3. La valoración es satisfactoria y nos congratula refrendar que el PAS responde con profesionalidad impecable a cualquier actividad que se desarrolle en las instalaciones del centro.

**41. Existe un clima de diálogo, colaboración y consenso entre el personal de servicios.**

Ambos/as participantes responden con un 2. La convivencia es un factor esencial a la hora de desarrollar el trabajo en un ambiente de bienestar. Las respuestas indican que es urgente desarrollar líneas de trabajo que mejoren la convivencia en el centro y, concretamente, dentro del PAS.

**42. Percibo que la coordinación de la Dirección con los distintos servicios del centro (limpieza, conserjería...) es suficiente.**

Ambos/as participantes responden con un 2. La valoración es negativa. El próximo curso la Dirección del centro, en colaboración con la secretaria, jefa del PAS, mantendrá, como ya ha sido indicado en las anteriores valoraciones, reuniones individuales y colectivas con los miembros del sector para mejorar este aspecto.

**43. Existe un clima de colaboración con el personal docente.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 3. Se trata de una valoración satisfactoria.

**44. El Centro se encuentra en perfecto estado de limpieza.**

Ambos/as participantes responden con un 4.

**45. Las instalaciones se encuentran en un estado satisfactorio.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 1 y otro/a, con un 3. La puntuación más baja puede deberse al deterioro de las instalaciones, cuyo mantenimiento no depende del centro ni de los/las trabajadores/as del PAS.

**46. Los lugares destinados al trabajo son cómodos, prácticos y funcionales.**

Ambos/as participantes responden con un 2. La explicación puede verse motivada por las razones expuesta en la respuesta anterior.

**47. Hay normas claras en el Centro sobre reciclaje de residuos.**

Ambos/as participantes responden con un 3, valoración mejorable pero satisfactoria.

**48. Dispongo de los recursos suficientes para desempeñar mi función adecuadamente.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 1 y otro/a, con un 3. Esta insatisfacción puede verse motivada por una falta de comunicación que, como en el resto de casos, puede corregirse a través de una comunicación más fluida entre el sector y el equipo Directivo.

**49. Me siento reconocido/a por la labor que desempeño en el Centro.**

Uno/a de los empleados responde con un 4 y otro/a, con un 3, valoración alta y positiva.

**50. Mis sugerencias para mejorar el trabajo se tienen en cuenta.**

Ambos/as empleados/as responden con un 2. Esta insatisfacción puede verse motivada por una falta de comunicación que, como en el resto de casos, puede corregirse a través de una comunicación más fluida entre el sector y el equipo Directivo.

**51. Me siento respetado por el alumnado.**

Uno/a de los empleados/as responde con un 3 y otro/a, con un 4, valoración alta y positiva.

**52. Mi nivel de satisfacción con el funcionamiento general del centro es...**

Uno/a de los empleados/as responde con un 4 y otro/a, con un 2. Evidentemente hay muchos aspectos que mejorar, la mayoría motivados por falta de comunicación. Como ya ha sido reseñado en el resto de cuestiones, consideramos que un incremento de las reuniones con los miembros de este sector podría reparar la situación.

## 3.2 Propuestas de mejora

### EDUCACIÓN INFANTIL

- Mejorar la participación de las familias en los proyectos del aula de infantil en actividades como cuentacuentos, tertulias dialógicas, talleres y/o libro viajero.
- Mejorar el periodo de adaptación del alumnado en el primer nivel, es decir, 3 años. **Ambas propuestas están relacionadas con el objetivo de recursos m) y el objetivo de entorno o) del PROA+.**

### GRUPO 2 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Seguir fomentando lo máximo posible el PLEI.
- Intentar mejorar la competencia comunicativa con más presencia de exposiciones orales por parte del alumnado.
- Seguir realizando ciclos de conferencias y actividades tanto culturales como deportivas.
- Continuar con la implementación del programa de prevención de la violencia de género. Ninguna de las propuestas forma parte de los objetivos del PROA+, por lo que no se propone un itinerario para las mismas.
- Se debería dotar al aula de música del pasillo de Primaria de instrumentos de percusión de altura indeterminada y de, por lo menos, parte del instrumental Orff. De esta manera, se evitaría trasladar semanalmente el instrumental y se facilitaría la labor docente ahorrando tiempo y esfuerzo que se revertiría en la preparación de las clases.

### DEPARTAMENTO EXPRESIVO ARTÍSTICO-CORPORAL

- Cambiar los paneles de aislamiento acústico del aula de Música. Cuando permanece el aula cerrada en periodos de vacaciones y no lectivos, se aprecia cierto olor a humedad debido a que hace unos años se produjeron unas goteras que encharcaron los corchos de las paredes y esto hace que persista ese olor pese a la ventilación. Este curso urge más, si cabe, esta reforma por la inundación sufrida.
- Reparar el instrumental Orff que se encuentra dañado por el uso y el desgaste de los elementos que lo componen.
- Programar una salida complementaria a una piscina cubierta con el objetivo de conocer los diferentes estilos de natación, así como una salida a remar (actividades acuáticas) y/o una aventura en los árboles (actividades en altura como puentes tibetanos, tirolinas, boulder en rocódromo), rutas a caballo, etc. Son propuestas que se arrastran del curso pasado y que no se han podido llevar a cabo por el número de actividades complementarias realizadas.
- Ampliar la zona del taller de bicicletas.
- Adecuar el aula de psicomotricidad debido a los desperfectos provocados por el simple uso diario, la edad de los materiales y el deterioro a causa de la inundación.
- Sanear las paredes del aula de EPVA, comprar algunos caballetes nuevos, mejorar los programas de edición de vídeo e imagen y ordenadores que los soporten.
- Desde la materia de Religión, desarrollar temas propuestos por el propio alumnado en los cuales puedan poner en juego tanto su capacidad como su sentido crítico.

### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Aumentar las jornadas de PT y AL, de media a completa, para dar mayor y mejor respuesta a las necesidades del alumnado. **Relacionada con el objetivo intermedio e) del PROA+.**
- Continuar con el recurso de docencia compartida, especialmente en el grupo 1 de Educación Primaria, realizado este curso escolar con el recurso del PROA +. **Relacionada con el objetivo intermedio e).**
- Taller de habilidades comunicativas para todas las etapas. **Relacionada con los objetivos intermedios c), e), los objetivos de actitudes en el centro g), h), el objetivo de recursos m) y el objetivo de entorno o) del PROA+.**
- Dotar al Departamento de Orientación de un ordenador y un teléfono operativos, ya que los que hay no funcionan o no funcionan correctamente. Asimismo, disponer de la aplicación Genially o similar. También se propone dotar al aula de PT de equipamiento informático y de mayores recursos manipulativos. **Relacionada con todos los objetivos del PROA+.**
- Seguir dotando de un banco de recursos materiales y de interés en formato digital que sea compartido con los tutores y tutoras de las diferentes etapas para la realización de diversas actividades de acción tutorial,

favoreciendo la coordinación entre el DO y los docentes responsables de impartir las tutorías. **Relacionada con todos los objetivos del PROA+.**

- Plantear la posibilidad de acudir a Centros de empresas para conocer in situ las actividades que se desarrollan y favorecer el intercambio de experiencias. **Relacionada con los objetivos finales a), b), el objetivo de recursos m) y el objetivo de entorno p) del PROA+.**

#### **PROGRAMA PROA+**

- Seguir trabajando la corresponsabilidad y el bienestar emocional como aspectos fundamentales de crecimiento y favorecer las dimensiones personal, social y profesional. Buscar el modo de relacionar la dramatización y la salud emocional ante los resultados de las diferentes actuaciones. **Relacionada con el objetivo intermedio c), los objetivos de actitud g), j) y los objetivos de recursos m) y n) del PROA+.**
- Continuar con las actividades extraescolares como manera de mejorar las competencias clave, evidenciar un ocio saludable y trabajar desde los activos de aprendizaje fuera del entorno escolar. **Relacionada con los objetivos finales a) y b), los objetivos intermedios c), e) y los objetivos de actitudes f), h) y j) del PROA+.**
- Reflexionar sobre las actuaciones de las APs que hayan tenido una valoración más baja para adecuarse a los objetivos. **Relacionada con los objetivos intermedios c), el objetivo de actitud h) y los objetivos de recursos m) y n) del PROA+.**
- Favorecer el desarrollo del PROA+ desde el ajuste de APs a la realidad y posibilidades del centro, menos burocracia, así como el establecimiento de directrices claras en el desarrollo del trabajo. **Relacionada con todos los objetivos del PROA+.**

#### **COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO**

- Incidir, cada curso escolar, en la visibilización de la figura del/la coordinadora de bienestar y sus funciones ante la comunidad educativa. **Relacionada con el objetivo intermedio c) y los objetivos de actitudes g) y j) del PROA+.**
- Incluir la figura del/la coordinadora de bienestar y protección al alumnado en cuantos grupos, comisiones, etc. promuevan el buen trato y la prevención y erradicación de la violencia de cualquier tipo. **Relacionada con el objetivo de actitud j), el objetivo de desarrollo de estrategias y actividades plancha k), los objetivos de recursos m), n) y los objetivos de entorno o) y p) del PROA+.**
- Seguir avanzando en el espacio creado este curso escolar, “espacio de familias”, promoviendo formación a familias en parentalidad positiva, uso adecuado de las TIC, prevención del suicidio, promoción de la salud emocional, etc. **Relacionada con los objetivos de actitudes g), j), los objetivos de recursos m), n) y el objetivo de entorno p) del PROA+.**
- Continuar la formación en bienestar emocional dirigida al alumnado desde un trabajo transversal de cada área y materia, así como un tratamiento específico de la temática. **Relacionada con el objetivo intermedio c), los objetivos de actitudes g), h), i), j) y los objetivos de recursos m) y n) del PROA+.**

#### **PROYECTO DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**

A la hora de realizar la evaluación individual de los diferentes programas que ofertan las Consejerías de Educación y Sanidad dentro del ámbito de Educación para la Salud, desde el departamento de Orientación se ha señalado de nuevo lo positivo que resultaría que se incluyesen en los mismos nuevas actividades para poder continuar con la implementación de ellos. **Relacionada con los objetivos finales a) y b) del PROA+.**

Hemos alcanzado, a nivel general, los objetivos propuestos al principio del curso académico; no obstante, se precisa continuar trabajando en los mismos, sin descartar que surja la necesidad de plantear nuevos objetivos como consecuencia de la detección de nuevas necesidades.

#### **PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE**

Se propone dar continuidad a las actividades ya realizadas, transformándolas en laboratorios de investigación y aprendizaje colaborativo.

Se propone, por tanto, una metodología colaborativa y participativa, interdisciplinar e intergeneracional, contextualizada en el entorno inmediato del centro educativo con el objetivo de afianzar los siguientes **PRINCIPIOS DEL PROA+:**

- Fomentar la **equidad**, la **inclusión**, la **educación socioemocional** a través del conocimiento colaborativo del entorno.
- Desarrollar **expectativas positivas y de éxito** en todo el alumnado, así como el **uso de su conocimiento acumulado** personal y colaborativamente.

Y colaborar en la materialización de los siguientes objetivos del **PROA+:** **objetivo intermedio c) y objetivos de actitud g), j).**

Para ello sería deseable que se diera continuidad al trabajo de este curso a través de los siguientes laboratorios:

## LABORATORIO DE CULTIVO ECOLÓGICO (Natur Lab)

### LABORATORIO DEL AGUA

- Estudio e investigación sobre su importancia.
- Conocer historias relacionadas con ella. Entrevistas a personas con conocimiento ancestral del entorno.
- Reconocimiento de los regatos o emanaciones existentes en nuestro patio.
- Análisis de estas fuentes de agua para hacer seguimiento de la calidad del regadío de la tierra en la que crecen nuestras plantas y árboles.
- Los datos generados por los diferentes análisis serán el germen para futuros análisis estadísticos que permitan la reflexión crítica sobre la evolución del entorno natural del centro.

### LABORATORIO DE ÁRBOLES

- Estudio e investigación sobre su importancia.
- Conocer historias relacionadas con ellos. Entrevistas a personas con conocimiento ancestral del entorno.
- Reconocimiento de los que ya existen en nuestro patio.
- Identificación y censo de los mismos.
- Georreferenciación de los árboles del patio.
- Calendario de cuándo dan frutos los frutales para organizar actividades de recogida.
- Propuesta de plantación de frutales e identificación de su apropiada ubicación para convertir el patio en un futuro bosque comestible.

### LABORATORIO DE PLANTAS POLINIZADORAS

- Estudio e investigación sobre su importancia.
- Conocer historias relacionadas con ellas.
- Reconocimiento de las que ya existen en nuestro patio.
- Plantación de plantas polinizadoras.
- Identificación y censo de las mismas.
- Creación calendario de regadío de cuidados.
- Los datos generados mediante los censos de vegetación serán el germen para futuros análisis estadísticos que permitan la reflexión crítica sobre la evolución del entorno natural del centro.

### LABORATORIO DE INSECTOS Y MARIPOSAS

- Construcción de hoteles de abejas solitarias.
- Taller de identificación de insectos.
- Conocer historias relacionadas con ellos. Entrevistas a personas con conocimiento ancestral del entorno.
- Cuaderno de mariposas.
- Elaboración de calendario para censo de las mariposas que habitan el patio y seguir la evolución de su población con el aumento de la vegetación polinizadora.
- Los datos generados mediante los censos de insectos serán el germen para futuros análisis estadísticos que permitan la reflexión crítica sobre la evolución del entorno natural del centro.

### BANCO DE SEMILLAS

- Creación de un banco de semillas autóctonas.
- Recopilación de semillas cedidas por personas del entorno.
- Georreferenciación del origen de cada tipo de semilla.
- Elaboración de un calendario de sembrado y recogida de semillas.
- Elaboración de un calendario de riego y cuidado de las semillas germinadas.

- Entrevistas a las personas que cedan cada tipo de semilla. Investigación sobre sus cuidados tradicionales e historias y vivencias asociadas a ellas.

#### LABORATORIO DE LA MEMORIA (Antropo·Lab)

- Los laboratorios previos incorporan todos ellos una parte de entrevistas a familiares y habitantes del entorno sobre todos estos elementos medioambientales tan importantes para nuestra supervivencia en el planeta. Esta colección de entrevistas se plantea como la inauguración de un laboratorio de la memoria que se pueda almacenar en la Biblioteca del CPEB convirtiéndolo seminalmente en Centro de Documentación de la Memoria del Entorno de Ibias con el alumnado como investigador y documentalista.

#### LABORATORIO DE RECICLAJE CICLISTA (Bici Lab)

Este curso se han desarrollado múltiples actividades:

- **Formación de profesorado:**
  - Conducción.
  - Circulación.
  - Mecánica.
- **Formación alumnado:**
  - Reconocimiento y ajuste de todas ellas.
  - Limpieza y engrasado.
  - Pintado creativo de cuadros.
  - Diseño de accesorio reciclando textiles: diseño de alforjas y creación de un manual de montaje.
- **Propuesta:**
  - Dar continuidad al Bici·Lab.
- **Propuestas para el próximo curso para la materia de tecnología en el contexto del proyecto:**
  - Diseño y materialización de un sistema de regadío y mantenimiento fácil para el Jardín de Polinizadores.
  - Construcción de una bici generadora.

#### ESCUELA HOGAR

- Descartar la norma de llamar a las familias todas las semanas y que sean ellas las que puedan solicitar, cuando lo precisen, la pertinente tutoría a través de medios de comunicación oficiales tales como el correo corporativo de Educatur, la plataforma Teams o el teléfono del propio centro educativo. Entendemos que los asuntos de tutoría-aula y los puramente académicos (notas, comportamiento en clase, avisos desde esa tutoría...) deberían abordarse desde la tutoría.
- Mejorar el sistema eléctrico, ya que en invierno saltaban los plomos constantemente, lo cual nos impedía encender los calefactores en horario en que la calefacción no se encontraba encendida.
- Planificar un menú mensual sano y equilibrado para las cenas, al igual que se hace con las comidas del centro, para evitar cenas basadas en fritos y sobras.
- Acondicionar una sala de estudio en la zona de la Escuela Hogar que esté preparada para ello y reúna las condiciones de luz, temperatura, humedad, etc. adecuadas para su uso.
- Procurar que los cocineros estén siempre en horario de desayunos y cenas, ya que en muchas ocasiones necesitamos determinadas cosas que no sabemos dónde están o se encuentran en el almacén bajo llave. Además, se nos impide la entrada a la cocina, por lo que se hace aún más complicado.
- Evitar que el cumplimiento de los castigos establecidos al alumnado de la Escuela Hogar por comportamientos o actitudes que han tenido durante horario lectivo recaiga en los educadores. En muchas ocasiones nos ha sido difícil que cumplieren los castigos ya que no éramos nosotros quienes los habíamos establecido y el alumnado buscaba maneras de hacerlos más livianos.
- Asegurar que durante el momento de paseo haya dos educadores en turno y no durante la hora de estudio. Entendemos que se ha realizado así velando por el rendimiento académico del alumnado, pero consideramos que es más importante que haya dos personas responsables cuando están en la calle.

## 4. Horario lectivo del centro

La jornada es continua y está distribuida según se refleja en los siguientes esquemas horarios:

Educación Infantil y Educación Primaria (octubre a mayo):

|               | LUNES  | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|--------|--------|-----------|--------|---------|
| 9:00 - 10:00  |        |        |           |        |         |
| 10:00 - 11:00 |        |        |           |        |         |
| 11:00 - 11:45 |        |        |           |        |         |
| 11:45 - 12:15 | Recreo | Recreo | Recreo    | Recreo | Recreo  |
| 12:15 - 13:15 |        |        |           |        |         |
| 13:15 - 14:00 |        |        |           |        |         |
| 14:00 - 14:30 | Comida | Comida | Comida    | Comida | Comida  |

Educación Infantil y Educación Primaria (jornada reducida en junio y septiembre, previa aprobación en Consejo Escolar):

|               | LUNES  | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|--------|--------|-----------|--------|---------|
| 9:00 - 9:45   |        |        |           |        |         |
| 9:45 - 10:30  |        |        |           |        |         |
| 10:30 - 11:15 |        |        |           |        |         |
| 11:15 - 11:45 | Recreo | Recreo | Recreo    | Recreo | Recreo  |
| 11:45 - 12:30 |        |        |           |        |         |
| 12:30 - 13:15 |        |        |           |        |         |
| 13:30 - 14:00 | Comida | Comida | Comida    | Comida | Comida  |

Educación Secundaria Obligatoria:

|               | LUNES  | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|--------|--------|-----------|--------|---------|
| 9:00 - 9:55   |        |        |           |        |         |
| 9:55 - 10:50  |        |        |           |        |         |
| 10:50 - 11:45 |        |        |           |        |         |
| 11:45 - 12:05 | Recreo | Recreo | Recreo    | Recreo | Recreo  |
| 12:05 - 13:00 |        |        |           |        |         |
| 13:00 - 13:55 |        |        |           |        |         |
| 13:55 - 14:50 |        |        |           |        |         |
| 14:50 - 15:15 | Comida | Comida | Comida    | Comida | Comida  |

## 5. Marco Institucional

La Programación General Anual es el documento institucional de planificación del centro que va a garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y de coordinación, así como la participación de todos los sectores de la comunidad escolar en los objetivos y actividades del centro.

La normativa específica a tener en cuenta es la que aparece detallada en la Circular de inicio de curso 2023-24 para los centros docentes públicos.

### 5.1 Proyecto Educativo de Centro

El proyecto educativo del CPEB Aurelio Menéndez fue aprobado por la Dirección del centro educativo el 30 de junio de 2008. La modificación e inclusión de la concreción curricular de Educación Primaria se aprobó el 30 de junio de 2015, y la de Secundaria, el 30 de junio de 2016.

El Reglamento de Régimen Interno del CPEB Aurelio Menéndez fue aprobado por la Dirección del centro educativo el 30 de junio de 2008. Se modificó la redacción del punto sobre el uso de teléfonos móviles y se elaboró de nuevo el apartado de Comisión de Coordinación de Salud Escolar y el Programa de préstamo y reutilización de libros de texto. Estas modificaciones fueron aprobadas el 30 de junio de 2015 y 2016 por la Dirección del centro educativo.

Durante el presente curso escolar se actualizará el PEC y, con él, las concreciones curriculares, el PIC y el RRI incluidos en él. El plazo para la entrega de dichos documentos está fijado para el 21 de junio de 2024 (fecha límite). La temporalización para llevar a cabo dicha actualización se recoge, de manera sintética, en la siguiente tabla, presentada, a su vez, como uno de los objetivos del Proyecto de Dirección (2022-2026):

| OBJETIVO: DESARROLLAR Y ACTUALIZAR EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO |                                                |                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planes de actuación                                                 | Responsable y agentes                          | Temporalización             | Recursos                                                                                                                       | Indicadores de logro                                                                                                            |
| Establecer los elementos básicos o partes que debe contener el PEC. | Equipo directivo<br><br>CCP<br><br>Profesorado | Primer trimestre            | Reuniones de la CCP a partir del análisis de las necesidades y de los datos recabados en la Memoria.<br><br>Normativa vigente. | Establecimiento de los elementos que debe contener y los objetivos prioritarios de centro.                                      |
| Elaborar un borrador inicial                                        | Equipo directivo<br><br>CCP<br><br>Profesorado | Segundo trimestre           | Orientaciones e instrucciones del SIE.<br><br>Reuniones de la CCP.                                                             | Documentos que contengan las partes desarrolladas (en borrador).                                                                |
| Redacción final del PEC y envío a Inspección                        | Equipo directivo                               | Segundo y tercer trimestres | Documentos elaborados en la actividad precedente.                                                                              | Documento del PEC.                                                                                                              |
| Difundir el PEC a toda la comunidad educativa.                      | Equipo directivo                               | Tercer trimestre            | PEC                                                                                                                            | Número de actividades de difusión en toda la comunidad educativa (Teams página web, correo electrónico, tablón de anuncios...). |

| OBJETIVO: DESARROLLAR LAS CONCRECIONES CURRICULARES, EL PIC, EL RRI,, EL PAD Y EL PAT |                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planes de actuación                                                                   | Responsable y agentes                                                             | Temporalización             | Recursos                                                                                                                                                              | Indicadores de logro                                                                              |
| Establecer los elementos básicos o partes que deben contener dichos documentos.       | Equipo directivo<br><br>Orientador del centro<br><br>CCP<br><br>Profesorado (PFC) | Primer trimestre            | Sesiones de trabajo del PFC<br><br>CCP<br><br>Reuniones del Equipo Directivo con el orientador del centro.<br><br>Normativa vigente.<br><br>Formación externa del CPR | Establecimiento de los elementos que deben contener y aportación de todos los agentes implicados. |
| Elaborar un borrador inicial                                                          | Equipo directivo<br><br>Orientador del centro<br><br>CCP<br><br>Profesorado (PFC) | Segundo trimestre           | Orientaciones e instrucciones del SIE y de la CIC.<br><br>Sesiones de trabajo del PFC.<br><br>Reuniones de la CCP.                                                    | Documentos que contengan las partes desarrolladas (en borrador).                                  |
| Redacción final del PIC, el RRI, el PAD y el PAT y envío a Inspección                 | Equipo directivo<br><br>Orientador del centro                                     | Segundo y tercer trimestres | Documentos elaborados en la actividad precedente.                                                                                                                     | Documentos revisados y redactados en su versión definitiva.                                       |

|                                                                             |                  |                  |                     |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Difundir los documentos entre todos los sectores de la comunidad educativa. | Equipo directivo | Tercer trimestre | PIC, RRI, PAD, PAT. | Número de actividades de difusión en toda la comunidad educativa (Teams página web, correo electrónico, tablón de anuncios...). |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En cuanto a las situaciones de aprendizaje y las programaciones docentes/didácticas de los cursos impares, las fechas de entrega serán las siguientes:

- Entrega de las situaciones de aprendizaje de los cursos impares: antes del 22 de diciembre de 2023.
- Entrega de las programaciones docentes/didácticas y situaciones de aprendizaje de los cursos pares: antes del 14 de junio de 2024.

## 5.2 Fiestas locales

Tras aprobación en el Consejo Escolar de 30 de junio de 2023, los dos días de fiesta local serán el viernes 20 de octubre de 2023 y el lunes 27 de mayo de 2024.

# 6. Objetivos prioritarios del centro y plan de actuación

Siguiendo las instrucciones de la Circular de inicio de curso, se marcarán como objetivos prioritarios del centro los propuestos por la Consejería de Educación en el epígrafe 1 (Objetivos institucionales):

- Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa y garantizando una educación equitativa, inclusiva y de calidad.
- Contribuir a la promoción del bienestar emocional del alumnado, impulsando la prevención y la detección de las necesidades para dar una respuesta ajustada en el ámbito personal y social.
- Fomentar una educación inclusiva, potenciando la igualdad de oportunidades en el acceso, la presencia y la participación de todo el alumnado en contextos comunes, y facilitando el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Favorecer una convivencia positiva en los centros, habilitando espacios de encuentro y comunicación que propicien la igualdad entre sexos, el respeto a las diferencias *inter pares* y la prevención de la violencia de género, del acoso escolar y el ciberacoso.
- Promover la coeducación en el sistema educativo asturiano, fomentando la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la comunicación de una imagen no estereotipada e igualitaria, el uso no sexista del lenguaje, así como la visibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia.
- Mejorar la competencia plurilingüe a través de las actuaciones educativas desarrolladas en lenguas extranjeras, los Programas habLE y la ampliación de la oferta formativa del profesorado en las Escuelas Oficiales de Idiomas.
- Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado y favorecer el desarrollo de la competencia digital de la ciudadanía potenciando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, la formación y acreditación de la competencia digital docente y la capacitación digital en los centros de personas adultas.
- Promover el acceso, aprendizaje y uso de la lengua asturiana y del gallego-asturiano o eonaviego y fomentar el conocimiento de los elementos materiales e inmateriales que conforman la cultura asturiana.
- Adecuar la ordenación del sistema de FP a la Ley 3/2022 y los RRDD que la desarrollen, estimulando la necesaria adaptación en centros y empresas.
- Continuar con el proceso de implantación de la LOMLOE en todas las etapas educativas, garantizando la formación del alumnado y la evaluación por competencias, para favorecer una ciudadanía formada, crítica y ajustada a las necesidades del siglo XXI.

Por otra parte, el centro propone, además, una serie de objetivos relativos a diferentes ámbitos. Estos se presentan a continuación, con sus correspondientes planes de actuación, responsables, temporalización, indicadores de logro, seguimiento y evaluación. Dichos objetivos específicos están alineados con los objetivos institucionales, con los objetivos del PROA+, programa al que centro está adscrito, y con los objetivos del Proyecto de Dirección.

#### A) ÁMBITO: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

| <b>Objetivo 1: DESARROLLAR Y ACTUALIZAR EL PEC</b>                                                               |                                        |                             |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del centro</b>                                          |                                        |                             |                                                                                                     |
| <b>Relación con objetivos institucionales: nº 10</b>                                                             |                                        |                             |                                                                                                     |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                               | <b>Responsables</b>                    | <b>Temporalización</b>      | <b>Indicadores de logro</b>                                                                         |
| Establecimiento de los elementos básicos o partes que debe contener el PEC. Revisión de los objetivos de centro. | Equipo directivo<br>CCP<br>Profesorado | Primer trimestre            | Establecimiento de los elementos que debe contener y los objetivos prioritarios de centro.          |
| Elaboración de un borrador inicial.                                                                              | Equipo directivo<br>CCP<br>Profesorado | Segundo trimestre           | Documentos que contengan las partes desarrolladas (en borrador).                                    |
| Redacción final de PEC.                                                                                          | Equipo directivo                       | Segundo y tercer trimestres | Documento del PEC.                                                                                  |
| Difusión del PEC a toda la comunidad educativa y aprobación en Consejo Escolar.                                  | Equipo directivo                       | Tercer trimestre            | Aprobación en Consejo Escolar.<br>Número de actividades de difusión en toda la comunidad educativa. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                  | CCP (seguimiento)                      | Trimestralmente             | CCP, Claustro de profesorado y Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro).            |

| <b>Objetivo 2: MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO INTERNO DEL CENTRO</b>                                                                                                                                     |                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del centro</b>                                                                                                                             |                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Responsables</b>                                                        | <b>Temporalización</b>                      | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                        |
| Elaboración de un calendario de curso con actividades docentes y no docentes.                                                                                                                       | Equipo directivo                                                           | Anualmente (mes de julio o inicio de curso) | Calendario útil y efectivo para todo el curso escolar.                                                                                                                                             |
| Convocatoria de reunión trimestral (al menos) con el PAS.                                                                                                                                           | Secretaría y Dirección                                                     | Trimestralmente                             | Valoración de la funcionalidad de las reuniones.                                                                                                                                                   |
| Nombramiento de un responsable de acogida a profesorado de nueva incorporación.                                                                                                                     | Equipo directivo                                                           | Anualmente (a inicio de curso)              | Valoración de la funcionalidad de la labor del/la docente responsable en reuniones mensuales con el equipo directivo y Orientación.<br><br>Revisión y actualización periódica del Plan de acogida. |
| Publicación periódica de comunicaciones a las familias y de información de interés para el Claustro a través de Teams, de correo electrónico y en los diferentes tabloneros de anuncios del centro. | Equipo directivo                                                           | Periódicamente                              | La comunicación es fluida, inmediata y difundida a través de diferentes canales de comunicación de forma que alcanza a los sectores de la comunidad educativa a los que va dirigida.               |
| Canalización en cascada de la información de forma efectiva.                                                                                                                                        | Equipo directivo<br>Tutores/as<br>Orientador/a<br>Jefes/as de departamento | Periódicamente                              | La información que parte del equipo directivo o de cualquier otra fuente es comunicada a los principales agentes responsables que, a su vez, la trasladarán al resto del                           |

|                                 |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                      |                                           | Claustro o equipos docentes a través del canal adecuado (RED, equipos de ciclo, CCP, Claustro, reuniones...).                                                                                            |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> | Claustro de profesorado (cuestionario de valoración) | A inicio y final de curso Trimestralmente | Claustro de profesorado (valoración de los indicadores de logro a través de cuestionarios). Personal de Servicios (valoración a través de cuestionarios) Familias (valoración a través de cuestionarios) |

**Objetivo 3: REVISAR EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN Y REALIZAR EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN**  
**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro**

| Actuaciones                                                                                                                         | Responsables                                                            | Temporalización             | Indicadores de logro                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Difusión entre el profesorado, el alumnado y el personal no docente de las directrices a seguir en caso de necesidad de evacuación. | Equipo directivo<br>CCP<br>Equipos de ciclo y departamentos.<br>Tutores | Primer trimestre            | Número de actividades de difusión entre el profesorado, alumnado y personal no docente.<br><br>Mejora de los fallos detectados el curso anterior. |
| Realización de un simulacro.                                                                                                        | Equipo directivo                                                        | Primer trimestre            | Simulacro realizado con éxito.                                                                                                                    |
| Revisión del plan de autoprotección y difusión a toda la comunidad educativa.                                                       | Equipo directivo                                                        | Segundo y tercer trimestres | Texto revisado y número de actividades de difusión.                                                                                               |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                     | CCP (seguimiento)                                                       | Trimestralmente             | Claustro de profesorado y Consejo Escolar (valoración a través de cuestionarios).                                                                 |

**Objetivo 4: CONTINUAR CON EL PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE LIBROS DE TEXTO MEDIANTE EL PROGRAMA REGENTA.**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro**

| Actuaciones                                                                                                                                                                                 | Responsables                                                   | Temporalización                                                  | Indicadores de logro                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actualización del registro de préstamos mediante el Programa Regenta.                                                                                                                       | Jefatura de Estudios y Secretaría                              | Primer trimestre                                                 | Registro actualizado en SAUCE.                                                                                                    |
| Establecimiento de unas normas de funcionamiento del fondo bibliográfico, con especial atención a las condiciones de devolución de los libros, que serán recogidas en el RRI.               | Equipo directivo<br>Coordinador de Biblioteca                  | Todo el curso                                                    | RRI actualizado con la inclusión de las normas de funcionamiento bibliográfico.                                                   |
| Sensibilizar al alumnado y a las familias en el uso responsable y adecuado de los libros (ya sean de texto o libros de lectura en préstamo) que integran el fondo bibliográfico del centro. | Tutores/as                                                     | Primer trimestre y cada vez que se detecte algún uso inadecuado. | Forrado de los ejemplares que van a formar parte del banco de libros.<br><br>Devolución en buen estado de los libros en préstamo. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                             | Jefatura de estudios (valoración interna y registro en Sigece) | Primer trimestre<br>Todo el curso                                | Consejo Escolar (valoración)                                                                                                      |

| <b>Objetivo 5: APLICAR LOS PRINCIPIOS DEL DUA TRABAJANDO CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS DISEÑADAS A PRIORI PENSANDO EN LAS FORTALEZAS Y EN LAS NECESIDADES POTENCIALES DE CADA ESTUDIANTE (ODS 4)</b><br><b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro</b><br><b>Relación con objetivos institucionales: nº 10 y objetivo intermedio C) del PROA+</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables                                                                     | Temporalización             | Indicadores de logro                                                                                            |
| Cursos de formación ofertados por el CPR que permitan al personal docente familiarizarse con los principios del DUA y conocer las herramientas digitales que les facilite su implementación en el aula. Formación al respecto en el PFC.                                                                                                                               | Representante del CPR en el centro<br><br>Responsable del PFC<br><br>Profesorado | Todo el curso               | Todo el personal docente conoce y aplica en su práctica docente los principios del DUA.                         |
| Elaboración de un proyecto interdisciplinar de autoconocimiento a cada alumno/a con el objetivo de personalizar una respuesta educativa.                                                                                                                                                                                                                               | Dirección<br>Dpto. de Orientación<br>Tutores/as<br>Equipos docentes              | Primer trimestre            | Realización de un «perfil competencial inicial» que formará parte del cuaderno de vida de cada alumno o alumna. |
| Desarrollo de mapas competenciales de cada grupo con el objetivo de concretar la evaluación por competencias.                                                                                                                                                                                                                                                          | Dpto. de Orientación<br>Equipos docentes                                         | Primer trimestre            | Elaboración del mapa competencial inicial.                                                                      |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Claustro de profesorado (cuestionario de valoración)                             | Primer y segundo trimestres | Claustro de profesorado (valoración)                                                                            |

| <b>Objetivo 6: APLICAR LOS PLANES DE ACOGIDA A PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS DISEÑADOS EL CURSO PASADO</b><br><b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro</b><br><b>Relación con objetivos institucionales: nº 2</b> |                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables                                                                              | Temporalización                                                              | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                          |
| Acogida al profesorado de nueva incorporación (acompañamiento por el centro, horario, normas de funcionamiento, difusión de los programas que se desarrollan, Proyecto de Dirección y documentos de interés...).                                | Equipo directivo                                                                          | Primera semana de curso. En el momento en que se incorpora un nuevo docente. | El profesorado conoce los espacios del centro, las normas de funcionamiento, el Proyecto de Dirección, los programas que se desarrollan y colabora en su desarrollo.                                          |
| Bienvenida a las familias (reunión con el equipo Directivo y con los/as tutores/as) y programación de reuniones trimestrales.                                                                                                                   | Equipo directivo<br><br>Tutores                                                           | Inicio de curso<br>Trimestralmente                                           | Celebración de las reuniones y asistencia de las familias a la convocatoria.                                                                                                                                  |
| Acogida al alumnado, en especial al de nueva incorporación, por parte del Equipo directivo, equipo docente Orientación y tutores.                                                                                                               | Equipo directivo<br><br>Tutores                                                           | Inicio de curso                                                              | El alumnado se siente cómodo y escuchado tanto en el centro como en su grupo de clase.                                                                                                                        |
| Aplicación de las diferentes actuaciones incluidas en los planes de acogida y programadas a lo largo del curso.<br><br>Revisión periódica del documento.                                                                                        | Equipo directivo<br><br>Dpto. de Orientación<br><br>Responsable de acogida al profesorado | Todo el curso<br><br>Al final del mismo en la Memoria Final                  | Se ponen en marcha todas las actuaciones programadas, evaluando a continuación su idoneidad y mantenimiento.<br><br>Actualización del documento en función de los resultados y de las necesidades del centro. |

|                                 |                                              |                                                            |                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> | Equipo directivo y Orientación (seguimiento) | Inicio de curso<br>Trimestralmente<br>A lo largo del curso | Consejo Escolar (valoración)<br>Claustro de profesorado (valoración)<br>PAS<br>(cuestionario de valoración) |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Objetivo 7: FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y RESPONSABLE EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE TODOS SUS MIEMBROS E INCENTIVAR LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CREANDO LOS CANALES ADECUADOS PARA QUE LA INFORMACIÓN CIRCULE ENTRE TODOS.**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro**

**Relación con objetivos institucionales: nº 4**

| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Responsables                                                           | Temporalización                                         | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Convocatoria de, al menos, una junta de delegados/as trimestralmente y traslado de propuestas a los/as tutores/as y, a través de sus representantes, al Consejo Escolar.                                                                                                                                                      | Jefatura de estudios de ESO                                            | Trimestralmente                                         | Celebración de las juntas de delegados/as previstas bajo la supervisión de Jefatura de estudios de manera que, al final de cada una de ellas, se levante el acta con las propuestas formuladas, que serán trasladadas al CE. |
| Colocación de un buzón de sugerencias (ubicado en un lugar visible) dirigido a toda la comunidad educativa y revisión periódica de aportaciones.<br><br>Colocación de un buzón de sugerencias en las aulas de Secundaria cuyo funcionamiento se recoge en el plan de acogida al alumnado. Revisión periódica de aportaciones. | Equipo directivo<br><br>Tutoras de ESO                                 | Mensualmente                                            | La comunidad educativa y el alumnado de Secundaria participan haciendo aportaciones constructivas que puedan mejorar cualquier aspecto del centro haciendo un uso respetuoso de dicha herramienta.                           |
| Convocatorias de reuniones con la suficiente antelación y con los puntos de orden del día bien definidos, a fin de ser tratados con anterioridad. Esto tiene especial importancia en el caso de aprobación de documentos institucionales de cierta extensión.                                                                 | Dirección                                                              | En cada convocatoria                                    | Las convocatorias se remiten con una antelación no inferior a una semana.                                                                                                                                                    |
| Facilitar la participación telemática a miembros que no pertenezcan al Claustro o alumnado del centro (representante del Ayuntamiento, de las familias, del PAS, del Servicio de Salud).                                                                                                                                      | Dirección                                                              | En cada convocatoria                                    | Convocatorias con acceso a conexión telemática.                                                                                                                                                                              |
| Convocatoria de, al menos, una reunión trimestral con el PAS.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Secretaría y Dirección                                                 | Trimestralmente                                         | Celebración de las reuniones, atención a las demandas y sugerencias y, en su caso, traslado al CE.                                                                                                                           |
| Publicación de las actas provisionales de las reuniones de CCP, Claustro, Consejo Escolar,                                                                                                                                                                                                                                    | Secretario/a del órgano.<br><br>Responsable de la elaboración de actas | Cuando corresponda, tras la celebración de una reunión. | Publicación de las actas en Teams (o a través de correo electrónico) en un plazo máximo de una                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                                |                                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| comisiones y reuniones de coordinación en Teams o a través de correo electrónico (en los casos en que alguno/s de sus miembros no sean propietarios de una cuenta de Educatur). |                                |                                  | semana tras la celebración de la reunión.    |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                 | Equipo directivo (seguimiento) | Trimestralmente<br>Todo el curso | Consejo Escolar (cuestionario de valoración) |

| <b>Objetivo 8: IMPULSAR LA IMAGEN INSTITUCIONAL DEL CENTRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                        |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Proyecto Educativo del Centro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                        |                                                                                                        |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Responsables</b>                                                                                    | <b>Temporalización</b> | <b>Indicadores de logro</b>                                                                            |
| Participación en proyectos y programas cuyos productos finales sean difundidos en diferentes medios visuales y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                          | Coordinadores de programas y proyectos<br>Equipo directivo<br>Coordinador/a del blog/página Web y RRSS | Todo el curso          | Número de productos finales y actualización periódica del blog, página web y RRSS con nuevas entradas. |
| Anclaje en la página principal de la web del centro de un vídeo promocional que pormenorice las características del centro (instalaciones, oferta educativa, servicios complementarios, premios, proyectos y programas, Misión, Visión y Valores...).                                                                                  | Coordinador/a del blog/página Web y RRSS                                                               | Primer trimestre       | Anclaje del vídeo en un lugar visible y número de visualizaciones.                                     |
| Difusión de las actividades, docentes y no docentes, en diferentes medios visuales y audiovisuales (página web, RRSS, prensa, radio, televisión).                                                                                                                                                                                      | Equipo directivo<br>Coordinador/a del blog/página web y RRSS                                           | Todo el curso          | Actualización periódica del blog, página web y RRSS con nuevas entradas.                               |
| Participación en concursos y certámenes organizados por instituciones públicas o privadas del Principado o de ámbito estatal.                                                                                                                                                                                                          | Equipo directivo<br>Departamentos<br>Equipos docentes<br>Profesorado                                   | Todo el curso          | Alta participación del alumnado y posibles premios.                                                    |
| Planificación de reuniones trimestrales con la alcaldesa o con el/la representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar y contacto fluido con las instituciones del entorno (Asociación de Mujeres, Residencia de ancianos...) a fin de desarrollar talleres, actividades y, en último término, visibilizar la presencia del centro. | Dirección<br>Orientador/a                                                                              | Trimestralmente        | Número de reuniones, actividades realizadas y evaluación final.                                        |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCP (seguimiento)                                                                                      | Todo el curso          | Comunidad educativa (cuestionario de valoración)                                                       |

#### **B) ÁMBITO: PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

| <b>Objetivo 1: DESARROLLAR LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN: NNTT, EpS, SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE, BIBLIOTECAS ESCOLARES, SABERES ANCESTRALES DE IBIAS Y EL MUSEÍN.</b> |                                   |                        |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programas de innovación educativa</b>                                                                                              |                                   |                        |                                                                 |
| <b>Relación con objetivos institucionales: nº 1, 3, 4, 5 y 7</b>                                                                                                         |                                   |                        |                                                                 |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                       | <b>Responsables</b>               | <b>Temporalización</b> | <b>Indicadores de logro</b>                                     |
| Desarrollo de los proyectos entre todos los miembros que colaboran en los                                                                                                | CCP y coordinadores de proyectos: | Trimestralmente        | Se incrementa la participación interdisciplinar entre alumnado, |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mismos y la comunidad educativa: difusión, herramientas y recursos, tipo de trabajo que se va a realizar, distribución, organización y colaboración. Temporalización y metas. | <b>NNTT.</b> Verónica Huerta Valdés<br><b>Sostenibilidad.</b> Juan José Ablanado de Dios<br><b>Bibliotecas.</b> Miguel Santos Cuesta<br><b>Saberes ancestrales de Ibias.</b> Pablo Casas Toscano<br><b>El Museín.</b> Roberto Fernández Méndez |                 | profesorado, departamentos, equipos de ciclo y etapas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Reuniones de coordinación de programas dirigidas por Dirección                                                                                                                | La directora y coordinadores/as de proyectos                                                                                                                                                                                                   | Trimestralmente | Las reuniones celebradas permiten hacer un seguimiento y valoración del desarrollo de cada uno de los proyectos y plantear metas, ámbitos de trabajo y actuaciones de trabajo interdisciplinarios. En la medida de lo posible, y supeditado a la consecución de los objetivos de centro, ha de establecerse un hilo conductor que permita abordar de forma interrelacionada todos los programas. |
| Difusión a toda la comunidad educativa y vecinal (en algunos casos) del desarrollo de los proyectos y productos finales.                                                      | Coordinadores de proyectos<br>Equipo directivo                                                                                                                                                                                                 | Trimestralmente | Creación de espacios de exposición de los productos finales, acercamiento a las familias y a la comunidad vecinal.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                               | CCP (seguimiento) Comunidad educativa (cuestionario de valoración)                                                                                                                                                                             | Trimestralmente | CCP, Claustro (cuestionario de valoración) Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Objetivo: 2: CONTRIBUIR AL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS 7 (ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE), 13 (ACCIÓN POR EL CLIMA) Y 15 (VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES) DESDE TODAS LAS ÁREAS, APROVECHANDO EL ENTORNO NATURAL DEL CENTRO Y EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE.**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programas de innovación educativa**

**Relación con objetivos institucionales: nº 1**

| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                 | Responsables                                                                                                                                               | Temporalización                                                                                                                               | Indicadores de logro                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corresponsabilidad del alumnado en la sostenibilidad de su entorno a través de las diferentes materias.                                                                                                                                     | Profesorado del centro<br>Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente                                                      | Todo el curso escolar                                                                                                                         | Hábitos adquiridos por el alumnado.                                                                                                          |
| Desarrollo de hábitos de sostenibilidad en el centro (reutilizar, reducir, reciclar). Programa REC:<br>1) Recogida selectiva de residuos.<br>2) Programa de compostaje.<br>3) Participación en la Semana Europea de Prevención de Residuos. | 1) Responsable del programa REC<br>2) Tutoras<br>3) Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente<br>4) Profesorado de etapa | 1) A partir del mes de octubre y hasta finalizar el curso<br>2) Durante todo el curso escolar<br>3) 3ª semana de noviembre<br>4) Mes de enero | Porcentaje de participación en las actividades propuestas.<br><br>Registro de residuos recogidos.<br><br>Hábitos adquiridos por el alumnado. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) Concurso <i>E-economía Circular</i> : Campañas TIC para difundir la economía circular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <p>Conocimiento y valoración del entorno natural y etnográfico del alumnado y avance en su desarrollo personal y social mediante el contacto con la naturaleza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Taller: jardín de polinizadores.</li> <li>2) Taller: identificación de árboles y plantas silvestres autóctonos.</li> <li>3) Visita al Museo Etnográfico y embalse de Grandas de Salime.</li> <li>4) Visita al Acuario y al Jardín Botánico Atlántico de Gijón.</li> <li>5) Actividad pedagógica de Educación Primaria (pendiente).</li> <li>6) Taller: recogida de frutos secos en el entorno del centro.</li> </ol> | <p>Profesorado del centro</p> <p>Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente</p> <p>Tutores de Educación Primaria</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mes de febrero</li> <li>2) Mes de febrero</li> <li>3) Mes de abril</li> <li>4) Mes de abril</li> <li>5) Mes de abril</li> <li>6) Mes de junio: preparación para el siguiente otoño</li> </ol> | <p>Porcentaje de participación e implicación en las actividades propuestas.</p>                      |
| <p>Promoción en toda la comunidad educativa del cultivo compartido de modelos habitacionales y productivos sostenibles. Conocimiento de ejemplos de cultura agrícola local sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla sobre una experiencia local de agricultura ecológica.</li> <li>• Charla sobre la obtención de tecnosuelos a partir de residuos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Profesorado del centro</p> <p>Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>                                      | <p>Todo el curso escolar</p> <p>Por determinar</p> <p>Mes de noviembre</p>                                                                                                                                                              | <p>Porcentaje de participación en las actividades propuestas.</p>                                    |
| <p>Estímulo a toda la comunidad educativa del ejercicio de la movilidad responsable:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recogida de bicicletas donadas.</li> <li>2) Taller de formación en mecánica y reparación básica de la bicicleta.</li> <li>3) Taller de formación del alumnado en el uso responsable de la bicicleta.</li> <li>4) Salida en bicicleta por el entorno.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mes de octubre</li> <li>2) Mes de noviembre</li> <li>3) Mes de diciembre</li> <li>4) Tercer trimestre</li> </ol>                                                                              | <p>Porcentaje de participación en las actividades propuestas.</p> <p>Cuestionario de valoración.</p> |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Claustro                                                                                                                                              | Al finalizar cada actuación.<br>En junio                                                                                                                                                                                                | Cuestionario de valoración a la comunidad educativa.                                                 |

|  |                                                                             |  |                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  | Coordinador y colaboradores del Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente |  | Memoria final de curso. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

### C) ÁMBITO: PROGRAMAS PRECEPTIVOS

**Objetivo 1: REVISAR EL PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA Y EL PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (PAT, PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN DE LA CARRERA Y ACTUALIZACIÓN DEL PAD).**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programas preceptivos**

**Relación con objetivos institucionales: nº 2, 3, 4 y 5**

| Actuaciones                                                                                                                                                                                   | Responsables                                                                                                                   | Temporalización  | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones informativas con las familias.                                                                                                                                                      | Tutores<br>Orientador                                                                                                          | Trimestral       | Porcentaje de participación.                                                                                                                                                                                     |
| Reuniones con el profesorado y Equipo Directivo para la organización y funcionamiento del CPEB.                                                                                               | Equipo directivo<br><br>Orientador<br><br>Profesorado                                                                          | Todo el curso    | Evaluación de los avances y/o modificaciones que se incluirán en la Memoria final.                                                                                                                               |
| Talleres, charlas, actividades encaminadas a la prevención del acoso escolar.                                                                                                                 | Equipo directivo<br>Orientador<br>Tutores<br>Familias<br>Agentes externos al centro                                            | Todo el curso    | Registro de ausencia de acoso escolar y, ante la detección de algún caso, puesta en marcha del protocolo institucional y valoración de la extinción de la conducta.                                              |
| Talleres, charlas, actividades encaminadas a la prevención de violencia en todas sus dimensiones (por cuestiones de etnia, religión, raza, ideología, discapacidad, diversidad sexual, etc.). | Equipo directivo<br>Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar<br>Agentes externos al centro             | Todo el curso    | Registro de ausencia de casos de violencia.<br>Ante la detección de algún caso, trabajo con el alumnado y familias, tanto de la víctima como del / de la agresor/a, y valoración de la extinción de la conducta. |
| Talleres, charlas, actividades encaminadas a la prevención de violencia de género.                                                                                                            | Equipo directivo<br>Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar<br>Familias<br>Agentes externos al centro | Todo el curso    | Registro de ausencia de casos de violencia.<br>Ante la detección de algún caso de violencia, puesta en marcha de medidas de coeducación.                                                                         |
| Talleres, charlas, actividades encaminadas a promocionar el uso seguro de internet.                                                                                                           | Equipo directivo<br>Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar<br>Familias<br>Agentes externos al centro | Tercer trimestre | Registro de ausencia de casos de uso no saludable de las redes.                                                                                                                                                  |
| Actuaciones encaminadas a la prevención del suicidio, así como de la actuación en casos de riesgo.                                                                                            | Equipo directivo<br>Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar<br>Familias<br>Agentes externos al centro | Todo el curso    | La comunidad educativa conoce pautas de prevención y de actuación en estos casos.<br><br>Ausencia de riesgo.                                                                                                     |
| Actuaciones encaminadas al desarrollo de habilidades sociales y                                                                                                                               | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador                                                                                           | Todo el curso    | El alumnado muestra comportamientos respetuosos con sus compañeros,                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                           |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asertividad en el alumnado.                                                                                                                                 | Coordinador de Bienestar                                           |                                                                           | comunicando ideas y opiniones adecuadamente.                                                                         |
| Elección de delegados/as, normas de convivencia y resolución pacífica de conflictos.                                                                        | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar   | Todo el curso                                                             | Actas de elección de delegados<br>Juntas de delegados<br>Bajo porcentaje de amonestaciones                           |
| Sensibilización y cuidado del medio natural.                                                                                                                | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Agentes externos al centro | Todo el curso                                                             | Porcentaje de participación del alumnado y evaluación cualitativa por parte del profesorado y alumnado participante. |
| Actuaciones encaminadas al desarrollo de hábitos y métodos adecuados de estudio y trabajo.                                                                  | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador                               | Todo el curso                                                             | El alumnado ha desarrollado hábitos y métodos adecuados de estudio y trabajo.                                        |
| Orientación académica y profesional desde la perspectiva de género mediante talleres, charlas, actividades.                                                 | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Agentes externos al centro | Todo el curso                                                             | Elecciones profesionales.                                                                                            |
| Revisión de las medidas de atención a la diversidad para el alumnado a nivel individual, aula y centro.                                                     | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador                               | Todo el curso                                                             | Efectividad de las medidas propuestas.                                                                               |
| Prevención y detección precoz de las necesidades educativas del alumnado.                                                                                   | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador                               | Todo el curso                                                             | Porcentaje de medidas de atención a la diversidad implementadas en el aula.                                          |
| Actuaciones ante diferentes estados sanitarios.                                                                                                             | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar   | A lo largo del curso escolar, en caso de que se diera nuevamente el caso. | Porcentaje de alumnado que está conectado y que realiza las actividades programadas.                                 |
| Colaboración/coordinación con las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                                                        | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar   | Todo el curso                                                             | Porcentaje de participación en las actividades propuestas.                                                           |
| Colaboración con agentes y entidades externas en relación a todo el alumnado y en especial a aquel que presente necesidades específicas de apoyo educativo. | Profesorado<br>Tutores<br>Orientador<br>Coordinador de Bienestar   | Todo el curso                                                             | Registro de las colaboraciones.                                                                                      |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                             | CCP<br>Claustro<br>Consejo escolar                                 | Todo el curso.                                                            | Memoria final de curso.                                                                                              |

**Objetivo 2: DESARROLLAR LAS AP DEL PROGRAMA PROA+ PARA EL CURSO 2023-24 (A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional; A260 Docencia compartida; A300 Plan de inclusión; A380 Plan de igualdad; A407 STEAM y TIC; A501 Redes educativas; A550 Plan de acogida del profesorado; y A551 Plan de formación de centros).**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programas preceptivos**

| Actuaciones                                                                                                           | Responsables                                                 | Temporalización | Indicadores de logro                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de las actuaciones que permitan la consecución de los objetivos de las AP elegidas para el presente curso. | Equipo Impulsor del PROA+<br>Equipo directivo<br>Profesorado | Todo el curso   | Las actuaciones programadas han contribuido a alcanzar los objetivos de las AP y, en consecuencia, del programa. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                       | Equipo Impulsor (seguimiento)                                | Todo el curso   | Plan de evaluación por el Equipo Impulsor                                                                        |

|  |  |  |                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (valoración de los indicadores de logro) atendiendo a rúbrica del centro) |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

**Objetivo 3: FAMILIARIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

**Ámbito: Programas de innovación educativa**

**Relación con objetivos institucionales: nº 2 y 5**

|          | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsables                                                                                    | Temporalización   | Indicadores de logro                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FAMILIAS | Información y sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de educar a los estudiantes en hábitos de vida saludable.                                                                                                                                                                                              | Comunidad educativa                                                                             | Todo el curso     | Al menos el 60% de las familias del centro sigue unas pautas mínimas de alimentación saludable.                                                         |
|          | Realización de un taller para las familias sobre la prevención de las adicciones tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                   | Familias<br>Profesorado<br>Coordinador de Bienestar                                             | Tercer trimestre  | Al menos el 80% del alumnado es consciente de las debilidades que generan las adicciones tecnológicas.                                                  |
|          | Realización de un taller para las familias sobre cómo cuidar la salud mental del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | Segundo trimestre | Familias han asistido al taller                                                                                                                         |
| ALUMNADO | Participación en los programas institucionales de las Consejerías de Educación y Salud siguiendo las premisas de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud: para EP, <i>Yo cuento, tú pintas, ella suma; Alimentación saludable y producción ecológica en los comedores escolares</i> ; para ESO, <i>ESO por la salud</i> . | Consejerías de Educación y Salud<br>Tutores<br>Dpto. de Orientación<br>Coordinador de Bienestar | Todo el curso     | Todo el alumnado adquiere buenos hábitos de salud en el comedor escolar.                                                                                |
|          | Realización de las actividades propuestas dentro del programa de Sostenibilidad y Medio Ambiente como el reciclaje, huerto escolar, agricultura ecológica...                                                                                                                                                                     | Tutores<br>Coordinador del proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente.                         | Todo el curso.    | Todo el alumnado recicla en el centro educativo.                                                                                                        |
|          | Realización de talleres de educación socioemocional.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tutores<br>Coordinador de Bienestar<br>Dpto. de Orientación<br>Tutores                          | Segundo trimestre | El alumnado tiene adquiridos unos hábitos de comportamiento respetuosos con sus compañeros y el medio que lo rodea, mostrándose emocionalmente estable. |
|          | Realización de unas sesiones para concienciar en la prevención de adicciones tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                       | Tutores<br>Coordinador de Bienestar<br>Dpto. de Orientación                                     | Tercer trimestre  |                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Celebración del 8 de marzo con acciones para prevenir la violencia de género y fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.                                                                             | Coordinador de Bienestar<br>Dpto. de Orientación<br>Área Sanitaria II<br>Tutores<br>Instituto Asturiano de la Mujer<br>Responsable de actividades complementarias | Segundo trimestre | Realización de actividades para la celebración del 8 de marzo de manera interdisciplinar en el centro educativo.                       |
| PROFESORADO              | Formación de los docentes a través de la Red de Formación del Profesorado para la generación de buenas prácticas y uso de herramientas digitales en la aplicación de modelos metodológicos alternativos. | Equipo Directivo<br>Responsable del PFC<br>Representante del CPR                                                                                                  | Todo el curso     | La mayor parte del Claustro participa en la formación propuesta para la implementación y consecución del objetivo.                     |
| CENTRO EDUCATIVO         | Reuniones de la Comisión de Salud.                                                                                                                                                                       | Equipo directivo                                                                                                                                                  | Todo el curso     | ¿Cuántas veces se ha reunido en el curso la Comisión de Salud y han sido efectivas estas reuniones?                                    |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |                                                                                                                                                                                                          | CP (seguimiento)<br>Comunidad educativa (cuestionario de valoración)                                                                                              | Junio             | Valoración del objetivo en la Memoria final atendiendo a los indicadores de logro y presentación de los resultados al Consejo Escolar. |

**Objetivo 4: IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL EJERCICIO DOCENTE COMO INSTRUMENTO QUE FAVORECE LA AUTOESTIMA DEL ALUMNADO, UN MAYOR RENDIMIENTO Y UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA EDUCACIÓN EN GENERAL Y EL CENTRO EDUCATIVO EN PARTICULAR.**

**Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programas preceptivos**

**Relación con objetivos institucionales: nº 4**

| Actuaciones                                                                                                                                                               | Responsables                                  | Temporalización | Indicadores de logro                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Invitación a la participación en algunas actividades no docentes organizadas por el centro educativo (Magosto, Festival de Navidad, Entroiro, Fiesta de fin de curso...). | Equipo directivo                              | Todo el curso   | Alto nivel de participación.                             |
| Participación en metodologías activas que impliquen la colaboración de las familias como Tertulias dialógicas y Grupos interactivos.                                      | Equipo directivo<br>Tutores/as<br>Profesorado | Todo el curso   | Alto nivel de participación en las sesiones programadas. |
| Invitación a la participación en alguna actividad/taller del grupo-clase dentro o fuera del aula.                                                                         | Profesorado                                   | Todo el curso   | Alto nivel de participación.                             |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                   |               |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorar especialmente las propuestas de las familias a través del buzón de sugerencias, de sus representantes en el Consejo Escolar, de cuestionarios de seguimiento y de conversaciones con los tutores/as y/o equipo directivo. | Equipo directivo  | Todo el curso | Incorporación y aplicación de propuestas planteadas por las familias que tengan por objeto mejorar la calidad del centro y la satisfacción de la comunidad educativa. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                   | CCP (seguimiento) | Todo el curso | Familias (cuestionario de valoración)                                                                                                                                 |

#### D) ÁMBITO: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| <b>Objetivo 1: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL ÉXITO EDUCATIVO</b>                                                                                  |                                                                                                        |                             |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Enseñanza-Aprendizaje</b>                                                                                                                    |                                                                                                        |                             |                                                                                                                                      |
| <b>Relación con objetivos institucionales: nº 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10 y objetivo intermedio C) del PROA+</b>                                                                          |                                                                                                        |                             |                                                                                                                                      |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                 | <b>Responsables</b>                                                                                    | <b>Temporalización</b>      | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                          |
| Orientación de la iniciativa y motivación del profesorado hacia unas mismas líneas de actuación para lograr una cohesión de grupo.                                                 | Equipo directivo<br>Equipo Impulsor del PROA+<br>CCP                                                   | Todo el curso               | Cohesión pedagógica del profesorado.<br>Evaluación y autoevaluación a mediados y final de curso.                                     |
| Sensibilización del profesorado para su formación en metodologías activas (AbP, Docencia compartida, competencia digital docente, principios DUA...).                              | Equipo directivo<br>Representante del CPR<br>Responsable del PFC<br>Dpto. de Orientación               | Todo el curso               | El profesorado desarrolla con éxito las metodologías y herramientas aprendidas y hace una valoración a corto plazo (autoevaluación). |
| Aplicación del PAP con el desarrollo de las AP.                                                                                                                                    | Equipo Impulsor del PROA+<br>Profesorado                                                               | Todo el curso               | Desarrollo de las acciones, recursos, apoyos y metodología necesarios para la consecución del PAP.                                   |
| Oferta de actividades extraescolares demandadas por las familias, entre ellas, refuerzo educativo en áreas en las que el alumnado precisa mayor apoyo (Lengua Extranjera: Inglés). | Equipo directivo<br>Equipo Impulsor del PROA+<br>Profesorado                                           | Segundo y tercer trimestres | Actividades ofertadas y grado de repercusión en el rendimiento académico y éxito educativo del alumnado matriculado.                 |
| Aprovechamiento del entorno natural con fines pedagógicos.                                                                                                                         | Departamentos y equipos de ciclo                                                                       | Todo el curso               | Número de actividades desarrolladas por departamento o equipo de ciclo.                                                              |
| Atención a las necesidades, sugerencias y sentir del alumnado.                                                                                                                     | Equipo directivo<br>Tutores/as<br>Dpto. de Orientación<br>Consejo Escolar                              | Todo el curso               | Las sugerencias del alumnado son tenidas en consideración para la toma de decisiones en el centro.                                   |
| Invitación a la participación de las familias en el ejercicio docente y en la vida del centro.                                                                                     | Equipo directivo<br>Equipo Impulsor del PROA+<br>Tutores/as                                            | Todo el curso               | Grado de participación de las familias.                                                                                              |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                    | Equipo Impulsor, Equipo directivo y Claustro de profesorado (seguimiento y cuestionario de valoración) | Todo el curso               | Claustro y Consejo Escolar (valoración)                                                                                              |

#### E) ÁMBITO: CONVIVENCIAL

| <b>Objetivo 1: ESTABLECER UN CÓDIGO DE CONDUCTA COLECTIVO, QUE SERÁ INCLUIDO EN EL PIC, FUNDAMENTADO EN EL RESPETO, EL DIÁLOGO Y LA TOLERANCIA, HACIENDO HINCAPIÉ EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEL ACOSO EN TODAS SUS VARIANTES.</b><br><b>Ámbito/Programa/Plan de Ámbito: Convivencial</b><br><b>Relación con objetivos institucionales: nº 4 y 5</b> |                                                                            |                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables                                                               | Temporalización              | Indicadores de logro                                                                                                                                                |
| Redacción de un código de conducta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Equipo directivo<br>Departamento de Orientación<br>Profesorado<br>Alumnado | Primer y segundo trimestres. | Redacción de un código de conducta fundamentado en el respeto, diálogo y tolerancia y en la prevención de la violencia de género y el acoso en todas sus variantes. |
| Elaboración de un Plan Integral de Convivencia que gire en torno a la promoción del bienestar emocional, impulsando la prevención y la detección de necesidades.                                                                                                                                                                                                       | Equipo directivo<br>Departamento de Orientación<br>Profesorado             | Segundo y tercer trimestres  | Creación de un clima amable que repercuta positivamente en los resultados académicos del alumnado.                                                                  |
| Difusión a toda la comunidad educativa,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Equipo directivo<br>Tutores/as<br>Consejo Escolar                          | Segundo y tercer trimestres  | Difusión y aprobación por parte de toda la comunidad educativa.                                                                                                     |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CCP<br>Equipos Docentes                                                    | Trimestralmente              | Comisión de Convivencia                                                                                                                                             |

| <b>Objetivo 2: IMPULSAR LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA COMPETENCIA PLURILINGÜE EN TODOS LOS ÁMBITOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, FOMENTANDO LA LECTURA Y LA CONVIVENCIA EN LA BIBLIOTECA, ASÍ COMO EL ESTUDIO DEL ASTURIANO EONAVIEGO (FALA) Y LA SENSIBILIDAD POR LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA</b><br><b>Ámbito/Programa/Plan de Ámbito: Convivencial</b><br><b>Relación con objetivos institucionales: nº 8 y 10</b> |                            |                 |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables               | Temporalización | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                      |
| Apertura de la biblioteca en el horario de recreo para fomentar la lectura, los trabajos de investigación y actividades lúdicas (juegos de mesa, exposiciones...), respetando las normas de convivencia.                                                                                                                                                                                                                        | Responsables de Biblioteca | Todo el curso   | Evaluación cuantitativa y cualitativa del uso de la Biblioteca.                                                                                                                                           |
| Desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita necesaria para desenvolverse en los diversos contextos sociales y culturales del entorno haciendo uso de los diferentes registros de la lengua, además de explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.                                                                                                                               | Profesorado                | Todo el curso   | Evolución de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) y Competencia Plurilingüe (CP) a lo largo del curso, a través de la observación directa en el aula y las pruebas objetivas de cada materia. |
| Participación en debates, tertulias y otras situaciones comunicativas en el centro, respetando las normas establecidas y valorando las ideas, opiniones y sentimientos de los demás participantes.                                                                                                                                                                                                                              | Comunidad educativa        | Todo el curso   | Grado de participación del alumnado en los diferentes eventos ofrecidos en el centro.                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                    |                                          |               |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valoración de los usos sociales de las lenguas como vehículo de entendimiento y de resolución de conflictos.                                                                       | Comunidad educativa                      | Todo el curso | Análisis de cooperación por parte de la comunidad educativa.                                                                        |
| Promoción de puntos de encuentro entre diferentes lenguas y culturas, prestando especial atención a las lenguas impartidas en el centro (castellano, eonaviego, inglés y francés). | Responsables de Biblioteca y profesorado | Todo el curso | Evolución de la competencia plurilingüe y la sensibilidad de la comunidad educativa de cara a la diversidad lingüística y cultural. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                    | Claustro                                 | Todo el curso | Claustro                                                                                                                            |

#### F) ÁMBITO: FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

| <b>Objetivo 1: POTENCIAR LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO INCIDIENDO EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EN LA ACREDITACIÓN DE SU COMPETENCIA DIGITAL, ENTENDIENDO LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS COMO INSTRUMENTOS QUE PERMITEN MAXIMIZAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE TODO EL ALUMNADO.</b><br><b>Ámbito/Programa/Plan de actuación: Formación continua del profesorado</b><br><b>Relación con objetivos institucionales: nº 7 y 10</b> |                                                              |                 |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Responsables                                                 | Temporalización | Indicadores de logro                                                                             |
| Sensibilización del profesorado para su formación en metodologías activas (AbP, Docencia compartida, aprendizaje colaborativo...), en su capacitación digital, en las herramientas para la implementación de los principios del DUA y en la estructura curricular de la LOMLOE.                                                                                                                                                                           | Responsable de FPC<br>Equipo directivo<br>Profesorado        | Todo el curso   | Alto índice de participación en cursos de formación y aplicación directa en la práctica docente. |
| Difusión de los cursos de formación ofertados por los CPR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Responsable del CPR                                          | Todo el curso   | Máxima difusión de cursos de formación ofertados por los CPR de Asturias.                        |
| Formación de grupos de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsable de FPC<br>Coordinadores de los grupos de trabajo | Todo el curso   | Formación de un grupo de trabajo por curso.                                                      |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Claustro de profesorado (cuestionario de valoración)         | Todo el curso   | Claustro de profesorado (valoración)                                                             |

## 7. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

Una vez analizadas las necesidades del alumnado y optimizados al máximo los recursos humanos y materiales, se exponen a continuación los criterios seguidos para la elaboración de horarios, tanto del alumnado como del profesorado, los cuales se encuadran en el marco legislativo establecido en la Circular de inicio de curso. Dichos criterios han sido aprobados por unanimidad en el Claustro celebrado el 13 de septiembre del presente curso escolar.

### 7.1 Educación Infantil y Primaria

En la organización del tiempo escolar y del horario del profesorado se han tenido en cuenta los siguientes valores:

- Concentrar el horario del profesorado a media jornada en tres días, tal como indica la Circular de inicio de curso. En función de esto, se fueron completando los restantes horarios, procurando siempre que las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas se impartan en las primeras horas de la mañana.
- Procurar que los/las tutores/as impartan el mayor número posible de horas en su Tutoría.
- Optimizar los recursos humanos disponibles (profesorado) buscando la máxima rentabilidad y eficacia (tiempos de atención y distribución de tareas en los diferentes cursos), atendiendo las áreas de trabajo, modelos de enseñanza, actividades planificadas y espacios disponibles.
- Potenciar la docencia compartida en los Grupos 1 y 2, en ocasiones con la suma del apoyo del/la especialista en AL o PT dentro del aula. Como centro adscrito al programa PROA+, contamos este curso con media jornada de Educación Primaria para la implementación de docencia compartida en el Grupo 1.
- Aplicar el AbP hasta un 20% del horario total (trimestralmente). El alumnado de las etapas de EI y EP participará en el proyecto integrado *Saberes ancestrales de Ibias*, cuya concreción se plasmará en las programaciones didácticas.
- Adecuar espacios y recursos materiales.

## 7.2 Educación Secundaria

Los horarios se han hecho en base al esquema horario del centro para el curso académico 2023-24, que es el siguiente:

- Dos franjas de tres periodos lectivos cada una, con 20 minutos para el recreo. La jornada es continua, de 9:00 a 14:50 h.
- Seis periodos lectivos de 55 minutos.
- En la elaboración de horarios priman las necesidades educativas del alumnado, así como la atención a la diversidad, conocidas las realidades de cada curso.

El alumnado de 4º ESO ha escogido el itinerario A (Matemáticas Aplicadas), lo que ha liberado el horario de gran parte del profesorado, especialmente el de Biología y Geología, Matemáticas, Tecnología y Física y Química, permitiendo así una dedicación mayor a proyectos y docencia compartida.

Haciendo referencia a los beneficios pedagógicos, el tipo de DC que se puede implementar en Secundaria en nuestro centro, dadas sus singularidades, entre ellas la de contar con un solo especialista por materia, es la DC interdisciplinar, que permite enriquecer los saberes básicos de la materia presentando una visión integradora y global mucho más cercana a la realidad y, por tanto, mucho más asimilable. Se trata de un modelo de enseñanza que permite el intercambio de puntos de vistas y el trabajo cooperativo, basado en el diálogo y la escucha activa. Como ha sido demostrado, esta metodología maximiza la atención y la inclusión y enriquece la materia, planteando la resolución de problemas desde distintas áreas. Aunque en la mayoría de los casos los docentes no cuentan en sus horarios con horas sincrónicas para la preparación conjunta de las sesiones, se propone la sesión de reunión de departamento -en caso de que los docentes pertenezcan al mismo departamento y siempre que no haya otros puntos más importantes que tratar-, como espacio de preparación para la coordinación. También existen otros medios que permiten el trabajo colaborativo de manera virtual.

Además de ello, se pueden aprovechar las sesiones de DC para desarrollar proyectos integrados, a los que se destinará al menos el 20% del horario lectivo total.

### En 1º de ESO:

Del bloque de materias optativas (Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera y Digitalización Aplicada / Religión y Atención Educativa) la totalidad ha escogido Digitalización Aplicada, uno de ellos, Religión, y el resto, Atención Educativa.

### En 2º de ESO:

Del bloque de materias optativas (Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera y Cultura Clásica / Religión y Atención Educativa), la totalidad ha escogido Segunda Lengua Extranjera, una alumna del grupo, Atención Educativa y el resto, Religión.

### En 3º ESO:

Del bloque de materias optativas: Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera y Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial / Religión y Atención Educativa) la totalidad ha escogido Segunda Lengua Extranjera y Religión.

### En 4º ESO:

Los alumnos deben escoger entre la Opción de Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas.

El alumnado cursa las materias de Digitalización, Expresión Artística y Tecnología.

Del bloque de materias optativas (Filosofía, Lengua Asturiana y Literatura, Taller de Economía Aplicada, Robótica (ofertada por el centro) / Religión y Atención Educativa) el alumnado ha escogido en su totalidad Robótica y Atención Educativa.

Se han tratado de colocar en las primeras horas de la mañana las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Lengua Extranjera: Inglés y Geografía e Historia, si bien no siempre y en todos los casos ha sido posible.

- Se ha tratado de condensar en tres días los horarios del profesorado a media jornada, salvo el del especialista en Lengua Castellana y Literatura, en cuatro.
- Dada la localización geográfica del centro, se ha dejado libre un bloque de 2 horas, bien el lunes las primeras horas o el viernes las dos últimas.
- Cubiertas las necesidades pedagógicas del alumnado, se ha tratado de tener en cuenta las peticiones del profesorado.
- Docencia compartida para tres docentes y abierta a todo el profesorado interdisciplinariamente para el desarrollo de proyectos.
- Aprendizaje cooperativo, metodología presente en las programaciones de todas las especialidades.
- En cuanto a las guardias, el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Equipo directivo incluido, tiene una media de tres horas semanales, lo que nos permite cubrir todos los periodos lectivos con una persona.

## **8. Deberes escolares o tareas escolares para el hogar**

Siguiendo las instrucciones de la Circular de inicio de curso y en base al principio de autonomía de los centros, hemos acordado una orientación común en las tres etapas en coordinación con los departamentos y equipos docentes. Estas tareas tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula, mejorar la comunicación con las familias y potenciar la coordinación de los equipos docentes de cada grupo-clase.

Existe un consenso entre el Claustro de profesorado en cuanto a la utilidad y beneficios de las tareas escolares siempre que la coordinación de los equipos docentes de cada grupo-clase esté garantizada. Las tareas son un potente recurso en la adquisición de conocimientos, técnicas y competencias que respaldan el aprendizaje a lo largo de la vida (ODS 4).

- Desarrollan hábitos de estudio y de trabajo independiente y reflexivo fomentando la disciplina, responsabilidad e iniciativa personal.
- Facilitan el éxito en el aprendizaje a través del refuerzo y práctica de lo aprendido.
- Proporcionan tiempo en solitario para los acontecimientos vividos en el aula.
- Permiten comprobar sus capacidades y dificultades ante cualquier tarea sin la presencia del profesorado.
- Fomentan una relación cercana entre la familia y el centro.

Existen diferentes tipos de tareas:

- Tareas en la aplicación TEAMS o Aulas Virtuales. De manera periódica se asignarán al alumnado tareas a través de estas aplicaciones para que, en caso de nuevo confinamiento o semipresencialidad, no tengan dificultades a la hora de utilizar estas herramientas de trabajo. Se ha obtenido el compromiso, por parte del profesorado, de llevar a cabo tareas en dicha aplicación, simulando una posible semipresencialidad. De esta manera, en caso de llegar a producirse este hecho, la transición sería mucho más fluida.
- Tareas para repasar: Son aquellas que ejercitan o refuerzan lo aprendido en clase como, por ejemplo, ejercicios de matemáticas y problemas. Estas tareas ayudan a memorizar conceptos que ya se han tratado con anterioridad.
- Tareas de búsqueda de información específica: persiguen que el alumnado busque y averigüe un tipo de información específica para poder elaborar un proyecto en particular.
- Tareas de investigación: van más allá de lo estudiado en clase y pretenden profundizar en ciertos temas con un punto de vista riguroso y crítico.

- Tareas que despiertan la curiosidad e incentivan la creatividad: su objetivo es que el alumnado piense más allá de los aprendizajes convencionales, desarrolle la imaginación y fomente su capacidad de expresión.

En nuestro centro tenemos muy en cuenta los siguientes factores:

- Diseñamos las tareas para que el alumnado las pueda realizar de manera autónoma y solicitamos a las familias una supervisión de las mismas.
- Ajustamos la tarea al alumno/a al que va dirigida, teniendo en cuenta sus circunstancias personales y sociales: no va a realizar el mismo tipo de tarea un/a alumno/a con NEE que otro/a que no presenta esas necesidades. Priorizamos la calidad de la tarea a la cantidad de la misma.
- Las tareas solicitadas son siempre revisadas y corregidas, ya sea de manera colectiva o individual.
- Existe coordinación entre el equipo docente de cada grupo a la hora de solicitar las tareas y los tiempos de entrega para que el volumen de las mismas no sea excesivo.

## 8.1 Concreción por etapas

En la etapa de EP las tareas se orientan para que los niños y las niñas adquieran sentido de responsabilidad hacia un deber, permitiéndoles seguir instrucciones y marcarse un tiempo en el que empiecen y finalicen por su cuenta; de esta manera se contribuye a que el alumnado aprenda a gestionar su tiempo. Además, las tareas para el hogar contribuyen a que el alumnado adquiera mayor autonomía en la realización de las mismas, ya sin la presencia del docente. En esta primera etapa las tareas escolares ayudan a crear y generar hábitos de estudio, ejercitando y fortaleciendo los conocimientos vistos en clase; es decir, son un componente de refuerzo a lo visto en el aula. En los primeros cursos de la etapa las tareas ayudan, además, a que los niños y las niñas consoliden el proceso de lectoescritura.

Existe una coordinación permanente entre los miembros del equipo docente que atienden a un mismo nivel educativo. En Educación Infantil y Primaria el profesorado llega a un acuerdo verbal para el envío de tareas de manera que estas se distribuyan de forma equitativa. Además, en la parte derecha del encerado se anotan las tareas de las distintas áreas para que alumnado y profesorado las tengan presentes a lo largo de la jornada. No obstante, el tutor/a de cada grupo consensuará con las familias en la reunión de inicio de curso la idoneidad y volumen de las tareas escolares cotidianas basándose en las recomendaciones del informe *La relación entre el tiempo de deberes y los resultados académicos*. En dicho artículo se recomienda dedicar un máximo de 40 minutos en 4º de EP e ir sumando 10 minutos por curso. De esta manera, el tiempo máximo recomendado para cada curso sería el siguiente:

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| · 1º EP: 10 mins | · 4º EP: 40 mins |
| · 2º EP: 20 mins | · 5º EP: 50 mins |
| · 3º EP: 30 mins | · 6º EP: 60 mins |

En la etapa de ESO las tareas para el hogar tienen un carácter más investigador y motivador y facilitan el interés del alumnado por buscar información a través de otros medios externos al centro (medios de comunicación, internet, etc.). De esta manera el alumnado puede aplicar fuera del aula las destrezas aprendidas en las diferentes materias a la vez que se enriquece su memoria y aumenta su capacidad de análisis y síntesis. Las tareas correctamente planificadas ayudan a nuestro alumnado a mejorar el compromiso escolar, la autorregulación del aprendizaje, el afianzamiento del mismo, la organización y gestión del tiempo y la creación de un hábito de estudio, aspectos muy relevantes para su futuro académico y laboral.

En las aulas de ESO hay impreso un registro diario para las tareas, según el modelo que se facilita a continuación, para que cada docente tenga información de lo que ya ha sido solicitado, evitando así una excesiva carga de trabajo. En dicho registro, y a pesar de que somos conscientes de que cada alumno/a tiene un ritmo de trabajo diferente, cada docente indicará el tiempo estimado para la realización de la tarea de modo que en ningún momento supere, con la suma de todos, los 120 minutos. El citado informe *La relación entre el tiempo de deberes y los resultados académicos* recomienda un máximo de 70 minutos para 2º ESO, considerando que mayor dedicación a las tareas extraescolares no repercute directamente en un mayor rendimiento académico, llegando incluso a ser contraproducentes. No obstante, los tutores y el profesorado tendrán en cuenta las solicitudes de las familias a este respecto.

Ejemplo de modelo semanal de registro de tareas:

**TAREAS PARA CASA. CURSO ..... Semana del .... al....de .....de.....**

| LUNES 16 | MARTES 17 | MIÉRCOLES 18 | JUEVES 19 | VIERNES 20 |
|----------|-----------|--------------|-----------|------------|
|          |           |              |           |            |

En relación a las pruebas o trabajos que requieran de cierto esfuerzo académico, se dispone de un calendario en papel en todas las aulas en el que los docentes podrán escoger las fechas teniendo una panorámica mensual de todas las materias.

Las tareas nunca deben contribuir a la inequidad, el alumnado debe poder realizarlas de manera autónoma y nunca se mandarán en vísperas de puentes y vacaciones escolares, contribuyendo desde la escuela a la conciliación familiar.

En ambas etapas se ha solicitado el apoyo de las familias, haciéndoles ver que, al considerar la tarea como una actividad importante, el alumnado también lo hará. En la reunión de inicio de curso se las ha animado a compartir parte de este tiempo de estudio con sus hijos e hijas, estimulando la motivación, la confianza y la autonomía, apoyándolos/as en la organización, en la gestión del tiempo y emocionalmente y en mucha menor medida en la realización de las mismas. Además, se ha hecho hincapié en que su funcionalidad desaparece cuando solo se aplican como mecanismo de control o después de resultados académicos negativos.

El seguimiento y evaluación serán trimestrales y se valorarán en los órganos de gobierno (CCP y Claustro) y en las reuniones de departamento y equipos docentes. Además de ello, cada docente hará una autoevaluación que determinará si el tipo de tarea y el volumen de la misma han repercutido de manera positiva en el rendimiento académico del alumnado. Asimismo, en las reuniones trimestrales con las familias los tutores/as abordarán el tema, solicitando una valoración general en base a la experiencia de la evaluación pasada y haciendo los ajustes necesarios en función de las necesidades detectadas.

## **9. Criterios para la cesión de libros procedentes del banco de libros de texto**

Según indicaciones de la Circular de inicio de curso, «una vez asignado el material a aquellos que posean la condición de beneficiarios, se podrán asignar el resto de lotes de libros disponibles al alumnado participante que haya resultado no beneficiario, hasta agotar existencias».

Los criterios establecidos por el centro para la distribución del excedente de libros de texto será el siguiente:

- 1) Alumnado NEE/NEAE.
- 2) Alumnado que haya solicitado beca y esta le haya sido denegada.
- 3) Expediente académico.
- 4) Alumnado no becado que haya entregado sus libros al banco de préstamo.

En el caso de alumnado no becado que haya comprado los libros (o alumnado becado que haya comprado algún/os ejemplares), se animará a las familias a donarlos voluntariamente al banco de préstamo de forma que se aumente el número de ejemplares disponibles. En todo caso, y siempre que existan lotes de libros suficientes en cada curso, estos se asignarán al alumnado que promocione el curso siguiente. Todo alumno/a que reciba algún libro en préstamo, bien sea del banco de libros del programa REGENTA, bien de préstamo de particulares que los hayan cedido, cumplimentará el anexo de compromiso oficial por el que queda obligado a hacer un uso correcto de los materiales entregados (alumnado becado) o un anexo similar al anterior elaborado por el centro y con las mismas condiciones de uso y devolución (alumnado no becado).

## **10. Actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente**

A continuación, se detallan los planes de actuación de los siguientes órganos:

- Consejo Escolar
- Claustro de profesorado
- Comisión de Coordinación pedagógica
- Equipo Directivo
- Equipos de Ciclo y Departamentos

### **10.1 Consejo Escolar**

Tendrá como base normativa el Artículo 127 de la LOMLOE, de competencias del Consejo Escolar, además de toda la normativa explicitada en la *Resolución de 31 de agosto de 2023*, por la que se convoca la elección de integrantes de los Consejos Escolares y el *Decreto 76/2007, de 20 de junio, por el que se regula la participación*

de la comunidad educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de carácter no universitario en el Principado de Asturias.

En cuanto a los objetivos, además de los recogidos en la normativa vigente citada, pretendemos conseguir:

- Establecer un régimen de funcionamiento del mismo que permita una adecuada implicación de todos los sectores en las decisiones que se tomen.
- Aprovechar al máximo las instalaciones del centro, cediéndolas a través de un pliego de condiciones.
- Esforzarse en mantener la línea de trabajo del Centro en cuanto a las actividades complementarias y extraescolares.

| MES       | ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCTUBRE   | Informe de la PGA.<br>Informe y aprobación de la PGA (Claustro y Consejo Escolar).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NOVIEMBRE | Renovación total del Consejo Escolar.<br>Designación de los miembros de las diferentes comisiones.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ENERO     | Aprobación de la gestión económica del anterior ejercicio.<br>Aprobación del presupuesto económico para el ejercicio 2024.<br>Análisis de los resultados académicos de la primera evaluación.<br>Seguimiento y evaluación de los objetivos específicos de centro y del programa PROA+.                                                                               |
| ABRIL     | Análisis de los resultados académicos de la segunda evaluación.<br>Seguimiento y evaluación de los objetivos específicos de centro y del programa PROA+.                                                                                                                                                                                                             |
| JUNIO     | Análisis de los resultados académicos de la tercera evaluación.<br>Aprobación de la actualización del PEC y concreciones curriculares.<br>Información de la gestión económica semestral.<br>Evaluación de los objetivos específicos de centro y de otros aspectos que han de ser evaluados.<br>Aprobación de la Memoria Final de curso (Claustro y Consejo Escolar). |

## 10.2 Claustro de profesorado

De acuerdo con el título V, capítulo III de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de Educación (LOMLOE), el Claustro de profesores constituye un órgano colegiado de gobierno.

Para su organización y funcionamiento nos basaremos en el *Decreto 76/2007, de 20 de junio, por el que se regula la participación de la comunidad educativa y los órganos de gobierno*, concretamente en el capítulo 2 (sección III), artículos 22, 23, 24 y 25, y se tendrá en cuenta toda la normativa explicitada en la LOMLOE sobre este órgano colegiado.

Los objetivos más relevantes que se plantea el Claustro durante este curso son:

- Formular al Equipo Directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro, de la PGA y de las normas de organización y funcionamiento del centro docente.
- Establecer los criterios para la actualización de la concreción de los currículos, así como de los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual del centro docente.
- Fijar los criterios referentes a la atención a la diversidad, orientación, tutoría, evaluación y recuperación del alumnado, así como los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios del alumnado y del profesorado.
- Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en el centro docente.
- Proponer medidas e iniciativas que fomenten la colaboración de las familias para la mejora del rendimiento académico del alumnado y la mejora de la convivencia.
- Analizar y valorar el funcionamiento general del centro docente, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- Promover y proponer iniciativas en el ámbito de la experimentación, investigación e innovación pedagógica y de la formación del profesorado.
- Elegir a sus representantes en el Consejo Escolar y participar en la selección del director o directora en los términos establecidos por la legislación vigente.
- Conocer la situación económica del centro docente y el desarrollo del proyecto de gestión.

El Artículo 129 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de Educación (LOMLOE) suma las siguientes competencias a las ya enumeradas:

- Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos del centro y de la PGA.
- Informar las normas de organización y funcionamiento del centro.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar por que estas se atengan a la normativa vigente.

| MES        | ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTIEMBRE | Presentación del curso 2023-2024 y propuesta de cargos directivos.<br>Criterios pedagógicos y didácticos para la elaboración de horarios y aprobación de los mismos.<br>Asignación de tutorías, coordinaciones y otras responsabilidades.<br>Elección del representante del CPR y coordinado/a del PFC.            |
| OCTUBRE    | Aprobación de los aspectos pedagógicos y didácticos de la PGA y aprobación del PAP.                                                                                                                                                                                                                                |
| NOVIEMBRE  | Elecciones de representantes del profesorado en el Consejo Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENERO      | Información de la gestión económica del anterior ejercicio.<br>Información del presupuesto económico para el ejercicio 2024.<br>Información de los resultados académicos de la primera evaluación.<br>Seguimiento y evaluación de los objetivos específicos de centro y del programa PROA+.                        |
| ABRIL      | Información de los resultados académicos de la segunda evaluación.<br>Seguimiento y evaluación de los objetivos específicos de centro y del programa PROA+.                                                                                                                                                        |
| JUNIO      | Aprobación de la actualización del PEC y de las concreciones curriculares.<br>Información de la gestión económica semestral.<br>Evaluación de los objetivos específicos de centro y de otros aspectos que han de ser evaluados.<br>Información y aprobación de la Memoria Final.<br>Valoración del programa PROA+. |

### 10.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

Por la Orden Ministerial ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación por parte del Equipo Directivo, se potenciará el funcionamiento de este órgano de coordinación que, dadas las especiales características de los Centros Públicos de Educación Básica, es un medio idóneo para establecer vías de comunicación y de coordinación entre el profesorado que imparte las diferentes etapas educativas. Seguimos trabajando para mejorar, especialmente, la coordinación pedagógica entre EP y ESO.

Uno de los factores que contribuye a garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado es la coordinación en el proceso de transición desde la Educación Primaria a ESO. Por lo tanto, este objetivo se logrará fundamentalmente a través de este órgano de coordinación.

| OBJETIVO                                                                                                                                                 | TEMPORALIZACIÓN                                  | RESPONSABLE                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Elaborar, supervisar y hacer un seguimiento de las programaciones docentes.                                                                              | Todo el curso.                                   | Jefaturas de departamento, profesorado y JE |
| Informar sobre las aportaciones a la PGA                                                                                                                 | Septiembre                                       | Equipo Directivo                            |
| Presentar y aprobar el guion de la Memoria                                                                                                               | Junio                                            | Equipo Directivo                            |
| Presentar un calendario de actuación para el mes de junio                                                                                                | Mayo-Junio                                       | Equipo Directivo                            |
| Elaborar todos los aspectos educativos de la PGA/Memoria Simulacro de evacuación PLEI                                                                    | Octubre                                          | Profesorado y ED                            |
| Analizar y valorar el rendimiento del alumnado.                                                                                                          | Trimestralmente                                  | Profesorado                                 |
| Establecer pautas de coordinación entre las tres etapas<br>Elaborar el inventario                                                                        | Todo el curso                                    | Profesorado                                 |
| Establecer criterios metodológicos comunes en los equipos docentes.                                                                                      | Todo el curso                                    | Equipos docentes                            |
| Canalizar la implementación de las actividades de los programas institucionales y de centro.                                                             | Todo el curso                                    | Profesorado                                 |
| Informar de las actuaciones que serán desarrolladas en las festividades abiertas a toda la comunidad educativa.                                          | Todo el curso                                    | Coordinadores/as.                           |
| Evaluar el funcionamiento y el cumplimiento de los objetivos de la CCP y todos aquellos aspectos necesarios que sean objeto de seguimiento y evaluación. | Todo el curso, especialmente al final del mismo. | Profesorado                                 |

## 10.4 Equipo Directivo

De acuerdo con el artículo 131 de la LOE, el Equipo Directivo es el órgano ejecutivo de gobierno, integrado en nuestro centro por la directora, dos jefes de estudio y la secretaria.

Las funciones establecidas para el Equipo Directivo, Jefatura de estudios y Secretaría son las recogidas en los artículos 26, 27, 28 y 29 del *Decreto 76/2007, de 20 de junio*.

Se tendrá en cuenta la normativa LOMLOE, concretamente su artículo 132, en cuanto a las competencias del director o directora.

El Equipo Directivo se reunirá todos los martes de 10:00 a 11:45 h. Entre sus diferentes funciones destacaremos:

- Estudiar y presentar al Claustro y al Consejo Escolar propuestas para facilitar y fomentar la participación coordinada de toda la comunidad educativa en la vida del centro.
- Elaborar y actualizar el Proyecto Educativo de Centro, las concreciones curriculares y la programación general anual, teniendo en cuenta las directrices y las propuestas formuladas por el Consejo Escolar y por el Claustro.
- Realizar propuestas sobre las necesidades de recursos humanos del centro docente atendiendo a los criterios de especialidad del profesorado y a los principios de eficacia y eficiencia del sistema educativo público.
- Gestionar los recursos humanos y materiales del centro a través de una adecuada organización y funcionamiento del mismo.
- Proponer a la comunidad educativa actuaciones que favorezcan las relaciones entre los distintos colectivos que la integran, mejoren la convivencia en el centro y fomenten un clima escolar que favorezca el estudio y la formación integral del alumnado.
- Impulsar y fomentar la participación del centro docente en proyectos europeos, en proyectos de innovación y desarrollo de la calidad y equidad educativa, en proyectos de formación en centros y de perfeccionamiento de la acción docente del profesorado y en proyectos de uso integrado de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza.

| MESES      | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTIEMBRE | Propuesta de cargos directivos.<br>Elaboración del horario general del centro.<br>Planificación del funcionamiento de los servicios educativos complementarios: comedor y transporte escolar.<br>Organización de todas las actividades propuestas por el Claustro para todo el trimestre.<br>Preparación del calendario de actividades docentes y no docentes del curso.<br>Preparación de Claustro y CCP.                                                                                                                                          |
| OCTUBRE    | Elaboración de la PGA.<br>Establecimiento de protocolos de actuación.<br>Preparación de CCP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NOVIEMBRE  | Simulacro de evacuación del centro.<br>Seguimiento de documentos preceptivos.<br>Preparación de Claustro y CCP.<br>Elecciones de representantes del profesorado en el Consejo Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DICIEMBRE  | Revisión de todos los ámbitos de funcionamiento del centro.<br>Seguimiento y evaluación de diferentes aspectos que han de ser evaluados.<br>Control de la gestión económica y cierre de cuentas a 31 de diciembre.<br>Preparación de las Juntas de evaluación, Claustro y CCP.<br>Recepción y publicación de criterios de calificación y difusión.                                                                                                                                                                                                  |
| ENERO      | Remisión al Servicio de Gestión Económica de la liquidación de la cuenta gestión del ejercicio del año 2023.<br>Análisis de la situación del centro: aplicación de las programaciones, resultados académicos, comisión de convivencia...<br>Elaboración con la comisión económica del presupuesto para el ejercicio 2024.<br>Organización de todas las actividades propuestas por el Claustro para todo el trimestre.<br>Preparación de Claustro y CCP.<br>Inventario.<br>Seguimiento y evaluación de diferentes aspectos que han de ser evaluados. |
| FEBRERO    | Revisión de instalaciones, mobiliario y equipamiento del centro.<br>Preparación de la CCP.<br>Revisión y actualización de la PGA y proceso de autoevaluación docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARZO | Revisión de las actividades de los proyectos institucionales y de centro.<br>Preparación de las Juntas de evaluación y de la CCP.                                                                                               |
| ABRIL | Organización de todas las actividades propuestas por el Claustro para todo el trimestre.<br>Preparación del Claustro, Consejo Escolar y CCP.<br>Seguimiento y evaluación de diferentes aspectos que han de ser evaluados.       |
| MAYO  | Diseño del plan de evaluación interna anual y elaboración de la propuesta sobre criterios y procedimientos a seguir para la elaboración de la Memoria.<br>Preparación de las Juntas de evaluación y de las reuniones de CCP.    |
| JUNIO | Elaboración de la Memoria.<br>Preparación de las Juntas de evaluación, Claustro, Consejo Escolar y CCP.<br>Cierre de la cuenta de gestión (primer semestre del ejercicio 2024).<br>Organización del cierre del curso 2023-2024. |

## 10.5 Equipos de Ciclo y Departamentos

### 10.5.1 Educación Infantil

| Objetivo 1: Elaborar los aspectos educativos de la PGA                                                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                 |                          |
| Realizar aportaciones de ámbito educativo e implementar en todo lo necesario los aspectos educativos de la PGA. |                          |
| <b>Responsables</b>                                                                                             | <b>Temporalización</b>   |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                                              | Curso 2023/2024          |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                              | <b>Evaluación</b>        |
| Memoria final del curso.                                                                                        | Memoria final del curso. |

| Objetivo 2: Elaborar, supervisar y revisar periódicamente las programaciones docentes                                                                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                           |                                      |
| Realizar, supervisar y revisar las programaciones docentes elaboradas teniendo en cuenta la realidad educativa del centro y los alumnos/as que cursan Educación Infantil. |                                      |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                       | <b>Temporalización</b>               |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                                                                                                        | Curso 2023/2024                      |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                        | <b>Evaluación</b>                    |
| Comisión de Coordinación Pedagógica.                                                                                                                                      | Comisión de Coordinación Pedagógica. |

| Objetivo 3: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado.                         |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                |                                                        |
| Realizar una evaluación global, continua y formativa de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. |                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                            | <b>Temporalización</b>                                 |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                             | Curso 2023/2024                                        |
| <b>Seguimiento</b>                                                                             | <b>Evaluación</b>                                      |
| Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar.                                         | Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar. |

| Objetivo 4: Intensificar la participación de las familias en la vida del aula.                                                    |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                   |                        |
| Impulsar actuaciones de participación de las familias mediante visitas al aula y realización de determinadas actividades lúdicas. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                               | <b>Temporalización</b> |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                                                                | Curso 2023/2024        |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                | <b>Evaluación</b>      |
| Programación docente.                                                                                                             | Programación docente.  |

| Objetivo 5: Coordinar acciones del ciclo entre sí y con el departamento de Orientación |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Acciones</b>                                                                        |  |

|                                                                                                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Coordinar todas las actuaciones en colaboración y contacto con todos los miembros de la comunidad educativa |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                         | <b>Temporalización</b> |
| Coordinadora de EI y orientador                                                                             | Curso 2023/2024        |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                          | <b>Evaluación</b>      |
| Memoria final.                                                                                              | Memoria final          |

|                                                                                                                                                      |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 6: Participar en las coordinaciones con el resto del profesorado, entre las tutorías y las familias.</b>                                 |                                                  |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                      |                                                  |
| Llevar a cabo entrevistas y reuniones tanto con los compañeros docentes como con las familias, procurando aprovechar todas las vías de comunicación. |                                                  |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                  | <b>Temporalización</b>                           |
| Coordinadora de EI                                                                                                                                   | Curso 2023/2024                                  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                   | <b>Evaluación</b>                                |
| Valoración del Plan de Acción Tutorial en la CCP                                                                                                     | Valoración del Plan de Acción Tutorial en la CCP |

|                                                                                      |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 7: Organizar y realizar actividades extraescolares y complementarias</b> |                                                                  |
| <b>Acciones</b>                                                                      |                                                                  |
| Visitar el entorno próximo                                                           |                                                                  |
| <b>Responsables</b>                                                                  | <b>Temporalización</b>                                           |
| Coordinadora de EI                                                                   | Curso 2023/2024                                                  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                   | <b>Evaluación</b>                                                |
| Anterior y posterior a la realización de dichas actividades                          | Antes, durante y después de la realización de dichas actividades |

|                                                                                                                                                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Objetivo 8: Involucrarse en el Plan Lector fomentando la participación familiar</b>                                                           |                         |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                  |                         |
| Realizar actividades diarias de lectoescritura y visitas a la biblioteca escolar y de aula con la finalidad de fomentar el gusto por la lectura. |                         |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                              | <b>Temporalización</b>  |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                                                                               | Curso 2023/2024         |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                               | <b>Evaluación</b>       |
| Memoria final del curso                                                                                                                          | Memoria final del curso |

|                                                                                                                                                                      |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Objetivo 9: Fomentar el desarrollo de las competencias clave y específicas</b>                                                                                    |                         |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                      |                         |
| Desarrollar actividades diarias desde la transversalidad, asamblea, efemérides, cuentos, estimulación del lenguaje, actividades y juegos manipulativos, entre otros. |                         |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                  | <b>Temporalización</b>  |
| Coordinadora y especialistas de EI                                                                                                                                   | Curso 2023/2024         |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                   | <b>Evaluación</b>       |
| Memoria final del curso                                                                                                                                              | Memoria final del curso |

### 10.5.2 Grupo Mixto 1 de Educación Primaria

|                                                               |                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 1: Elaborar los aspectos educativos de la PGA</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                               |                        |
| Realizar aportaciones a la PGA                                |                        |
| <b>Responsables</b>                                           | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                   | Primer trimestre       |
| <b>Seguimiento</b>                                            | <b>Evaluación</b>      |
| Primer trimestre                                              | Primer trimestre       |

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Objetivo 2: Elaborar, supervisar y revisar periódicamente las programaciones didácticas</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                    |                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                    |                        |
| Realizar las programaciones didácticas y revisarlas periódicamente |                        |
| <b>Responsables</b>                                                | <b>Temporalización</b> |
| Tutora y docentes implicados                                       | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                 | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                              | A final de curso       |

|                                                                               |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 3: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado.</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                                               |                        |
| Seguir la evolución de los resultados académicos de cada alumno/a             |                        |
| <b>Responsables</b>                                                           | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                   | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                            | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                         | A final de curso       |

|                                                                     |                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 4: Analizar y valorar la práctica docente</b>           |                        |
| <b>Acciones</b>                                                     |                        |
| Analizar los aspectos positivos y negativos de la práctica docente. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                 | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                         | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                  | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                               | A final de curso       |

|                                                                                                                                                                              |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 5: Actualizar y revisar los materiales</b>                                                                                                                       |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                              |                        |
| Revisar si se dispone de los materiales necesarios para desempeñar la docencia.<br>Solicitar, si fuera necesario, la adquisición por parte del centro de material didáctico. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                          | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados.                                                                                                                                                 | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                           | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                                                                                                        | A final de curso       |

|                                                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Objetivo 6: Revisar y actualizar documentos y adaptarlos a la LOMLOE</b>  |                                  |
| <b>Acciones</b>                                                              |                                  |
| Revisar el PEC.<br>Elaborar las programaciones y situaciones de aprendizaje. |                                  |
| <b>Responsables</b>                                                          | <b>Temporalización</b>           |
| Equipo de ciclo                                                              | Todo el curso                    |
| <b>Seguimiento</b>                                                           | <b>Evaluación</b>                |
| Durante todo el curso                                                        | A final de curso (Memoria final) |

|                                                                                                                                    |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 7: Contribuir a la coordinación del ciclo o departamento del Grupo Mixto 1 entre sí y con el Equipo de Orientación</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                    |                        |
| Reuniones quincenales los jueves: una semana equipo de ciclo y otra, con Orientación.                                              |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                                                                        | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                                                              | A final de curso       |

|                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Objetivo 8: Colaborar con el Equipo de Orientación en la programación de adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo, de ampliación...</b> |  |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Redactar, con ayuda del orientador y de los especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, las adaptaciones curriculares que se estimen convenientes. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                  | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                                                                                                          | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                   | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                                                                                                | A final de curso       |

|                                                                                                                           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 9: Participar en las coordinaciones con el resto del profesorado, entre las Tutorías, y con las familias.</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                           |                        |
| Comunicarse periódicamente con el resto de profesorado y con las familias al menos una vez por trimestre.                 |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                       | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                                                               | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                        | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                                                     | A final de curso       |

|                                                                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 10: Mantener actualizada la metodología didáctica</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                                   |                        |
| Actualizar la metodología didáctica                               |                        |
| <b>Responsables</b>                                               | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                       | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                             | A final de curso       |

|                                                           |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 11: Participar en los proyectos de centro</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                           |                        |
| Participar en los proyectos propuestos                    |                        |
| <b>Responsables</b>                                       | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                               | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                        | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                     | A final de curso       |

|                                                                                       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 12: Organizar y realizar actividades extraescolares y complementarias</b> |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                       |                        |
| Organizar actividades complementarias y extraescolares                                |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                   | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                           | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                    | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                 | A final de curso       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 13: Desarrollar hábitos de lectura en el alumnado a través del Plan Lector</b>                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Utilizar con el alumnado, al menos una vez por semana, la biblioteca de aula para que lean un libro en voz alta. Proponer que escojan libremente un libro y se pongan a leerlo en silencio. Facilitar que saquen libros de la biblioteca para leerlos en su casa. Realizar una ficha de control de lectura. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A final de curso       |

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| <b>Objetivo 14: Realizar la Memoria final</b> |  |
| <b>Acciones</b>                               |  |

|                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| Elaborar la Memoria final   |                        |
| <b>Responsables</b>         | <b>Temporalización</b> |
| Tutor y docentes implicados | Tercer trimestre       |
| <b>Seguimiento</b>          | <b>Evaluación</b>      |
| Tercer trimestre            | A final de curso       |

### 10.5.3 Grupo Mixto 2 de Educación Primaria

|                                                                |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 1: Elaborar los aspectos educativos de la PGA.</b> |                                                                                            |
| <b>Acciones</b>                                                |                                                                                            |
| Realizar aportaciones a la PGA                                 |                                                                                            |
| <b>Responsables</b>                                            | <b>Temporalización</b>                                                                     |
| Tutora y docentes implicados                                   | Primer trimestre                                                                           |
| <b>Seguimiento</b>                                             | <b>Evaluación</b>                                                                          |
| Reunión a comienzo de curso                                    | En el primer trimestre se comprobará que todos los apartados de la PGA han sido realizados |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 2: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado.</b>                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| Conocer los resultados académicos de años anteriores.<br>Revisión trimestral de los resultados académicos para modificar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (apoyos, agrupamientos flexibles, metodología). |                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Temporalización</b>                                                |
| Tutora y docentes implicados                                                                                                                                                                                                           | A comienzo de curso y revisión trimestral                             |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evaluación</b>                                                     |
| Extraer datos sobre la evolución del alumnado y representarlos gráficamente                                                                                                                                                            | Comparación e interpretación de los datos obtenidos en el seguimiento |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 3: Aplicar las Medidas de Atención a la Diversidad y el Plan de Acción Tutorial según los acuerdos tomados durante la planificación del curso escolar.</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Coordinar los apoyos para responder a las necesidades específicas del alumnado.<br>Realizar la evaluación inicial de todo el alumnado.<br>Realizar reuniones presenciales con las familias para hacer un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>Planificar la introducción de cambios ante nuevas necesidades que puedan surgir a lo largo del curso. |                                                                                                                                                                     |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                              |
| Tutora y docentes implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durante todo el curso escolar                                                                                                                                       |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                   |
| Reuniones periódicas con el profesorado específico para analizar los resultados de las medidas aplicadas y realizar los ajustes pertinentes para la optimización de los recursos.<br>Realizar un seguimiento individual y grupal del alumnado que establezca las bases de una adecuada coordinación del profesorado.                                                | Elaboración de escalas de valoración de las diferentes medidas propuestas, incluyendo observaciones y dificultades respecto a su aplicación y propuestas de mejora. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Objetivo 4: Coordinar los procesos didácticos y la metodología en los diversos niveles para responder a la heterogeneidad del grupo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Utilizar estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado respetando el ritmo de trabajo y las necesidades del grupo. En el supuesto de clases no presenciales o semipresenciales, se utilizará la aplicación TEAMS.<br>Aplicar metodologías activas que promuevan el aprendizaje participativo y colaborativo incrementando las actividades en grupo.<br>Incrementar actividades que fortalezcan el desarrollo socioemocional del alumnado haciendo especial hincapié en aquel que presente una situación de vulnerabilidad en algún aspecto. |  |

|                                                                 |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsables</b>                                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                             |
| Tutora y docentes implicados                                    | Durante todo el curso escolar                                                                                                      |
| <b>Seguimiento</b>                                              | <b>Evaluación</b>                                                                                                                  |
| La tutora se reunirá periódicamente con los docentes del grupo. | Recoger las observaciones realizadas en la actividad del aula y plantear propuestas de mejora en las reuniones del Equipo Docente. |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 5: Coordinar las actividades complementarias, extraescolares y los servicios complementarios.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fomentar la participación del alumnado en las actividades complementarias propuestas por el Equipo Directivo: Magosto, Halloween, Festival de Navidad y Entroiro. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                               | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tutora/docentes implicados/Equipo Directivo                                                                                                                       | Periódicamente a lo largo de todo el curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Se realizará una reunión de seguimiento después de cada actividad.                                                                                                | Se realizará una escala de valoración sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos en las diferentes actividades.<br>El alumnado realizará una encuesta para la valoración de las actividades donde se recogerán propuestas de mejora.<br>Se realizará una gráfica que permita conocer las variaciones en la participación del alumnado en las actividades propuestas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 6: Fomentar la participación y el compromiso de las familias en la vida del centro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| Adecuar los deberes para el hogar a las situaciones personales y familiares del alumnado.<br>Establecer los procedimientos e instrumentos para el seguimiento y evaluación de las tareas para casa.<br>Colaborar con las familias en la planificación de las tareas para casa.<br>Planificar comunicaciones presenciales entre las familias y los docentes implicados para realizar un seguimiento del alumnado.<br>Realizar actividades de convivencia a través de herramientas como el teléfono, correo electrónico... que favorezcan la comunicación, participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>Formación en la aplicación TEAMS.<br>Atención a las familias: lunes (13:15-14:00) |                                                                  |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Temporalización</b>                                           |
| Tutora y docentes implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periódicamente a lo largo del curso                              |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Evaluación</b>                                                |
| Se cubrirá el modelo existente en el centro al respecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Análisis de la participación y conclusiones sobre los resultados |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Objetivo 7: Mejorar la convivencia en el aula, fortaleciendo la cohesión del grupo y logrando una relación basada en el respeto y la cooperación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Establecer en el aula e implementar el plan de prevención para el acoso escolar.<br>Diseñar actividades tipo para la prevención de la violencia de género.<br>Implementar buenas prácticas de salud mental con medidas de prevención, detección e intervención ante una conducta suicida, si la hubiere.<br>Establecer normas de aula redactadas por el alumnado.<br>Utilizar metodologías que favorezcan el trabajo cooperativo.<br>Fomentar el respeto a las diferencias individuales valorándolas como fuente de riqueza para la diversidad del grupo.<br>Desarrollar actividades en hora de tutoría y en el área de Valores Sociales y Cívicos que prevengan cualquier manifestación de violencia por razón de nacimiento, origen, raza, etnia, sexo, religión, opinión, identidad, expresión de género y discapacidad.<br>Se pondrá especial atención en la identificación de posibles situaciones de acoso escolar y en la promoción del uso seguro de Internet. |                               |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Temporalización</b>        |
| Tutora y docentes implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Durante todo el curso escolar |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evaluación</b>             |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se realizará una observación diaria para conocer los diferentes focos de conflicto.<br>Reuniones periódicas del Equipo Docente para valorar las diferentes medidas aplicadas. | Realización de una valoración de las actividades propuestas, específicamente para fortalecer la cohesión de grupo.<br>Se utilizará una escala de valoración para el alumnado y el profesorado sobre las relaciones y conflictos en el aula. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Objetivo 8: Fomentar la participación activa del alumnado en el Plan de Lectura y Escritura (PLEI), favoreciendo la implicación y la iniciativa personal mediante principios metodológicos activos y motivadores**

**Acciones**

Utilizar estrategias metodológicas activas que favorezcan la motivación del alumnado hacia la lectura (interpretación de una obra de teatro, elaboración de recomendaciones de libros).  
Utilizar la biblioteca como un espacio de aprendizaje, incidiendo en su valor como fuente de conocimiento.  
Fomentar la participación en las actividades propuestas relacionadas con la biblioteca.  
Elaborar el súper libro de los cuentos.  
Participar en concursos literarios.  
Celebrar el Día del Libro.

| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                          | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tutora y docentes implicados                                                                                                                                                                 | Durante todo el curso escolar                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                           | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Realización de un registro sobre las lecturas realizadas por los alumnos.<br>Observación del grado de satisfacción del alumnado en las actividades propuestas para el fomento de la lectura. | Realizar un registro de las lecturas realizadas y comparar los resultados a lo largo del curso.<br>Recoger el grado de satisfacción del alumnado con las actividades planteadas y elaborar una lista de propuestas de mejora. |

**Objetivo 9: Colaborar con el equipo de orientación en la programación de las adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo, ampliación...**

**Acciones**

Redactar, con ayuda del orientador y de las especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, las adaptaciones curriculares que se estimen convenientes. A día de hoy no hay ninguna prevista ya que no existe alumnado que las requiera. Hay una alumna que está recibiendo apoyos fuera del aula en Audición y Lenguaje.  
Participar en aquellas actividades que proponga el departamento de Orientación para el alumnado, profesorado y familias. En la hora de reunión quincenal con el orientador, realizar un seguimiento individualizado con propuestas de mejora y actuación en caso necesario.

| <b>Responsables</b>                                    | <b>Temporalización</b>                                                   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Tutora y docentes implicados                           | Durante todo el curso escolar                                            |
| <b>Seguimiento</b>                                     | <b>Evaluación</b>                                                        |
| Reuniones semanales con el departamento de Orientación | Registrar las reuniones y revisar los Planes de Trabajo Individualizados |

**Objetivo 10: Ayudar a la consecución de los objetivos planteados en el Proyecto de Dirección para los próximos tres años y el programa PROA+**

**Acciones**

Todas las establecidas en el Proyecto de Dirección y en el programa PROA+ que afecten al Grupo 2

| <b>Responsables</b>          | <b>Temporalización</b>                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tutora y docentes implicados | Durante todo el curso escolar                                              |
| <b>Seguimiento</b>           | <b>Evaluación</b>                                                          |
| Reunión al final del curso   | Evaluación a final del curso del cumplimiento de los objetivos propuestos. |

**Objetivo 11: Aplicar el plan de acogida, especialmente con el alumnado de 4º y el alumno de nueva incorporación al centro educativo, si lo hubiera.**

**Acciones**

Implementar a inicio de curso una batería de actividades de acogida y acompañamiento a todo el alumnado, teniendo en cuenta de manera singular al alumnado de 4º y a aquel que se incorpora por primera vez al centro, contemplando aspectos relacionados con el ámbito socioemocional, con la cohesión grupal y con aspectos sociocomunitarios.

| Responsables                                              | Temporalización                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Tutora, docentes implicados y departamento de Orientación | Todo el curso, especialmente al inicio escolar                            |
| Seguimiento                                               | Evaluación                                                                |
| Reunión al final del curso                                | Evaluación a final del curso del cumplimiento de los objetivos propuestos |

**Objetivo 12: Realizar modificaciones de las programaciones didácticas que así lo requieran y la Memoria final de curso.**

**Acciones**

Elaborar la Memoria final y adaptar las programaciones a la nueva normativa LOMLOE.

| Responsables                 | Temporalización                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tutora y docentes implicados | Primer trimestre (PD) y tercero (Memoria)                                  |
| Seguimiento                  | Evaluación                                                                 |
| Reunión al final del curso   | Evaluación al final del curso del cumplimiento de los objetivos propuestos |

**Objetivo 13: Elaborar toda la documentación pertinente para adaptarse a la nueva normativa LOMLOE.**

**Acciones**

Elaborar la documentación solicitada por el ED.

| Responsables              | Temporalización             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Equipo docente            | A lo largo de todo el curso |
| Seguimiento               | Evaluación                  |
| Reunión a final del curso | Memoria final               |

#### 10.5.4 Departamento de Orientación

**Organización y funcionamiento interno**

El Departamento de Orientación está compuesto por:

- Un profesor de la especialidad de Orientación Educativa, con itinerancia mensual en el CP San Jorge de Luiña que ejerce las tareas de Jefatura del Departamento.
- Una maestra de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.
- Una maestra de la especialidad de Audición y Lenguaje, con itinerancia semanal en el CP San Jorge de Luiña.

La coordinación de este equipo, así como el seguimiento de sus actuaciones, se efectuarán por medio de una reunión semanal.

**Objetivos**

1. Favorecer el desarrollo integral del alumnado de nuestro centro.
2. Ofrecer una respuesta coordinada a las necesidades educativas del alumnado del centro.
3. Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, especialmente en lo que concierne al acceso al currículo, integración en el centro, cambios de etapa y elección de las diferentes opciones académicas, formativas y profesionales.
4. Favorecer la participación de las familias y los agentes comunitarios en el proceso educativo del alumnado.
5. Fomentar un clima adecuado que propicie la convivencia, el aprendizaje y la creatividad.
6. Elaborar los aspectos educativos de la PGA y Memoria final de Curso.
7. Revisar periódicamente el Plan de Orientación Educativa y Profesional, PAD, PAT, Programa de Orientación para el desarrollo de la carrera.
8. Coordinar el bienestar y protección del alumnado según lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia.
9. Colaborar en la realización del consejo orientador.
10. Formular propuestas al Equipo Directivo para la modificación del PEC, PIC y RRI.
11. Colaborar con los miembros del departamento para llevar a cabo un seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
12. Colaborar con el profesorado en la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo, planes de trabajo individualizado, etc.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Colaborar con los diferentes Departamentos Didácticos en la consecución de los objetivos propuestos para cada uno de los proyectos incluidos en la PGA.<br>14. Coordinar el Proyecto de Educación para la Salud.<br>15. Contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 y a sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.<br>16. Seguir avanzando hacia un modelo educativo inclusivo, equitativo y de calidad que propicie oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que dé respuesta a la diversidad del alumnado y que potencie la orientación educativa.<br>17. Fomentar el enfoque competencial derivado de la implantación de la nueva ley educativa, así como la transversalidad entre las diferentes áreas y materias en el marco de la aplicación de la LOMLOE y de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.<br>18. Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y, a tal fin, el de las tecnologías digitales en los centros docentes como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de la innovación educativa.<br>19. Potenciar la formación permanente del profesorado desde el PROA+, que se basará en el desarrollo de las competencias didácticas inherentes a la aplicación de la nueva ley, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas informáticas al servicio de la educación y formación.<br>20. Potenciar la escuela como el espacio de referencia para los procesos formales de enseñanza-aprendizaje, poniendo el énfasis en la adopción de estilos de vida saludables.<br>21. Coordinar y colaborar en la puesta en marcha del plan de inclusión y de prevención de la violencia de género, enmarcados como objetivos de este curso escolar desde el PROA+.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Acciones referidas a los objetivos anteriores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Participación en los distintos planes, programas y proyectos que desde el centro se implementan, colaborando para ello con el profesorado de las diferentes etapas (Infantil, Primaria, Secundaria).<br>2. Detección temprana y valoración de necesidades educativas a través del trabajo en equipo del profesorado en coordinación con el departamento, colaboración en la elaboración y aplicación de planes de trabajo individuales para el alumnado con algún tipo de necesidad (ACS, adaptaciones no significativas, planes específicos de refuerzo o recuperación para alumnado repetidor...).<br>3. Colaboración en el desarrollo de la acción tutorial en los diferentes grupos.<br>4. Colaboración con el profesorado en el desarrollo de actividades dirigidas a prevenir los conflictos y a promover la resolución pacífica de los mismos, así como la prevención de la violencia en todas sus formas y favorecer la construcción de relaciones de buen trato.<br>5. Realización del programa del Departamento y de otros Programas (Plan de Orientación Educativa y Profesional, EPS, etc.), utilizando como fuente de información, entre otras, la Memoria final del Curso anterior.<br>6. Seguimiento a través de las reuniones de coordinación, introduciendo los cambios que se consideren necesarios para un mejor funcionamiento de los programas.<br>7. Asesoramiento a los tutores/as a la hora de realizar el consejo orientador del alumnado, sobre todo en lo referente a las medidas de atención a la diversidad aplicadas y a los intereses y expectativas manifestados, desde un marco inclusivo.<br>8. Colaboración con los demás miembros del Departamento para llevar a cabo un seguimiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.<br>9. Aportación de sugerencias para concretar el currículo en las diferentes etapas.<br>10. Aportación de información y pautas de trabajo del alumnado con NEE, si existiese, o con necesidad específica de apoyo educativo.<br>11. Colaboración con las familias, utilizando diversos canales de comunicación (telefónica, presencial, jornadas, etc.) para dar respuesta a las necesidades de sus hijos e hijas y favoreciendo la parentalidad positiva en todas sus dimensiones.<br>12. Colaboración con entidades u organismos externos al centro.<br>13. Colaboración en las actuaciones para visibilizar al coordinador de bienestar y protección al alumnado (claustro profesorado, CCP, aulas, carteles informativos de sus funciones, asesoramiento al alumnado, etc.). Asimismo, colaboración en las actuaciones para potenciar el buen trato con el alumnado.<br>14. Desarrollo de programas <i>ad hoc</i> para dar respuesta a distintas necesidades detectadas este curso (hábitos y métodos de estudio, relaciones interpersonales, género, competencia digital...). |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| El responsable de llevar a cabo las acciones anteriores será el orientador, contando para ello con la colaboración de las maestras especialistas, tutores/as y resto del profesorado de las diferentes etapas. Para la realización de algunas de las actividades se contará con la colaboración de entidades externas al centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Las actuaciones contempladas anteriormente serán desarrolladas a lo largo del presente curso escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Procedimiento para la colaboración con otros agentes y servicios comunitarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Se establecerán coordinaciones con otros agentes educativos, sociales y sanitarios, siempre que sea necesario, y con las medidas pertinentes de prevención en materia de salud. Las coordinaciones que se llevarán a cabo, entre otras, serán las siguientes:

1. Con la Inspección Educativa, con el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado, con el CPR y otras instituciones, en tareas de asesoramiento técnico, detección temprana y escolarización de alumnos/as con NEE (en caso de que existieren) o en situación de desventaja social, así como en actividades de formación del profesorado.
2. Con otros servicios de la zona de carácter social, cultural y sanitario (Ayuntamiento, Centro de Salud, Asociaciones, etc.) para proyectar actuaciones conjuntas en ámbitos como la detección de necesidades educativas y sociales de la zona, fomentar actividades de apertura del centro al entorno y para que exista un conocimiento mutuo que permita su óptimo aprovechamiento.
3. Con entidades colaboradoras para desarrollar el proyecto de prevención de violencia de género. Ej. Fundación Mujeres, compañías de teatro, cuentacuentos, etc.
4. Con el EOE de Cangas del Narcea: existe coordinación telefónica a lo largo de todo el curso y presencial en el mes de junio para el trasvase de información de niños/as que haya valorado el EOE y se escolaricen en nuestro centro. Además, el EOE facilita a nuestro centro aquellos recursos materiales de los cuales carecemos y son necesarios para la realización de la evaluación psicopedagógica.
5. Con el IES de Cangas del Narcea: coordinación telefónica durante todo el curso para el trasvase de información del alumnado que va a acudir a dicho centro a cursar FP o Bachillerato.
6. Si algún alumno/a con informe psicopedagógico cambia de etapa, se realizará reunión presencial con el departamento de Orientación del nuevo centro para ajustar lo máximo posible la respuesta educativa al alumno/a.
7. En el mes de junio, siempre que es posible, se realizará una presentación de la oferta formativa de FP del IES de Cangas del Narcea en nuestro centro, a cargo del profesorado del IES.
8. Coordinación telefónica con otros IES o centros de la región para la obtención de información de cara a facilitar al alumnado una completa orientación académica y personal.
9. Con el Equipo Regional: para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (previa demanda de colaboración).
10. En el caso de la coordinación con los servicios de Salud Mental, se seguirá el protocolo de coordinación de este servicio con Educación.

#### Seguimiento

El seguimiento del Programa se realiza a través de:

- Reuniones semanales de los miembros del Departamento de Orientación.
- Reuniones semanales/quincenales del orientador con el profesorado responsable de las Tutorías.
- Reuniones mensuales del Equipo Docente del centro (RED).

#### Evaluación

A través de la Memoria final, en la cual se valoran los logros obtenidos, así como las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el siguiente curso.

### 10.5.5 Departamento Científico-Tecnológico

| Objetivo 1: Elaborar los aspectos educativos de la PGA y de la Memoria de final de curso                                                                                                                                            |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| Preparar, elaborar y redactar la PGA y la Memoria final de curso.<br>Preparación de ACs.<br>Elaboración del plan de refuerzo para alumnado con materias pendientes.<br>Preparación de las salidas extraescolares y complementarias. |                                                                                     |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                        | Temporalización                                                                     |
| Jefatura de departamento.                                                                                                                                                                                                           | Octubre: la PGA.<br>Junio: la Memoria.                                              |
| Seguimiento                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación                                                                          |
| Durante el curso y con regularidad para adoptar medidas oportunas con el fin de adaptar los objetivos y acciones a situaciones reales que surjan.                                                                                   | Análisis del grado de consecución de los objetivos y propuesta de planes de mejora. |
| Objetivo 2: Elaborar, supervisar y revisar periódicamente las programaciones didácticas                                                                                                                                             |                                                                                     |
| Acciones                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar las programaciones de los cursos 2º y 4º de ESO según la ley de educación LOMLOE y revisar y actualizar las programaciones de los cursos 1º y 3º. Evaluar periódicamente su desarrollo y adecuación.                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                      |
| Profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                                                                                                                                                                                                                      | Elaboración: Primer trimestre.<br>Seguimiento: todo el curso.                                                                                                               |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                           |
| En las reuniones semanales del departamento se realizará un seguimiento de la adecuación de las programaciones y de las adaptaciones curriculares (temporalización, contenidos, metodología, materiales, etc.) con el fin de adaptar los objetivos y acciones a situaciones reales que surjan. | Mediante reuniones semanales, utilizando como instrumento de evaluación la autoevaluación de los miembros del departamento y la observación de las medidas llevadas a cabo. |

|                                                                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 3: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado</b>            |                                                                          |
| <b>Acciones</b>                                                                         |                                                                          |
| Valorar los resultados obtenidos en las sesiones de evaluación ordinarias.              |                                                                          |
| <b>Responsables</b>                                                                     | <b>Temporalización</b>                                                   |
| Jefatura de departamento.                                                               | Periódicamente durante todo el curso, como mínimo una vez por trimestre. |
| <b>Seguimiento</b>                                                                      | <b>Evaluación</b>                                                        |
| En las reuniones de departamento, especialmente tras las reuniones de equipos docentes. | Trimestral y anual.                                                      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 4: Analizar y valorar la práctica docente</b>                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Acciones</b>                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Analizar y valorar el proceso enseñanza-aprendizaje en base a los indicadores de logro recogidos en cada programación. |                                                                                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                                                                    | <b>Temporalización</b>                                                                                                                |
| Jefatura de departamento.                                                                                              | Periódicamente durante todo el curso, como mínimo una vez por evaluación.                                                             |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                     | <b>Evaluación</b>                                                                                                                     |
| Revisión de la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de los resultados obtenidos.        | Evaluación de la idoneidad de la metodología utilizada en función de los resultados, estableciendo propuestas de mejora (si procede). |

|                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 5: Actualizar y revisar los materiales</b>                                                                                                          |                                                                    |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                 |                                                                    |
| Actualizar y proponer materiales motivadores que contribuyan a que el alumnado realice actividades novedosas que contribuyan a la adquisición de conocimientos. |                                                                    |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                             |
| Profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                                                                                       | Durante todo el curso académico.                                   |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                              | <b>Evaluación</b>                                                  |
| Seguimiento de la utilización del libro de texto y uso de software de carácter científico-técnico y otros materiales en las actividades con el alumnado.        | Análisis de la adecuación de los materiales didácticos utilizados. |

|                                                                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Objetivo 6: Colaborar con Secretaría en la actualización del inventario</b>                               |                          |
| <b>Acciones</b>                                                                                              |                          |
| Colaborar con Secretaría en la actualización del inventario, actualizando y revisando el material didáctico. |                          |
| <b>Responsables</b>                                                                                          | <b>Temporalización</b>   |
| Profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                                    | Todo el curso académico. |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                           | <b>Evaluación</b>        |

|                                                                                                          |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seguimiento de la utilización de materiales, libros, material informático, de laboratorio y aula-taller. | Análisis de la idoneidad y el estado de los materiales usados por los miembros del departamento y el alumnado. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Objetivo 7: Formular propuestas al Equipo Directivo para la modificación del Proyecto Educativo de Centro, especialmente en la concreción del currículo de la etapa**

|                                                                                                                   |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                   |                                                                                           |
| Facilitar la información relativa a la concreción del currículo en las materias impartidas por este departamento. |                                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                                                               | <b>Temporalización</b>                                                                    |
| Jefatura de departamento.                                                                                         | En octubre.                                                                               |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                | <b>Evaluación</b>                                                                         |
| A lo largo de todo el curso.                                                                                      | Evaluación de la adecuada concreción del currículo a la realidad del alumnado del centro. |

**Objetivo 8: Coordinarse con el departamento de Orientación**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| Reuniones con el departamento de Orientación para realizar un correcto seguimiento del alumnado con ACs y de aquel que esté realizando un programa de refuerzo y para hacer una puesta en común del seguimiento de del alumnado en la adquisición de las competencias.<br>Reuniones de Equipos docentes mensuales. |                                                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                |
| Tutoras, profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Todo el curso académico.                                                                              |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                                     |
| A lo largo de todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evaluación de la idoneidad de las medidas tomadas en lo que se refiere a la atención a la diversidad. |

**Objetivo 9: Participar en las coordinaciones con el resto del profesorado, entre las tutorías y las familias**

|                                                                                                                                        |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                        |                                                       |
| Participar en el plan de acción tutorial como parte del equipo docente y facilitar una relación estrecha entre profesorado y familias. |                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                    | <b>Temporalización</b>                                |
| Profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                                                              | Todo el curso académico.                              |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                     | <b>Evaluación</b>                                     |
| Se promoverá una efectiva coordinación con el profesorado, tutores y familias.                                                         | Evaluación de la adecuación de las medias realizadas. |

**Objetivo 10: Mantener actualizada la metodología didáctica**

|                                                                                                     |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                     |                                                                                              |
| Actualizar y adecuar la metodología al grupo al que va dirigida.                                    |                                                                                              |
| <b>Responsables</b>                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                       |
| Profesorado.<br>Jefatura de departamento.                                                           | Todo el curso académico.                                                                     |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                  | <b>Evaluación</b>                                                                            |
| En la evaluación de la programación docente se realizará un seguimiento de la metodología empleada. | Evaluación de la adecuación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. |

**Objetivo 11: Participar y coordinar los proyectos de centro**

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Coordinar, participar e implicarse en todos los proyectos de centro y, de forma más estrecha, en aquellos que estén relacionados con las materias impartidas en este departamento, como el Proyecto de Nuevas Tecnologías o el Proyecto de Sostenibilidad y Medio Ambiente. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Temporalización</b> |
| Coordinadores de proyectos.<br>Jefatura de departamento.                                                                                                                                                                                                                    | Todo el curso escolar. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                | <b>Evaluación</b>                                                                                               |
| Fomentar la participación del departamento en las actividades desarrolladas en los distintos proyectos de centro. | Evaluación de la adecuada participación del departamento en los proyectos llevados a cabo a lo largo del curso. |

|                                                                                                             |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 12: Organizar y realizar las actividades extraescolares y complementarias</b>                   |                                                                                   |
| <b>Acciones</b>                                                                                             |                                                                                   |
| Realizar actividades complementarias y extraescolares en función de la disponibilidad de recursos y tiempo. |                                                                                   |
| <b>Responsables</b>                                                                                         | <b>Temporalización</b>                                                            |
| Jefatura de departamento.<br>Profesorado de departamento.                                                   | Todo el curso escolar.                                                            |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                          | <b>Evaluación</b>                                                                 |
| Realización de actividades previas y posteriores a la salida.                                               | Cuestionario de valoración de la actividad, que se reflejará en la Memoria final. |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 13: Hacer informes sobre reclamaciones a las calificaciones</b>                                                                                               |                                                                                              |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| Realizar el correspondiente estudio de las reclamaciones con el profesor/a implicado para poder elaborar un informe fehaciente que se ajuste a la realidad de los hechos. |                                                                                              |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                       | <b>Temporalización</b>                                                                       |
| Jefatura de departamento.                                                                                                                                                 | Todo el curso académico.                                                                     |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                        | <b>Evaluación</b>                                                                            |
| Seguimiento de las medidas correctoras tomadas ante una reclamación.                                                                                                      | Se analizará la adecuación de las medidas adoptadas ante una reclamación formal y no formal. |

|                                                                     |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 14: Implementar el Plan Lector y de Investigación.</b>  |                                                                           |
| <b>Acciones</b>                                                     |                                                                           |
| Implementar en el aula el PLEI recogido en la programación docente. |                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                 | <b>Temporalización</b>                                                    |
| Jefatura de departamento.<br>Profesorado de departamento.           | Todo el curso escolar.                                                    |
| <b>Seguimiento</b>                                                  | <b>Evaluación</b>                                                         |
| Seguimiento y evaluación de las diferentes actividades realizadas.  | Evaluación de dichas actividades y los aprendizajes adquiridos con ellas. |

### 10.5.6 Departamento Socio-Lingüístico

|                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 1: Elaborar objetivos educativos de la PGA y la Memoria final de curso</b> |                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                        |                                                                                                                                                        |
| Elaborar y redactar los objetivos educativos de la PGA y la Memoria final de curso.    |                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                    | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                 |
| Jefatura de departamento                                                               | 20 de octubre de 2023: entrega de los objetivos del departamento Sociolingüístico.<br>Junio 2024: entrega de la Memoria final.                         |
| <b>Seguimiento</b>                                                                     | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                      |
| Reuniones semanales                                                                    | Se valorará la consecución de los objetivos propuestos por el departamento en la Memoria final, así como propuestas de mejora para el curso siguiente. |

|                                                                                                               |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 2: Elaboración de las programaciones docentes y de las situaciones de aprendizaje</b>             |                                                                                            |
| <b>Acciones</b>                                                                                               |                                                                                            |
| Elaborar las programaciones docentes, situaciones de aprendizaje y criterios de calificación de cada materia. |                                                                                            |
| <b>Responsables</b>                                                                                           | <b>Temporalización</b>                                                                     |
| Cada docente                                                                                                  | 11 de diciembre de 2023: entrega de los criterios de calificación de cada materia y curso. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 22 de diciembre de 2023: entrega de las situaciones de aprendizaje de los cursos impares.<br>21 de junio 2024: entrega de las programaciones docentes de todos los cursos y las situaciones de aprendizaje de los cursos pares. |
| <b>Seguimiento</b>  | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Reuniones semanales | Cada miembro del departamento irá comentando las dificultades y dudas que presente en la elaboración de los diferentes documentos.                                                                                              |

|                                                                                                      |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 3: Supervisar y revisar periódicamente las programaciones didácticas</b>                 |                                                    |
| <b>Acciones</b>                                                                                      |                                                    |
| Revisión de las programaciones docentes, su desarrollo y la puesta en práctica de estas.             |                                                    |
| <b>Responsables</b>                                                                                  | <b>Temporalización</b>                             |
| Jefatura de departamento                                                                             | Al finalizar cada trimestre lectivo                |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                   | <b>Evaluación</b>                                  |
| En las reuniones de departamento se realizará un seguimiento de la adecuación de las programaciones. | Cada miembro del departamento evaluará su materia. |

|                                                                                 |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 4: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado</b>    |                                                                                                |
| <b>Acciones</b>                                                                 |                                                                                                |
| Se valorarán los resultados obtenidos en las sesiones de evaluación ordinarias. |                                                                                                |
| <b>Responsables</b>                                                             | <b>Temporalización</b>                                                                         |
| Jefatura de departamento                                                        | Al finalizar cada trimestre lectivo                                                            |
| <b>Seguimiento</b>                                                              | <b>Evaluación</b>                                                                              |
| Reunión de departamento posterior a la sesión de evaluación de cada trimestre.  | Cada miembro del departamento enviará los resultados obtenidos a la jefatura del departamento. |

|                                                                                                                 |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 5: Analizar y valorar la práctica docente</b>                                                       |                                                                      |
| <b>Acciones</b>                                                                                                 |                                                                      |
| Analizar la propia práctica docente.                                                                            |                                                                      |
| <b>Responsables</b>                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                               |
| Cada docente                                                                                                    | Dos veces por curso (febrero y junio).                               |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                              | <b>Evaluación</b>                                                    |
| Revisión de la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de los resultados obtenidos. | Cuestionario de autoevaluación proporcionado desde el propio centro. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 6: Actualizar y revisar los materiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| Actualizar y proponer materiales motivadores que contribuyan a que el alumnado realice actividades novedosas que contribuyan a la adquisición de competencias clave por parte de este.<br>Colaborar con Secretaría en la actualización del inventario, actualizando y revisando el material didáctico. |                                                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Temporalización</b>                                                          |
| Cada docente                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Permanentemente                                                                 |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evaluación</b>                                                               |
| Seguimiento de la utilización de los materiales en las actividades con el alumnado.                                                                                                                                                                                                                    | Analizar la incidencia de los materiales didácticos utilizados con el alumnado. |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 7: Formular propuestas al Equipo Directivo para la modificación del Proyecto Educativo de</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo 8: Coordinar el departamento entre sí y con el equipo de Orientación</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Reuniones periódicas para poner en común con el Departamento de Orientación el seguimiento del alumnado en la adquisición de las competencias.                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                 |
| Jefe de Departamento                                                                                                                                                               | A lo largo de todo el curso                                                                                                                                                            |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | Comisiones de Coordinación Pedagógica                                                                                                                                                  |
| Reuniones Semanales de Departamento                                                                                                                                                | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                      |
| Coordinación con el equipo de Orientación para informar sobre resultados académicos, colaborar conjuntamente en la evaluación de las ACIS y recibir información sobre el alumnado. | Evaluar la adecuada concreción del currículo a la realidad del alumnado del centro.<br>Evaluar la idoneidad de las medidas tomadas en lo que se refiere a la atención a la diversidad. |
| <b>Objetivo 9: Colaborar con el equipo de Orientación en la programación de adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo, ampliación...</b>                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Realización de las adaptaciones curriculares pertinentes.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                 |
| Cada docente y el equipo de Orientación                                                                                                                                            | A lo largo del curso escolar                                                                                                                                                           |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                      |
| Al final de cada evaluación                                                                                                                                                        | Evaluar la idoneidad de las medidas tomadas en lo que se refiere a la atención a la diversidad.                                                                                        |
| <b>Objetivo 10: Participar en la coordinación con el resto del profesorado, entre las Tutorías y las familias</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Participar en el plan de acción tutorial como parte del equipo docente y facilitar una relación estrecha entre profesorado y familias.                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                 |
| Cada docente                                                                                                                                                                       | Cada vez que se convoca una Reunión de Equipo Docente.                                                                                                                                 |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                      |
| Se promoverá una efectiva coordinación con el profesorado, tutores y familias.                                                                                                     | Evaluar la adecuación de las medias realizadas.                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo 11: Mantener actualizada la metodología didáctica</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Actualizar y adecuar la metodología al grupo al que va dirigida. Puesta en común de ideas y novedades educativas que fomenten la mejora de la práctica docente.                    |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                 |
| Cada docente                                                                                                                                                                       | Permanente                                                                                                                                                                             |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                      |
| En la evaluación de la programación docente se realizará un seguimiento de la metodología empleada.                                                                                | Evaluación de la adecuación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.                                                                                           |
| <b>Objetivo 12: Participar en los proyectos de centro</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Participar e implicarse en todos los proyectos de centro y, de forma más estrecha, en aquellos que estén relacionados con las materias impartidas en este departamento.            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                 |
| Cada docente                                                                                                                                                                       | En cualquier momento del año académico                                                                                                                                                 |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                      |
| Fomentar la participación del departamento en las actividades desarrolladas en los distintos proyectos de centro.                                                                  | Evaluación de la adecuada participación del departamento en los proyectos llevados a cabo a lo largo del curso.                                                                        |
| <b>Objetivo 13: Organizar y realizar actividades extraescolares y complementarias</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| Proponer actividades complementarias y extraescolares que favorezcan el desarrollo de las competencias clave en las diferentes materias impartidas por el departamento. |                                                                                    |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                     | <b>Temporalización</b>                                                             |
| El docente responsable de la actividad extraescolar o complementaria en colaboración con el resto de docentes del departamento.                                         | Propuesta de actividades antes del 20 de octubre de 2023.<br>A lo largo del curso. |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                      | <b>Evaluación</b>                                                                  |
| Realización de actividades previas y posteriores a la salida.                                                                                                           | Evaluación de la salida pedagógica.                                                |

#### **Objetivo 14: Hacer informes sobre reclamaciones a las calificaciones**

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| Ante una reclamación, realizar el correspondiente estudio de esta con el profesor/a implicado para poder elaborar un informe fehaciente que se ajuste a la realidad de los hechos. |                                                                                              |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                       |
| Cada docente en primera instancia y, en su caso, el departamento en su conjunto.                                                                                                   | Junio                                                                                        |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación</b>                                                                            |
| Seguimiento de las medidas correctoras tomadas ante una reclamación.                                                                                                               | Se analizará la adecuación de las medidas adoptadas ante una reclamación formal y no formal. |

#### **Objetivo 15: Implementar el Plan Lector**

|                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                    |                                                                           |
| Incorporar el Plan Lector a la programación didáctica individual.  |                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                | <b>Temporalización</b>                                                    |
| Los miembros del departamento.                                     | A lo largo del curso                                                      |
| <b>Seguimiento</b>                                                 | <b>Evaluación</b>                                                         |
| Seguimiento y evaluación de las diferentes actividades realizadas. | Evaluación de dichas actividades y los aprendizajes adquiridos con ellas. |

#### **Objetivo 16: Llevar a cabo la coordinación con el programa de refuerzo extraescolar**

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| Coordinarse para realizar y fomentar el programa de refuerzo en horario extraescolar (PROA+), sobre todo en el caso de alumnado con materias pendientes y dificultades de aprendizaje.                                                                 |                                                                                                          |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Temporalización</b>                                                                                   |
| Cada docente                                                                                                                                                                                                                                           | A lo largo del curso                                                                                     |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evaluación</b>                                                                                        |
| Coordinación con el Equipo Impulsor del PROA+ y con las tutorías para facilitar el trabajo de refuerzo con el alumnado que lo precise, proporcionando materiales e indicaciones acordes a las competencias y contenidos que el alumnado deba reforzar. | Se evaluarán las actividades propuestas y se analizará su adecuación a las necesidades de cada alumno/a. |

#### **Objetivo 17: Coordinarse interdepartamentalmente para la realización de actividades y proyectos.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| Elaboración de actividades y/o proyectos que se puedan abordar desde dos o más materias impartidas por los docentes del departamento con el fin de fomentar el aprendizaje interdisciplinar, significativo y de refuerzo. Valorar y reflexionar sobre los resultados de la docencia compartida. |                                                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                                                                    |
| Cada docente                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A lo largo del curso                                                                                      |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Evaluación</b>                                                                                         |
| Reuniones semanales de Departamento.                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluación del compromiso y motivación del alumnado hacia nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. |

| <b>Objetivo 18: Promover la participación del alumnado en concursos y actividades</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Promover la participación de la comunidad educativa en concursos y actividades con motivo de alguna celebración: Día del Libro, Día Internacional de la Poesía u otros.<br>Fomentar la participación del departamento en certámenes y/o concursos convocados por entidades de ámbito público o privado. |                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Temporalización</b>                                                |
| Cada docente                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A lo largo del curso                                                  |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evaluación</b>                                                     |
| Reuniones semanales de Departamento                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evaluación de la participación, compromiso y motivación del alumnado. |

### 10.5.7 Departamento Expresivo-Artístico-Corporal

| <b>Objetivo 1: Elaborar los aspectos educativos de la PGA y de la Memoria final de curso</b> |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                              |                                                  |
| Elaborar y redactar los aspectos educativos de la PGA y la Memoria final de curso.           |                                                  |
| <b>Responsables</b>                                                                          | <b>Temporalización</b>                           |
| Jefatura de departamento                                                                     | PGA en octubre y Memoria final de curso en junio |
| <b>Seguimiento</b>                                                                           | <b>Evaluación</b>                                |
| Reuniones semanales                                                                          | Reuniones semanales                              |

| <b>Objetivo 2: Elaborar, supervisar y revisar periódicamente las programaciones docentes</b> |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                              |                                                                             |
| Elaborar los documentos programáticos y revisar su adecuación y desarrollo.                  |                                                                             |
| <b>Responsables</b>                                                                          | <b>Temporalización</b>                                                      |
| Jefatura de departamento                                                                     | Elaboración durante el primer trimestre y seguimiento durante todo el curso |
| <b>Seguimiento</b>                                                                           | <b>Evaluación</b>                                                           |
| Reuniones periódicas                                                                         | Reuniones periódicas                                                        |

| <b>Objetivo 3: Analizar y valorar los resultados académicos del alumnado</b>    |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                 |                                                                                  |
| Valorar los resultados y analizar sus posibles causas.                          |                                                                                  |
| <b>Responsables</b>                                                             | <b>Temporalización</b>                                                           |
| Profesorado del departamento                                                    | Periódicamente a lo largo del curso                                              |
| <b>Seguimiento</b>                                                              | <b>Evaluación</b>                                                                |
| Reuniones semanales, especialmente después de las Reuniones de Equipos Docentes | Reuniones semanales, especialmente después de las Reuniones de Equipos Docentes. |

| <b>Objetivo 4: Analizar y valorar la práctica docente</b>              |                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                        |                                            |
| Analizar y valorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. |                                            |
| <b>Responsables</b>                                                    | <b>Temporalización</b>                     |
| Jefatura de departamento                                               | Seguimiento a lo largo del curso académico |
| <b>Seguimiento</b>                                                     | <b>Evaluación</b>                          |
| Reuniones semanales.                                                   | Reuniones semanales                        |

| <b>Objetivo 5: Actualizar y revisar los materiales</b> |                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                        |                                                       |
| Inventariar, revisar y actualizar los materiales.      |                                                       |
| <b>Responsables</b>                                    | <b>Temporalización</b>                                |
| Profesorado del departamento                           | Actualización de los materiales durante todo el curso |

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <b>Seguimiento</b>  | <b>Evaluación</b>   |
| Reuniones semanales | Reuniones semanales |

#### **Objetivo 6: Colaborar con Secretaría en la actualización del inventario**

##### **Acciones**

Actualización del inventario en colaboración con Secretaría.

##### **Responsables**

Profesorado del departamento

##### **Temporalización**

En el momento en que se facilite la documentación

##### **Seguimiento**

Reuniones semanales

##### **Evaluación**

Reuniones semanales

#### **Objetivo 7: Formular propuestas al Equipo Directivo para la modificación del Proyecto Educativo del Centro, especialmente en la concreción del currículo de la etapa.**

##### **Acciones**

Analizar el Proyecto Educativo del Centro y formular propuestas para su modificación.

##### **Responsables**

Jefatura de departamento

##### **Temporalización**

Durante todo el curso

##### **Seguimiento**

Reuniones periódicas

##### **Evaluación**

Reuniones periódicas

#### **Objetivo 8: Coordinación del ciclo o Departamento entre sí y con el equipo de Orientación**

##### **Acciones**

Coordinación del Departamento y de este con el equipo de Orientación.

##### **Responsables**

Jefatura de departamento

##### **Temporalización**

Seguimiento durante todo el curso

##### **Seguimiento**

Reuniones semanales

##### **Evaluación**

Reuniones semanales

#### **Objetivo 9: Colaborar con el equipo de Orientación en la programación de adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo, ampliación...**

##### **Acciones**

Cooperar con el Departamento de Orientación elaborando y efectuando el seguimiento de las adaptaciones curriculares necesarias para el alumnado NEAE.

##### **Responsables**

Jefatura de departamento

##### **Temporalización**

Seguimiento durante todo el curso

##### **Seguimiento**

Reuniones de Equipo Docente y de departamento

##### **Evaluación**

Reuniones de Equipo Docente y de departamento.

#### **Objetivo 10: Mantener actualizada la metodología didáctica**

##### **Acciones**

Analizar y actualizar la metodología constantemente.

##### **Responsables**

Profesorado del Departamento Expresivo-Artístico-Corporal

##### **Temporalización**

Durante todo el curso

##### **Seguimiento**

Reuniones semanales

##### **Evaluación**

Reuniones semanales

#### **Objetivo 11: Participar en los programas y proyectos de centro**

##### **Acciones**

Colaborar y participar con la Biblioteca escolar por medio de diferentes acciones.  
Colaborar con la comunidad educativa en las actividades que se propongan para la comunidad vecinal.  
Participar en las salidas extraescolares.  
Elaborar carteles de las diversas actividades complementarias y extraescolares.

|                                                                         |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Responsables</b>                                                     | <b>Temporalización</b> |
| Profesorado coordinador de los proyectos y profesorado del departamento | Durante todo el curso  |
| <b>Seguimiento</b>                                                      | <b>Evaluación</b>      |
| Durante todo el curso                                                   | Reuniones semanales    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 12: Organizar y realizar actividades extraescolares y complementarias</b>                                                                                |                                                                     |
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                      |                                                                     |
| Desarrollar, organizar y efectuar actividades extraescolares y las actividades complementarias. Fomentar la participación del alumnado en las actividades diseñadas. |                                                                     |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                  | <b>Temporalización</b>                                              |
| Profesorado del departamento                                                                                                                                         | Durante los meses de septiembre y octubre                           |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                                                                                   | <b>Evaluación</b>                                                   |
| Durante todo el curso                                                                                                                                                | Tras la experiencia de cada actividad extraescolar o complementaria |

|                                                                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Objetivo 13: Hacer informes sobre reclamaciones a las calificaciones</b> |                            |
| <b>Acciones</b>                                                             |                            |
| Elaborar los informes pertinentes ante reclamación de calificaciones.       |                            |
| <b>Responsables</b>                                                         | <b>Temporalización</b>     |
| Profesorado del Departamento Expresivo-Artístico-Corporal                   | Junio, en caso de demanda. |
| <b>Seguimiento</b>                                                          | <b>Evaluación</b>          |
|                                                                             |                            |

|                                                                                             |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Objetivo 14: Implementar el Plan Lector</b>                                              |                        |
| <b>Acciones</b>                                                                             |                        |
| Implementar el Plan Lector implicando directamente al alumnado con su participación activa. |                        |
| <b>Responsables</b>                                                                         | <b>Temporalización</b> |
| Profesorado del Departamento Expresivo-Artístico-Corporal                                   | A lo largo del curso   |
| <b>Seguimiento</b>                                                                          | <b>Evaluación</b>      |
| Reuniones semanales                                                                         | Reuniones semanales    |

## 11. Planes y Programas prescriptivos

De acuerdo con lo establecido en el apartado d) del artículo 27 del Decreto 147/2014, uno de los apartados esenciales de la programación anual del departamento de Orientación son las actuaciones susceptibles de ser desarrolladas y su temporalización con respecto a los tres grandes programas de Orientación, esto es, el Programa de Atención a la Diversidad (PAD), el Programa de Acción Tutorial (PAT) y el Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC). A continuación, se desarrollan dichas actuaciones.

### 11.1 Programa de atención a la diversidad

El Programa de Atención a la Diversidad parte de la realidad del centro y tendrá en cuenta a todo el alumnado, incidiendo en aquel más vulnerable y que se encuentra con más obstáculos en su escolarización, especialmente el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, el que repite curso, el que promociona con áreas o materias pendientes, así como a todo aquel que presente dificultades a lo largo del curso, especificando el tipo de atención educativa que requiere.

El Equipo Directivo establecerá las medidas organizativas y/o curriculares que permitan la atención personalizada y la participación de todo el alumnado del centro en todas las actividades del mismo. Para ello contará con el asesoramiento de los servicios especializados de Orientación y con la participación de las personas responsables de las Tutorías. Se favorecerá la inclusión planificando los espacios, tiempos y recursos pedagógicos y humanos con el fin de conseguir una mejor atención educativa de todo el alumnado.

El PAD especificará para cada una de las medidas de atención a la diversidad las acciones a desarrollar, el alumnado destinatario y el profesorado implicado, especificando sus tareas, así como el uso de los materiales o productos de apoyo necesarios. En todo caso, se garantizará la accesibilidad a los materiales educativos por parte de todo el alumnado.

Las medidas de atención a la diversidad impulsarán la eliminación de barreras para facilitar la presencia, la participación y el aprendizaje del alumnado. La respuesta educativa al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria deberá recogerse en un Plan de Trabajo Individualizado que contendrá, en su caso, las adaptaciones curriculares pertinentes.

La dirección del centro, con la colaboración del equipo docente y los servicios especializados de orientación educativa, llevará a cabo el seguimiento de las medidas y actuaciones previstas en el PAD de forma trimestral. Se establecerán con claridad los procedimientos e instrumentos utilizados para realizar el seguimiento, velará por su adecuada aplicación y la respuesta educativa a cada alumno o cada alumna, con especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y al alumnado con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, se concretará el seguimiento y evaluación del PAD, los procedimientos e instrumentos utilizados, la evaluación de su efectividad y la consiguiente mejora. Su seguimiento tendrá carácter continuo, con el objeto de realizar los ajustes que correspondan a lo largo del curso escolar para la mejora de los procesos y la calidad educativa.

Como establece la Circular de inicio de curso 2023/2024, los órganos de coordinación docente, Claustro y Consejo Escolar, realizarán el seguimiento del PAD en el ámbito de competencias y funciones que les corresponda en cada caso, contando con el asesoramiento de las personas responsables de la Orientación educativa en el centro docente.

La adecuación de la actividad educativa a la especificidad de cada alumnado es un objetivo prioritario del CPEB Aurelio Menéndez. El plan de atención a la diversidad de nuestro centro se caracteriza por tener las siguientes finalidades:

- Servir de referente para que el centro concrete anualmente la respuesta educativa al alumnado teniendo en cuenta sus necesidades.
- Ser instrumento que facilite al centro, una vez valoradas las necesidades educativas del alumnado, la planificación y organización de los apoyos priorizando la utilización de los recursos disponibles en función de las necesidades.
- Guiar la concreción de criterios para priorizar la respuesta educativa a la diversidad dentro del aula.
- Prever una planificación que permita introducir cambios ante nuevas necesidades que puedan surgir a lo largo del curso con el necesario reajuste de las intervenciones del profesorado ordinario y de las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.
- Guiar la evaluación interna de la eficacia de la atención a la diversidad al finalizar cada curso escolar, identificando aquellos aspectos mejorables para el curso siguiente.

La atención a la diversidad, principio fundamental del modelo educativo actual y consecuencia de postulados esenciales derivados de la actual legislación educativa, compete a toda la comunidad educativa, por lo que el tratamiento a la diversidad no va a ser una tarea específica de un departamento, sino de todo el profesorado.

Las medidas de atención a la diversidad contempladas se dirigen a dar una respuesta educativa apropiada a la diversidad de intereses, motivaciones, niveles de competencia curricular, estilos de aprendizaje, capacidades, etc. del conjunto del alumnado, incluyendo las respuestas específicas exigidas por el alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE).

Las medidas estarán orientadas a la personalización del aprendizaje y partirán del resultado de la evaluación inicial, de la Memoria del curso anterior, además de los resultados de evaluación del curso pasado y los informes de referencia.

Este documento recoge el conjunto de actuaciones y medidas educativas y organizativas que nuestro centro diseña y desarrolla para adecuar la respuesta a las necesidades educativas del alumnado en él escolarizado.

Con este Programa pretendemos:

- Establecer las medidas organizativas y/o curriculares que permitan la atención personalizada y la participación de todo el alumnado del centro en todas las actividades del mismo.
- Trabajar desde la prevención y detección de aquellos alumnos/as que requieran medidas curriculares más ajustadas.
- Propiciar una respuesta educativa personalizada para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones más normalizadas posibles.
- Realizar el seguimiento periódico a lo largo del curso para retroalimentar la respuesta educativa que se está ofreciendo.
- Garantizar unos contenidos mínimos para todo el alumnado, desde los 3 a los 16 años, proporcionando una enseñanza ajustada a las necesidades de cada alumno/a.
- Dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado, tanto de motivaciones como de intereses y capacidades.
- Ajustar la atención a las necesidades educativas del alumnado a los distintos escenarios de contingencia previstos ante una nueva emergencia sanitaria, incluyéndose la eventual situación de suspensión de la actividad lectiva presencial.

Planteamos la atención a la diversidad como un continuo de elementos comunes para todas las etapas. Para ello, establecemos una coordinación entre los tres tramos educativos, facilitando el paso de una etapa a otra y asegurando la continuidad en las medidas que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

El programa va dirigido a atender la diversidad de todo el alumnado del Centro y tiene como finalidad dar una respuesta educativa ajustada a sus peculiaridades.

Así, nos encontramos con alumnado que presenta:

- Distinto nivel de competencia curricular, con diferentes necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diferentes motivaciones, intereses, capacidades, etc. Se tratará de darles respuesta a través de las distintas opciones que el Centro ofrece.

A través de las medidas de atención a la diversidad se tratará de dar respuesta a esta diversidad en capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud. Nos regiremos por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización e integración, inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad, diseño universal y cooperación de toda la comunidad educativa.

### 11.1.1 Objetivos generales del programa

- Contribuir al desarrollo de las competencias clave del alumnado de Infantil, Primaria y ESO.
- Detectar y valorar al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Proporcionar los refuerzos y apoyos que requieran aquellos alumnos/as que lo necesiten, permitiéndoles alcanzar el mayor desarrollo personal y social.
- Favorecer la permanencia del alumnado en el sistema educativo.
- Mejorar los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje en referencia al profesorado y alumnado.
- Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno/a.
- Atender las demandas de las familias en relación a las necesidades educativas de sus hijos e hijas y promover su colaboración e implicación en todas las actuaciones.
- Evaluar la adecuación y efectividad de las actuaciones programadas.
- Contribuir a la consecución de los fines del Proyecto Educativo del CPEB.

### 11.1.2 Medidas de atención a la diversidad

A continuación, se presentan las medidas de atención a la diversidad clasificadas en función del nivel educativo. En este sentido, primero se desarrollarán y describirán las medidas en profundidad y luego se sintetizará la información en las tablas facilitadas por el Servicio de Inspección Educativa.

#### EDUCACIÓN INFANTIL

| MEDIDA 1: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatario                                                                                                                          | Acciones del Equipo Docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Todo el alumnado de Educación Infantil                                                                                                | Discriminación fonética, memoria auditiva, praxias, habilidades comunicativas, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Persona/Órganos Implicados                                                                                                            | Seguimiento y evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| La maestra de AL, en colaboración con la tutora, llevará a cabo una sesión semanal de estimulación del lenguaje oral dentro del aula. | Se llevará a cabo una primera valoración del alumnado para comprobar la calidad de su expresión y comprensión verbal. Posteriormente, a lo largo del curso, se irán evaluando los logros obtenidos en cada una de las sesiones de trabajo y existirá también una valoración final del programa mediante el registro de las producciones lingüísticas del alumnado. |
| Temporalización                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Una sesión semanal a lo largo del presente curso académico.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| MEDIDA 2: DOCENCIA COMPARTIDA |                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Destinatario                  | Acciones del Equipo Docente                                 |
| Todo el alumnado              | Apoyo para el refuerzo de aprendizajes básicos de la etapa. |
| Persona/Órganos Implicados    | Seguimiento y evaluación                                    |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El profesorado trabajará de forma colaborativa. El orientador asesorará y llevará a cabo un seguimiento de todo el proceso. | <i>Inicial:</i> teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.<br><br><i>Continúa:</i> a través del trabajo diario.<br><br><i>Final:</i> al término del curso lectivo. |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| A lo largo del curso académico                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |

| <b>MEDIDA 3: APOYO ESPECIALIZADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| En el presente curso no hay alumnado destinatario de esta medida. Si a lo largo del curso se detectase dentro de la etapa, y previa evaluación psicopedagógica, algún alumno/a con NEAE debido a sus dificultades del lenguaje y para el/la cual resulte insuficiente el Programa de Estimulación, este/a podrá disponer de apoyo especializado por parte de la maestra de Audición y Lenguaje. | Discriminación auditivo-fonética y memoria auditiva, relajación (respiración-soplo), praxias buco-fonatorias, morfosintaxis, habilidades comunicativas, etc.                                                                                                                                                                               |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| La maestra especialista en AL. Esta facilitará las pautas que considere necesarias a la tutora con el fin de generalizar dentro del grupo los logros conseguidos de forma individualizada.                                                                                                                                                                                                      | Se llevará a cabo una primera valoración del alumno/a tomando como punto de referencia su Informe Psicopedagógico. En cada una de las sesiones se valorarán los logros obtenidos con el fin de ajustar las intervenciones a las necesidades del alumno/a. Al finalizar el curso se realizará un registro de sus producciones lingüísticas. |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ajustada a las necesidades de cada alumna/o.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>MEDIDA 4: APOYO ESPECIALIZADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                       |
| En principio en este curso no hay alumnado que requiera intervención por parte de la especialista en PT. No obstante, la comunicación con la tutora será constante para detectar lo antes posible dificultades en el aprendizaje y evolución del alumnado. Además, si a lo largo del presente curso se detectase dentro de la etapa, y previa evaluación psicopedagógica, algún alumno/a con NEAE, este/a podrá disponer de apoyo especializado por parte de la maestra especialista en PT. | Seguimiento y valoración de las dificultades que vayan surgiendo a lo largo del curso.                                                   |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                          |
| La maestra especialista en PT. Esta facilitará las pautas que considere necesarias a la tutora con el fin de generalizar dentro del grupo los logros conseguidos de forma individualizada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | En cada una de las sesiones se valorará la evolución del alumnado con el fin de ajustar las intervenciones a las necesidades que surjan. |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Ajustada a las necesidades de cada alumna/o.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |

## EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>MEDIDA 1: DOCENCIA COMPARTIDA</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                  | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                            |
| Todo el alumnado                                                                                                                     | Apoyo para el refuerzo de aprendizajes básicos de la etapa.                                                                                                                                                   |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                    | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                               |
| El profesorado del área trabajará de forma colaborativa. El orientador asesorará y llevará a cabo un seguimiento de todo el proceso. | <i>Inicial,</i> teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de competencia curricular, elaborado por el profesorado de las áreas.</li> <li>Propuesta específica de trabajo.</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas o informes en los que se plantee la propuesta de intervención.</li> </ul> <p><i>Continúa:</i> a través de las pruebas que se realicen, las reuniones del Equipo Docente y las sesiones de evaluación.</p> <p><i>Final:</i> al término del curso lectivo.</p> |
| <b>Temporalización</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A lo largo del curso académico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>MEDIDA 2: APOYO ESPECIALIZADO DE AL. (carácter extraordinario)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>En el presente curso se presta este apoyo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una alumna de 4º de Educación Primaria con OTRAS-APR</li> <li>• Un alumno de 5º de Educación Primaria con OTRAS-APR</li> <li>• Una alumna de 6º de Educación Primaria con OTRAS-APR</li> </ul> | <p>Discriminación auditivo-fonética y memoria auditiva, relajación (respiración-soplo), praxias buco-fonatorias, morfosintaxis, habilidades comunicativas, etc.</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Especialista de Audición y Lenguaje</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Inicial:</i> mediante la evaluación a través de un registro de su producción lingüística.</p> <p><i>Continúa:</i> en cada una de las sesiones de trabajo a través de la conducta lingüística y de los aspectos adquiridos.</p> <p><i>Final:</i> mediante la observación y registro de conductas lingüísticas al finalizar el curso.</p> |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sesiones semanales a lo largo del presente curso académico                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>MEDIDA 3: APOYO ESPECIALIZADO DE PT. (carácter extraordinario)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Alumnado con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Como hemos comentado, en este curso encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alumno de 3º de Educación Primaria con OTRAS-TDAH</li> <li>• Una alumna de 4º de Educación Primaria con OTRAS-APR</li> <li>• Un alumno de 5º de Educación Primaria con OTRAS-APR</li> </ul> | <p>Se diseñará un plan de trabajo de manera individualizada para cada uno de los alumnos-as destinatarios de esta medida con unos objetivos concretos a desarrollar.</p> <p>De forma general priorizaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento del alumnado receptor.</li> <li>- Adquirir competencias para el desarrollo personal y lograr los objetivos de etapa.</li> <li>- Reforzar y afianzar contenidos de las áreas de Lengua y Matemáticas.</li> <li>- Mejorar la motivación, autoestima y autonomía, así como despertar el interés hacia el aprendizaje.</li> <li>- Fomentar la constancia y el trabajo diario.</li> <li>- Mejorar los procesos psicológicos básicos.</li> <li>- Estimular el funcionamiento de las funciones ejecutivas.</li> </ul> |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Especialista en Pedagogía Terapéutica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Inicial:</i> mediante la realización de evaluaciones iniciales para registrar los conocimientos previos.</p> <p><i>Continúa:</i> en cada una de las sesiones a través de la observación directa, la realización de actividades y la valoración del comportamiento.</p> <p><i>Final:</i> mediante la valoración de la adquisición de habilidades y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las diferentes materias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temporalización</b>                                                  |
| Sesiones individuales. Las sesiones se llevarán a cabo dentro del aula. |

| <b>MEDIDA 4: ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Alumnado con NEE que requiera, de forma transitoria o permanente, apoyos y atenciones educativas derivadas de su discapacidad o trastornos graves de conducta. Actualmente no hay en el centro ningún alumno con NEE, si bien se contempla dicha medida por si en algún momento del curso surgiesen esas necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Los alumnos/as con ACS serán atendidos/as de forma más personalizada por el profesorado especialista en PT y AL en función de sus necesidades. Serán apoyados/as fundamentalmente dentro del aula ordinaria.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Los maestros/as de cada área elaborarán la adaptación curricular para el alumno/a contando con el apoyo de la Unidad de Orientación.</p> <p>El tutor/a informará a la familia a principio de cada curso de las materias en las que el alumno/a llevará adaptación curricular y el nivel de competencia que se pretende alcanzar durante el curso. En esta reunión se informará también del horario del alumno y de cuantas medidas de atención a la diversidad se vayan a aplicar. Las adaptaciones curriculares se entregarán a Jefatura de Estudios.</p> <p>Las ACIs se recogen en el expediente del alumno/a; en los documentos oficiales de evaluación deberá figurar la indicación de las materias que se han cursado con ACIs mediante un asterisco.</p> <p>La evaluación de este alumnado tomará como referente lo señalado en la ACI.</p> <p>En las sesiones de evaluación se realizará una valoración del progreso del alumno/a y de los resultados conseguidos. Se informará a las familias mediante un informe escrito realizado por las especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, si procede.</p> <p>El Equipo Directivo y el orientador del centro gestionan la medida.</p> | Se partirá de una evaluación inicial de los niveles de competencia en las diferentes áreas para elaborar las ACS. Trimestralmente se llevará a cabo una revisión de las mismas, pudiendo modificar aquellos aspectos que se consideren convenientes. La evaluación de las áreas objeto de ACS, así como su calificación, será responsabilidad del profesorado que las imparte, valorando, en su caso, las aportaciones del profesorado de apoyo específico. |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A lo largo de todo el curso escolar. Trimestralmente se llevará a cabo una revisión de las ACS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| <b>MEDIDA 1: DOCENCIA COMPARTIDA</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                         | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Todo el alumnado                                                                                                            | Apoyo para el refuerzo de aprendizajes de la etapa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                           | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| El profesorado trabajará de forma colaborativa. El orientador asesorará y llevará a cabo un seguimiento de todo el proceso. | <p><i>Inicial</i>, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de competencia curricular, elaborado por el profesorado de las áreas.</li> <li>Propuesta específica de trabajo.</li> <li>Actas o informes en los que se plantee la propuesta de intervención.</li> </ul> <p><i>Continua</i>: a través de las pruebas que se realicen, las reuniones del Equipo Docente y las sesiones de evaluación.</p> <p><i>Final</i>: al término del curso lectivo.</p> |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A lo largo del curso académico                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>MEDIDA 2: PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS NO SUPERADAS</b>                                                                                             |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                        | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                |
| Alumnado que promociona con alguna materia suspensa. En este curso no hay ningún alumno que se encuentre en esta situación, por lo que no se desarrollará. | Elaborar un Programa de Refuerzo para que el alumnado logre superar las materias. |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                          | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                   |
| Profesorado de las materias implicadas.                                                                                                                    | Según las indicaciones del profesor responsable.                                  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                     |                                                                                   |
| A lo largo del curso.                                                                                                                                      |                                                                                   |

| <b>MEDIDA 3: ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alumnado con NEE que requiera, de forma transitoria o permanente, apoyos y atenciones educativas derivadas de su discapacidad o trastornos graves de conducta. Actualmente no hay alumnado con dictamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | En caso de que a lo largo del curso apareciera alguna NEE sobrevenida, las decisiones sobre los diferentes aspectos que configuran la propuesta (fundamentalmente elección de objetivos y contenidos) están presididas por los principios de máxima normalidad y de máxima funcionalidad, tanto desde la perspectiva psicológica (competencias, capacidades, intereses y motivaciones) como en el intento de que tenga utilidad en su entorno social y cultural más próximo. |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado elaboraría y aplicaría las adaptaciones curriculares de su materia en colaboración con el profesorado especialista y asesorados por el orientador. El profesorado consultará para ello los Informes Psicopedagógicos y dictámenes del alumnado.</li> <li>El tutor/a participaría en la coordinación de la elaboración de las adaptaciones y mantendría informada a la familia.</li> <li>El Equipo Directivo y el orientador del centro gestionarían la medida.</li> </ul> | La elaboración de las ACS parte de una evaluación inicial de los niveles de competencia en las diferentes materias. Trimestralmente se llevaría a cabo una revisión de las mismas, pudiendo modificar aquellos aspectos que se consideren convenientes.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A lo largo de todo el curso escolar, realizando una revisión de seguimiento de forma trimestral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>MEDIDA 4: APOYO ESPECIALIZADO DE PT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Acciones del Equipo Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que pudiese beneficiarse de este apoyo. Este curso hay un alumno de 4º de Educación Secundaria Obligatoria con OTRAS-APR. Sin embargo, se viene observando que sus necesidades pueden atenderse sin requerir de un apoyo especializado, por lo que, en principio, no se aplicará la medida este curso. | Consisten en el refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos. Fundamentalmente se realiza en las materias de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.                                                                                                                                           |
| <b>Persona/Órganos Implicados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Especialista en Pedagogía Terapéutica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se partirá de una valoración inicial del alumnado que permitirá establecer una propuesta específica de trabajo, teniendo también en cuenta las actas o informes que recojan el tipo de intervención a seguir. La evaluación será continua a través de las actividades y controles que se lleven a cabo. |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Durante todo el curso escolar, teniendo en cuenta que el número de sesiones de apoyo puede variar en función de los resultados de evaluación, así como de nuevas necesidades que requieran atención.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

A continuación, se presentan las tablas-resumen de todas estas medidas a partir del formato facilitado por el SIE:

| NIVEL GRUPO | Nº ALUMNOS    | TIPOLOGÍA                                                                              | RECURSOS ASIGNADOS     | Nº SESIONES | RESPONSABLES | MEDIDAS APLICADAS                      | MODALIDAD                     | ADAPTACIONES/ACTUACIONES  | COORD. Y SEGUIMIENTO               |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Infantil    | TODO EL GRUPO |                                                                                        | Apoyo especializado AL | 2 (1 h)     | AL           | Prevención: estimulación lenguaje oral | Programa de estimulación oral |                           | Miércoles Quinquenal<br><br>Diario |
|             |               |                                                                                        | Apoyo otros docentes   | 2 (1h)      | DC1 y DC2    | DC                                     | Apoyo en el grupo             | Apoyo en el grupo         |                                    |
|             |               |                                                                                        | Orientador             |             |              |                                        |                               | Observación y seguimiento |                                    |
|             |               | AL (Odila Prada Brañas), DC1 (Paula Soto Fernández), DC2 (Visitación Blanco Rodríguez) |                        |             |              |                                        |                               |                           |                                    |
|             |               |                                                                                        |                        |             |              |                                        |                               |                           |                                    |

| NIVEL<br>GRUPO | Nº ALU<br>M NOS  | TIPOLOGÍA | RECURSOS ASIGNADO<br>S                                                                  | Nº SESIONE<br>S   | RESPONSABLES                                             | MEDIDAS APLICADA<br>S | MODALIDA<br>D                           | ADAPTACIONES<br>/<br>ACTUACIONES    | COORD.<br><br>Y SEGUIMIEN<br>TO                                |
|----------------|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Grup<br>o I    | 1                | NEAE      | Apoyo<br>especializado PT                                                               | 1 (45')<br>1 (1h) | PT                                                       | APDA                  | Apoyo al<br>alumno/<br>a en el<br>grupo | Apoyo al<br>alumno/a<br>en el grupo | Miércoles<br>Semanal<br><br>Jueves<br>Quinquenal<br><br>Diario |
|                | 1                | NEAE      | Apoyo<br>especializado AL                                                               | 3 (1h)            | AL                                                       | APDA                  | Apoyo al<br>alumno/<br>a en el<br>grupo | Apoyo al<br>alumno/a<br>en el grupo |                                                                |
|                | TODO EL<br>GRUPO |           | Apoyo otros<br>docentes                                                                 | 4 (45')           | DC1<br>(Ciencias<br>Naturales y<br>Ciencias<br>Sociales) | DC                    | Apoyo<br><br>en el<br>grupo             | Apoyo en el<br>grupo                |                                                                |
|                |                  |           | Apoyo otros<br>docentes                                                                 | 5 (1h)<br>5 (45') | DC2<br>(Matemáticas<br>, Lengua y<br>apoyo)              | DC                    | Apoyo<br><br>en el<br>grupo             | Apoyo en el<br>grupo                |                                                                |
|                |                  |           | Orientador                                                                              |                   |                                                          |                       | Seguim.                                 |                                     |                                                                |
|                |                  |           | Apoyo PT                                                                                | 3 (1h)<br>2 (45') | PT                                                       | APDA                  | Apoyo al<br>grupo                       | Apoyo y<br>Educación<br>Emocional   |                                                                |
|                |                  |           | Apoyo AL                                                                                | 1 (1h)            | AL                                                       | APDA                  | Apoyo al<br>grupo                       | Apoyo                               |                                                                |
|                |                  |           | PT (María del Mar Nieto Gonzalez), DC1 (Sara de Cabo Agustín), DC2 (Laura Rocas García) |                   |                                                          |                       |                                         |                                     |                                                                |

| NIVEL<br>GRUPO | Nº ALUM<br>NOS                                                                                                                                 | TIPOLOGÍA | RECURSOS ASIGNADOS     | Nº SESIONES       | RESPONSABLES                                                               | MEDIDAS APLICADAS | MODALIDAD                     | ADAPTACIONES/<br>ACTUACIONES  | COORD.<br>Y SEGUIMIENTO                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Grupo II       | 3                                                                                                                                              | NEAE      | Apoyo especializado PT | 4 (1h)<br>1 (45') | PT                                                                         | APDA              | Apoyo al alumno/a en el grupo | Apoyo al alumno/a en el grupo | Miércoles Semanal<br><br>Martes Quinquenal<br><br>Diario |
|                |                                                                                                                                                |           | Apoyo especializado AL | 3 (1h)            | AL                                                                         | APDA              | Apoyo al alumno/a en el grupo | Apoyo al alumno/a en el grupo |                                                          |
|                | 3                                                                                                                                              | 4º y 5º   | Apoyo otros docentes   | 4 (45')<br>2 (1h) | DC1 (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)<br>DC2 (Lengua y Matemáticas) | DC                | Apoyo en el grupo             | Apoyo en el grupo             |                                                          |
|                | 3                                                                                                                                              | 6º        | Apoyo otros docentes   | 8 (1h)            | DC3 (Lengua y Matemáticas)                                                 | DC                | Apoyo en el grupo             | Apoyo en el grupo             |                                                          |
|                | TODO EL GRUPO                                                                                                                                  |           | Orientador             |                   |                                                                            |                   |                               | Observación seguimiento       |                                                          |
|                |                                                                                                                                                |           | Apoyo otros docentes   | 2 (45')           | AL                                                                         | APDA              | Apoyo en grupo                | Apoyo en el grupo             |                                                          |
|                | PT (María del Mar Nieto Gonzalez), AL (Odila Prada Brañas), DC1 (Paula Soto Fernández), DC2 (Sara de Cabo Agustín), DC3 (Diego Fraga González) |           |                        |                   |                                                                            |                   |                               |                               |                                                          |

| NIVEL GRUPO | Nº ALUMNOS    | TIPOLOGÍA                                                      | RECURSOS ASIGNADOS    | Nº SESIONES | RESPONSABLES         | MEDIDAS APLICADAS | MODALIDAD         | ADAPTACIONES/ACTUACIONES | COORD. Y SEGUIMIENTO          |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1º ESO      | TODO EL GRUPO |                                                                | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC1 (Matemáticas)    | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        | Martes Semanal<br><br>Diarias |
|             |               |                                                                | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC2 (Digitalización) | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        |                               |
|             |               | DC1 (Juan Jose Ablanado de Dios), DC2 (Olalla Señorans Varela) |                       |             |                      |                   |                   |                          |                               |
|             |               |                                                                |                       |             |                      |                   |                   |                          |                               |

| NIVEL GRUPO | Nº ALUMNOS    | TIPOLOGÍA                                                      | RECURSOS ASIGNADOS    | Nº SESIONES | RESPONSABLES         | MEDIDAS APLICADAS | MODALIDAD         | ADAPTACIONES/ACTUACIONES | COORD. Y SEGUIMIENTO          |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 2º ESO      | TODO EL GRUPO |                                                                | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC1 (Matemáticas)    | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        | Martes Semanal<br><br>Diarias |
|             |               |                                                                | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC2 (Digitalización) | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        |                               |
|             |               | DC1 (Juan Jose Ablanado de Dios), DC2 (Olalla Señorans Varela) |                       |             |                      |                   |                   |                          |                               |
|             |               |                                                                |                       |             |                      |                   |                   |                          |                               |

| NIVEL GRUPO | Nº ALUMNOS    | TIPOLOGÍA | RECURSOS ASIGNADOS    | Nº SESIONES | RESPONSABLES            | MEDIDAS APLICADAS | MODALIDAD         | ADAPTACIONES/ACTUACIONES | COORD. Y SEGUIMIENTO             |
|-------------|---------------|-----------|-----------------------|-------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 3º ESO      | TODO EL GRUPO |           | Apoyos otros docentes | 2 (55')     | DC1 (Lengua y Plástica) | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        | Miércoles Semanal<br><br>Diarias |
|             |               |           |                       |             |                         |                   |                   |                          |                                  |

| NIVEL GRUPO | Nº ALUMNOS    | TIPOLOGÍA                                                                                               | RECURSOS ASIGNADOS    | Nº SESIONES | RESPONSABLES         | MEDIDAS APLICADAS | MODALIDAD         | ADAPTACIONES/ACTUACIONES | COORD. Y SEGUIMIENTO      |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| 4º ESO      | TODO EL GRUPO |                                                                                                         | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC1 (Matemáticas)    | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        | Miércoles Semanal Diarias |
|             |               |                                                                                                         | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC2 (Digitalización) | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        |                           |
|             |               |                                                                                                         | Apoyos otros docentes | 1 (55')     | DC3 (Lengua)         | DC                | Apoyo en el grupo | Apoyo en el grupo        |                           |
|             |               | DC1 (Juan Jose Ablanado de Dios), DC2 (Olalla Señorans Varela), DC3 (Marco Antonio Fernandez Fernandez) |                       |             |                      |                   |                   |                          |                           |

### **11.1.3 Colaboración con familias y otras instancias externas**

Desde el centro escolar se llevarán a cabo distintas actuaciones:

- Con las familias: informar a las familias (a través de reuniones, entrevistas individuales, reuniones esporádicas, informes trimestrales...) acerca de los resultados de evaluaciones psicopedagógicas, necesidades detectadas, toma de decisiones, seguimiento y evaluaciones del alumnado. Se tratará de conseguir la implicación y colaboración de las familias en las actuaciones que se lleven a cabo con el alumnado y en el seguimiento del mismo.
- Con otras instituciones externas: se mantendrán contactos con Servicios Sanitarios para llevar a cabo programas globales con todo el alumnado y actuaciones más específicas en el caso de alumnado con informes clínicos. Asimismo, en relación a las familias con descompensación social, personal o cultural, buscaremos la colaboración con la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del principado de Asturias.

### **11.1.4 Seguimiento y evaluación del PAD**

La evaluación del presente documento será continua y formará parte de la acción educativa desarrollada con el alumnado objeto de intervención.

Como establece la Circular de inicio de curso 2023-2024, los órganos de coordinación docente, Claustro y Consejo Escolar, realizarán el seguimiento del PAD en el ámbito de competencias y funciones que les corresponda en cada caso, contando para ello con el asesoramiento de las personas responsables de la Orientación educativa en el centro docente.

En las CCP, en las reuniones de equipo docente y en las sesiones de evaluación trimestral se hará un seguimiento más formal del alumnado con el que se ha trabajado.

Al finalizar el curso se revisarán los puntos del presente programa para comprobar si en su aplicación se ha observado que haya algún aspecto que convenga mejorar: adecuación en la aplicación de las medidas ordinarias y específicas, adecuación de los recursos disponibles y utilizados, grado de colaboración de las familias y otros servicios...

Para el seguimiento, análisis y evaluación tendremos en cuenta los siguientes criterios:

- Adecuación de las medidas adoptadas a las necesidades reales del centro.
- Eficacia de las medidas adoptadas y viabilidad de las mismas.
- Mejoras a introducir en el Programa.
- Grado de implicación de todos los profesionales.

Todo lo acordado en dicha evaluación figurará en la Memoria final.

## **11.2 Programa de Acción Tutorial**

El programa de acción tutorial se refiere al acompañamiento que desde el centro educativo se realiza a todo el alumnado para facilitar su desarrollo personal: intelectual, social, emocional y físico.

El PAT será coordinado por el tutor o la tutora, junto con el equipo docente. Se establecerán los mecanismos a emplear, tanto presenciales como telemáticos, según la realidad del centro.

Dicho programa se va a implementar en las distintas etapas educativas que se imparten en el centro.

La acción tutorial que se desprende de este programa va a girar en torno a los tres pilares básicos sobre los que se sustenta la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.

El seguimiento y evaluación se llevará a cabo por los tutores/as, junto con Jefatura de estudios, que contarán con el asesoramiento del departamento de Orientación y la colaboración de todo el equipo docente.

A través del Programa de Acción Tutorial pretendemos facilitar:

- Comunicación con todo el alumnado y favorecer la labor educativa del centro:
  - Manteniendo actualizados los datos que aseguren una comunicación fluida con el centro a través de diferentes canales y contemplando diferentes contextos (presencial, a distancia...).
  - Instaurando canales de comunicación efectivos y viables con las familias para intercambiar información y establecer vías de colaboración que beneficien el desarrollo personal y el progreso académico de sus hijas e hijos.

- Estableciendo canales que aseguren la comunicación y la interacción del profesorado con el alumnado en cualquiera de las circunstancias en las que se desarrollen los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizando la relación y colaboración del profesorado y del Equipo Docente con el tutor o tutora para el seguimiento individual y grupal.
- El acompañamiento a todo el alumnado en su proceso de desarrollo personal:
  - Asegurando la presencia en las actividades del centro y del aula.
  - Reforzando la permanencia en el sistema educativo a través de programas de prevención del absentismo, de refuerzo y apoyo, de convivencia y participación.
  - Garantizando el progreso personal y académico a través del seguimiento a nivel individual y en el contexto del grupo de iguales.
  - Contemplando la participación del alumnado en la construcción de un proyecto de vida propio a partir del conocimiento de sí mismo/a, el análisis del contexto de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones sobre su vida personal y académica o sobre su futuro profesional.
- La coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje:
  - Manteniendo reuniones periódicas con el profesorado para realizar el seguimiento de los progresos individuales del alumnado y tomar decisiones acerca de los ajustes necesarios para alcanzar el éxito personal y académico, así como ajustar la respuesta educativa a las necesidades y características del grupo y a las exigencias de la situación y el contexto.
  - Planificando actuaciones conjuntas y tareas integradas desde el currículo para favorecer el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- La coordinación y colaboración con las familias para promover la presencia y participación de las madres y padres en la vida del centro y en el progreso de sus hijas e hijos:
  - Informando de las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para la mejora del aprendizaje.
  - Creando espacios de participación para que puedan colaborar en los programas y actuaciones que se desarrollan en el centro.
  - Orientando a las familias para que puedan acompañar a sus hijas e hijos en su proceso de desarrollo y maduración.
  - Estableciendo tiempos y espacios para la escucha e intercambio de experiencias relacionadas con los procesos de maduración de sus hijas e hijos, así como para crear redes de colaboración entre iguales.

El propio programa se presenta como una hipótesis de trabajo abierta, con un planteamiento dinámico y sujeto a las circunstancias, cambios y necesidades que vayan surgiendo en el centro en general y en cada grupo en particular.

A la hora de desarrollar la acción tutorial con nuestro alumnado contamos con la colaboración de entidades externas que, en la medida en que las directrices sanitarias nos lo permitan, acudirán al centro: profesionales de los diferentes programas que ofertan las Consejerías de Sanidad y Educación, Cruz Roja, Servicios de Salud, Dirección General de Tráfico, Guardia Civil, etc.

### **11.2.1 Objetivos generales del programa**

- Contribuir a favorecer el desarrollo global y armónico del alumnado de nuestro centro, prestando especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a los principios de normalización e inclusión.
- Colaborar y apoyar en la dinamización de las relaciones familia-centro, intentando que sean lo más fluidas posible, con el objetivo de que los beneficios reviertan en cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Igualmente, se fomentará el trabajo conjunto con los tutores en la atención individualizada a las familias que la demanden.
- Potenciar la acción tutorial que todo el profesorado debe llevar a cabo como algo inherente a su condición docente, poniendo especial interés en la coordinación y apoyo entre los distintos departamentos didácticos, así como el trabajo de los tutores en el ámbito de la orientación académica, personal y profesional de sus alumnos.

### 11.2.2 Competencias clave a las que contribuye el programa

Todas las competencias clave están incluidas en el programa y se trabajan de un modo transversal en mayor o menor medida. Cabe destacar específicamente las siguientes:

- Competencia ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que vivimos y la de nuestro entorno más próximo, así como ejercer una ciudadanía responsable y democrática.
- Competencia emprendedora, que incluye la posibilidad de aportar nuestro propio criterio, elegir lo que consideremos más oportuno y adecuado, opinar de manera crítica. Ser capaces de elegir y comenzar a dar pasos para llevar a cabo la opción elegida y hacerse responsable de ella y de cada una de las iniciativas que llevemos a cabo para conseguirla.
- Competencias personales, social y de aprender a aprender, destacando principalmente la conciencia, regulación y la autonomía emocional, las competencias sociales y las competencias para la vida y bienestar. Asimismo, se incluye el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Todos los años se trabajan las competencias socioemocionales, destacando principalmente la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, las competencias sociales y las competencias para la vida y el bienestar. En el presente curso académico se hará especial hincapié en proyectos integrados de acogida y bienestar socioemocional que faciliten la comprensión, expresión, regulación y orientación de manera adecuada ante las situaciones de impacto emocional.

### 11.2.3 Organización y funcionamiento de las tutorías

El centro cuenta con 5 tutorías, una en Educación Infantil, dos en Educación Primaria (una de ellas para el alumnado de 1º, 2º y 3º y otra para el de 4º, 5º y 6º) y dos en ESO (una de ellas para 1º y 2º, y la otra para 3º y 4º).

La labor de los tutores/as es la de coordinar la actuación educativa del profesorado de cada grupo para adaptarla a las características del alumnado y garantizar la coherencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para prevenir las dificultades de aprendizaje, adoptando, tan pronto como surjan, las oportunas medidas ordinarias de apoyo y refuerzo.

En las etapas de EI y EP la tutoría se realiza de forma transversal, se facilita la participación del alumnado en las actividades que se llevan a cabo desde los diferentes proyectos del centro, se desarrollan actividades inherentes al propio currículo y se participa en la resolución diaria de las dificultades o cuestiones que puedan ir surgiendo, intentando promover en todo momento la implicación del alumnado.

En el caso de la ESO, la acción tutorial se desarrolla de manera grupal (una sesión semanal). Dichas sesiones van encaminadas a conocer personalmente al alumnado (intereses, motivaciones, aptitudes, etc.) y a facilitar información sobre diferentes aspectos (conocimiento de uno mismo, del entorno, de las diferentes opciones académicas y profesionales, etc.). También se realizan numerosas actividades que versan sobre diferentes temáticas (educación afectivo-sexual, promoción de la salud, convivencia en positivo, etc.) en colaboración con agentes externos.

Desde el departamento de Orientación se mantienen reuniones semanales de coordinación con los tutores/as y Jefatura de estudios de cada grupo de la ESO y quincenales con los de Educación Infantil y Educación Primaria.

Se llevan a cabo también actuaciones con las familias encaminadas a recoger y facilitar información sobre aquellos aspectos relacionados con la educación de sus hijos/as, intentando en todo momento la implicación de las mismas en diferentes actividades que se gestan desde el centro.

### 11.2.4 Plan de acogida socioemocional

Siguiendo la Circular de inicio de curso, se prestará especial atención a los aspectos que afectan al desarrollo socioemocional y se contemplarán actuaciones para la detección de alumnado en situación de vulnerabilidad, cualquiera que sea el motivo.

#### 11.2.4.1 Líneas de actuación y actividades a desarrollar

##### EDUCACIÓN INFANTIL

| ALUMNADO                                              | FAMILIAS                                                    | PROFESORADO                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Objetivos                                             | Objetivos                                                   | Objetivos                                             |
| Promover una actitud preventiva en el ámbito escolar. | Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las | Desarrollar líneas comunes de actuación con los demás |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Facilitar una adecuada incorporación y adaptación al centro.</p> <p>Facilitar la interacción del alumnado en el grupo-clase y en el centro educativo.</p> <p>Fomentar el desarrollo de una imagen personal y un adecuado autoconcepto y autoestima.</p> <p>Potenciar el desarrollo de actitudes participativas en su entorno.</p> <p>Analizar el comportamiento del grupo para mejorarlo si fuera necesario.</p> <p>Efectuar un seguimiento global y pormenorizado de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades atendiendo inmediatamente a la diversidad del grupo y de cada uno de sus componentes.</p> <p>Educar en maniobras de atención para la emergencia y en otros aspectos de educación para la salud.</p> | <p>familias que faciliten su implicación en la vida del centro, así como una actitud positiva de las mismas hacia el proceso educativo que siguen sus hijos/as, el profesorado y cualquier iniciativa que desde el Centro se desprenda.</p> <p>Intercambiar información acerca de la evolución global de sus hijos/as.</p> <p>Recoger toda la información posible, en cada momento, de las familias para conocer mejor a nuestro alumnado y las circunstancias personales e individuales de cada uno.</p> <p>Establecer cauces de comunicación entre el Centro y las familias a través de los cuales se puedan recibir sugerencias y aportaciones.</p> <p>Promocionar y potenciar la implicación de las familias en las actividades que se organicen.</p> <p>Orientar a los padres y madres en el establecimiento de pautas de actuación que favorezcan un desarrollo adecuado e integral de sus hijos/as.</p> | <p>tutores/as, especialmente en 1º, 2º y 3º de Primaria.</p> <p>Proporcionar y obtener información del alumnado que sea útil para el desarrollo de la tarea docente y orientadora.</p> <p>Llevar a cabo reuniones con los tutores/as, especialistas y profesorado de apoyo para realizar un seguimiento continuado del alumnado.</p> <p>Realizar los correspondientes informes de evaluación psicopedagógica a través de la información que nos proporcionan los docentes implicados.</p> <p>Realizar un seguimiento del proceso evaluador del alumnado.</p> |
| <b>Estrategias para conseguirlos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Estrategias para conseguirlos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Estrategias para conseguirlos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Exploración conjunta del aula y del Centro al iniciar el curso académico.</p> <p>Revisión del expediente y documentación escolar del alumnado.</p> <p>Observación sistemática e individual de las características de cada niño/a.</p> <p>Creación de un clima de afecto y seguridad emocional y socio-afectiva.</p> <p>Realización de un seguimiento de la evolución individual de cada niño/a y registrarlo.</p> <p>Contrastación de todos los datos con el profesorado de la etapa y registrarlos.</p> <p>Colaboración con entidades externas al centro.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Reuniones generales anuales con las familias.</p> <p>Entrevistas periódicas con las familias para recoger información individual del desarrollo y evolución de sus hijos/as.</p> <p>Informe escrito trimestral dirigido a las familias sobre los progresos del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Reuniones con equipos, especialistas y profesorado de apoyo.</p> <p>Participación en las sesiones de evaluación del alumnado.</p> <p>Observación directa del aula.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Actividades que se llevarán a cabo:

- Período de adaptación para el alumnado de tres años durante la primera semana desde el inicio de la actividad lectiva (adopción de medidas organizativas y pedagógicas e información a las familias).
- Reuniones a lo largo del curso con las familias, además de otras reuniones generales y entrevistas personales para tratar temas educativos de sus hijos/as.
- Programa de Estimulación del Lenguaje Oral.
- Participación en las diferentes actividades llevadas a cabo a través del proyecto de EPS dentro del programa Toma el timón y actividades en colaboración con otros agentes externos (ej: Guardia Civil, servicio de higiene bucodental, unidad de fisioterapia, etc.).
- Participación en actividades extraescolares y complementarias que favorezcan la convivencia.

- Establecimiento de normas y hábitos en el colegio a través del diálogo e imágenes, explicando el porqué de las consecuencias.
- Establecimiento de medidas de coordinación con las familias en los casos de mal comportamiento continuado.
- Desarrollo de juegos y actividades grupales encaminados a fomentar las habilidades sociales y la interacción.
- Canciones, cuentacuentos y juegos de dramatización.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

| ALUMNADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROFESORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Facilitar la integración del alumnado en la vida del centro y en su grupo-clase.<br>Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje detectando precozmente posibles dificultades que entorpecen o ralentizan el proceso.<br>Recabar información del alumnado para poner en marcha los posibles refuerzos y apoyos que sean necesarios en cada momento.<br>Conocer los distintos intereses, capacidades y motivaciones del alumnado para ofrecer una respuesta educativa o más adecuada y ajustada a las características de cada alumno/a.<br>Motivar una actitud positiva en el alumnado ante el trabajo escolar, sus compañeros/as, el profesorado y el propio centro. | Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias que faciliten la conexión e intercambio entre el centro-familias.<br>Favorecer una actitud positiva de las familias hacia el centro y todo lo que de él se desprende.<br>Informar a las familias sobre aspectos que influyen y revierten en beneficio de la educación de sus hijos/as.<br>Recibir y canalizar sugerencias y reclamaciones de las familias. | Contribuir a desarrollar líneas comunes de actuación con el profesorado en el marco del PEC.<br>Proporcionar y obtener información del alumnado que pueda ser útil para el desarrollo de la tarea docente, evaluadora y orientadora<br>Canalizar al Equipo Directivo sugerencias sobre las necesidades del alumnado.<br>Asesorar en el proceso evaluador sobre medidas de atención educativa que se adapten a las necesidades del alumnado. |
| Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Observación directa e indirecta sobre la actitud, el rendimiento, comportamiento...<br>Revisión de documentación escolar (actas, boletines, expediente, informes...)<br>Orientación e intervención directa con el alumnado.<br>Motivación hacia una actitud positiva del alumnado hacia el trabajo escolar, profesorado, resto de alumnado...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Entrevistas periódicas, a petición de las familias o por citación por parte del centro educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reuniones con el Equipo Docente.<br>Reuniones con los tutores/as, especialistas, profesorado de apoyo.<br>Establecimiento de sugerencias y orientaciones al resto del Claustro que lo demande.                                                                                                                                                                                                                                              |

### Actividades que se llevarán a cabo:

1º, 2º y 3º curso:

| ALUMNADO                                                                                                                                                                                                                                                             | FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Líneas de Actuación                                                                                                                                                                                                                                                  | Líneas de Actuación                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Familiarización con el Centro, conociendo a los diferentes profesionales, así como los espacios en los que se va a desarrollar su actividad escolar.<br>Observación progresiva y sistemática de las conductas, rasgos y aprendizajes manifestadas por los escolares. | Fomento y contribución al establecimiento de unas relaciones adecuadas con las familias.<br>Implicación de las familias, en la medida de lo posible, en la contribución activa para que sus hijos/as valoren positivamente el trabajo de todos los profesionales implicados en su formación. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprobación de que el alumnado tiene unos niveles aptitudinales adecuados para el aprendizaje de las técnicas instrumentales antes de iniciar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Aceptación de las diferencias individuales que presenta cada escolar.</p> <p>Colaboración, ayuda mutua y respeto a los demás como toma de conciencia del concepto de solidaridad.</p> <p>Fomento de la modificación de actitudes, cuando resulte necesario, para mejorar las relaciones entre todos.</p> <p>Conocimiento de las características del alumnado a nivel personal, familiar y socio-ambiental.</p> <p>Potenciación de la autonomía, el hábito de trabajo diario y aproximación a las técnicas de trabajo intelectual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Implicación de las familias, en la medida de lo posible, en los procesos de aprendizaje como apoyo y continuidad a lo realizado en el centro.</p> <p>Colaboración de las familias en fomentar el respeto a todos los componentes de la comunidad educativa.</p> <p>Información sobre los procesos de aprendizaje de sus hijos/as.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Actividades que se llevarán a cabo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Actividades que se llevarán a cabo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Visitas a las dependencias del centro.</p> <p>Observación sistemática de diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social y afectivo, lingüístico y motor.</p> <p>Realización de evaluaciones de la competencia curricular del alumnado que lo necesite.</p> <p>Trabajo en grupos flexibles.</p> <p>Juegos o actividades grupales que faciliten la interacción.</p> <p>Juegos cooperativos en Educación Física.</p> <p>Actividades que contribuyan al mejor conocimiento y respeto del otro sexo.</p> <p>Actividades grupales de escucha activa tratando de fomentar el respeto a los turnos de palabra, de intervención...</p> <p>Juegos de dramatización.</p> <p>Actividades que fomenten las ganas de colaborar y realizar nuestras aportaciones para conseguir un buen funcionamiento de la clase, del propio centro (colaborar en la recogida y preparación de materiales, transmitirse noticias unos a otros...).</p> <p>Economía de fichas para favorecer un adecuado ambiente de trabajo.</p> <p>Elaboración de un panel recordatorio de las pautas que deben regir una convivencia deseable, estableciendo lemas mensuales, quincenales, semanales...</p> <p>Análisis de la convivencia de la semana y propuesta de pautas para mejorarla.</p> <p>Participación en cantos y danzas, así como en cualquier actividad que del grupo se desprenda.</p> <p>Participación en las diferentes actividades llevadas a cabo a través de los programas de EPS: Toma el timón, y el programa de coeducación Yo cuento, tú pintas, ella suma.</p> | <p>Reuniones con las familias de los niños de la tutoría con el fin de:</p> <p>Explicar los objetivos educativos básicos a nivel de hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos curriculares.</p> <p>Insistir en la importancia de la comunicación familia-tutor/a para valorar tanto el rendimiento escolar como las actitudes de sus hijos.</p> <p>Proponer, en la medida de lo posible, pautas de actuación para una mayor colaboración con sus hijos/as y para facilitarles los procesos de educación y aprendizaje.</p> <p>Justificar el material mínimo necesario para el desarrollo del aprendizaje del alumnado.</p> <p>Explicar hábitos de higiene y salud, de alimentación, descanso-sueño, adecuados para estas edades.</p> <p>Inculcar el hábito de la asistencia y la puntualidad.</p> <p>Fomentar la importancia de controlar los horarios dedicados a TV, juegos con pantallas...</p> <p>Comunicar, informar y asesorar a las familias acerca de las necesidades detectadas en sus hijos/as, así como de las limitaciones que tienen en el proceso de aprendizaje para poder adoptar las medidas correctoras y colaboraciones necesarias en el ambiente escolar y familiar.</p> <p>Comunicar trimestralmente el rendimiento del alumno/a mediante boletín de evaluación.</p> <p>Proponer reuniones periódicas a lo largo del curso, en los días y horas establecidos a tal efecto, tanto a nivel individual como colectivo.</p> <p>Esta última actuación puede ser por iniciativa de ambas partes.</p> <p>Buscar pautas de actuación conjunta en los casos del alumnado que presente dificultades.</p> <p>Facilitar a las familias orientaciones sobre aspectos educativos.</p> |

4º, 5º Y 6º curso:

| <b>ALUMNADO</b>                                                                                                                                                                                | <b>FAMILIAS</b>                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Líneas de Actuación</b>                                                                                                                                                                     | <b>Líneas de Actuación</b>                                                                       |
| <p>Conocimiento de las características del alumnado a nivel personal, familiar y sociocultural.</p> <p>Observación progresiva y sistemática de las conductas manifestadas por el alumnado.</p> | <p>Fomento y contribución del establecimiento de unas relaciones adecuadas con las familias.</p> |

| <p>Fomento del respeto y desarrollo del conocimiento por las diferencias individuales.</p> <p>Iniciación del alumnado en los procesos de autocontrol a través de actividades lúdicas (principalmente juegos reglados).</p> <p>Desarrollo de la autoestima de las propias opiniones y puntos de vista.</p> <p>Desarrollo del respeto a las opiniones y puntos de vista de los demás.</p> <p>Favorecimiento del valor de la colaboración, potenciando conductas y actitudes solidarias hacia los compañeros y todas las personas del entorno.</p> <p>Concienciación de la importancia de la colaboración en todos los ámbitos (colegio, tiempo libre...).</p> <p>Respeto de todo lo que nos rodea haciendo un buen uso y disfrutando de ello.</p> <p>Fomento de los conceptos de compartir y colaborar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Implicación de las familias, en la medida de lo posible, en la contribución activa para que sus hijos/as valoren positivamente el trabajo de todos los profesionales implicados en su formación.</p> <p>Implicación de las familias, en la medida de lo posible, en los procesos de aprendizaje como apoyo y continuidad a lo realizado en el centro.</p> <p>Colaboración de las familias en el fomento del respeto a todos los componentes de la comunidad educativa.</p> <p>Información sobre los procesos de aprendizaje de sus hijas/os.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que se llevarán a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividades que se llevarán a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Observación sistemática de diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social y afectivo, lingüístico y motor.</p> <p>Realización de evaluaciones de la competencia curricular.</p> <p>Actividades grupales que faciliten la interacción.</p> <p>Elección de delegados y responsables del aula.</p> <p>Actividades grupales tratando de fomentar el respeto a los turnos de intervención, conversación e intercambio de ideas en general.</p> <p>Realización de actividades que fomenten la escucha activa.</p> <p>Realización de actividades que fomenten la atención selectiva y sostenida.</p> <p>Actividades para desarrollar las principales técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Favorecimiento de agrupamientos diferentes para la cohesión del grupo-clase.</p> <p>Realización de juegos cooperativos en el área de Educación Física para favorecer la convivencia entre iguales y el respeto entre mujeres y hombres.</p> <p>Actividades que fomenten la motivación en la colaboración a que exista un buen funcionamiento de la clase, del centro.</p> <p>Elaboración de un móvil o panel recordatorio de las pautas de convivencia, estableciendo lemas mensuales, quincenales, semanales, propuestos por ellos y que sean de obligado cumplimiento.</p> <p>Análisis de la convivencia de la semana y propuesta de pautas para mejorarla.</p> <p>Realización de narraciones, cuentos... mediante los que se inculque la idea de valorar lo que tenemos y se aprecie el valor de compartir.</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Realización de debates, visión de documentales o películas y puesta en común.</p> <p>Confección de juegos o juguetes que se puedan compartir.</p> <p>Participación en las diferentes actividades llevadas a cabo a través de los programas de EPS: Toma el timón y el programa de coeducación Yo cuento, tú pintas, ella suma.</p> | <p>Reunión inicial colectiva con las familias de los niños de la tutoría con el fin de:</p> <p>Explicar los objetivos educativos básicos de este ciclo a nivel de hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos curriculares.</p> <p>Insistir en la importancia de la comunicación familia-tutor/a para valorar tanto el rendimiento escolar como las actitudes de sus hijos.</p> <p>Proponer, en la medida de lo posible, pautas de actuación para una mayor colaboración con sus hijos/as para facilitarles los procesos de educación y aprendizaje.</p> <p>Justificar el material mínimo necesario para el desarrollo del aprendizaje del alumnado.</p> <p>Explicar hábitos de higiene y salud, de alimentación, descanso-sueño, adecuados para estas edades.</p> <p>Inculcar el hábito de la asistencia y la puntualidad.</p> <p>Fomentar la importancia de controlar los horarios dedicados a TV, juegos con pantallas...</p> <p>Comunicar, informar y asesorar a las familias sobre las deficiencias detectadas en sus hijos/as, así como de las limitaciones que tienen en el proceso de aprendizaje para poder adoptar las medidas correctoras y colaboraciones necesarias en el ambiente escolar y en el familiar.</p> <p>Comunicar trimestralmente mediante boletín de evaluación el rendimiento del alumno/a.</p> <p>Proponer a las familias reuniones periódicas, en los días y horas establecidos a tal efecto, tanto a nivel individual como colectivo. Esta última actuación puede ser por iniciativa de ambas partes.</p> <p>Buscar pautas de actuación conjunta en los casos del alumnado que presente dificultades.</p> <p>Facilitar orientaciones a las familias sobre aspectos educativos.</p> |

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

| ALUMNADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FAMILIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROFESORADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Observar el nivel de integración del alumnado, su actitud social y participación activa en la vida del centro.</p> <p>Conocer los antecedentes académicos y personales del alumnado.</p> <p>Detectar dificultades de aprendizaje y proponer medidas de intervención, desde las más ordinarias y menos significativas a las más extraordinarias y significativas.</p> <p>Identificar y valorar el rendimiento académico en relación a sus capacidades.</p> <p>Anticiparse a posibles casos de acoso escolar mediante medidas preventivas que se adelanten a la aparición del problema.</p> <p>Conocer variables socio-familiares que influyan o puedan influir en el comportamiento del alumno/a, en su personalidad o en su rendimiento académico.</p> <p>Asesorar e informar al alumnado sobre aspectos académicos y salidas profesionales que se adapten a sus intereses, motivaciones y capacidades.</p> <p>Potenciar hábitos de trabajo diario y desarrollar técnicas de estudio.</p> <p>Realizar actividades que desarrollen en el alumnado valores esenciales: prevención de violencia machista, voluntariado, igualdad...</p> | <p>Recoger información de las familias para un mejor conocimiento del alumnado.</p> <p>Utilizaremos la entrevista con preguntas abiertas que versarán sobre los aspectos de los que queramos demandar información.</p> <p>Intercambiar información acerca de la evolución global del alumnado.</p> <p>Implicar a las familias en la vida del centro, así como en aquellos asuntos que tengan que ver con un adecuado aprovechamiento del proceso E-A por parte de sus hijos.</p> <p>Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias que faciliten canales de comunicación bidireccional y una implicación real en la vida del centro.</p> <p>Informar sobre las actividades que se realicen en el centro y animar a que participen activamente en ellas.</p> | <p>Participar en el desarrollo del PAT y en las actividades de orientación junto a los tutores, bajo la coordinación de Jefatura de Estudios.</p> <p>Contribuir al desarrollo del PAT y del Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera.</p> <p>Intercambiar información sobre el alumnado y el grupo.</p> <p>Asesorar en la planificación de estrategias de aprendizaje.</p> |
| Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estrategias para conseguirlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Revisión del expediente académico del alumnado.</p> <p>Tutorización y elaboración de entrevistas individuales con el alumnado que lo precise.</p> <p>Pruebas psicopedagógicas.</p> <p>Reuniones semanales con las tutoras.</p> <p>Asesoramiento sobre el abordaje de temas de interés para trabajar en las Tutorías grupales.</p> <p>Reuniones con las familias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Información sobre los aspectos de la vida del centro y de todos aquellos relacionados con sus hijos/as, fundamentalmente a través de las siguientes actuaciones:</p> <p>Reuniones colectivas con las familias (una por trimestre).</p> <p>Entrevistas con las tutoras dentro del horario de visitas de familias.</p> <p>Entrevistas con el profesorado en el horario establecido por el centro.</p> <p>Entrevistas con el DO dentro del horario de visitas de familias.</p> <p>Envío por carta de información sobre actividades que el centro lleve a cabo o sobre otros temas de interés para las familias.</p>                                                                                                                                                               | <p>Participación en la CCP para establecer las directrices sobre cómo abordar la orientación educativa, psicopedagógica y la acción tutorial.</p> <p>Participación en las sesiones de evaluación para tener un seguimiento continuado de la evolución del alumnado en el centro.</p> <p>Establecimiento de reuniones semanales del DO con los tutores</p>                                  |

**Actividades que se llevarán a cabo:**

Exponemos a continuación una serie de actividades que nos sirven de orientación, siendo el propio tutor o tutora quien considere las más pertinentes y adecuadas a las necesidades de su grupo de alumnos/as. Las actividades propuestas se organizarán en una serie de sesiones, a planificar por las tutoras, pudiendo darse el caso de solapamiento en los materiales o cambios en la temporalización. El planteamiento del PAT es absolutamente flexible y de carácter orientativo.

Algunas de las actividades aquí expuestas pueden verse modificadas en el calendario por razones de tipo meteorológico o de otra índole que impida a algún ponente desplazarse a nuestro centro para desarrollar alguna de ellas en horario de Tutoría.

La finalidad última con la que se diseña el PAT es mejorar y fomentar:

- La cohesión del grupo.
- Las relaciones interpersonales, la convivencia en el centro y buen trato.
- La coeducación.
- La escucha activa, la atención y la autoestima.
- La reflexión acerca del momento evolutivo en el que se encuentran.
- El desarrollo de la identidad personal.
- La educación afectiva y sexual.
- La prevención de adicciones (juegos, drogas, etc.).
- Uso positivo de internet.
- El ocio saludable.
- Un planteamiento crítico hacia los estereotipos de género.
- El autoconocimiento para tomar decisiones acordes con sus posibilidades reales respecto a su futuro académico y profesional.

A lo largo del curso se trabajarán diferentes bloques temáticos y áreas de desarrollo socio-crítico del alumnado.

A lo largo de los trimestres se irán concretando y detallando de forma exhaustiva las actividades previstas con objeto de dar respuesta a necesidades concretas partiendo del conocimiento de la realidad de nuestro grupo.

#### ÁREAS A TRABAJAR:

- Elección del delegado de clase.
- Derechos y Deberes del alumnado.
- Normas del grupo-clase.
- Hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual.
- Educación socioemocional (conciencia, regulación, autonomía, resolución pacífica de conflictos, competencias para la vida y el bienestar).
- Resiliencia socioeducativa.
- Dinámica de grupos para fomentar el conocimiento del alumnado.
- Educación sexual, prevención de la violencia de género y fomento de la igualdad entre mujeres y hombres.
- Educación medioambiental.
- Prevención de riesgos en el uso de las redes sociales.
- Alimentación saludable.
- Prevención de adicciones (videojuegos, drogas...).
- Actividades de cohesión grupal.
- Participación social.
- Orientación Académico- profesional.

#### **11.2.5 Actuaciones que facilitan la coordinación en el desarrollo de las programaciones didácticas y la coordinación de las tareas para el hogar.**

En las reuniones que semanalmente se mantienen entre el Departamento de Orientación y las tutoras de Secundaria y quincenalmente con los/as tutores/as de Infantil y Primaria se tratará de vincular lo máximo posible el desarrollo de las actividades de las Tutorías con las programaciones didácticas de las diferentes áreas y materias.

Además, se establecen reuniones de equipos docentes (semanalmente en el caso de EI y EP y mensualmente en el caso de Secundaria). En las mismas, además de llevar a cabo el seguimiento del rendimiento del alumnado y las propuestas de mejora para la convivencia, se coordinará el desarrollo de

las programaciones didácticas, la Tutoría y la orientación profesional del alumnado en función de las necesidades del grupo.

En dichas reuniones se establecerá un seguimiento de todo el alumnado, haciendo especial hincapié en aquellos casos objeto de alguna de las medidas contempladas en el Plan de Atención a la Diversidad:

- Alumnado con Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Alumnado con apoyos de PT y/o AL debido a sus dificultades.
- Alumnado con plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo debido a la no promoción.
- Alumnado con programa de refuerzo al haber promocionado con materias suspensas o repetidores.

Se valorarán los logros obtenidos, las dificultades encontradas, el seguimiento del currículo, la metodología empleada, etc. con el fin de introducir alguna modificación -si fuese necesaria- para un mayor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de este alumnado.

En cuanto a las tareas para el hogar, siguiendo las instrucciones de la Circular de inicio de curso a este respecto, en nuestro centro tenemos muy en cuenta los siguientes factores:

- Diseñamos las tareas para que el alumnado las pueda realizar de manera autónoma, solicitando a las familias una supervisión de las mismas, no su realización.
- Ajustamos la tarea al alumno/a al que va dirigida, teniendo en cuenta sus circunstancias personales y sociales (no va a realizar el mismo tipo de tarea un alumno/a con NEE que otro/a que no presenta esas necesidades).
- Priorizamos la calidad de la tarea a la cantidad de la misma.
- En puentes y en periodos vacacionales se evita encargar deberes o tareas escolares.
- Las tareas solicitadas son siempre revisadas y corregidas, ya sea de manera colectiva o individual.
- Existe coordinación entre el Equipo Docente de cada grupo-clase a la hora de solicitar las tareas y los tiempos de entrega para que el volumen de las mismas no sea excesivo.

### **11.2.6 Actuaciones encaminadas a la mejora del clima de convivencia en las aulas y en el centro**

En las relaciones entre compañeros y compañeras surgen conflictos. Frente a la visión negativa del conflicto, partimos de que son normales en las relaciones entre personas y grupos y permiten mejorar la convivencia si se resuelven de forma constructiva. Queremos mejorar la calidad de la convivencia en nuestro centro transformando de forma pacífica y constructiva los conflictos que surjan en la vida escolar. Nuestro lema será «Los problemas se solucionan con el diálogo y no con la violencia». Para ello:

- Se consensuarán por parte de tutores/as y alumnado, durante los primeros días de clase, las normas del funcionamiento de la misma.
- Al final del trimestre se analizará en las Tutorías la marcha de la convivencia de la clase para posteriormente realizar un seguimiento más exhaustivo por parte de los equipos docentes.
- Se tratará en la hora de Tutoría de Secundaria, o cuando el tutor/a de Primaria lo considere necesario, cualquier aspecto que afecte a la convivencia del grupo o de parte del mismo, con el fin de solucionarlo, promoviendo la reflexión sobre conductas contrarias a las normas.
- El profesorado en su conjunto tratará de enseñar al alumnado a afrontar sus conflictos utilizando el diálogo como alternativa; ayudándolo a expresarse y escuchar los sentimientos y las opiniones de forma sosegada, tranquila y respetuosa; pidiéndole que se ponga en el lugar del otro y ofreciendo disculpas, si es necesario.
- Se potenciará el desarrollo de habilidades de comunicación y de resolución pacífica de conflictos entre los alumnos/as, para lo cual se llevarán a cabo debates, diálogos y visionados de películas o documentales con puestas en común. A través del área o materia de Educación Física se promoverán los juegos cooperativos.
- Se facilitarán pautas a las familias, a través de reuniones o informaciones diversas, para prevenir o resolver conflictos.
- Se llevarán a cabo diferentes actividades, coincidiendo con fechas señaladas, que hagan hincapié en determinados valores (derechos del niño, día internacional de la persona con discapacidad, día de la no violencia y la paz, día de la mujer, día del libro, etc.

### 11.2.7 Programa de seguimiento del absentismo escolar y procedimiento de control

El profesorado debe velar por el estricto cumplimiento del horario en cada sesión lectiva. Ante los retrasos injustificados se procederá de la siguiente manera:

- Al primer y segundo retraso el profesorado tomará nota en su cuaderno.
- La tercera vez que el alumno/a se haya retrasado con el mismo profesor/a, será enviado a Jefatura de Estudios al término de la clase.
- Al cuarto retraso no se le permitirá la entrada en clase: deberá presentarse en Jefatura de estudios y se le anotará una falta injustificada.
- Si el retraso se produce con distintos profesores/as, a la tercera falta la Jefa de Estudios le llamará la atención y la próxima vez se le contará como falta injustificada.

Las faltas a clase del alumnado se justificarán en todos los casos por medio del impreso «Justificante de faltas» que el alumnado solicitará en Conserjería. Tutor/a y Jefatura de Estudios podrán requerir los documentos necesarios para la justificación de faltas.

Las faltas a clase del alumnado no justificadas se sancionarán de la siguiente manera:

- Tres faltas se computarán como una falta leve y cada cuatro faltas leves se le sancionará con la privación del derecho de asistencia a clase durante un día lectivo, pudiendo participar en los exámenes previstos para ese día.
- Si reincide, se le avisará de que con otras cuatro faltas leves volverá a ser privado del derecho de asistencia a clase durante tres días.

Los tutores/as tienen la obligación de grabar en el programa SAUCE semanalmente los retrasos y ausencias en cada sesión lectiva. Trimestralmente los padres y madres del alumnado recibirán la comunicación de faltas de sus hijos/as.

La comunicación entre el Centro y las familias o tutores legales constituye el elemento esencial para prevenir las faltas de asistencia. Para ello los tutores/as informarán a los alumnos/as durante los primeros días de clase sobre el procedimiento para la justificación de las faltas de asistencia, así como de las medidas derivadas de la no justificación de las mismas. La información se hará llegar a las familias en la sesión de acogida e información de inicio de curso.

En caso de absentismo prolongado justificado, es decir, un/a alumno/a que por motivo justificado de fuerza mayor (larga enfermedad, accidente u otro) no pueda asistir a clase, cada departamento adoptará las medidas necesarias para que pueda adquirir los objetivos mínimos marcados para ese curso y así continuar estudios de nivel superior. Para ello cada departamento hará explícitos los instrumentos de evaluación que empleará en dichos casos. Para tal fin:

- El/la tutor/a se pondrá en contacto con las familias y comprobará si el/la alumno/a puede realizar trabajos de aprendizaje.
- Se informará al Equipo Docente, que determinará las áreas o materias en las que precisará realizar tareas. El profesorado facilitará al alumno/a material para que pueda continuar su aprendizaje. Dichos materiales han de ser devueltos en los plazos establecidos y corregidos y evaluados por parte del profesorado correspondiente.

### 11.2.8 Plan integral de convivencia

Como establece la circular de inicio de curso 2023-2024, el Plan Integral de Convivencia forma parte del PAT.

A continuación, se detallan aquellos aspectos del Plan Integral de Convivencia que se concretan para el presente curso:

#### **ACCIONES QUE FACILITEN LA ACOGIDA Y LAS RELACIONES DE LAS PERSONAS QUE INTEGRAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

##### ***Con las familias de niños de 3 años***

A inicio de curso los alumnos de Educación Infantil se incorporarán progresivamente al colegio en cortos períodos de tiempo, pudiendo permanecer uno de sus padres con ellos el primer día de clase.

Una semana antes de empezar el curso se llevará a cabo una reunión con las familias en la que se les informará del período de adaptación, se les enseñará el aula y el centro, la forma de trabajo con los niños

y niñas de estas edades, así como los incidentes más habituales en el inicio de la vida escolar: conductuales, emocionales, afectivos y evolutivos.

### **Con las familias de nueva incorporación**

En el momento de su incorporación, Dirección, Jefatura de Estudios y profesor-tutor (de manera coordinada) les darán la información anteriormente mencionada, a la vez que se les pasarán los cuestionarios pertinentes para la recogida de datos necesarios.

### **Con el profesorado y resto de la comunidad educativa**

- Reuniones por parte del Equipo Directivo con el profesorado para explicar la organización y funcionamiento del CPEB.
- Reuniones del Equipo Directivo con el personal no docente para explicar también la organización y funcionamiento del centro.
- Reuniones iniciales con las familias (reunión general con el Equipo Directivo y reuniones de las familias con los tutores/as de sus hijos/as).
- Organización de tiempos, espacios y actividades que favorezcan la relación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Debate y discusión sobre las normas de convivencia con padres, alumnos/as y profesores/as.
- A través del Plan de Acción Tutorial. Primero en la tutoría y posteriormente en los equipos docentes y en las Juntas de evaluación se analizará la marcha de la convivencia del grupo-clase al final del trimestre.
- Se tratará en la hora de Tutoría, cuando los tutores/as lo consideren necesario, cualquier aspecto que afecte a la convivencia del grupo o de parte de él.
- Desarrollo de habilidades de comunicación entre los alumnos/as para la mejora de la convivencia.
- Fomento de los valores democráticos: la tolerancia, la igualdad, la justicia, la aceptación de la diversidad, la resolución de conflictos de forma pacífica y no violenta en todas las etapas educativas.
- Promoción del buen trato entre iguales y formación a padres (ej. charlas en colaboración con Guardia Civil siguiendo el Plan Director).
- Traspase de información entre familias y centro a través del AMPA y del Consejo Escolar, fundamentalmente.
- Traspase de información entre alumnos/as y centro a través de la Junta de delegados.
- Traspase de información entre equipos docentes y departamento de Orientación en las horas de coordinación.
- Participación de alumnado, personal docente y laboral en algunas de las actividades de los proyectos del centro (ej.: pincho saludable).
- Colaboración de padres y madres en la realización de actividades complementarias (Magosto, Entroiro, Festival de Navidad, etc.) que se desarrollan a nivel de centro.
- Priorización de la formación del profesorado y las familias para abordar la educación para la convivencia.
- Formación al profesorado en materia de convivencia

Se promoverán actuaciones que contribuyan a mejorar la convivencia y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

A través de los proyectos de centro ("Educación para la salud", "Bibliotecas escolares", etc.) se desarrollan numerosas actividades que contribuyen de forma directa o indirecta a la mejora de la convivencia escolar (actividades grupales, convivencia con otros centros, colaboración de las familias, etc.).

También, en este curso, se realizarán unos talleres en coordinación con la asociación Los Glayus de educación afectivo-sexual especializados para ESO. En caso de ser necesario, se realizará alguna sesión adicional gestionada por parte del orientador.

### **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Dentro del Plan de Acción Tutorial se van a implementar a lo largo del curso dos programas destinados a facilitar que alumnado y profesorado puedan desarrollar contenidos coeducativos en diferentes áreas y trabajar la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas para prevenir la violencia de género.

Los programas son: Yo cuento, tú pintas, ella suma, en Educación Primaria, y Rompiendo Esquemas en ESO. Se contará, además, con la participación de agentes externos para el desarrollo de actividades encaminadas a la prevención de la violencia de género y a la resolución de conflictos a través del diálogo, la expresión de sentimientos y la empatía.

Además, a raíz del trabajo coordinado con Los Glayus, se tratará de forma específica la educación afectivo-sexual y la prevención de la violencia de género.

Finalmente, en este sentido es importante el trabajo de las efemérides (8M, 25N...), tal y como indica el Plan de Coeducación de nuestro centro educativo.

### **PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.**

Como señala la Circular por la que se modifican las instrucciones del 16 de marzo de 2018 que regulan la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de posible acoso y ciberacoso escolar en los centros docentes no universitarios del Principado de Asturias de 28 de septiembre de 2022, cuando la dirección del centro considere que determinados comportamientos puedan estar dando lugar a presuntos casos de acoso o cuando haya una denuncia de las familias, se activará en el menor plazo posible (máximo cinco días a partir de aquel en el que se tuvo conocimiento) el protocolo de actuación regulado por dichas instrucciones.

Se prestará especial atención a aquellas acciones que permitan trabajar con el alumnado situaciones de prevención de ciberacoso tanto en el acceso como en la utilización de las herramientas telemáticas, así como aquellas otras que, de manera específica, puedan vulnerar los derechos del colectivo LGTBI.

No obstante, y sin perjuicio de lo anteriormente expuesto, a lo largo del curso escolar se trabajará desde el PAT el uso responsable de internet y redes sociales, así como relaciones de buen trato tanto en la vida analógica como en la digital. De hecho, para la ESO se desarrollarán algunas sesiones de tutoría relacionadas con la adicción a las TIC, además de trabajar la seguridad en la red de forma transversal entre distintas asignaturas.

Asimismo, se realizará formación específica al profesorado por parte del orientador dando a conocer el protocolo del centro, así como proporcionando herramientas para prevenir y detectar el acoso.

### **PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA**

A lo largo del presente curso se tendrán en cuenta las recomendaciones establecidas en la Guía para centros educativos: promoción del bienestar emocional, prevención, detección e intervención ante la conducta suicida publicada por la Consejería de Educación. En este sentido, hay distintas acciones que se pueden destacar:

- Presentación del orientador como coordinador de Bienestar ante la comunidad educativa.
- Creación de espacios de confianza y seguridad.
- Creación de una cultura de la desmitificación y desculpabilización.
- Puesta en marcha de protocolos y coordinación de actuación ante factores y señales de riesgo o alarma.
- Prevención de todo tipo de violencia.
- Desarrollo de competencias sociales y emocionales.
- Visibilización de distintas herramientas de ayuda a partir del trabajo y difusión del póster.
- Formación docente a través del PFC.

Por lo demás, el centro sigue las pautas o protocolos recomendados en la Guía. En este sentido, el protocolo a seguir ante una situación de riesgo no inminente puede resumirse en seis pasos:

1. Informar al Equipo Directivo.
2. Entrevistar al alumno o alumna.
3. Notificar a la familia o tutores legales la situación.
4. Elaborar un informe por parte del equipo de Orientación del centro.
5. Coordinarse con personal del Servicio de Salud.
6. Registrar y comunicar el incidente al Servicio de Inspección Educativa.

El protocolo a seguir ante una situación de riesgo inminente se resume en 5 pasos:

1. Contactar con servicios de urgencia como el 112.
2. Acompañar al alumnado a un entorno seguro.

3. Avisar a la familia o tutores legales.
4. Notificar al SIE.
5. Preparar la acogida al centro.

### **11.2.9 Seguimiento y evaluación del PAT**

La evaluación del presente documento será continua en las reuniones de coordinación semanales o quincenales del DO con los tutores/as. En las reuniones de equipos docentes se llevará a cabo el seguimiento de este Plan y, siempre que se estime oportuno, se introducirán nuevas actividades que complementen las ya propuestas.

Al finalizar el curso se revisarán los puntos del presente programa para comprobar si en su desarrollo se ha observado algún aspecto que convenga modificar (adecuación en la selección de actividades, adecuación de los recursos disponibles y utilizados, grado de colaboración de las familias y otras entidades, introducción de otras actividades no previstas inicialmente, etc.).

Todo lo acordado en dicha evaluación figurará en la Memoria final del centro.

## **11.3 Programa de orientación para el desarrollo de la carrera**

La Orientación para el Desarrollo de la Carrera es un proceso de toma de decisiones que necesariamente ha de adquirir el alumnado en el desarrollo de su vida académica. Siguiendo las instrucciones de la Circular de inicio de curso, el Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera concretará las actuaciones destinadas a favorecer un proyecto de vida, potenciará el desarrollo y la madurez del alumnado y lo dotará de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten. Se trata de que los alumnos y alumnas desarrollen las competencias necesarias para tomar decisiones, tanto académicas como profesionales, a las que se enfrentarán a lo largo de la vida.

El Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera implicará a todo el alumnado y en los primeros niveles cobrará importancia la configuración de las actitudes hacia el trabajo y hacia uno mismo, el autoconcepto, los valores y los hábitos de trabajo.

Por lo demás, sus actuaciones se concretarán en los siguientes términos:

- Actuaciones dirigidas al autoconocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.
- Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.
- Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones.
- Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.
- Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.
- Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.

La Orientación para el Desarrollo de la Carrera se desarrollará en el contexto educativo e instructivo, siendo el equipo educativo, coordinado por el tutor o tutora y asesorado por el departamento de Orientación, el máximo responsable y coordinador del proceso orientador.

La Orientación será un proceso diferenciado que atenderá a las características peculiares de cada alumno/a y lo conducirá a una secuencia de opciones o elecciones mediante las cuales este decidirá un proyecto personal, formativo o profesional a lo largo de las etapas y ciclos de formación.

La toma de decisiones se entenderá como un proceso continuo que permitirá al alumnado tomar decisiones de menor a mayor trascendencia conforme vaya obteniendo la información de sí mismo y de las alternativas educativas y profesionales que se le ofrecen. El proceso de toma de decisión debe ser realizado por el propio alumno/a, ayudado por los agentes de la comunidad educativa (tutor, profesores, padres, orientador, etc.). La toma de decisiones como acto de elección entre varias alternativas estará condicionada fuertemente por capacidades cognitivas y, como estas se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje, su adquisición se realizará tanto dentro del mismo como en acciones específicas.

Los componentes de esta dimensión educativa son los siguientes:

- Educar para la vida.

- Asesorar sobre opciones alternativas.
- Educar en la capacidad de tomar decisiones.
- Capacitar para el propio aprendizaje.

### **11.3.1 Objetivos generales del programa**

- Facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas.
- Conocerse a sí mismo y desarrollar el autoconcepto.
- Fomentar la autonomía y desarrollar el proceso de toma de decisiones, consolidando hábitos personales y sociales.
- Trabajar el autoconcepto y los valores.
- Desarrollar la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.
- Iniciar y desarrollar valores y hábitos de trabajo y técnicas de estudio.
- Conocer el mundo del trabajo.
- Sentar las bases para la orientación profesional.
- Fomentar los valores básicos para la vida y la convivencia.
- Estimular la vinculación entre lo académico y lo profesional.

#### ***Objetivos específicos en Educación Infantil***

- Favorecer la autonomía personal.
- Desarrollar el autoconcepto y la autoestima.
- Estimular el trabajo en equipo.
- Explorar el conocimiento del entorno.
- Fomentar hábitos de trabajo.
- Afrontar la toma de decisiones.
- Conocer el mundo de las profesiones.
- Estimular el desarrollo de habilidades de vida y sociales.
- Preparar la transición familia-EI y EI-EP.

#### ***Objetivos específicos en Educación Primaria***

- Desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo.
- Desarrollar la capacidad para conocer el entorno.
- Desarrollar en el alumnado estrategias de búsqueda de información.
- Desarrollar la capacidad para afrontar la toma de decisiones.
- Preparar el proceso de la transición EP-ESO.
- Desarrollar la capacidad de comprender y analizar cómo se organiza el mundo laboral.
- Conocer el mundo de las profesiones.

#### ***Objetivos específicos en Educación Secundaria***

- Proporcionar una orientación para el desarrollo de la carrera individualizada y diversificada, favoreciendo su madurez vocacional y sus procesos de decisión, con el fin de capacitarlos para su propia autoorientación en el momento actual y futuro.
- Facilitar información sobre el mundo laboral, salidas académicas y profesionales a las que puede optar el alumnado de ESO.
- Ayudar al alumnado (especialmente a aquel más indeciso y con necesidades específicas) en la toma de decisiones en los momentos de mayor riesgo o dificultad, como son: el ingreso en un nuevo centro, la elección de optativas.

- Proporcionar una orientación para el desarrollo de la carrera con perspectiva de género, que contribuya a que los alumnos y alumnas amplíen su abanico de oportunidades educativas y profesionales, mejorando sus expectativas de futuro y sus posibilidades de pleno desarrollo personal.
- Buena parte de las actividades con los alumnos/as están incardinadas en el Plan de Acción Tutorial.

### 11.3.2 Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto

La Orientación será un proceso diferenciado que atenderá a las características peculiares de cada alumno o alumna y lo conducirá a una secuencia de opciones o elecciones mediante las cuales este decidirá un proyecto personal, formativo o profesional a lo largo de las distintas etapas.

| PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cómo soy.</li> <li>– Mi foto y cómo me veo.</li> <li>– Realización de autorretrato: verbalizamos y contamos cómo somos físicamente.</li> <li>– Utilización de murales y utilización de cuentos infantiles.</li> <li>– Digo cosas bonitas de mí o me identifico con un personaje de un cuento (qué me gusta de él).</li> <li>– Las cosas que me gustan: juegos, comidas...</li> <li>– Dinámicas: Yo soy... (cualidad positiva).</li> <li>– ¿Qué te gustaría ser de mayor?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cómo me veo.</li> <li>– Mis cualidades.</li> <li>– Las cosas que se me dan bien y las que peor desarrollo.</li> <li>– Apuntar al final de la semana tres cosas que he hecho bien.</li> <li>– Elaboración de un libro con pensamientos y sentimientos que han aparecido a lo largo del curso.</li> <li>– Dinámicas: Yo soy bueno en... (soy capaz).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cursos: 1º ESO y 2º de ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ayudar a organizar el trabajo personal: organización del tiempo de estudio en casa, lugar apropiado, necesidad de tiempo libre y descanso, etc. (Se desarrollará a través de la acción tutorial y las programaciones didácticas).</li> <li>– Organizar la Atención a la Diversidad de forma que sean atendidas todas las necesidades académicas personales del alumnado: apoyos y refuerzos a los alumnos/as con dificultades.</li> <li>– Fomentar los procesos de autoanálisis y reflexión en el alumno/a. (Se desarrollará a través de la acción tutorial y la intervención del profesorado de la materia).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cursos 3º y 4º de ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilitar la toma de decisiones autónomas y responsables basadas en la adecuación de las características y expectativas personales y los requerimientos de las opciones académicas y laborales que se ofrecen. Esto requiere una madurez personal que incluya procesos de saber pensar, autonomía y autoconcepto. (Se desarrollará a través de la acción tutorial y la intervención del profesorado de la materia).</li> <li>– Desarrollar actividades para conocer la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo en relación con sus capacidades, posibilidades de aprendizaje, intereses y preferencias personales y expectativas profesionales, laborales y académicas. (Se desarrollará a través de la acción tutorial, las actividades extraescolares y las programaciones didácticas).</li> <li>– Potenciar la capacidad de reflexión sobre el propio aprendizaje, el trabajo personal y la búsqueda de información suficiente para la empresa de afrontar el Bachillerato con responsabilidad y decisión. (Se desarrollará a través de la acción tutorial, las actividades extraescolares y las programaciones didácticas).</li> </ul> |

### 11.3.3 Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno

El alumnado ha de ser capaz de obtener información sobre el entorno en el que se desenvuelve, lo que incluye tanto lo académico como lo profesional.

| PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL |
|--------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi papá trabaja en...Mi mamá trabaja en...</li> <li>- Visita de padres o abuelos que quieran contar cómo es su trabajo.</li> <li>- Visitas a centros de trabajo, de ocio u otras entidades de la localidad o región.</li> <li>- Recogida de información (Internet, vídeos...) de diferentes profesiones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán visitas pedagógicas que faciliten el contacto con diferentes profesiones (museos, centros comerciales...).</li> <li>- Se fomentarán trabajos sobre las profesiones que se desarrollan en el entorno.</li> <li>- Actividades en torno a indagar sobre recursos sin explotar o posibilidades de explotaciones económicas o académicas...</li> <li>- Profesiones del ámbito sanitario</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades, charlas y talleres a través de los programas que ofertan las Consejerías de Educación y Sanidad dentro del programa de Educación y Promoción de la Salud.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CURSOS: 1º Y 2º ESO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre el sistema educativo</li> <li>- Lograr una integración plena en el nuevo centro para el alumnado que no ha cursado la anterior etapa en este CPEB.</li> <li>- Conocer las distintas dependencias físicas de los edificios que componen el centro educativo: Secretaría, laboratorios, aulas específicas, etc. y, al mismo tiempo, ir conociendo los órganos de gestión y administración, así como la organización docente: Equipo Directivo, departamentos, normas de convivencia, Reglamento de Régimen Interior, etc.</li> <li>- Afianzar la integración plena en el centro, sobre todo participando en las actividades colectivas con responsabilidad y tomando conciencia de lo que significa la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. (Se desarrollará a través de la acción tutorial, las actividades extraescolares y las programaciones didácticas).</li> <li>- Realizar visitas programadas a centros o entidades.</li> </ul> |
| <b>CURSOS 3º Y 4º ESO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre el sistema educativo</li> <li>- Informar convenientemente sobre los posibles itinerarios académicos y profesionales (Se desarrollará a través de la acción tutorial y la intervención del orientador).</li> <li>- Realizar charlas informativas.</li> <li>- Buscar información sobre las distintas materias curriculares.</li> <li>- Realizar visitas programadas a centros o entidades.</li> <li>- Difundir información sobre itinerarios formativos y materias optativas.</li> <li>- Familiarizarse con modelos de instancias, impresos y documentos oficiales.</li> <li>- Facilitar direcciones sobre organismos públicos y privados donde se pueda acceder a información sobre el mundo socio-laboral (oficinas de empleo, agencias de colocación, oficinas de información juvenil...).</li> </ul>                                                                                                                                      |

### 11.3.4 Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones

La toma de decisiones se entenderá como un proceso continuo que permitirá al alumnado tomar decisiones de menor a mayor trascendencia conforme vaya obteniendo la información de sí mismo y de las alternativas educativas y profesionales que se le ofrecen.

El proceso de toma de decisiones debe ser realizado por el propio alumno o alumna ayudado por los agentes de la comunidad educativa (tutor/a, profesores, padres, orientador, etc.).

La toma de decisiones como acto de elegir entre varias alternativas estará condicionada fuertemente por capacidades cognitivas y, como estas se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje, su adquisición se realizará tanto dentro del mismo como en acciones específicas.

Dado que en todo proceso cognitivo el procesamiento de la información juega un papel primordial, una de las principales estrategias a seguir en el proceso de toma de decisiones será la búsqueda y el tratamiento de la información relevante y fiable.

|                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades encaminadas a que el alumnado aprenda a resolver sus problemas (fomento de la autonomía).</li> <li>- A través del trabajo cooperativo, asumir responsabilidades, asunción de roles.</li> </ul> |

| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el gran potencial de las nuevas tecnologías a la hora de buscar información pertinente sobre profesiones y opciones académicas.</li> <li>– Posibilidad de poder realizar gráficos y esquemas amplios en información y presentación que nos ayuden a la toma de decisiones.</li> <li>– Metodologías activas para la toma de decisiones.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos: 1º y 2º de ESO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo de las actividades de los programas Orienta y Rompiendo Esquemas.</li> <li>– Información detallada y suficiente de la oferta de Formación Profesional y los Programas de Formación Profesional Básica con sus características, funciones, aplicaciones y salidas al mundo del trabajo y a la continuación académica. (Se desarrollará a través de la acción tutorial, las actividades extraescolares y las programaciones didácticas).</li> </ul>                                 |
| <b>Cursos 3º y 4º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientación personalizada que culmina en el Consejo Orientador.</li> <li>– Orientaciones hacia la elección de materias optativas, itinerarios educativos y modalidades de Bachillerato y FP, otras salidas formativas, becas...</li> <li>– Información sobre modalidades y relación con opciones formativas posteriores (Universidad y Ciclos Formativos de Formación Profesional, lugar donde se imparten, requisitos de acceso, pruebas de ingreso, becas y ayudas económicas).</li> </ul> |

### 11.3.5 Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo

| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades que contribuyan a que nuestros niños y niñas, desde edades tempranas, conozcan la responsabilidad y la ayuda que nos ofrecen diferentes profesiones.</li> <li>– Fomentar el trabajo bien hecho, el orden, la limpieza...</li> </ul>               |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contribuir a que nuestros niños y niñas, desde edades tempranas, sepan manejar eficazmente la información para mejorar su rendimiento escolar.</li> <li>– La responsabilidad en los diferentes trabajos.</li> <li>– Métodos y técnicas de estudio.</li> </ul> |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atención específica al alumnado con dificultades de aprendizaje y/o con asignaturas pendientes de cursos anteriores.</li> <li>– Programa «Aprendo a Estudiar».</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Cursos 1º y 2º de ESO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Métodos y técnicas de estudio.</li> <li>– Trabajo en grupos cooperativos.</li> <li>– Participación en el programa «Aprendo a estudiar».</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Cursos 3º y 4º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Métodos y técnicas de estudio.</li> <li>– Desarrollar actividades de Rompiendo Esquemas.</li> <li>– Participación en el programa «Aprendo a estudiar».</li> </ul>                                                                                             |

En este sentido, en el presente curso escolar 2023-2024 se desarrollará en toda la ESO un programa elaborado ad hoc por el orientador del centro titulado «Aprendo a estudiar». El programa se resume en la siguiente tabla:

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO DEL PROGRAMA</b> | Aprendo a estudiar                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DESTINATARIO</b>        | Alumnado de ESO                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>       | Se vienen detectando unas importantes necesidades relacionadas con malos hábitos y métodos de estudio y trabajo.                                                                                                                                                                             |
| <b>OBJETIVO</b>            | Desarrollar hábitos y métodos adecuados de estudio y trabajo.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>METODOLOGÍA</b>         | Colaborativa, inclusiva, activa y participativa. Las sesiones serán realizadas en horas de tutoría y se llevarán a cabo por parte de las tutoras con el apoyo del orientador. Se realizará un asesoramiento previo al desarrollo de cada sesión en las reuniones de coordinación de tutoría. |

|                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | Primer trimestre                                                                                                                                                     |
| <b>RESPONSABLES</b>    | Tutoras de ESO y orientador                                                                                                                                          |
| <b>DESARROLLO</b>      | 3 sesiones de tutoría con el alumnado tratando los siguientes temas:<br>1. Planificación y hábito.<br>2. Planificación y hábito.<br>3. Método y técnicas de estudio. |
| <b>EVALUACIÓN</b>      | Inicial, procesual y final.                                                                                                                                          |

### 11.3.6 Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento

La propuesta de actividades en la ESO que faciliten el acceso al mundo laboral estará pensada para que el alumnado, cuando decida abandonar el sistema educativo, pueda dar sus primeros pasos en el acercamiento al mundo laboral.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo por rincones como fuente de motivación: si trabajas de forma adecuada, obtienes recompensa.</li> <li>– Experimentación como motivación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendo a resolver mis problemas.</li> <li>– A través del trabajo cooperativo, asunción de responsabilidades, asunción de roles.</li> <li>– Fomento del valor del esfuerzo para la consecución de recompensas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avanzar en el conocimiento y aplicación de diferentes materiales web: Educatur, TodoFP, Programa Orienta, Rompiendo Esquemas, etc.</li> <li>– Visitas a centros de trabajo.</li> <li>– Atención académica personalizada con el fin de que todos y cada uno de los alumnos/as reciban la atención precisa de refuerzo y apoyo en su aprendizaje para conseguir los objetivos de la Educación Secundaria de forma satisfactoria y de calidad. (Se desarrollará a través de la acción tutorial, las actividades extraescolares y las programaciones didácticas).</li> </ul> |

### 11.3.7 Actuaciones dirigidas al fomento de la vocación tecnológica entre las alumnas a través de las competencias STEAM

En todas nuestras actividades se hace hincapié en las aptitudes de todo el alumnado en general y especialmente en las chicas para las matemáticas, las ingenierías y las ciencias, haciendo un análisis crítico con el fin de poder reflexionar y realizar una elección libre de sesgos y prejuicios. Se trabajará la superación de estereotipos que dan lugar a la segregación formativa y posteriormente ocupacional relacionada con el proceso diferencial de socialización. Completaremos esta formación con charlas informativas y visitas a centros de FP con ciclos formativos tradicionalmente elegidos por chicos donde podamos observar cómo en las aulas hay chicas e intercambiar puntos de vista con ellas y con el profesorado.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aproximación a las nuevas tecnologías motivando a las alumnas en el uso de las mismas.</li> <li>– Realización de experimentos y creación de pequeñas obras de arte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento de las diferentes profesiones y valoración de todas ellas como susceptibles de ser realizadas indistintamente por hombres y mujeres.</li> <li>– Visibilización a través de diferentes actividades del papel de las mujeres en la Historia.</li> <li>– Fomento de la confianza a través de la creación artística.</li> <li>– Ruptura de estereotipos de género relacionados con las mujeres y su capacidad para las Matemáticas.</li> <li>– Modelos de referencia de mujeres matemáticas, artistas, ingenieras... mediante su visibilización y valoración de sus aportaciones.</li> </ul> |
| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realización de actividades con el objetivo de desvincular el ámbito de la Ciencia y la Tecnología de los rasgos masculinos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

- Refuerzo de la imagen de la mujer en los ámbitos matemático, artístico y tecnológico a través de una propuesta de actividades del programa Rompiendo Esquemas (ej.: la Universidad antes y ahora, quiero ser, a quiénes recuerda la Historia).

Las actuaciones anteriores se desarrollarán a través de:

***Las programaciones docentes/didácticas:***

Las distintas áreas y materias tienen programados contenidos de tipo procedimental y actitudinal que, trabajados adecuadamente, servirán para conseguir la mejora del alumnado tanto en lo personal como en lo académico y profesional.

***Programa de Acción Tutorial:***

La orientación personal del alumnado será responsabilidad fundamental del tutor o tutora de cada grupo, con la colaboración del departamento de Orientación, que prestará asesoramiento y apoyo técnico al profesorado que ejerza la Tutoría y la orientación educativa en el desarrollo de las funciones que les corresponden.

### **11.3.8 Seguimiento y evaluación del Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera**

Se realizará el seguimiento del desarrollo del Programa en las horas de coordinación del departamento de Orientación con Tutores. Se tratarán aspectos como:

- La idoneidad de actividades (en tiempo y espacio).
- La reflexión y debate sobre las características y funciones de las actividades programadas.
- La toma de decisiones para introducir o modificar algún aspecto del programa.
- También se analizarán las actividades, reflexionando sobre su idoneidad y funcionalidad con el alumnado en las horas de Tutoría al final de cada trimestre.

Se realizará una Memoria Final del programa que servirá también como punto de partida para la elaboración del siguiente.

El seguimiento del Programa anual de actuación se realizará a través de:

- Reuniones semanales de los miembros del departamento de Orientación.
- Reuniones semanales/quincenales del orientador con el profesorado responsable de las Tutorías.
- Reuniones del Equipo Docente del centro.

La evaluación del presente Programa anual de actuación del Departamento se realizará a través de la Memoria Final, en la cual se valorarán los logros obtenidos, así como las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el siguiente curso.

## **11.4 Plan de Coeducación**

### **11.4.1 Contextualización del centro**

Se trata de un centro con poco alumnado. A pesar de ello, este es diverso y heterogéneo. Cuenta con 27 alumnos/as, de los cuales 9 son niñas y 16, niños.

La plantilla del profesorado está formada por 25 profesionales, de los cuales 10 son hombres y 15, mujeres. El Equipo Directivo, conformado por 4 miembros, cuenta con 3 mujeres, estando entre ellas la directora.

La mayoría de las familias, hasta donde se tiene constancia, son de estructura tradicional. La comunicación con ellas se hace a través de las madres, salvo excepciones puntuales. A destacar es que contamos con dos familias del norte de África y otra del África subsahariana.

Las instalaciones son las habituales de cualquier centro educativo, contando con comedor y Escuela Hogar (este curso sin alumnado interno). Por lo demás, todas las instalaciones son compartidas por todos los miembros, a excepción del patio (ocupado por Primaria durante el recreo mientras el alumnado de ESO baja al Polideportivo acompañado por el profesor/a de guardia).

### **11.4.2 Principios Coeducativos**

Estos principios tienen como horizonte mostrar la coeducación en la que debe estar implicada toda la sociedad, yendo más allá del sexo y el género (teniendo implicaciones con la salud, la sostenibilidad...). Por lo demás, están ligados con los ODS, más concretamente con el ODS 4 y el 5. Estos principios son los que siguen:

1. El fomento de la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
2. La prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos.
3. Ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella. Esta respuesta se canaliza a través de los protocolos con los que cuenta el centro y la figura del/la coordinador/a de Bienestar.
4. La prevención de la violencia de género.
5. El fomento de un uso no sexista del lenguaje.
6. La comunicación de una imagen no estereotipada e igualitaria de mujeres y hombres.
7. La visibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia y hasta la actualidad.

### **11.4.3 Objetivos**

Estos principios se concretan en nuestro centro en una serie de objetivos:

1. Hacer de la coeducación un factor de calidad de la educación en el Principado de Asturias y el eje vertebrador de la socialización y la educación del alumnado.
2. Planificar las actividades de formación y estrategias para la coeducación en los centros docentes y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
3. Determinar los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las distintas actuaciones que se programen en virtud de su desarrollo.
4. Proporcionar al Equipo Directivo y al profesorado la formación y el asesoramiento para la aplicación del enfoque de la educación en igualdad en las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, en la cultura y prácticas educativas y en la aplicación de los currículos.
5. Establecer mecanismos para la prevención, detección precoz y respuesta eficaz ante conductas contrarias a los principios de la coeducación y ante la violencia de género.

### **11.4.4 Marco normativo**

El presente plan de coeducación se ajusta a la normativa vigente en materia de coeducación en el curso 2023-2024. En este sentido, se destacan los siguientes documentos:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Decretos de currículo de todas las etapas educativas.
- Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano.
- Acuerdo de 16 de junio de 2023 de Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027

### **11.4.5 Diagnóstico de la situación actual en materia de Coeducación en el centro**

A falta de un análisis más riguroso y profundo del estado de la cuestión, sí que se pueden comentar algunas cuestiones al respecto.

En primer lugar, entendemos que el currículo actual ya cuenta con una importante perspectiva de género. Por ello, desde las distintas áreas y materias ya se está trabajando transversalmente en materia de coeducación.

Asimismo, en cursos pasados se han realizado acciones más específicas en este sentido. La más destacada es el Punto violeta, un espacio físico situado en el comedor en el que se agruparon todas las actuaciones en materia de igualdad, tanto de Primaria como de Secundaria.

En cualquier caso, desde el centro se sigue detectando una necesidad de aplicar mecanismos para la prevención ante conductas contrarias a los principios de coeducación. Esto se ve reflejado en distintas herramientas, como el cuestionario de detección de necesidades promovido por el departamento de Orientación, las reuniones de tutoría, etc.

#### 11.4.6 Líneas estratégicas de actuación y su concreción

La siguiente tabla resume las líneas estratégicas inicialmente planteadas, así como algunas acciones más concretas, su temporalización y los indicadores de evaluación.

| LÍNEA ESTRATÉGICA                                                                            | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEMPORALIZACIÓN                     | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación del estado de la coeducación en el centro                                         | Aplicación de los instrumentos aportados por la Consejería de Educación en materia de Coeducación<br>Valoración cualitativa y cuantitativa ad hoc de la coeducación del centro                                                                                                           | A lo largo de la vigencia del Plan  | Cuestionarios incorporados.<br>Cuestionarios, reuniones, entrevistas...                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Formación a la comunidad educativa en materia de coeducación                                 | Participación en las formaciones institucionales.                                                                                                                                                                                                                                        | A lo largo de la vigencia del Plan. | Asistencia a las formaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Prevención, detección y respuesta ante conductas contrarias a los principios de coeducación. | Actuaciones nivel básico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del lenguaje sexista (I).</li> <li>Celebraciones puntuales (8M, 25N, Día del Libro, Día de la Paz...).</li> </ul>                                                                                              | Curso 2023-2024                     | Letreros expuestos, comunicaciones a familias, boletines de notas...<br>Las celebraciones cuentan con perspectiva de género                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | Actuaciones nivel intermedio: <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del lenguaje sexista (II).</li> <li>Actividades formativas para el alumnado.</li> <li>Análisis de materiales y libros de texto.</li> <li>Acción tutorial y orientación académica y profesional.</li> </ul> | Curso 2024-2025                     | Documentos oficiales del centro (PGA, PEC, PIC...).<br>Talleres, tutorías, implementación transversal en el currículo...<br>Imágenes y lenguaje utilizados en los libros de texto y distintos materiales del centro.<br>Actitud crítica ante estereotipos, centralidad en el empleo, corresponsabilidad en labores domésticas... |
|                                                                                              | Actuaciones nivel avanzado: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje oral y escrito.</li> <li>Biblioteca escolar.</li> <li>Plan de convivencia.</li> <li>Espacios.</li> <li>Educación afectivo-sexual.</li> </ul>                                                                 | Cursos 2025-2026 y 2026-2027        | Registro utilizado en el centro (reuniones, comunicaciones cotidianas...).<br>Imágenes y lenguaje utilizados en los libros de la biblioteca.<br>El Plan de Convivencia presenta perspectiva de género.<br>Mayor inclusión en los patios                                                                                          |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | Educación libre de estereotipos |
|--|--|--|---------------------------------|

#### 11.4.7 Seguimiento y evaluación

La evaluación del plan se entiende de forma colaborativa y está totalmente orientada a la toma de decisiones. Por ello se incluirá en la Memoria final de curso. Para realizar esta evaluación se desarrollará una plantilla que recoja todos los aspectos tratados por los artículos 13 y 14 del Decreto 30/2023, del 28 de abril.

### 11.5 Programa Educación para la Salud

#### 11.5.1 Justificación

La situación socioeconómica y geográfica del concejo de Ibias confiere a este centro educativo una labor importante para formar a los alumnos y alumnas en aquellos aspectos condicionados por su entorno. Así, junto a la labor exclusivamente docente, el CPEB Aurelio Menéndez se caracteriza por potenciar especialmente actividades relacionadas con actividades complementarias y extraescolares (actividades deportivas, culturales y convivencia con otros centros educativos). Además, nuestro centro desarrolla su papel dinamizador del entorno contribuyendo a fomentar actividades que favorezcan una formación integral del alumnado y suplan las carencias a las que está sometido.

Todo esto hace que la línea pedagógica adoptada se dirija a ofrecer al alumnado situaciones educativas diversas, ampliar contextos de conocimiento y acercarlo a realidades culturales y vivenciales diferentes con el objetivo de proporcionarle las mismas oportunidades de acceso que el resto de niños y niñas del Principado.

En este contexto, consideramos importante desarrollar un programa de EPS en el que convivan programas para la EPS ofertados por las Consejerías de Educación y Sanidad y acciones desarrolladas por el propio centro.

- Siguiendo la Circular de 20 de septiembre de 2017 para la incorporación en la Programación General Anual de los Programas de Educación y Promoción de la Salud y otros programas de innovación y de apoyo a la acción educativa que se desarrollen en los centros docentes, se debe dedicar un apartado específico de la PGA a recoger los aspectos relativos a la EPS, siendo algunos temas relevantes:
- Educación y promoción de la salud
- Equidad e inclusión
- Convivencia, participación e igualdad
- Innovación y metodología
- Lenguas extranjeras
- Llingua y cultura asturiana
- Fomento de la lectura
- Consumo responsable
- Sostenibilidad y medio ambiente
- Orientación para el desarrollo de la carrera
- Cultura emprendedora
- Educación vial
- Deporte

A continuación, se presentan las actuaciones desarrolladas por objetivos.

| <b>Objetivo 1: Promover en el alumnado hábitos saludables</b>                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo de pautas de higiene del sueño.<br>Implementación del Programa Alimentación Saludable y de Producción Ecológica en los Comedores Escolares de Asturias.<br>Implementación de programas elaborados ad hoc. |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Temporalización</b>                | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Coordinador del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.<br>Agentes externos implicados.                                                                                  | A lo largo del presente curso escolar | Se llevará a cabo un seguimiento continuo de las actividades llevadas a cabo, analizando su incidencia en el proceso de aprendizaje del alumnado.<br>Se valorarán las actividades por parte del profesorado y del alumnado.<br>Memoria final del Proyecto |

| <b>Objetivo 2: Ampliar el conocimiento del alumnado acerca de la prevención de la drogodependencia, el ocio saludable, la educación sexual, los cambios en la adolescencia, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, el conocimiento de los métodos anticonceptivos, la comunicación afectiva, la educación sexual entre iguales y todas las necesidades formativas en cuestiones de salud que se consideren necesarias.</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en programas específicos (<i>Toma el timón, ESO por la Salud</i>) de las Consejerías de Educación y Sanidad dentro de la convocatoria del Programa de Educación y Promoción de la Salud en la Escuela (EPS).</li> <li>Implementación de programas elaborados <i>ad hoc</i>.</li> </ul>                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Temporalización</b>                 | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Coordinador del proyecto.<br><br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.<br><br>Agentes externos implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A lo largo del presente curso escolar. | Se llevará a cabo un seguimiento continuo de las actividades llevadas a cabo, analizando su incidencia en el proceso de aprendizaje del alumnado.<br>Se valorarán las actividades por parte del profesorado y del alumnado.<br>Memoria final del Proyecto |

**Objetivo 3: Facilitar que alumnado y profesorado puedan desarrollar contenidos coeducativos en diferentes áreas y trabajar la igualdad de oportunidades entre los chicos y las chicas para prevenir la violencia de género.**

| Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los programas <i>Yo cuento, tú pintas, ella suma</i> (Educación Primaria) y <i>ESO por la salud</i> (ESO), ofertados por las Consejerías de Educación y Sanidad dentro del Programa de Educación y Promoción de la Salud en la Escuela (EPS).</li> <li>Participación en el programa <i>Rompiendo esquemas</i> (ESO), coordinado por el Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Es un modelo de orientación académica y profesional que desarrolla la capacidad de elegir sin sesgos de género y que permite desarrollar la corresponsabilidad entre chicos y chicas en los diferentes ámbitos de la vida como son el doméstico y el empleo.</li> <li>Información previa y sensibilización a la comunidad educativa.</li> <li>Desarrollo de actividades del Programa en el aula a través de las diferentes áreas en Primaria (ej.: conocer diferentes modelos de familias, valorar que las profesiones pueden ser realizadas indistintamente por hombres y mujeres, reconocimiento de obras creadas por mujeres artistas, visibilización de mujeres deportistas, ruptura de estereotipos de género relacionados con las mujeres y su capacidad para las matemáticas, creación de cuentos e historias, etc.).</li> <li>Desarrollo de actividades en las sesiones de Tutoría con el alumnado de ESO a través de programas elaborados <i>ad hoc</i>.</li> <li>Realización de actividades en colaboración con la Guardia Civil dentro del Plan Director de convivencia escolar. En EP se fomenta un uso adecuado de las nuevas tecnologías; en ESO se previene sobre el uso inadecuado de las redes sociales, así como prevención de drogodependencias y acoso escolar.</li> <li>Resolución de conflictos a través del diálogo, la expresión de sentimientos y la empatía.</li> </ul> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización                        | Seguimiento y Evaluación                                                                                                                                                                                                                                   |
| Coordinador del proyecto-<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.<br>Agentes externos implicados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A lo largo del presente curso escolar. | Se llevará a cabo un seguimiento continuo de las actividades llevadas a cabo, analizando su incidencia en el proceso de aprendizaje del alumnado.<br>Se valorarán las actividades por parte del profesorado y del alumnado.<br>Memoria final del Proyecto. |

## **12. Plan Digital de Centro (PDC). Programa de NNTT**

### **12.1 Introducción**

El plan de digitalización es el instrumento que estructura las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente y así cumplir con uno de los objetivos marcados por la unidad #CompDigEdu. Con este objeto, se promoverá el desarrollo de la competencia digital docente incrementando los recursos y la formación del profesorado.

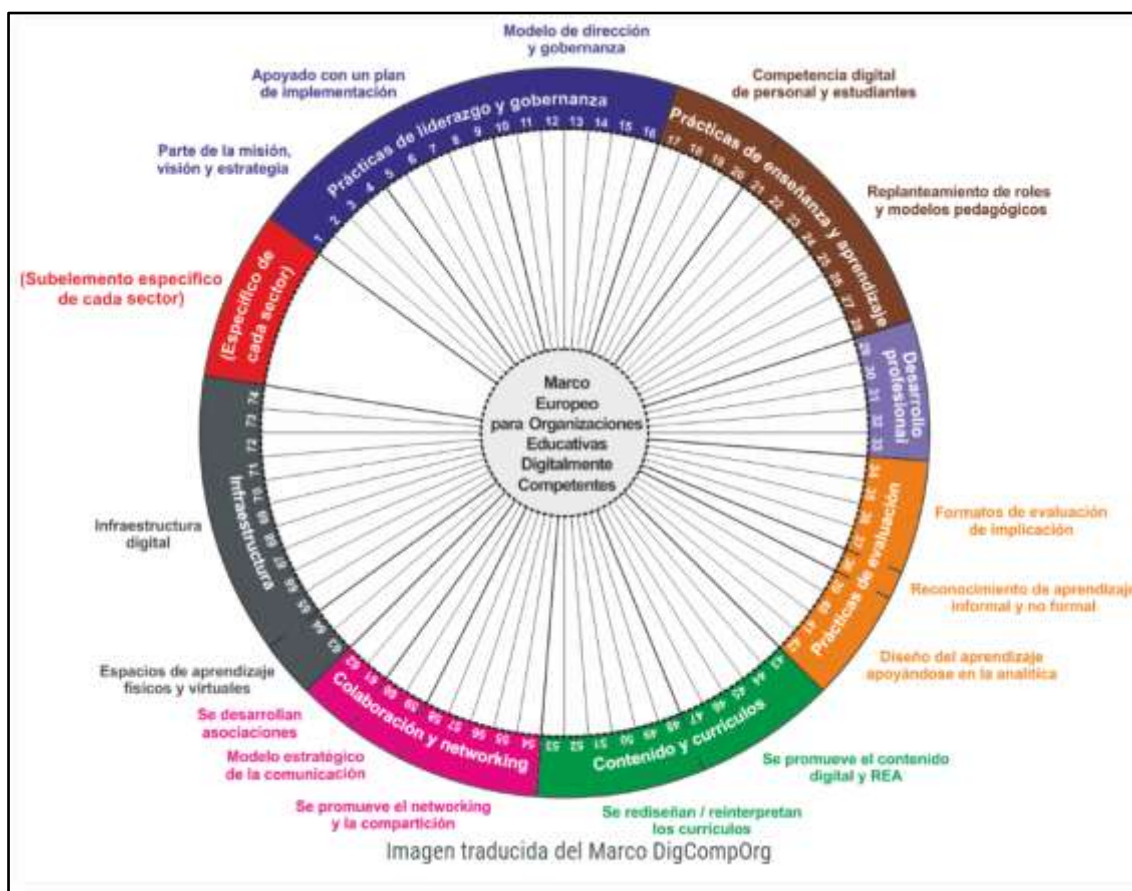
Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, gestión de los recursos e inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

A tal efecto, se insta al uso de las herramientas Office 365 (proporcionadas por la propia Consejería de Educación) y a desarrollar metodologías didácticas adaptadas que permitan construir un aprendizaje eficaz, natural y fluido, equitativo, atractivo y motivador, ubicuo y permanente. Además, y para atender al alumnado de mayor vulnerabilidad digital, el centro gestionará la cesión en régimen de préstamo de materiales tecnológicos.

**MISIÓN:** Mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado con el objeto de ir transformando el centro en una organización educativa digitalmente competente.

**VISIÓN:** Fomentar la motivación y el interés por la competencia digital tanto docente como del alumnado con el fin de que el propio alumnado adquiriera un aprendizaje significativo y poder cumplir con los retos del siglo XXI, favoreciendo la innovación y el contacto con las nuevas tecnologías y la mejora de la competencia digital docente.

**VALORES:** Desde el centro se pretende inculcar valores tales como el respeto, la colaboración, la responsabilidad, la afectividad, además de promover una educación personalizada que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando la familiaridad y cercanía del centro y contactando con la iniciativa y compromiso del profesorado cuidando y mejorando en la etiqueta digital. Visibilizar el centro educativo y su entorno en el entorno digital del centro, participando en concursos y certámenes del Principado de Asturias.



La *Estrategia Digital Europea* reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea. Para ello, el *Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, DigCompOrg, establece todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas en todos los sectores de educación.

Por otra parte, el *Plan Nacional de Competencias Digitales* fija la integración de la digitalización en los centros a través del PDC como uno de los factores clave para su éxito. Además, la LOMLOE establece que «[e]l proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.» (artículo 121).

El uso de la tecnología en los centros educativos, tanto en cuestiones organizativas como en las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible; por tanto, es necesario revisar las estrategias para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación.

## 12.2 Contribución del PDC al PEC y a la PGA

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo en la sociedad en la que vive. Las estrategias necesarias para alcanzar este propósito se recogen en el Proyecto Educativo o Proyecto Funcional de Centro (PEC/PFC) y en la Programación General Anual o Programa de actuación anual de centro (PGA/PAAC). El PDC formará parte de la PGA/PAAC y debe estar en consonancia con el PEC/PFC.

El PEC/PFC deberá contener una reflexión sobre cómo la digitalización puede mejorar las prácticas educativas y las relaciones con el entorno.

Por otra parte, el PDC relacionará sus objetivos con los generales de centro en la PGA/PAAC y especificará a cuáles de ellos contribuye. Asimismo, se reflejará cómo su implementación favorece la adquisición, por parte del alumnado, de las Competencias Clave.

## 12.3 Referencia normativa

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg, Estrategia Digital Europea.
- El Plan Nacional de Competencias Digitales.

## 12.4 Análisis de la situación actual

El CPEB Aurelio Menéndez se localiza en la capital de Ibias, un concejo asturiano rural con vulnerabilidad digital debido a su orografía. Para un correcto estudio de la situación actual digital del centro se ha realizado un análisis DAFO.

| ANÁLISIS DAFO<br>COMPETENCIA DIGITAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNTOS DÉBILES<br>DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNTOS FUERTES<br>FORTALEZAS |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| FACTORES INTERNOS                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cobertura WiFi bastante débil.</li><li>• Inclemencias del tiempo habituales que dificulta la conexión a internet.</li><li>• El Sistema Operativo de los equipos informáticos de Secretaría, Jefatura de estudios y Dirección se encuentra obsoleto.</li><li>• Alumnado con escasa formación digital.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo docente interesado en mejorar su competencia digital.</li><li>• Un 24% de la plantilla docente certifica un nivel B1 en competencia digital docente.</li><li>• El centro suministra dispositivos electrónicos a aquel alumnado que lo necesite.</li><li>• Conexión a internet adecuada en el aula de informática y en las aulas ordinarias.</li></ul> |                              |
| FACTORES EXTERNOS                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega lenta y poco accesible por parte de la Consejería tanto de los equipos Mifis como de formación del profesorado en los nuevos equipos instalados.</li></ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo docente y alumnado interesado en mejorar su competencia digital.</li><li>• Creación de la unidad #CompDigEdu en el Principado de Asturias.</li></ul>                                                                                                                                                                                                  |                              |

Dentro de las oportunidades del análisis DAFO se observa que existe una unidad llamada #CompDigEdu, constituida en mayo de 2023 en el Principado de Asturias. Esta unidad, que se encuentra dentro del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, forma parte, a su vez, del Plan Nacional de Competencias Digitales y depende de la Dirección General de inclusión Educativa y Ordenación, dentro del Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado.

La finalidad de la Unidad #CompDigEdu es mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por lo tanto, desde esta Unidad hay tres líneas a seguir:

1. Dispositivos portátiles para reducir la brecha digital del alumnado.

2. Instalación, actualización y mantenimiento de sistemas digitales interactivos (SDI) en aulas de centros educativos.
3. Capacitación técnica del profesorado en el funcionamiento de las dotaciones que reciban los centros educativos.

### 12.4.1 Dimensión organizativa

La siguiente tabla muestra las personas encargadas del plan de digitalización.

| PERSONAS ENCARGADAS DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN                         |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Coordinadora TIC                                                       | Apoyos                                                |
| Verónica Huerta Valdés                                                 | Miriam Obeso Vázquez<br>Cristina Gutiérrez Mediavilla |
| Temporalización y número de horas asignadas al mismo                   |                                                       |
| Durante todo el curso con 6 sesiones a la semana para su cumplimiento. |                                                       |

La profesora Miriam Obeso Vázquez dispone de dos sesiones para el apoyo del plan de digitalización colaborando en todo lo que está a su alcance.

La secretaria del centro, Cristina Gutiérrez Mediavilla, con una sesión destinada para ello, será la encargada tanto de la actualización permanente del blog como de la puesta en marcha de la página web del centro (Alojaweb), colabora activamente en todo lo relacionado con el material digital del centro y con el profesorado que demanda sus servicios.

Por último, Verónica Huerta Valdés dispone de tres sesiones para la realización del Plan de Digitalización. Además, como coordinadora TIC, las funciones a desempeñar en el centro son:

Ser el enlace con la Unidad #CompDigEdu de la Consejería de Educación.

Recoger la información sobre la realidad digital del centro educativo.

Diseñar el Plan Digital de Centro.

Incentivar/asesorar a los compañeros/as sobre formación en competencia digital.

### 12.4.2 Desarrollo profesional continuo

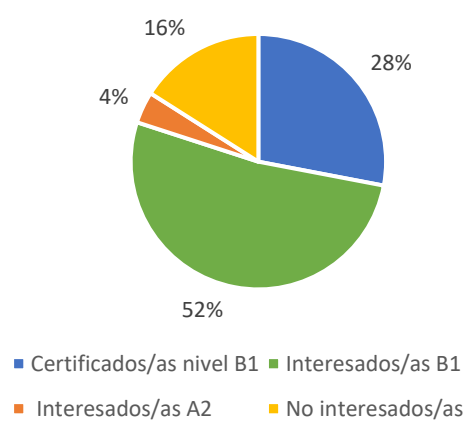
Para un desarrollo profesional continuo en materia digital el equipo docente se comunica a través de los canales oficiales digitales como el que ofrece Microsoft office 365. Además, para el contacto con las familias, los y las tutoras tienen disponible la aplicación Tokapp y también el correo electrónico, además del teléfono del centro. Por otro lado, el centro cuenta con un blog en el que el Claustro puede compartir algunas de las prácticas docentes con el alumnado.

Además, según el cuestionario realizado por el equipo docente (ANEXO I. FORMULARIO DESARROLLO DIGITAL DOCENTE), se obtienen los siguientes resultados sobre el desarrollo de la competencia digital en el presente curso:

13 docentes están interesados/as en realizar el certificado de competencia digital docente de nivel B1; uno, en el nivel A2; 7 ya están certificados con el B1 y solo 4 no están interesados en realizar ninguna certificación.

Consiguiendo el siguiente gráfico:

### Desarrollo competencia digital docente



### 12.4.3 Infraestructura y equipamientos

A continuación, se presenta la tabla con los medios y recursos tecnológicos de los que dispone el centro educativo para planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje:

|                                                                                                                                                                                    | AULAS ORDINARIAS | AULAS ESPECÍFICAS                       |            |                  |                    | AULAS PROFESORADO   |                                                  |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                  | Aula de informática                     | Biblioteca | Aula de Plástica | Laboratorio de FyQ | Sala de profesorado | Departamentos (incluido el dpto. de Orientación) | Jefatura de estudios, Secretaría y Dirección       |
| <b>Equipos informáticos</b>                                                                                                                                                        | 1 por aula       | 9 equipos conectados por cable Ethernet | 3          | 1                | 1                  | 2                   | 1 por dpto.                                      | 2 en jefatura<br>1 en dirección<br>2 en secretaría |
| <b>Proyector</b>                                                                                                                                                                   | 1 por aula       | -                                       | -          | 1                | -                  | -                   | -                                                |                                                    |
| <b>Pizarra Digital Interactiva (PDI)</b>                                                                                                                                           | 1 por aula       | -                                       | -          | -                | -                  | -                   | -                                                | -                                                  |
| <b>CONEXIÓN WIFI:</b> Todo el centro dispone de conexión wifi (Docencia) proporcionada por la Consejería y conexión por cable (satélite) en la zona de departamentos y secretaría. |                  |                                         |            |                  |                    |                     |                                                  |                                                    |
| <b>PLATAFORMAS EDUCATIVAS DISPONIBLES PARA ALUMNADO Y PROFESORADO:</b> Blog y Alojaweb.                                                                                            |                  |                                         |            |                  |                    |                     |                                                  |                                                    |
| <b>ORDENADORES PARA PRÉSTAMOS DISPONIBLES:</b> Existen 3 equipos disponibles y se han cedido en préstamo 3 para una alumna y un alumno de 1ºESO y para un alumno de 4ºESO.         |                  |                                         |            |                  |                    |                     |                                                  |                                                    |
| <b>CONEXIONES A INTERNET PARA PRÉSTAMO:</b> 3 tarjetas SIM Orange.                                                                                                                 |                  |                                         |            |                  |                    |                     |                                                  |                                                    |
| El centro dispone de <b>3 dispositivos</b> de la firma Microsoft y modelos Surface 2, <b>1 Ipad</b> y <b>1 miniportátil</b> para el alumnado.                                      |                  |                                         |            |                  |                    |                     |                                                  |                                                    |

## 12.5 Selección de objetivos y acciones

Los objetivos se organizan en torno a las siete áreas del marco europeo DigCompOrg.

|                   |                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                |                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                 | Objetivo 1.1: Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro                        |                                                                                                                    |                                                                                                                |                 |
| INFRAESTRUCTURA   | <u>Indicador de logro</u>                                                                    |                                                                                                                    | Grado de consecución                                                                                           |                 |
|                   | Creación de un documento Excel del inventario.                                               |                                                                                                                    | Deseado: 100%                                                                                                  | Alcanzado: 100% |
|                   | Temporalización                                                                              | Responsable                                                                                                        | Acciones                                                                                                       |                 |
|                   | Final primer trimestre                                                                       | Coordinadora TIC                                                                                                   | 1. Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.                                                   |                 |
|                   | Al final de cada trimestre                                                                   |                                                                                                                    | 2. Actualización periódica del inventario.                                                                     |                 |
|                   | Siempre que haya actualizaciones.                                                            |                                                                                                                    | 3. Información inmediata de la llegada al Centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería). |                 |
|                   | Final primer trimestre                                                                       |                                                                                                                    | 4. Reordenación de la Sala de informática.                                                                     |                 |
|                   | Objetivo 1.2: Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente                      |                                                                                                                    |                                                                                                                |                 |
|                   | <u>Indicador de logro</u>                                                                    |                                                                                                                    | Grado de consecución                                                                                           |                 |
|                   | Revisión periódica de los dispositivos.                                                      |                                                                                                                    | Deseado: 100%                                                                                                  | Alcanzado: 50%  |
|                   | Temporalización                                                                              | Responsable                                                                                                        | Acciones                                                                                                       |                 |
| Segundo trimestre | Coordinadora TIC y secretaria                                                                | 1. Contratación técnica para el mantenimiento y revisión de los dispositivos digitales que no pertenezcan al CGSI. |                                                                                                                |                 |
| Final de curso    | Coordinadora TIC, secretaria y coordinador del proyecto de Sostenibilidad.                   | 2. Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.          |                                                                                                                |                 |
| LIDERAZGO         | Objetivo 2.1: Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales                     |                                                                                                                    |                                                                                                                |                 |
|                   | <u>Indicador de logro</u>                                                                    |                                                                                                                    | Grado de consecución                                                                                           |                 |
|                   | Creación de un calendario para la reserva de la Sala de informática y el uso de las tablets. |                                                                                                                    | Deseado: 100%                                                                                                  | Alcanzado: 100% |
|                   | Temporalización                                                                              | Responsable                                                                                                        | Acciones                                                                                                       |                 |

|                         |                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                        |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                         | Primer trimestre                                                                                                                                                                             | Coordinadora<br>TIC           | 1. Información al profesorado del uso del calendario de la ocupación de la Sala de informática.        |                 |
|                         | Primer trimestre                                                                                                                                                                             |                               | 2. Creación de un documento del uso de normas de los dispositivos de la Sala de informática.           |                 |
|                         | Objetivo 2.2: Disminuir la brecha digital del alumnado y familias                                                                                                                            |                               |                                                                                                        |                 |
|                         | Indicador de logro                                                                                                                                                                           |                               | Grado de consecución                                                                                   |                 |
|                         | Documentación firmada por las familias                                                                                                                                                       |                               | Deseado: 100%                                                                                          | Alcanzado: 100% |
|                         | Temporalización                                                                                                                                                                              | Responsable                   | Acciones                                                                                               |                 |
|                         | Primer trimestre                                                                                                                                                                             | Coordinadora TIC y secretaria | 1. Reparto de ordenadores y dispositivos wifi al alumnado que lo necesite.                             |                 |
|                         | A final del curso                                                                                                                                                                            | Secretaria                    | 2. Cuestionario de satisfacción.                                                                       |                 |
|                         | Objetivo 2.3: Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado toda esta información para que conozca el entorno digital del centro                                                       |                               |                                                                                                        |                 |
|                         | Indicador de logro                                                                                                                                                                           |                               | Grado de consecución                                                                                   |                 |
|                         | Realización de un apartado en el plan de acogida al nuevo profesorado sobre la incorporación del mismo a todas las redes del Centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno. |                               | Deseado: 100%                                                                                          | Alcanzado: 0%   |
|                         | Temporalización                                                                                                                                                                              | Responsable                   | Acciones                                                                                               |                 |
|                         | Segundo trimestre                                                                                                                                                                            | Coordinadora TIC              | 1. Realizar un apartado de digitalización en el plan de acogida al profesorado de nueva incorporación. |                 |
| 3                       | Objetivo 3.1: Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)                                                      |                               |                                                                                                        |                 |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | Indicador de logro                                                                                                                                                                           |                               | Grado de consecución                                                                                   |                 |
|                         | Cuestionario de la competencia digital docente y alumnado                                                                                                                                    |                               | Deseado: 90%                                                                                           | Alcanzado: 70%  |
|                         | Temporalización                                                                                                                                                                              | Responsable                   | Acciones                                                                                               |                 |

|                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                               |                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                        | Primer trimestre                                                                                                                                                                              | Coordinadora TIC                                                | 1. Evaluación inicial del profesorado y alumnado en la competencia digital docente.           |                                           |
| 4                      | Objetivo 4.1: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital                                                                                                           |                                                                 |                                                                                               |                                           |
| DESARROLLO PROFESIONAL | Indicador de logro                                                                                                                                                                            |                                                                 | Grado de consecución                                                                          |                                           |
|                        | Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.                                                                                                                             |                                                                 | Deseado: 70% del profesorado                                                                  | Alcanzado: 28% del profesorado acreditado |
|                        | Temporalización                                                                                                                                                                               | Responsable                                                     | Acciones                                                                                      |                                           |
|                        | Actualización a lo largo del curso                                                                                                                                                            | Coordinadora TIC y representante CPR en el Centro               | 1. Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la Consejería, CPRs, INTEF... |                                           |
|                        | Segundo trimestre                                                                                                                                                                             | Coordinadora TIC                                                | 2. Motivación y notificación de cualquier información relativa a los cursos de CDD.           |                                           |
| 5                      | Objetivo 5.1: Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales                                                                                           |                                                                 |                                                                                               |                                           |
| EVALUACIÓN             | Indicador de logro                                                                                                                                                                            |                                                                 | Grado de consecución                                                                          |                                           |
|                        | Cuestionario sobre utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado.                                                                                          |                                                                 | Deseado: 60%                                                                                  | Alcanzado: 0%                             |
|                        | Temporalización                                                                                                                                                                               | Responsable                                                     | Acciones                                                                                      |                                           |
|                        | Final del curso                                                                                                                                                                               | Coordinador a TIC                                               | 1. Difusión de las diferentes herramientas digitales de evaluación.                           |                                           |
| 6                      | Objetivo 6.1: Distribuir adecuadamente, en las programaciones docentes, los contenidos referenciados en el currículo sobre la competencia digital a lo largo de todas las materias y niveles. |                                                                 |                                                                                               |                                           |
| CONTENIDO Y CURRÍCULO  | Indicador de logro                                                                                                                                                                            |                                                                 | Grado de consecución                                                                          |                                           |
|                        | Elaboración de un documento de centro con la distribución de dichos aspectos por materias y niveles                                                                                           |                                                                 | Deseado: 90%                                                                                  | Alcanzado: 50%                            |
|                        | Temporalización                                                                                                                                                                               | Responsable                                                     | Acciones                                                                                      |                                           |
|                        | A final del curso                                                                                                                                                                             | Directora del centro en colaboración con todo el equipo docente | 1. Concreción en las programaciones docentes de los aspectos en competencia digital.          |                                           |
| 7                      | Objetivo 7.1: Elaborar un Plan de comunicación interna del centro                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                               |                                           |

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

|                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                             |                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
|                      | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                              |                                                                        | Grado de consecución                                        |                |
|                      | Creación de un repositorio (en OneDrive o Teams) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación. |                                                                        | Deseado: 100%                                               | Alcanzado: 70% |
|                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                             |                |
|                      | Temporalización                                                                                                                                                                        | Responsable                                                            | <u>Acciones</u>                                             |                |
|                      | Primer trimestre                                                                                                                                                                       | Equipo directivo                                                       | 1. Creación de un equipo docente en TEAMS.                  |                |
|                      | A lo largo del curso                                                                                                                                                                   | Coordinadora TIC                                                       | 2. Creación de un protocolo de utilización del repositorio. |                |
|                      | Objetivo 7.2: Elaborar un Plan de comunicación externa del centro                                                                                                                      |                                                                        |                                                             |                |
|                      | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                              |                                                                        | Grado de consecución                                        |                |
|                      | Mantener y mejorar tanto la página web como el blog del centro.                                                                                                                        |                                                                        | Deseado: 90%                                                | Alcanzado: 50% |
|                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                             |                |
| Temporalización      | Responsable                                                                                                                                                                            | <u>Acciones</u>                                                        |                                                             |                |
| A lo largo del curso | Secretaria y profesora de Religión de Primaria                                                                                                                                         | 1. Actualización de la página web con la inclusión del blog educativo. |                                                             |                |

## 12.6 Evaluación de objetivos y propuesta para el próximo curso

El seguimiento será trimestral dentro de la revisión que se hará de la PGA en los distintos órganos de gobierno del centro. A final del curso se valorarán los indicadores de logro de las distintas actuaciones y, a partir de ahí, la consecución de los objetivos directamente relacionados con ellas. Se realizarán las modificaciones que sean precisas para alcanzar los objetivos. La valoración de los resultados obtenidos se incluirá en los informes pertinentes y en la Memoria final.

## 12.7 Anexos

### 12.7.1 Formulario desarrollo digital docente

1. ¿Has realizado algún curso de Competencia Digital Educativa el curso anterior? \*

- ☐ Sí, el A1.
- ☐ Sí, el A2.
- ☐ Sí, el B1.
- ☐ No, pero me gustaría realizarlo este año.

2. ¿Cómo describirías tu competencia digital como docente ahora mismo? \*

- ☐ **Nivel (A1):** Soy consciente del potencial de las tecnologías digitales para mejorar mi pedagógica y profesional.
- ☐ **Nivel (A2):** He comenzado a utilizar tecnologías digitales en mi práctica pedagógica y profesional.
- ☐ **Nivel (B1):** Utilizo diversas tecnologías digitales en mi práctica pedagógica y profesional.
- ☐ **Nivel (B2):** Utilizo diversas tecnologías digitales con confianza y de manera crítica para mejorar mi práctica profesional.

3. Comunicación organizativa \*

- ☐ **Soy consciente** de que las tecnologías digitales pueden utilizarse para la comunicación organizativa (ej. correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales, plataformas de aprendizaje en línea).
- ☐ **He probado** tecnologías digitales como ayuda para comunicarme con alumnado, profesorado y/o familias (ej. correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales, plataformas de aprendizaje en línea).
- ☐ **Utilizo** diferentes tecnologías en función de las necesidades de comunicación organizativa interna (ej. del objetivo, objeto y contexto de la comunicación).
- ☐ **Analizo y selecciono** tecnologías digitales en función de sus características y de su adecuación a las necesidades de comunicación organizativa (ej. comunicación eficaz, eficiente y personal)

4. Entornos de aprendizaje en Línea \*

- ☐ **Soy consciente** de que, a la hora de administrar entornos de aprendizaje en línea, es necesario tener en cuenta consideraciones éticas y un uso adecuado de los métodos de tratamiento de datos (p. ej., acceso abierto o restringido, cumplimiento del RGPD).
- ☐ **He probado** diferentes configuraciones para garantizar que los entornos de aprendizaje en línea cumplen las consideraciones éticas y la política de tratamiento de datos (p. ej., protección de los datos de los usuarios, política de acceso, condiciones y términos de uso, tratamiento de datos, aspectos relacionados con la privacidad).
- ☐ **Administro** entornos de aprendizaje en línea teniendo en cuenta las consideraciones éticas y la política de tratamiento de datos (p. ej., características de la administración, gestión de contenidos y datos del alumnado).
- ☐ **Analizo** las características de los entornos de aprendizaje en línea y aplico los que mejor se ajustan a las consideraciones éticas y a la política de protección de datos de mi contexto profesional (p. ej., seguridad, administración de datos y usuarios, política de acceso, alojamiento de datos).

5. Colaboración profesional \*

- ☐ **Soy consciente** de que las tecnologías digitales pueden utilizarse para la colaboración y la interacción con otros docentes o sectores de la comunidad educativa (p. ej., intercambio de contenidos por medio de archivos adjuntos en correos electrónicos).
- ☐ **He probado** a utilizar tecnologías digitales para colaborar e interactuar con otras compañeras y compañeros o sectores de la comunidad educativas (p. ej., intercambio de contenidos mediante servicios en línea, participación en redes profesionales en línea).
- ☐ **Utilizo diferentes** tecnologías digitales para colaborar e interactuar con otras compañeras y compañeros y/o sectores de la comunidad educativa en función de las necesidades de colaboración (p. ej., intercambio de contenidos, prácticas y/o ideas).
- ☐ **Analizo y selecciono** tecnologías digitales en función de sus características y de su idoneidad para las tareas de colaboración en las que tengo que participar con otros docentes o sectores de la comunidad educativa (p. ej., actividades de colaboración en línea).

6. Búsqueda y selección de recursos digitales \*

- ☐ **Soy consciente** de que puedo buscar recursos educativos en línea (p. ej., por medio de motores de búsqueda, selección de un enlace o repositorios de recursos).
- ☐ **He probado** diferentes formas de búsqueda en línea para encontrar recursos digitales en internet (p. ej., a través de un enlace proporcionado, de palabras clave en un buscador, en repositorios en línea por medio de la selección del tipo de recurso, materia, etc.).
- ☐ **Utilizo diferentes** herramientas y portales en línea para buscar un conjunto de recursos amplio y diversificado que dé respuesta a las necesidades educativas (p. ej., una selección de recursos, motores de búsqueda, repositorios de recursos, bibliotecas digitales, redes sociales, comunidades de aprendizaje).
- ☐ **Analizo y selecciono** recursos digitales atendiendo a criterios que responden a objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje (p. ej., valor pedagógico, pertinencia, fiabilidad, validez, calidad, régimen de licencias, etc.).

## 7. Creación de recursos digitales \*

- ☐ **Soy consciente** de que puedo crear contenidos educativos en formato digital (p. ej., *texto digital, imágenes, fotos, audio o vídeo*).
- ☐ **He probado** a utilizar herramientas digitales para la creación de contenidos educativos (p. ej., *editores de texto, herramientas de edición de audio y vídeo, herramientas de creación multimedia*).
- ☐ **Utilizo diferentes** tecnologías digitales, en función de sus prestaciones, para la creación de recursos educativos digitales que respondan a las necesidades del alumnado (p. ej., *textos interactivos, presentaciones multimedia, cuestionarios, juegos, actividades y clases en línea*).
- ☐ **Aplico** principios y procesos del diseño para crear recursos digitales que respondan a alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje (p. ej., *identificación de una necesidad, diseño, desarrollo, puesta en práctica, evaluación, adaptación, intercambio*).

## 8. Diseñar, desarrollar y poner en práctica el aprendizaje utilizando las TIC \*

- ☐ **Soy consciente de** que las tecnologías digitales pueden apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje (p. ej., *programas y paquetes informáticos, aplicaciones y herramientas móviles, recursos en línea y en la nube*).
- ☐ **He probado** a usar las tecnologías digitales para apoyar y/o mejorar mi práctica docente (ej.: *programas y paquetes informáticos, herramientas y aplicaciones móviles, recursos en línea y basados en la nube, pizarras interactivas*).
- ☐ **Utilizo diferentes** tecnologías digitales que puedan apoyar unos enfoques pedagógicos innovadores, mejorando el compromiso activo de mi alumnado con su propio aprendizaje (ej.: *aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el juego, evaluación entre iguales y autoevaluación, alumnado mentor*).
- ☐ **Selecciono y empleo** las tecnologías digitales para las prestaciones de mis diseños didácticos de tal forma que respondan a los objetivos de enseñanza y aprendizaje (ej.: *simulaciones, juegos digitales, herramientas interactivas en línea, entornos colaborativos*).

## 9. Aprendizaje colaborativo \*

- ☐ **Soy consciente** de que las tecnologías digitales pueden usarse para fomentar y mejorar la colaboración entre el alumnado para el aprendizaje individual y colectivo (ej.: *intercambio de materiales, colaboración en línea*).
- ☐ **He probado** a utilizar las tecnologías digitales para apoyar y mejorar las actividades colaborativas del alumnado (ej.: *documentos compartidos, contribuciones en foros, wikis*).
- ☐ **Utilizo** diferentes tecnologías digitales para apoyar y mejorar el aprendizaje colaborativo del alumnado, en situaciones presenciales y/o en entornos en virtuales (ej.: *documentos compartidos, foros, wikis, blogs, autoría conjunta*).
- ☐ **Selecciono y empleo** las tecnologías digitales en mis diseños didácticos en función de sus prestaciones, para mejorar y apoyar el aprendizaje colaborativo de mi alumnado en entornos presenciales y/o entornos virtuales (ej.: *diseño colaborativo, creación colaborativa, evaluación entre iguales y reflexión grupal, construcción de proyectos, intercambio*).

#### 10. Estrategias de evaluación \*

- ☐ **Soy consciente** de que las tecnologías digitales pueden apoyar la evaluación tanto formativa como sumativa (p. ej., cuestionarios digitales o encuestas en línea).
- ☐ **He probado** a utilizar las tecnologías digitales para apoyar la evaluación formativa y sumativa (ej.: cuestionarios en línea, juegos, formularios, aplicaciones móviles, aplicaciones móviles).
- ☐ **Utilizo diferentes** tecnologías digitales para apoyar la evaluación formativa y sumativa (ej.: creación de un examen digital, empleo de plataformas que ofrecen una retroalimentación oportuna al alumnado).
- ☐ **Selecciono** las tecnologías digitales para favorecer aspectos concretos de la evaluación del aprendizaje, para el aprendizaje y como forma de aprendizaje y para detectar mejor la naturaleza del resultado de evaluación que debe ser analizado (ej.: rúbricas de autorreflexión, tareas que proporcionen retroalimentación oportuna al alumnado, documentos compartidos que apoyen la revisión entre iguales/la retroalimentación).

#### 11. Accesibilidad e inclusión \*

- ☐ **Soy consciente** de las limitaciones y barreras potenciales que puede encontrar el alumnado en relación con las tecnologías digitales (ej.: acceso limitado a dispositivos digitales y/o a una conexión de internet, dificultades de aprendizaje).
- ☐ **He probado** diferentes tecnologías digitales que pueden adaptarse al contexto y a las necesidades del alumnado (ej.: dispositivos, acceso a las infraestructuras, contexto familiar, necesidades especiales del alumnado).
- ☐ **Utilizo** diferentes tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje para promover una educación equitativa e inclusiva para todo mi alumnado (ej. las tecnologías de adaptación y apoyo, como los lectores de pantalla, los tipos alternativos de teclado y las herramientas de accesibilidad integradas).
- ☐ **Selecciono y empleo** las tecnologías digitales en mis diseños didácticos con el fin de desarrollar actividades de aprendizaje inclusivas y recursos accesibles teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de mi alumnado (ej.: integración de diferentes herramientas, empleo de una maqueta, estructura y lenguaje accesibles).

## 13. Programas de innovación educativa

### 13.1 Bibliotecas escolares

Integrantes del programa de Bibliotecas Escolares:

- Coordinador: Miguel Santos Cuesta
- Colaboradores: Marco Antonio Fernández Fernández y Visitación Blanco Rodríguez.

| Objetivo 1: Sanear la base de datos de la biblioteca y la organización de los materiales                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                       |
| Elaboración de una Clasificación Decimal Universal (CDU) estructurada de acuerdo con los materiales de los que dispone la biblioteca.<br>Unificación y sistematización de los criterios de clasificación de los libros.<br>Corrección de erratas en el sistema ABIES.<br>Reescritura del código de los libros.<br>Reordenación de los libros en las estanterías. |                                       |                                                                                                                                                                       |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Temporalización                       | Seguimiento y Evaluación                                                                                                                                              |
| Miembros del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                    | A lo largo del presente curso escolar | Se revisará la progresión y las dificultades presentadas periódicamente.<br><br>Se evaluará la funcionalidad de la CDU y el nuevo funcionamiento de la base de datos. |

| <b>Objetivo 2: Elaborar un listado de necesidades de libros de cada sección y renovar material</b>                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                          |
| Redacción de un listado por materias de las necesidades que cada sección presenta.<br>Valoración del listado de libros presentados y selección de aquellos que sean más urgentes teniendo en cuenta el presupuesto del PROA+ y los que se ajusten más a criterios de actualidad e inclusión. |                                       |                                                                                                                                                                          |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Temporalización</b>                | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                                                                                                                          |
| Miembros del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                | A lo largo del presente curso escolar | Una vez obtenido el nuevo material.<br><br>Se evaluará la eficacia de los nuevos materiales y el aporte real que haya tenido en el alumnado y en la comunidad educativa. |

| <b>Objetivo 3: Fomentar el uso de la biblioteca entre el alumnado y la comunidad educativa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                 |
| Publicación de trabajos del alumnado.<br>Apertura de la biblioteca en el horario de recreo.<br>Impulsar el uso de la biblioteca desde la actuación de cada materia (mostrar el material, propuesta de proyectos de investigación...)<br>Tematización de la biblioteca de acuerdo con las festividades más importantes (Halloween, Navidad, Carnaval...) |                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Temporalización</b>                | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                                                                                                 |
| Miembros del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                           | A lo largo del presente curso escolar | Seguimiento trimestral de las actividades realizadas.<br>Se evaluará de manera objetiva si el alumnado hace un uso mayor del material ofrecido. |

| <b>Objetivo 4: Dinamizar la biblioteca para que sea un espacio educativo y lúdico para toda la comunidad educativa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                               |
| Taller de lectura.<br>Exposiciones temáticas (cómic, manga y novela gráfica; terror, cine, música, países...).<br>Certámenes literarios y concursos.<br>Celebración de efemérides: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navidad</li> <li>- Día de la Mujer</li> <li>- Fiesta de las Lenguas</li> <li>- Día del libro</li> <li>- Efemérides literarias</li> </ul> Cuentacuentos en el aula con libros de la biblioteca (el alumnado de Primaria organizará una vez al mes esta actividad para el alumnado de Infantil).<br>Carteles de recomendaciones literarias, cinematográficas y musicales. |                                       |                                                                                                                                               |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Temporalización</b>                | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                                                                                               |
| Miembros del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A lo largo del presente curso escolar | Seguimiento trimestral.<br><br>Se evaluarán los beneficios que aportan estas actividades al alumnado y al conjunto de la comunidad educativa. |

| <b>Objetivo 5: Formar al alumnado para hacer buen uso de la biblioteca</b> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Acciones</b>                                                            |  |  |
| Ofrecer charlas acerca del uso y las normas de la biblioteca escolar.      |  |  |

| Realizar actividades de formación de usuario para que el alumnado sepa buscar y rastrear autores, temas y elaborar proyectos de investigación. |                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsables                                                                                                                                   | Temporalización                       | Seguimiento y Evaluación                                                                                                                                                                                                  |
| Miembros del proyecto.<br>Profesorado colaborador y otros miembros de la comunidad educativa.                                                  | A lo largo del presente curso escolar | Seguimiento trimestral.<br>Se evaluará el impacto que tienen estas acciones en el alumnado, si son capaces de utilizar la biblioteca de manera autónoma para disfrute personal o para realizar trabajos de investigación. |

| Objetivo 6: Elaborar un registro de las acciones llevadas a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                          |
| Redacción de un documento que recoja el <i>modus operandi</i> que hemos llevado a cabo para la reestructuración de la base de datos de la biblioteca y su estructura interna.<br>Redacción de un informe del avance conseguido a lo largo del curso.<br>Redacción de propuestas para llevar a cabo el próximo curso para conseguir continuidad. |                                       |                          |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Temporalización                       | Seguimiento y Evaluación |
| Coordinador del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A lo largo del presente curso escolar | Seguimiento trimestral.  |

En el presente curso se llevará a cabo la edición del periódico escolar *El Connio*, en formato digital y papel, coordinado por la maestra de Educación Primaria Visitación Blanco Rodríguez y en colaboración con todo el centro educativo.

## 13.2 Sostenibilidad y Medio Ambiente

Coordinador: Juan José Ablanado de Dios.

Colaboradores ESO: Nacho Aramburu Feliz, Olalla Señorans Varela.

Número de horas asignadas al Programa: 5 horas semanales.

### 13.2.1 Objetivos

| Objetivo 1: Corresponsabilizar al alumnado en la sostenibilidad de su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades en el aula (ESO)</li> <li>Matemáticas: enunciados; Lengua/Ingles/Francés: artículos; Historia: ejemplos históricos de formas habitacionales sostenibles; Biología y Geología: ejemplos de colaboración simbiótica en la naturaleza; Física y Química: reciclaje de aceite en jabón; Tecnología: reducción de uso del soporte papel; Valores éticos: trabajar la corresponsabilidad del alumnado; Educación Plástica: diseño de pegatinas de sensibilización; Educación Física: cultivo de la movilidad responsable, uso de la bicicleta como movilidad sostenible.</li> </ul> |                                      |                                                                         |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Temporalización                      | Seguimiento y Evaluación                                                |
| Profesorado del centro.<br>Coordinador del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A lo largo de todo el curso escolar. | Se realizarán valoraciones con el alumnado y el profesorado implicados. |

| <b>Objetivo 2: Desarrollar hábitos de sostenibilidad en el centro (reutilizar, reducir, reciclar).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el programa de COGERSA REC: “Red de Escuelas por la Circularidad”:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida selectiva para reutilización y reciclaje de residuos.</li> <li>Programa compostaje.</li> <li>Participación en la Semana Europea de Prevención de Residuos.</li> <li>Concurso: <i>Economía Circular</i>: Campañas TIC para difundir la economía circular.</li> </ul> </li> <li>Reutilización de materiales del centro para actividades (disfraces de Halloween, etc.).</li> <li>Participación en el programa “Tapones para una vida” de la Fundación Seur.</li> <li>Recogida y uso del agua de lluvia para regadío.</li> <li>Adquisición y consumo de productos de proximidad (huella de CO<sub>2</sub> mínima).</li> </ul> |                                      |                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Temporalización</b>               | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                        |
| Profesorado del centro.<br>Coordinador del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A lo largo de todo el curso escolar. | Se recogerán valoraciones al final de las actividades. |

| <b>Objetivo 3: Conocer y valorar el entorno natural y etnográfico de Ibias. Sensibilizar al alumnado en los ciclos estacionales locales. Fomentar la cultura agrícola local sostenible. Avanzar en el desarrollo personal y social del alumnado mediante el contacto con la naturaleza.</b>                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: jardín de polinizadores.</li> <li>Taller: identificación de árboles y plantas silvestres autóctonos.</li> <li>Taller: recogida de frutos secos en el entorno del centro.</li> <li>Visita al Museo Etnográfico y Embalse de Grandas de Salime.</li> <li>Visita al Bioparc Acuario y Jardín Botánico Atlántico de Gijón.</li> <li>Visita pedagógica por determinar (Educación Primaria).</li> </ul> |                                                                       |                                                                         |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Temporalización</b>                                                | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                                         |
| Profesorado del centro.<br>Coordinador del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A lo largo de todo el curso escolar.<br>Plantaciones: mes de febrero. | Se realizarán valoraciones con el alumnado y el profesorado implicados. |

| <b>Objetivo 4: Corresponsabilizar al colectivo educativo en el cultivo de la movilidad responsable. Conocer la historia del transporte colectivo.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de bicicletas donadas.</li> <li>Taller de formación en mecánica básica de la bicicleta.</li> <li>Taller de reparación y puesta a punto de las bicicletas donadas.</li> <li>Taller de formación en el uso responsable de la bicicleta como medio de transporte.</li> <li>Jornada en bicicleta por el entorno desde el centro.</li> </ul> |                                      |                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Temporalización</b>               | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                        |
| Coordinador del proyecto.<br>Profesorado del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A lo largo de todo el curso escolar. | Se recogerán valoraciones al final de las actividades. |

| <b>Objetivo 5: Aproximar la ciencia como herramienta de análisis crítico que fomente hábitos sostenibles.</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla: obtención de Tecnosuelos a partir de residuos (Semana de la Ciencia).</li> <li>Materias del departamento Científico-tecnológico: uso en el aula y en el laboratorio del método científico y el razonamiento lógico como herramienta de análisis crítico del entorno.</li> </ul> |                                      |                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Temporalización</b>               | <b>Seguimiento y Evaluación</b>                        |
| Coordinador del proyecto.<br>Profesorado del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                           | A lo largo de todo el curso escolar. | Se recogerán valoraciones al final de las actividades. |

## 13.3 Tradición y modernidad. Lo mejor de los dos mundos en el concejo de Ibias”

### 13.3.1 Contextualización

El proyecto titulado *Tradición y modernidad. Lo mejor de los dos mundos en el Concejo de Ibias* tiene como propósito recuperar la tradición sociocultural de Ibias atendiendo a cinco pilares básicos: el ocio, los oficios, la vestimenta, la educación y los ritos. De esta manera, se vuelve la vista a la tradición, comprendiendo su importancia en el asentamiento de la contemporaneidad. Supone conectar el pasado más directo del lugar al presente inmediato, y ver no solo las causas de uno en las consecuencias del otro; antes bien, las concomitancias en cada uno de los periodos, demostrando, así, que del ayer al hoy no se ha cambiado tanto.

Se trata de un proyecto integrado de centro que será abordado el presente curso escolar en todas las etapas educativas y concretado en cada una de las programaciones docentes/didácticas. El horario dedicado al desarrollo de proyectos será de un 20% (en todas las etapas), que será distribuido trimestralmente según la gestión de cada docente.

### 13.3.2 Coordinación

El proyecto está coordinado por Pablo Casas Toscano (Lengua Extranjera: Francés) y cuenta con la colaboración de Marco Antonio Fernández Fernández (Geografía e Historia).

### 13.3.3 Objetivos y actuaciones

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperar los <i>modus vivendi</i> del concejo de Ibias, prestando especial atención a los oficios tradicionales, el ocio en la localidad, la vestimenta, concretamente la regional, la evolución de los sistemas educativos y los diferentes ritos y celebraciones.</li> <li>Participar en la vida del pueblo gracias a las diferentes herramientas de recogida de datos empleadas en la elaboración del proyecto.</li> <li>Explicar el papel que ejercen el ocio, la vestimenta, la educación y los ritos en la formación de sociedades e individuos.</li> <li>Reconocer la importancia de los oficios tradicionales y comprender las consecuencias de su paulatina desaparición.</li> <li>Emplear medios digitales y audiovisuales en la elaboración de las entrevistas y su presentación en un producto final para el conocimiento, producción y disfrute de la comunidad local.</li> <li>Construir una comunidad educativa fuerte con un intenso sentimiento de pertenencia.</li> <li>A raíz del anterior, colaborar con otros proyectos del centro (Biblioteca, PLEI, El Museín...).</li> <li>Reivindicar la Asturias rural.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Acciones referidas a los objetivos anteriores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación y elaboración de entrevistas a las personas del pueblo.</li> <li>Georreferenciación de las entrevistas.</li> <li>Preparación, edición y maquetación de un producto final donde se reúnan los resultados de las investigaciones.</li> </ul> <p>Con todo, y de forma orientativa, cada materia y ciclo, de forma concreta, puede contribuir de la siguiente manera, si bien el cuadro está abierto a nuevas actividades:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Realización y explicación de rutinas y costumbres básicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Cada curso de EP elaborará una breve redacción sobre algo relativo a la localidad. Así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.º EP: el propio pueblo (tamaño, cantidad de casas...).</li> <li>2.º EP: el entorno natural (el paisaje, la montaña...).</li> <li>3.º EP: la gente del pueblo (si es calurosa, si es agradable...).</li> <li>4.º EP: la iglesia del pueblo.</li> <li>5.º EP: el ayuntamiento</li> <li>6.º EP: el CPEB Aurelio Menéndez</li> </ul>   |
| Educación Secundaria Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lengua Castellana y Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de la literatura como crónica de la sociedad: la representación de las realidades sociales (<i>El Quijote</i>, de Miguel de Cervantes; <i>Lazarillo de Tormes</i>, anónimo; <i>Cartas marruecas</i>, de José Cadalso), el costumbrismo («El café», de Mariano José de Larra), la literatura realista-naturalista (<i>La Regenta</i>, de Leopoldo Alas, <i>Clarín</i>; <i>Los pazos de Ulloa</i>, de Emilia Pardo</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Bazán), el neorrealismo ( <i>Las hogueras</i> , de Concha Alós; <i>La camisa</i> , de Lauro Olmo).                                      |
| Inglés                                                                                             | - Impacto y evolución del estudio de la lengua inglesa en la educación.<br>- Impacto de la música anglófona en el ocio juvenil.         |
| Francés                                                                                            | - Impacto y evolución del estudio de la lengua francesa en la educación.<br>- Impacto de la música francesa en el ocio juvenil.         |
| Geografía e Historia                                                                               | - Historia del concejo de Ibias: condicionantes históricos en su origen, condicionantes geográficos, evolución del censo poblacional... |
| Matemáticas                                                                                        | - Estadística poblacional: cantidad de artesanos antes en contraposición a ahora.<br>- Mapeado de oficios o productos de Ibias.         |
| Biología y Geología                                                                                | - Estudio de la minería en Ibias.<br>- Impacto medioambiental de la minería en Ibias.                                                   |
| Física y Química                                                                                   | - Estudio de las reacciones fisicoquímicas de los procesos de minería (extracciones, detonaciones...).                                  |
|                                                                                                    | - Estudio de las sustancias extraídas de la minería y sus efectos en el cuerpo humano.                                                  |
| Tecnología                                                                                         | - Evolución de las herramientas empleadas en oficios tradicionales.<br>- Impacto de la tecnología digital en Ibias.                     |
| Educación Física                                                                                   | - Realización de rutas tradicionales.                                                                                                   |
| Educación Plástica y Visual                                                                        | - Estudio de los trajes regionales de la zona.<br>- Estudio de la artesanía de Ibias.                                                   |
| Música                                                                                             | - Impacto de la movida madrileña en el ocio del pueblo.                                                                                 |
| Religión                                                                                           | - Evolución del papel eclesiástico en la vida del pueblo.                                                                               |
| <b>Responsables</b>                                                                                |                                                                                                                                         |
| Miguel Santos Cuesta (coordinador)<br>Marco Antonio Fernández Fernández                            |                                                                                                                                         |
| <b>Temporalización</b>                                                                             |                                                                                                                                         |
| Diciembre-junio                                                                                    |                                                                                                                                         |
| <b>Seguimiento</b>                                                                                 |                                                                                                                                         |
| CCP y Claustros                                                                                    |                                                                                                                                         |
| <b>Evaluación</b>                                                                                  |                                                                                                                                         |
| - Memoria final<br>- Escala Likert con la que el profesorado realizará su valoración del proyecto. |                                                                                                                                         |

### 13.4 El Museín, una antena cultural en Ibias

Coordinador: Roberto Fernández Méndez.

| EL MUSEÍN, UNA ANTENA CULTURAL EN IBIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Temporalización:</b> A lo largo de todo el curso |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las posibilidades que ofrecen distintos materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos en procesos de interpretación y/o creación individual y colectiva. Junto con este objetivo se añadirá el de sostenibilidad en la elección de materiales mediante la utilización de productos ecológicos/recicladados, fomentando esta forma de trabajar tanto de manera individual como colectiva.</li> <li>• Explicar el papel que desempeñan los conocimientos y las habilidades artísticas en la vida de las personas como recursos para el ocio y para el ejercicio de distintas profesiones.</li> <li>• Participar en proyectos de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión, propias y ajenas, y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.</li> <li>• Reconocer algunas características significativas de eventos culturales y obras artísticas de distintos estilos y utilizar la terminología apropiada para describirlos y comentarlos.</li> <li>• Utilizar algunos medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, producción y disfrute del arte y la cultura.</li> <li>• Exponer ideas, sentimientos y puntos de vista personales sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas propias y ajenas.</li> <li>• Relacionar de manera interdisciplinar las obras pictóricas del Museo de Bellas Artes con otras disciplinas (Lengua Castellana y Literatura, Historia, Tecnología, Matemáticas, Música, Educación Física...). Educación STEAM.</li> <li>• Construir en torno al proyecto una comunidad educativa fuerte con un intenso sentimiento de pertenencia.</li> <li>• Desarrollar el respeto y aprecio por las obras de arte, considerando y asumiendo que el conocimiento artístico fomenta en las personas la tolerancia, el respeto a la diversidad y al</li> </ul> |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>próximo y ayuda a la concordia entre los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la implicación y el compromiso de las familias en este proyecto y, en consecuencia, en el centro educativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de obras literarias (poemas o microrrelatos) en diferentes lenguas (español, inglés y/o francés) inspiradas en diferentes obras del Museo de BBAA de Asturias.</li> <li>Reproducción y reinterpretación de las obras elegidas de entre los fondos del Museo de BBAA de Asturias.</li> <li>Preparación y exposición de todos los trabajos en el espacio habilitado como Sala de exposiciones en el CPEB Aurelio Menéndez a final de curso (mayo/junio).</li> <li>Difusión y publicidad de la exposición montada con las obras y trabajos del alumnado en el espacio habilitado como Sala de exposiciones del centro.</li> <li>Análisis y elaboración de comentarios de texto en los que se comparen los recursos pictóricos empleados en obras de arte del Museo de BBAA de Asturias y los recursos literarios empleados por los autores y autoras de diferentes épocas, logrando comprender la estrecha relación entre pintura y literatura.</li> <li>Elaboración de comentarios de carácter analítico a partir de diferentes obras de arte del Museo de BBAA de Asturias que sirvan de pretexto para estudiar algún momento concreto de nuestra Historia, analizando los elementos de la obra de arte que remiten o hacen referencia a un momento histórico determinado.</li> <li>Identificación de estereotipos sexistas en diferentes obras de arte y escritura de reflexiones críticas sobre la importancia de evitar conductas discriminatorias o sexistas.</li> <li>Elaboración de exposiciones orales sobre la obra de mujeres artistas que no hayan sido tenidas en cuenta en la Historia del Arte.</li> <li>Oferta de un taller dirigido a las familias en el que, junto a sus hijos/as, puedan aprender técnicas (digitales y artísticas) para reinterpretar obras de arte del Museo de BBAA de Asturias cuyos productos finales puedan participar en el Concurso para escolares, jóvenes y familias que convoca anualmente el Museo.</li> </ul> |
| <p><b>Profesorado responsable:</b><br/>Roberto Fernández Méndez, profesor de EPVA y coordinador del proyecto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Evaluación:</b><br/>Se realizará una Memoria final donde se reflejarán las actividades desarrolladas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Presupuesto:</b><br/>1000 €</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **14. Plan de Lectura, Escritura e Investigación**

### **14.1 Justificación oficial del Proyecto Lector**

Partiendo de las necesidades reales del alumnado y valorando la importancia de la consecución de los objetivos de las diferentes etapas de la Educación Secundaria, Primaria e Infantil, tanto para su inserción en la vida laboral como para la consecución de estudios posteriores, consideramos que la lectura de diferentes textos resulta imprescindible para el alcance de tales objetivos.

Aprender a expresarse oralmente y por escrito de manera adecuada, así como desarrollar la capacidad crítica del alumnado, son tareas que nos competen directamente a nosotros como docentes. Es necesario tener en cuenta, además, que es imprescindible desarrollar el Plan de Lectura planteado por la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, puesto que la lectura, la comprensión, la expresión y el desarrollo de la capacidad crítica son inseparables de cualquier materia.

El Plan de lectura, escritura e investigación persigue el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector y escritor como consecuencia de una actuación planificada y coordinada del profesorado.

El PLEI favorece, además, la integración curricular de la competencia lectora, es decir, no demanda una materia nueva ni un profesorado especializado, sino que supone la cooperación de todo el profesorado desde sus respectivas materias. También estimula el trabajo cooperativo entre todo el Claustro y todas las áreas.

Por otro lado, hemos de tener en cuenta la capacidad de abstracción del alumnado y, por eso, esta tarea de incitar a la lectura ha de ser una labor conjunta de todo el profesorado y ha de ser recogida en la programación de centro, que habrá de reunir propuestas de lectura de todas las materias y para todos los

niveles y cursos. De esta forma, y bajo la supervisión de un encargado específico, conseguiremos un proyecto lector común que ofrezca al alumnado diversidad y calidad.

## 14.2 Responsables del Proyecto Lector

Es competencia de todo el Equipo Docente y estará dirigido por el responsable de la Biblioteca escolar y por el coordinador del Proyecto Lector.

El coordinador de biblioteca será el profesor Miguel Santos Cuesta. Incluidos en el proyecto se encuentran Miguel Santos Cuesta y Marco Antonio Fernández Fernández.

Asimismo, toda la comunidad educativa asume la responsabilidad de cada grupo en cuanto a las actividades que se desarrollen dentro del aula en el momento de la clase.

## 14.3 Definición del Proyecto Lector

- Integrará todas las actuaciones del centro destinadas al fomento de la lectura, de la escritura y de la adquisición de las competencias clave.
- Se coordinarán actividades con las Bibliotecas escolares y de aula.

## 14.4 Objetivos y fundamentos del Proyecto Lector

- Analizar las necesidades y demandas de toda la comunidad educativa relacionadas con la competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado en todas las etapas educativas.
- Convertir la Biblioteca escolar en un centro de recursos de información, de lectura y de aprendizaje, dinamizando la vida cultural del centro, creando ambientes lectores y convirtiéndose en factor de socialización e integración.
- Consolidar el hábito de lectura.
- Garantizar la paulatina capacitación del alumnado en la adquisición de las competencias clave.
- Usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación desde un enfoque funcional.
- Transmitir estrategias de comprensión lectora a través de comentarios de texto de todo tipo (literarios, expositivos, periodísticos, publicitarios, gráficos, etc.) y de cualquier temática o disciplina, en soporte impreso o digital.
- Fomentar el espíritu crítico y el análisis de texto desde la perspectiva de género.

## 14.5 Evaluación del Proyecto Lector

Se realizará una evaluación continua de los avances y dificultades de la aplicación del PLEI. La evaluación se centrará en:

- Valoración objetiva de salidas y entregas de libros en la Biblioteca.
- Mejora competencial, especialmente de la competencia lingüística y plurilingüe, así como de aprender a aprender, mediante la realización de trabajos de investigación y la lectura de obras literarias y no literarias gradualmente más complejas.
- Escala Likert en la que los y las responsables evalúen cualitativamente el grado de adquisición de los objetivos del PLEI.

## 14.6 Propuestas, modelos, recursos para el desarrollo de las competencias

Las habilidades comunicativas constituyen el eje en torno al cual se articula la gestión lingüística en la Educación Primaria y Secundaria. Para ello, se han desarrollado tres ámbitos de análisis correspondientes al desarrollo de las capacidades comunicativas:

- Aprendizaje inicial de la lectura y escritura (en Educación Primaria).
- Desarrollo del hábito lector.
- Desarrollo de la competencia lingüística y plurilingüe.

#### DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR:

1. Mantener organizada la Biblioteca.
2. Seleccionar obras literarias acordes a la etapa educativa, la edad y desarrollo cognitivo.
3. Generar un espacio lúdico y agradable de cara a los intercambios literarios.
4. Proporcionar un tiempo dentro del horario escolar en el que el alumnado de Secundaria pueda acudir a la Biblioteca durante el recreo.
5. Recuperar el gusto por la lectura en voz alta: cuentacuentos, tertulias dialógicas, recomendaciones, exposiciones, homenajes, efemérides...
6. Intercambiar experiencias lectoras entre docentes y discentes.
7. Potenciar el hábito lector en cada materia.
8. Proporcionar lecturas en diversos géneros, formatos, estilos, culturas...

#### DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y PLURILINGÜE:

Si bien la competencia lingüística y plurilingüe se suele atribuir más a las materias de Lengua Castellana y Literatura y a los idiomas (inglés, francés y eonaviego), es responsabilidad de toda la comunidad educativa fomentarlas. Para ello, resulta imprescindible el trabajo con textos, bien obras completas, fragmentos o adaptaciones relativas a cada materia, puesto que *el saber está en los libros*. En cada programación docente se recogerán las lecturas obligatorias y/o voluntarias destinadas al alumnado. Dentro del compendio de lecturas se proponen:

- Obras literarias o de divulgación
- Artículos académicos.
- Fragmentos o compilaciones de obras.
- Adaptaciones.

Asimismo, resulta clave en la adquisición de las competencias la elaboración de proyectos de investigación.

#### OTRAS ACTIVIDADES:

- Certámenes literarios.
- Celebración de efemérides (centenarios, días mundiales, festividades...).
- Actividades plásticas ambientadas: carteles, decoración de aulas, exposiciones (ciclos de Daniel Moyano y Terenci Moix, semana de la cultura oriental, homenaje a Cortázar, ciclos de cine...), Biblioteca, etc.
- Tablón de recomendaciones donde, tanto alumnado como profesorado, puedan sugerir lecturas o visionado de películas para el resto de la comunidad educativa.
- Actividades de intercambio literario como el libro-fórum, las tertulias dialógicas, los grupos de lectura, etc.

## 14.7 Concreción por etapas

### Educación Infantil

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Involucrarse en el PLEI utilizando material de lectura de la Biblioteca del centro y de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a la lecto-escritura.</li> <li>- Estimulación del lenguaje.</li> <li>- Trabajo en valores como coeducación o diversidad sociocultural, entre otros.</li> </ul> <p>A lo largo del curso se trabajarán cuentos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La cebra Camila</i></li> <li>- <i>Elmer</i></li> <li>- <i>Rosa Caramelo</i></li> <li>- <i>Cuentos de Buenas Noches Para Niñas Rebeldes</i>.</li> </ul> |

Como complemento a nuestra metodología, se realizarán actividades diarias de lecto-escritura o visitas a la Biblioteca escolar. Además, se llevará a cabo el proyecto del Libro Viajero y todos los fines de semana se llevarán un cuento para casa.

## Educación Primaria Grupo Mixto 1

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar hábitos de lectura en el alumnado a través del PLEI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajar con todo el alumnado una vez por semana a la Biblioteca para que lea en silencio y en voz alta. Se procurará utilizar en todo momento la Biblioteca de aula y la de centro. El tutor/a se encargará de seleccionar libros de la Biblioteca escolar y llevarlos al aula de referencia.</li> <li>- Proponer que escojan libremente un libro y se pongan a leerlo en silencio.</li> <li>- Facilitar que saquen libros de la Biblioteca para leerlos en su casa.</li> <li>- Grabar los resúmenes orales de sus libros y editarlos.</li> </ul> <p>Material de lectura empleado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los libros de la Biblioteca escolar. Haremos una lectura en común con libros que formen parte de la Biblioteca y cada alumno/a sacará el libro que prefiera (adaptado a su edad y comprensión lectora).</li> </ul> <p>Finalidad del material:<br/>Será imprescindible que el alumno/a lea, al menos, dos libros mensualmente.</p> |

## Educación Primaria Grupo Mixto 2

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar y mejorar las competencias clave referidas a lectura, escritura e investigación.</li><li>- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</li><li>- Utilizar la Biblioteca como espacio dinámico y las nuevas tecnologías con el fin de impulsar la participación del alumnado en las distintas actividades propuestas, fomentar la investigación y búsqueda de información desde distintas fuentes y estimular el hábito lector.</li><li>- Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en el sentido físico como de pensamiento, para conocer y valorar otras lenguas y otras culturas.</li><li>- Realizar pequeños trabajos de investigación: selección de la información, organización y conclusión.</li></ul> |                                                             |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de pequeños trabajos de investigación: selección de la información, organización y conclusión.</li><li>- Realización de un programa de formación de usuarios en la Biblioteca.</li><li>- Celebración de concursos de temas relacionados con el PLEI:</li><li>- Exposiciones monográficas y conmemorativas.</li><li>- Recomendaciones de libros.</li><li>- Celebración del Día de la Paz y el Día del Libro.</li><li>- Colaborar con el periódico escolar <i>El Connio</i>, coordinado por Visitación Blanco Rodríguez.</li><li>- Lectura de libros y realización de las fichas.</li><li>- Resumen oral de los libros leídos.</li></ul>                                                                                                     |                                                             |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Temporalización                                             |
| Equipo docente de cada grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Todo el curso                                               |
| Seguimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evaluación                                                  |
| Revisiones trimestrales<br>Memoria final de curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Análisis de la implementación del programa trimestralmente. |

## Educación Secundaria

Se percibe en el alumnado un bajo grado de adquisición generalizado de la Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Plurilingüe, siendo la lectura uno de los hándicaps más llamativos. Se propone que cada materia destine aproximadamente 10 minutos por sesión a la lectura en voz alta y a la comprensión de esta, que se generen debates en torno a los textos y que estos estén orientados en torno a lo tratado en la sesión. La baja ratio de alumnado por clase nos otorga la posibilidad de escoger lecturas que atiendan a la diversidad de los discentes y a su ritmo de aprendizaje.

Cada materia recogerá en su programación didáctica las actividades concernientes al PLEI en la etapa de Educación Secundaria, escogiendo aquellas lecturas que, además de proporcionar un soporte a la materia, fomenten el placer por la lectura. Se pretende, pues, conseguir afianzar el hábito lector y mejorar la capacidad de comprensión, la ampliación del caudal léxico del alumnado y estimular su imaginación.

## 15. Programa de Formación del profesorado

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad de nuestra metodología educativa, atendiendo a los cambios globales en los que estamos inmersos, impulsando la asimilación y anticipación de los cambios, aprendiendo a vivir en la incertidumbre y tener capacidad de respuesta mediante diversas herramientas.</li> <li>Promover un Proyecto Educativo de Centro basado en la innovación, el rigor académico, el desarrollo integral de la persona y la promoción de los valores.</li> <li>Dotar a la comunidad educativa, y en particular al alumnado, de todas las competencias necesarias para que tengan una vida digna y, a la vez, puedan contribuir a que las sociedades sean democráticas, sostenibles, justas, inclusivas, diversas e igualitarias.</li> <li>Ser referentes inspiradores y ayudar al conjunto de la comunidad educativa en un sentido amplio a trabajar desde el paradigma de la educación ecosocial, inclusiva y de calidad.</li> </ul> |                 |
| Acciones referidas a los objetivos anteriores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Creación del PFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Temporalización |
| <b>Responsable del Programa:</b><br>María Araceli Da Vila Costas<br><b>Responsables de su implementación:</b><br>Todos los integrantes del grupo de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Noviembre-mayo  |
| Seguimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| Se realizará un seguimiento trimestral a través de las actas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| Se realizará una Memoria final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |

## 16. Proyecto de seguimiento y autoevaluación de la PGA

El Equipo Directivo hará un seguimiento trimestral de la PGA, actualizando todos aquellos aspectos que hayan sufrido cualquier modificación, prestando especial atención al seguimiento de los planes, programas y proyectos (temporalización, líneas de coordinación entre el profesorado para su implementación, indicadores de logro e interrelación entre ellos) con el fin de que todos se desarrollen en aras de la consecución de los objetivos de centro y, en último término, de los objetivos institucionales marcados para el presente curso escolar. Las revisiones periódicas que supongan cambios sustanciales del documento serán comunicadas al Claustro y a los miembros del Consejo Escolar de forma que el documento será subido de nuevo a Teams (con las actualizaciones pertinentes) y enviado al correo electrónico de los miembros que no dispongan correo de Educatur.

Se celebrarán reuniones periódicas, al menos una al trimestre, entre Dirección y los coordinadores/as de los proyectos y programas a fin de promover, a través de actuaciones concretas, la interdisciplinariedad y la vinculación entre ellos. El desarrollo de las actuaciones se difundirá principalmente a través del blog/página web del centro y en algunos casos mediante cartelería y TokApp (en caso de que se invite a las familias a participar).

A final de curso, y para su inclusión en la Memoria final, se autoevaluarán los siguientes aspectos básicos:

- Grado de consecución de los objetivos prioritarios propuestos por el centro para el curso académico 2023-24.
- Análisis y valoración de los resultados escolares obtenidos por el alumnado y en las pruebas de diagnóstico aplicadas.
- Valoración de la adecuación de la organización general del centro: horarios, eficacia y eficiencia en la organización del personal y de los recursos humanos, materiales y económicos.
- Aprovechamiento de los espacios, aulas específicas y agrupamientos del alumnado.
- Grado de cumplimiento del programa de actuación del Equipo Directivo y de los órganos colegiados de gobierno.
- Grado de cumplimiento del programa de actuación de los órganos de coordinación docente y valoración de su funcionamiento.

- Valoración del desarrollo de los programas preceptivos desarrollados por el centro.
- Valoración de los programas de innovación desarrollados por el centro.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa con los servicios complementarios y el funcionamiento global del centro.
- Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias con las actividades complementarias y extraescolares programadas.
- Análisis de la adecuación de los procedimientos de autoevaluación empleados.
- Concreción de las propuestas de mejora.

Tanto en este documento como en la Memoria final de curso se incluirá una diligencia en la que conste la fecha de aprobación en Consejo Escolar de estos documentos.

## 16.1 Procedimiento

Al objeto de articular un sistema lo más completo y participativo posible a la hora de realizar un seguimiento efectivo del proceso de puesta en práctica de lo propuesto en este documento y de proceder a la evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos marcados, se propone el siguiente procedimiento de evaluación interna de la PGA.

Será la Comisión de Coordinación Pedagógica quien, junto con el Equipo Directivo, se encargará de elaborar el plan de seguimiento de los procesos de evaluación interna y de la elaboración de los resultados de la misma, diseñando, a tal fin, unos cuestionarios en los que se incluirán ítems que permitan valorar diferentes ámbitos de gestión incluidos en la PGA.

## 16.2 Ámbitos a evaluar

- Ámbito de Tutoría y ciclo en Educación Infantil.** Se recabará la valoración de cada tutor/a en lo que hace referencia a la acción tutorial y a cada coordinador/a de ciclo en lo que hace referencia al ámbito de su competencia.
- Ámbito de las especialidades.** Se recabará, igualmente, la valoración de cada especialista sobre el grado de desarrollo de su planificación inicial y de las propuestas de mejora para el curso siguiente.
- Ámbito de la Orientación.** Se recabará la valoración del profesorado con alumnado integrado en el Plan de Atención a la Diversidad, así como del profesorado participante en el Programa de Asesoramiento de la Acción Tutorial, en relación al desarrollo de estos dos programas y al asesoramiento recibido por parte del departamento de Orientación.
- Planes y programas prescriptivos y de innovación.** Los coordinadores/as de los proyectos en los que participa el centro incluirán en su programación anual un plan de evaluación de lo realizado que se pasará al Claustro para que aporte sugerencias de mejora.
- Gestión de Equipo Directivo.** Finalmente, se procederá a pasar unos cuestionarios, elaborados por el equipo Directivo y por la Comisión de Coordinación Pedagógica, al Claustro de Profesorado y a los miembros del Consejo Escolar para que valoren el grado de efectividad en la gestión y cumplimiento de los planes de actuación que figuran asimismo en el Proyecto de Dirección.

## 16.3 Modelos de cuestionarios

Se elaborarán cuestionarios que permitan conocer la valoración que del centro y sus actuaciones tienen los distintos componentes de la Comunidad Educativa.

| CUESTIONARIO                     | A CUMPLIMENTAR POR                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De Evaluación Global             | Todos los trabajadores del centro (cuestionarios en papel o en formato digital)                                          |
| Sobre la actuación del Claustro  | Los componentes del Claustro (a través de Forms)                                                                         |
| Sobre la actuación de la CCP     | Los integrantes de la CCP (cuestionarios en papel)                                                                       |
| Sobre el Plan de Acción Tutorial | Los/as tutores/as (valoraciones por escrito)                                                                             |
| Sobre los Ciclos y Departamentos | Los componentes de cada ciclo y departamento (valoraciones por escrito y/o a través de cuestionarios en formato digital) |
| Consejo Escolar                  | Los miembros del Consejo Escolar (cuestionarios en papel y valoraciones orales)                                          |

|          |                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnado | El alumnado del centro (cuestionarios en papel o en formato digital)         |
| Familias | Todas las familias del centro (cuestionarios en papel)                       |
| PAS      | El personal de Servicios del centro (preferentemente cuestionarios en papel) |

#### MODELO DE CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

1.- Valora de 1 a 10 el logro de los objetivos que nos habíamos marcado.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

2.- Valora de 1 a 10 la metodología empleada.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

3.- Valora de 1 a 10 la distribución y organización del tiempo.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

4.- Valora de 1 a 10 el material empleado.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

5.- Valora de 1 a 10 la información recibida de cada sesión.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

6.- Valora de 1 a 10 tu participación en las sesiones.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

En relación a las cuestiones anteriores, indica logros, dificultades, propuestas de mejora, observaciones y una breve justificación de tu valoración en caso de que esta sea 3 o inferior a 3.

## 16.4 Cuándo evaluar

- **Revisión de la programación.** Trimestral, por parte del Equipo Directivo, y remitida a los miembros del Claustro y del Consejo Escolar. Con independencia de la autoevaluación de las programaciones docentes/didácticas, que ha de realizarse periódicamente, durante el mes de febrero se pasará un cuestionario de autoevaluación al profesorado para fomentar la reflexión crítica y personal sobre la práctica docente. Se custodiarán en Secretaría y no serán objeto de análisis y valoración por parte del Equipo Directivo.
- **Memoria final.** A final de curso se elaborará una Memoria Final en la que se dejará constancia del desarrollo de la programación y se reflejarán las propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.
- **Elaboración.** Con el resultado de todo ello la Comisión de Coordinación Pedagógica, junto con el Equipo Directivo, elaborará un informe que será presentado al Claustro y al Consejo Escolar como paso previo a su envío a la Administración Educativa.

## **17. Plan de Servicios Complementarios:** **Transporte y comedor escolar**

### **17.1 Transporte Escolar**

Existen en el Centro cuatro líneas de transporte diario contratadas por la Consejería de Educación y Cultura:

- 1- **Línea 365:** Riodeporcos – Marentes - Centro: 2 alumnos/as transportados/as.
- 2- **Línea 366:** Fondosdevilla – Luiña - El Poblado de Villares - Cruce Folgueiras de Boiro – Boiro - Cruce Cadagayoso – Cecos - Cruce El Montillo - La Mergulleira - Centro: 16 alumnos/as transportados/as.
- 3- **Línea 706:** Seroiro-Centro: 3 alumnos/as transportados/as.
- 4- **Línea 716:** Folgoso-Centro: 1 alumno transportado.

Hay un cuadrante de atención al transporte escolar entre el profesorado de EP coordinado por la Jefatura de estudios de EI y EP. Quince minutos antes de la entrada el profesorado correspondiente se coloca en el patio delantero. Una vez todas las líneas de transporte han llegado, la supervisión la realiza en el patio central; a la salida, atenderá el transporte hasta que se vaya la última ruta.

La vigilancia de transporte es realizada por 5 profesores/as y está registrada en su horario individual a través de la aplicación SAUCE. La compensación horaria por transporte se hará en el horario de recreo.

### **17.2 Comedor Escolar**

Los docentes responsables de comedor en este curso académico son Odila Prada Bañas y Sara de Cabo Agustín. Sus funciones abarcan la elaboración de menús, supervisión de pedidos a proveedores, control del gasto económico, coordinación de las vigilantes de comedor y organización de los turnos de servir del alumnado.

Hay alumnado no contribuyente (becado) y alumnado contribuyente. El profesorado y el PAS que hagan uso del servicio son contribuyentes. En este curso académico 2023-24 asisten, aproximadamente, 22 alumnos/as. Además, hacen uso del comedor escolar unos 10 profesores del centro. A los usuarios contribuyentes se les 4,00 euros al día.

Los menús se pueden consultar en el blog del centro. Con ello se pretende un menor gasto económico y de recursos humanos al tiempo que se intenta hacer más visible en los hogares familiares. A las familias que así lo deseen se les entregará el menú por escrito.

Aquel personal docente y no docente que desee hacer uso del comedor y no sea usuario habitual deberá apuntarse en un cuadrante en la Sala de Profesorado o avisar a alguna de las responsables de comedor con antelación.

Los cargos de comedor se pasarán trimestralmente (noviembre, febrero y mayo) y estarán domiciliados.

#### **17.2.1 Objetivos**

En el ámbito de **educación para la salud**:

- Inculcar en el alumnado hábitos nutricionales básicos acostumbrándolo a comer una dieta variada y equilibrada.
- Asegurar una aportación energética suficiente.
- Iniciar al alumnado en todo tipo de alimentos.
- Inculcar en el alumnado hábitos básicos higiénico-sanitarios (lavarse las manos, comer a ritmo adecuado, no comer con las manos, lavarse los dientes).
- Inculcar al alumnado hábitos sociales básicos relacionados con la forma de comer y de saber estar en la mesa tales como: usar correctamente los cubiertos, no tirar la comida al suelo o jugar con ella, servirse la cantidad de comida que se va a comer, respetar al resto de compañeros/as...

En el ámbito de la **educación para la convivencia**:

- Lograr un ambiente distendido sin ruidos ni gritos.
- Fomentar actitudes de ayuda, respeto y tolerancia.

- Cuidar y respetar las instalaciones, mobiliarios, enseres, utensilios... implicando al alumnado de ESO en las tareas de poner y quitar la mesa.

En el ámbito de la **implicación de la familia**:

- Promover el interés de las familias por los beneficios que pueden obtenerse de una colaboración conjunta con las responsables del comedor escolar.
- Concienciar a las familias en los patrones de conducta adquiridos en el comedor y la importancia de continuar con ellos en el hogar.

### **17.2.2 Normas generales de funcionamiento de comedor escolar**

- El servicio de comedor escolar se prestará de septiembre a junio con el siguiente horario: de lunes a viernes de 14:00 a 14:30 horas al alumnado de EI y EP; de 14:50 a 15:15 al alumnado de ESO. En los meses de septiembre y junio el horario de comedor para el alumnado de EI y EP será de 13:30 a 14:00.
- Al finalizar la comida el alumnado debe lavarse los dientes. Los alumnos/as de las etapas de EI y EP se quedarán en el patio central al cuidado de las vigilantes de comedor hasta la llegada del transporte.
- Al comienzo del curso escolar el personal se distribuirá las funciones de atención y vigilancia derivadas de los puntos anteriores. Entre ellas debe incluirse la de controlar atentamente la salida del alumnado.
- Se dará medicación al alumnado siguiendo la normativa vigente al respecto.

### **17.2.3 Derechos y deberes del alumnado**

El alumnado tendrá derecho a recibir una dieta equilibrada y saludable, a recibir orientaciones en materia de educación para la salud, a participar en actividades educativas de ocio y a recibir la prestación de servicio gratuito siempre y cuando esté empadronado en una localidad distante del centro (como mínimo 1500 metros).

El alumnado estará obligado a:

- Entrar en el comedor en silencio, con orden y tranquilidad, sin correr, sin empujar y sin gritar.
- Lavarse y secarse las manos antes de entrar y lavarse los dientes después de comer.
- Comer de todo: primero, segundo y postre, adecuando la cantidad a su edad.
- No tirar pan, agua o restos de comida al suelo o a otros alumnos/as.
- Cumplir las orientaciones y respetar al personal encargado del servicio.
- Mostrar respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros/as.
- Colaborar en las tareas de recogida y montaje de la comida en la mesa.
- Respetar las instalaciones y utilizar correctamente el mobiliario y los enseres.
- Durante el horario de comedor nadie podrá salir del centro sin la correspondiente autorización de sus tutores legales.
- Cuando se incumpla alguna de estas normas, se apercibirá al alumno/a con la correspondiente medida proporcional al hecho acontecido.
- Abonar la cuantía que le corresponda cuando sea alumnado contribuyente.

### **17.2.4 Tareas del personal con funciones de atención y vigilancia**

- Atender al alumnado, tanto en el tiempo destinado a la comida como en los periodos inmediatamente anteriores y posteriores al mismo, especialmente al alumnado de EI.
- Controlar la salida del alumnado que las familias vengán a recoger antes del término del horario escolar con la consiguiente firma de autorización.
- Desarrollar programas de autonomía personal en relación con la alimentación y el aseo.
- Desarrollar programas de actividades con el alumnado en relación con la educación para la salud, desarrollo de habilidades sociales, correcto comportamiento y hábitos necesarios de nutrición e higiene.

- Desarrollar actividades de ocio y tiempo libre.
- Hacer las anotaciones correspondientes en el libro de incidencias.
- Informar a los responsables del comedor y a la dirección del centro de cuantas incidencias consideren oportunas relacionadas con el buen funcionamiento del comedor escolar.
- HORARIOS: 13:25-15:25 horas.

### 17.2.5 Evaluación

A final de curso se pasarán unas encuestas al alumnado y profesorado usuario de este servicio complementario. Esta información se tendrá muy en cuenta a la hora de elaborar el correspondiente informe que formará parte de la Memoria final.

## 18. Anexos

### 18.1 Anexo I: Calendario de actividades docentes y no docentes

| SEPTIEMBRE                                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| L                                                                                                                            | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                              |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                                                                                                                            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11                                                                                                                           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18                                                                                                                           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                                                                                                                           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
| - 11 de septiembre: inicio de clases EI, EP Y ESO<br>- 13 de septiembre: claustro<br>- 20 de septiembre: CCP                 |    |    |    |    |    |    |
| OCTUBRE                                                                                                                      |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                            | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                              |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                                                                                                                            | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                                                                                                                            | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                                                                                                                           | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23                                                                                                                           | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30                                                                                                                           | 31 |    |    |    |    |    |
| - 4 de octubre: reunión de familias<br>- 11 de octubre: Magosto<br>- 18 de octubre: RED y CCP<br>- 20 de octubre: no lectivo |    |    |    |    |    |    |
| NOVIEMBRE                                                                                                                    |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                            | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                              |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6                                                                                                                            | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13                                                                                                                           | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20                                                                                                                           | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27                                                                                                                           | 28 | 29 | 30 |    |    |    |
| - 2 y 3 de noviembre: no lectivo<br>- 15 noviembre: CCP<br>- 22 de noviembre: Cross Ibias<br>- 23 de noviembre: RED          |    |    |    |    |    |    |
| DICIEMBRE                                                                                                                    |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                            | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                              |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                                                                                                                            | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11                                                                                                                           | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18                                                                                                                           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                                                                                                                           | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| - 7 de diciembre: no lectivo<br>- 13 de diciembre: CCP<br>- 20 de diciembre: evaluación                                      |    |    |    |    |    |    |

| ENERO                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                         | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                        | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 | 31 |    |    |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 de enero: claustro y consejo escolar</li> <li>- 24 enero: reunión con las familias</li> <li>- 31 de enero: RED y CCP</li> </ul>                                                                               |    |    |    |    |    |    |
| FEBRERO                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                        | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                        | 27 | 28 | 29 |    |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 de febrero: Entroiro</li> <li>- 12 y 13 de febrero: no lectivo</li> <li>- 28 de febrero: RED y CCP</li> </ul>                                                                                                  |    |    |    |    |    |    |
| MARZO                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                        | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                        | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 de marzo: CCP</li> <li>- 20 de marzo: evaluación</li> </ul>                                                                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |
| ABRIL                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                         | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                        | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |    |    |    |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 de abril: claustro y consejo escolar</li> <li>- 17 abril: reunión con las familias</li> <li>- 23 de abril: día del libro</li> <li>- 24 de abril: RED y CCP</li> </ul>                                         |    |    |    |    |    |    |
| MAYO                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                         | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                        | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                        | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 y 3 de mayo: no lectivo</li> <li>- 22 de mayo: RED y CCP</li> <li>- 27 de mayo: no lectivo</li> </ul>                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |
| JUNIO                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |
| L                                                                                                                                                                                                                                                         | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                        | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 de junio: CCP</li> <li>- 19 de junio: evaluación</li> <li>- 20 de junio: graduación EP y ESO</li> <li>- 21 de junio: fin de clases EI, EP y ESO</li> <li>- 28 de junio: claustro y consejo escolar</li> </ul> |    |    |    |    |    |    |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: SUELTA DE ALEVINES                                                                                                                                                      |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP.                                                                                                                                                       | <b>Fecha:</b> 21 de septiembre 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Conocer el medio natural más cercano.<br>Sensibilizar al alumnado en la protección del mismo.                                                                                |                                     |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Estudio de las especies autóctonas.<br>Charla de análisis y puesta en común de la experiencia.<br>Actividades plásticas recopilatorias. |                                     |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Diego Fraga González, Juan García Menéndez, Miriam Obeso Vázquez, Alba Riestra Rodríguez y Mónica Fernández Bousoño.                                           |                                     |
| <b>Evaluación:</b>                                                                                                                                                                                |                                     |
| <b>Presupuesto:</b> -                                                                                                                                                                             |                                     |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/MAGOSTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> Todo el centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Fecha:</b> 11 de octubre 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Ser referentes inspiradores y ayudar al conjunto de la comunidad educativa en un sentido amplio a trabajar desde el paradigma de la educación ecosocial inclusiva y de calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <b>Actividades desarrolladas:</b><br>Previo: Convocatoria de concurso de fotografía abierto a todo el concejo. Tema Soutos de castañas.<br>EI/EP/ESO Comunidad educativa: Degustación de castañas asadas y zumo de manzana. Entrega de premios del concurso de fotografía.<br>En horario paralelo:<br>Secundaria y Grupo II: Obra de teatro Entre tierras/. “Jugamos con los bolos”<br>Infantil Grupo I de Primaria: Taller de plástica.<br>EI y EP Espectáculo de magia/Taller sensorial “Pisar uvas y hacer mosto” |                                  |
| <b>Profesorado responsable:</b> Tutoría G.II/Primaria, Jefatura de estudios Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| <b>Evaluación:</b><br>Muy positiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| <b>Presupuesto:</b><br>Pendiente de recibir facturas, sobre 800€                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |

| ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: PRUEBA DE CAMPO A TRAVÉS (TINEO, IBIAS Y POLA DE ALLANDE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP / ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Fecha:</b> 25/10/2023 - 22/11/2023 - 17/01/2024 |
| <b>Objetivos:</b> Promover la actividad físico-deportiva entre el alumnado (tratando aspectos como la competitividad excesiva, el cuidado del medio ambiente, la coeducación, el respeto a compañeros, rivales, reglamento, etc.)<br>Fomentar la convivencia del alumnado tanto con los compañeros de nuestro centro como con los alumnos llegados de otros centros educativos. Al igual que trabajar las habilidades sociales con los propios docentes, jueces o árbitros de la prueba, etc.<br>Buscar la implicación de aquel alumnado que no participe en la prueba, para colaborar en la organización de la prueba de campo a través en San Antolín de Ibias, para que así tomen consciencia de lo que supone el desarrollo de un evento deportivo como este. |                                                    |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Participar en las pruebas de campo a través, donde para ello deberán desplazarse mediante una carrera continua a lo largo de todo el recorrido establecido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| <b>Profesorado responsable:</b> Profesorado de Educación Física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| <b>Evaluación:</b> Ver criterios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| <b>Presupuesto:</b> Sin coste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: HALLOWEEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> Infantil, Primaria y Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Fecha:</b> 31 de octubre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Ampliar conocimiento sobre la festividad de Halloween.<br>Comparar su celebración en la cultura propia y en la extranjera.<br>Fomentar las relaciones del alumnado y profesorado mediante la realización de actividades conjuntas y lúdicas.<br>Promover valores cívicos y sociales por medio de la reutilización y reciclaje de los materiales con los que se llevará a cabo la actividad. |                                     |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creación de un espantapájaros.<br>Escape room con la temática de Halloween.<br>Talleres de manualidades                                        |
| <b>Profesorado responsable:</b> Laura Fernández Fernández y Guillermo Méndez González                                                          |
| <b>Evaluación:</b> las tareas se valorarán según los criterios de las asignaturas en las que se desarrollen las actividades.                   |
| <b>Presupuesto:</b> se pretende efectuar las actividades reutilizando material del centro, así como el aportado por el alumnado y profesorado. |

| ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: TEATRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fecha:</b> Dos miércoles al mes, de 14:30-15:15 |
| <b>Objetivos:</b><br>Mejorar las destrezas comunicativas: entonación, pronunciación y vocalización.<br>Contribuir al bienestar emocional a través del conocimiento de las emociones (explorar y expresar sentimientos).<br>Fomentar la creatividad.<br>Trabajar la expresión verbal y no verbal (habilidades psicomotrices).<br>Trabajar la memoria y mejorar la agilidad mental.<br>Reforzar habilidades personales como la autoestima, el autocontrol, la empatía, la seguridad.<br>Desarrollar habilidades sociales (empatía).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Diversos juegos: mímica, gestualidad, creatividad (El juego de los sentimientos).<br>Técnicas de visualización (La playa desierta, El bosque de las sensaciones).<br>Dinámicas para la flexibilidad cognitiva (Juegos teatrales de las emociones confundidas).<br>Ejercicios para la confianza individual y grupal.<br>Ejercicios para el reconocimiento de estados de ánimo y emociones (El espejo roto).<br>Juegos para el trabajo de habilidades de comunicación (Los traductores expertos).<br>Ejercicios de acercamiento desde lo corporal con el otro (Las 5 islas).<br>Técnicas y juegos para trabajar la exposición al error y la equivocación.<br>Representación de obras de teatro para algunas de las festividades del centro: Festival de Navidad, Entroiro, Fiesta Fin de curso.<br>Taller de títeres.<br>Puesta en escena de un teatro de títeres en fala. |                                                    |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tania Domínguez García y Diego Fraga González                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
| <b>Evaluación:</b><br>Se recogerán trimestralmente las valoraciones del alumnado participante y se observará su progreso.<br>En junio se remitirá cuestionario de valoración a las familias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| <b>Presupuesto:</b> 300 euros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: SEMANA DE LA CIENCIA: PONENCIA DEL INCAR: OBTENCIÓN DE TECNOSUELOS A PARTIR DE RESIDUOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> 1º, 2º, 3º y 4º de ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Fecha:</b> 8 de noviembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Desarrollar la curiosidad por la ciencia y la investigación.<br>Fomentar el contacto directo del alumnado con la materia explicada a nivel teórico en clase.<br>Ensalzar el papel de la mujer en la ciencia.<br>Poner en valor la Formación Profesional como vía de acceso al mercado laboral en ámbitos relacionados con la ciencia y la investigación.<br>Integrar conocimientos interdisciplinares dando coherencia global a los mismos con la aplicación a la realidad de los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el aula.<br>Potenciar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural.<br>Dinamizar la vida del centro y crear un clima escolar motivador y saludable. |                                      |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b> Coloquio grupal sobre lo visto y aprendido durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <b>Profesorado responsable:</b> Profesorado del Departamento Científico-Tecnológico: Juan José Ablanado de Dios, Cristina Gutiérrez Mediavilla, Verónica Huerta Valdés y Olalla Señoráns Varela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| <b>Evaluación:</b><br>Valoración de la propia actividad: idoneidad, aspectos positivos, negativos y de mejora (a incluir en la memoria final de curso).<br>Evaluación del alumnado: valoración del grado de aprovechamiento de la actividad. El profesorado establecerá los criterios e instrumentos de evaluación que considere oportunos con su alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| <b>Presupuesto:</b> Sin coste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: PRIMEROS AUXILIOS                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP, ESO                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fecha:</b> 29 de noviembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Contribuir a desarrollar las destrezas básicas en primeros auxilios.<br>Fomentar la convivencia entre personas diversas, haciendo posible que se realice el mayor número de interrelaciones entre iguales mediante la puesta en práctica de unos talleres.             |                                       |
| <b>Actividades de aula previas:</b><br>Se preparará la participación en la actividad en las clases de Educación Física para que todos los que participen tengan conocimientos teóricos y conocimientos de seguridad básica para poder realizar la actividad con la mayor seguridad posible. |                                       |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Prácticas PPAA.                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b><br>En las clases siguientes a la salida se debatirá sobre la actuación de los participantes y los errores técnicos que surgieron.                                                                                                            |                                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Profesorado de EF.                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| <b>Evaluación:</b><br>Ver criterios.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| <b>Presupuesto:</b><br>Sin coste.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |

| ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: PISCINA Y BIBLIOTECA EN CANGAS DEL NARCEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fecha:</b> 17 de noviembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar con el agua aplicando los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica.</li> <li>- Vivir actividades acuáticas a nivel sensorial.</li> <li>- Respetar las normas esenciales de una piscina pública.</li> <li>- Conocer el itinerario a recorrer: San Antolín-Cangas del Narcea.</li> <li>- Respetar las normas elementales a la hora de utilizar un transporte: cinturón de seguridad, ventanillas bajadas...</li> <li>- Incrementar el gusto por la lectura a través de la visita a una biblioteca pública.</li> <li>- Familiarizar al alumnado con las normas de una biblioteca, especialmente con el sistema de préstamo.</li> </ul> |                                       |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar la biblioteca pública Padre Luis Alfonso Carvallo de Cangas del Narcea.</li> <li>- Visita guiada por las instalaciones de la misma.</li> <li>- Hacer uso del servicio de préstamo.</li> <li>- Jugar y nadar en la piscina municipal de Cangas del Narcea.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutora y otro/a docente que imparta clase en el grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| <b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea con el alumnado.</li> <li>- Cuestionario al profesorado participante.</li> <li>- Elaboración de un documento que se incluirá en la Memoria final de curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| <b>Presupuesto:</b> 70 euros (transporte)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: FESTIVAL DE NAVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Fecha:</b> 22 de diciembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas.<br>Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y religiones y las diferencias entre las personas.<br>Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.<br>Festejar la llegada de la Navidad y sus raíces culturales y religiosas. |                                       |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Presentación del acto a cargo de dos alumnos/as del centro.<br>Actuaciones del alumnado de todas las etapas (canciones, actuaciones musicales, recitaciones, representaciones teatrales...).                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Equipo Directivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación:</b><br>Se valorará el ambiente de convivencia durante la actividad, en la que participarán todos los sectores de la comunidad educativa.                            |
| <b>Presupuesto:</b><br>Actividad gratuita.<br>Se procurará que los disfraces o el atrezzo necesario se realicen en el centro escolar o que sea algo que el alumnado tenga en casa. |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: ENVÍO DE CARTAS DE FELICITACIÓN DE NAVIDAD A LA RESIDENCIA DE ANCIANOS TEODULFO LAGUNERO (SAN ANTOLÍN DE IBIAS)</b>                                                                                                                                                                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fecha:</b> Diciembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Actividad de ApS en el entorno comunitario.<br>Sensibilizar al alumnado en realidades diferentes a la suya, pero cercanas en el entorno.<br>Trabajar la escritura de cartas (saludo, cuerpo de la carta, despedida).                                                                                     |                                 |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Elaboración de postales de Navidad dirigidas a los ancianos/as de la residencia local.<br>Decoración plástica de las mismas a fin de recrear un ambiente navideño a través del dibujo.<br>Envío de mensajes cargados de buenos deseos y felicidad para el próximo año. |                                 |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Dirección y tutores/as de EI, Grupo mixto 1 y Grupo mixto 2                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| <b>Evaluación:</b><br>A cargo de los receptores de las cartas y sus familiares.                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| <b>Presupuesto:</b> -                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: VISITA DEL PRÍNCIPE ALIATAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI y EP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fecha:</b> 14 de diciembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Conocer y vivir una tradición tan arraigada en la cultura familiar como es la llegada del Príncipe Aliatar como prelude de la llegada de los Reyes Magos.<br>Decorar y hacer partícipe al alumnado de la belleza y colorido de la escena que envuelve la llegada del Príncipe Aliatar.<br>Elaborar la carta a los Reyes Magos siguiendo criterios de igualdad de género, coeducación, no consumismo....<br>Concienciar al alumnado en conocer otros entornos y/o realidades distintas a la suya en la que muchos niños no reciben ni la visita del Príncipe Aliatar ni de los Reyes Magos por motivos sociales y económicos. |                                       |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Encuentro individual de cada alumno/a entregando la carta al mismo y este aportando un detalle.<br>Foto general del grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Equipo Directivo en colaboración con la AMPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| <b>Evaluación:</b><br>Asamblea general por tutorías explicitando el alumnado de forma oral qué es lo que más le ha gustado, lo que menos y qué cambiaría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| <b>Presupuesto:</b> 100 euros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR: FECHIZOCUENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI y EP, con edades comprendidas entre 5 y 12 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Fecha:</b> Enero de 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Abordar la complejidad del acoso escolar impulsando, a través de los títeres, los cuentos y la música, valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.<br>Tomar conciencia de la importancia de una vinculación positiva entre los/las compañeros/as de clase y los/as docentes para favorecer tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el desarrollo de cada niño/a.<br>Reflexionar sobre el contenido que aportan los cuentos y sus personajes.<br>Potenciar la capacidad auditiva y comunicativa a través de diferentes dinámicas musicales. |                             |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b> Cuentacuentos teatralizado, títeres, y música en directo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| <b>Profesorado responsable:</b> Paula Soto Fernández. Maestra de educación primaria especialista en música.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| <b>Evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |

Puesta en común de forma oral tanto con el equipo docente de educación infantil y primaria como con el propio alumnado, con el objetivo de valorar la actividad en el marco del contexto educativo del CPEB Aurelio Menéndez.

**Presupuesto:** 350 € + IVA (IVA reducido: 10%. 350+35= 385 €)

#### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: ENTROIRO

**Alumnado al que va dirigida:** EI, EP y ESO

**Fecha:** 9 de febrero de 2024

##### Objetivos:

Conocer y mantener una fiesta tradicional ibiense.  
Contribuir al desarrollo de Ibias como un concejo sensibilizado a la diversidad cultural.  
Valorar el papel que tienen las tradiciones paganas en nuestra sociedad.  
Conocer un periodo festivo de tradición antigua celebrado en Asturias, las Mazcaradas de Invierno (ciclo carnavalesco), como periodo de tránsito entre la oscuridad del invierno y la llegada de la primavera.  
Conocer y elaborar con pieles de animales, telas de saco, cencerros, vegetales, cuernos... máscaras que representan personajes típicos de la festividad: el viejo y la vieja, damas, galanes, el ciego, el crio, el oso, el demo...  
Conocer las peculiaridades de los principales carnavales del mundo: Brasil, Cádiz, Venecia, Canarias...

##### Actividades a realizar durante la actividad:

Degustar en el comedor el menú típico de Ibias del Entroiro: botelo y fillolos.  
Elaboración de máscaras, a cargo de los tutores/as y dirigida por el profesor de EPVA.  
Creación de acrobacias, juegos, saltos y bailes, a cargo del departamento Expresivo-Artístico-Corporal.  
Desfile y pasacalles por el pueblo con ensayo previo en el patio.

##### Profesorado responsable:

Tutores y tutoras de todas las etapas educativas y departamento Expresivo-Artístico-Corporal.

##### Evaluación:

Observación del alumnado en las diversas actividades a realizar en base a los objetivos propuestos.  
Valoración del trabajo elaborado por el alumnado en las actividades previas a la celebración.  
Valoración del alumnado durante la actividad complementaria.  
Encuesta de valoración (dirigida al alumnado).  
Elaboración de la evaluación a final de curso siguiendo la plantilla propuesta por el Equipo Directivo.

##### Presupuesto:

300 euros aproximadamente (sin comida).  
500 euros (con comida).

#### ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: VISITA GUIADA AL MONASTERIO DE CORIAS

**Alumnado al que va dirigida:** Secundaria

**Fecha:** 21 de marzo de 2024

##### Objetivos:

Conocer el marco histórico y las diferentes etapas de la historia que repercuten en la evolución del monasterio.  
Conocer los hábitos y las funciones de los frailes que se hospedan en el recinto.  
Reconocer las diferentes partes del monasterio y de la iglesia.  
Reconocer los principales elementos del arte románico, renacentista y barroco.

##### Actividades a desarrollar durante la actividad:

Visita a la Iglesia, Sacristía y Claustro principal.  
Visita del Coro.

##### Profesorado responsable:

Tania Domínguez García  
Laura Fernández Fernández  
Marco Antonio Fernández Fernández  
Miguel Santos Cuesta

##### Evaluación:

Actividad de explotación didáctica a realizar antes, durante y después de la visita.

##### Presupuesto:

El coste del viaje ida y vuelta en autobús a Cangas de Narcea.  
Visita guiada: 5€ / adulto.  
Gratis (menores de 12 años).  
\* Factura emitida a posteriori.

#### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: TALLER HIGIENE POSTURAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> Infantil y Primaria                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Fecha:</b> 09/04/2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Sensibilizar acerca de la importancia de la higiene postural.                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Charlas informativas y actividades lúdicas tipo yincana                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutorías de los dos grupos de Educación Primaria                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>Evaluación:</b><br>Cuantitativa: Los profesionales medirán el peso de las mochilas y del alumnado de cara a comprobar si hay un exceso de peso.<br>Cualitativa: El profesorado responsable realizará una reflexión en función de la observación del desempeño del alumnado en la sesión. |                          |
| <b>Presupuesto:</b> Gratuita                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |

| ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA CON EL CPEB EL SALVADOR: EXPLORANDO SAN ANTOLÍN DE IBIAS                                                                                                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> Todo el centro                                                                                                                                                                | <b>Fecha:</b> 17 de abril de 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Confraternización entre centros                                                                                                                                                              |                                   |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Visita al centro de interpretación de la Palloza<br>Visita al aula de la Naturaleza.<br>Visita Museo de la escuela rural<br>Pequeña ruta de senderismo. |                                   |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Por determinar                                                                                                                                                                 |                                   |
| <b>Evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                |                                   |
| <b>Presupuesto:</b><br>500€ (a cargo del CPEB El Salvador)                                                                                                                                                        |                                   |

| ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: VISITA AL MUSEO DEL FERROCARRIL Y A LA RTPA EN GIJÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fecha:</b> 7 marzo de 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Conocer la historia industrial de Asturias a través del ferrocarril como elemento vertebrador.<br>Conectar esta historia con la gran revolución industrial de finales del siglo XVIII y XIX.<br>Valorar la importancia de la conservación, investigación y difusión de nuestro patrimonio autonómico industrial. Conocer el centro documental situado en el Museo que reúne un valioso conjunto de testimonios gráficos y documentales.<br>Conocer las instalaciones de la RTPA.<br>Investigar cómo se hace un programa de radio.<br>Documentarse sobre el montaje y la técnica de un programa de televisión. |                               |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Visitar el Museo del Ferrocarril en Gijón.<br>Conocer el centro documental del Museo.<br>Ver las exposiciones temporales para esa fecha.<br>Recorrer la estación con las locomotoras, vagones y coches.<br>Visita guiada por las instalaciones de la RTPA en la que el alumnado podrá recorrer los lugares más interesantes de la radio y televisión autonómicas de Asturias.                                                                                                                                                                                               |                               |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutores de EI y EP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| <b>Evaluación:</b><br>Cuestionario al alumnado y profesorado participante.<br>Elaboración de un documento que se incluirá en la Memoria final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>Presupuesto:</b><br>Transporte: 600 euros, aproximadamente.<br>Entradas: 1,50 euros cada alumno/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR: EXCURSIÓN A GRANDAS DE SALIME                                      |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> Todo el centro                                                        | <b>Fecha:</b> 14 de mayo de 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Confraternización entre centros                                                      |                                  |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Visita al Museo Etnográfico.<br>Visita al Salto |                                  |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Pequeña ruta de senderismo.                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Por determinar |
| <b>Evaluación:</b>                                |
| <b>Presupuesto:</b><br>500€                       |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: VISITA A UNA EMPRESA DE APICULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> El                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Fecha:</b> Mediados de mayo (pendiente de concretar) |
| <b>Objetivos:</b><br>Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales fuera del entorno educativo, demostrando así la utilidad y relevancia del aprendizaje en la vida cotidiana.<br>Conocer el proceso completo de la elaboración de la miel, desde la recolección del néctar de las flores por las abejas hasta su extracción y envasado final.<br>Comprender y apreciar la laboriosa labor de las abejas y su importancia en la producción de este alimento natural.<br>Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar a los insectos polinizadores, así como la necesidad de proteger el medio ambiente para garantizar su supervivencia.<br>Aprender sobre la importancia de las abejas en la polinización de las plantas y la producción de miel, comprendiendo su valor ecológico.<br>Fomentar la curiosidad y el interés por el mundo natural, estimulando la observación y cuestionamiento de los fenómenos que nos rodean.<br>Potenciar el desarrollo del lenguaje oral y la capacidad de expresión a través de la narración de lo observado y la formación de preguntas. |                                                         |
| <b>Actividades a realizar durante la salida:</b><br>Realizar una ruta a pie hasta las instalaciones de la empresa.<br>Visitar las instalaciones de la empresa.<br>Seguir las instrucciones del guía.<br>Disfrutar del entorno natural y respetar el medio ambiente durante la salida.<br>Regresar al centro educativo caminando.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutora y otro/a docente que imparta clase en el grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
| <b>Evaluación:</b><br>Asamblea con el alumnado.<br>Cuestionario al profesorado participante.<br>Elaboración de un documento que se incluirá en la Memoria final de curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
| <b>Presupuesto:</b><br>Gratuito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: DÍA DE EF EN LA CALLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> El, EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fecha:</b> Abril |
| <b>Objetivos:</b><br>Promover y facilitar la convivencia entre profesores y alumnos de todos los centros educativos participantes.<br>Promover las actividades físico-deportivas, con independencia del nivel individual alcanzado.<br>Contribuir a desarrollar los temas transversales de la educación para la salud, la coeducación, educación para la paz, educación ambiental y educación para el consumo.<br>Fomentar la convivencia entre personas diversas, haciendo posible que se realice el mayor número de interrelaciones entre iguales y entre adultos y menores mediante la puesta en práctica de una jornada de actividades al aire libre relacionadas con el deporte y la cultura.<br>Integrar a los alumnos en las tareas organizativas de un evento como este, en el que la colaboración y el trabajo en común son imprescindibles para la obtención de un objetivo común. |                     |
| <b>Actividades de aula previas:</b><br>Se organizará la actividad en las clases de Educación Física para que todos puedan participar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Demostración en la calle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b><br>En las clases se debatirá sobre la actuación de los participantes y el deporte en el municipio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Profesorado de EF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>Evaluación:</b><br>Ver criterios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Presupuesto:</b><br>Sin coste. |
|-----------------------------------|

| <b>ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: VISITA AL BIOPARC ACUARIO Y UNIVERSIDAD POLITÉCNICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fecha:</b> 29 de abril de 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Potenciar la apertura del centro a su entorno y procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural.<br>Complementar el currículo de las diferentes áreas.<br>Promover el conocimiento y puesta en valor del patrimonio natural y cultural, fomentando el respeto e interés por su conservación.<br>Buscar la integración de conocimientos interdisciplinares y dar coherencia global a los mismos aplicando los conocimientos adquiridos en el aula a la realidad circundante.<br>Ofrecer distintas alternativas al alumnado que puedan realizar en su tiempo de ocio para avanzar en su formación como persona.<br>Dinamizar la vida del centro y crear un clima escolar motivador y saludable. |                                   |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b> Coloquio grupal sobre lo visto y aprendido durante las actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>Profesorado responsable:</b> Profesorado del Departamento Científico-Tecnológico: Juan José Ablanado de Dios, Cristina Gutiérrez Mediavilla, Verónica Huerta Valdés y Olalla Señoráns Varela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| <b>Evaluación:</b><br>Valoración de la propia actividad: idoneidad, aspectos positivos, negativos y de mejora (a incluir en la memoria final de curso).<br>Evaluación del alumnado: valoración del grado de aprovechamiento de la actividad. El profesorado establecerá los criterios e instrumentos de evaluación que considere oportunos con su alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| <b>Presupuesto:</b><br>Coste del transporte a Gijón.<br>Bioparc Acuario: 9€ por alumno/a.<br>Jardín Botánico Atlántico: 50€ por grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: DÍAS VERDES/ ORIENTACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP-ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Fecha:</b> Tercer trimestre |
| <b>Objetivos:</b><br>Promover y facilitar la convivencia entre profesores y alumnos del centro educativo.<br>Promover las actividades físico-deportivas, con independencia del nivel individual alcanzado.<br>Promover una actividad físico-deportiva en un entorno diferente al habitual.<br>Contribuir a desarrollar los temas transversales de la educación para la salud, la coeducación, educación para la paz, educación ambiental y educación para el consumo.<br>Fomentar la convivencia entre personas diversas, haciendo posible que se realicen el mayor número de interrelaciones entre iguales y, entre adultos y menores, mediante la puesta en práctica de una jornada de actividades al aire libre relacionadas con el deporte y la cultura.<br>Integrar a los alumnos en las tareas organizativas de una actividad como esta, en el que la colaboración y el trabajo en común son imprescindibles para la obtención de un objetivo común. |                                |
| <b>Actividades de aula previas:</b><br>Se preparará la participación en la actividad en las clases de Educación Física para que todos los que participen tengan conocimientos teóricos y conocimientos de seguridad básica para poder realizar la actividad con la mayor seguridad posible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Actividades en la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b><br>En las clases siguientes a las salidas se debatirá sobre la actuación de los participantes y los errores técnicos y tácticos que surgieron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Profesorado EF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
| <b>Evaluación:</b><br>Ver criterios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Presupuesto:</b><br>Sin coste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: BOLO VAQUEIRO</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI; EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Fecha:</b> Tercer Trimestre |
| <b>Objetivos:</b><br>Promover las actividades físico-deportivas, con independencia del nivel individual alcanzado.<br>Contribuir a desarrollar los temas transversales de la educación para la salud, la coeducación, educación para la paz, educación ambiental y educación para el consumo. |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar la convivencia entre personas diversas, haciendo posible que se realice el mayor número de interrelaciones entre iguales y entre adultos y menores mediante la puesta en práctica de una jornada de actividades al aire libre relacionadas con el deporte y la cultura.<br>Practicar y conocer una actividad tradicional de la zona. |
| <b>Actividades de aula previas:</b><br>Trabajaremos diferentes actividades deportivas tradicionales y juegos populares.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Entrenar a los bolos.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b><br>A posteriori reflexionaremos sobre las diferentes clases de juegos de bolos que existen.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Profesorado EF                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Evaluación:</b><br>Ver criterios                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Presupuesto:</b><br>Sin coste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: OLIMPIADAS ESCOLARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP, ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Fecha:</b> Tercer trimestre |
| <b>Objetivos:</b><br>Promover y facilitar la convivencia entre profesores y alumnos de todos los centros educativos participantes.<br>Promover las actividades físico-deportivas, con independencia del nivel individual alcanzado.<br>Contribuir a desarrollar los temas transversales de la educación para la salud, la coeducación, educación para la paz, educación ambiental y educación para el consumo.<br>Fomentar la convivencia entre personas diversas, haciendo posible que se realice el mayor número de interrelaciones entre iguales y entre adultos y menores mediante la puesta en práctica de una jornada de actividades al aire libre relacionadas con el deporte y la cultura.<br>Integrar a los alumnos en las tareas organizativas de un evento como este, en el que la colaboración y el trabajo en común son imprescindibles para la obtención de un objetivo común. |                                |
| <b>Actividades de aula previas:</b><br>Se preparará la participación de las distintas pruebas en las clases de Educación Física para que todos los que participen tengan conocimientos y experiencia básica para poder realizar las diferentes modalidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Se trata de una competición en diversas disciplinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <b>Actividades posteriores a la actividad:</b><br>En las clases siguientes a la Olimpiada se debatirá sobre la actuación de los participantes y los errores técnicos y tácticos que surgieron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Profesorado de EF.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <b>Evaluación:</b> Ver criterios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| <b>Presupuesto:</b><br>Sin coste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: CHARLA SOBRE LA EMIGRACIÓN DE ASTURIANOS A AMÉRICA DURANTE LOS SIGLOS XIX Y XX                                                                                                                                                                                        |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> ESO                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Fecha:</b> 29 de noviembre de 2023 |
| <b>Objetivos:</b><br>Conocer a grandes rasgos la historia de España durante la primera mitad del siglo XX.<br>Conocer causas y experiencias que llevaron a los asturianos a emigrar.<br>Explicar el proceso de creación de una novela (personajes, trama y espacios) a partir de hechos reales. |                                       |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Encuentro con un novelista.<br>Debate sobre aspectos curiosos de la emigración.<br>Casos concretos en Ibias.<br>Contemplación de una exposición de fotografía de los lugares y personajes de la novela.                                  |                                       |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tania Domínguez García y Miguel Santos Cuesta                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| <b>Evaluación:</b><br>A través de una valoración oral con el alumnado tras el encuentro.                                                                                                                                                                                                        |                                       |

|                       |
|-----------------------|
| <b>Presupuesto:</b> - |
|-----------------------|

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR: TALLER COEDUCACIÓN</b>                                                                                                                                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP                                                                                                                                                                    | <b>Fecha:</b> 06/05/2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Sensibilizar sobre el papel de la mujer en la ciencia a través de un experimento.                                                                                                    |                          |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Experimento “Galaxia en un tarro”, a través del cual se hablará del espacio, de los componentes del mismo y todas las investigaciones sobre él. |                          |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutorías de los dos grupos de Educación Primaria.                                                                                                                      |                          |
| <b>Evaluación:</b><br>Cualitativa: el profesorado responsable realizará una reflexión en función de la observación del desempeño del alumnado en la sesión.                                               |                          |
| <b>Presupuesto:</b> Gratuito                                                                                                                                                                              |                          |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR: TALLER COEDUCACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fecha:</b> 08/05/2024 |
| <b>Objetivos:</b><br><b>Primaria:</b> Aprender a convivir con nuestras emociones y sentimientos, sin evitarlos.<br><b>Secundaria:</b> Desarrollar las competencias emocionales, especialmente a nivel interpersonal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <b>Actividades a desarrollar durante la actividad:</b><br>Talleres de educación emocional.<br>En Educación Primaria se trabajarán dinámicas participativas para poner en práctica realidades emocionales, proporcionando estrategias y herramientas para su gestión adecuada. Así, se trabajarán las competencias emocionales, habilidades sociales necesarias para la correcta gestión emocional, la autoestima y la empatía.<br>En Educación Secundaria se trabajará la convivencia desde una perspectiva positiva, abordando conceptos como el respeto, la tolerancia, la comunicación, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Se profundizará en la inteligencia emocional sobre el reconocimiento y expresión de las emociones, las claves en la comunicación, el concepto de violencia a través de la realización de una pirámide de niveles para que puedan observar cuántos tipos de violencia pueden existir en las relaciones personales. Se darán claves y estrategias de resolución de conflictos y de mediación entre iguales; todo ello con una metodología participativa y dinámica. |                          |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Tutorías de los dos grupos de Educación Primaria y de los cuatro grupos de ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>Evaluación:</b><br>Cualitativa: el profesorado responsable realizará una reflexión en función de la observación del desempeño del alumnado en la sesión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>Presupuesto:</b> Gratuito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |

| <b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: FESTIVAL DE FIN DE CURSO Y GRADUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Alumnado al que va dirigida:</b> EI, EP y ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fecha:</b> 21 de junio 2024 |
| <b>Objetivos:</b><br>Fomentar la convivencia de todos los sectores de la comunidad educativa.<br>Celebrar la graduación del alumnado que titula (4º ESO) y promociona (6º EP) y reconocer públicamente su esfuerzo.<br>Motivar y estimular al alumnado para que finalice con éxito los estudios obligatorios y continúe su formación.<br>Disfrutar de las actuaciones del alumnado.<br>Despedir el curso escolar con actividades lúdicas y educativas. |                                |
| <b>Actividades a realizar durante la actividad:</b><br>Representación de breves escenas dramáticas.<br>Teatro de títeres.<br>Bailes y canciones.<br>Interpretación de piezas musicales con instrumentos varios.<br>Proyección de vídeos.<br>Entrega de diplomas, bandas y fotografías por parte de cada tutor/a.<br>Discursos (directora, alcaldesa, autoridades).                                                                                     |                                |
| <b>Profesorado responsable:</b><br>Dirección y tutoras de Grupo mixto 2 y 4º ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| <b>Evaluación:</b><br>Memoria final de curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Presupuesto:</b><br>200 euros aproximadamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |

## 18.2 Anexo II: Recreos, transporte y obligada permanencia

Observaciones: Las sustituciones de recreo y transporte escolar las hará el jefe de Estudios de EI y EP.

El cuadrante tiene una asignación por días de la semana a lo largo de todo el curso. Cada día que el profesorado haga transporte escolar se grabará en la aplicación SAUCE y se descontará de la hora de recreo.

### VIGILANCIA TRANSPORTE ESCOLAR

| LUNES | MARTES      | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|-------------|-----------|--------|---------|
| Mar   | Laura Roces | Guillermo | Sara   | Visi    |

### VIGILANCIA RECREOS

| LUNES         | MARTES         | MIÉRCOLES            | JUEVES         | VIERNES            |
|---------------|----------------|----------------------|----------------|--------------------|
| Laura<br>Visi | Laura<br>Diego | Laura<br>Laura Roces | Laura<br>Diego | Laura<br>Guillermo |

### ADSCRIPCIONES A TUTORÍAS Y COORDINACIONES

|                                                     | <b>EDUCACIÓN INFANTIL:</b><br>Laura y Miriam | <b>GRUPO MIXTO 1:</b><br>Guillermo, Laura Rocés, Sara y Mar | <b>GRUPO MIXTO 2:</b><br>Visi, Diego, Odi y Paula |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>COORD. DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN-TUTOR/TUTORA</b> | Martes (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente) | Martes (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente)                | Jueves (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente)      |
| <b>COORD. CON ESPECIALISTAS</b>                     | Martes (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente) | Jueves (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente)                | Jueves (14:00 a 14:45h.)<br>(quincenalmente)      |

### HORARIOS TUTORÍAS (Atención a familias)

| <b>MARTES DE 14.00 A 14.45</b>                             | <b>MIÉRCOLES DE 14.00 A 14.45</b>                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Miriam</b></p> <p><b>Mar</b></p> <p><b>Paula</b></p> | <p><b>Visi</b></p> <p><b>Laura Rocés</b></p> <p><b>Guillermo/ Juan</b></p> <p><b>Diego</b></p> <p><b>Odi</b></p> <p><b>Sara</b></p> <p><b>Laura El</b></p> |

## 18.3 Anexo III: Horario de sustituciones de EI y EP y guardias de ESO

En los cuadros donde no figura ningún docente asumirá las sustituciones, en el siguiente orden, el profesorado con funciones de docencia completa, el jefe de Estudios de EI y EP y el profesorado con hora de coordinación.

| <b>DOCENTE:</b>                        | <b>SUSTITUCIONES PRIMARIA</b> |               |                  |               |                |
|----------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
| <b>Horario</b>                         | <b>LUNES</b>                  | <b>MARTES</b> | <b>MIÉRCOLES</b> | <b>JUEVES</b> | <b>VIERNES</b> |
| <b>8:45-9:00</b>                       | <b>TRANSPORTE</b>             |               |                  |               |                |
| <b>1ª Sesión</b><br><b>9:00-10:00</b>  |                               |               |                  | Sara          |                |
| <b>2ª Sesión</b><br><b>10:00-11:00</b> |                               | Juan          |                  |               | Visi           |
| <b>3ª Sesión</b><br><b>11:00-11:45</b> | Diego                         | Mar           | Diego            |               | Diego          |
| <b>11:45-12:15</b>                     | <b>RECREO</b>                 |               |                  |               |                |
| <b>4ª Sesión</b><br><b>12:15-13:15</b> |                               | Paula         | Odi              | Visi          | Visi           |
| <b>5ª Sesión</b><br><b>13:15-14:00</b> |                               |               |                  | Visi          | Diego          |
| <b>14:00-14:50</b>                     | <b>OBLIGADA PERMANENCIA</b>   |               |                  |               |                |

En caso de ausencia de profesorado, será en primer lugar el/la docente con funciones de docencia compartida (en sesiones con DC) quien imparta clase en el grupo. Si coincide la ausencia de ambos/as, en ese caso el profesor/a de guardia se quedará con el grupo, aplicando la tarea que se haya dejado. Ante la

falta de profesorado disponible, será algún miembro del Equipo Directivo (preferentemente la jefa de estudios de ESO) quien desempeñe las funciones de guardia.

|                                 | GUARDIAS ESO                |                             |                    |                            |                            |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|
| Horario                         | LUNES                       | MARTES                      | MIÉRCOLES          | JUEVES                     | VIERNES                    |
| <b>1ª Sesión</b><br>9:00-9:55   | MÚSICA                      | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA         | EPVA               | LENGUA TANIA               | EDUCACIÓN FÍSICA           |
| <b>2ª Sesión</b><br>9:55-10:50  | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA         | GEOGRAFÍA E HISTORIA        | LENGUA MIGUEL      | INGLÉS                     | GEOGRAFÍA E HISTORIA       |
| <b>3ª Sesión</b><br>10:50-11:45 | MATEMÁTICAS OLALLA          | INGLÉS                      | MATEMÁTICAS OLALLA | FÍSICA Y QUÍMICA           | LENGUA TANIA               |
| <b>11:45-12:05</b>              | <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> | <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> | <b>MÚSICA</b>      | <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> | <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> |
| <b>4ª Sesión</b><br>12:05-13:00 | GEOGRAFÍA E HISTORIA        | FRANCÉS                     | INGLÉS             | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA        | MATEMÁTICAS OLALLA         |
| <b>5ª Sesión</b><br>13:00-13:55 | LENGUA TANIA                | MATEMÁTICAS OLALLA          | MÚSICA             | ORIENTACIÓN                | FÍSICA Y QUÍMICA           |
| <b>6ª Sesión</b><br>13:55-14:50 | MÚSICA                      | INGLÉS                      | FÍSICA Y QUÍMICA   | MATEMÁTICAS OLALLA         | ORIENTACIÓN                |
| <b>14:50-15:15</b>              | COMEDOR                     |                             |                    |                            |                            |

## 18.4 Anexo IV: Horarios y funciones del PAS

### ORDENANZA

**NOMBRE:** KATHARINA CHACÓN GASTARDI

**HORARIO:** De 08:30 a 15:30

#### Funciones diarias:

- Vigilar las puertas de entrada y salida del centro.
- Abrir y cerrar las puertas del colegio.
- Evitar el acceso a personas no autorizadas.
- Responder al teléfono.
- Controlar la mensajería, cartas y mercancías.
- Velar por el correcto funcionamiento de las instalaciones del centro: baños, ventanas, patios...
- Realizar fotocopias, registrando el número de copias realizadas por cada docente.

- Encuadernar o plastificar trabajos.
- Encender y apagar las luces de todo el centro.
- Registrar las operaciones de mantenimiento preventivo de las instalaciones y/o equipos. En caso de avería, registrarlo en el libro de mantenimiento.
- Proporcionar a las familias o tutores legales que la demanden hoja de autorización para la salida de los menores durante el horario lectivo.
- Gestionar la reserva del aula de informática.

**Funciones semanales:**

- Quitar los candados del polideportivo, entrada de coches y peatonal los lunes, poner el candado de la puerta peatonal los viernes.

**Funciones mensuales:**

- Controlar el nivel de gasoil.

**Funciones trimestrales:**

- Cambiar el cartucho de tinta de la impresora de la Sala de profesorado.
- Realizar hoja de pedido de material didáctico.

**Funciones semestrales:**

- Llamar a García Rodríguez Hermanos para la revisión del gas.

**HORARIO Y FUNCIONES DEL PERSONAL DE LIMPIEZA**

Horario: de lunes a viernes de 8:30-15:30 horas

**NOMBRE: M.ª LUISA ÁLVAREZ SAL**

**Funciones diarias:**

- Reponer jabón y papel en todos los baños.
- Limpiar la Sala de profesorado, biblioteca, entrada y hall del centro.
- Limpiar el pasillo que va desde Conserjería al laboratorio.
- Lavandería (cuando se precise).
- Limpiar el pasillo que va desde el laboratorio de Ciencias hasta el 2º piso.
- Limpieza patio EH.

Esta limpieza diaria consistirá en barrer, fregar el suelo y las mesas, quitar el polvo y recoger la basura.

**Funciones semanales:**

- Mantener limpio el laboratorio de Ciencias.
- Limpiar los cristales de la Sala de profesorado y las puertas de entrada.
- Limpiar el comedor los viernes.
- Limpiar el almacén de limpieza.
- Hacer los pedidos de productos de limpieza.
- Cubrir los libros de limpieza y P.L.D.
- Limpiar la entrada y escaleras de la EH.
- Limpiar el pasillo de la lavandería.

**Funciones mensuales:**

- Quitar el polvo de los cuadros, plantas y figuras decorativas de las estancias cuya limpieza le corresponde.
- Revisar los almacenes y archivo.
- Limpiar la pecera.
- Limpiar a fondo la biblioteca, cristales incluidos.
- Limpiar a fondo la Sala de profesorado.

- Limpiar los cristales del comedor (función compartida).

**Funciones trimestrales:**

- Limpiar el Museo de la Escuela Rural.
- Limpiar el 4º piso (limpieza general).
- Limpiar a fondo el laboratorio de Ciencias y sus cristales.

**Función semestral:**

- Lavar las cortinas de todo el centro (quitar, lavar y volver a poner).

**Funciones Extraordinarias:**

- Limpieza en circunstancias extraordinarias (accidentes, inundaciones, pérdida del control de esfínteres en el centro).
- Cuando se alquilen las instalaciones de la Escuela Hogar, se realizará la limpieza de las habitaciones, así como el cambio de la ropa de cama una vez finalizada la estancia.

**NOMBRE: MARÍA CUERVO PARDO**

**Funciones diarias:**

- Limpiar la entrada y las escaleras de acceso al patio cubierto.
- Mantener limpios el pasillo y los patios interior y exterior.
- Limpiar los servicios, barrer y fregar las escaleras (planta de Música y Tecnología).
- Limpiar los baños de la planta baja y pasillo del comedor.
- Barrer y limpiar el comedor (la parte correspondiente).
- Fregar la vajilla a mediodía.

**Funciones semanales:**

- Limpiar las escaleras de atrás.
- Limpiar a fondo los patios (exterior e interior).
- Limpiar el aula de psicomotricidad (lunes, miércoles y viernes).
- Limpiar de manera general el Salón de actos.
- Limpiar la habitación nº 5, la primera del profesorado educador.
- Limpiar la parte correspondiente del comedor.
- Ayudar en cocina a fregar la vajilla y a recoger el comedor (semanas alternas).
- Ventilar las 5 primeras habitaciones de la parte izquierda.

**Funciones mensuales:**

- Limpiar los cristales del comedor (compartido).
- Limpiar los azulejos de los baños que le corresponden.
- Limpiar de manera general las estancias que le corresponden (cristales incluidos).
- Limpiar de manera general las 5 primeras habitaciones de la parte izquierda (incluidos la habitación del profesorado educador, el primer baño y el pasillo correspondiente).

**Funciones extraordinarias**

- Limpieza en circunstancias extraordinarias (accidentes, inundaciones, pérdida del control de esfínteres en el centro).
- Cuando se alquilen las instalaciones de la Escuela Hogar, se realizará la limpieza de las habitaciones, así como el cambio de la ropa de cama una vez finalizada la estancia.

**NOMBRE: NIEVES MÉNDEZ SUÁREZ**

**Funciones diarias:**

- Limpiar los departamentos (Científico-Tecnológico, Sociolingüístico, Orientación) y su correspondiente pasillo.
- Limpiar los baños adyacentes a Secretaría.

- Limpiar la Sala de convivencia.
- Montar la mesa del comedor para el profesorado.
- Fregar a mediodía.

Esta limpieza diaria consistirá en barrer, fregar el suelo y las mesas, quitar el polvo y recoger la basura.

**Funciones semanales:**

- Limpiar el comedor.
- Barrer pasillos del tercer y cuarto piso de la Escuela Hogar.
- Limpiar los baños de la Escuela Hogar.
- Limpiar el porche de la Escuela Hogar.

**Funciones mensuales:**

- Quitar el polvo de los cuadros, plantas y figuras decorativas de las estancias cuya limpieza le corresponde.
- Limpiar los cristales de los departamentos y Sala de convivencia.
- Limpiar los azulejos de los baños que le corresponden.
- Limpiar de forma general los departamentos y Sala de convivencia.
- Mantener limpias las habitaciones del tercer piso de la Escuela Hogar.
- Mantener limpias las dependencias del segundo piso de la Escuela Hogar.
- Limpiar los cristales del comedor (compartido).

**Funciones trimestrales:**

- Limpiar las ventanas de la Escuela Hogar.
- Lavar las fundas de almohadas y limpiar los colchones de la Escuela Hogar.
- Limpiar los cuadros del segundo y tercer piso de la Escuela Hogar.

**Funciones extraordinarias:**

- Limpieza en circunstancias extraordinarias (accidentes, inundaciones, pérdida del control de esfínteres en el centro).
- Cuando se alquilen las instalaciones de la Escuela Hogar, se realizará la limpieza de las habitaciones, así como el cambio de la ropa de cama una vez finalizada la estancia.

**NOMBRE: CLARA MÉNDEZ CADENAS**

De 08:30 a 15:30 horas.

**Funciones diarias:**

- Limpiar despachos (Dirección, Jefatura, Secretaría) y Sala de visitas.
- Limpiar los baños del profesorado (junto a Dirección y Jefatura).
- Limpiar las 8 aulas de Secundaria, su correspondiente pasillo y baños del alumnado.
- Limpiar las aulas de Música y Tecnología.
- Limpiar el patio y el porche.

Esta limpieza diaria consistirá en barrer, fregar el suelo y las mesas, quitar el polvo y recoger la basura.

**Funciones semanales:**

- Limpiar las 4 puertas de la entrada.

**Mensuales:**

- Limpiar los cristales de las estancias que le corresponden.
- Limpiar de manera general las estancias que le corresponden.
- Quitar el polvo de los cuadros, plantas y figuras decorativas de las estancias cuya limpieza le corresponde.
- Limpiar los azulejos de los baños que le corresponden.

### Funciones extraordinarias

Limpieza en circunstancias extraordinarias (accidentes, inundaciones, pérdida del control de esfínteres en el centro).

### PERSONAL DE COCINA

**NOMBRE: MARTA RODRÍGUEZ MARQUÉS**

**Horario: 09.00-16.00.** De 8:30 a 9:00 realizará labores de limpieza en ausencia del ayudante de cocina.

#### Funciones diarias:

- Elaborar las comidas.
- Registrar las temperaturas de las neveras y congeladores.
- Mantener las neveras siempre limpias.

#### Funciones semanales:

- Hacer los pedidos.
- Registrar anomalías en la cocina.
- Comprobar las existencias que hay en el almacén.

#### Funciones mensuales:

- Ordenar el almacén.
- Limpieza del almacén.
- Limpieza cocina.

#### Funciones trimestrales:

- Cambiar el aceite de las freidoras.

## PROTOCOLO DE CELIAQUÍA

### Objetivos

- Ofrecer una dieta sin gluten al usuario diagnosticado de manera estricta.
- Evitar que pruebe del plato de un compañero/a si su este lleva gluten.
- Evitar que un usuario no celiaco introduzca el pan en el plato del no celiaco.
- Utilizar cubiertos y menaje que no estén en contacto con el gluten.
- Lavarse las manos cuando el usuario toque productos con gluten.
- Evitar el contacto con el gluten de todos los alimentos que lleguen a la mesa.
- Contribuir a mejorar la vida de los celíacos consiguiendo que se sientan como uno/a más en el centro.

### Plan de actuación

#### *Actuaciones generales:*

- Ponerse en contacto con la Asociación de celíacos de Asturias para que asesoren a todos los agentes implicados en el protocolo.
- Formar al cocinero, cuidadoras de comedor, encargados de comedor y alumnado sobre la correcta actuación, no solo para evitar dar alimentos sin gluten sino para evitar la contaminación cruzada.
- Elaborar menús alternativos.
- Dotar de herramientas específicas para la elaboración de alimentos del celiaco o celiaca.
- Comprar alimentos sin gluten para todos los comensales cuando se vea oportuno.

#### *Actuaciones del usuario celiaco o celiaca:*

- Todos los días tiene que recoger sus cubiertos de la mesa caliente en el momento de entrar.
- Situar en una esquina de la mesa.

#### *Actuaciones del resto de comensales:*

- En todo momento evitar actuaciones que colaboren a una contaminación cruzada.
- Colocar el pan en la mesa del comensal celiaco o celiaca lo más alejado posible de este.

*Actuaciones en la cocina:*

- Manipular en primer lugar los alimentos del menú alternativo.
- Lavar en todo momento las manos cuando exista algún riesgo de contaminación.
- Elaborar y proponer a los/as responsables de comedor el menú alternativo.

*Actuaciones de las cuidadoras de comedor:*

- Conocer y velar por el cumplimiento de este protocolo en todo momento.

**Momentos clave**

- La hora del recreo: tentempié a base de frutas o yogur siempre.
- La hora de comer: rigurosidad en la implementación de este protocolo.
- Determinadas celebraciones: buscar la mayor adaptabilidad posible para que no se sienta diferente.

**Responsables**

- Equipo Directivo.
- Encargadas de comedor.
- Cocinera
- Vigilantes de comedor.

## 18.5 PAP. Programa PROA+

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca (AP) lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar las propias.

### 18.5.1 PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

**a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:**

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

**b) Valoración de las Actividades Palanca**

| ESTRATEGIA                                                                                                             | E1. Condiciones de educabilidad | Tot. | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional |                                 | 12   | 3   | 2   | 3   | 0   | 2    | 2  |

| ESTRATEGIA | E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje                       | Tot. | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A230       | Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) | 11   | 3   | 2   | 3   | 0   | 1    | 2  |
| A260       | Docencia compartida                                                                             | 15   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2    | 2  |

| ESTRATEGIA | E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro) | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A301       | Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)            | 12  | 2   | 1   | 2   | 3   | 2    | 2  |
| A311       | Plan de Inclusión                                                   | 14  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2    | 2  |
| A312       | Plan de igualdad                                                    | 14  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2    | 2  |

| ESTRATEGIA | E4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A407       | STEAM y TIC                                                                                             | 11  | 2   | 2   | 3   | 0   | 2    | 2  |

| ESTRATEGIA | E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A502       | Redes educativas                                                                                             | 11  | 2   | 2   | 3   | 0   | 2    | 2  |
| A550       | Plan de acogida del profesorado                                                                              | 14  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2    | 2  |
| A551       | Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)                                                | 13  | 2   | 2   | 3   | 3   | 1    | 2  |

### c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas).

Se han preseleccionado para su aplicación durante el segundo curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A102 Formación a familias
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)
- A300 Plan de inclusión
- A380 Plan de igualdad
- A501 Redes educativas
- A550 Plan de acogida del profesorado
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas).

Se han preseleccionado para su aplicación durante el tercer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional
- A260 Docencia compartida.

- A311 Plan de inclusión
- A312 Plan de igualdad
- A407 STEAM y TIC
- A502 Redes educativas
- A550 Plan de acogida del profesorado
- A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas).

### 18.5.2 Plan de actividades palanca:

En relación con el Plan de Actividades Palanca para el curso 2023-2024, es importante señalar que algunas de las actuaciones propuestas en las diferentes APs están interrelacionadas. Se destaca de forma relevante que la igualdad y la inclusión son aspectos transversales en las diversas actuaciones, aunque este curso escolar se ha comenzado su diseño es importante hacer visible el trabajo que se está llevando a cabo este curso escolar.

Por otro lado, la formación al profesorado es una herramienta esencial para el trabajo educativo transversal en cada área, materia y ámbito. Por este motivo, se organizan formaciones desde la actividad palanca de formación al profesorado, que están claramente vinculadas con otras actividades palanca, en la medida que el profesorado lleva a la práctica educativa esas herramientas aprendidas. Estos aspectos se explican en las diversas actividades palanca.

Por último, señalar que en el blog del centro educativo se visibiliza y hace especial mención a todo lo relacionado con el PROA+

A continuación, se recogen las actividades palanca que se están llevando a cabo este curso escolar 2023-2024:

| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso: 2023-2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Objetivo estratégico de centro que persigue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <p>Una gran parte del alumnado no puede acceder a entornos de aprendizaje que ofrecen las actividades fuera del centro. Esto se acentúa más aún en nuestro entorno rural. Por su parte, este tipo de actividades propicia, entre otros aspectos, un aumento de la autoestima, la potenciación de las relaciones personales y sociales, el desarrollo de la creatividad, y la promoción de los valores democráticos.</p> <p>Si queremos trabajar por la equidad para garantizar la igualdad de oportunidades, tenemos que conseguir que todo el alumnado pueda participar en todas las actividades educativas y de relación socioemocional que se programan desde el centro educativo. Este es el punto de partida de la actividad palanca que proponemos: crear un espacio para asegurar condiciones óptimas de educabilidad para todo el alumnado.</p> <p>El objetivo que el centro persigue, y que se deriva de la necesidad planteada, es asegurar el acceso de todo el alumnado a las actividades complementarias y extraescolares de convivencia y aprendizaje que se realizan fuera del centro educativo para incrementar los resultados escolares tanto cognitivos como socioemocionales.</p> |                  |
| <b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| <b>Objetivo PROA+ que favorece</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| <p>La aplicación de esta actividad palanca favorece la adquisición de los siguientes objetivos PROA+:</p> <p>Objetivos finales:</p> <p>b) Reducir el abandono temprano</p> <p>Objetivos Intermedios:</p> <p>c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> <p>f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p> <p>Objetivos de actitudes de centro:</p> <p>g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.</p> <p>i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p> <p>j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>Objetivos de desarrollo:</p> <p>k) Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes de centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

| <p>Objetivos de recursos:</p> <p>k) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).</p> <p>Objetivos del entorno:</p> <p>o) Colaborar en asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia PROA+ que impulsa                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>La estrategia PROA+ que pretende impulsar es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.</li> <li>• E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)</li> </ul>                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Requisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                             | T     | <p>El desarrollo de competencias socioemocionales ayuda al alumnado en general, y al más vulnerable en particular, en tanto que lo dota de herramientas para afrontar la actividad diaria y superarla con éxito mediante, la autorregulación de sus emociones, gestionando la frustración, manteniéndose enfocado en la tarea ante las distracciones o también mejorando las interacciones con los docentes y compañeros y compañeras.</p> <p>De esta manera, todo el alumnado dispondrá de recursos para abordar las dificultades, garantizando así la igualdad de oportunidades.</p> |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                                                                                                                                                                                                                      | T     | <p>La propuesta va dirigida a todo el alumnado, dado que las competencias socioemocionales resultan imprescindibles para la vida, no tan solo en el contexto escolar.</p> <p>Cada alumno/a adquirirá, mejorará o enriquecerá las competencias que tenga menos desarrolladas o aquellas en las que tenga más dificultades, adaptando la situación a la diversidad que presenta.</p> <p>El objetivo final es común para todos y todas: mejorar su respuesta educativa gracias a la puesta en práctica de las competencias socioemocionales.</p>                                          |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                                                                                                                                                                                                                      | T     | <p>Se considera que todo el alumnado se beneficiará de la actividad, ya que proporcionará posibilidades reales de mejora a todos en el momento en que adquieran y lleven a la práctica las habilidades socioemocionales trabajadas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento                                                                                                                                                                                                 | T     | <p>El trabajo personal y socioemocional que se puede desarrollar en esta actividad de convivencia fuera del centro educativo incrementa notablemente el conocimiento entre los miembros del grupo y el tutor o tutora. La convivencia con el grupo permitirá al profesorado la obtención de información de alto valor, y conocer mejor al alumnado y las dinámicas grupales, conocimiento que puede resultar muy útil para realizar un proceso de acompañamiento adecuado para detectar y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.</p>                                           |
| Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales                                                                                                                                                                                                                                                      | T     | <p>Un equilibrio de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales resulta imprescindible para obtener resultados positivos en cualquier empresa que se inicie, y la tarea educativa no es ajena a esta necesidad de equilibrio.</p> <p>Con este equilibrio se pretende mejorar la capacidad de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>los estudiantes para integrar sus habilidades, actitud y comportamiento con el objetivo de enfrentarse con éxito a las tareas y retos cotidianos.</p> <p>Las habilidades socioemocionales que se pretenden desarrollar con esta actividad son las siguientes:</p> <p>Habilidades personales: consciencia de sí mismo, autocontrol, autogestión emocional, perseverancia, tolerancia a la frustración, responsabilidad, resiliencia, autoestima, confianza en sí mismo y asertividad.</p> <p>Habilidades sociales: empatía, gestión de conflictos, trabajo en equipo, reconocimiento de las emociones de los demás, ayuda mutua, colaboración, respeto y capacidad de escucha.</p> <p>Habilidades de aprendizaje: organizacional, gestión del tiempo, gestión de la información, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Actividad palanca                     | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |  |              |                        |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--------------|------------------------|--|
| Breve descripción                     | <p>Convivencias fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.</p> <p>Con esta actividad se pretende asegurar el acceso de todo el alumnado del centro a las colonias o convivencias escolares que se realizan fuera del centro escolar y trabajar especialmente la competencia socioemocional.</p> <p>En este sentido, se plantean dos ejes de actuación:</p> <p>Uno principal, consistente en una gran actividad que implique pernoctar y que sea para el alumnado de primaria y secundaria. En un principio, esta convivencia se plantea para ser desarrollada en un contexto de inmersión lingüística, en buena medida debido a las necesidades que se observan en este ámbito dadas, en parte, a las circunstancias que rodean al centro.</p> <p>Otro secundario, en donde puedan recogerse otras convivencias y salidas que sean significativas para el alumnado. Estas están aún por definir.</p>                                                                                                                                                        |             |  |              |                        |  |
| Aprendizajes perseguidos              | <p>Las convivencias escolares o colonias fuera del centro educativo permiten desarrollar las habilidades socioemocionales del alumnado, a la vez que se realiza un trabajo de cohesión grupal. La participación de todo el alumnado del grupo es un aspecto clave para conseguir la inclusión y la no segregación.</p> <p>Esta actuación permite, además, trabajar saberes curriculares relacionados con la competencia personal, social y de aprender a aprender, y las competencias de los diferentes ámbitos, materias y áreas curriculares de manera vivencial y significativa para el alumnado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |              |                        |  |
| Objetivos                             | <p>Mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profundizar en el desarrollo emocional del alumnado.</li><li>• Fomentar que el alumnado establezca relaciones sociales adecuadas y propiciar la resolución positiva de conflictos sociales.</li><li>• Realizar actividades que mejoren la resolución positiva de conflictos.</li><li>• Mejorar la autonomía personal.</li><li>• Desarrollar la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe utilizando la lengua de la escuela (castellano, lengua cooficial y/o propia) como vehículo de comunicación.</li></ul> <p>Óptimos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la capacidad para mejorar en el conocimiento de las propias emociones.</li><li>• Aprender a gestionar las emociones y su autorregulación de manera que posibilite la integración y la inclusión social.</li><li>• Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.</li><li>• Identificar de forma empática las emociones de los demás.</li><li>• Aumentar la autoestima.</li><li>• Reconocer y expresar adecuadamente las emociones.</li></ul> |             |  |              |                        |  |
| Responsable                           | <p>El equipo directivo del centro gestionará todos los recursos necesarios para facilitar el acceso de todo el alumnado a la actividad programada, así como a todas las actuaciones previas de preparación y posteriores de conclusión de la misma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |              |                        |  |
| Profesorado y otros profesionales que | Del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Profesorado |  | Orientadores | TIS/Educador social... |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |  |         |            |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|--|---------|------------|-----|-----|
| participan<br>(indicar número)                                                    | PAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Familias |                          |  |         |            |     |     |
|                                                                                   | Externos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Asesores | TIS/Trabajador social... |  |         | Psicólogos |     |     |
|                                                                                   | Monitores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | Antiguos alumnos         |  | Maestra |            |     |     |
| Diagnos                                                                           | Para la realización de esta actividad palanca no es necesaria una formación específica del profesorado. Sí que se necesita el compromiso y la coordinación de todo el claustro para el desarrollo adecuado de la actividad. Esto es debido a que se prevé la participación de otros profesionales (TIS, monitores, etc.) para atender las necesidades específicas del alumnado que puedan aparecer y poder llevar a cabo las actividades de forma satisfactoria.                                                     |          |                          |  |         |            |     |     |
| Alumnado implicado                                                                | La AP va dirigida a todo el alumnado del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |  |         |            |     |     |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                                   | Se realiza desde un trabajo transversal en cada área, ámbito y materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                          |  |         |            |     |     |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad. | Se prevén tres momentos:<br>Actuaciones previas a la salida o convivencias: Actuaciones de sensibilización y contextualización de los temas que se desarrollarán en el proyecto.<br>Actuaciones durante la salida o convivencias: Todas aquellas actuaciones, que pueden ser de diferentes áreas, que son objeto de desarrollo del proyecto.<br>Actuaciones después de la salida o convivencias: Actuaciones de valoración y reflexión sobre qué hemos aprendido y cómo nos hemos sentido desarrollando el proyecto. |          |                          |  |         |            |     |     |
| Espacios presenciales ovirtuales necesarios                                       | La actividad palanca se llevará a cabo fuera del centro educativo. El espacio dónde se va a desarrollar todavía está pendiente de definir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                          |  |         |            |     |     |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado                          | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé la necesidad de monitores, equipamiento, transporte, alojamiento, seguro...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                          |  |         |            |     |     |
| Recursos necesarios para el alumnado                                              | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé la necesidad de monitores, equipamiento, transporte, alojamiento, seguro...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                          |  |         |            |     |     |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios)           | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios. Se está contactando con distintas empresas y barajando diversas posibilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                          |  |         |            |     |     |
| Acciones, tareas, y temporización                                                 | TAREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                          |  |         | 1rT        | 2nT | 3rT |
|                                                                                   | Previsión anual de salidas y convivencias de acuerdo con la programación anual. (Esta previsión se puede actualizar en función de las necesidades que se vayan generando a lo largo del curso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                          |  |         | X          |     |     |
|                                                                                   | Diseño de la/s actividad/es educativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                          |  |         | X          |     |     |
|                                                                                   | Detección de alumnado susceptible de necesitar ayuda económica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |  |         | X          |     |     |
|                                                                                   | Previsión de necesidades financieras adicionales para atender la diversidad del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                          |  |         | X          |     |     |
|                                                                                   | Contratación de los recursos necesarios (transporte, alquiler de espacios donde se realizará la actividad...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |  |         | X          | X   |     |
|                                                                                   | Información a las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                          |  |         | X          |     |     |
|                                                                                   | Realización de las actuaciones del proyecto previas a la salida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |  |         | X          | X   | X   |
|                                                                                   | Realización de las actuaciones del proyecto durante la salida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |  |         | X          |     | X   |
|                                                                                   | Realización de las actuaciones del proyecto después de la salida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                          |  |         | X          | X   | X   |
|                                                                                   | Evaluación de cada salida y propuestas de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                          |  |         | X          | X   | X   |

|  |                                                                        |   |   |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|  | Rendición de cuentas al Claustro, Consejo escolar, familias y alumnado | X | X | X |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|

**Rúbrica de evaluación**

| Criterios de evaluación (CdE)                                                                       | 1 INSATISFACTORIO                                                                                                                     | 2 MEJORABLE                                                                                                                         | 3 BIEN                                                                                                                                                             | 4 EXCELENTE                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 1. % de alumnado que participa en las convivencias y salidas fuera del centro educativo             | 50% o menos                                                                                                                           | Entre 51 y 75%                                                                                                                      | Entre 76 y 90%                                                                                                                                                     | Entre 91 y 100%                                                                                                                            |
| 2. % de alumnado vulnerable que participa en las convivencias y salidas fuera del centro educativo. | 50% o menos                                                                                                                           | Entre 51 y 75%                                                                                                                      | Entre 76 y 90%                                                                                                                                                     | Entre 91 y 100%                                                                                                                            |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución)       | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio.                  | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial.                                   | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 4. Satisfacción del Alumnado implicado                                                              | <u>Escaso o nulo nivel de satisfacción</u><br>La actividad no ha sido de mi interés. Me ha servido para poco                          | <u>Nivel de satisfacción aceptable</u><br>La actividad me está ayudando a mejorar un poco mi motivación y mi relación con los demás | <u>Nivel de satisfacción alto</u><br>La actividad está ayudando bastante a mejorar mi motivación y mi relación con los demás                                       | <u>Nivel de satisfacción excelente</u><br>La actividad me ha ayudado mucho a mejorar mi motivación y mi relación con los demás             |
| 5. Satisfacción de los profesionales del centro que intervienen en la actuación                     | <u>Escaso o nulo nivel de satisfacción:</u><br><u>La actividad no ha contribuido a mejorar la actitud y competencias del alumnado</u> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |

Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias Curso: 2023-2024

**Objetivo estratégico de centro que persigue**

A nivel estatal, para establecer la visión del programa de cooperación territorial PROA+ se toman en consideración las referencias siguientes:

a) La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que en su artículo 1 explicita los principios que impregnan la Ley y en el artículo 2 establece los fines a conseguir por el sistema educativo español. Y, en este contexto, el programa PROA+ focaliza su actuación en conseguir una igualdad equitativa de oportunidades, que quiere decir asegurar, también, el éxito educativo del alumnado vulnerable y, para ello, se basa en los siguientes principios pedagógicos LOMLOE:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Una educación basada en la equidad que garantice la igualdad de oportunidades tanto en el acceso, como en el proceso y en los resultados.</li> <li>• Una educación inclusiva como principio fundamental, en la que todas/os aprenden juntos y en la que se atiende la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.</li> <li>• Una educación basada en expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado, en la que tenga lugar el acompañamiento y la orientación, la prevención temprana de las dificultades de aprendizaje y la implementación de mecanismos de refuerzo tan pronto se detecten las dificultades.</li> <li>• Una educación que preste relevancia a la educación no cognitiva (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro”.</li> </ul> <p>b) Consejo de la Unión Europea (2021), Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (2021/C 66/01).</p> <p>El programa PROA+ incorpora la prioridad estratégica nº 1: aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, y la prioridad estratégica nº 5: respaldar las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de estas. Por otro lado, tiene en cuenta, en el marco de la Unión Europea (2018), la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 sobre Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, nº 189 de 4 de junio de 2018: “tiene presente la apuesta por ‘pedagogías de la promoción de la competencia global’ (OCDE, 2018) centradas en el alumno y alumna que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en cuestiones globales”</p> <p>c) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 (Plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, que incluye 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS)), y en concreto plantea como retos planetarios algunos que PROA+ considera: Una educación “orientada hacia la justicia y la equidad fortaleciendo los compromisos con la humanidad y la naturaleza. Una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida (Objetivo nº 4 ODS). Una educación que garantice que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (Meta 4, Objetivo nº 4 ODS)”.</p> <p>d) El Plan Estatal de Convivencia Escolar: En sus líneas maestras nos habla de mejora de la Convivencia en centros, trabajando la equidad y eliminación de barreras.</p> |  |
| <b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Objetivo PROA+ que favorece</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| La aplicación de esta actividad palanca favorece la adquisición de los siguientes objetivos PROA+:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Objetivos intermedios:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</li> <li>e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Objetivos de actitudes en el centro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</li> <li>h) Conseguir un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</li> <li>i) Conseguir y mantener expectativas positivas.</li> <li>j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Objetivos de desarrollo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>k) Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Objetivos de recursos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Objetivos de entorno:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o) Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Estrategia PROA+ que impulsa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Las estrategias PROA+ que pretende impulsar es:

- E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E.4. Actividades para mejorar el proceso de E-A de las competencias esenciales (Competencias referidas a la ciudadana, valores cívicos...).
- E.5. Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

**Requisitos PROA+ que cumple y justificación**

| Requisitos                                                                                                | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                             | T     | La propuesta de AP reseñada reúne los requisitos de equidad al considerar la atención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                      | T     | La propuesta va dirigida a todo el alumnado, al considerar los principios del diseño universal de aprendizaje, al tener prevista diversidad de metodologías, el aprendizaje en interacción con otros, agrupamientos heterogéneos, así como la diversidad de instrumentos y procedimientos de evaluación... que den respuesta a todas las necesidades del alumnado del centro/grupo.                                                                                                                                                                     |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                      | T     | El esfuerzo organizativo y de recursos humanos que pueda suponer la actividad responde a la certeza de que con ella todos pueden y van a tener posibilidades reales de mejorar su rendimiento, que todos podrán alcanzar el objetivo de aprendizaje imprescindible en función de sus posibilidades, sin que el modelo de organización sea un freno o un obstáculo, sino una solución.                                                                                                                                                                   |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento | T     | La AP que se propone está dirigida a todo el alumnado. Para ello, tiene en cuenta las posibles dificultades de aprendizaje y los estilos cognitivos del grupo, para planificar la secuencia didáctica acorde a dichas características de forma que se puedan superar las barreras de cualquier tipo: de participación, de comunicación, físicas, sensoriales, estructurales, cognitivas y curriculares. Se tiene que adecuar desde el principio la evaluación.                                                                                          |
| Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales                                                      | T     | Esta AP desarrolla tanto las habilidades sociales como las emocionales de todo el alumnado, especialmente el vulnerable.<br>En concreto:<br>• Habilidades personales (Iniciativa, resiliencia, responsabilidad, creatividad, autorregulación, adaptabilidad, gestión del tiempo, autodesarrollo).<br>• Habilidades sociales (trabajo en equipo, empatía, compasión, sensibilidad cultural, habilidad de comunicación, habilidades sociales y liderazgo).<br>• Habilidades de aprendizaje (organización, resolución de problemas y pensamiento crítico). |

| Actividad palanca                                  | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título: “Docencia compartida”<br>Breve descripción | Docencia compartida. Dos docentes en el aula persiguiendo un mismo objetivo: garantizar la igualdad de oportunidades de acceso a los aprendizajes.<br>A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de vulnerabilidad y con malos resultados escolares, y la poca eficacia de los apoyos y refuerzos que se realiza a este alumnado fuera del aula; nos proponemos desarrollar estrategias para todo el alumnado y poder atenderlo de una manera más personalizada e impulsar el aprendizaje entre iguales. |
| Finalidad de la actividad                          | Hemos observado que los problemas de rendimiento no obedecen a un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>único factor. En los primeros escalones de la escalera hacia el éxito hemos visto cómo la satisfacción en el proceso de aprendizaje y el clima determinan los siguientes escalones de progreso.</p> <p>Por eso, la finalidad es asegurar esos escalones iniciales a través de dos docentes en el aula, para poder realizar una atención más individualizada a todo el alumnado, pero especialmente a aquel con más riesgo de desfase curricular. En esos momentos de docencia compartida es importante trabajar con metodologías como grupos interactivos o aprendizaje cooperativo para además de poder realizar la atención individualizada, promover la interacción entre iguales, así como la autonomía individual.</p> <p>Para ello, las administraciones educativas y los centros de educación deben facilitar e incorporar a sus modelos de organización lo necesario para disponer de los recursos humanos suficientes para llevar a cabo esa docencia compartida en el mayor número de sesiones.</p> <p>También el proceso de formación de este profesorado tiene que venir organizado y planificado desde la Administración educativa.</p> |
| OBJETIVOS                                                         | <p>Mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir un 60 % el absentismo.</li> <li>• Procurar que se cumpla al 75 % el plan de coordinación entre los docentes.</li> <li>• Lograr que el 75 % de los docentes perciban que con la DC ha mejorado su práctica docente.</li> <li>• Lograr que el 75 % del alumnado se siente acompañado en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>Óptimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir un 50 % los desfases curriculares.</li> <li>• Reducir un 90 % el absentismo.</li> <li>• Procurar que se cumpla al 90 % el plan de coordinación entre los docentes.</li> <li>• Lograr que el 90 % de los docentes perciban que con la DC ha mejorado su práctica docente.</li> <li>• Lograr que el 90 % del alumnado se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Responsable                                                       | <p>Se trata de una actividad que se lleva a cabo desde diferentes niveles de la Administración educativa y que se despliega verticalmente hasta llegar a la propia aula. Por ello, hemos de definir responsables en varios de estos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Administración:</b> Director/a general que atienda las necesidades de los centros promoviendo la formación de grupos motores de Inclusión que impulsen la transformación de centros.</li> <li>– <b>Dirección de los centros de educación:</b> Jefatura de estudios que contemple los horarios para llevar a cabo la DC y la coordinación del profesorado.</li> <li>– <b>Grupo Motor de Inclusión:</b> responsable de la coordinación del equipo de formación y apoyo a los/las tutores/as</li> <li>– <b>Docentes:</b> tutores/as y profesorado de apoyo que van a desarrollar la tarea encomendada.</li> </ul> <p>Todos son corresponsables en diferente grado y ámbito.</p>                                                                                                                                                                               |
| Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número) | Profesorado tutor, profesorado de apoyo, especialistas (PT y AL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Diagnóstico de competencias y Necesidades de formación            | Competencia de trabajo en equipo; competencia en innovación e investigación educativa; competencia personal y social, competencia pedagógico-didáctica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Características del alumnado implicado                            | Todo el alumnado en el mismo espacio y tiempo y organizado en grupos. Se recomienda utilizar metodologías como AC/CA y grupos interactivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                   | Se detallan en el apartado “Acciones, tareas y temporalización”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad.                   | Enseñanza presencial, pero se puede adecuar a la virtual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacios presenciales o virtuales necesarios                            | Aula o salas de classroom, o de programas creados para ello (reunión en gran grupo-paso a pequeño o individual-vuelta al gran grupo...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado                | <p>Para la docencia compartida necesitaremos los recursos ordinarios del centro, pero organizados desde otra perspectiva.</p> <p>La dotación de herramientas digitales favorecerá posibilidades.</p> <p>Únicamente para aquel alumnado en situación vulnerable se preverán los recursos tecnológicos necesarios para garantizar un acceso equitativo a todos los materiales didácticos, así como los que le permitan una comunicación fluida con el centro y el equipo docente.</p> <p>En el desarrollo de metodologías activas la participación de la comunidad educativa (tanto familias como voluntariado) no solo enriquecerán las posibilidades, sino que también pueden permitir que aquellas con vulnerabilidad clara se hagan y se sientan parte del entorno escolar.</p>                                                                                            |
| Recursos necesarios para el alumnado                                    | El alumnado necesita los recursos y materiales que dispone en el centro para su uso común. Únicamente para aquel alumnado en situación vulnerable se preverán los recursos tecnológicos necesarios para garantizar un acceso equitativo a todos los materiales didácticos, así como los que le permitan una comunicación fluida con el centro y el equipo docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios) | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Acciones, tareas, y temporización                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– INFANTIL: 2 sesiones diarias (1 h)</li> <li>– GRUPO 1 (1º, 2º y 3º): 4 sesiones semanales (45') de CCNN y CCSS. 5 sesiones semanales (1 h) y 5 sesiones (45') de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.</li> <li>– GRUPO 2: (3º, 4 y 5º): 4 sesiones semanales (45') de CCNN y CCSS. 10 sesiones semanales (1 h) de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.</li> <li>– 1º ESO: 1 sesión semanal (55') de Matemáticas. 1 sesión diaria (55') de Digitalización.</li> <li>– 2º ESO: 1 sesión semanal (55') de Matemáticas. 1 sesión diaria (55') de Digitalización.</li> <li>– 3º ESO: 2 sesiones semanales (55') de Lengua Castellana y Literatura y Plástica.</li> <li>– 4º ESO: 1 sesión semanal (55') de Matemáticas. 1 sesión (55') de Digitalización. 1 sesión (55') de Lengua Castellana y Literatura.</li> </ul> |

#### Rúbrica de evaluación

| Criterios de evaluación(CdE)                         | 1<br>INSATISFACTORIO | 2 MEJORABLE    | 3 BIEN         | 4 EXCELENTE     |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                           |                      |                |                |                 |
| % de profesorado que emplea DC                       | 50% o menos          | Entre 51 y 75% | Entre 76 y 90% | Entre 91 y 100% |
| % de profesorado que participa en la formación de DC | 50% o menos          | Entre 51 y 75% | Entre 76 y 90% | Entre 91 y 100% |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                         |                      |                |                |                 |

|                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| El profesorado está satisfecho con la DC                                                      | No estoy satisfecho con el DC                                                                                        | Estoy parcialmente satisfecho con la DC                                                           | Estoy bastante satisfecho con la DC                                                                                                                                | Estoy muy satisfecho con la DC                                                                                                             |
| Se ha reducido el absentismo                                                                  | No se ha reducido el absentismo escolar                                                                              | Se ha reducido al menos un 50% el absentismo escolar                                              | Se ha reducido al menos un 75% el absentismo escolar                                                                                                               | Se ha reducido al menos un 90% el absentismo escolar                                                                                       |
| Se han reducido los desfases curriculares                                                     | No se ha reducido el desfase curricular                                                                              | Se ha reducido al menos un 15% el desfase curricular                                              | Se ha reducido al menos un 30% el desfase curricular                                                                                                               | Se ha reducido al menos un 50% el desfase curricular                                                                                       |
| 7. Satisfacción del alumnado implicado                                                        | La DC no me ha servido ni me ha gustado nada                                                                         | La DC me ha servido y me ha gustado algo                                                          | La DC me ha servido y me ha gustado bastante                                                                                                                       | La DC me ha servido y me ha gustado mucho                                                                                                  |

#### A311. Plan de Inclusión

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Centro:</b> CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Curso:</b> 2022-2023 |
| <b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Diseñar un Plan de Inclusión en el que el centro educativo se adapte a las necesidades del alumnado, identificando las barreras e impulsando la presencia, participación, aprendizaje y promoción del mismo desde contextos lo más ordinarios posibles que permitan su pleno desarrollo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| <b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| <b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <p>Objetivos finales:</p> <p>b) Reducir el abandono temprano del alumnado vulnerable. Incorporar la mirada del diseño universal de aprendizaje (DUA) implica dar una respuesta educativa personalizada a cada uno de los alumnos y alumnas que facilite el acceso, la participación y la internalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo del análisis de barreras que lo dificultan y basándose en el conocimiento de las preferencias de estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y autoconocimiento del alumnado. Esta evaluación debe contemplar todas las dimensiones del modelo de calidad de vida y de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.</p> <p>Objetivos intermedios:</p> <p>c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> <p>d) Reducir la repetición de curso del alumnado vulnerable, dado que se ofrecen mayores garantías de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje desde un marco inclusivo.</p> <p>e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje, porque en la cultura de la inclusión se ofrecen alternativas diversificadas para el acceso y participación en el currículo.</p> <p>f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje, porque se adapta a las necesidades del alumnado, permite compartir una misma visión de educación inclusiva con las familias en el establecimiento de metas y objetivos que parten del interés y la motivación del alumnado en el desempeño de la actividad escolar</p> <p>Objetivos de actitudes de centro:</p> <p>g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación, a través de un consenso en la atención educativa a todo el alumnado, incluyendo estrategias de accesibilidad socioemocional que permiten una gestión eficaz de las relaciones sociales mejorando el clima de convivencia.</p> |                         |

- h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.  
 i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado, entendiendo que todas las personas tienen las mismas oportunidades y son objeto de una educación de calidad y equitativa.  
 j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

**Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):**

Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son:  
 E1. Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.  
 E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.  
 E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.  
 E4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.  
 E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

**Requisitos PROA+ que cumple y justificación**

| Requisitos                                                                                                | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                             | T     | Estos aspectos son los pilares de la inclusión educativa. Significa, favorecer la no segregación del alumnado vulnerable de su grupo de referencia ni en ningún espacio educativo, ofrecer una integración en el contexto con las mismas oportunidades de participación y aprendizaje, favorecer una visión normalizada del alumnado vulnerable, desde el momento en que se realiza sobre los principios de igualdad y equidad reforzados por los objetivos de accesibilidad y participación para todo alumnado desde el marco DUA. |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                      | T     | La propuesta va dirigida a todo el alumnado (y centro educativo) y persigue la implicación de todas las personas en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, al considerar los principios del diseño universal de aprendizaje, presentando múltiples formas de representación, múltiples formas de expresión y acción y múltiples formas de implicación para dar cabida a todos y todas. Estableciendo medidas en los niveles más altos para que éstas sean menores en los niveles individuales.                   |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                      | T     | Se busca estimular el desarrollo y potenciar al máximo la capacidad, interés y motivación del alumnado, a través de los cambios necesarios que favorezcan el mismo teniendo en cuenta la diversidad de personas que somos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento | T     | La AP que se propone está dirigida a todo el centro educativo. Se pretende una educación en el que el centro se adapte a las necesidades del alumnado y no a la inversa, buscando y potenciando siempre los elementos que favorecen el pleno desarrollo del alumnado y eliminando las barreras.                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales | T | <p>El desarrollo integral de la persona, atendiendo a sus peculiaridades, significa tener en cuenta su dimensión socioemocional, esencial en un marco inclusivo educativo. Son herramientas que le ayudarán a afrontar las barreras de su desarrollo y a potenciar su crecimiento.</p> <p>En concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades personales (iniciativa, resiliencia, responsabilidad, , creatividad, autorregulación y adaptabilidad).</li> <li>– Habilidades sociales (trabajo en equipo, empatía, compasión, sensibilidad hacia la diversidad, habilidad de comunicación, habilidades sociales y liderazgo).</li> <li>– Habilidades de aprendizaje (organización, resolución de problemas de pensamiento crítico).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Actividad palanca        | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Breve descripción        | <p>Plan de inclusión</p> <p>Desarrollo de una cultura inclusiva en el centro educativo.</p> <p>La forma de dar cabida a la diversidad de personas que somos es un cambio de mirada en nuestro centro, en la educación.</p> <p>La diversidad de alumnado es una realidad de las aulas, por lo que debemos favorecer una convivencia y aprendizaje en el que tengan un lugar todas las personas desde el respeto y la tolerancia.</p> <p>Además, se debe tener en cuenta la diversidad de personas que formamos la comunidad educativa en relación a la propia estructura del centro educativo. En definitiva, identificar, eliminar barreras y construir puentes de crecimiento. Esta AP va a ser tenida en cuenta en todos los proyectos, programas, planes, así como decisiones del centro. Promover una cultura inclusiva es tener esa mirada en el trabajo a desarrollar día a día.</p> <p>De forma específica, este curso escolar se ha propuesto la creación del “Rincón del patio” un espacio físico a la hora del recreo en el que, una vez a la semana, toda la comunidad educativa (incluido el alumnado) pueda integrarse y participar. En este rincón se servirán zumos naturales, y quizás alguna comida saludable. Este rincón no solo pretende, por tanto, fomentar la inclusión y participación de todos y todas, sino también ofrecer una alternativa más saludable a la hora del pincho.</p> <p>También se plantea la opción de continuar con la compra de libros, como en el curso pasado.</p> <p>Por supuesto, a lo largo del curso se plantearán otras posibles actuaciones que incluir en este plan.</p> |
| Aprendizajes perseguidos | Avanzar hacia una cultura inclusiva y compartida por la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivos                | <p>Mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a la comunidad escolar en la necesidad de una inclusión real.</li> <li>- Formar en materia de inclusión a la comunidad educativa.</li> <li>- Analizar los diferentes niveles curriculares que ayuden en el conocimiento de las necesidades y potencialidades del centro educativo para desarrollar un plan de inclusión.</li> <li>- Conocer los recursos del entorno como parte de una educación inclusiva.</li> </ul> <p>Óptimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Consolidar un modelo de educación inclusiva inserto en la cultura de los centros educativos.</li> <li>– Lograr que todo el alumnado, incluido en alumnado vulnerable, alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general.</li> <li>– Alcanzar el nivel de promoción y titulación del 100%.</li> <li>– Identificar la educación inclusiva como un paradigma de apoyos y de calidad de vida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Responsable              | La responsabilidad se distribuye de la siguiente manera:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----|----------|--------------------------------------------|--|---|---|------------------|----------|--|--------------------------|------------|--|-----------|------------------|--|---------|--|--|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Toda la comunidad educativa es responsable delcambio/transformación del centro.</li><li>- Equipo directivo, responsable del mismo y encargado del diseño, desarrollo y evaluación.</li><li>- Departamento de Orientación en su conjunto como asesoramiento y apoyo en la diagnosis, diseño, desarrollo y evaluación del plan.</li><li>- Las familias como parte de la comunidad educativa y participes en las aportaciones para su diseño y desarrollo.</li><li>- Claustro en su totalidad, encargado de su aprobación, seguimiento yevaluación.</li><li>- Red de formación en la medida que asume la elaboración de la formación docente.</li></ul> <p>Agentes comunitarios que favorezcan el desarrollo del mismo. Todos los participantes en diferente grado y ámbito.</p> |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)                          | <table><tr><td>Del centro</td><td>Profesorado</td><td>25</td><td>Orientadores</td><td>1</td><td>TIS/Educador social...</td></tr><tr><td>PAS</td><td>Familias</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Externos</td><td>Asesores</td><td></td><td>TIS/Trabajador social...</td><td>Psicólogos</td><td></td></tr><tr><td>Monitores</td><td>Antiguos alumnos</td><td></td><td>Maestra</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Del centro | Profesorado              | 25         | Orientadores           | 1                                     | TIS/Educador social... | PAS | Familias |                                            |  |   |   | Externos         | Asesores |  | TIS/Trabajador social... | Psicólogos |  | Monitores | Antiguos alumnos |  | Maestra |  |  |
| Del centro                                                                                 | Profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25         | Orientadores             | 1          | TIS/Educador social... |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| PAS                                                                                        | Familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Externos                                                                                   | Asesores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | TIS/Trabajador social... | Psicólogos |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Monitores                                                                                  | Antiguos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | Maestra                  |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Diagnosis de competencias y Necesidades de formación del profesorado y otros profesionales | Para la realización de esta actividad palanca no es necesaria una formación específica del profesorado. Sí que se necesita el compromiso y la coordinación de todo el claustro para el desarrollo adecuado de la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Alumnado implicado                                                                         | La AP va dirigida a todo el alumnado del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                                            | Se realiza desde un trabajo transversal en cada área, ámbito y materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad.          | El propio plan facilita la respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Es decir, desde la inclusión se “incluye” la diversidad de personas y, por tanto, sus diferentes modos de aprender, de ser y estar en la vida, proponiendo actuaciones que favorezcan el desarrollo integral de todas las personas desde el respeto, la tolerancia y la convivencia respetuosa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios                                               | Se utilizarán distintos espacios del centro para realizar este rincón en función del clima. Preferentemente se realizará en el propio patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado                                  | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé, al menos, la necesidad de comprar zumos y comida)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Recursos necesarios para el alumnado                                                       | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé, al menos, la necesidad de comprar zumos y comida)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios)                    | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios. Se está contactando con distintas empresas y barajando diversas posibilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Acciones, tareas,y temporización                                                           | <table><tr><td>Tarea</td><td>1rT</td><td>2nT</td><td>3rT</td></tr><tr><td>Inicio de diseño del Plan (diagnosis)</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Inicio y desarrollo del “Rincón del patio”</td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Compra de libros</td><td></td><td></td><td>X</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tarea      | 1rT                      | 2nT        | 3rT                    | Inicio de diseño del Plan (diagnosis) | X                      |     |          | Inicio y desarrollo del “Rincón del patio” |  | X | X | Compra de libros |          |  | X                        |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Tarea                                                                                      | 1rT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2nT        | 3rT                      |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Inicio de diseño del Plan (diagnosis)                                                      | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                          |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Inicio y desarrollo del “Rincón del patio”                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X          | X                        |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |
| Compra de libros                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | X                        |            |                        |                                       |                        |     |          |                                            |  |   |   |                  |          |  |                          |            |  |           |                  |  |         |  |  |

|  |                                               |  |  |   |
|--|-----------------------------------------------|--|--|---|
|  | Memoria y decisiones de cambios y continuidad |  |  | X |
|--|-----------------------------------------------|--|--|---|

**Rúbrica de evaluación**

| Criterios de evaluación(CdE)                                                                     | 1<br>INSATISFACTORIO                                                                                                 | 2<br>MEJORABLE                                                                                    | 3<br>BIEN                                                                                                                                                          | 4<br>EXCELENTE                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 1. Grado de participación de alumnado en el rincón del patio                                     | Muy bajo                                                                                                             | Algo                                                                                              | Bastante                                                                                                                                                           | Mucha                                                                                                                                      |
| 2. Grado de participación de profesorado n el rincón del patio                                   | Muy bajo                                                                                                             | Algo                                                                                              | Bastante                                                                                                                                                           | Mucha                                                                                                                                      |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 3. Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 4. Grado de satisfacción del alumnado                                                            | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad                                                 | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad                                | Nivel de satisfacción alto<br>Me ha gustado bastante la actividad                                                                                                  | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad                                                                        |
| 5. Grado de satisfacción del profesorado.                                                        | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad                                                 | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad                                | Nivel de satisfacción alto<br>Me ha gustado bastante la actividad                                                                                                  | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad                                                                        |

**A312. Plan de Igualdad**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso: 2022-2023 |
| Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Diseñar un Plan de igualdad en el que la igualdad efectiva y real entre las personas sea parte intrínseca del centro educativo. Una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, teniendo siempre en cuenta la diversidad de personas que somos desde el marco que cada persona es única, especial e irrepetible. |                  |
| ALINEACIÓN CON PROA+                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

| <p>Objetivos finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Incrementar los graduados post ESO, especialmente en profesiones STEAM por parte de las alumnas.</li> <li>b) Reducir el abandono temprano en todo el alumnado</li> </ul> <p>Objetivos intermedios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</li> <li>e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje, atendiendo desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>Objetivos de actitudes de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro educativo</li> <li>j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia 1: Conseguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado</li> <li>• Estrategia 2: Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje</li> <li>• Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Requisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | T     | El plan de igualdad cumple los requisitos planteados, busca la igualdad real entre mujeres y hombres, entendiendo que somos personas distintas pero con igual derechos y oportunidades.                                                                                                                                                       |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T     | La perspectiva de género hace posible atender a las necesidades de todo el alumnado, considerando a cada persona en igualdad de condiciones desde su diversidad, potenciando su desarrollo.                                                                                                                                                   |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T     | El plan de igualdad promueve las expectativas positivas de todo el centro, específicamente el alumnado, empoderándolo para alcanzar sus metas y sus logros sin dejarse llevar por estereotipos de género que marcan caminos encorsetados que impiden su pleno desarrollo.                                                                     |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T     | Esta actividad palanca está dirigida a todo el alumnado, incidiendo en aquellos aspectos que impiden el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que son necesarios tenerlos en cuenta, analizando todos los factores que influyen en el aprendizaje, desde una perspectiva de género.                                               |
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | T     | Mediante esta actividad palanca se pretende potenciar el desarrollo socioemocional desde una perspectiva de género. Los estereotipos de género marcan caminos claramente diferenciados a chicos y chicas, olvidándose de las individualidades. Estos caminos hacen referencia a aspectos emocionales, educativos, profesionales, entre otros. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |    |              |   |                      |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--------------|---|----------------------|--|
| Actividad palanca        | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |    |              |   |                      |  |
| Breve descripción        | <p>Plan de igualdad</p> <p>El plan de igualdad es una necesidad en tanto que busca dar respuesta a todas las personas desde la igualdad de oportunidades. Para ello, es necesario analizar la realidad del centro con el objetivo de obtener información sobre las necesidades que ayude a construir esa igualdad real.</p> <p>En este sentido, la formación será uno de los aspectos esenciales que permite una mirada de género para poder identificar las desigualdades y los elementos que impiden avanzar en igualdad. Además, se organizarán y desarrollarán actuaciones para dar respuesta a las necesidades.</p> <p>Este curso se realizan las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño y puesta en marcha del Plan de Coeducación del centro, novedad de este curso 2023-2024</li><li>• Continuar con la compra de libros</li><li>• Desarrollo de talleres con Los Glayus de educación afectivo-sexual</li></ul> <p>De todos modos, el trabajo transversal de la coeducación se hace necesaria en cada una de las actuaciones del centro. Aspecto que se tendrá en cuenta en las actuaciones del centro.</p> <p>Por supuesto, a lo largo del curso se plantearán otras posibles actuaciones que incluir en este plan.</p> |             |    |              |   |                      |  |
| Aprendizajes perseguidos | <p>La inclusión de la perspectiva de género en todos los niveles del centro educativo para llegar a esa igualdad real.</p> <p>Este documento es abierto y flexible y se harán modificaciones y aportaciones a lo largo del curso, según las necesidades que se vayan planteando.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |    |              |   |                      |  |
| OBJETIVOS                | <p>Mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formar en materia de género para poder llevar a cabo la implementación del plan. Inicialmente el equipo impulsor pero abierto a todo el centro.</li><li>- Analizar la realidad del centro con perspectiva de género.</li><li>- Motivar a la comunidad educativa en la necesidad de una educación en igualdad.</li><li>- Alcanzar un clima adecuado de convivencia, igualdad, respeto y tolerancia.</li><li>- Definir los objetivos y actuaciones en relación a los objetivos a plantear.</li><li>- Evaluar inicial, procesual y final.</li></ul> <p>Óptimos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Llevar a cabo todas las actuaciones planteadas de una forma plenamente satisfactoria</li><li>— Lograr la participación mayoritaria del claustro de profesorado.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |    |              |   |                      |  |
| Responsable              | <p>La responsabilidad se distribuye de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Toda la comunidad educativa es responsable del cambio/transformación del centro.</li><li>- Equipo directivo, responsable del mismo y encargado del diseño, desarrollo y evaluación.</li><li>- Departamento de Orientación en su conjunto como asesoramiento y apoyo en la diagnosis, diseño, desarrollo y evaluación del plan.</li><li>- Las familias como parte de la comunidad educativa y participes en las aportaciones para su diseño y desarrollo.</li><li>- Claustro en su totalidad, encargado de su aprobación, seguimiento y evaluación.</li><li>- Red de formación en la medida que asume la elaboración de la formación docente.</li></ul> <p>Agentes comunitarios que favorezcan el desarrollo del mismo. Todos los participantes en diferente grado y ámbito.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |    |              |   |                      |  |
| Profesorado y            | Del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Profesorado | 25 | Orientadores | 1 | TIS/Educador social. |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |                          |            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------|------------|-----|
| otros profesionales que participan (indicar número)                                          | PAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Familias |                  |                          |            |     |
|                                                                                              | Externos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Asesores |                  | TIS/Trabajador social... | Psicólogos |     |
|                                                                                              | Monitores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | Antiguos alumnos | Maestra                  |            |     |
| Diagnóstico de competencias y Necesidades de formación del profesorado y otros profesionales | <p>La formación será parte integral de la actividad palanca como inicio de puesta en marcha del plan de igualdad.</p> <p>Además, se hace imprescindible detectar posibles necesidades de formación complementaria a lo largo de la actividad palanca de los distintos sectores de la comunidad educativa implicados y organizar una respuesta adecuada. Muchas veces se podrá dar respuesta desde el propio centro, aprovechando la experiencia de sus profesionales, otras habrá que recurrir a servicios externos.</p> |          |                  |                          |            |     |
| Alumnado implicado                                                                           | La AP va dirigida a todo el alumnado del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |                          |            |     |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                                              | Se realiza desde un trabajo transversal en cada área, ámbito y materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                  |                          |            |     |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad.            | <p>Un plan de igualdad busca conseguir la equidad. Es decir, que todas las personas puedan construir su propio camino desde la libertad y el respeto. Este planteamiento es el que permite reconocer a la diversidad de personas que somos y atender a sus peculiaridades y se lleva a la práctica desde la enseñanza presencial y virtual, atendiendo a todos los escenarios.</p>                                                                                                                                       |          |                  |                          |            |     |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios                                                 | <p>Se utilizará cualquier espacio del centro en función de la actividad a desarrollar. Para los talleres se usarán las aulas de tutoría de forma conjunta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                  |                          |            |     |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado                                    | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |                          |            |     |
| Recursos necesarios para el alumnado                                                         | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |                          |            |     |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios)                      | <p>Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios. Se está contactando con distintas empresas y barajando diversas posibilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                  |                          |            |     |
| Acciones, tareas, y temporización                                                            | Tarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                  |                          | 1rT        | 2nT |
|                                                                                              | Inicio de diseño del Plan (diagnóstico)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                  |                          | X          |     |
|                                                                                              | Inicio y desarrollo de talleres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |                          |            | X   |
|                                                                                              | Compra de libros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |                          |            | X   |
|                                                                                              | Memoria y decisiones de cambios y continuidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                  |                          |            | X   |

**Rúbrica de evaluación**

| Criterios de evaluación (CdE)                     | 1 INSATISFACTORIO | 2 MEJORABLE | 3 BIEN   | 4 EXCELENTE |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------|-------------|
| Grado de aplicación                               |                   |             |          |             |
| Grado de participación de alumnado en el programa | Muy bajo          | Algo        | Bastante | Mucha       |

| Calidad de ejecución:                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| Grado de impacto                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de satisfacción del alumnado                                                            | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad                                                 | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad                                | Nivel de satisfacción alto<br>Me ha gustado bastante la actividad                                                                                                  | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad                                                                        |
| Grado de satisfacción del profesorado.                                                        | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad                                                 | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad                                | Nivel de satisfacción alto.<br>Me ha gustado bastante la actividad                                                                                                 | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad                                                                        |

#### A407 STEAM y TIC

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso: 2023-2024 |
| Objetivo estratégico de centro que persigue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <p>Buscamos la excelencia académica y pedagógica y para ello nuestra visión se centra en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Queremos formar alumnos y alumnas comprometidos con la sociedad y el medioambiente.</li> <li>• Deseamos adaptar nuestro centro para formar ciudadanos libres, responsables, emprendedores y creativos, que sepan desarrollar todo su potencial de forma autodidacta.</li> <li>• Potenciar las capacidades que permitan al alumnado adaptarse a los cambios de la sociedad y el mundo laboral cuando terminen su aprendizaje en el centro educativo.</li> </ul> <p>Por todo ello, buscamos desarrollar los mayores niveles posibles de competencia digital en nuestro alumnado.</p>                                                                                                                                                                          |                  |
| ALINEACIÓN CON PROA+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Objetivo PROA+ que favorece                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <p>Objetivos finales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar los graduados post ESO</li> <li>Reducir el abandono temprano</li> </ol> <p>Objetivos intermedios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales</li> <li>Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje</li> </ol> <p>Objetivos de actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación</li> <li>conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso enseñanza/aprendizaje</li> <li>avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro</li> </ol> <p>Objetivos de recursos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente</li> </ol> |                  |
| Estrategia PROA+ que impulsa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| <p>Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia 1: Conseguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado</li> <li>• Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |

| Requisitos                                                                                                | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                             | T     | Plantea retos accesibles y muy motivadores para el alumnado vulnerable ya que con recursos del centro y mediante proyectos cooperativos interdisciplinares e incluso interetapas se puede trabajar todo el currículo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                      | T     | Todo el alumnado va a poder participar en el proyecto de centro.<br>A partir del análisis de las respuestas a un cuestionario percibimos que en el centro hay una sensibilización hacia la necesidad de que todos los alumnos y alumnas participen en las mismas actividades, y que estas contemplen todas las circunstancias y necesidades para garantizar el progreso de todas y todos. Esta AP proporcionará estrategias para facilitar su desarrollo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                      | T     | El 100 % del alumnado adquirirá los aprendizajes imprescindibles para usar las TIC en el día a día y en su proceso de enseñanza- aprendizaje, de forma cooperativa y positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento | T     | Se realizará un estudio de necesidades especiales guiado por el Departamento de Orientación y todo el alumnado podrá asistir a formaciones dentro y fuera del horario escolar con permiso de las familias para poder reforzar y ampliar sus conocimientos en TIC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales                                                      | T     | Un equilibrio de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales resulta imprescindible para obtener resultados positivos en cualquier empresa que se inicie, y la tarea educativa no es ajena a esta necesidad de equilibrio.<br>Con este equilibrio se pretende mejorar la capacidad de los estudiantes para integrar sus habilidades, actitud y comportamiento con el objetivo de enfrentarse con éxito a las tareas y retos cotidianos.<br>Las habilidades socioemocionales que se pretenden desarrollar con esta actividad son las siguientes:<br>Habilidades personales: conciencia de sí mismo, autocontrol, autogestión emocional, perseverancia, tolerancia a la frustración, responsabilidad, resiliencia, autoestima, confianza en sí mismo y asertividad.<br>Habilidades sociales: empatía, gestión de conflictos, trabajo en equipo, reconocimiento de las emociones de los demás, ayuda mutua, colaboración, respeto y capacidad de escucha.<br>Habilidades de aprendizaje: organizacional, gestión del tiempo, gestión de la información, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.<br>Asimismo, se pretende potenciar otros aspectos como la motivación, la capacidad de emprendimiento, la creatividad, y por supuesto las habilidades STEAM. |

| Actividad palanca | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Breve descripción | <p>Se trata de una actividad palanca que pretende introducir un uso adecuado de las TIC a la comunidad educativa. En este sentido, se plantean, al menos inicialmente, dos actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantar el programa educativo elaborado ad hoc “Aprendo de las TIC”. Este programa, destinado a ESO, abordará cuestiones como las adicciones TIC, la seguridad en línea y el acoso y ciberacoso.</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----|----------|--|--|----------|----------|--------------------------|------------|-----------|------------------|---------|--|
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollar talleres interactivos y manipulativos que desarrollen la competencia digital del alumnado a partir de favorecer el contacto real con tecnologías poco comunes en su entorno (p. ej. Taller de realidad virtual).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Aprendizajes perseguidos                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Competencia digital</li><li>Conocimiento y uso de TIC poco comunes en el entorno</li><li>Identificación del ciberacoso y herramientas para combatirlo</li><li>Conocimientos y habilidades para prevenir el desarrollo de adicciones TIC</li><li>Uso seguro de internet</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Objetivos                                                                                | <b>Imprescindibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Participar en las actividades planteadas</li><li>Aplicar los conceptos a la realidad y el entorno</li><li>Desarrollar un pensamiento crítico hacia las TIC</li><li>Conocer TIC poco comunes en el entorno del alumnado</li></ul> <b>Deseables</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Implicación muy elevada del alumnado en las actividades</li><li>Expresar hechos, conceptos y opiniones mediante el pensamiento crítico.</li><li>Usar de forma correcta la argumentación.</li></ul> |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Responsable                                                                              | El equipo directivo será el encargado de supervisar y asegurar que las actividades se desarrollen correctamente.<br>El orientador diseñará el programa “Aprendo de las TIC”. El orientador y las tutoras de ESO llevarán a cabo el programa conjuntamente.<br>La coordinación del PROA+, en conjunto con el equipo directivo, contratará a la empresa encargada de realizar los talleres TIC.                                                                                                                                                           |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)                        | <table><tr><td>Del centro</td><td>Profesorado</td><td>Orientadores</td><td>TIS/Educador social..</td></tr><tr><td>PAS</td><td>Familias</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Externos</td><td>Asesores</td><td>TIS/Trabajador social...</td><td>Psicólogos</td></tr><tr><td>Monitores</td><td>Antiguos alumnos</td><td>Maestra</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                  | Del centro               | Profesorado           | Orientadores | TIS/Educador social.. | PAS | Familias |  |  | Externos | Asesores | TIS/Trabajador social... | Psicólogos | Monitores | Antiguos alumnos | Maestra |  |
| Del centro                                                                               | Profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Orientadores             | TIS/Educador social.. |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| PAS                                                                                      | Familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Externos                                                                                 | Asesores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIS/Trabajador social... | Psicólogos            |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Monitores                                                                                | Antiguos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Maestra                  |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Diagnos de competencias y Necesidades de formación del profesorado y otros profesionales | Para la realización de esta actividad palanca es necesario contar con cierta formación. Específicamente, el orientador asesorará a las tutoras acerca de cómo desarrollar el programa “Aprendo de las TIC”.<br>Por lo demás, se valorará la necesidad de formación en conjunto con la empresa contratada en función del servicio finalmente contratado.                                                                                                                                                                                                 |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Alumnado implicado                                                                       | El programa “Aprendo de las TIC” va dirigido al alumnado de ESO.<br>El taller va dirigido a todo el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                                          | Se realiza desde un trabajo transversal en cada área, ámbito y materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad.        | La metodología va a ser colaborativa, inclusiva, activa y presencial. El programa pretende desarrollarse en las sesiones de tutoría, mientras que el taller pretende desarrollarse en las aulas y/o en el patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Espacios presencial es o virtuales necesarios                                            | El programa se desarrollará dentro del centro educativo en las tutorías. Para los talleres, se usará el patio y/o las aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Recursos y apoyos                                                                        | Todavía no es posible de determinar los recursos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                       |              |                       |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |

|                                                                         |                                                                                 |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| necesarios para la escuela/ profesorado                                 |                                                                                 |     |     |     |
| Recursos necesarios para el alumnado                                    | Todavía no es posible de determinar los recursos necesarios.                    |     |     |     |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios) | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios. |     |     |     |
| Acciones, tareas, y temporización                                       | Tarea                                                                           | 1rT | 2nT | 3rT |
|                                                                         | Valoración de necesidades                                                       | X   |     |     |
|                                                                         | Diseño del programa "Aprendo de las TIC"                                        | X   |     |     |
|                                                                         | Contratación de servicios                                                       | X   |     |     |
|                                                                         | Desarrollo de las sesiones de tutoría                                           |     | X   | X   |
|                                                                         | Desarrollo del taller TIC                                                       |     | X   | X   |
|                                                                         | Evaluación de la AP                                                             |     | X   | X   |

**Rúbrica de evaluación**

| Criterios de evaluación (CdE)                                                                 | 1<br>INSATISFACTORIO                                                                                                 | 2<br>MEJORABLE                                                                                     | 3<br>BIEN                                                                                                                                                          | 4<br>EXCELENTE                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de participación de alumnado en las actividades                                         | Muy bajo                                                                                                             | Algo                                                                                               | Bastante                                                                                                                                                           | Mucha                                                                                                                                      |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial.  | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de satisfacción del alumnado                                                            | Escaso: no he aprendido casi nada respecto de las TIC                                                                | Aceptable: he aprendido algo acerca de las TIC                                                     | Nivel de satisfacción alto: he mejorado mucho mis conocimientos respecto de las TIC                                                                                | Excelente: he mejorado muchísimo mis conocimientos respecto de las TIC                                                                     |
| Grado de satisfacción del profesorado.                                                        | Escasa satisfacción: el alumnado no ha aprendido casi nada respecto de las TIC                                       | Nivel aceptable de satisfacción: el alumnado ha adquirido ciertos aprendizajes respecto de las TIC | Nivel alto de satisfacción: el alumnado ha mejorado mucho los conocimientos respecto de las TIC                                                                    | Excelente satisfacción: el alumnado ha mejorado muchísimo los conocimientos                                                                |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  | respecto de las TIC |
|--|--|--|--|---------------------|

#### A502. Redes educativas

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | Curso: 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Teniendo en cuenta la situación geográfica del centro, con la actividad palanca de Redes Educativas se busca, por un lado, favorecer la interrelación y convivencia entre el alumnado del propio centro, y por otro lado, que tengan la posibilidad de contactar con alumnado de otros centros para compartir experiencias, actividades, ideas, motivaciones, creatividad, etc.                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ALINEACIÓN CON PROA+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivos finales:<br>a) Incrementar los graduados post ESO.<br>b) Reducir el abandono temprano del alumnado vulnerable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivos intermedios:<br>c) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.<br>e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivos de actitudes de centro:<br>g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro educativo.<br>j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)</li><li>• Estrategia 4: Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</li><li>• Estrategia 5: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</li></ul> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Requisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Grado                                                                                                                                                                             | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | T                                                                                                                                                                                 | Desde todos los niveles educativos se debe asegurar que las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades, y que estas tengan la versatilidad como para paliar aquellas situaciones de desequilibrio que ponen en riesgo el rendimiento de los más vulnerables.<br><br>La actividad Red Educativa por su carácter transversal compartirá, como no puede ser de otra manera, todos los principios pedagógicos inspiradores del programa PROA+. Estos principios se asumen como elementos irrenunciables a la puesta en práctica de cualquier actividad y serán los ejes claves del seguimiento y evaluación de las acciones desarrolladas. |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | T                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | T                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | T                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Actividad palanca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Breve descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Redes educativas<br>El trabajo en redes educativas supone una necesidad para el cambio en los centros y para la mejora, donde la finalidad es optimizar la calidad educativa para |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|----|------------------------|---|------------------------|-----|----------|--|--|--|--|----------|----------|--|--------------------------|--|------------|-----------|------------------|--|---------|--|--|
|                                                                                          | <p>responder a las demandas actuales y el desarrollo de una educación compartida y de calidad.</p> <p>En este caso, la actuación que se desarrolla en esta AP es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acto de hermandad con el CPEB EL Salvador de Grandas de Salime. Para este curso se ha organizado un acto de hermandad y convivencia entre el alumnado de nuestro centro y el de Salime. Para ello, un día de este año el alumnado de Salime acudirá a nuestro centro y a conocerlo y a compartir experiencias; y otro día diferente nuestro alumnado hará lo mismo.</li></ul> <p>Esta actuación parte de los desarrollos del curso pasado, que estuvieron más centradas en la red interna del centro y no tanto en las externas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Aprendizajes perseguidos                                                                 | <p>Las redes educativas permiten un aprendizaje colaborativo y cooperativo, atendiendo a la diversidad de opiniones y forma de visibilizar la vida, dándose cuenta del valor en mayúsculas de cada persona y respetando su forma de ser y estar en el mundo aunque sea diferente a mí y no lo comparta.</p> <p>Aprendiendo a compartir ideas y construir juntos y juntas, favoreciendo mi creatividad, espíritu crítico, emprendimiento y un largo etcétera de valores y competencias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| OBJETIVOS                                                                                | <p>Mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Aprender en el propio centro compartiendo a través de redes educativas a un nivel más cercano e ir incrementando estas experiencias a otros centros educativos.</li><li>– Establecer un proceso participativo entre centros PROA+ que implique compartir, analizar y actualizar las intervenciones que se están desarrollando en el marco del citado programa.</li><li>– Creación de redes de centros que desarrollen prácticas similares o adopten proyectos comunes.</li><li>– Reconocer las buenas prácticas y difusión de experiencias que garanticen el éxito escolar del alumnado por medio de congresos, jornadas.</li></ul> <p>Óptimos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Poner en práctica en el aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina la red.</li><li>– Participar en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro.</li><li>– Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc.</li><li>– Tomar parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.</li><li>– Seguir el itinerario de formación característico de la red.</li><li>– Organizar en el centro las estructuras de coordinación que la red sistematice.</li></ul> |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Responsable                                                                              | <p>La responsabilidad se distribuye de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo impulsor</li><li>- Responsable en el Departamento de Orientación</li><li>- Coordinador/a del programa PROA + del centro.</li><li>- Coordinador/a del proyecto o proyectos específicos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)                        | <table><tr><td>Del centro</td><td>Profesorado</td><td>25</td><td>Orientadores</td><td>1</td><td>TIS/Educador social...</td></tr><tr><td>PAS</td><td>Familias</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Externos</td><td>Asesores</td><td></td><td>TIS/Trabajador social...</td><td></td><td>Psicólogos</td></tr><tr><td>Monitores</td><td>Antiguos alumnos</td><td></td><td>Maestra</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Del centro | Profesorado              | 25 | Orientadores           | 1 | TIS/Educador social... | PAS | Familias |  |  |  |  | Externos | Asesores |  | TIS/Trabajador social... |  | Psicólogos | Monitores | Antiguos alumnos |  | Maestra |  |  |
| Del centro                                                                               | Profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25         | Orientadores             | 1  | TIS/Educador social... |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| PAS                                                                                      | Familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Externos                                                                                 | Asesores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | TIS/Trabajador social... |    | Psicólogos             |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Monitores                                                                                | Antiguos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | Maestra                  |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Diagnos de competencias y Necesidades de formación del profesorado y otros profesionales | <p>Para la realización de esta actividad palanca no es necesaria una formación específica del profesorado. Sí que se necesita el compromiso y la coordinación de todo el claustro para el desarrollo adecuado de la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Alumnado implicado                                                                       | <p>La AP va dirigida a todo el alumnado del centro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |
| Áreas o ámbitos                                                                          | <p>Se realiza desde un trabajo transversal en cada área, ámbito y materia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                          |    |                        |   |                        |     |          |  |  |  |  |          |          |  |                          |  |            |           |                  |  |         |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| donde se aplica                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad. | <p>La actividad se desarrolla en dos tiempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de alumnado de Salime. El alumnado de nuestro centro recibirá al alumnado del CPEB de Grandas de Salime. Se compartirán experiencias.</li> <li>Visita a Salime. El alumnado de nuestro centro acudirá al CPEB de Grandas de Salime. Se compartirán experiencias.</li> </ul> <p>A la hora de realizar la hermandad, se tendrán en cuenta todas las necesidades y fortalezas del alumnado, de tal manera que el desarrollo de la actividad sea lo más inclusiva posible.</p> |     |     |     |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios                                      | Todo el centro será necesario a la hora de la visita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado                         | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé, al menos, necesidad de transporte).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |
| Recursos necesarios para el alumnado                                              | Cuanto sean necesarios para llevar a cabo la actividad definida (se prevé, al menos, necesidad de transporte).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios)           | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |
| Acciones, tareas,y temporización                                                  | Tarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1rT | 2nT | 3rT |
|                                                                                   | Organización de la actividad en conjunto con el CPEB de Grandas de Salime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | X   |     |     |
|                                                                                   | Recepción del alumnado de Salime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     | X   |
|                                                                                   | Visita a Salime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     | X   |
|                                                                                   | Memoria y decisiones de cambios y continuidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     | X   |

#### Rúbrica de evaluación

| Criterios de evaluación(CdE)                                                                     | 1<br>INSATISFACTORIO                                                                                                 | 2<br>MEJORABLE                                                                                    | 3<br>BIEN                                                                                                                                                          | 4<br>EXCELENTE                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 1. Grado de participación de alumnado en las actividades                                         | Muy bajo                                                                                                             | Algo                                                                                              | Bastante                                                                                                                                                           | Mucha                                                                                                                                      |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| 2. Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |

| Grado de impacto                          |                                                                      |                                                                    |                                                                   |                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3. Grado de satisfacción del alumnado     | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad | Nivel de satisfacción alto<br>Me ha gustado bastante la actividad | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad |
| 4. Grado de satisfacción del profesorado. | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No me ha gustado la actividad | Nivel de satisfacción aceptable<br>Me ha gustado algo la actividad | Nivel de satisfacción alto<br>Me ha gustado bastante la actividad | Nivel de satisfacción excelente<br>Me ha gustado mucho la actividad |

#### A550. Plan de acogida al profesorado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | Curso: 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La labor educativa que realiza el profesorado en nuestro centro educativo es una tarea colaborativa. Para que las y los docentes, que se incorporen a nuestro centro por primera vez, formen parte activa del claustro es fundamental la acogida. Ésta debe propiciar que el nuevo profesorado se sienta cómodo, aceptado y valorado. Además, la situación geográfica del centro hace que la movilidad del profesorado sea alta y haya nuevas incorporaciones cada curso escolar, aspecto que enriquece la cultura educativa y convivencial del centro, además hay que contar con las bajas que se puedan producir a lo largo del curso escolar que requieren ser sustituidas por nuevas compañeras y compañeros. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ALINEACIÓN CON PROA+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivos finales:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| a) Incrementar los graduados post ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivos intermedios:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| c) Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivos de actitudes de centro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategia1: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Requisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T     | Se pretende que el profesorado de nueva incorporación al centro pueda desempeñar su labor con las mismas garantías que el resto de los miembros del equipo docente y comparta el proyecto de centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.                                                                                                                                                                                                       |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | T     | Se toma como base el cuestionario para concretar el marco estratégico de la propuesta Booth, T. y Ainscow, M. (2011:179-182). El planteamiento de la AP es que:<br>– Todas las personas sean bienvenidas y que el equipo docente coopere entre sí.<br>El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.<br>– La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada, se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. |

|                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   | <p>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</li> </ul> <p>El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</li> <li>- El profesorado de apoyo ayude al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.</li> </ul> |
| Expectativas positivas, todos pueden                                                                      | T | Esta actividad palanca contempla expectativas positivas para todo el profesorado que se incorpore al centro, todos pueden asumir el compromiso con el proyecto de centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento | T | Aunque esta actividad palanca no va dirigida directamente al alumnado sí que se pretende con ella que el profesorado se sienta acompañado para poder asumir la cultura colegiada del centro y conseguir la prevención y detección de dificultades, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento para todo el alumnado.                                                                                                                                                                                                          |
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales                                                     | T | <p>A través de actuaciones de acompañamiento y tutorización entre docentes, se pretende trabajar sobre las siguientes competencias emocionales (Rafael Bisquerra, 2007).</p> <p>Conciencia emocional. Regulación emocional. Autonomía emocional. Competencia social.</p> <p>Competencias para la vida y el bienestar</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad palanca        | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Breve descripción        | <p>Plan de acogida del profesorado</p> <p>Esta actividad palanca consiste en desarrollar una serie de acciones que faciliten la incorporación del profesorado nuevo al centro y consiga un compromiso del profesorado con el proyecto de centro con el objeto de conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aprendizajes perseguidos | Facilitar la incorporación del profesorado de nueva incorporación y conseguir y mantener un buen clima entre el personal del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Objetivos                | <p>Mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro.</li> <li>- Diseñar una serie de actividades y programas planteados con antelación a la incorporación.</li> <li>- Ofrecer una información realista y práctica para el recién llegado al centro para garantizar que el profesorado de nueva incorporación conozca las características y funcionamiento del centro educativo.</li> <li>- Lograr un clima de confianza entre las personas que trabajan en el centro educativo (tanto pertenecientes al equipo docente como el resto de personal) que permita la implicación y bienestar emocional del profesorado de nueva incorporación en la vida del centro.</li> <li>- Facilitar el conocimiento mutuo entre las personas que trabajan en el centro educativo.</li> </ul> <p>Óptimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar dinámicas de colaboración entre los/as profesionales (personal docente y no docente) que componen el equipo educativo del centro.</li> <li>- Conseguir el compromiso del profesorado con el proyecto de centro y su implicación en este para mejorar los resultados educativos de todo el alumnado.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|---------|------------------------|--|--|--|--|
| Responsable                                                      | La actividad será coordinada por un/a docente del centro, el cual desempeñará la labor de coordinación del plan de acogida del profesorado de nueva incorporación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan(indicar número) | Del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Profesorado | 6                | Orientadores             | 1       | TIS/Educador social... |  |  |  |  |
|                                                                  | PAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Familias    |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
|                                                                  | Externos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Asesores    |                  | TIS/Trabajador social... |         | Psicólogos             |  |  |  |  |
|                                                                  | Monitores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | Antiguos alumnos |                          | Maestra |                        |  |  |  |  |
|                                                                  | En el centro habrá una persona, designada por la dirección del centro, coordinadora del plan de acogida del profesorado, la cual desempeñará las siguientes funciones en colaboración con el equipo impulsor: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseño/revisión de las actuaciones a incluir en el plan de acogida del profesorado del centro.</li> <li>– Coordinación de la actuación del profesorado del centro.</li> <li>– Actualización del material informativo que se entregará a los/as docentes de nueva incorporación.</li> <li>– En caso de no poder realizar ese acompañamiento por causa justificada, será el equipo directivo quien asuma la función.</li> </ul> |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
| Diagnóstico de competencias y necesidades de formación           | Del profesorado:<br>El/la docente encargado de la coordinación del plan de acogida deberá contar con las siguientes competencias profesionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajar en equipo y participar en la gestión del centro.</li> <li>– Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarles e informarles.</li> <li>– Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora. Estas competencias podrán ser optimizadas a través de una formación específica recibida de forma continuada a lo largo del curso escolar, en tres sesiones, de periodicidad trimestral.</li> </ul>                                                                        |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
| Alumnado implicado y síntesis de su perfil                       | Esta actividad palanca no va dirigida al alumnado, sino al profesorado de nueva incorporación al centro. De todos modos, es importante destacar que el bienestar de la comunidad educativa en general, y específicamente del profesorado, repercute positivamente en el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                  | Esta actividad está dirigida al profesorado y no se trabaja desde ningún área, materia o ámbito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |                          |         |                        |  |  |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad</p> | <p>Enseñanza presencial El desarrollo de la actividad palanca comprenderá las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Designación del/la docente que desempeñará las funciones de coordinación del plan de acogida del profesorado del centro, por parte de la dirección del centro. Este docente contará con una hora de dedicación a la AP dentro de su horario semanal.</li> <li>– Diseño/revisión del plan de acogida del profesorado del centro, en el que se recogerán las funciones del profesorado.</li> <li>– Desarrollo del plan y seguimiento continuo y final.</li> </ul> <p>El plan de acogida del profesorado desarrollará intervenciones como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Designación, por parte del equipo directivo, del profesorado que desempeñará las funciones de docentes-mentores de los compañeros/as de nueva incorporación al centro (puede ser uno para cada uno/a).</li> <li>– Actividades de acogida inicial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienvenida del equipo directivo.</li> <li>○ Presentación al resto del personal del centro.</li> <li>○ Visita guiada por las diferentes instalaciones del centro, por parte del docente coordinador/a u otro que lo sustituya si no puede hacerlo el o la coordinador/a.</li> <li>○ Se elaborará un material digital a modo de presentación del centro al profesorado de nueva incorporación. De todos modos, también se tendrá una documentación en formato papel.</li> <li>○ Convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro, en el último día antes de la llegada del alumnado (si la llegada del nuevo/a docente se produce antes del inicio del calendario lectivo).</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades de acogida durante el curso:</p> <p>El/la docente asignado estará disponible a lo largo del curso en un espacio de una hora reflejado en su horario semanal, con la finalidad de desempeñar sus labores de guía y acompañamiento al nuevo compañero/a.</p> <p>Actividades de acogida trimestrales:</p> <p>Convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro. En este sentido se buscará realizar actividades que favorezcan la colaboración y convivencia.</p> <p>Enseñanza virtual. Las intervenciones incluidas en el plan de acompañamiento se adaptarán a la modalidad virtual en caso de confinamiento total o parcial en el centro educativo, utilizando las herramientas digitales necesarias para el trabajo con el profesorado participante en las mismas.</p> |
| <p>Espacios presenciales o virtuales necesarios</p>                                     | <p>Aquellos espacios con los que cuente el centro educativo para el desarrollo de su actividad habitual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado</p>                         | <p>Enseñanza presencial</p> <p>En este caso se dispondrá de documento en formato papel para la recepción del profesorado de nueva incorporación.</p> <p>Enseñanza virtual</p> <p>Se elaborará material digital para facilitar el conocimiento del centro al profesorado de nueva incorporación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Recursos necesarios para el alumnado</p>                                             | <p>Esta actividad palanca no va dirigida al alumnado sino al profesorado de nueva incorporación al centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Acciones, tareas, y temporización | Tarea                                                                                                            | 1rT | 2nT | 3rT |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                   | Revisión del Plan de acogida al profesorado este curso escolar                                                   | X   | X   | X   |
|                                   | Memoria (se pondrá en práctica próximo curso escolar). Importante designar a coordinador/a a principio de curso. |     |     | X   |

**Rúbrica de evaluación**

| Criterios de evaluación(CdE)                                                                  | 1<br>INSATISFACTORIO                                                                                                 | 2 MEJORABLE                                                                                       | 3 BIEN                                                                                                                                                             | 4 EXCELENTE                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grado de aplicación</b>                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de participación de alumnado en las actividades                                         | Muy bajo                                                                                                             | Algo                                                                                              | Bastante                                                                                                                                                           | Mucha                                                                                                                                      |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de satisfacción del profesorado.                                                        | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>No se ha realizado la acogida adecuadamente                                   | Nivel de satisfacción aceptable<br>Se ha realizado la acogida aceptablemente                      | Nivel de satisfacción alto<br>Se ha realizado una buena acogida                                                                                                    | Nivel de satisfacción excelente<br>Se ha realizado una muy buena acogida                                                                   |

**A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Centro: CPEB Aurelio Menéndez. San Antolín de Ibias                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curso: 2022-2023 |
| Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Seguir desarrollando el Plan de Formación que permita que el profesorado adquiera conocimientos diversos que fomenten el aprendizaje significativo y funcional del alumnado, en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar. |                  |
| <b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |

| <p>Objetivos finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incrementar los graduados post ESO</li> <li>– Reducir el abandono temprano</li> </ul> <p>Objetivos intermedios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales</li> <li>d) Reducir el número de alumnado que repiten curso</li> <li>e) Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje</li> </ul> <p>Objetivos de actitudes de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.</li> <li>n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Las estrategias que desarrolla esta actividad palanca son:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Estrategia 5: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Estrategia 3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Requisitos PROA+ que cumple y justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Requisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Grado | Explicar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | T     | <p>Este curso escolar se ha planteado la necesidad de una educación socioemocional y de desarrollo sostenible al profesorado, de forma que se le muestren herramientas adecuadas para realizar su labor profesional, buscando el trabajo transversal para favorecer el pleno desarrollo del alumnado.</p> <p>Además se ha participado la formación propuesta desde el PROA+ de igualdad, inclusión y docencia compartida, así como redes educativas por parte del equipo directivo y coordinador de la PROA+.</p> <p>Como el curso pasado, a través de la formación del profesorado de nuestro centro estaremos asegurando una enseñanza de más calidad que permita dar una respuesta equitativa a todo nuestro alumnado.</p>            |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T     | <p>La educación inclusiva es intrínseca al trabajo que se realiza día a día en el aula. Esta formación recibida ayuda al profesorado y al centro a poner en marcha estrategias para favorecer a inclusión real.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Expectativas positivas, todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | <p>A través de la formación del profesorado en diversas materias se conseguirá poner el foco en el trabajo colaborativo que permita desarrollar tanto las potencialidades individuales como las colectivas mejorando así, las expectativas positivas sobre todo nuestro alumnado.</p> <p>Se pretende que el 100% del alumnado adquiera los aprendizajes imprescindibles. Siendo el objetivo último de la actividad, mejorar los resultados de todo el alumnado, independientemente de sus necesidades. Por tanto, es fundamental trabajar con el profesorado y el alumnado la importancia de las expectativas positivas. Para ello, se fomenta la participación del alumnado en premios y concursos que fomenten tales expectativas.</p> |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | T     | <p>Resulta necesario incidir en el reconocimiento y en la prevención temprana de las dificultades del alumnado, especialmente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento        |   | <p>en la competencia lingüística, matemática y plurilingüe. Como respuesta a estas necesidades se ponen en marcha las actuaciones que permitan adquirir una serie de herramientas necesarias para la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y, a partir de esta, establecer los mecanismos de refuerzo y apoyo más ajustados a cada niño y niña.</p>                                                                                                                                                            |
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales | T | <p><b>Habilidades que se desarrollan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo cooperativo</li> <li>– Respeto mutuo</li> <li>– Responsabilidad compartida</li> <li>– Cohesión grupal</li> <li>– Educación emocional</li> <li>– Vinculación emocional consciente</li> <li>– Empatía</li> <li>– Asertividad</li> <li>– Igualdad</li> <li>– Motivación hacia el aprendizaje</li> <li>– Competencia digital</li> </ul> <p>Se buscará el incremento de los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> |

| Actividad palanca | APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Breve descripción | <p>Plan de formación de centro:</p> <p>Se plantea esta actividad palanca para dotar de herramientas al profesorado en su labor educativa, pues una amenaza externa que dificulta la formación del profesorado en este CPEB es la lejanía geográfica.</p> <p>Este curso escolar se plantean diversas formaciones para el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar emocional. El orientador del centro, en apoyo con materiales proporcionados por la consejería de educación, proporcionará una formación integral en temática de bienestar emocional. Esta formación incluirá tres bloques de contenidos. El primero irá destinado a ofrecer un marco comprensivo de los distintos problemas emocionales y de salud mental, que potencie la inclusión y evite el estigma, hacienda hincapié en la importancia del contexto. El segundo irá centrado en dar a conocer protocolos de prevención e intervención en distintas casuísticas relacionadas con el bienestar (suicidio, acoso...). Y el tercer bloque de contenido será el desarrollo de habilidades comunicativas a través de asertividad, competencia fundamental a la hora de hablar de bienestar emocional.</li> <li>• Docencia compartida. El profesor de lengua de ESO, cuenta con una importante formación en docencia compartida. En este sentido, se plantea la oportunidad de ofrecer tanto formación teórica, como práctica en esta cuestión. Dado que la DC es una herramienta utilizada ya en el centro, esta formación contará con especial prioridad a la hora de su implantación</li> <li>• Evaluación por competencias. La profesora de Tecnología de ESO cuenta con conocimientos muy actualizados en una materia muy novedosa sobre la que hay importantes necesidades: ¿cómo evaluar por competencias? Esta formación, que supone una implantación de la LOMLOE en el centro, cuenta también con especial prioridad para su implantación.</li> <li>• Adittio. La secretaria del centro tiene competencias en una herramienta que está extendiéndose en el centro educativo: adittio. Se trata de una herramienta esencial, puesto que sustituye el clásico cuaderno del profesor,</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------|------------------------|-----|----------|--|--|----------|----------|--------------------------|------------|-----------|------------------|---------|--|
|                                                                                          | <p>estando este digitalizado. Esta formación también cuenta con especial prioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Filmora. El jefe de estudios de primaria cuenta con formación en programas de edición como Filmora, aspect que el profesorado está requiriendo para implantas las TIC en sus sesiones.</li><li>Taller de costura. Hay profesorado interesado en aprender nociones básicas de costura para poder transmitir las al alumnado, no solo por su utilidad y los aprendizajes asociados, sino también por sostenibilidad ambiental (sustitución de envases de usar y tirar). Sin embargo, todavía se está buscando a un responsable para impartir dicha formación.</li><li>Formación externa. Se plantea la opción de acogernos a alguna formación externa, aunque todavía no se sabe cuales se realizarán.</li></ul> |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Aprendizajes perseguidos                                                                 | <p>Por parte del profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ampliar capacidades y conocimientos para su labor profesional que promuevan el desarrollo integral del alumnado.</li><li>Adquirir habilidades socioemocionales de gestión de aula.</li><li>Potenciar la competencia de comunicación lingüística como un elemento clave en la docencia motivadora, creativa e igualitaria.</li></ul> <p>Por parte del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar la curiosidad y el interés por los aprendizajes.</li><li>Ser el protagonista principal de su proceso de aprendizaje.</li></ul> <p>Trabajar de forma cooperativa y asumiendo una responsabilidad compartida.</p>                                                                                                                                    |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Objetivos                                                                                | <p>Mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Consensuar y diseñar un plan de formación de centro que permita alcanzar los objetivos propuestos en el marco del PROA+.</li><li>Lograr que, al menos el 60% del claustro, participe activamente en dicha formación.</li></ul> <p>Óptimos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Seguir el plan de formación al profesorado atendiendo a las necesidades del centro educativo.</li><li>Colaborar con el equipo impulsor en la organización de las actuaciones oportunas.</li><li>Aplicar, por parte del profesorado, los contenidos y herramientas adquiridas en los diferentes itinerarios formativos llevados a cabo.</li></ul>                                                                                                                                                    |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Responsable                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Administración Educativa a través de financiación para la puesta en marcha de la formación del PFC elaborado.</li><li>CPR Avilés colaborando en la formación.</li><li>Profesorado del centro realizando la formación al profesorado.</li><li>El equipo directivo y la coordinación del programa liderando el plan de formación.</li><li>El profesorado del centro participando y llevando a cabo lo adquirido en las distintas formaciones.</li></ul> <p>El Equipo Impulsor PROA+.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)                        | <table><tr><td>Del centro</td><td>Profesorado</td><td>Orientadores</td><td>TIS/Educador social...</td></tr><tr><td>PAS</td><td>Familias</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Externos</td><td>Asesores</td><td>TIS/Trabajador social...</td><td>Psicólogos</td></tr><tr><td>Monitores</td><td>Antiguos alumnos</td><td>Maestra</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Del centro               | Profesorado            | Orientadores | TIS/Educador social... | PAS | Familias |  |  | Externos | Asesores | TIS/Trabajador social... | Psicólogos | Monitores | Antiguos alumnos | Maestra |  |
| Del centro                                                                               | Profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Orientadores             | TIS/Educador social... |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| PAS                                                                                      | Familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Externos                                                                                 | Asesores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TIS/Trabajador social... | Psicólogos             |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Monitores                                                                                | Antiguos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Maestra                  |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Diagnos de competencias y Necesidades de formación del profesorado y otros profesionales | <p>Esta actividad palanca consiste en formar al profesorado. Las actuaciones se han desarrollado en el apartado de descripción.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |
| Alumnado                                                                                 | <p>No hay alumnado directamente implicado en el PFC dado que las formaciones son</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                        |              |                        |     |          |  |  |          |          |                          |            |           |                  |         |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| implicado                                                                         | al profesorado. En cualquier caso, todo el alumnado del centro está indirectamente implicado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |     |
| Áreas o ámbitos donde se aplica                                                   | Esta actividad está dirigida al profesorado y no se trabaja desde ningún área, materia o ámbito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y como se atiende a la diversidad. | Enseñanza presencial<br>Cursos de formación impartido por docentes del centro educativo y profesores/as expertos/as en diversas materias<br>Cursos externos<br>Enseñanza virtual<br>Cursos de formación impartido por docentes del centro educativo y profesores/as expertos/as en diversas materias<br>Cursos externos<br>En el último trimestre se organizarán las líneas a seguir respecto a la formación del próximo curso escolar. |     |     |     |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios                                      | La mayoría de los espacios empleados para la formación son los del propio centro educativo. Hay que destacar, que por cuestión de lejanía geográfica es importante que las formaciones sean presenciales y en el propio centro.                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |
| Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado                         | Los recursos necesarios son, por una parte, personales: responsable de las formaciones, Equipo Impulsor, profesorado, alumnado. Por otra parte, serán necesarios recursos materiales como fuentes bibliográficas, ordenadores, proyectores, recursos fungibles.                                                                                                                                                                         |     |     |     |
| Recursos necesarios para el alumnado                                              | Será necesario el empleo de distintos recursos tecnológicos y materiales para el desarrollo de las distintas metodologías que se incluirán en las distintas asignaturas.                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |
| Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyo (extraordinarios )          | Todavía no es posible de determinar un coste exacto de los recursos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |
| Acciones, tareas,y temporización                                                  | Tarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1rT | 2nT | 3rT |
|                                                                                   | Reflexión sobre la problemática y toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X   |     |     |
|                                                                                   | Puesta en marcha de las formaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | X   | X   |
|                                                                                   | Decidir de forma consensuada el tipo de formación para el próximo curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     | X   |
|                                                                                   | Aplicación de la formación en el ámbito docente: De forma inicial se realizará en el último trimestre de este curso escolar, llevándolo a la práctica de forma más específica en el próximo curso escolar.                                                                                                                                                                                                                              |     |     | X   |
|                                                                                   | Seguimiento y evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | X   | X   |
|                                                                                   | Memoria y decisiones de cambios y continuidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     | X   |

#### Rúbrica de evaluación

| Criterios de evaluación (CdE) | 1 INSATISFACTORIO | 2 MEJORABLE | 3 BIEN | 4 EXCELENTE |
|-------------------------------|-------------------|-------------|--------|-------------|
| Grado de aplicación           |                   |             |        |             |

|                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| % de participación del profesorado en las formaciones                                         | 0-50%                                                                                                                | 50-60%                                                                                            | 60-70%                                                                                                                                                             | 70-100%                                                                                                                                    |
| <b>Calidad de ejecución:</b>                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Calidad de ejecución de la propuesta (incorporar en la evaluación de la Calidad de ejecución) | La calidad de la propuesta no ha sido la esperada en la planificación inicial. El resultado ha sido insatisfactorio. | La actividad se ha llevado a término con variaciones sustanciales según la planificación inicial. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado con alguna modificación en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. | La actividad se ha llevado a término acorde con lo planificado en cuanto a la utilización de recursos previstos y adecuación metodológica. |
| <b>Grado de impacto</b>                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Grado de satisfacción del profesorado.                                                        | Escaso o nulo nivel de satisfacción<br>Las formaciones no me han servido en absoluto.                                | Nivel de satisfacción aceptable<br>Las formaciones me han servido de algo                         | Nivel de satisfacción alto<br>Las formaciones me han servido bastante.                                                                                             | Nivel de satisfacción excelente<br>Las formaciones me han servido mucho.                                                                   |