



# P G A

## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL curso 2025 2026

**IES La Fresneda**

C/ Camino de la Fontona s/n

La Fresneda 33420 Siero

Tel. 985 65 25 38

[iesfresneda@educastur.org](mailto:iesfresneda@educastur.org)

CÓDIGO CENTRO: 33029381

# ÍNDICE

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ÍNDICE.....</b>                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                                                         | <b>4</b>  |
| <b>2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO .....</b>                          | <b>4</b>  |
| 2.1. RECURSOS HUMANOS .....                                                         | 4         |
| 2.2. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 2024-2025 .....                      | 5         |
| 2.2.1. ANÁLISIS DAFO .....                                                          | 5         |
| 2.2.2. PROPUESTAS DE MEJORA .....                                                   | 5         |
| <b>3. ORGANIZACIÓN.....</b>                                                         | <b>6</b>  |
| 3.1. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO .....                                               | 7         |
| 3.2. CALENDARIO LECTIVO DEL CENTRO .....                                            | 7         |
| 3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS .....                | 9         |
| 3.4. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS .....                                            | 10        |
| 3.4.1. FORMAS DE COMUNICACIÓN Y CALENDARIO DE ACTUACIONES .....                     | 10        |
| 3.4.2. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN .....                                           | 11        |
| <b>4. OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO .....</b>                                   | <b>12</b> |
| <b>5. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES .....</b>                                        | <b>22</b> |
| 5.1. CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DEL CENTRO .....                             | 22        |
| 5.2. CALENDARIO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.....              | 24        |
| 5.2.1. CONSEJO ESCOLAR .....                                                        | 24        |
| 5.2.2. CLAUSTRO .....                                                               | 25        |
| 5.2.3. CCP .....                                                                    | 26        |
| 5.2.4. EQUIPO DIRECTIVO .....                                                       | 28        |
| 5.3. CALENDARIO PARA LA REVISIÓN DEL PEC DEL CENTRO .....                           | 30        |
| 5.4. CALENDARIOS Y CRONOGRAMAS DE ACTUACIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS ..... | 31        |
| <b>6. CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES.....</b>             | <b>75</b> |
| <b>7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL .....</b>           | <b>76</b> |
| 7.1. EVALUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO .....                                    | 76        |
| 7.1.1. EVALUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR .....                                         | 76        |
| 7.1.2. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO .....                                        | 77        |
| 7.1.3. EVALUACIÓN DE LA CCP .....                                                   | 77        |
| 7.1.4. EVALUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORADO .....                                 | 78        |
| 7.2. EVALUACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS .....                               | 78        |

|                                                                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.3. EVALUACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES .....                                                                                             | 79         |
| <u>8. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA (PAD, PAT Y PODC).....</u> | <u>80</u>  |
| <u>9. PROGRAMA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO .....</u>                                                                       | <u>97</u>  |
| <u>10. PLAN DIGITAL DE CENTRO .....</u>                                                                                               | <u>103</u> |
| <u>11. PLAN DE COEDUCACIÓN .....</u>                                                                                                  | <u>109</u> |
| <u>ANEXO I. PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</u>                                          | <u>118</u> |
| ACTIVIDADES PREVISTAS POR LA AMPA DEL IES PARA ESTE CURSO: .....                                                                      | 120        |
| <u>ANEXO II. PROGRAMAS Y PLANES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA DEL CENTRO .....</u>                                             | <u>121</u> |
| <u>DISPOSICIÓN FINAL .....</u>                                                                                                        | <u>155</u> |

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente **Programación General Anual (PGA)** constituye el documento operativo mediante el cual se concretan los propósitos, la orientación y los compromisos establecidos en el **Proyecto Educativo de Centro**. Su finalidad es garantizar la adecuada coordinación de las actividades del centro, el correcto funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como la participación activa y efectiva de todos los sectores de la comunidad educativa.

La organización correspondiente a este **quinto curso de funcionamiento del IES La Fresneda** pone de manifiesto una fase de **consolidación institucional**, tanto en el ámbito organizativo como en el metodológico. En esta PGA se detallan los aspectos fundamentales de la organización del centro, los objetivos pedagógicos fijados para el curso 2025-26 y la planificación de las actuaciones necesarias para su desarrollo.

El IES La Fresneda se consolida como un centro de referencia en innovación educativa, destacando por la aplicación de metodologías activas, la adopción de nuevas estructuras organizativas y la implementación de proyectos orientados al desarrollo competencial del alumnado, en coherencia con los principios pedagógicos que sustentan su Proyecto Educativo.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO

### 2.1. RECURSOS HUMANOS

**Alumnado:** En su mayoría, el alumnado de 1º ESO proviene del colegio adscrito, el CP de La Fresneda sin embargo, algunos alumnos o alumnas provienen de los colegios concertados de la zona o de Oviedo y de los Institutos públicos de la zona: Lugones y Posada de Llanera.

| ETAPA                                                        | CURSO                     | Nº GRUPOS | Nº TOTAL alumnado | CHICOS     | CHICAS     | BIL        | NO BIL     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ESO: 287</b>                                              | 1º ESO                    | 3         | 63                | 30         | 33         | 20         | 43         |
|                                                              | 2º ESO                    | 3         | 67                | 40         | 27         | 24         | 43         |
|                                                              | 3º ESO                    | 3         | 76                | 41         | 35         | 30         | 46         |
|                                                              | 4º ESO                    | 4         | 81                | 41         | 40         | 30         | 51         |
| <b>BACH: 162</b><br><b>1º BACH: 92</b><br><b>2º BACH: 70</b> | 1º BACH HCS               | 2         | 37                | 8          | 29         |            |            |
|                                                              | 1º BACH CT y CT + General | 2         | 55                | 30         | 25         |            |            |
|                                                              | 2º BACH HCS + General     | 2         | 41                | 17         | 24         |            |            |
|                                                              | 2º BACH CT                | 1         | 29                | 15         | 14         |            |            |
|                                                              | <b>TOTAL</b>              | <b>20</b> | <b>449</b>        | <b>222</b> | <b>227</b> | <b>104</b> | <b>183</b> |



**Profesorado:** Durante este curso contamos con 56 docentes en el centro.

| Nº TOTAL PROFESORADO | HOMBRES | MUJERES | CON PLAZA | COMISIÓN SERVICIOS | EN PRÁCTICAS | INTERINOS INTERINAS |
|----------------------|---------|---------|-----------|--------------------|--------------|---------------------|
| 56                   | 15      | 41      | 36        | 1                  | 6            | 13                  |

**Personal no docente:** Contamos con dos ordenanzas y una administrativa.

## 2.2. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 2024-2025

### 2.2.1. ANÁLISIS DAFO



## 2.2.2.PROPUESLAS DE MEJORA



### 3. ORGANIZACIÓN

#### 3.1. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

En el Consejo Escolar del día 30 de junio de 2025, se aprueba el horario lectivo que continuará durante este curso escolar:

| Horas  | Jornada lectiva de 8:15 a 14:25 |
|--------|---------------------------------|
| 1º     | 8:15 - 9:10                     |
| 2º     | 9:10 - 10:05                    |
| Recreo | 10:05 a 10:25 (20 min.)         |
| 3º     | 10:25 - 11:20                   |
| 4º     | 11:20 - 12:15                   |
| Recreo | 12:15 a 12:35 (20 min.)         |
| 5º     | 12:35 - 13:30                   |
| 6º     | 13:30 - 14:25                   |

DÍAS NO LECTIVOS EN EL CENTRO:

FIESTA LOCAL DE SIERO: **martes 7 de abril.**

FIESTA LOCAL DE OVIEDO, **26 de mayo 2025**, martes de campo

(Estas fiestas están consensuadas con todos los centros educativos de Siero)

DÍAS DE CELEBRACIÓN DE CENTRO:

- Día contra la violencia de género, 25 noviembre
- Día de la paz, 30 enero
- Día de la mujer, 8 Marzo
- Jornadas Culturales en Abril
- Día de Europa, 9 de mayo
- Día del Medioambiente, 5 de junio

## 3.2. CALENDARIO LECTIVO DEL CENTRO

### CALENDARIO ESO y 1º BACHILLERATO CURSO 25-26

|                             |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
|-----------------------------|----|----|----|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--|----------------------------|----|----|----|----|--|--|
| <b>SEPTIEMBRE</b> (16 días) |    |    |    |    |  |  | <b>OCTUBRE</b> (22 días)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |  |  | <b>NOVIEMBRE</b> (18 días) |    |    |    |    |  |  |
| L                           | M  | X  | J  | V  |  |  | L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | M  | X  | J  | V  |  |  | L                          | M  | X  | J  | V  |  |  |
|                             |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 1  | 2  | 3  |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
|                             | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7  | 8  | 9  | 10 |  |  | 3                          | 4  | 5  | 6  | 7  |  |  |
| 15                          | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  | 10                         | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 22                          | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 21 | 22 | 23 | 24 |  |  | 17                         | 18 | 19 | 20 | 21 |  |  |
| 29                          | 30 |    |    |    |  |  | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  | 24                         | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
| <b>DICIEMBRE</b> (5+9 días) |    |    |    |    |  |  | <b>ENERO</b> (17 días)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |  |  | <b>FEBRERO</b> (17 días)   |    |    |    |    |  |  |
| L                           | M  | X  | J  | V  |  |  | L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | M  | X  | J  | V  |  |  | L                          | M  | X  | J  | V  |  |  |
| 1                           | 2  | 3  | 4  | 5  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    | 1  | 2  |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 8                           | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  | 7  | 8  | 9  |  |  | 2                          | 3  | 4  | 5  | 6  |  |  |
| 15                          | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  | 9                          | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |
| 22                          | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20 | 21 | 22 | 23 |  |  | 16                         | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |
| 29                          | 31 |    |    |    |  |  | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  | 23                         | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  |
| <b>MARZO</b> (20 días)      |    |    |    |    |  |  | <b>ABRIL</b> (18 días)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |  |  | <b>MAYO</b> (18 días)      |    |    |    |    |  |  |
| L                           | M  | X  | J  | V  |  |  | L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | M  | X  | J  | V  |  |  | L                          | M  | X  | J  | V  |  |  |
| 2                           | 3  | 4  | 5  | 6  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 1  | 2  | 3  |  |  |                            |    |    |    | 1  |  |  |
| 9                           | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7  | 8  | 9  | 11 |  |  | 4                          | 5  | 6  | 7  | 8  |  |  |
| 16                          | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 | 15 | 16 | 18 |  |  | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |
| 23                          | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 21 | 22 | 23 | 25 |  |  | 18                         | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  |
| 30                          | 31 |    |    |    |  |  | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 | 29 | 30 |    |  |  | 25                         | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |
| <b>JUNIO</b> (15 días)      |    |    |    |    |  |  | <b>TOTAL DÍAS LECTIVOS: 175</b><br><br><b>1ª EVALUACIÓN</b><br>61 días<br><b>RED INICIAL:</b> 14, 15 y 16 octubre<br><b>Reuniones Evaluación:</b> 1, 2, 3 diciembre<br><b>ENTREGA DE NOTAS:</b> 5 diciembre<br><br><b>2º EVALUACIÓN</b><br>63 días<br><b>REDES 2º evaluación:</b> 9, 10, 11 febrero<br><b>Reuniones Evaluación:</b> 23, 24, 25 marzo<br><b>ENTREGA DE NOTAS:</b> 27 marzo<br><br><b>3ª EVALUACIÓN</b><br><b>FINAL ESO</b><br>51 días<br><b>REDES 3º evaluación:</b> 11, 12, 13 mayo<br><b>Reuniones Evaluación:</b> 15, 16, 17 de junio<br><b>ENTREGA DE NOTAS:</b> 19 junio<br><br><b>3ª EVALUACIÓN</b><br><b>FINAL 1º Bach</b><br>51 días<br>Final ordinaria<br>Reunión Evaluación: 3 junio<br>ENTREGA DE NOTAS: 4 junio<br>Final extraordinaria<br>Reunión Evaluación: 18 junio<br>ENTREGA DE NOTAS: 19 junio |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| L                           | M  | X  | J  | V  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 1                           | 2  | 3  | 4  | 5  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 8                           | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 15                          | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 22                          | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 29                          | 30 |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 1º TRIMESTRE                |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 2º TRIMESTRE                |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| 3º TRIMESTRE                |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |
| NO LECTIVOS                 |    |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |  |  |                            |    |    |    |    |  |  |

## CALENDARIO 2º BACHILLERATO CURSO 25-26

### SEPTIEMBRE (16 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    |    |    |    |  |  |
|    | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| 29 | 30 |    |    |    |  |  |

### OCTUBRE (22 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    | 1  | 2  | 3  |  |  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |  |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |

### NOVIEMBRE (12+6 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    |    |    |    |  |  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 17 | 18 | 29 | 20 | 21 |  |  |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |

### DICIEMBRE (14 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| 29 | 31 |    |    |    |  |  |

### ENERO (17 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    |    | 1  | 2  |  |  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |  |  |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |  |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |

### FEBRERO (13+4 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    |    |    |    |  |  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  |

### MARZO (20 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  |
| 30 | 31 |    |    |    |  |  |

### ABRIL (18 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    | 1  | 2  | 3  |  |  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 11 |  |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 18 |  |  |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 25 |  |  |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |  |  |

### MAYO (18 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
|    |    |    |    | 1  |  |  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |

### JUNIO (15 días)

| L  | M  | X  | J  | V  |  |  |
|----|----|----|----|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| 29 | 30 |    |    |    |  |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 1º TRIMESTRE |  |
| 2º TRIMESTRE |  |
| 3º TRIMESTRE |  |
| NO LECTIVOS  |  |

### TOTAL DÍAS LECTIVOS: 150

|                                        |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1ª EVALUACIÓN</b><br>50 días        | Del 9 septiembre al 20 de noviembre<br><b>Reunión 1ªEvaluación: Jueves 20 noviembre</b><br>ENTREGA DE NOTAS: Viernes 21 noviembre                          |
| <b>2º EVALUACIÓN</b><br>50 días        | Del 21 de noviembre al 23 de febrero<br><b>Reunión 2ªEvaluación: Lunes 23 febrero</b><br>ENTREGA DE NOTAS: Martes 24 febrero                               |
| <b>3ª EVALUACIÓN FINAL*</b><br>50 días | Del 24 de febrero al 14 de mayo<br><b>RED 3ª EVALUACIÓN: 13 abril</b><br><b>Reunión Evaluación: Jueves 14 mayo</b><br>ENTREGA DE NOTAS: Viernes 15 de mayo |
| <b>EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA*</b>      | <b>Reunión Evaluación: Lunes 15 de junio</b><br>ENTREGA DE NOTAS: Martes 16 de junio                                                                       |

\* Sujeto a las instrucciones sobre calendario fin de curso de la Consejería de Educación, en abril 2026.

### 3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Todos los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios estarán supeditados a la realidad anual del centro teniendo siempre en cuenta las necesidades del alumnado y las capacidades del profesorado. En la medida de lo posible se procurará:

- Potenciar y facilitar la docencia compartida, el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo del profesorado, la agrupación en ámbitos y el aprendizaje basado en proyectos. Se mantendrán horas de docencia compartida y desdobles de laboratorio en ESO y Bachillerato, en Física y Química y Biología
- Según la plantilla actual otorgada por la Consejería de Educación, todas las horas de docencia compartida y desdobles se han tenido que reducir al máximo.
- Potenciar la atención a la diversidad dentro del aula. El profesorado de PT y AL harán los apoyos dentro del aula, con preferencia del alumnado de 1º y 2º ESO y NEE de 4ºC.
- Facilitar que sean las tutorías quienes pasen mayor tiempo diario con el alumnado y que la labor de tutoría sea desempeñada por docentes que den clase al grupo completo. Las tutorías de Alemán y Biología tendrán, por ello, la materia de Atención Educativa con sus tutorandos.
- Las tutorías con los tres grupos de 1º y los tres grupos de 2º de ESO se realizarán a la misma hora para posibilitar los posibles talleres y charlas comunes durante el curso.
- Se procurará que todos los departamentos del mismo ámbito tengan su reunión semanal a la misma hora para facilitar el desarrollo de proyectos interdisciplinares, promoviendo el trabajo en equipo entre docentes y el intercambio de experiencias pedagógicas que enriquecen el aprendizaje desde distintas áreas.
- Horario de religión combinado con IES Noreña. Martes y viernes en nuestro centro. La hora de Religión de 1º de Bachillerato será los martes a 7ª hora.
- Reunión de CCP será los jueves y se procurará que sea a sexta hora.
- Los claustros ordinarios se convocarán los miércoles.
- El equipo de convivencia se reunirá los viernes.
- Guardias: el profesorado tendrá 5 guardias en su horario salvo aquel que tenga reducción de 1 hora (por edad) que tendrá 4 guardias. Dos guardias de recreo computan por 1 hora.
- Las tutorías se asignarán desde el equipo directivo a cada departamento y se seguirán los siguientes criterios:
  - El tutor/a impartirá una materia que curse todo el alumnado del grupo, preferentemente.
  - Se valorará el número de horas disponibles por departamento.
  - Se procurará asignar las tutorías según el perfil y/o preferencias del profesorado.



### 3.4. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

#### 3.4.1. FORMAS DE COMUNICACIÓN Y CALENDARIO DE ACTUACIONES

La comunicación entre las familias y el centro se llevará a cabo exclusivamente a través de los canales oficiales habilitados para este fin:

- Teléfono: 985 65 25 38
- Correo electrónico: iesfresneda@educastur.org
- Aplicación FAMILIAS de la Consejería de Educación
- Aplicación TOKAPP (medio de comunicación unidireccional del centro a las familias, nunca al contrario)
- Alumnado de 1º y 2º de ESO: escrito en la agenda escolar proporcionada por el centro
- Correo electrónico del tutor o del profesor o profesora ( en la página web del centro figura la relación del profesorado con sus correos electrónicos)

#### Calendario de comunicaciones y reuniones

| Nº | Actuación                                                                                    | Fecha aproximada               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Reunión inicial para familias de nueva incorporación (1.º ESO y alumnado de nueva matrícula) | Primera quincena de septiembre |
| 2  | Reunión de inicio de curso entre tutores y familias                                          | Primera quincena de octubre    |
| 3  | Entrega de informe individualizado del alumnado tras la reunión del equipo docente           | Segunda quincena de octubre    |
| 4  | Entrega de informe individualizado del alumnado tras la reunión del equipo docente           | Primera quincena de febrero    |
| 5  | Entrega de informe individualizado del alumnado tras la reunión del equipo docente           | Primera quincena de mayo       |
| 6  | Reunión informativa sobre orientación académica                                              | Primera quincena de mayo       |

Además, las familias podrán solicitar información adicional contactando directamente con las tutorías o con el profesorado a través de los canales mencionados, pudiendo concretar una cita presencial o telefónica.

### 3.4.2. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN

#### RECLAMACIÓN EN EL CENTRO DOCENTE

En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la evaluación final de la etapa que se hubiera adoptado, el alumno o la alumna, o sus padres, madres o tutores legales, podrán presentar reclamación por escrito.

- **RECEPTOR:** Directora del centro docente.
- **PLAZO:** **2 días lectivos** contados a partir del día siguiente a aquel en que tengan conocimiento de las calificaciones.
- **PROCEDIMIENTO:** Se regirá por lo establecido en el *artículo 6 del Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos*
- **PRESENTACIÓN:** La solicitud de reclamación en el centro docente podrá presentarse:
  - **Por correo electrónico** dirigido a la dirección del centro educativo: [iesfresneda@educastur.org](mailto:iesfresneda@educastur.org). El correo deberá emitirse desde la cuenta de correo corporativo “educastur.es” del alumnado adjuntando el modelo de reclamación correspondiente.
  - **De forma presencial** en la Secretaría del centro.

#### RECURSO O RECLAMACIÓN ANTE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Contra la resolución de la Directora cabe interponer recurso de alzada.

- **RECEPTOR:** Persona titular de la Consejería competente en materia de educación
- **PLAZO:** **1 mes** contado a partir del día siguiente a la recepción de la notificación de la resolución.
- **PROCEDIMIENTO:** Se regirá por lo establecido en el *apartado 10 del artículo 6 del Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias*
- **PRESENTACIÓN:** Se presentará preferentemente **a través del centro docente**, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Si en uso de este derecho, el recurso de alzada o la reclamación se remitiera **por correo certificado**, se presentará en sobre abierto para que sea fechada y sellada la instancia por el funcionario o funcionaria de Correos antes de que proceda a su certificación.

#### MODELOS DE SOLICITUD DE RECLAMACIÓN

En ambos casos, la solicitud de reclamación debe efectuarse según **el modelo oficial** que corresponda al tipo de reclamación.

Los modelos de documentos para formular reclamaciones por el alumnado o sus familias están disponibles en

- El **portal Educastur**, en la ruta: *Consejería Inspección Educativa Documentación para centros Reclamación de calificaciones* ([ENLACE](#))



## 4. OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO

### ACTUACIONES EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y MEJORA DEL RENDIMIENTO

**Objetivo 1.** Implementar metodologías activas y colaborativas para potenciar el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo

**Actuación:** Fomentar el uso de metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación) en el aula. Incluir en las programaciones didácticas estrategias activas y colaborativas que fomenten la participación del alumnado.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: **2, 3, 4**

| Responsables                                                                                | Recursos                                                         | Calendario | Indicadores de logro                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Departamento de Orientación<br>Ámbitos y Departamentos | Materiales didácticos, herramientas digitales, formación docente | Anual      | 1. Se han implementado metodologías activas en diferentes materias.<br>2. Número de docentes que han aplicado estas metodologías.<br>3. Evaluación del impacto en el aprendizaje del alumnado. |

#### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado
- Observación directa del nivel de participación de cada uno en la dinámica de la clase.
- Mediante la observación y la colaboración entre el profesorado, valorar la atención a los alumnos que presentan más barreras de aprendizaje.
- Establecer acuerdos para el seguimiento y evaluación de los apoyos y sobre el progreso de los alumnos.
- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.

**Objetivo 2.** Desarrollar proyectos interdisciplinares para favorecer la adquisición de las competencias.

**Actuación:** Diseñar e implementar proyectos interdisciplinares entre los ámbitos e interámbitos, fomentando el trabajo colaborativo entre docentes y alumnado.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: **6, 7**

| Responsables                                                 | Recursos                                                                               | Calendario | Indicadores de logro                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Ámbitos y Departamentos | Equipo Directivo, profesorado, espacios de trabajo colaborativo, materiales didácticos | Anual      | 1. Se han diseñado e implementado proyectos interdisciplinares.<br>2. Número de departamentos implicados en cada proyecto.<br>3. Evaluación de la adquisición de competencias en el alumnado. |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado
- Cantidad y calidad de proyectos y productos elaborados.
- Número de Programas de la radio escolar y TV escolar
- Participación del 70% del alumnado en dichos programas.
- Observación directa del nivel de participación de los departamentos en actividades interdisciplinares
- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.
- Productos realizados y su difusión en el IES
- Evaluación final del alumnado. Grado de adquisición de competencias.

**Objetivo 3. Formación del profesorado en nuevas metodologías y prácticas de colaboración. Intercambio de experiencias y coevaluación.**

**Actuación:** Organizar formación específica en metodologías activas y aprendizaje basado en competencias, en colaboración con el CPR y expertos externos.

**RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 4, 7, 10**

| Responsables                                                                              | Recursos                                                            | Calendario | Indicadores de logro                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección,<br>Jefatura de<br>Estudios,<br>Coordinación de<br>Formación del<br>Profesorado | CPR, expertos en<br>innovación<br>pedagógica,<br>recursos digitales | Anual      | 1. Número de sesiones formativas impartidas.<br>2. Número de docentes participantes.<br>3. Aplicación de las metodologías aprendidas en el aula. |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado
- Observación directa del nivel de participación del profesorado en las sesiones de formación

**ACTUACIONES EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Objetivo 4. Gestionar los recursos de apoyo educativo (PT, AL y docencia compartida) para fortalecer la diversidad del alumnado.**

**Actuación:** Gestionar el profesorado de apoyo para reforzar la atención a la diversidad.

**RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 4**

| Responsables | Recursos | Calendario | Indicadores de logro |
|--------------|----------|------------|----------------------|
|--------------|----------|------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Departamento<br>Orientación<br>Departamentos<br>didácticos                                                                                                                                                                                                                             | Recursos humanos<br>adicionales (PT,<br>AL)                                                                            | Primer<br>trimestre  | 1. Incremento de reuniones de<br>docentes de apoyo.<br>2. Evaluación del impacto en el<br>alumnado con necesidades<br>específicas.                                                            |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado</li> <li>- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.</li> </ul>                 |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivo 5. Impulsar metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, enseñanza multinivel) para atender distintos ritmos de aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Actuación:</b> Desarrollar formación específica para el profesorado en metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, enseñanza multinivel, DUA).                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 3, 4, 6, 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Recursos</b>                                                                                                        | <b>Calendario</b>    | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                   |
| Dirección Jefatura<br>de Estudios<br>Departamento de<br>Orientación<br>CPR                                                                                                                                                                                                                                                  | Plan de<br>Orientación y<br>Acción Tutorial<br>Plan de formación<br>del profesorado                                    | De octubre a<br>mayo | 1. Se han realizado sesiones de<br>formación.<br>2. Número de docentes que han<br>implementado metodologías<br>inclusivas.<br>3. Evaluación del impacto en el<br>alumnado.                    |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado</li> <li>- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.</li> </ul>                 |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivo 6. Mejorar la coordinación entre profesorado y familias para la detección temprana de necesidades educativas.</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Actuación:</b> Implementar reuniones periódicas con familias para informar sobre el progreso del alumnado y detectar necesidades educativas. Establecer procedimientos homogéneos para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, implicando a las familias en el proceso de recuperación de materias pendientes |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 4, 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Recursos</b>                                                                                                        | <b>Calendario</b>    | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                   |
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Departamentos<br>Didácticos<br>Tutorías<br>Dpto. Orientación                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de<br>evaluación, actas<br>de reuniones,<br>herramientas<br>digitales para<br>comunicación con<br>familias | Trimestral           | 1. Se han establecido reuniones<br>periódicas.<br>2. Porcentaje de familias que asisten<br>a las reuniones.<br>3. Nivel de satisfacción de las<br>familias con la comunicación del<br>centro. |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado
- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.

**ACTUACIONES EN CONVIVENCIA E IGUALDAD****Objetivo 7. Fortalecer el Plan Integral de Convivencia**

**Actuación:** Revisar los protocolos de actuación fomentando la mediación escolar, participar en el proyecto tutoría entre iguales y el trabajo en valores ante las conductas contrarias, incidiendo en la prevención del acoso escolar, el ciberacoso y el plan de absentismo

**RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 4, 5**

| Responsables                                                     | Recursos                                                                                                         | Calendario                                 | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Departamento de Orientación | Coordinación del Plan de Bienestar del alumnado<br>Equipo de convivencia<br>Coordinación del Plan de Coeducación | Septiembre<br>Reuniones semanales<br>Anual | 1. Se han revisado los protocolos.<br>2. Se ha trasladado la información a la Comunidad Educativa.<br>3. Se han realizado las reuniones de coordinación semanales.<br>4. Número de casos resueltos mediante mediación escolar |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado
- Trabajo conjunto realizado dentro del aula: búsqueda de soluciones, dificultades, resultados y propuestas de mejora.

**Objetivo 8. Mejorar la comunicación y confianza con las familias para fortalecer el clima de convivencia.**

**Actuación:** Desarrollar plan de comunicación interna y externa del IES. Desarrollar una mejor gestión de la información a las familias desde el centro y desde las tutorías y profesorado.

**RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 3, 4, 5**

| Responsables                                                                        | Recursos                                                                                           | Calendario                                         | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Departamento de Orientación<br>Tutores y tutoras<br>Profesorado<br>Equipo directivo | Departamento de Orientación<br>Tutores y tutoras<br>Plan de Comunicación interna y externa del IES | Anual<br>Sesiones de Tutoría<br>Cada curso escolar | - Se han incluido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial actividades para informar a las familias,<br>- Se ha desarrollado un documento para entregar a las familias con las reuniones anuales y la comunicación externa del IES.<br>- Seguimiento a través de actas de departamento y memoria final. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el número de seguidores en las Redes Sociales.</li> <li>- Alcance y respuesta de los mensajes transmitidos por Tokapp. 90%</li> </ul>                                                                                         |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado</li> <li>- Actas de reuniones de juntas de profesores de los grupos.</li> <li>- FORMS trimestral para medir el grado de comunicación interna y externa, en la comunidad educativa.</li> <li>- Rastreamiento de las visitas en la página WEB y Redes Sociales</li> </ul> |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo 9. Refuerzo del trabajo del Plan de Coeducación que facilite instrumentos y estrategias a toda la comunidad educativa para sensibilizar y avanzar en el respeto a la diversidad, en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género.</b>                                                                                                                                            |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Actuación:</b> Incluir el Plan de Coeducación en todos los estamentos del IES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 3, 4, 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Recursos</b>                                      | <b>Calendario</b> | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Departamento de Orientación<br>Coordinadora de coeducación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Normativa de referencia<br>Plan de Coeducación       | Curso escolar     | 1. Se ha realizado el punto de partida de la coeducación en el IES.<br>2. Se ha incluido el Plan de coeducación en el Proyecto Educativo.<br>3. El Plan recoge actuaciones conjuntas y se integra en todos los aspectos relacionados con la organización del IES                |
| <b>Actuación:</b> Implementar las actuaciones y actividades recogidas en el Plan de Bienestar del alumnado y Coeducación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Recursos</b>                                      | <b>Calendario</b> | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>Coordinación de Coeducación<br>Departamento de Orientación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plan de Coeducación<br>Programa de Alumnado Mediador | Curso escolar     | 1. Se han llevado a cabo las actuaciones y actividades que se indican en el Plan de Coeducación<br>2. Se han constituido equipos de trabajo de convivencia e igualdad.<br>3. Se han desarrollado reuniones de coordinación de los equipos de trabajo de convivencia e igualdad. |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado</li> <li>- Evaluación del plan de coeducación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, APERTURA A LA COMUNIDAD

**Objetivo 10. Fomentar la participación de familias y alumnado en la vida del centro mediante canales de comunicación más efectivos.**

**Actuación:** Crear y dinamizar los canales de comunicación del centro para mejorar la comunicación con las familias y el alumnado.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: **2, 3, 4**

| Responsables                                                  | Recursos                                                               | Calendario            | Indicadores de logro                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinador TIC, profesorado | Plataforma digital del centro, web, redes sociales, correo electrónico | Durante todo el curso | El 75% del alumnado y familias conoce los documentos del IES. El 75% de las familias está satisfecha con el grado de comunicación con el IES. |

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado

Objetivo 11. Impulsar la colaboración con el AMPA y otras entidades para la organización de actividades formativas y culturales.

**Actuación:** Diseñar y realizar charlas y talleres en colaboración con el AMPA y otras entidades sobre temas de interés educativo. Fomentar la participación del AMPA en la planificación de actividades del centro

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: **2, 3, 4**

| Responsables                              | Recursos                                                                | Calendario            | Indicadores de logro                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección, AMPA, Departamentos Didácticos | Espacios del centro, ponentes externos, plataformas de videoconferencia | Durante todo el curso | 1. Número de actividades organizadas.<br>2. Número de asistentes a las actividades<br>3. Encuestas de satisfacción de participantes. |

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado

Objetivo 12. Promover y facilitar la realización de actividades complementarias y extraescolares, integrando en su diseño, planificación y ejecución tanto al alumnado como a las familias y al profesorado.

**Actuación:** Promover las actividades extracurriculares con representación de alumnado, familias y profesorado.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: **2, 3, 4**

| Responsables                                                                    | Recursos                                                  | Calendario       | Indicadores de logro                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Dirección, Jefatura de Estudios, AMPA, Ámbitos, DACE Representantes de Alumnado | Espacios de reunión, plataforma de gestión de actividades | Primer trimestre | Número de reuniones y propuestas generadas con familias y alumnado |

**Actuación:** Organizar jornadas culturales, deportivas y artísticas abiertas a la comunidad educativa

| Responsables                                      | Recursos                                | Calendario            | Indicadores de logro                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Departamentos Didácticos, AMPA, Ayuntamiento DACE | Instalaciones del centro y municipales, | Durante todo el curso | 1. Número de actividades realizadas.<br>2. Participación de alumnado y familias. |



|                                                                                                                                                                                          | materiales y personal de apoyo                                                 |                       | 3. Evaluación de impacto de las actividades en la comunidad educativa                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:                                                                                                                                                                |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| - Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado                                                                                                 |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| Objetivo 13. Establecer alianzas con empresas, universidades y asociaciones para enriquecer la oferta educativa y potenciar el uso de espacios municipales en la formación del alumnado. |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| <b>Actuación:</b> colaboración con entidades externas para la realización de actividades formativas y talleres y charlas para el alumnado.                                               |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: <b>2, 3, 4</b>                                                                                                                               |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| Responsables                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                       | Calendario            | Indicadores de logro                                                                                                 |
| Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación DACE                                                                                                                        | Contactos con empresas, universidades y asociaciones, acuerdos de colaboración | Durante todo el curso | 1. Número de convenios firmados.<br>2. Número de alumnado beneficiado por estas colaboraciones.                      |
| <b>Actuación:</b> Utilizar espacios municipales (bibliotecas, centros culturales, polideportivos) para ampliar las oportunidades de aprendizaje.                                         |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| Responsables                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                       | Calendario            | Indicadores de logro                                                                                                 |
| Dirección, Ayuntamiento, Concejalía de Educación                                                                                                                                         | Infraestructura municipal, personal de apoyo                                   | Durante todo el curso | 1. Número de actividades realizadas en espacios municipales.<br>2. Grado de satisfacción del alumnado y profesorado. |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:                                                                                                                                                                |                                                                                |                       |                                                                                                                      |
| - Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado                                                                                                 |                                                                                |                       |                                                                                                                      |

| ACTUACIONES ÁMBITO DE GESTIÓN Y RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo 14. Desarrollar una gestión eficiente, ejerciendo un liderazgo educativo que propicie la participación, el trabajo en equipo y la coordinación docente, como premisas para la toma de decisiones compartidas entre todos los componentes de la comunidad educativa. |                       |                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Actuación:</b> Implementar el Plan de Mejora realizado por el servicio de inspección mediante la supervisión de procesos educativos durante el curso 2024-25                                                                                                              |                       |                       |                                                                                                                                                                       |
| RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: <b>2, 3, 4</b>                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |                                                                                                                                                                       |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos              | Calendario            | Indicadores de logro                                                                                                                                                  |
| Equipo directivo<br>Departamento de Orientación<br>Departamentos didácticos                                                                                                                                                                                                  | PGA<br>Plan de Mejora | Durante todo el curso | 1. Grado de implementación de las decisiones tomadas.<br>2. Encuestas de satisfacción del profesorado, familias, alumnado<br>3. Evaluación del impacto de las medidas |

| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAFO y memoria final de curso</li> <li>- Encuestas trimestrales a la comunidad educativa</li> <li>- Evaluación del SIE en de las medidas implementadas</li> </ul> |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actuación:</b> Desarrollar un sistema de comunicación interna eficaz que favorezca la fluidez de la información y la coordinación entre todos los sectores de la comunidad educativa.                                                    |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                             | Calendario                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                         |
| Dirección, Coordinador TIC, Secretaría                                                                                                                                                                                                      | Plataforma digital de gestión interna (Teams, Tokapp)                | Primer trimestre              | 1. Nivel de uso de la plataforma por el profesorado y familias.<br>2. Encuestas de satisfacción del profesorado y familias sobre la comunicación interna.<br>3. Reducción de problemas derivados de la falta de información. |
| <b>Actuación:</b> Implementar reuniones periódicas de coordinación docente para la toma de decisiones compartidas.                                                                                                                          |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                             | Calendario                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                         |
| Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinadores de Departamento                                                                                                                                                                              | Horarios de coordinación, plataforma TEAMS para trabajo colaborativo | Mensual durante todo el curso | 1. Número de reuniones celebradas.<br>2. Nivel de participación del profesorado.<br>3. Grado de implementación de las decisiones tomadas.                                                                                    |
| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado</li> </ul>                                                                 |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo 15. Agilizar la gestión burocrática mediante herramientas digitales y una mejor distribución de tareas.</b>                                                                                                                     |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Actuación:</b> Seguir mejorando la organización en la plataforma digital TEAMS y en SAUCE para la gestión documental y administrativa del centro.                                                                                        |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 3, 4, 7</b>                                                                                                                                                                               |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                             | Calendario                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                         |
| Dirección, Secretaría, Coordinador TIC                                                                                                                                                                                                      | Plataforma digital de gestión, SAUCE y TEAMS formación del personal  | Primer trimestre              | 1. Plataforma implementada y en uso.<br>2. Reducción del tiempo empleado en tareas administrativas.<br>3. Satisfacción del profesorado y personal administrativo.                                                            |
| <b>Actuación:</b> Optimizar la distribución de tareas administrativas para reducir la carga burocrática del profesorado                                                                                                                     |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsables                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                             | Calendario                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                         |
| Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinadores de Departamento                                                                                                                                                                              | Revisión de funciones, redistribución de tareas                      | Durante todo el curso         | Evaluación del impacto en el tiempo disponible del profesorado.                                                                                                                                                              |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Actas de reunión y coordinación.
- Memoria final
- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado

Objetivo 16. Mantener y mejorar las infraestructuras del centro, llevando a cabo una gestión transparente con un ajustado control de gastos.

**Actuación:** Elaborar un plan de mantenimiento y mejora de infraestructuras basado en las necesidades detectadas. Ajustar gastos

**RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 3, 4**

| Responsables                                                                | Recursos                                                         | Calendario               | Indicadores de logro                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dirección,<br>Secretario<br>Administración,<br>Personal de<br>Mantenimiento | Informes de<br>estado del centro,<br>presupuesto,<br>proveedores | Durante todo<br>el curso | 1. Plan de mantenimiento elaborado y aprobado.<br>2. Ejecución del 80% de las acciones programadas.<br>3. Evaluación anual del estado de infraestructuras.<br>4. Control de gastos en GICE |

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

- Información económica trimestral del secretario en la comisión económica del CE y en el Claustro.
- Grado de satisfacción en la encuesta trimestral a las familias, profesorado y alumnado

## 5. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES

### 5.1. CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DEL CENTRO

|                     |                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L 1 septiembre      | <b>CLAUSTRO.</b> Elección horarios                                                                    |
| M 2 septiembre      | CCP                                                                                                   |
| M 9 septiembre      | INICIO ACTIVIDAD LECTIVA                                                                              |
| M 16 septiembre     | Reuniones de Equipo Directivo y Dpto. Orientación con las familias de 1º ESO y de nueva incorporación |
| X 17 septiembre     | <b>CLAUSTRO.</b> Inicio de curso                                                                      |
| J 25 septiembre     | CCP                                                                                                   |
| X 1 octubre         | Reuniones de tutores y tutoras con familias                                                           |
| J 9 octubre         | CCP                                                                                                   |
| V 10 octubre        | Fecha límite aprobación horarios del alumnado y profesorado                                           |
| 14, 15 y 16 octubre | <b>REDES.</b> Evaluación Inicial ESO y BACH                                                           |
| J 23 octubre        | CCP                                                                                                   |
| V 24 octubre        | Plazo de entrega de las programaciones de los departamentos y de los planes de centro                 |
| V 24 octubre        | Plazo de elección de delegados y delagadas de curso<br>Fecha límite elección Asamblea del Alumnado    |
| X 29 octubre        | CLAUSTRO. PGA                                                                                         |
| J 30 octubre        | CONSEJO ESCOLAR. PGA                                                                                  |
| V 31 octubre        | Plazo de envío de la PGA al SIE                                                                       |
| J 6 noviembre       | CCP                                                                                                   |
| J 20 noviembre      | <b>2ºBACHILLERATO. REUNIÓN 1ª EVALUACIÓN</b>                                                          |
| V 21 noviembre      | Entrega de notas 2º Bachillerato. 1ª Evaluación                                                       |
| J 27 noviembre      | CCP                                                                                                   |
| 1, 2, 3 diciembre   | <b>REUNIONES 1ª EVALUACIÓN ESO - 1º BACHILLERATO</b>                                                  |
| V 5 diciembre       | Entrega de notas ESO y 1º Bachillerato. 1ª Evaluación                                                 |
| M 9 diciembre       | CONSEJO ESCOLAR (CONSTITUCIÓN-RENOVADO)                                                               |
| J 11 diciembre      | CCP                                                                                                   |
| X 17 diciembre      | CLAUSTRO 1º TRIMESTRE                                                                                 |
| J 18 diciembre      | CONSEJO ESCOLAR 1º TRIMESTRE                                                                          |
| J 8 enero           | CCP                                                                                                   |
| J 22 enero          | CCP                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J 5 febrero       | CCP                                                                                                                        |
| 9, 10, 11 febrero | REDES. 2ª Evaluación ESO y 1º BACH                                                                                         |
| J 19 febrero      | CCP                                                                                                                        |
| L 23 febrero      | 2ºBACHILLERATO. REUNIÓN 2ª EVALUACIÓN                                                                                      |
| M 24 febrero      | Entrega de notas 2º Bachillerato. 2º Evaluación                                                                            |
| J 5 marzo         | CCP                                                                                                                        |
| D 15 marzo        | Plazo presentación optativas de centro de ESO y Bachillerato para curso 2026-27 (según convocatoria Consejería)            |
| J 19 marzo        | CCP                                                                                                                        |
| 23, 24 y 25 marzo | REUNIONES 2ª EVALUACIÓN ESO - 1º BACHILLERATO                                                                              |
| V 27 marzo        | Entrega notas ESO y 1º Bachillerato. 2ª Evaluación                                                                         |
| J 9 abril         | CCP                                                                                                                        |
| L 13 abril        | RED 3ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO                                                                                          |
| X 15 abril        | CLAUSTRO 2º TRIMESTRE                                                                                                      |
| J 16 abril        | CONSEJO ESCOLAR                                                                                                            |
| 20 - 24 abril     | ¿Jornadas Culturales?                                                                                                      |
| J 30 abril        | CCP                                                                                                                        |
| 5 al 8 de mayo    | Evaluación de diagnóstico 2º ESO                                                                                           |
| J 7 mayo          | CCP                                                                                                                        |
| 11, 12, 13 mayo   | REDES. 3ª Evaluación ESO y BACH                                                                                            |
| J 14 mayo         | 2ºBACHILLERATO. REUNIÓN EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y PENDIENTES<br>(Pendiente de calendario final curso Consejería y EBAU) |
| V 15 mayo         | Entrega de notas 2º Bachillerato                                                                                           |
| J 28 mayo         | CCP                                                                                                                        |
| 5 mayo – 30 junio | Evaluación de la función docente (según convocatoria Consejería)                                                           |
| X 3 junio         | REUNIONES EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA 1º BACHILLERATO<br>(Pendiente de calendario final curso Consejería)                   |
| J 4 junio         | Entrega de notas 1º Bachillerato Final Ordinaria                                                                           |
| V 5 junio         | Día de puertas abiertas                                                                                                    |
| J 11 junio        | CCP                                                                                                                        |
| 8-12 junio        | Visita alumnado 6º primaria del CP La Fresneda                                                                             |
| 15, 16, 17 junio  | REUNIONES EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA ESO                                                                                   |

|            |                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J 18 junio | REUNIONES EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA 1º BACHILLERATO<br>(Pendiente de calendario final curso Consejería) |
| V 19 junio | Entrega de notas de ESO y Final Extraordinaria 1º Bachillerato                                                |
| V 19 junio | FIN DE ACTIVIDAD LECTIVA                                                                                      |
| L 29 junio | CLAUSTRO                                                                                                      |
| M 30 junio | CONSEJO ESCOLAR                                                                                               |
| V 10 julio | Entrega de la memoria Final de Curso al SIE                                                                   |

## 5.2. CALENDARIO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

### 5.2.1. CONSEJO ESCOLAR

| FECHA         | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 octubre    | Reunión de la Comisión de Salud<br>Aprobación PGA 2025-26<br>Informe de dirección<br>Informe Jefatura<br>Aprobación cuenta de gestión 2025<br>Despedida de los miembros de este Consejo Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M 9 diciembre | CONSEJO ESCOLAR (CONSTITUCIÓN-RENOVADO)<br>REUNIÓN DE CONSTITUCIÓN DEL NUEVO CONSEJO ESCOLAR Y CREACIÓN DE LAS COMISIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 diciembre  | Informe de Dirección: Valoración del Primer trimestre: planes y proyecto de centro, proyectos de ámbito, equipo directivo. Actividades realizadas.<br>Valoración del simulacro de evacuación del Centro (en su caso)<br>Informe de Jefatura de Estudios: resultados de la 1ª evaluación, informe de Convivencia, informe de Absentismo<br>Informe del Secretario: informe económico de 2025 y proyecto económico de 2026.<br>Valoración del primer trimestre del curso<br>Programaciones de Departamento<br>Programaciones de los Proyectos de Ámbito<br>Proyectos de Centro |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 abril | <p>Informe de Dirección: Valoración del Segundo trimestre: planes y proyectos de centro, proyectos de ámbito, equipo directivo, Posible calendario final de curso.</p> <p>Escolarización (vacantes) Depende del calendario curso</p> <p>Informe de Jefatura de Estudios: resultados de la 2ª evaluación, valoración Jornadas Culturales, valoración por parte de los departamentos del 2º trimestre</p> <p>Informe de Convivencia, informe de Absentismo</p> <p>Informe del Secretario: informe económico del 2º trimestre</p> |
| 30 junio | <p>Memoria del curso</p> <p>Valoración de la evaluación final Ordinaria y extraordinaria de Bachillerato</p> <p>Planes de mejora para el curso que viene</p> <p>Calendario septiembre</p> <p>Informe económico curso 2025-26</p> <p>Informe de Convivencia</p> <p>Informe de Absentismo</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

### 5.2.2. CLAUSTRO

| FECHA              | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 septiembre 2025  | <p>Presentación nuevo profesorado</p> <p>Instrucciones de Consejería. Circular inicio de curso</p> <p>Informe de dirección, jefatura y secretaría</p> <p>Dossier del profesorado: Criterios para la elaboración de horarios, formación de grupos y distribución de espacios</p> <p>Elección de cursos y grupos por el profesorado</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 septiembre 2025 | <p>Programaciones de Departamento</p> <p>Programaciones de los Proyectos de Ámbito</p> <p>Proyectos de Centro</p> <p>Normas de Centro</p> <p>Informe de Jefatura de Estudios</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 octubre 2025    | Informe y aprobación de la PGA curso 2025-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 diciembre 2025  | <p>Informe de Dirección: Valoración del Primer trimestre: planes y proyecto de centro, proyectos de ámbito, equipo directivo, Actividades realizadas. Valoración del simulacro de evacuación del Centro (en su caso)</p> <p>Concretar actuaciones para la prevención del abandono escolar</p> <p>Preparación planes y proyectos 2º Trimestre</p> <p>Informe de Jefatura de Estudios: resultados de la 1ª evaluación, informe de Convivencia, informe de Absentismo</p> <p>Informe del Secretario: informe económico de 2025 y proyecto económico de 2026</p> |
| 15 abril 2026      | Informe de Dirección: Valoración del Segundo trimestre: planes y proyecto de centro, proyectos de ámbito, equipo directivo,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Preparación planes y proyectos 3º Trimestre<br>Informe de Jefatura de Estudios: resultados de la 2ª evaluación, valoración por parte de los departamentos del 2º trimestre, informe de Convivencia, informe de Absentismo<br>Informe del Secretario: informe económico del 2º trimestre<br>Calendario 2º Bachillerato<br>Valoración Jornadas Culturales |
| 29 junio 2026 | Memoria y valoración del curso<br>Valoración de la evaluación final<br>Propuestas de mejora para el curso que viene<br>Calendario de septiembre 2026<br>Informe económico curso 2025-26<br>Informe de Convivencia<br>Informe de Absentismo                                                                                                              |

### 5.2.3. CCP

| FECHA      | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| septiembre | Constitución de la CCP: presentación de nuevos miembros. Secretario/a<br>Información grupos autorizados y plantilla.<br>Normativa para la jefatura de departamento.<br>Líneas básicas del centro. Planes de centro.<br>Información programaciones.<br>Presentación de propuestas de calendarios de reuniones y actuaciones.<br>Presentación de Revisión de <b>PEC y RRI</b><br>Actividades complementarias y extraescolares. |
|            | Objetivos de la PGA<br>Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares<br>Planes de Centro<br>Proyectos de ámbito 1º trimestre.<br><b>PEC-RRI. Revisión</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| octubre    | Información al alumnado sobre los criterios de evaluación y calificación.<br>Plantilla de firmas<br>Presentación y revisión de la PGA para proponerla al claustro<br>Cronogramas de Claustro, CCP, CE y los departamentos didácticos<br>Actividades complementarias y extraescolares.<br>Actividades de formación. CPR Oviedo<br><b>PEC-RRI. Revisión</b>                                                                    |
| noviembre  | Plan de evacuación del centro<br>Seguimiento y control del absentismo escolar<br>Seguimiento de las Programaciones de ESO y Bachillerato<br>Seguimiento de los planes y el proyecto de centro<br>Otras informaciones<br><b>PEC-RRI. Revisión</b>                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diciembre | <p>Valoración del simulacro de evacuación del Centro (en su caso)</p> <p>Informe de convivencia y absentismo</p> <p>Información económica 2024</p> <p>Preparación formularios valoración PGA 1º trimestre</p> <p>NUEVOS PEC-RR. APROBACIÓN</p>                                                                                                                                                                                             |
| enero     | <p>Desarrollo del plan de recuperación de Asignaturas suspensas</p> <p>Valoración del primer trimestre. Propuestas de mejora</p> <p>Análisis de la primera evaluación: Valoración por los departamentos de los resultados de la primera evaluación.</p>                                                                                                                                                                                    |
|           | <p>Proyectos de ámbito 2º trimestre.</p> <p>Concretar actuaciones para la prevención del abandono escolar</p> <p>Optativas (materias de libre configuración ESO y BACH) para el próximo curso (plazo en mayo)</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| febrero   | <p>Concretar actuaciones para la prevención del abandono escolar</p> <p>Preparación de las Jornadas Culturales ¿marzo?</p> <p>Otras informaciones</p> <p>Ruegos y preguntas</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | <p>Seguimiento de los planes y el proyecto de centro</p> <p>Concretar actuaciones para la prevención del abandono escolar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| marzo     | Preparación de las Jornadas Culturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| abril     | <p>Valoración del segundo trimestre (formulario Forms). Propuestas de mejora.</p> <p>Evaluación de las Jornadas Culturales</p> <p>Análisis de la segunda evaluación: Valoración por los departamentos de los resultados de la segunda evaluación.</p> <p>Plan de recuperación materias suspensas 2ª evaluación.</p>                                                                                                                        |
|           | <p>Instrucciones sobre calendario final de curso 2º Bachillerato</p> <p>Proyectos de ámbito 3º trimestre.</p> <p>Actividades complementarias y extraescolares 3º trimestre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | <p>Optativas presentadas para el curso 2024-25</p> <p>Instrucciones Evaluación de la Función Docente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| mayo      | <p>Valoración Evaluación Final 2º Bachillerato</p> <p>Previsión de plazas profesorado curso 2026-27.</p> <p>Preinscripción curso próximo</p> <p>Prematrículas curso próximo.</p> <p>Calendario final de curso</p> <p>Entrega documentación para Memorias de los departamentos</p> <p>Información a los departamentos sobre la evaluación final ordinaria de ESO y 1º Bach y extraordinario de 1º Bach</p> <p>Calendario final de curso</p> |
|           | <p>Entrega documentación para Memorias de los departamentos</p> <p>Información a los departamentos sobre la evaluación final ordinaria de ESO y 1º Bach y extraordinario de 1º Bach</p> <p>Calendario final de curso</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| junio     | <p>Alegaciones a las necesidades autorizadas del profesorado para 2026-27</p> <p>Plazo de Entrega de las Memorias de Departamento y Planes de centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 5.2.4. EQUIPO DIRECTIVO

| FECHA      | TEMAS PARA TRATAR                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| septiembre | CCP / Formación<br>CPR. Profesor/a encargado/a<br>Horas de guardia equipo directivo<br>Administración<br>Seguridad del IES                                                                                                                     |
|            | Preparar claustro                                                                                                                                                                                                                              |
|            | Preparar CCP<br>Plantilla de proyectos de centro<br>Plantilla de programas y planes de centro<br>Tabla con reuniones: ámbitos, departamentos, ED, CCP, Orientación<br>Claustros<br>PGA. Esquema y Objetivos<br>Calendario actuaciones octubre. |
| octubre    | CCP / Formación<br>Aprobar horarios del curso<br>Horario del equipo directivo<br>PGA                                                                                                                                                           |
|            | PGA. Revisión de objetivos<br>Preparación REDES Octubre                                                                                                                                                                                        |
|            | Preparación CCP<br>Reglamento de régimen Interno.<br>Revisión PGA                                                                                                                                                                              |
|            | Preparación Claustro<br>Valoración reuniones Tutores/as y familias<br>Mobiliario del centro. Organización                                                                                                                                      |
| noviembre  | Preparación noviembre                                                                                                                                                                                                                          |
|            | Preparar 1ª Evaluación 2º BACH                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Preparar evacuación del centro                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Preparación CCP noviembre                                                                                                                                                                                                                      |
| diciembre  | Preparación CCP diciembre<br>Preparación de documento de valoración del 1º trimestre: Claustro, Equipo Directivo, Departamentos, Ámbitos,<br>Preparación 1ª evaluación<br>Preparación final de trimestre                                       |
|            | Evaluación reuniones 1º Evaluación                                                                                                                                                                                                             |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| enero      | Preparación CCP enero<br>Revisión resultados 1º evaluación                                                                                                                                                                                     |
|            | Preparación Claustro                                                                                                                                                                                                                           |
|            | Concretar actuaciones para la prevención del abandono escolar                                                                                                                                                                                  |
|            | Revisión de las evaluaciones del 1º trimestre de toda la comunidad educativa                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| febrero | Preparación CCP febrero                                                                                      |
|         | Preparación REDES 2ª evaluación                                                                              |
|         | Valoración 2ª evaluación de 2º Bach                                                                          |
|         | Preparar jornadas culturales                                                                                 |
| marzo   | Preparación CCP marzo                                                                                        |
|         | Preparar jornadas culturales                                                                                 |
|         | Preparación de documento de valoración del 2º trimestre: Claustro, Equipo Directivo, Departamentos, Ámbitos, |
|         | Preparación CCP marzo                                                                                        |
|         | Preparar reuniones 2ª evaluación ESO y 1º Bach                                                               |
| abril   | Evaluación reuniones 2º Evaluación                                                                           |
|         | Valoración Jornadas Culturales                                                                               |
|         | Preparación CCP abril                                                                                        |
|         | Revisión resultados 2º evaluación                                                                            |
|         | Preparación Claustro abril                                                                                   |
|         | Preparar CE abril                                                                                            |
|         | Preparar calendario final 2º bachillerato                                                                    |
| mayo    | Optativas de centro (según convocatoria)                                                                     |
|         | Revisión admisión alumnado del centro                                                                        |
|         | Preparación CCP mayo                                                                                         |
|         | Preparar Evaluación final 2º Bachillerato                                                                    |
|         | Preparación REDES 3ª evaluación                                                                              |
| junio   | Preparación CCP mayo                                                                                         |
|         | Evaluación Función docente (según convocatoria)                                                              |
|         | Preparar calendario fin de curso                                                                             |
|         | Preparación visita alumnado del CP                                                                           |
|         | Preparar plantilla para las memorias de los departamentos                                                    |
|         | Preparación CCP junio                                                                                        |
|         | Preparar reuniones evaluación final 1º Bach                                                                  |
|         | Preparar cuestionarios de valoración 3º trimestre                                                            |
|         | Preparar reuniones evaluación Final ESO                                                                      |
|         | Fin de curso: documentación, horarios, memorias                                                              |
|         | Revisión resultados 3º evaluación                                                                            |
|         | Preparar Claustro junio                                                                                      |
|         | Propuestas de mejora                                                                                         |
|         | Preparación documentación final de curso. Memorias                                                           |
|         | Valoración del curso. Planes de mejora.                                                                      |
|         | Preparación Consejo escolar Final de curso                                                                   |
|         | Preparación documentación final de curso                                                                     |

### 5.3. CALENDARIO PARA LA REVISIÓN DEL PEC DEL CENTRO

| FECHA             | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                               | RESPONSABLES                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del RRI de centro</li> <li>Revisión del Plan Integral de Convivencia.</li> <li>Aprobación de las modificaciones y actualización del RRI</li> </ul> | EQUIPO DIRECTIVO            |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las concreciones curriculares y programaciones docentes LOMLOE</li> <li>Revisión de los criterios de calificación de las materias</li> </ul>    | DEPARTAMENTOS (CCP)         |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del PEC (TEI)</li> <li>Revisión del Plan Integral de Convivencia.</li> </ul>                                                                       | DEPARTAMENTOS (CCP)         |
| TERCER TRIMESTRE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación de las modificaciones y actualización del PEC</li> <li>Aprobación de las modificaciones y actualización del PIC</li> </ul>                       | CLAUSTRO<br>CONSEJO ESCOLAR |

## 5.4. CALENDARIOS Y CRONOGRAMAS DE ACTUACIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

### DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

| Fecha            | Posibles Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                         |
| 4 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Día de acogida 1º ESO.</li> <li>• Organización de apoyos en 2º Y 3º ESO.</li> <li>• Organización de la codocencia y desdobles en 1º y 4º de ESO</li> <li>• Informe de la CCP del 2 de septiembre.</li> </ul> |
| 9 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las programaciones del curso 24_25.</li> <li>• Creación de grupo de Teams del Departamento.</li> <li>• Coordinación entre los docentes que imparten codocencia y apoyos.</li> </ul>                           |
| 16 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de las actividades de los premios Princesa de Asturias</li> <li>• Revisión de los horarios del taller y del aula 203</li> </ul>                                                                              |
| 23 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de alumnado con pendientes y asignación del profesorado que realizará el seguimiento.</li> <li>• Revisión de las programaciones</li> </ul>                                                                       |
| 30 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 25 de septiembre.</li> <li>• Elaboración de programaciones y criterios de evaluación y calificación.</li> <li>• Organización del club de ciencias</li> </ul>                                            |
| Octubre          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Preparación de REDES de la primera evaluación.</li> <li>Revisión final de programaciones.</li> </ul>                                                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los apoyos en 2º y 3º ESO.</li> <li>• Organización de la codocencia y desdobles en 1º y 4º de ESO</li> <li>• Entrega de las programaciones.</li> <li>• Organización de las visitas de la FPA</li> <li>• Organización de la visita a Normagrup</li> </ul>                                                                        |
| Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Preparación de la primera evaluación de Bachillerato.</li> <li>• Seguimiento del alumnado de 4º con materias pendientes de 3º</li> <li>• Preparación de actividades extraescolares</li> </ul> |
| Diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la primera evaluación de ESO y Bachillerato.</li> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Valoración de resultados y elaboración de planes de recuperación.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de actividades extraescolares: liga de Lego</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Preparación de la liga de Lego</li> </ul>                                                                                |
| Febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de la segunda evaluación.</li> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Preparación de la segunda evaluación de Bachillerato.</li> <li>• Preparación de actividades extraescolares: liga de Lego</li> </ul>                                                                                                        |
| Marzo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la segunda evaluación de ESO y Bachillerato.</li> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Preparación de actividades extraescolares: Olimpiadas de tecno y teleco</li> </ul>                                                                                                 |
| Abril     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la segunda evaluación.</li> <li>• Elaboración de planes de recuperación.</li> <li>• Preparación de REDES de la tercera evaluación.</li> <li>• Preparación de actividades extraescolares</li> </ul>                                                                                                              |
| Mayo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria de Bachillerato.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Preparación de actividades extraescolares</li> </ul>                                                                                                                             |
| Junio     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de CCP y de Ámbito</li> <li>• Preparación de la evaluación final de ESO.</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li> <li>• Valoración global del curso.</li> </ul>                                                                                                                                                 |



## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

| FECHA    | TAREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento</li> <li>• Distribución de grupos</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 03-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados en CCP del 2 de septiembre.</li> <li>• Preparación actividad acogida alumnado 1º ESO.</li> <li>• Preparación de pruebas iniciales competenciales.</li> </ul>                                                                             |
| 15-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del One Note del departamento para incluir actividades iniciales.</li> <li>• Inicio revisión programaciones.</li> <li>• Preparación de materiales.</li> </ul>                                                                                          |
| 22-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales y proyectos</li> <li>• Revisión rúbrica observación en clase</li> <li>• Revisión y cambios en programaciones</li> </ul>                                                                                                                   |
| 29-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados en CCP del 25 de septiembre</li> <li>• Revisión plantilla DACE del departamento</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 06-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión rúbricas evaluación y coevaluación</li> <li>• Revisión alumnado NEAE y materias pendientes</li> <li>• Revisión documento criterios de calificación para entrega a alumnado</li> <li>• Organización fechas actividades Week Camp y viaje a Gorey</li> </ul> |
| 20-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión final programaciones para proceder a su entrega</li> <li>• Información temas tratados en CCP del 9 de octubre</li> <li>• Preparación celebración Halloween</li> </ul>                                                                                      |
| 27-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados en CCP del 23 de octubre</li> <li>• Preparación materiales</li> <li>• Preparación celebración Halloween</li> </ul>                                                                                                                       |
| 10-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 6 noviembre</li> <li>• Preparación 1ª evaluación de 2º de Bachillerato</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 17-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Seguimiento de medidas de atención a la diversidad</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 24-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación 1ª evaluación ESO y 1º de Bachillerato</li> <li>• Análisis de resultados 1ª evaluación 2º Bachillerato</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                  |
| 01-12-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados en CCP del 27 de noviembre</li> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Información reunión familias preparación Weekcamp</li> </ul>                                                                                                  |
| 15-12-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 11 de diciembre.</li> <li>• Análisis de resultados 1ª evaluación ESO y 1º Bachillerato</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 12-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 8 de enero</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 19-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Seguimiento de medidas de atención a la diversidad</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 22 de enero</li> <li>• Revisión actividades proyecto de centro y proyecto de innovación</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                     |
| 02-02-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES 2ª evaluación ESO y Bachillerato</li> <li>• Preparación materiales</li> </ul>                                                                                                                            |
| 09-02-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 5 de febrero</li> <li>• Preparación 2ª evaluación 2º Bachillerato</li> </ul>                                                                                                                |
| 23-02-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 19 de febrero</li> <li>• Análisis de resultados 2ª evaluación 2º Bachillerato</li> </ul>                                                                                                    |
| 02-03-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación 2ª evaluación ESO y 1º Bachillerato</li> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Seguimiento de medidas de atención a la diversidad</li> </ul>                                                  |
| 09-03-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 5 de marzo</li> <li>• Preparación de actividades Día del Libro</li> </ul>                                                                                                                   |
| 16-03-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Preparación y distribución de actividades Día del Libro</li> </ul>                                                                                                                    |
| 23-03-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP de 19 de marzo</li> <li>• Análisis de resultados 2ª evaluación ESO y 1º Bachillerato</li> <li>• Revisión de planes de refuerzo para alumnado que no ha superado la 2ª evaluación</li> </ul> |
| 06-04-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación RED 3ª evaluación 2º Bachillerato</li> <li>• Preparación actividades Jornadas Culturales</li> <li>• Revisión actividades proyecto de centro y proyecto de innovación</li> </ul>                                |
| 13-04-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 9 de abril</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 20-04-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Seguimiento de medidas de atención a la diversidad</li> <li>• Preparación de actividades para el Día del Medio Ambiente (5 junio)</li> </ul>                              |
| 27-04-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES 3ª evaluación ESO y Bachillerato</li> <li>• Revisión actividades proyecto de centro y proyecto de innovación</li> </ul>                                                                                  |
| 11-05-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 30 de abril y 7 de mayo</li> <li>• Preparación evaluación final ordinaria 2º Bachillerato</li> </ul>                                                                                        |
| 18-05-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados 2º Bachillerato evaluación final ordinaria</li> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Seguimiento medidas de atención a la diversidad</li> </ul>                                   |
| 25-05-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación evaluación final ordinaria 1º Bachillerato</li> <li>• Preparación materiales para viaje a Gorey</li> </ul>                                                                                                     |
| 01-06-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 28 de mayo</li> <li>• Preparación actividades jornada de puertas abiertas y visita del alumnado de 6º de primaria.</li> </ul>                                                               |
| 8-06-26  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación reuniones evaluación final ordinaria ESO</li> <li>• Preparación reuniones evaluación final extraordinaria 1º Bachillerato</li> </ul>                                                                           |
| 15-06-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información temas tratados CCP 11 de junio</li> <li>• Valoración de resultados de la evaluación final ordinaria</li> <li>• Valoración de las programaciones y las adaptaciones curriculares</li> </ul>                     |
| 22-06-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final de autoevaluación</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria del departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

| FECHA         | TEMAS A TRATAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTIEMBRE-25 | Información CCP<br>Aprobación objetivos Departamento para el curso<br>Preparación materiales asignaturas<br>Instrumentos evaluación<br>Trabajo en programaciones<br>Listado de actividades complementarias y extraescolares del Dept<br>Alumnado con materia pendiente<br>Seguimiento información alumnado materia pendiente                                                                                                                                                                                                                            |
| OCTUBRE-25    | Información CCP<br>Trabajo en programaciones<br>Seguimiento información alumnado materia pendiente<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones<br>Listado alumnos NEAE y Repetidores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NOVIEMBRE-25  | Información CCP<br>Alumnado con materia pendiente (seguimiento)<br>Coordinación vertical<br>Trabajo en materiales<br>Revisión resultados 1º evaluación de 2º bachillerato (propuestas de mejora para el 2º evaluación)<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones<br>Alumnado con materia pendiente (seguimiento)                                                                                                                                                                                                                      |
| DICIEMBRE-25  | Información CCP<br>Revisión resultados 1º evaluación ESO y 1º bach + propuestas de mejora para 2º evaluación<br>Seguimiento trimestral alumnos NEE y NEAE, repetidores y con asignatura pendiente.<br>Revisión objetivos PGA<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENERO-25      | Información CCP<br>Preparación de materiales<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones<br>Preparación día Internacional de las Matemáticas (14 marzo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| FEBRERO-26    | Información CCP<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Revisión resultados 2º evaluación de 2º bachillerato (propuestas de mejora para el 3º evaluación)<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MARZO-26      | Información CCP<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Revisión objetivos PGA<br>Revisión resultados 2º evaluación ESO y 1º bach + propuestas de mejora para 3º evaluación<br>Seguimiento trimestral alumnos NEE y NEAE, repetidores y con asignatura pendiente.<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones                                                                                                                                                                      |
| ABRIL-26      | Información CCP<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Revisión objetivos PGA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MAYO-26       | Información CCP<br>Revisión resultados 3º evaluación y finales de 2º bachillerato<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| JUNIO-26      | Información CCP<br>Revisión resultados 3º evaluación y final de 1º bachillerato + extraordinaria 2º bachillerato<br>Revisión resultados 3º evaluación y final ESO + extraordinaria 1º bachillerato<br>Seguimiento trimestral alumnos NEE y NEAE, repetidores y con asignatura pendiente.<br>Seguimiento alumnos con materia pendiente<br>Análisis mensual grado de cumplimiento de programaciones<br>Análisis resultados académicos fin de curso<br>Situación final alumnado materia pendiente<br>Análisis final programaciones<br>Memoria fin de curso |

## DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

| 2025       | TEMAS A TRATAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTIEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP inicial</li> <li>• Definición de los objetivos a desarrollar dentro del departamento.</li> <li>• Preparación de materiales.</li> <li>• Estudiar y definir las posibles actividades extraescolares o complementarias a desarrollar a lo largo del curso.</li> <li>• Alumnado con la materia pendiente. Definición de actividades complementarias y parámetros a seguir para la superación de esta (Tramo 1).</li> <li>• Seguimiento de la información de materias pendientes.</li> </ul> |
| OCTUBRE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información CCP</li> <li>- Trabajo en la modificación de las programaciones</li> <li>- Entrega de actividades complementarias al alumnado con la materia pendiente.</li> <li>- Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>- Listado de alumnado NEAE, NEE y repetidores.</li> <li>- Análisis de actuaciones con el alumnado NEAE y NEE.</li> <li>- Preparación para las actividades complementarias que se realizarán el mes de noviembre.</li> </ul>  |
| NOVIEMBRE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la/las CCP</li> <li>• Seguimiento del alumnado con la materia pendiente.</li> <li>• Coordinación en los materiales a usar por los miembros del departamento en los diferentes niveles.</li> <li>• Análisis de resultados de la 1ª evaluación de 2º Bach. Propuestas de mejora.</li> <li>• Pautas para preparación de la 1ª evaluación del resto de niveles.</li> <li>• Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> </ul>                     |
| DICIEMBRE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de la CCP</li> <li>- Análisis de resultados de la 1ª evaluación. Propuestas de mejora.</li> <li>- Preparación de materiales para la 2ª evaluación.</li> <li>- Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>- Revisión de objetivos de la PGA</li> <li>- Información de las directrices dadas por coordinadores PAU de la universidad en relación con la PAU 2026. Acciones que implementar (2º Bach)</li> </ul>                              |
| 2026       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ENERO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Preparación de materiales para la 2ª evaluación.</li> <li>• Coordinación de actuaciones dentro del aula por niveles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>• Preparación de acciones a realizar para el proyecto de “Venenos” (3º ESO)</li> <li>• Análisis de resultados del alumnado con materia pendiente.</li> <li>• Alumnado con la materia pendiente. Definición de actividades complementarias y parámetros a seguir para la superación de esta (Tramo 2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| FEBRERO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de la CCP</li> <li>- Preparación para la asistencia a la Feria de la Ciencia de Navia</li> <li>- Revisión de resultados de la 2ª evaluación de 2º Bach. Propuestas de mejora para la evaluación final.</li> <li>- Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MARZO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP</li> <li>• Seguimiento del alumnado con la materia pendiente.</li> <li>• Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>• Revisión de los objetivos de la PGA</li> <li>• Seguimiento del alumnado NEAE y NEE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ABRIL   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información CCP</li> <li>- Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>- Preparación de materiales para la 3ª evaluación.</li> <li>- Análisis de resultados de 2ª evaluación y propuestas de mejora.</li> <li>- Revisión de los objetivos PGA.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MAYO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP</li> <li>• Seguimiento del alumnado con la materia pendiente.</li> <li>• Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>• Revisión de resultados 3ª evaluación y final de 2º Bach.</li> <li>• Preparación para la asistencia de la Feria de la Ciencia y la Innovación en la Fábrica de armas (Oviedo).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| JUNIO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de la CCP</li> <li>- Revisión de resultados 3ª evaluación y final de 1ºbachillerato + extraordinaria de 2º Bach.</li> <li>- Revisión de resultados 3ª evaluación y final de ESO + extraordinaria de 1º Bach.</li> <li>- Seguimiento trimestral de alumnado NEAE y NEE, repetidores y con la asignatura pendiente.</li> <li>- Análisis del grado de cumplimiento de la programación en los diferentes niveles mensual.</li> <li>- Análisis de resultados académicos de final de curso.</li> <li>- Análisis final de programaciones posibles opciones de mejora.</li> <li>- Elaboración de memoria fin de curso.</li> <li>- Exposición del proyecto de “venenos”.</li> </ul> |

## DEPARTAMENTO DE MÚSICA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Informe de CCP de 1 de septiembre.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>      |
| 13 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 20 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio para realizar las programaciones del departamento.</li> </ul> Resumen reunión ámbito                                                                                                                         |
| 27 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbitos</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                           |
| 4 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Resumen de CCP de 28 de septiembre.</li> <li>• Trabajo de propuestas de ámbito</li> </ul>                                                                            |
| 11 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las programaciones del departamento.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Valoración actividad extraescolar</li> </ul>                                                                  |
| 18 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para reunión de ámbito,</li> <li>• Preparación de REDES de 1ª evaluación.</li> </ul>                                                                                                                      |
| 25 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 8 de noviembre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                             |
| 15 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de aspectos de CCP</li> <li>• Elaboración de materiales para el 25 N</li> </ul>                                                                                                                             |
| 22 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Valoración de resultados.</li> <li>• Seguimiento de pendientes</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                             |
| 29 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbito</li> </ul>                                                                                                                      |
| 13 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 1º y 2º ESO</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento del alumnado pendiente</li> </ul>                                                                 |
| 20 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de aspectos de CCP.</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                       |
| 8 de enero       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 18 de enero      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Elaboración de los materiales.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 24 de enero      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Propuesta para la reunión ámbito.</li> <li>• Revisión de los planes de recuperación del alumnado que no ha superado la 1ª evaluación.</li> </ul> |
| 31 de enero      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbito.</li> </ul>                   |
| 7 de febrero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Propuestas para el 8M</li> <li>• Preparación de REDES</li> </ul>                                                                                         |
| 21 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                            |
| 28 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de 2º de Bachillerato. Valoración de resultados.</li> <li>• Propuestas para reunión ámbito</li> </ul>                           |
| 7 marzo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas reunión ámbito</li> </ul>                                                                          |
| 13 marzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración actividades del 8 M</li> </ul>                                                                                                                       |
| 20 de marzo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para reunión de ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                                     |
| 4 de abril    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                |
| 11 de abril   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración salida 2º ESO</li> </ul>                                                                                                                             |
| 2 de mayo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Valoración de resultados.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                |
| 15 de mayo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de 3ª evaluación.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                        |
| 22 de mayo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                            |
| 30 de mayo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                       |
| 6 de junio    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                      |
| 13 de junio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                   |
| 20 de junio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Valoración de las actividades extraescolares</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>              |
| 27 de junio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Valoración del trabajo en el ámbito</li> <li>• Valoración de resultados de la evaluación final ordinaria.</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li> </ul> |



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                         |
| 10 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de material disponible.</li> <li>• Informe de CCP de 3 de septiembre.</li> <li>• Coodocencia en 2º Bach.</li> </ul>                                                                                  |
| 17 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de materiales didácticos.</li> <li>• Coordinación para realizar las programaciones del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización de los recreos activos.</li> </ul> |
| 24 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de materiales didácticos.</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbitos.</li> </ul>                                                                                                                   |
| 1 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de programaciones docentes.</li> <li>• Informe de CCP de 26 de septiembre.</li> <li>• Trabajo de propuestas de ámbito</li> </ul>                                                                       |
| 8 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las programaciones del departamento.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Valoración y propuesta de actividades complementarias y extraescolares</li> </ul>                        |
| 15 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para reunión de ámbito,</li> <li>• Preparación de REDES de 1ª evaluación.</li> <li>• Informe de CCP de 10 de octubre.</li> </ul>                                                                     |
| 22 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación didáctica</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 29 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Elaboración de materiales.</li> </ul>                                                                                                                                |
| 5 de noviembre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                        |
| 12 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP.</li> <li>• Elaboración de materiales para el 25 N</li> <li>• Preparación de la sesión de evaluación de 2º Bach.</li> </ul>                                                                      |
| 19 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para la reunión ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                        |
| 26 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbito</li> </ul>                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad</li> </ul>                                                                                            |
| 10 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento del alumnado pendiente</li> </ul>                 |
| 17 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                  |
| 14 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Elaboración de los materiales.</li> </ul>                                                                                                                |
| 21 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta para la reunión ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación y atención a la diversidad.</li> </ul>                                                                 |
| 28 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Propuestas para la reunión de ámbito.</li> </ul> |
| 4 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Propuestas para el 8M</li> <li>• Preparación de REDES de 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                        |
| 11 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                   |
| 18 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Propuestas para reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                    |
| 25 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 11 marzo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas reunión ámbito</li> </ul>                                                       |
| 18 marzo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración actividades del 8 M</li> </ul>                                                                                                    |
| 25 de marzo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para reunión de ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                  |
| 1 de abril      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                             |
| 8 de abril      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                              |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten en mismo nivel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación,</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 29 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 de mayo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 13 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de 3ª evaluación y evaluación final de 2º Bach.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 20 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 27 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| 3 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria.</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> </ul> |
| 17 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Valoración de las actividades extraescolares</li> <li>• Propuestas para la reunión ámbito</li> <li>• Informe de CCP</li> </ul>                                                                                                             |
| 24 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo en el ámbito</li> <li>• Valoración de resultados de la evaluación final ordinaria.</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li> </ul>                                                                                                          |

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Día de acogida 1º ESO.</li> <li>• Revisión de las programaciones del curso 24_25.</li> <li>• Organización de apoyos en 1º ESO.</li> <li>• Informe de la CCP del 2 de septiembre.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 9 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los recursos del año 24_25.</li> <li>• Creación de grupo de Teams del Departamento.</li> <li>• Coordinación entre los docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO, 3ºESO y 4º ESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 16 de setiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de las actividades extraescolares y complementarias del año en curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 de setiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de huerto y laboratorio.</li> <li>• Revisión de alumnado con pendientes y asignación del profesorado que realizará el seguimiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 25 de septiembre.</li> <li>• Elaboración de programaciones y criterios de evaluación y calificación.</li> <li>• Propuesta de actividad complementaria al Parque de la vida dentro del Ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 7 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento: introduciendo la obligatoriedad de preparar pruebas iniciales competenciales por nivel.</li> <li>• Revisión de los criterios de calificación y evaluación de los distintos grupos.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN DE REDES INICIALES</li> </ul> |
| 14 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 9 de octubre.</li> <li>• Informe de la Reunión de ámbito.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Inscripción del centro en la Red de escuelas circulares de COGERSA.</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 de octubre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la reunión de ámbito.</li> <li>• Seguimiento de las programaciones docentes.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                            |
| 28 de octubre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 23 de octubre.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                   |
| 11 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Revisión de las programaciones docentes.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• Informe de la CCP del 6 de noviembre.</li> </ul>                                              |
| 18 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Seguimiento de las programaciones docentes.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> <li>• PREPARACIÓN 1ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul>                   |
| 25 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN 1º EVALUACIÓN ESO Y 1º BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul> |
| 2 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 27 de noviembre.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 9 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 11 de diciembre.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> <li>• Seguimiento de las programaciones docentes.</li> </ul>                                                |
| 13 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 8 de enero.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                                     |
| 20 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> <li>• Valoración de las actividades extraescolares y complementarias del primer trimestre.</li> </ul>           |
| 27 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 22 de enero</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                              |
| 22 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 3 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 23 de enero</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN 2ª RED ESO Y BACHILLERATO</li> </ul> |
| 10 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 5 de febrero.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Revisión de los planes de recuperación del alumnado que no ha superado la 1ª evaluación.</li> <li>• PREPARACIÓN 2ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO. Valoración de resultados</li> </ul>                                         |
| 24 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 19 de febrero</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                         |
| 19 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 3 de marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 20 de febrero.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                             |
| 10 marzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 5 de marzo.</li> </ul>                                   |
| 17 marzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 6 de marzo.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN DE 2ª EVALUACIÓN DE ESO Y BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul> |
| 24 de marzo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 19 de marzo.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 14 de abril   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• Informe de la CCP del 9 de abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 28 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 3 de abril.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 5 de mayo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 30 de abril.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• PREPARACIÓN 3ª RED ESO Y 1º BACHILLERATO</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 12 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Informe de la CCP del 7 de mayo.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN 3ª EVALUACIÓN FINAL 2º BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul>                                                                   |
| 19 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 2 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 28 de mayo.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> <li>• PREPARACIÓN EVALUACIÓN ORDINARIA JUNIO 1º BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Valoración de resultados 2ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• PREPARACIÓN DE 3ª EVALUACIÓN ESO Y EXTRAORDINARIA DE 1º BACHILLERATO y pendientes. Valoración de resultados.</li> <li>• PREPARACIÓN 3ª EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA 2º BACHILLERATO. Valoración de resultados.</li> </ul> |
| 16 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 11 de junio.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Organización del huerto y laboratorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 3 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 2 de septiembre.</li> <li>• Elaboración de las pruebas iniciales competenciales.</li> <li>• Coordinación docente: se comparten materiales.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento: se comparte propuesta de programación y se comparten las situaciones de aprendizaje.</li> </ul> |
| 4 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO: elaboración de pruebas iniciales competenciales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 9 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO: creación de instrumentos de evaluación para las pruebas iniciales competenciales.</li> </ul>                                                                                                 |
| 18 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del cronograma del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes: se comparten los instrumentos de evaluación de las pruebas iniciales.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 25 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DACE del departamento.</li> <li>• Revisión del alumnado con materias pendientes o repetición de curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 2 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información al alumnado de los procedimientos, instrumentos criterios de evaluación y calificación de las materias: hoja de firmas.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 9 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programaciones de departamento</li> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Información reuniones de ámbito.</li> <li>• Cronograma del departamento.</li> </ul>                                                                      |
| 16 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Pre de REDES de 1ª evaluación.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Atención a las pendientes.</li> </ul>                 |
| 23 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 de octubre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 06 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 13 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                                   |
| 20 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato. Valoración de resultados.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO y 4ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 27 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Informe de CCP precedente</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Preparación de evaluación de 1ºBach y ESO</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Análisis de los resultados de 2º de bachillerato.</li> </ul> |
| 4 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 11 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de las medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                                                                           |
| 18 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 de enero      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 15 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 de enero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 de febrero  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP precedente.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 12 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Revisión de los planes de recuperación del alumnado que no ha superado la 1ª evaluación.</li> <li>• Preparación de REDES de 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                             |
| 19 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 26 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 5 de marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP precedente</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                                                                         |
| 12 de marzo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º de Bachillerato. Valoración de resultados.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información de la CCP de precedente.</li> </ul> |
| 19 de marzo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de evaluaciones de ESO y Bach</li> </ul>                                                                                                                     |
| 26 de marzo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información de la CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 9 de abril    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Información de la CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 23 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 30 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                      |
| 7 de mayo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Informe de CCP precedente.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 14 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de Evaluación Final Ordinaria de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Valoración de resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 21 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de 3ª evaluación.</li> <li>• Informe de la CCP precedente</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de las pendientes</li> <li>• Valoración de las medidas de atención a la diversidad</li> </ul> |
| 4 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Informe de la CCP precedente.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                    |
| 11 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP precedente.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:3ºESO.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 18 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP precedente.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                              |

## DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 15 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 2 de septiembre.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Actividades extraescolares</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul>                                                                                             |
| 22 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 29 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 25 de septiembre</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul> |
| 6 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programaciones de departamento</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de REDES de 1ª evaluación.</li> </ul>                                                                                               |
| 20 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 9 de octubre</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                        |
| 27 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información CC del 23 de octubre</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento del alumnado pendiente</li> </ul>                                                                      |
| 10 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 6 de noviembre</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                           |
| 17 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Valoración de resultados.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Preparación de evaluación de 1ºBach y ESO</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información de CCP de 27 de noviembre</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul> |
| 1 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                      |
| 15 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 11 de diciembre.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                               |
| 12 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 8 de enero</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 19 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 22 de enero</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                            |
| 2 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Preparación de REDES de 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 9 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 5 de febrero</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 23 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Información de la CC del 19 de febrero</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul>                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 2 de marzo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>        |
| 9 de marzo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 5 de marzo.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de evaluaciones de ESO y Bach</li> </ul>              |
| 16 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                           |
| 23 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 19 de marzo</li> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>  |
| 30 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                       |
| 13 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 9 de abril</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul>                             |
| 20 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul>                                                                                                            |
| 27 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                        |
| 4 de mayo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información de la CCP 30 de abril</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul> |
| 11 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 7 de mayo</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Preparación de Evaluación Final Ordinaria de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Valoración de resultados.</li> </ul>                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de 3ª evaluación.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 25 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 28 de mayo</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul> |
| 1 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> <li>• Coordinación codocencias</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 8 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 28 de mayo.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 15 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Información de la CCP de 11 de junio</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 22 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración de resultados de la evaluación final ordinaria.</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

## DEPARTAMENTO DE HISTORIA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Información reunión ámbito e interámbitos</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 3 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información CCP</li> <li>• Preparación de prueba diagnóstica competencial inicial.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 4 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de contenidos de las materias del departamento.</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación proyectos de ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten en mismo nivel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 22 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Planificación de actividades complementarias y extraescolares</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 29 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP del 25 de septiembre</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES Evaluación inicial de ESO y Bach (14, 15 y 16 de octubre).</li> <li>• Revisión y coordinación conjunta de la plantilla DACE (entrega 14 de octubre)</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul> |
| 20 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP del 9 de octubre</li> <li>• Aprobación de las programaciones del departamento (entrega 24 octubre)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 27 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP del 23 de octubre</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP del 6 de noviembre</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 17 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ªEvaluación de 2ºBAH (20 de noviembre)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 1ª Evaluación de 2ºBACH</li> <li>• Valoración de las medidas de atención a la diversidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP del 27 de noviembre</li> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de ESO y 1ºBACH (1, 2, y 3 de diciembre)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 11 de diciembre</li> <li>• Valoración de resultados de la 1ª Evaluación de ESO y 1ºBACH.</li> <li>• Valoración de las medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de la atención a la diversidad.</li> <li>• Elaboración de los planes de recuperación para el alumnado que no ha superado la 1ª evaluación.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul> |
| 12 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 8 de enero</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión de ámbito e interámbitos.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 22 de enero</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información CCP del 5 de enero</li> <li>• Preparación de REDES de la 2ª evaluación de ESO y Bachillerato.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información CCP del 19 de febrero.</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de 2ºBACH</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| 2 marzo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación de 2ºBACH</li> <li>• Valoración de las medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 marzo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 5 de marzo.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 de marzo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP del 19 de marzo.</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de ESO y 1º BACH (23, 24 y 25 marzo)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                   |
| 6 de abril  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación</li> <li>• Valoración de las medidas de atención a la diversidad</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                     |
| 13 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CCP del 9 de abril</li> <li>• Preparación REDES 3ª evaluación de 2ºBACH.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 20 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                            |
| 27 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES de 3ª evaluación ESO y 1º BACH (11, 12 y 13 de mayo)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 11 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CCP del 30 de abril y 7 de mayo</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 13 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 8 de mayo</li> <li>• Preparación de Evaluación Final Ordinaria de 2º BACH(14 mayo)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                              |
| 18 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la Evaluación Final Ordinaria de 2º BACH</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>            |
| 25 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de Evaluación Final Ordinaria de 1º de Bachillerato (3 junio)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 1 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CCP del 28 de mayo.</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de atención a la diversidad (alumnado repetidor, pendientes, AD)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul> |
| 8 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la Evaluación Final Ordinaria de ESO (15, 16 y 17 de junio)</li> <li>• Coordinación de ámbito y de departamento.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| 15 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CCP del 11 de junio.</li> <li>• Preparación de Evaluación Final Extraordinaria 1º BACH (18 junio)</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 22 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 3ª evaluación de ESO</li> <li>• Valoración de resultados de Evaluación Final Extraordinaria de 1ºBACH</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li> </ul>                                                                            |



## DEPARTAMENTO DE LENGUA

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| 3 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 2 de septiembre.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 4 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las tablas de distribución de contenidos de las materias del departamento.</li> <li>• Elaboración de los resúmenes informativos de las programaciones docentes del departamento.</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> </ul>                       |
| 15 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de las materias complementarias y extraescolares del departamento.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>          |
| 22 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de alumnado con materias pendientes. Elaboración de los planes de recuperación.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul> |
| 29 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP del 25 de septiembre</li> <li>• Planificación de las materias complementarias y extraescolares del departamento.</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                      |
| 6 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales</li> <li>• Preparación de REDES de la primera evaluación</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                            |
| 20 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 9 de octubre</li> <li>• Revisión final de programaciones del departamento.</li> <li>• Preparación de las REDES de la primera evaluación.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                    |
| 27 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 23 de octubre.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 10 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 6 de noviembre.</li> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato. Valoración de resultados</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 24 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Coordinación para la planificación y el diseño de materiales y proyectos.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 27 de noviembre</li> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales y proyectos.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| 15 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 11 de diciembre</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación</li> <li>• Elaboración de los planes de recuperación para el alumnado que no ha superado la 1ª evaluación</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul> |
| 12 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 8 de enero.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 26 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 22 de enero.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 2 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 5 de enero.</li> <li>• Preparación de las REDES de la 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de 2º de Bachillerato</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                    |
| 31 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 marzo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CCP de 5 de marzo.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 9 marzo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 16 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 23 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 19 de marzo.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                              |
| 6 de abril  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>• Elaboración de planes de recuperación para el alumnado que no haya superado la 2ª evaluación.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                            |
| 13 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 9 de abril.</li> <li>• Seguimiento de los planes de recuperación de las materias del departamento</li> <li>• Preparación RED 3ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul> |
| 20 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 27 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las REDES de la 3ª evaluación de ESO y 1º de Bach.</li> <li>• Preparación de Evaluación Final Ordinaria de 2º de Bachillerato. Valoración de resultados.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                           |
| 11 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la CCP de 30 de abril y de 7 de mayo.</li> <li>• Preparación evaluación final ordinaria 2º Bachillerato.</li> <li>• Coordinación para la planificación y elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                    |
| 18 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la planificación y la elaboración de materiales.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 25 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria de 1º de Bachillerato</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li> </ul>                                                                                       |
| 1 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de CCP de 28 de mayo</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparación final ordinaria de 1º de Bachillerato</li><li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li></ul>                                                                                                                                                   |
| 8 de junio  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparación de la evaluación final de ESO.</li><li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li></ul>                                                                                                                                                          |
| 15 de junio | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de CCP de 11 de junio</li><li>• Preparación de la 3ª evaluación de ESO y de la evaluación final extraordinaria de 1º de Bachillerato.</li><li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li><li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li></ul> |
| 22 de junio | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de resultados de la 3ª evaluación.</li><li>• Elaboración de la memoria del departamento.</li><li>• Informe de las reuniones de ámbito e interámbitos.</li></ul>                                                                                                 |

## DEPARTAMENTO DE DIBUJO

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del departamento.</li> <li>• Distribución de materias y grupos entre los miembros del departamento.</li> <li>• Necesidades materiales del departamento.</li> </ul>                                                                               |
| 15 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                           |
| 22 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Planificación de actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul>                                   |
| 29 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Planificación de actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul> |
| 6 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programaciones de departamento.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación REDES.</li> </ul>                                                                                    |
| 13 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Elaboración de las programaciones del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 20 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                |
| 27 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de REDES de 1ª evaluación.</li> </ul>                                                                                        |
| 3 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes</li> </ul>                                                                       |
| 10 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                              |
| 17 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                              |
| 24 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la 1ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 de diciembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Valoración de resultados de la 1ª evaluación.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Preparación de evaluación de 1º Bach y ESO</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> </ul> |
| 15 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 12 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 19 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 26 de enero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Valoración de resultados de la primera evaluación.</li> </ul>                                                                                                                 |
| 2 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Preparación REDES.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 9 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes.</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de Bachillerato.</li> </ul>                                                  |
| 23 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información reunión ámbito</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Revisión de los planes de recuperación del alumnado que no ha superado la 1ª evaluación.</li> <li>• Preparación de REDES de 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                               |
| 23 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 2 de marzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel: 1º ESO y 3º ESO.</li> <li>• Propuesta de materia optativa de centro para ESO y Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 9 de marzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento de las programaciones.</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Preparación de la 2ª evaluación de ESO y 1º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 23 marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de evaluaciones de ESO y Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 de abril  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación REDES.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Valoración de resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de actividades, tareas y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de la 3ª evaluación de 2º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento alumnado pendiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 25 de mayo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria de 1º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 de junio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de REDES de 3ª evaluación.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Seguimiento de la programación</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes.</li> <li>• Preparación de la evaluación final de la ESO y 1º de Bachillerato.</li> <li>• Preparación de la evaluación final extraordinaria de 1º de Bachillerato.</li> </ul> |
| 22 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre docentes que imparten el mismo nivel:1ºESO y 3ºESO.</li> <li>• Preparación de la evaluación final ordinaria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29 de junio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Valoración de resultados de la evaluación final.</li> <li>• Análisis de los resultados académicos.</li> <li>• Análisis de los resultados de la PAU.</li> <li>• Elaboración de la memoria del departamento y propuestas de mejora.</li> </ul>                                                                                                              |



## DEPARTAMENTO CULTURA CLÁSICA

|            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-9-2025   | Constitución del Departamento<br>Información de la CCP                                                                                                                        |
| 22-9-2025  | Información sobre evaluaciones iniciales<br>Elaboración de programaciones<br>Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica                 |
| 29-9-2025  | Información de la CCP<br>Elaboración de programaciones<br>Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito         |
| 6-10-2025  | Elaboración de programaciones<br>Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Preparación de REDES          |
| 20-10-2025 | Entrega de programaciones/Cronograma Departamento<br>Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito              |
| 10-11-2025 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP                                          |
| 24-11-2025 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Resultados de la 1ª evaluación de 2º Bachillerato              |
| 15-12-2025 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP<br>Resultados 1ª evaluación resto cursos |
| 12-1-2026  | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP                                          |
| 26-1-2026  | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP                                          |
| 9-2-2026   | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Preparación Redes 2ª evaluación<br>Información de la CCP                                                                                                                                   |
| 23-2-2026 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Resultados 2ª evaluación 2º de Bachillerato                                 |
| 9-3-2026  | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP                                                       |
| 23-3-2026 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Resultados 2ª Evaluación resto de cursos<br>Preparación RED 2º bachillerato |
| 6-4-2026  | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Preparación RED 2º Bachillerato                                             |
| 20-4-2026 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Información de la CCP                                                       |
| 11-5-2026 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>REDES 3ª evaluación<br>Información de la CCP                                |
| 25-5-2026 | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Resultados evaluación final 2º Bachillerato                                 |
| 8-6-2026  | Coordinación con profesor del Departamento de Lengua que imparte Cultura Clásica<br>Coordinación del ámbito<br>Resultados evaluación final 1º Bachillerato<br>Información de la CCP        |
| 22-6-2026 | Entrega de memoria final del Departamento. Propuestas de mejora<br>Análisis de los resultados académicos.<br>Análisis de los resultados de la PAU.<br>Información de la CCP                |

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

| FECHA            | POSIBLES ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución del Departamento de Orientación.</li> <li>• Revisión del horario de atención del departamento y propuesta de calendario de reuniones internas y de coordinación.</li> <li>• Necesidades materiales del departamento.</li> </ul>                                                                 |
| 9 de septiembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Coordinación entre docentes y especialistas (PT y AL).</li> <li>• Organización del <i>OneDrive</i> del departamento para compartir documentos y programaciones con sus miembros.</li> </ul>                                                                                |
| 16 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión inicial de informes psicopedagógicos del alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Coordinación con el equipo directivo sobre la organización de apoyos y recursos humanos (PT, AL, profesorado de apoyo).</li> <li>• Planificación de actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul>                 |
| 23 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento del alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Planificación del calendario de evaluaciones psicopedagógicas prioritarias.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 30 de septiembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programaciones de departamento.</li> <li>• Actualización del listado del alumnado con NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento y control de absentismo escolar.</li> </ul>                                                                                                                            |
| 7 de octubre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Revisión y plantilla alumnado NEE/NEAE del centro (<i>Teams</i>).</li> <li>• Contacto con diversas entidades para programar actuaciones del PAT.</li> <li>• Elaboración de la programación y planes del departamento.</li> </ul> |
| 14 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Elaboración de la programación y planes del departamento.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 21 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Revisión modelo PTI.</li> <li>• Elaboración de la programación y planes del departamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 28 de octubre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento PTIs y coordinación con tutores/as.</li> <li>• Revisión de las instrucciones para SEO del curso actual.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento de alumnado con asignaturas pendientes.</li> </ul>                                   |
| 11 de noviembre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Información sobre los diferentes programas (Plan Director, NONP, Juego de Llaves, charlas, Astursex, etc.) y seguimiento de los mismos.</li> <li>• Revisión de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Revisión de PTIs.</li> </ul>                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>18 de noviembre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de informes psicopedagógicos y nuevas valoraciones.</li> <li>• Revisión PTIs y coordinación con tutores/as.</li> <li>• Revisión del Programa de Prevención de abandono escolar (en base a RRI).</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                                   |
| <b>25 de noviembre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de resultados 1ª evaluación alumnado de 2º de Bachillerato.</li> <li>• Análisis evaluaciones psicopedagógicas iniciadas.</li> <li>• Seguimiento alumnado.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>2 de diciembre</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento y evaluación alumnado de necesidades.</li> <li>• Elaboración preevaluación 1º trimestre.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>9 de diciembre</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes.</li> <li>• Elaboración de informes trimestrales especialistas PT y AL.</li> <li>• Evaluación del Programa de Bienestar emocional</li> </ul>               |
| <b>16 de diciembre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Análisis de medidas de atención a la diversidad.</li> <li>• Análisis de resultados de la 1ª evaluación.</li> <li>• Análisis de resultados del absentismo escolar del 1º trimestre.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                       |
| <b>13 de enero</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Revisión de las actividades del PAT.</li> <li>• Organización actividades extraescolares del 2º trimestre (Universidad de Oviedo, Jornadas de FP...).</li> </ul>                                                                                      |
| <b>20 de enero</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Análisis solicitudes de evaluación psicopedagógica.</li> <li>• Coordinación con tutores/as de alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>27 de enero</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento alumnado con materias pendientes.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>3 de febrero</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis evaluaciones psicopedagógicas en curso.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento plan de absentismo.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>10 de febrero</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>24 de febrero</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y seguimiento de absentismo escolar en el centro.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Análisis de alumnado posible para la realización de la prueba de acceso a CFGM.</li> <li>• Análisis primeros resultados evaluaciones psicopedagógicas.</li> </ul>               |
| <b>3 de marzo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Análisis nuevas altas/bajas/cambios de tipología alumnado de necesidades.</li> <li>• Cambios de etapa alumnado NEE.</li> <li>• Coordinación con tutores para la preparación de sesiones de orientación sobre itinerarios postobligatorios.</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 de marzo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Análisis nuevas altas alumnado NEE.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>17 de marzo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento absentismo escolar.</li> <li>• Actualización informes psicopedagógicos.</li> <li>• Elaboración y entrega preevaluación 2º trimestre.</li> </ul>                                                                         |
| <b>24 de marzo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Revisión y evaluación trimestral de alumnado con PTIs.</li> <li>• Análisis de resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>• Elaboración de informes trimestrales PT y AL.</li> <li>• Evaluación del Programa de Bienestar Emocional</li> </ul> |
| <b>7 de abril</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Seguimiento alumnado con asignaturas pendientes.</li> <li>• Preparación visita jornadas de orientación universitaria (Universidad de Oviedo).</li> </ul>                                                                            |
| <b>14 de abril</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Control absentismo escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>21 de abril</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Proceso de transición: Acogida alumnado nueva incorporación curso 2026-27.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>28 de abril</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Preparación jornadas de orientación de Formación Profesional.</li> <li>• Coordinación con Salud Mental Infanto-juvenil y Servicios Sociales.</li> <li>• Coordinación con entidades del tercer sector.</li> </ul>                    |
| <b>5 de mayo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento alumnado con materias pendientes.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>12 de mayo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Sesiones de orientación académica y profesional al alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>19 de mayo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la programación.</li> <li>• Sesiones de orientación académica y profesional al alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> </ul>                                                                                |
| <b>26 de mayo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de orientación en Formación Profesional 2026.</li> <li>• Seguimiento alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Análisis resultados evaluaciones psicopedagógicas.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>2 de junio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la CCP.</li> <li>• Tramitación informes psicopedagógicos.</li> <li>• Transición y coordinación con centros de Primaria.</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>9 de junio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre de informes finales de evaluación psicopedagógica.</li> <li>• Inclusión de propuestas de continuidad y medidas para el curso siguiente.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>16 de junio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del alumnado NEE/NEAE.</li> <li>• Informe final del absentismo escolar en el centro.</li> <li>• Seguimiento de la programación.</li> </ul>                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de alumnado con materias pendientes.</li> <li>• Elaboración preevaluación 3<sup>er</sup> trimestre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>23 de junio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la memoria final del departamento y propuestas de mejora.</li> <li>• Archivo de expedientes e informes psicopedagógicos.</li> <li>• Revisión de los planes del departamento (PAD, PAT, PODC): Identificación de líneas de mejora.</li> <li>• Elaboración informes trimestrales de PT y AL.</li> </ul> |
| <b>30 de junio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados de la evaluación final.</li> <li>• Entrega memoria final del departamento, evaluación de necesidades y propuestas de mejora.</li> <li>• Evaluación General.</li> </ul>                                                                                                                        |



## REUNIONES PROYECTO HABLE

| FECHA    | TAREA                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones e información sobre las programaciones de las materias</li> <li>• Información sobre el informe del SIE</li> <li>• Revisión del proyecto HabLE</li> </ul>                                          |
| 16-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios auxiliar de conversación</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| 06-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con las familias de 1ºESO para informar sobre el proyecto HabLE. Explicación de los objetivos y criterios de acceso del programa</li> </ul>                                                              |
| 23-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de horario auxiliar de conversación</li> <li>• Revisión de los objetivos del programa, medidas organizativas y propuestas metodológicas y actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul>      |
| 30-09-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del Proyecto HabLE: implicación de las familias, medidas de difusión del programa, formación y otros aspectos a tratar.</li> </ul>                                                                      |
| 07-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la auxiliar de conversación</li> <li>• Confirmación del proyecto HabLE</li> <li>• Ideas sobre el rincón bilingüe</li> <li>• Organización fechas actividades Week Camp y viaje a Gorey</li> </ul> |
| 21-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Seguimiento del alumnado</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 28-10-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> </ul>                                                                                                                            |
| 11-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 18-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                            |
| 25-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación 1ª evaluación ESO y 1º de Bachillerato</li> <li>• Análisis de resultados 1ª evaluación 2º Bachillerato</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                               |
| 02-12-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Información reunión familias preparación Weekcamp</li> <li>• Resumen de actuaciones de cara a informar en el próximo claustro.</li> </ul>                                   |
| 09-12-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de actuaciones de cara a informar en el próximo claustro.</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                |
| 16-12-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados 1ª evaluación ESO</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                         |
| 13-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 20-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                            |
| 27-01-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 03-02-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del alumnado con la información recogida de cara a la preparación REDES 2ª evaluación ESO</li> <li>• Preparación materiales</li> </ul>                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10-02-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>24-02-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>03-03-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación 2ª evaluación ESO – seguimiento del alumnado</li> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> </ul>                                                  |
| <b>10-03-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de actividades Día del Libro</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>17-03-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Preparación y distribución de actividades Día del Libro</li> </ul>                                                               |
| <b>24-03-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de actuaciones de cara a informar en el próximo claustro.</li> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Análisis de resultados 2ª evaluación ESO</li> </ul> |
| <b>24-03-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordatorio a las familias sobre criterios de acceso y objetivos del programa</li> </ul>                                                                             |
| <b>14-04-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de actuaciones de cara a informar en el próximo claustro.</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                     |
| <b>21-04-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                 |
| <b>28-04-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES 3ª evaluación ESO – seguimiento del alumnado</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                        |
| <b>5-05-26</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación REDES 3ª evaluación ESO – seguimiento del alumnado</li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                        |
| <b>12-05-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>19-05-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimiento de la programación</b></li> <li>• Preparación de materiales</li> </ul>                                                                                 |
| <b>26-05-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales</li> <li>• Preparación materiales para viaje a Gorey</li> </ul>                                                                             |
| <b>02-06-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de materiales.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>9-06-26</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación reuniones evaluación final ordinaria ESO – seguimiento del alumnado</li> <li>• Valoración de la programación del proyecto</li> </ul>                      |
| <b>16-06-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la programación del proyecto</li> <li>• Propuestas de cara al curso siguiente</li> </ul>                                                                |
| <b>23-06-26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria del Proyecto</li> </ul>                                                                                                                                       |

## 6. CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

Siguiendo las recomendaciones incluidas en la CIC 2025-26, en el IES La Fresneda se seguirán las siguientes pautas sobre los deberes y tareas escolares:

### PARA TODO EL ALUMNADO:

- Se procurará limitar el uso de la plataforma Teams durante los fines de semana.
- Se colgarán cuadrantes visibles en el aula de cada grupo para organizar tareas y exámenes.
- Se evitará poner deberes o tareas escolares en puentes y periodos vacacionales.
- Se procurará que no coincidan más de dos pruebas o exámenes en el mismo día.
- Las tareas escolares serán accesibles para todo el alumnado y se diseñarán para que puedan ser realizadas de manera autónoma.
- La asignación de las tareas se ajustará a la edad y circunstancias educativas del alumnado
- Para hacer el seguimiento y la evaluación de las tareas y deberes, se incluirá una pregunta en el formulario Forms trimestral que se pasará a todas las familias y al alumnado del centro, así como al profesorado.

### ALUMNADO DE ESO:

- En la ESO las tareas tendrán un carácter de refuerzo y entrenamiento
- Se procurará no llevar como deberes trabajos para realizar en equipo.
- Se hará uso de la **agenda escolar** para la organización del trabajo en casa e información a las familias (petición de las familias de reuniones con tutorías y docentes).

### ALUMNADO DE BACHILLERATO:

- En Bachillerato las tareas tendrán un sentido investigador y motivador.

### COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS:

- Escuela de familias: se realizarán talleres con las familias como “El uso de TEAMS” y “Técnicas de estudio”.
- Se comunicará con la familia a través de la agenda escolar y a través de las tutorías para buscar colaboración.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

### 7.1. EVALUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

#### 7.1.1. EVALUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

- El Consejo Escolar del Centro revisará su funcionamiento interno durante el curso y analizará el grado en que ha ejercido las competencias que tiene encomendadas, aprobando las medidas de mejora que estime convenientes.
- Seguidamente evaluará el Proyecto Educativo y el funcionamiento general del Centro, especialmente el clima de convivencia del Centro, el Absentismo escolar, y la efectividad de la aplicación de las normas de convivencia, la evolución del rendimiento escolar de los alumnos, el desarrollo de las actividades extraescolares y servicios complementarios así como la eficacia en la gestión de los recursos humanos y materiales, respetando, en todo caso, los aspectos docentes que competen al Claustro de Profesores; a través de la información recogida en la Memoria Anual del Centro.

#### **Convivencia.**

- La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar elaborará un Informe sobre los resultados de la aplicación de las normas de convivencia y disciplina del Centro.
- Para ello tomará en cuenta la información y la valoración que sobre el clima de convivencia y disciplina en las aulas y en el desarrollo de las actividades aporten los Equipos docentes, el equipo Directivo y/o el departamento de Orientación en sus Informes.
- El Informe se centrará principalmente en los siguientes puntos:
  - Grado de cumplimiento de lo establecido sobre organización de la convivencia y disciplina en los documentos institucionales del Centro.
  - Adopción de medidas preventivas y favorecedoras de la convivencia del Centro.
  - Situaciones de conflictividad que se han producido durante el curso y frecuencia de cada una de ellas.
  - Tipos de medidas correctivas aplicadas y grado de eficacia.
  - Evolución de las situaciones de conflicto en el Centro en relación con el curso anterior.
  - Funcionamiento y grado de eficacia de la Comisión de Convivencia.

#### **Absentismo.**

- La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar elaborará un Informe sobre el absentismo en el Centro.
- Para ello tomará en cuenta la información y la valoración la información que aporten los Equipos docentes, los tutores, el equipo Directivo y el departamento de Orientación (servicios sociales/fiscalía de menores si fuera el caso con la debida reserva de la información transmitida por ellos al Equipo directivo / orientadora) en sus Informes.
- El Informe se centrará principalmente en los siguientes puntos:
  - Adopción de medidas preventivas sobre el absentismo en el Centro.
  - Situaciones de absentismo que se han producido durante el curso y.
  - Tipos de medidas aplicadas y grado de eficacia.
  - Evolución de las situaciones de absentismo tras activarse el protocolo y actuar Servicios Sociales y/o Fiscalía de menores si fuera el caso.

- Funcionamiento y grado de eficacia de las medidas adoptadas.

### Salud

El Informe se centrará principalmente en los siguientes puntos:

- Revisión de condiciones previas de salud en el Centro.
- Situaciones de riesgo para la salud que se han producido durante el curso.
- Tipos de medidas aplicadas y grado de eficacia.
- Funcionamiento y grado de eficacia de las medidas adoptadas.

### Igualdad

El Informe se centrará principalmente en los siguientes puntos:

- Situaciones destacables que se han producido durante el curso.
- Tipos de medidas aplicadas y grado de eficacia.

## 7.1.2. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo desarrollará las siguientes tareas en orden a la evaluación anual del Centro, con la colaboración de la Comisión de Coordinación Pedagógica, los departamentos didácticos y de familia en los casos que proceda:

1. Estudio de la evolución del rendimiento general del Centro a lo largo del curso, en el que se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos en sus evaluaciones.
2. Revisión de su funcionamiento y de los resultados obtenidos a lo largo del curso, tomando como referencia las funciones que el Equipo tiene encomendadas y prestando una especial atención a los siguientes aspectos:
  - Nivel de coordinación interna del Equipo (frecuencia y dinámica de las reuniones, distribución de tareas, etc.).
  - Grado de desarrollo del Plan anual de trabajo del Equipo y logro de los objetivos previstos.
  - Frecuencia y calidad de las relaciones del Equipo y de cada uno de sus miembros con los profesores, los responsables de los coordinadores de programas, Orientación, DACE, etc.
  - Frecuencia y calidad de las relaciones del Equipo con los padres y madres de los alumnos y con la AMPA.
  - Frecuencia y calidad de las relaciones con las Instituciones y Servicios del entorno.
  - Las decisiones y acciones llevadas a cabo para fomentar la participación y colaboración de todos los sectores de la Comunidad educativa en la vida del Centro.
  - Déficits hallados y propuestas de mejora
  - Síntesis de los resultados y conclusiones de las evaluaciones llevadas a cabo en sus respectivos ámbitos por los Órganos de Coordinación Docente y por el propio Equipo Directivo, y especialmente las propuestas de mejora que de ellas se deriven, y la redacción de la **Memoria Anual del Centro** que recoja dicha síntesis. Dicha memoria se presentará al Claustro y CE para su revisión, supervisión y aprobación, remitiéndose al servicio de Inspección.

## 7.1.3. EVALUACIÓN DE LA CCP

La Comisión Pedagógica se reunirá específicamente en el mes de junio para evaluar los documentos de planificación de cuya elaboración y revisión es responsable, así como su funcionamiento interno y los resultados de su trabajo.

Para la valoración de su funcionamiento interno durante el curso, la Comisión de Coordinación Pedagógica tendrá como referencia las funciones que como Órgano de coordinación docente tiene encomendadas, y tendrá en cuenta de modo específico:

- La coordinación interna de la Comisión.
- El nivel de colaboración entre la Comisión y ámbitos
- El grado de desarrollo del Plan de trabajo para la elaboración de los documentos institucionales.
- Déficits hallados y propuestas de mejora
- Las decisiones y acciones llevadas a cabo para fomentar la evaluación de todos los proyectos y actividades que se desarrollen en el Centro y en particular, para mejorar la evaluación del proceso de enseñanza y de la evolución del rendimiento escolar del Centro.

Posteriormente la Comisión de Coordinación Pedagógica elaborará un Informe en el que se plasmarán las conclusiones más relevantes sobre su funcionamiento y las modificaciones que considere necesario introducir para el curso siguiente.

#### **7.1.4. EVALUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORADO**

El Claustro de Profesorado, como los restantes órganos, someterá a evaluación su funcionamiento durante el curso y analizará el grado en que ha ejercido las competencias que tiene encomendadas y ha cumplido sus funciones de planificación, coordinación, seguimiento y evaluación. Las conclusiones más relevantes y las medidas de mejora que se establezcan quedarán recogidas por el Equipo Directivo en la Memoria Anual del Centro.

Asimismo, valorará específicamente el funcionamiento general del Centro y de los Órganos de Coordinación docente, los documentos de planificación didáctica, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el absentismo escolar, el clima de convivencia del Centro y la evolución del rendimiento escolar general del Centro. Y se analizarán e implementarán en su caso las propuestas de mejora

### **7.2. EVALUACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS**

Los departamentos didácticos y los ámbitos especialmente, realizarán la evaluación de los proyectos y actuaciones realizadas. Esta evaluación se realizará a partir de las aportaciones hechas por el profesorado del departamento y los Equipos docentes, el Departamento de Orientación, y Tutores en sus Informes de Fin de Curso si se hubieran manifestado al respecto.

La evaluación de las programaciones deberá incluir con carácter general, al menos, los siguientes aspectos:

- Oportunidad de la selección, secuenciación, organización y temporalización de los contenidos.
- Idoneidad de los métodos empleados y de los materiales didácticos utilizados por el alumnado.
- Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad de los alumnos aplicadas durante el curso, valoración de las mismas, variaciones adoptadas y propuestas de mejora.
- Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación empleados.
- Adecuación de los objetivos a las necesidades y características del alumnado.



- Validez de los criterios generales establecidos para la evaluación del alumnado.
- Efectividad de los criterios y procedimientos establecidos para atender a la diversidad de los alumnos y para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Efectividad de las actividades de tutoría y orientación educativa.

Asimismo, a partir de los resultados de la revisión se redactará una propuesta de mejora de los mismos, para su presentación al Claustro e inclusión en la Memoria Anual del Centro.

### 7.3. EVALUACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES

Al finalizar el curso, los Equipos docentes celebrarán una reunión destinada a la evaluación de la práctica docente y su aplicación en el aula, y el funcionamiento interno de la junta de profesorado, a partir de los datos consignados en las actas de las reuniones celebradas durante el curso.

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente deberá incluir, al menos, los siguientes elementos:

- La coordinación entre el profesorado del curso.
- El carácter de las relaciones entre los profesores y alumnos.
- La frecuencia y calidad de la información transmitida a los alumnos y alumnas y a sus responsables legales sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial, la obtenida por la aplicación de los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- La aplicación de medidas educativas con los alumnos con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, así como de altas capacidades. Validez, aprovechamiento, variaciones habidas, propuestas de mejora...
- El aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles en el Centro y en su entorno.

La valoración del funcionamiento interno durante el curso se centrará en el grado de cumplimiento de las funciones que tiene encomendadas.

Asimismo se valorará el grado de efectividad de las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica, los criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes y promoción de los alumnos, los criterios generales y procedimientos para la organización de la atención a la diversidad de los alumnos.

Los tutores añadirán a sus memorias de tutoría las conclusiones más relevantes de los informes resultantes del análisis de lo anterior y las propuestas de mejora.

## **8. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA (PAD, PAT Y PODC)**

## 1.PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD):

### 1.1 Seguimiento y evaluación del plan de atención a la diversidad:

|                                    |                                                                      |                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Actuaciones con profesorado</b> | <b>Coordinaciones con profesores/tutores/as</b>                      | <b>Semanal</b>                       |
|                                    | <b>Coordinaciones con profesorado especialista PTs , AL y PSC.</b>   | <b>Semanal</b>                       |
|                                    | <b>Coordinaciones con equipos docentes (RED) y evaluaciones.</b>     | <b>Mensual<br/>Trimestral</b>        |
| <b>Actuaciones con familias</b>    | <b>Recogida de información del alumnado.</b>                         | <b>En las reuniones con familias</b> |
| <b>Actuaciones con alumnos/as</b>  | <b>Informes psicopedagógicos.<br/>Valoraciones psicopedagógicas.</b> | <b>Seguimiento durante el curso.</b> |

### 1.2. Alumnado destinatario

Alumnado escolarizado en el IES “La Fresneda”, que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

Con carácter general, el alumnado con NEAE es evaluado en el colegio, antes de su entrada al IES, por el EOEP que le corresponda, si bien en ocasiones es necesario hacer una revisión por parte del equipo de orientación del centro. El alumnado que se determine en el dictamen que ha de recibir apoyos, será el que presenta las características establecidas en la Resolución de 6 de febrero de 2012 (Anexo I).

### 1.3. Procedimiento para la incorporación del alumnado al programa de apoyo

Se pueden establecer dos procedimientos diferentes en función de que el alumnado se escolarice en el IES con dictamen de escolarización o, por otro lado, de que las necesidades se detecten una vez escolarizado en el centro.

### 1.4. Alumnado que se incorpora al IES con dictamen de escolarización

- Reunión con el EOEP de sector, a final del curso anterior, donde se traslada a las orientadoras la información más pormenorizada del alumnado que se va a incorporar al centro.
- Determinación de los recursos personales necesarios para cada alumno, y organización de los mismos teniendo en cuenta, entre otros criterios, al alumnado que ya está escolarizado.

### 1.5. Alumnado ya escolarizado en el IES

Es en la sesión de evaluación inicial, al comienzo de curso, cuando se pone en marcha este proceso de detección de posible alumnado que presenta necesidades.

- 1) Detección de dificultades de aprendizaje por parte del equipo docente coordinados por el tutor, donde este es quien recoge y canaliza la información que aporta el resto del profesorado del alumno.
- 2) Puesta en marcha de medidas de apoyo ordinarias, previstas en las programaciones docentes de los Departamentos y establecidas en el Programa de Atención a la Diversidad (apartados anteriores). Establecer una fecha para la revisión de estas medidas.

- 3) Seguimiento y valoración de estas medidas por parte del equipo docente, coordinados por los tutores. En función de la evolución del alumno y su respuesta a las medidas de apoyo ordinarias, se procederá a la continuidad de este proceso de valoración de las necesidades del alumno en cuestión.
  - 4) Realización, en su caso, de evaluación psicopedagógica, conforme a lo establecido en la normativa donde se concretan las necesidades, contando por escrito con la autorización de los padres, previa determinación de:
    - Nivel de competencia curricular en las áreas en las que se detectan dificultades, a realizar por el profesorado de la materia correspondiente.
    - Evaluación de capacidades intelectuales, y otras áreas del desarrollo, a realizar por las orientadoras.
  - 5) Elaboración de Informe Psicopedagógico y del Dictamen de Escolarización, por parte de las orientadoras, en caso de detectar necesidades, a remitir a la Comisión de Escolarización Específica (al ser alumnos ya escolarizados en la ESO) en el que se establezcan las medidas de adaptación curricular correspondientes, así como los recursos personales y materiales necesarios.
  - 6) Concreción de medidas a establecer por el centro para responder a las necesidades específicas de apoyo educativo, para cada caso: adaptaciones curriculares, de acceso, materiales de apoyo, etc.
  - 7) Elaboración del Plan de Trabajo Individualizado (PTI) del alumnado con NEAE.
- La coordinación de todo el proceso se realizará por parte del tutor o tutora, con el asesoramiento de las orientadoras.

### 1.6. Medidas a realizar al inicio de curso con el alumnado con NEAE

Con todo el alumnado con NEAE (tanto el de nueva escolarización como los que ya están escolarizados de años anteriores), es necesario establecer un protocolo de actuaciones a principio de curso de forma que se garantice el traslado de información al profesorado, de las necesidades que presenta cada uno de estos alumnos de forma particular, como punto de partida para la planificación y desarrollo de las medidas necesarias.

- Asesoramiento en la elaboración del PTI a los tutores, para cada uno de los alumnos, por parte de las maestras de PT, en el que conste de forma breve la siguiente información:
  - Datos personales, nivel y grupo.
  - Diagnóstico psicopedagógico: breve descripción de la discapacidad o trastorno, grado de autonomía, socialización, estilo de aprendizaje y nivel de competencia curricular del alumno.
  - Necesidades educativas, concretando las orientaciones en las adaptaciones del currículo, en la metodología, materiales didácticos, etc.
  - Organización de los recursos personales: horario de los apoyos dentro o fuera del aula y otras medidas en su caso (fisioterapeuta, ATE, etc.).
    - Reunión con el equipo docente de cada uno de los grupos que escolariza alumnado con NEAE para el traslado de esta información, así como para la puesta en marcha del PTI este respecto, y teniendo en cuenta el Decreto de atención a la diversidad, corresponde al profesorado del equipo docente que imparte el área o materia, asesorado por las maestras de PT, la realización de las adaptaciones curriculares que se aparten significativamente de los saberes básicos y criterios de evaluación.

De la misma manera, corresponde la elaboración y coordinación del PTI a los profesores tutores.

- Desde los Departamentos, se debe disponer de material adaptado (de niveles curriculares inferiores), para facilitar la atención de este alumnado desde el principio del curso.
- Las adaptaciones curriculares significativas, se reflejarán por escrito por parte del profesor correspondiente y se subirán al TEAMS disponiendo el profesorado hasta finales de octubre para realizar estos documentos. El Departamento de Orientación facilita modelos para elaborarlos. Al finalizar el curso académico, serán los tutores los que deben archivar estos documentos en el expediente del alumno en la Secretaría.

### 1.7. Número de alumnos/as.

Durante el presente curso 2025 - 2026, contamos con un total de 67 ACNEAE, de los cuales 14 son ACNEE siendo todos ellos atendidos por profesorado de PT y AL, a excepción del alumnado que cursa bachillerato.

|                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1º ESO: 9</b><br>ACNEE TEA: 3<br>ESPEC-EC:4<br>OTRAS- DGLA:1<br>OTRAS TDAH: 1 | <b>2º ESO: 10</b><br>ACNEE-TD: 1<br>ACNEE-VIS: 1<br>ESPEC-EC: 2<br>OTRAS-APR: 4<br>OTRAS-TDAH / OTRAS-LEN: 1<br>OTRAS CPHE: 1                   |
| <b>3º ESO: 12</b><br>ACNEE-TEA: 1<br>ESPEC-EC:7<br>OTRAS-APR: 2<br>OTRAS-TDAH: 2 | <b>4º ESO: 20</b><br>ACNEE-PL: 1<br>ACNEE-TEA: 3<br>ACNEE-TC: 1<br>ACNEE: TD: 1<br>OTRAS-LEN: 2<br>OTRAS-TDAH: 2<br>ESPEC-EC: 5<br>OTRAS-APR: 5 |
| <b>1º BACH: 5</b><br>ACNEE-APR: 1<br>ESPEC-EC: 6<br>OTRAS-TDAH: 2<br>OTRAS-FO: 1 | <b>2º BACH: 7</b><br>ACNEE-TC: 1<br>ESPEC-EC: 6<br>OTRAS-TDAH: 3<br>OTRAS-LEN: 1<br>OTRAS-CPHE: 1<br>ACNEE-APR: 1                               |

**PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)**

| NIVEL/<br>GRUPO | Nº ALUMNOS/AS | RECURSOS ASIGNADOS   | Nº SESIONES | RESPONSABLES | MODALIDAD/<br>MEDIDAS APLICADAS | ADAPTACIONES/<br>AJUSTES | COORDINACIÓN/<br>SEGUIMIENTO |
|-----------------|---------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| S1ºA            | 2 NEE/ 1 NEAE | PT                   | 3           | PT-1         | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
| S1ºB            | 2 NEAE (AACC) |                      |             |              |                                 | AMET                     | Semanal                      |
| S1ºC            | 1 NEE/ 3 NEAE | PT                   | 8           | PT-2         | AFA                             | ACS<br>AMET              | Semanal                      |
| S2ºA            | 1 NEE/ 1 NEAE | PT                   | 2           | PT-2         | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
|                 |               | AL                   | 2           | AL           | AFA                             |                          |                              |
| S2ºB            | 1 NEE/ 3 NEAE | PT                   | 4           | PT-2         | AFA                             | ACS<br>AMET              | Semanal                      |
|                 |               | AL                   | 1           | AL           | AFA                             |                          |                              |
| S2ºC            | 4 NEAE        | Apoyo PT             | 5           | PT-1         | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
|                 |               | Apoyo otros docentes | 3           | P(GªeHª)     |                                 |                          |                              |
|                 |               |                      | 4           | P(Ing.)      |                                 |                          |                              |
|                 |               |                      | 4           | P(LC)        |                                 |                          |                              |
| S3ºA            | 1 NEE/ 4 NEAE | PT                   | 2           | PT-1         | AFA                             | ACS<br>AMET              | Semanal                      |
|                 |               | Apoyo otros docentes | 3           | P(Ing.)      |                                 |                          |                              |
|                 |               |                      | 2           | P(2)         |                                 |                          |                              |
| S3ºB            | 4 NEAE        | PT                   | 1           | PT-2         | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
|                 |               | Apoyo otros docentes | 2           | P(Bª)        |                                 |                          |                              |
|                 |               |                      | 2           | P(E.Plas.)   |                                 |                          |                              |
| S3ºC            | 3 NEAE        | AL                   | 2           | AL           | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
| S4ºA            | 1 NEE/ 4 NEAE | Apoyo otros docentes | 3           | P(GªHª)      | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
|                 |               |                      |             |              |                                 |                          |                              |
| S4ºB            | 3 NEAE        | Apoyo otros          | 4           | P(Ing.)      | AFA                             | AMET                     | Semanal                      |
|                 |               |                      |             |              |                                 |                          |                              |



|             |               |          |   |                                   |     |             |         |
|-------------|---------------|----------|---|-----------------------------------|-----|-------------|---------|
|             |               | docentes | 3 | P(G <sup>a</sup> H <sup>a</sup> ) |     |             |         |
| S4°C        | 3 NEE/ 3 NEAE | PT       | 3 | PT-1                              | AFA | ACS<br>AMET | Semanal |
|             |               | AL       | 1 | AL                                |     |             |         |
| S4°D        | 2 NEE/ 5 NEAE | PT       | 2 | PT-1                              | AFA | AMET        | Semanal |
|             |               | AL       | 2 | AL                                |     |             |         |
| 1ºBach CT   | 6 NEAE/ 1 NEE |          |   |                                   |     | AMET        | Semanal |
| 1ºBach HCS  | 2 NEAE        |          |   |                                   |     | AMET        | Semanal |
| 1º Bach G   | 1 NEE         |          |   |                                   |     | AMET        | Semanal |
| 2ºBach CT-G | 4 NEAE/ 1 NEE |          |   |                                   |     | AMET        | Semanal |
| 2ºBach HCS  | 2 NEAE        |          |   |                                   |     | AMET        | Semanal |

**LEYENDA**

| RESPONSABLES                                                                                                                                                                                       | MEDIDAS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PT1, PT2.</li> <li>AL1</li> <li>AE1</li> <li>P1 (Matemáticas)</li> <li>P2 (Lengua extranjera)</li> <li>P3 (Tutor/a 3º ESO)</li> <li>PACT1, PASL1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>AFA: Docencia compartida</li> <li>AFF: Agrupamiento flexible</li> <li>APFA: Apoyo fuera del aula</li> <li>PDC: Programa de diversificación curricular</li> <li>PRMP: Plan de refuerzo de materias pendientes</li> <li>PRAR: Plan de refuerzo y apoyo para alumnado repetidor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ACS: adaptación curricular significativa</li> <li>AMET: adaptaciones metodológicas</li> <li>ADAS: acompañamiento y desarrollo de la autonomía social</li> </ul> |

## 2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

A partir de lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro, el Programa de Acción Tutorial incluirá la planificación del trabajo en tutoría contemplando las actuaciones con relación al alumnado, el profesorado y las familias.

### Programa de acción tutorial:

#### Seguimiento y evaluación del programa de acción tutorial:

|                                  |                                                             |                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Actuaciones con profesorado      | Coordinaciones con profesores/tutores/as                    | Semanal                                                        |
|                                  | Coordinaciones con profesorado especialista PTs , AL y PSC. | Semanal                                                        |
| Actuaciones con equipo directivo | Demandas en función del contexto educativo y social.        | Semanal                                                        |
| Actuaciones con familias         | Demanda de las familias                                     | Escuelas de padres: charlas impartidas por especialistas y DO. |
| Actuaciones con alumnos/as       | En la hora de tutoría                                       | Semanales y seguimiento durante el curso.                      |
|                                  | Entrevistas individuales                                    |                                                                |

### ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON EL ALUMNADO

| 1º ESO       |        |                                                                |                         |                                                                     |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1º Trimestre | Sesión | Actuaciones                                                    | Agentes y recursos      | Vinculación con actuaciones específicas del plan de acción tutorial |
|              | 0      | -Actividad de acogida del alumnado de 6ºEP. Dinámica de grupo. | -Tutoría y profesorado. | 1                                                                   |
|              | 1      | -Dinámica de presentación de los alumnos/as.                   | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 2      | -Actividad de cohesión: "almas gemelas"                        | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 3      | -Recogida de información del alumnado: cuestionario            | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 4      | -Dinámica de elección de delegados/as                          | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 5      | -Funciones del delegado/a                                      | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |

|             |    |                                                                      |                                           |   |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
|             | 6  | -Procedimiento de elección de delegado.                              | -Tutoría y DO                             | 1 |
|             | 7  | -Elaboración consensuada de las normas de la clase.                  | -Tutoría y DO                             | 1 |
|             | 8  | -Horario personal para el estudio                                    | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 9  | -Cómo mejorar la lectura.                                            | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 10 | -Técnicas de trabajo intelectual                                     | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 11 | -Mantenemos limpia la clase.                                         | - Profesores/tutores/DO                   | 5 |
|             | 12 | -Autoconcepto y autoestima.                                          | - Profesores/tutores/DO                   | 7 |
|             | 13 | “Educando convivencias virtuales desde la igualdad y el buen trato”. | Oficina joven de cultura de Siero/tutores | 7 |
|             | 14 | Actividad de preevaluación.                                          | -Tutoría y DO                             | 8 |
| 2ºTrimestre | 15 | Habilidades sociales.                                                | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 16 | Resolución de conflictos                                             |                                           | 5 |
|             | 17 | Acoso y ciberacoso: plan director.                                   | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 18 | TTI: Cómo aprender a subrayar                                        | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 19 | TTI: Cómo realizar esquemas.                                         | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 20 | Charla educación afectivo-sexual                                     | -Tutoría y DO                             | 3 |
|             | 21 | Campaña contra abusos verbales                                       | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 22 | ¿Cómo aprender a comunicarse?                                        | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 23 | -Sensibilización contra el acoso y campaña de buen trato.            | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 24 | -Desarrollo personal: ser persona                                    | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 25 | -Actividad de ni ogros ni princesas.                                 | -Tutoría y DO                             | 3 |
|             | 26 | -Actividad de ni ogros ni princesas”.                                | -Tutoría y DO                             | 3 |
|             | 27 | -Mantenemos la clase limpia II                                       | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 28 | -Actividad de preevaluación .                                        | -Tutoría y DO                             | 8 |

|              |    |                                         |               |   |
|--------------|----|-----------------------------------------|---------------|---|
| 3º Trimestre | 29 | -Planificación del ocio y tiempo libre. | -Tutoría y DO | 8 |
|              | 30 | -Convivencia y valores.                 | -Tutoría y DO | 5 |
|              | 31 | -TTI: cómo tener éxito en los exámenes  | -Tutoría y DO | 5 |
|              | 32 | -Actividad de coeducación               | -Tutoría y DO | 6 |
|              | 33 | -Que no te vendan humos: tabaco         | -Tutoría y DO | 7 |
|              | 34 | -Actividad de ni ogros ni princesas.    | -Tutoría y DO | 7 |
|              | 35 | -Autoevaluación final                   | -Tutoría y DO | 8 |

| 2º ESO       |        |                                                           |                         |                                                                     |
|--------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1º Trimestre | Sesión | Actuaciones                                               | Agentes y recursos      | Vinculación con actuaciones específicas del plan de acción tutorial |
|              | 0      | Acogida al alumnado: normas de funcionamiento del centro. | -Tutoría y profesorado. | 1                                                                   |
|              | 1      | -Dinámica de presentación de los alumnos.                 | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 2      | -Actividad de cohesión: "almas gemelas"                   | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 3      | -Recogida de información del alumnado: cuestionario       | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 4      | -Dinámica de elección de delegados/as                     | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 5      | -Funciones del delegado/a                                 | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 6      | -Procedimiento de elección de delegado.                   | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 7      | -Actividad de prevención contra el acoso.                 |                         | 4                                                                   |
|              | 8      | -Elaboración consensuada de las normas de la clase.       | -Tutoría y DO           | 5                                                                   |
|              | 9      | -Horario personal para el estudio                         | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|              | 10     | -Cómo mejorar la lectura.                                 | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |

|             |    |                                                                |                                           |   |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
|             | 11 | -Técnicas de trabajo intelectual                               | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 12 | -Mantenemos limpia la clase-I                                  | -Profesores/tutores/DO                    | 5 |
|             | 13 | -Autoconcepto y autoestima.                                    | -Profesores/tutores/DO                    | 7 |
|             | 14 | “Conocerse para convivir en igualdad: bienestar y buen trato”. | Oficina joven de cultura de Siero/tutores | 5 |
|             | 15 | Actividad de preevaluación.                                    | -Tutoría y DO                             | 8 |
| 2ºTrimestre | 15 | Mejorar las habilidades de comunicación.                       | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 16 | Resolución de conflictos.                                      |                                           | 5 |
|             | 17 | Acoso y ciberacoso: plan director.                             | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 18 | TTI: Cómo aprender a subrayar                                  | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 19 | TTI: Cómo realizar esquemas.                                   | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 20 | Charla educación afectivo-sexual                               | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 21 | Campaña contra abusos verbales                                 | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 22 | ¿Cómo aprender a comunicarse?                                  | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 23 | -Sensibilización contra el acoso y campaña de buen trato.      | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 24 | -Desarrollo personal: ser persona                              | -Tutoría y DO                             | 2 |
|             | 25 | -Influencia del género en la expresión de las emociones.       | -Tutoría y DO                             | 2 |
|             | 26 | -Actividad de escucha: “ni ogros ni princesas”.                | -Tutoría y DO                             | 2 |
|             | 27 | -Mantenemos la clase limpia II                                 | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 28 | -Actividad de preevaluación .                                  | -Tutoría y DO                             | 8 |
| 3ºTrimestre | 29 | -Planificación del ocio y tiempo libre.                        | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 30 | -Convivencia y valores.                                        | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 31 | -TTI: cómo tener éxito en los exámenes                         | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 32 | -Actividad de coeducación                                      | -Tutoría y DO                             | 6 |

|  |    |                                        |               |   |
|--|----|----------------------------------------|---------------|---|
|  | 33 | -Quedamos: actividad sobre el alcohol. | -Tutoría y DO | 5 |
|  | 35 | -Actividad de ni ogros ni princesas.   | -Tutoría y DO | 2 |
|  | 36 | -Autoevaluación final                  | -Tutoría y DO | 8 |

| 3º y 4º ESO  |        |                                                                                |                         |                                                                     |
|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1º Trimestre | Sesión | Actuaciones                                                                    | Agentes y recursos      | Vinculación con actuaciones específicas del plan de acción tutorial |
|              | 0      | Acogida al alumnado: normas de funcionamiento del centro.                      | -Tutoría y profesorado. | 1                                                                   |
|              | 1      | El SMS: cualidades positivas de cada uno, sirve para facilitar el conocimiento | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 3      | Charla con power point sobre prevención contra el acoso.                       | -Tutoría y DO           | 4                                                                   |
|              | 4      | Actividad prevención del acoso: "No te calles", vídeo incluido.                | -Tutoría y DO           | 4                                                                   |
|              | 5      | -Recogida de información del alumnado: cuestionario                            | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 6      | -Dinámica de elección de delegados/as                                          | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 7      | -Funciones del delegado/a                                                      | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 8      | -Procedimiento de elección de delegado.                                        | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|              | 9      | -Elaboración consensuada de las normas de la clase.                            | -Tutoría y DO           | 5                                                                   |
|              | 10     | Actividad prevención contra el acoso: "No te calles", vídeo incluido.          | -Tutoría y DO           | 5                                                                   |
|              | 11     | Planificación del estudio                                                      | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|              | 12     | -Método óptimo de estudio.                                                     | -Tutoría y DO           |                                                                     |



|             |    |                                                                |                                           |   |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
|             | 13 | -Técnicas de trabajo intelectual                               | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 14 | -Mantenemos limpia la clase-I                                  | -Profesores/tutores/DO                    | 5 |
|             | 15 | -Autoconcepto y autoestima.                                    | -Profesores/tutores/DO                    | 7 |
|             | 16 | “Conocerse para convivir en igualdad: bienestar y buen trato”. | Oficina joven de cultura de Siero/tutores | 7 |
|             | 17 | Actividad de preevaluación.                                    | -Tutoría y DO                             | 8 |
| 2ºTrimestre | 18 | Mejorar las habilidades de comunicación.                       | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 19 | Resolución de conflictos.                                      | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 20 | TTI: Cómo realizar esquemas.                                   | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 21 | TTI: Cómo realizar mapas conceptuales.                         | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 22 | Charla educación afectivo-sexual                               | -Tutoría y DO                             | 2 |
|             | 23 | Campaña contra abusos verbales                                 | -Tutoría y DO                             | 4 |
|             | 24 | ¿Cómo aprender a comunicarse?                                  | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 25 | -Desarrollo personal: ser persona                              | -Tutoría y DO                             | 7 |
|             | 26 | -Influencia del género en la expresión de las emociones.       | -Tutoría y DO                             | 6 |
|             | 27 | -Actividad de escucha: “ni ogros ni princesas”.                | -Tutoría y DO                             | 6 |
|             | 28 | -Mantenemos la clase limpia II                                 | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 29 | -Actividad de preevaluación .                                  | -Tutoría y DO                             | 8 |
| 3ºTrimestre | 30 | -Planificación del ocio y tiempo libre.                        | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 31 | -Convivencia y valores.                                        | -Tutoría y DO                             | 5 |
|             | 32 | -TTI: cómo tener éxito en los exámenes                         | -Tutoría y DO                             | 8 |
|             | 33 | -Actividad de coeducación: estereotipos de género              | -Tutoría y DO                             | 3 |
|             | 34 | -Actividad de ni ogros ni princesas.                           | -Tutoría y DO                             | 3 |
|             | 35 | -Autoevaluación final                                          | -Tutoría y DO                             | 8 |

| 1º y 2º Bachillerato |        |                                                                 |                         |                                                                     |
|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1º Trimestre         | Sesión | Actuaciones                                                     | Agentes y recursos      | Vinculación con actuaciones específicas del plan de acción tutorial |
|                      | 0      | Acogida al alumnado: normas de funcionamiento del centro.       | -Tutoría y profesorado. | 1                                                                   |
|                      | 1      | -Recogida de información del alumnado: cuestionario             | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|                      | 2      | -Funciones del delegado/a                                       | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|                      | 3      | -Procedimiento de elección de delegado.                         | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
|                      | 4      | Charla de alcoholicos anónimos.                                 |                         | 1                                                                   |
|                      | 5      | Hábitos de estudio.                                             | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|                      | 6      | Cómo motivarse para el estudio                                  | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|                      | 7      | Cómo hacer resúmenes fáciles y organizados                      | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|                      | 7      | ¿Cómo aprender a relajarnos?                                    | -Tutoría y DO           | 1                                                                   |
| 2º trimestre         | 8      | Actividad de información sobre la anorexia                      | -Tutoría y DO           | 7                                                                   |
|                      | 9      | Violencia sobre la mujer, ciberviolencia de género.             | -Tutoría y DO           | 4                                                                   |
|                      | 10     | Micromachismos: ¿no te ha pasado qué?                           | -Tutoría y DO           | 4                                                                   |
|                      | 11     | TTI: Los repases para optimizar el recuerdo.                    | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
|                      | 12     | Actividad de reflexión sobre la salud mental                    | -Tutoría y DO           | 7                                                                   |
|                      | 13     | Actividad por el día de la mujer.                               | -Tutoría y DO           | 8                                                                   |
| 3º Trimestre         | 14     | Actividades para trabajar los estereotipos de género.           | -Tutoría y DO           | 3                                                                   |
|                      | 15     | La mujer en distintas actividades de la sociedad.               | -Tutoría y DO           | 3                                                                   |
|                      | 16     | El pensamiento en la "burbuja": sesgos cognitivos y heurísticos | -Tutoría y DO           | 3                                                                   |

Leyenda de actuaciones específicas del PAT con relación al alumnado:

1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.
2. Prevención ante la conducta suicida para el alumnado.
3. Prevención de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual.
4. Prevención del ciberacoso y acoso escolar.
5. Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y en el centro.
6. Promoción de la coeducación.
7. Desarrollo emocional.
8. Técnicas de trabajo intelectual (TTI).

### 3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA (PODC)

| 1º Y 2º ESO           | ACTUACIONES                                                                                                                                                | SESIONES | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                  | AGENTES Y RECURSOS                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º, 2º y 3º Trimestre | Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.                                                                        | 1        | -Conociéndonos.<br>-¿Cómo me ven?.<br>-¿Cómo soy?.<br>-Mi persona favorita.<br>-¡Adivina quién soy!                                                                                                                          | Materiales de "Rompiendo Esquemas".                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 3        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 4        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 5        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 6        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.                                                       | 7        | Conocimiento del sistema educativo:<br>-Mirando al futuro.<br>-¿Cómo lo lograron?<br>Conocimiento del mercado laboral:<br>-Están trabajando.<br>-¿A qué se dedican los/as?<br>-Mercado laboral.<br>-Profesionales invisibles | Materiales de la consejería de educación sobre el sistema educativo.<br><br>Materiales del entorno laboral |
|                       |                                                                                                                                                            | 8        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 9        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 10       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 11       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 12       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 13       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 14       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones                                                                                      | 15       | -Aprendiendo a decidir.<br>-Pro y contras.<br>-Yo elijo.<br>-Decisiones ocultas<br>-Revisa tu estrategia.                                                                                                                    | Materiales de "Rompiendo Esquemas".                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                            | 16       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 17       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 18       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 19       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.                                                 | 20       | -Me voy a la cama.<br>-Parece fácil, pero es un trabajo.<br>-Conflicto familiar.                                                                                                                                             | Materiales del programa de acción tutorial.                                                                |
|                       |                                                                                                                                                            | 21       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 22       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular. | 23       | Soy ingeniera, pero...<br>-Mensajes del pasado y del presente                                                                                                                                                                | Materiales de "rompiendo esquemas". Programa de orientación académica-profesional.                         |
|                       |                                                                                                                                                            | 24       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                            | 25       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |

| 3º Y 4º ESO           | ACTUACIONES                                                                                                                            | SESIONES | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                  | AGENTES Y RECURSOS                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º, 2º y 3º Trimestre | Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.                                                    | 1        | -Me gusta.<br>-Tengo aptitudes<br>-¿Quién es quién?.<br>-Me gustaría ser...                                                                                                                                                  | Materiales de "Rompiendo Esquemas".                                                                        |
|                       |                                                                                                                                        | 2        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 3        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 4        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.                                   | 7        | Conocimiento del sistema educativo:<br>-Implicándome.<br>-Mis materias.<br>Conocimiento del mercado laboral:<br>-Las profesiones prohibidas.<br><br>-Acceso al mercado laboral.<br>-Buscando empleo.<br>-Subiendo escalones. | Materiales de la consejería de educación sobre el sistema educativo.<br><br>Materiales del entorno laboral |
|                       |                                                                                                                                        | 8        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 9        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 10       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 11       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 12       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones                                                                  | 13       | -Yo decido<br>-Opciones.<br>-Antes de decidir<br>-Analizando nuestras decisiones.                                                                                                                                            | Materiales de "Rompiendo Esquemas".                                                                        |
|                       |                                                                                                                                        | 14       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 15       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 16       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.                             | 17       | -¿Quién tiene responsabilidades?<br>-No tengo tiempo.<br>-¿Cómo conciliamos esto?.                                                                                                                                           | -Materiales del Plan de Acción Tutorial.                                                                   |
|                       |                                                                                                                                        | 18       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                        | 19       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Actuaciones dirigidas para la vinculación de lo académico con lo profesional para la generación de una mayor motivación y rendimiento. | 20       | -Descentralizando el empleo.<br>-Desmontando motivos.                                                                                                                                                                        | Materiales de "Rompiendo Esquemas". Programa de orientación académica-profesional.                         |
|                       |                                                                                                                                        | 21       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|                       | Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y        | 25       | -Las mujeres entran en la mina.<br><br>-Masculino/femenino.                                                                                                                                                                  | Materiales de "rompiendo esquemas". Programa de orientación                                                |
|                       |                                                                                                                                        | 26       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |

|                       |                                                                                                      |          |                                                                                             |                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | las alumnas en particular.                                                                           |          |                                                                                             | académica-profesional.                                                                                         |
| 1º-2º Bach.           | ACTUACIONES                                                                                          | SESIONES | ACTIVIDADES                                                                                 | AGENTES Y RECURSOS                                                                                             |
| 1º, 2º y 3º Trimestre | Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.                  | 1        | -Reflexión sobre sus aptitudes.                                                             | Materiales sobre intereses profesionales.                                                                      |
|                       |                                                                                                      | 2        | -Cuestionario de intereses profesionales del programa de orientación académica del orienta. |                                                                                                                |
|                       | Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno. | 3        | Conocimiento de itinerarios educativos<br>-1ºBach: materias y optativas de 2ºBach.          | Recursos de Valnalón.<br><br>Formación profesional de la consejería de educación.<br><br>Universidad de Oviedo |
|                       |                                                                                                      | 4        | -Orientación por parte de la orientadora.                                                   |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 5        | -Charla de Valnalón.<br>-1º Bach. Jornadas de orientación en formación profesional          |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 6        | -2º Bach: Jornadas de orientación universitaria organizadas por la Universidad de Oviedo.   |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 7        | Conocimiento del mercado laboral:<br>-Acceso al mercado laboral.                            |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 8        | -Nos preparamos para la PAU.                                                                |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 9        | -Buscando empleo.                                                                           |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      | 10       |                                                                                             |                                                                                                                |
|                       |                                                                                                      |          |                                                                                             |                                                                                                                |
|                       | Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el                                       | 11       | -Aprender a responsabilizarse.                                                              |                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | desarrollo de hábitos y valores de trabajo.                                                                                                                | 12 | -Valor del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actividades del programa de acción tutorial.                                                                                      |
|  | Actuaciones dirigidas para la vinculación de lo académico con lo profesional para la generación de una mayor motivación y rendimiento.                     | 13 | Conocimiento del sistema educativo:<br>-1ºBach: materias y optativas de 2ºBach.<br>-Orientación por parte de la orientadora.<br>-1º Bach. Jornadas de orientación en formación profesional<br>-2º Bach: Jornadas de orientación universitaria.<br>Conocimiento del mercado laboral:<br>-Buscando empleo. | Actividades del programa de acción tutorial.<br><br>Materiales del Ministerio de educación.<br><br>Materiales de análisis laboral |
|  |                                                                                                                                                            | 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                            | 15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                            | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|  | Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular. | 17 | Vinculación de profesiones con mujeres.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Coordinación con ámbitos didácticos.                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                            | 18 | Charlas de mujeres profesionales                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |



## **9. PROGRAMA DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO**

## OBJETIVOS

### Los Objetivos Generales son:

- Lograr que el alumnado al acabar su proceso de formación académica haya adquirido también, competencias emocionales que le permitan aumentar su nivel de bienestar personal – emocional, garantizando sus derechos y el libre desarrollo de su personalidad dentro de un entorno y clima de confianza y seguridad.
- Mejorar la atención a la diversidad del alumnado y fomentar un clima de convivencia positivo, involucrando en dicho proceso a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y profesionales del centro, familias y agente de entorno socio comunitario.

### Como Objetivos Específicos se establecen los siguientes:

- Realizar un diagnóstico de la convivencia en el centro para trasladar propuestas de intervención coherentes basadas en prácticas de éxito en el ámbito educativo.
- Favorecer la detección temprana de casos y crear un ambiente escolar positivo y seguro, estableciendo protocolos, mecanismos y cualquier otra medida necesaria para creación de entornos seguros, de buen trato e inclusivos para todo el alumnado. Se debe respetar los derechos de la infancia.
- Sensibilizar y facilitar estrategias prácticas en el proceder diario ante temáticas tan sensibles, trasladando **herramientas útiles para el profesorado** a la hora de abordar situaciones de vulnerabilidad emocional manifiestas en su alumnado.
- Detectar posibles casos de acoso escolar o ciberacoso, eliminando cualquier forma de violencia en el contexto escolar, promoviendo un ambiente protector físico, psicológico y social, incluido el entorno digital.
- Promover actividades de reflexión, trabajo colaborativo y de reparación del daño ante comportamientos inadecuados que no conlleven una sanción de expulsión del alumnado como en los casos graves de conductas disruptivas.
- Mejorar las actuaciones dirigidas a responder a las necesidades específicas de cada alumno o alumna, teniendo en cuenta su situación personal, familiar y socio emocional.
- Promover la creación de espacios sensorialmente inteligentes, que tengan en cuenta las necesidades sensoriales y el bienestar socioemocional, favoreciendo su desarrollo integral.
- Favorecer un clima positivo a nivel de aula y centro, analizando las características individuales y grupales, a través del fomento de la participación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la participación de las familias, fomentando la coordinación, colaboración y acompañamiento, dotándolas de estrategias y herramientas de parentalidad positiva.
- Fomentar el trabajo en red desde los diferentes agentes sociales, educativos y comunitarios del entorno.
- Favorecer el acompañamiento de aquellos alumnos y alumnas que se encuentran en situación vulnerable en cuanto a su salud mental, proporcionando espacios de escucha y protección.
- Proporcionar herramientas educativas al profesorado en el trato personal con el alumnado y las necesidades socio emocionales que presentan.
- Sensibilizar y concienciar a toda la comunidad educativa sobre el respeto a la diversidad funcional, sus necesidades y su necesaria inclusión social.

## ACTUACIONES

Dentro de las actuaciones programadas para el cumplimiento de los objetivos se realizarán las siguientes:

| CONTENIDO: 1. Diagnóstico de la convivencia |                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ✓ Recogida de información para el diagnóstico (cuestionarios, sociogramas, etc.). |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONES                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar un instrumento de <b>registro</b> de conductas inadecuadas, así como de técnicas de modificación de conducta, facilitadores de la convivencia positiva.</li> <li>✓ Establecer <b>protocolos de actuación</b> en casos de acoso escolar, ciberacoso, violencia de género, violencia doméstica, suicidio y conductas autolíticas o cualquier otra de forma de violencia. (Protocolo de acoso escolar y ciberacoso: <i>circular de la Consejería del 30 de enero de 2024; Orientaciones para la prevención, detección e intervención ante conductas que atenten la orientación e identidad sexual, Protocolo contra la Violencia Sexual, ...</i>).</li> <li>✓ Formación de la Coordinadora en temas de bienestar y protección del alumnado (<b>Jornadas Formativas</b>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CONTENIDO: 2. Educar para la convivencia en positivo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ACTUACIONES                                          | <p>Actuaciones de Formación específica en seguridad y uso seguro y responsable de Internet, dirigido al alumnado (PAT) y a familias.</p> <p>Aula de Trabajo Individualizado: espacio para reflexionar sobre comportamientos disruptivos, responsabilizándose de sus actos y reforzando el autocontrol, la autoestima y el autoconcepto.</p> <p>Intervención socioeducativa, desde la prevención y provención, otorgando al alumnado de aptitudes necesarias para afrontar un conflicto y vivir en sociedad de una manera comprometida y solidaria, registrando cada intervención en la ficha de seguimiento del alumno o alumna.</p> <p>Comisión de Convivencia, habiendo <u>una reunión semanal</u>, donde se analizarán los casos de comportamientos disruptivos y contrarios al Reglamento de Régimen Interior del Centro, aportando desde las diferentes formaciones del equipo ideas y actuaciones para mejorar el clima de relaciones interpersonales adecuadas y positivas basadas en el respeto mutuo, cumplimiento de normas básicas de convivencia y erradicación de la violencia en cualquier de sus manifestaciones. (Plan Integral de convivencia)</p> <p>Celebración del Día escolar de la No-Violencia y la Paz, el 30 de enero, en homenaje a Mahatma Gandhi. El objetivo de este día es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. Respetando las diferencias por razón de formación, raza, cultura y religión, cumpliendo así el art. 14 de la Constitución Española.</p> <p>Supervisión de los recreos, detectando posibles conflictos entre iguales o conductas disruptivas. Esta actuación se complementará con la presencia de alumnado mediador.</p> |
| CONTENIDO: 3. Educación socioemocional               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ACTUACIONES                                          | <p>Actuaciones preventivas que promuevan el sentimiento de comunidad y pertenencia (actividades que favorezcan la participación y la inclusión del alumnado, favoreciendo un clima de convivencia positiva. Actividad de acogida “AcoFres” (acogida del alumnado de 6º de Primaria, organizado por el alumnado mediador), actividades realizadas en tutoría, actividades extraescolares y complementarias, participación en la asamblea de estudiantes, ...</p> <p>Elaboración de un Protocolo de Acogida, en coordinación con la orientadora del centro, tanto para el nuevo alumnado de 6º de Primaria, alumnado de incorporación tardía y familias nuevas.</p> <p>Información y asesoramiento al alumnado para promocionar el buen trato y que puedan reconocer la violencia en cualquier ámbito o contexto y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONES                                     | <p>reaccionar frente a la misma. Reforzar el ejercicio del derecho a ser oídos, escuchados y que sus opiniones sean tenidas en cuenta, asegurando su protección y evitando su victimización secundaria (art.3.e LOPIVI). Se les informará sobre sus derechos, bienestar y posibles derivaciones a recursos externos para favorecer su desarrollo físico, psicológico o social.</p> <p>Desarrollo emocional y personal. Detección de problemas socio-emocionales e intervención. Detectar problemas a nivel relacional o emocional: problemas sociofamiliares, de relación con el grupo de iguales, aislamiento social y también problemas de salud mental. Para ello se trabajará siguiendo la Guía <i>“Promoción del Bienestar emocional, prevención, detección e intervención ante la conducta suicida. Guía para centros educativos”</i>. Coordinación con recursos externos como Salud Mental, asociaciones, ONGs, Centro de Salud, gabinetes psicológicos privados, ...</p> <p>Facilitar las tutorías individualizadas a aquel alumno o alumna que en un determinado momento requiere canalizar de manera adecuada las emociones, consecuencias derivadas de situaciones traumáticas vividas o momentos vitales estresantes.</p> <p>Realización de un dossier de herramientas y estrategias válidas para el tratamiento de la ansiedad y estrés, que se manifiesta en gran parte del alumnado por diferentes motivos o causas de origen.</p> <p>Tutor/a emocional. Se refiere a la persona de mayor influencia positiva sobre un alumno o alumna concreto. Su papel es ejercer de co-tutor/a en cuestiones relacionadas con el ámbito socioemocional</p> <p>Programa de apoyo y refuerzo asistido por perros. Se dará continuidad al proyecto experimental del curso pasado ejecutado en el último trimestre. Con la ayuda de una psicóloga especializada y el perro de apoyo, “Turrón” se llevará a cabo el “Método Pellitero”. Es un recurso terapéutico, educativo y/o social dirigido por un profesional especializado en programas de intervención asistida por animales, quien, a través de un perro debidamente seleccionado y formado, el perro de apoyo realiza intervenciones significativas con el objetivo principal de mejorar la calidad de vida de la persona, fomentando su autonomía, competencias, independencia e integración/inclusión social. Es una medida de atención a la diversidad, llevada a cabo en horario lectivo, los viernes durante dos horas en aquellos grupos donde hay ACNEE o que presentan dificultades de relación por la presencia de conductas disruptivas. A través de la economía de fichas se facilitará la incorporación del perro al aula, favoreciendo que haya un clima positivo.</p> <p>Colaborar con entidades que realicen charlas, talleres y actividades en las que el objetivo sea la mejora de la Salud Mental del alumnado y su bienestar socio emocional. (Territorio emocional, Asaci, Sumando, etc.)</p> |
| CONTENIDO: 4. Espacios sensorialmente amigables |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ACTUACIONES                                     | <p>Mejorar el “espacio sensorialmente amigable”, donde todo el alumnado, especialmente el alumnado con NEAE y NEE, como alumnado con TEA, TDAH o trastorno grave de conducta (TGC), pueda ir a relajarse en “momentos de bloqueo o crisis”. El espacio ya está configurado de cursos anteriores, pero se trabajará en dotarlo de más recursos para a calma y en trabajar el diseño ambiental para trabajar también la ansiedad, el estrés y las meditaciones auditivas y visuales en un entorno tranquilo y facilitador para la relajación, siendo un lugar “seguro de referencia” para el alumnado. Además, para favorecer la estimulación del sistema propioceptivo (a través</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>del cual se facilita la autorregulación del nivel de alerta y la conducta) se dispondrá de estrategias adecuadas para dotar de información a nuestro cuerpo y ayudar a regularse, como las pelotas de yoga o ejercicios que impliquen fuerza física.</p> <p>De manera gradual se irá trabajando en el diseño de espacios sensorialmente amigables (gomos elásticas en las patas de las sillas para la autorregulación, musicoterapia: música relajante que favorezca la concentración y la calma igualmente, arteterapia, etc.)</p> <p>Patios dinámicos y aula de juegos. Se propiciará la participación del alumnado en el diseño de actividades para el tiempo de recreo (deportivas, lúdicas, culturales...) en coordinación con el alumnado que conforma la Asamblea de estudiantes. El rincón de juegos es un espacio disponible para relacionarse con otros compañeros/as con intereses comunes. Se valorará todas aquellas aportaciones de juegos y actividades del alumnado teniendo en cuentas sus gustos e intereses individuales, bajo la supervisión del equipo de convivencia, valorando si las propuestas facilitan un clima de convivencia positivo en el centro. El propio alumnado será responsable de la supervisión y cuidado del material y el espacio durante los recreos.</p> <p>Realización de un patio inclusivo, a través de un APS entre el IES y el CP de la Fresneda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COTENIDO: 5. Participación de toda la comunidad educativa |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ACTUACIONES                                               | <p>Reforzar el ejercicio del derecho de los menores a ser oídos, escuchados y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta debidamente.</p> <p>Información a toda la comunidad educativa que “Toda Persona” tiene la obligación de <u>comunicar</u> de forma inmediata a la autoridad competente si advierte que hay indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad (art. 15 LOPIVI). Se notificará cualquier situación de posible desprotección de los menores, habiendo coordinación con los Servicios Sociales y autoridades competentes.</p> <p>Programa TEI (Tutoría entre iguales). En este curso se pondrá en marcha el Programa TEI, comenzando por la formación de profesorado sobre dicho Programa.</p> <p>Equipo de Alumnado mediador. Con la Colaboración de <u>“Movimiento por la Paz”</u>, se llevará a cabo actividades de sensibilización, formación de mediadores y observación por parte de los voluntarios mediadores de conflictos entre sus compañeros/as, con seguimiento de la PSC. Es importante desarrollar las habilidades comunicativas y sociales necesarias para desarrollar esta actuación. Igualmente se intentará buscar un espacio idóneo para llevar a cabo las mediaciones, al que cualquier alumno/a podrá acudir como método de resolución pacífica de conflictos. Se realizará un <u>registro</u> de todas las mediaciones efectuadas en el centro como instrumento de evaluación sobre los resultados de métodos alternativos en la solución de problemas. El lema será <i>“Somos buena gente”</i>. <i>Realización de un micro vídeo y cartelería.</i></p> <p>Asamblea de estudiantes. A través de la participación en el consejo estudiantil, el alumnado aprende a tomar la iniciativa, a comunicarse, desarrollar habilidades de liderazgo, participar en actividades de representación del conjunto de alumnos/as y trabajar en equipo en un ambiente respetuoso e inclusivo. Es importante que todo el alumnado se sienta representado a través de la Asamblea, habiendo estudiantes de todos los niveles: ESO y Bachillerato. Se aplicará el principio de paridad, garantizando el mismo número de mujeres y de hombres.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTUACIONES | <p>Escuela de familias. Se brinda la oportunidad de participar en la vida del centro, así como realizar una labor de apoyo y acompañamiento a las familias dotándolas de herramientas de parentalidad positiva, a través de talleres, charlas de expertos y agentes socioeducativos del entorno (Colegio Oficial de Psicología, Trabajo Social,).</p> <p>Formación del profesorado en cuanto a recursos de salud mental para las necesidades del alumnado. Este curso se seguirá contando con la Colaboración del Colegio Oficial de Psicología a través la línea telefónica. Se solicitará charlas dirigidas al profesorado, tanto para la consulta de casos de alumnado, como para la propia atención al profesorado dada la carga emocional de sus funciones.</p> <p>“Asegurar el ejercicio del derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes en toda toma de decisiones que les afecte” (artículo 4.1.n LOPIVI). Se realizarán actividades de Participación Juvenil en colaboración con los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Siero.</p> <p>Reuniones psico socioeducativas de sector, con Servicios Sociales, EITAF, centros educativos, trabajadores/as sociales de Centros de Salud, Institutos de la zona, Salud Mental, Policía, ...</p> <p>Charlas formativas de agentes sanitarios en temas de salud (actividades de formación dirigidas al profesorado, tutorías en casos de diabetes y epilepsia).</p> <p>Actividad solidaria en coordinación con el Banco de Alimentos y el Supermercado “Alimerka”, promoviendo la solidaridad y la implicación de alumnado voluntario.</p> <p>Buzón de sugerencias dirigido al alumnado donde pueden denunciar situaciones, aportar ideas, solicitar actividades y actuaciones, favoreciendo la participación del alumnado en la vida organizativa del centro.</p> <p>Actuaciones enmarcadas en el Programa “SensibilizArte” (celebración del Día de la Diversidad funcional, un banco del tiempo digital, Taller de Mindfullnes, Yoga, ...)</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **10. PLAN DIGITAL DE CENTRO**



|                                                                               |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 1: Compromiso Profesional                                                | Índices de Logro                                                                                           |
| 1.1 Comunicación organizativa                                                 | Uso de tecnologías digitales para la comunicación efectiva dentro del centro educativo                     |
| 1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional                    | Colaboración y coordinación con otros profesionales mediante herramientas digitales                        |
| 1.3 Práctica reflexiva                                                        | Reflexión sobre la propia práctica docente utilizando recursos digitales                                   |
| 1.4 Desarrollo profesional digital continuo                                   | Mejora continua del desempeño docente a través de la formación y actualización digital.                    |
| 1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital | Conocimiento y aplicación de normativas de protección de datos y seguridad digital en el entorno educativo |

|                        |                                                                                      |                                                                                                                                  |      |        |        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|
| 1                      | Área 1: Compromiso Profesional                                                       |                                                                                                                                  |      |        |        |
| COMPROMISO PROFESIONAL | 1.1 Pautas de comunicación interna y externa del centro educativo                    |                                                                                                                                  |      | S<br>í | N<br>o |
|                        | 1.1.a Comunicación interna                                                           |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | Septiembre                                                                           | Manejo de la información sensible a través de las herramientas proporcionadas por la consejería. Correo corporativo, equipos PLC | 85 % |        |        |
|                        | Octubre                                                                              | One Drive.- Uso adecuado de la nube para generar nuestras carpetas, compartirlas con personal del claustro.                      | 85 % |        |        |
|                        | 1ª Trimestre                                                                         | Chat, videoconferencias                                                                                                          | 90 % |        |        |
|                        | 1.1.b Comunicación Externa                                                           |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | Septiembre                                                                           | Correo institucional con firma, aviso de protección de datos. CC, CCOO                                                           | 75 % |        |        |
|                        | <b>1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional</b>                    |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | 1ª Trimestre                                                                         | Crear equipos PLC para trabajar de forma colaborativa. Equipos teams para claustro, CCP. Creación de canales estándar, privados. | 80 % |        |        |
|                        | <b>1.3 Práctica Reflexiva</b>                                                        |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | 2º Trimestre                                                                         | Reflect en los equipos personales de teams.                                                                                      | 30 % |        |        |
|                        | <b>1.4 Desarrollo Profesional Continuo</b>                                           |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | Curso                                                                                | Formaciones en el centro o externas relacionadas con la CDD                                                                      | 50 % |        |        |
|                        | <b>1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital</b> |                                                                                                                                  |      |        |        |
|                        | Curso                                                                                | Listado de herramientas de uso en el aula que garantizan la privacidad y protección de datos.                                    | 40 % |        |        |

**Área 2.- Contenidos Digitales.-** Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 1:<br>Compromiso Profesional                | Índices de Logro                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar y elegir contenidos digitales relevantes y fiables.</li> <li>- Aplicar estrategias efectivas para filtrar y seleccionar información digital.</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 Creación y modificación de contenidos digitales     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y editar contenidos digitales, integrando criterios de calidad y accesibilidad.</li> <li>- Utilizar herramientas digitales para producir y adaptar recursos educativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 Protección gestión y compartir contenidos digitales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos para proteger y administrar contenidos digitales de manera segura y legal</li> <li>- Implementar prácticas de seguridad y respeto a los derechos de autor en la gestión de contenidos</li> <li>- Compartir contenidos digitales de forma responsable y ética.</li> <li>- Colaborar e intercambiar recursos digitales, respetando privacidad y derechos digitales.</li> </ul> |

|                      |                                                                       |                                                                                                                     |     |    |    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 2                    | Área 2: Contenidos Digitales                                          |                                                                                                                     |     |    |    |
| CONTENIDOS DIGITALES | 2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales                      |                                                                                                                     |     | Sí | No |
|                      | 2.1.a Búsquedas seguras                                               |                                                                                                                     |     |    |    |
|                      | 1 <sup>a</sup> Trimestre                                              | Uso de buscadores seguros.                                                                                          | 85% |    |    |
|                      | 1 <sup>a</sup> Trimestre                                              | Acelerador Learning en las tareas de teams                                                                          | 65% |    |    |
|                      | 2.2.b Creación y modificación de contenidos digitales                 |                                                                                                                     |     |    |    |
|                      | Curso                                                                 | One Note                                                                                                            | 65% |    |    |
|                      | Curso                                                                 | Trabajo de clase en teams. Copilot                                                                                  | 50% |    |    |
|                      | Curso                                                                 | Generar materiales con exelearning, Realidad Virtual (Para profesores con el B1)                                    | 30% |    |    |
|                      | <b>2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales</b> |                                                                                                                     |     |    |    |
|                      | 2 <sup>a</sup> Trimestre                                              | Elementos fundamentales de Creative Commons                                                                         | 60% |    |    |
|                      | 3 <sup>a</sup> Trimestre                                              | Reconocimiento de autorías                                                                                          | 70% |    |    |
|                      | Curso                                                                 | (Para profesores con el B1)<br>Creación de webs para compartir contenidos digitales propios, plataformas educativas | 20% |    |    |

|                                 |                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 3: Enseñanza y aprendizaje | Índices de Logro                                                                                                                               |
| 3.1 Desarrollo de contenidos    | Capacidad para crear y editar nuevos recursos digitales, integrar y reelaborar contenidos previos y desarrollar contenidos propios de calidad. |
| 3.2 Integración y reelaboración | Habilidad para modificar y combinar recursos existentes y adaptarlos a un nuevo contexto educativo.                                            |
| 3.3 Protección y seguridad      | Conocimiento de los derechos de autor y licencias, y habilidad para aplicar medidas de seguridad en la creación de contenido digital.          |
| 3.4 Reflexión y evaluación      | Capacidad para evaluar y reflexionar críticamente sobre el propio contenido digital y el de otros.                                             |

|                         |                   |                                                                                                                                         |     |  |       |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------|
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | 3                 | Área 3: Enseñanza y aprendizaje                                                                                                         |     |  |       |
|                         |                   | 3.1 Desarrollo de contenidos                                                                                                            |     |  | Sí No |
|                         | 2º y 3º Trimestre | Crear contenidos digitales con las herramientas de office 365 Word, Power Point, Sway, One Note Stream                                  | 75% |  |       |
|                         | 1ª Trimestre      | Conocer los criterios de calidad en la elaboración de contenidos digitales propios                                                      | 50% |  |       |
|                         | Curso             | Editar contenidos ya creados respetando la autoría y el tipo de licencia creative commons                                               | 50% |  |       |
|                         |                   | 3.2. Integración y reelaboración                                                                                                        |     |  |       |
|                         | Curso             | Buscar diferentes contenidos existentes y reutilizarlos para generar un nuevo contenido atendiendo a las necesidades del alumnado       | 50% |  |       |
|                         | Curso             | Incorporar estos contenidos a One Note, teams                                                                                           | 65% |  |       |
|                         | Curso             | (Para profesores con el B1)<br>Trabajar con los contenidos reelaborados en aulas virtuales y teams. Uso de Scorm                        | 50% |  |       |
|                         |                   | <b><u>3.3 Protección, seguridad</u></b>                                                                                                 |     |  |       |
|                         | 2ª Trimestre      | Elementos fundamentales de Creative Commons y tipos de licencias en nuestras creaciones y en aquellas que reutilizamos                  | 80% |  |       |
|                         |                   | <b><u>3.4 Reflexión y evaluación</u></b>                                                                                                |     |  |       |
|                         | Curso             | (Para profesores con el B1)<br>Evaluar los contenidos digitales creados a partir de <a href="#">Evaluar Recursos Educativos - INTEF</a> | 50% |  |       |

**Área 4: Evaluación y Retroalimentación.** Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 4: Evaluación y retroalimentación     | Índices de Logro                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 Estrategias de Evaluación              | Planificación y Recogida de Datos: Uso de tecnologías digitales para mejorar la evaluación.<br>Instrumentos Digitales: Transición de medios analógicos a digitales, manteniendo la privacidad y seguridad de datos.           |
| 4.2 Analíticas y Evidencias de Aprendizaje | Análisis de Datos: Organización e interpretación de datos para mejorar procesos educativos.<br>Visualización de Información: Representación gráfica y estadística de los datos de evaluación                                  |
| 4.3 Retroalimentación y Toma de Decisiones | Información al Alumnado y Familias: Uso de tecnologías digitales para comunicar progresos y orientar la enseñanza.<br>Adaptación de Prácticas Docentes: Basada en datos obtenidos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. |

|                         |                                             |                                                                    |     |    |    |
|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 4                       | Área 4: Evaluación y retroalimentación      |                                                                    |     |    |    |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | 4.1 Estrategias de Evaluación               |                                                                    |     | Sí | No |
|                         | 1º y 2º Trimestre                           | Crear tareas en teams, opciones nuevas y uso de copilot            | 65% |    |    |
|                         | 1ª y 2º Trimestre                           | Incorporar formularios a las tareas de teams                       | 85% |    |    |
|                         | Curso                                       | Incluir tareas desde One note                                      | 90% |    |    |
|                         | Curso                                       | Crear listas de cotejo y rúbricas en teams apoyándonos en Copilot  | 50% |    |    |
|                         | 4.2. Analíticas y Evidencias de Aprendizaje |                                                                    |     |    |    |
|                         | Curso                                       | Insight para analizar los datos a través de la plataforma de teams | 35% |    |    |
|                         | Curso                                       | Exportar los datos de las notas de tareas en teams a excel         | 90% |    |    |
|                         | Curso                                       | Exportar notas desde las aulas virtuales                           | 90% |    |    |
|                         | Curso                                       | Cuestiones básicas de una hoja Excel para establecer las notas     | 75% |    |    |
|                         | 4.3 Retroalimentación y Toma de Decisiones  |                                                                    |     |    |    |
|                         | 2ª Trimestre                                | Insight                                                            | 30% |    |    |

|                                         |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 5: Empoderamiento del alumnado     | Índices de Logro                                                                                                                                   |
| 5.1 Accesibilidad e inclusión           | Uso de tecnologías digitales para mejorar la inclusión y adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales                                     |
| 5.2 Atención a diferencias individuales | Atención a las diferencias personales en el aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales                                                   |
| 5.3 Compromiso activo del alumnado      | Fomentar el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje, utilizando tecnologías digitales para que participen de manera significativa |

|                         |                                          |                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |
|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 5                       | Área 5: Empoderamiento del alumnado      |                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | 5.1 Accesibilidad e inclusión            |                                                                                                                                                                                                  |     | Sí | No |
|                         | Curso                                    | Reglas y proceso para incluir la accesibilidad en todos los documentos del centro.                                                                                                               | 25% |    |    |
|                         | Curso                                    | Uso de las opciones de accesibilidad, lectura, concentración, pictogramas, ... disponibles en el paquete de ofimática de office 365                                                              | 25% |    |    |
|                         | Curso                                    | Progreso de lectura                                                                                                                                                                              | 30% |    |    |
|                         | 5.2. Atención a diferencias individuales |                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |
|                         | Curso                                    | Uso de aplicaciones para atender diferencias individuales como las mencionadas en el apartado anterior y otras que puedan ser proporcionadas por otros compañeros, asociaciones como la ONCE,... | 25% |    |    |
|                         | 5.3 Compromiso activo del alumno         |                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |
|                         | 2ª Trimestre                             | Uso de Reflect y emoticonos para que el alumno se identifique con su proceso de aprendizaje.                                                                                                     | 45% |    |    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área 6: Desarrollo de la CD del alumnado                                    | Índices de Logro                                                                                                                                                 |
| 6.1 Alfabetización mediática y tratamiento de la información y de los datos | Identificar, localizar, recuperar, almacenar y analizar información digital, evaluando su relevancia y propósito.                                                |
| 6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital                         | Participar en comunidades y redes; colaborar a través de herramientas digitales; interactuar y participar en la ciudadanía digital de manera adecuada y segura.  |
| 6.3 Creación de contenidos digitales                                        | Crear y editar contenidos digitales nuevos (textos, imágenes, videos); innovar y ser creativo con herramientas y técnicas digitales.                             |
| 6.4 Uso responsable y bienestar digital                                     | Proteger dispositivos y contenido digital; entender y respetar derechos y deberes en entornos digitales; buscar y mantener el bienestar digital.                 |
| 6.5 Resolución de problemas                                                 | Identificar necesidades y recursos digitales; tomar decisiones informadas al seleccionar y usar herramientas digitales; resolver problemas técnicos y creativos. |

|                         |                                                                             |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 6                       | Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado                   |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | 6.1 Alfabetización mediática y tratamiento de la información y de los datos |                                                                                                                                                                       |     | Sí | No |
|                         | Curso                                                                       | Cuestiones básicas en el proceso de búsqueda de información, selección y reelaboración                                                                                | 65% |    |    |
|                         | 6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital                        |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|                         | Curso                                                                       | Tratamiento y conocimiento de los riesgos de las REDES y como participar de forma segura y activa. Respetando las normas Netiqueta, con sentido crítico y responsable | 55% |    |    |
|                         | 6.3 Creación de contenidos digitales                                        |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|                         | CURSO                                                                       | Uso y didáctica de herramientas como PowerPoint, CANVA, Genially, Vídeo, Radio.                                                                                       | 75% |    |    |
|                         | 6.4 Uso responsable y bienestar digital                                     |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|                         | CURSO                                                                       | Protección de dispositivos (ordenadores, tabletas, etc.), los datos personales y la privacidad. Plataforma INCIBE y is4K                                              | 40% |    |    |
|                         | 6.5 Resolución de problemas                                                 |                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|                         | 3 Trimestre                                                                 | Iniciación al pensamiento computacional                                                                                                                               | 20% |    |    |

## 11. PLAN DE COEDUCACIÓN



### 3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Se expone a continuación un diagnóstico de la situación en la que se encuentra nuestro centro educativo en materia de igualdad, a falta de un análisis más exhaustivo que pretendemos realizar durante el presente curso escolar, mediante diversos formularios dirigidos a alumnado, profesorado y familias.

Los datos numéricos en cuanto a hombres y mujeres en el centro son los siguientes:

| CARGOS                              | Hombres | Mujeres | total |
|-------------------------------------|---------|---------|-------|
| Equipo Directivo                    | 3       | 1       | 4     |
| Profesorado                         | 17      | 40      | 57    |
| Comisión de Coordinación Pedagógica | 5       | 12      | 17    |
| Departamento de Orientación         | 0       | 5       | 5     |
| Personal no docente                 | 3       | 7       | 10    |
| Alumnado                            | 205     | 223     | 428   |
| Delegados y delegadas de clase      | 8       | 9       | 18    |
| Consejo Escolar                     | 5       | 9       | 14    |
| AMPA                                |         |         |       |

Respecto al contexto interno, son varios los aspectos a tener en cuenta:

- Los materiales de aula empleados tratan de evitar los sesgos de género y se enfocan a evitar los estereotipos sexistas. Como en el centro no se utilizan libros de texto el profesorado presta especial atención para evitar rasgos sexistas en cuanto a sus ilustraciones, lenguaje y contenido. Durante el presente curso se intentarán revisar esos materiales.
- No se observan casos de absentismo escolar diferenciados por género, las chicas obtienen por lo general un mayor rendimiento académico y las situaciones de conflicto suelen estar protagonizadas principalmente por chicos.
- La AMPA del centro tiene un algo nivel de implicación en lo que se refiere a la colaboración en actividades complementarias y la organización de actividades extraescolares, con una Junta Directiva paritaria. Respecto a las familias, las mujeres suelen participar más activamente en la vida educativa.



- Desde el Centro se intenta dar respuesta a situaciones particulares de familias en situación de vulnerabilidad y a mujeres que han sufrido violencia de género a través del departamento de Orientación, en concreto a través de nuestra PSC (Profesora de Servicios a la Comunidad).
- En el curso 2022-2023 se realizó una actividad de formación para el profesorado en materia de igualdad y de diversidad sexual, ya que fue uno de los centros piloto en la implantación del Programa Coeducastur. Sin embargo, no se mantuvo la continuidad y la mayoría del profesorado participante ya no se encuentra en el centro.
- Hay buena disposición del personal docente respecto a la labor coeducativa en el centro, pero escaso hábito en su implementación.
- El aspecto más negativo se refiere a las familias, que a veces se muestran contrarias a que sus hijos o hijas participen en actividades relacionadas con la prevención de la violencia de género, el feminismo o la educación afectivo-sexual. Uno de los objetivos de este Plan de Coeducación es, por lo tanto, mejorar el diálogo con las familias en este ámbito, realizando formación de familias que versen sobre estas temáticas.
- También contamos con una hostilidad manifiesta por parte de una agrupación política de Siero, que cuestiona todo lo relacionado con estos temas en nuestras Redes Sociales, llegando incluso a denunciar al centro por lo que consideran que es “adoctrinar a sus hijos”.

Desde el IES La Fresneda se desarrollan desde hace años varias actuaciones que promueven la igualdad de género y previenen la violencia machista:

Nuestro centro ha participado en iniciativas institucionales dirigidas a abordar temas coeducativos en las aulas: Programa Coeducastur, asistencia a charlas o actividades coordinadas por diversas entidades municipales y sociales, como el Ayuntamiento de Siero.

A lo largo de estos años se han conmemorado días especiales como el 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer; el 11 de febrero, Día de Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia; el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer o el 17 de mayo, Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia.

También se han llevado a cabo propuestas didácticas en las aulas para cuestionar los estereotipos de género y roles sexistas o para habilitar al alumnado en destrezas socioemocionales en las relaciones interpersonales, todo ello desde la acción tutorial coordinada por el Departamento de Orientación.

El presente Plan de Coeducación supone dar un paso más en el terreno coeducativo, tratando de que todas las iniciativas en materia de igualdad y diversidad afectivo- sexual transversalicen los Planes, Programas y Proyectos que actúan como pilares de nuestro Proyecto Educativo.

## 4. PRINCIPIOS COEDUCATIVOS

Para poder desarrollar acciones conjuntas y sistemáticas coherentes es preciso poner sobre el papel los principios coeducativos que deben sustentar y atravesar la vida educativa de nuestro centro, fundamentados en los buenos tratos de las relaciones interpersonales.

Estos principios, que parten de los principios generales expuestos en el artículo 2 del Decreto 30/23, de 28 de abril, se explicitan a continuación junto a su correspondiente justificación. A los siete principios del Decreto se han añadido dos, el primero y el último, ya que se consideran fundamentales para lograr los objetivos de este plan coeducativo.

| Principios coeducativos |                                                                                                                               | Justificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                | El fomento del <b>pensamiento crítico</b> ante el sexismo.                                                                    | Se trata de un principio que sustenta a todos los demás, pues solo aplicando la perspectiva de género de manera crítica seremos capaces de erradicar el sexismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2</b>                | El fomento de la <b>igualdad efectiva de derechos y oportunidades</b> entre mujeres y hombres                                 | Lograr la igualdad entre mujeres y hombres no es sólo un objetivo feminista sino también de justicia social. El principio de igualdad es un valor básico que debe regir la sociedad en todos los ámbitos de relación social.<br>Intervenir por la igualdad en nuestra sociedad, en la que perviven estereotipos y marcos de socialización diferenciadores para hombres y mujeres, pasa indiscutiblemente por analizar la autonomía que tenemos para decidir sobre nuestras vidas sin condicionantes sexistas.                                                                                                                                                  |
| <b>3</b>                | El impulso de la <b>prevención de los conflictos</b> y la <b>gestión pacífica</b> de los mismos.                              | Una convivencia positiva ha de sustentarse en un planteamiento coeducativo basado en el respeto y en las relaciones igualitarias.<br>Desde la perspectiva de las prácticas restaurativas, es importante crear vínculos entre los miembros de la comunidad, gestionando conflictos a partir del diálogo, creando entornos positivos con la participación de toda la comunidad educativa y restaurando las relaciones.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4</b>                | El reconocimiento de diferentes <b>formas de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación</b> y la reacción ante ellas. | En el contexto educativo es importante percibir los malos tratos, la existencia de relaciones o conductas abusivas (comportamientos agresivos, impositivos, coercitivos, que reiterados pueden llegar a producir erosión en la autoestima y autonomía de la otra persona) y las actitudes de no tratarse bien (por ejemplo, no respetar la autonomía de la otra persona, faltarle al respeto en un conflicto, etc.).                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5</b>                | La <b>prevención de la violencia de género</b> .                                                                              | Como señala el sociólogo William Ury, a las personas que formamos parte de una comunidad -en nuestro caso la comunidad educativa-, nos incumbe “intervenir de diversas formas para prevenir la violencia, en los diferentes niveles donde se produce, incidiendo en los factores de riesgo y potenciando los protectores, y desde una base común relacionada con la cultura de la paz, del diálogo y la no violencia”. <sup>1</sup><br><br>Prevenir la violencia de género es una necesidad democrática e implica actuar desde las primeras edades adaptando las intervenciones al nivel madurativo del alumnado, prestando especial atención al acoso sexual. |
| <b>6</b>                | El fomento de un <b>lenguaje no sexista</b> , más inclusivo e igualitario.                                                    | Promover un lenguaje más inclusivo e igualitario supone tener en cuenta un conjunto de recomendaciones y sugerencias dirigidas a nombrar por igual a mujeres y a hombres para evitar la invisibilización de la mitad de la población y por lo tanto el sexismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7</b>                | Difusión de una <b>imagen no estereotipada e igualitaria</b> de mujeres y hombres.                                            | Es necesario dotar a nuestro alumnado de referentes, tanto masculinos como femeninos, no estereotipados. Promover la presencia de masculinidades igualitarias, feminidades no normativas o ejemplos positivos de personas del colectivo LGTBI+ de forma regular es imprescindible para cambiar el imaginario colectivo de las nuevas generaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>8</b>                | La visibilización de la                                                                                                       | Las mujeres constituyen más de la mitad de la humanidad y han participado activamente en nuestras sociedades desde la más remota Antigüedad, pero a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>1</sup> URY, William: *Alcanzar la Paz. Resolución de conflictos y mediación en la familia, el trabajo y el mundo*, Paidós, Madrid, 2005, p. 40.

|          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>contribución social e histórica de las mujeres</b> en todos los ámbitos a lo largo de la historia. | pesar de ello, han estado infrarrepresentadas en el imaginario colectivo en comparación con los hombres.<br>Desde una perspectiva androcéntrica, los hombres han sido el referente y las mujeres han quedado en el plano de la invisibilidad o el no reconocimiento de sus aportaciones. |
| <b>9</b> | El reconocimiento de la <b>diversidad afectivo-sexual</b> .                                           | El reconocimiento y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, así como a las diferentes expresiones e identidades de género, son fundamentales para lograr la superación de los estereotipos y los comportamientos sexistas, la desigualdad y la discriminación.                       |

## 5. OBJETIVOS

El objetivo principal de nuestro Plan de Coeducación es promover la igualdad de género, eliminar estereotipos de género, fomentar la conciencia de género entre la comunidad educativa, prevenir la violencia de género y la LGTBI+fobia. Queremos crear un entorno en el que todas las personas se sientan valoradas y tengan las mismas oportunidades, independientemente de su género.

Este Plan de Coeducación es esencial para garantizar que nuestro IES sea un lugar donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y se promueva el respeto mutuo. Trabajando juntos, lograremos un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

| Principios coeducativos |                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                | El fomento del <b>pensamiento crítico</b> ante el sexismo.                                                                    | . Construir un pensamiento crítico que permita analizar la realidad en la que vivimos con perspectiva de género.<br><br>. Reflexionar acerca de diferentes conceptos: machismo, feminismo, igualdad de género, sexismo, discriminación, violencia de género, diversidad sexual, respeto, responsabilidad, libertad...                                                                                                                           |
| <b>2</b>                | El fomento de la <b>igualdad efectiva de derechos y oportunidades</b> entre mujeres y hombres                                 | . Promover un entorno educativo igualitario a través del del diseño, la planificación y el desarrollo de diversas iniciativas a nivel de aula y de centro, como iniciativa propia y en colaboración con el AMPA y con otras entidades del entorno.<br><br>. Aportar claves y herramientas para favorecer pautas educativas en las familias, promoviendo la asunción de modelos coeducativos que garanticen la igualdad entre mujeres y hombres. |
| <b>3</b>                | El impulso de la <b>prevención de los conflictos</b> y la <b>gestión pacífica</b> de los mismos.                              | . Tener en cuenta tres ejes de intervención: prevenir, es decir, intervenir antes de que se produzca el problema, capacitar para gestionar el conflicto, y reeducar cuando se ha producido una actitud abusiva, desde la perspectiva de los buenos tratos y las prácticas restaurativas en educación.                                                                                                                                           |
| <b>4</b>                | El reconocimiento de diferentes <b>formas de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación</b> y la reacción ante ellas. | . Realizar actividades formativas que nos permitan dotarnos de conocimientos y herramientas para abordar relaciones abusivas y actitudes de no tratarse bien que se pueden llegar a producir en la actividad cotidiana del centro.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5</b>                | La <b>prevención de la violencia de género</b> .                                                                              | . Considerar la violencia de género como un problema social al que es preciso dar una respuesta adecuada desde todas las instituciones, incluida la educativa, apoyando al movimiento feminista y realizando labores de prevención de dicha violencia.                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> | El fomento de un <b>lenguaje no sexista</b> , más inclusivo e igualitario.                                                    | . Proporcionar herramientas adecuadas para revisar el lenguaje sexista, tanto oral como escrito, de todos los documentos del centro, materiales didácticos, cartelería, Redes Sociales o intervenciones personales (incluyendo en la revisión el uso generalizado del masculino genérico) y convertirlo en un lenguaje inclusivo e igualitario. |
| <b>7</b> | Difusión de una <b>imagen no estereotipada e igualitaria</b> de mujeres y hombres.                                            | . Eliminar las imágenes de contenido sexista presentes en diferentes materiales del centro y sustituirlas por imágenes igualitarias y no estereotipadas, favoreciendo también la presencia de personas igualitarias en tdo tipo de charlas o actividades complementarias o extraescolares.                                                      |
| <b>8</b> | La visibilización de la <b>contribución social e histórica de las mujeres</b> en todos los ámbitos a lo largo de la historia. | . Visibilizar en las diferentes materias las aportaciones de las mujeres a lo largo de la historia en diferentes campos del saber y disciplinas artísticas (pintura, escultura, arquitectura, música, danza, literatura y cine).                                                                                                                |
| <b>9</b> | El reconocimiento y respeto de la <b>diversidad afectivo-sexual</b> .                                                         | . Reconocer, apreciar y respetar las diferencias recogiendo este principio fundamental en diferentes documentos (Normas de Organización y Funcionamiento, Plan Integral de Convivencia, Plan de Acción Tutorial...) y actividades que se lleven a cabo en el Centro.                                                                            |

## 6. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN EL CENTRO

Para realizar un diagnóstico de la situación actual del centro educativo en materia de coeducación, es necesario llevar a cabo una evaluación completa que incluya una revisión de datos, observaciones y consultas con miembros de la comunidad educativa. Durante el presente curso se pretende elaborar un diagnóstico más preciso, a través de una observación más detallada y la elaboración de diferentes formularios dirigidos al profesorado, alumnado y familias.

A continuación, se presenta un diagnóstico general basado en la información disponible hasta la fecha:

### 1. Equidad de Género en el Alumnado:

- El número de alumnas y alumnos en el centro es aproximadamente equitativo, lo que es un punto positivo. Sin embargo esta igualdad numérica no necesariamente refleja una igualdad en términos de logros académicos ni en participación de actividades extracurriculares como los Clubs.
- Es necesario analizar si existen diferencias de género en el rendimiento académico y en la elección de materias optativas para abordar posibles desafíos de equidad.

### 2. Composición del Profesorado:

- La proporción de profesoras y profesores en el centro no es equitativa, existe una gran mayoría de mujeres en la plantilla docente.
- Es importante evaluar si esta proporción se traduce en un enfoque de prácticas pedagógicas más igualitarias en el aula y en el liderazgo educativo.

### 3. Cultura Escolar y Estereotipos:

- Se han observado estereotipos de género en la elección de actividades extracurriculares y en la interacción social entre estudiantes.
- Es necesario abordar estos estereotipos y fomentar una cultura escolar que promueva la igualdad y la diversidad.



**4. Currículo y Contenidos Educativos:**

- Se han introducido contenidos relacionados con la igualdad de género en las programaciones de las materias.
- Es esencial revisar y fortalecer la inclusión de la perspectiva de género en el currículo.

**5. Recursos y Formación en Coeducación:**

- Existe una falta de formación específica en coeducación para el profesorado y de recursos didácticos relacionados con la igualdad de género.
- Se requiere un enfoque en el desarrollo profesional en este sentido.

**6. Violencia de Género y Prevención:**

- Aunque no se han reportado casos graves de violencia de género en el centro, es importante implementar medidas preventivas y protocolos de actuación. Importante incidir en la prevención.
- Se deben implementar medidas preventivas, como la promoción del respeto, la empatía y la comunicación saludable, así como establecer protocolos de actuación en caso de situaciones de acoso o violencia de género.

**7. Participación de la Comunidad Educativa:**

- La participación de padres, madres y tutores en actividades relacionadas con la coeducación es limitada en la actualidad, incluso contraria en algunos casos.
- Se debe fomentar la colaboración activa y el compromiso de la comunidad educativa en estas iniciativas.

**8. Lenguaje no sexista:**

- Es uno de los puntos débiles más evidentes del centro, ya que documentos como la PGA, el PEC o el RRI no están revisados y son susceptibles de mejora. Lo mismo pasa con alguna cartelería del centro o incluso con alguna publicación en Redes Sociales.
- Se llevará a cabo una revisión de todos los documentos a lo largo del presente curso, así como una formación para el profesorado.

**9. Evaluación y Seguimiento:**

- Hasta el momento, no se ha llevado a cabo una evaluación sistemática de las iniciativas relacionadas con la coeducación en el centro.
- Se requiere la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las acciones.

En resumen, aunque el centro educativo muestra algunos aspectos positivos en términos de equidad de género, existen desafíos importantes en la promoción de la coeducación, la eliminación de estereotipos de género, el respeto hacia la diversidad sexual y la inclusión de la perspectiva de género en todos los aspectos de la educación. El diagnóstico que se pretende realizar proporcionará una base sólida para el desarrollo de un Plan de Coeducación que aborde estas cuestiones de manera efectiva y equitativa.

## 7. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

Las líneas estratégicas de este centro se dividirán en tres grandes bloques de actuación: con el alumnado, con el profesorado y con las familias. A continuación se muestra un esquema-resumen de las mismas.

| ACCIÓN                            | TEMÁTICA/PARTICIPANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGÍA/ RECURSOS                                                                                                                                                                                                                    | TEMPORALIZACIÓN                       | OBJETIVOS           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>ALUMNADO</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                     |
| Charlas externas                  | Educación afectivo sexual, prevención de violencia de género, buenos tratos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Charlas o talleres externos en colaboración con la Oficina Joven de Cultura de Siero.                                                                                                                                                    | Todo el curso                         | 5, 9                |
| Acción tutorial                   | <b>. 1º, 2º ESO:</b><br>Educando convivencias virtuales desde la igualdad y el buen trato<br><b>. 3º, 4º ESO:</b><br>Conocerse para convivir en igualdad: bienestar y buen trato. Relaciones, sexualidad, consentimiento, responsabilidad.<br><b>. 1º, 2º Bachillerato:</b><br>Violencia sobre la mujer, ciberviolencia de género, Micromachismos, estereotipos de género.<br>Fomento de vocaciones STEAM en todos los niveles educativos. | Charlas o talleres externos en colaboración con la Oficina Joven de Cultura de Siero y los tutores y tutoras, así como del Comando Igualdad (formación entre iguales).                                                                   | Todo el curso                         | 1, 4, 5             |
| Resolución pacífica de conflictos | Personas agresoras y agredidas, con algún profesor o profesora que facilite el círculo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Círculos de Diálogo                                                                                                                                                                                                                      | Todo el curso                         | 3                   |
| Comando Igualdad                  | Alumnos y alumnas de diferentes cursos y dos profesoras que lo coordinan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Club de recreo, implementado con Círculos de Diálogo                                                                                                                                                                                     | Todo el curso                         | 1, 2, 3, 9          |
| Visionado de cine                 | Cortometrajes y películas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | En la materia Atención Educativa se promoverá el visionado de diferentes producciones audiovisuales para general posteriormente debates o tertulias que promuevan la reflexión, gracias a la colaboración y participación en MUSOCeduca. | Todo el curso                         | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 |
| Biblioteca                        | Todo el alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bibliografía coeducativa y feminista.                                                                                                                                                                                                    | Todo el curso                         | 1                   |
| Recreos activos                   | Todo el alumnado que participe voluntariamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se promocionan deportes igualitarios.                                                                                                                                                                                                    | Todo el curso                         | 2, 3, 5,            |
| Clubs de recreo                   | Todo el alumnado que participe voluntariamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se llevan a cabo talleres igualitarios de radio, televisión, ciencia, escritura creativa, música, etc.                                                                                                                                   | Todo el curso                         | 2, 3, 5,            |
| Conmemoración de días señalados   | 21 O. Día Internacional de Hombres Igualitarios.<br>Noviembre. Semana de la Ciencia.<br>25 N. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.<br>30 N. Día Escolar de la No-violencia y la Paz<br>8 M. Día Internacional de la Mujer.<br>11 F. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.                                                                                                                 | Todas las conmemoraciones de días señalados en el centro se organizarán con perspectiva de género, haciendo hincapié en los logros de las mujeres.                                                                                       | Fechas concretas a lo largo del curso | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 |

|                                                            |                                                                                                                                             |                                         |                  |                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------|
|                                                            | 17 Mayo. Día Internacional contra la LGTBI+fobia.                                                                                           |                                         |                  |                     |
| PROFESORADO                                                |                                                                                                                                             |                                         |                  |                     |
| Formación externa                                          | Coeducación, prevención de violencia de género, violencias digitales, socialización diferenciada, lenguaje no sexista, círculos de diálogo. | Charla didáctica con personas expertas. | Primer trimestre | 6, 8, 9             |
| Revisión del lenguaje sexista en los documentos del centro | Una persona de cada departamento.                                                                                                           | Trabajo individualizado                 | Primer trimestre | 6                   |
| FAMILIAS                                                   |                                                                                                                                             |                                         |                  |                     |
| Formación externa                                          | Prevención de violencia de género, violencias digitales, socialización diferenciada, diversidad sexual.                                     | Charla didáctica con personas expertas. |                  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 |

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Según el Artículo 14 del Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano, la Comisión de Igualdad del Consejo Escolar realizará una evaluación del Plan de Coeducación al término del curso escolar que se incluirá en la memoria final del curso. Dicha evaluación se llevará a cabo a través de la información recogida en la memoria del Plan de Coeducación, que será elaborada por la persona responsable y que recogerá información por varias vías:

- . Incorporación de un ítem específico de evaluación en las memorias de cada departamento.
- . Observación directa sobre el desarrollo de las actividades llevadas a cabo.
- . Formularios dirigidos al profesorado, alumnado y familias. Sus opiniones se recogerán a través de formularios y se tendrán en cuenta preguntas que se relacionen con los objetivos de este plan, su impacto en el aprendizaje o las habilidades adquiridas. También se incluirán propuestas de mejora, a las que se les prestará especial atención para poder implementarlas durante el siguiente curso.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS LEGISLATIVAS

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>  
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women> <https://www.refworld.org.es/type,INTINSTRUMENT,UE,,5d7bf49a,0.html>  
<https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>  
<https://www.boe.es/doue/2010/083/Z00013-00046.pdf> (En el artículo 2)  
[https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text\\_es.pdf](https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf) (Artículos: 1, 21-23 y 26)  
<https://www.boe.es/doue/2010/083/Z00047-00199.pdf> (Artículo 19 de la versión consolidada)  
<https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/es/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>  
<https://rm.coe.int/estrategia-de-igualdad-de-genero-del-coe-es-msg/16808ac960Una>  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229> <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2004-21760> <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-6115>  
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-11589>  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-14630>  
[https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/sites/default/files/PlanAccion\\_MAS\\_220706\\_104155.pdf](https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/sites/default/files/PlanAccion_MAS_220706_104155.pdf)



## **ANEXO I. PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

| Actividad 1                                                                                                                                      | AMBITO/Dpto             | Tipo | Cursos / Grupos         | Compensación | Presupuesto  | Responsables/Acompañantes             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| EQUITACIÓN                                                                                                                                       | Sí                      | C    | ESO                     | No           | NO           | Departamento de EF                    |
| SENDA DEL OSO EN BTT                                                                                                                             | NO                      | E    | 3º ESO                  | NO           | 25           | Profesorado del ámbito                |
| FPA                                                                                                                                              | SI                      | E    | ESO                     |              | Gratuita     | Rosana y Natalia                      |
| Participación en la actividad Ideathlon                                                                                                          | NO                      | E    | 1º BACH                 |              | Gratuita     | Rosana, Natalia                       |
| VISITA AL MUSEO DE GEOLOGÍA DE ASTURIAS                                                                                                          |                         | C    | 1º BIO BACH/2º GEO BACH |              | AUTOBÚS      | DPTO. BIOLOGÍA                        |
| Conferencia en el centro sobre "Contaminantes emergentes del agua. Qué son y cómo detectarlos"                                                   | FyQ y Biología 5-11-25  | C    | 1º y 2º Bach ciencias   | No           |              | Carmen y Raquel                       |
| Visita al Acuario de Gijón y el Botánico                                                                                                         | Biología y FyQ 12-11-25 | C    | 3º ESO                  | No           | Bus          | Profesoras de biología + Carmen (FyQ) |
| Charla en la facultad de ciencias químicas del campus de Oviedo. "Nanomundos a la vista: experimentando con células, proteínas y nanopartículas" | FyQ 6-11-24             | C    | 1º Bachiller FyQ        | No           | Bus de línea | Carmen y Mara                         |
| Charla en el edificio Severo Ochoa del campus de Oviedo sobre microscopía electrónica                                                            | FyQ y Biología 19-11-25 | C    | 1º Bachiller FyQ        | No           | Bus de línea | Carmen, Mara y biología               |
| Visita a la Escuela Politécnica de Mieres Venciendo la fuerza del viento                                                                         | FyQ                     | C    | 2º ESO                  | No           | Bus          | Noelia, Eva y Mara                    |

|                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                                                                   |       |         |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------|
| Visita a la Facultad de Economía y Empresa (Oviedo) La carrera nudista de Arquímedes, el juego de pelotas de Galileo y el manzanazo de Newton. Fake news a través de la historia | FyQ                       | C | 2º ESO                                                                            | No    | Bus     | Noelia, Eva y Mara                    |
|                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                                                                   |       |         |                                       |
|                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                                                                   |       |         |                                       |
|                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                                                                   |       |         |                                       |
| Conferencia en el centro sobre Nanotecnología                                                                                                                                    | FyQ                       | C | 3º y 4º ESO (FyQ).                                                                | No    |         | Carmen                                |
| <b>VISITA AL ACUARIO DE GIJÓN. EXPOSICIÓN ANIMALES VENENOSOS. VISITA AL MUSEO EXPERIMENTAL DE PESCA</b>                                                                          |                           | C | 3º ESO                                                                            |       | AUTOBÚS | DPTO. BIOLOGÍA/FCA Y QCA              |
| <b>PROGRAMA RENA. VISITA PARQUE NATURAL</b>                                                                                                                                      |                           | C | 4ºESO                                                                             |       | AUTOBÚS | DPTO. BIOLOGÍA                        |
| <b>Concurso interescolar de Rukik</b>                                                                                                                                            | Matemáticas               | c |                                                                                   |       |         |                                       |
| <b>Visita al Ecomuseo minero del Valle de Samuño</b>                                                                                                                             | Historia                  | E |                                                                                   | 3ºESO |         | Miriam y María                        |
| <b>Parque de la Prehistoria de Teverga</b>                                                                                                                                       | Historia                  | E |                                                                                   | 1ºESO |         | Rebeca                                |
| <b>Visita a las termas romanas de Gijón y villa de Veranes</b>                                                                                                                   | Historia/ Cultura Clásica | E | Todo 2º ESO, alumnos de Latín de 4º y Bachillerato y alumnos de Legado de 1º Bach |       |         | Virginia, Pablo Prieto, Miriam, María |
| <b>L'Ordaliegü suelos hidráulicos</b>                                                                                                                                            |                           | C | 1º Bach. DT                                                                       |       | 450€    | Miguel, Isabel                        |
| <b>Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo)</b>                                                                                                                      |                           | C | 1º y 2º bach Dibujo Técnico                                                       | no    |         | Isabel Rivera, Miguel González        |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                          |   |                             |       |                   |                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------|-------------------|----------------------------------|
|  | <b>Asistencia a proyecciones y talleres del FICX (Festival Internacional de Cine de Gijón)</b>                                                          | Sí                                                                       | E | ESO<br>Bach.                | No    | Entrada y autobús | Por determinar                   |
|  | <b>Viaje a Düsseldorf</b>                                                                                                                               | Sí<br>(Compartida con otros IES Piles y IES Escultor Juan de Villanueva) | E | 1º Bach.                    | Sí    | Por determinar    | Clara Rivas                      |
|  | <b>Taller de cocina austriaca</b>                                                                                                                       | No                                                                       | C | 1ºBach                      | No    | No                | Clara Rivas y María García       |
|  | <b>Visita a la Junta General del Principado: Jornada de Puertas Abiertas (guía en asturiano)</b>                                                        |                                                                          |   | ESO y Bachiller             | No    | Transporte        | Por determinar                   |
|  | <b>Participación en actividades ofertadas por la universidad de Oviedo: Olimpiada Informática, telecomunicaciones, Ingeniería, liga de LEGO, I+D...</b> | NO                                                                       | E | ESO y BACH                  |       | Transporte        | Rosana, Natalia o Roberto        |
|  | <b>Charlas informativas relacionadas con STEAM</b>                                                                                                      | NO                                                                       | C | ESO y BACH                  |       | Gratuita          | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
|  | <b>PETIT</b>                                                                                                                                            | NO                                                                       | E | ESO                         |       | Gratuita          | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
|  | <b>PROGRAMA RENA. VISITA PARQUE NATURAL</b>                                                                                                             |                                                                          | C | 1º ESO                      |       | AUTOBÚS           | DPTO. BIOLOGÍA                   |
|  | <b>VISITA A UN HOSPITAL DE LA RED ASTURIANA</b>                                                                                                         |                                                                          | C | 1ºBACHILLERATO/<br>ANATOMÍA |       | AUTOBÚS           | DPTO. BIOLOGÍA                   |
|  | <b>VISITA AL BOTÁNICO DE GIJÓN</b>                                                                                                                      |                                                                          | C | 1º ESO                      |       | AUTOBÚS           | DPTO. BIOLOGÍA                   |
|  | <b>Museo Arqueológico de Asturias y Museo de Bellas Artes</b>                                                                                           | Historia                                                                 | E |                             | 1ºESO |                   | Rebeca                           |
|  | <b>Ruta por el Oviedo medieval y visita al Museo Arqueológico de Asturias</b>                                                                           | Historia                                                                 | E |                             | 2ºESO |                   | Miriam y Pablo Prieto            |

|                   |                                                                                    |                      |   |                    |       |                                        |                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--------------------|-------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Segundo Trimestre | L'Ordaliegu suelos hidráulicos                                                     |                      | C | 1º Bach. DT        |       | 450€                                   | Miguel, Isabel                  |
|                   | Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo)                               | Historia             | C | 1º y 3º ESO        | no    |                                        | Sonia, Rebeca                   |
|                   | Encuentro de Radios Escolares de Asturias                                          | Sí                   | C | ESO<br>Bach.       | No    | No                                     | Por determinar                  |
|                   | Recital de poesía (Día de la poesía)                                               | Sí                   | C | ESO<br>Bach.       | No    | No                                     | Profesorado del departamento    |
|                   | II Concurso de Poesía IES La Fresneda                                              | Sí                   | C | ESO<br>Bach.       | No    | Premios                                | Profesorado del departamento    |
|                   | Participación en el Concurso de Relatos CocaCola                                   | Sí                   | C | 2º ESO             | No    | No                                     | Profesorado del departamento    |
|                   | Participación en el concurso THE BIG CHALLENGE                                     | No (dpto. de Inglés) | E | 1º-4º ESO          | No    | 4 euros a abonar por cada participante | Profesorado del dpto. de Inglés |
|                   | Olimpiada sobre la Unión Europea                                                   | No                   | C | Bach               | No    | Transporte                             | Docentes del ámbito lingüístico |
|                   | Liga escolar de redacción en asturiano                                             |                      |   | ESO y Bachillerato |       | Online y ALLA fase final               | Por determinar                  |
|                   | Liga de debate                                                                     | Sí                   | C | ESO                | No    | No                                     | Profesorado del departamento    |
|                   | Asistencia a ensayos de la Ospa                                                    | música               |   | 2º ESO             |       |                                        | Dpto música                     |
| Tercer Trimestre  | VISITA AL MUSEO DE ANATOMÍA                                                        |                      | C | 1º BACH/ANATOMÍA   |       |                                        | DPTO. BIOLOGÍA                  |
|                   | VISITA AL PARQUE DE LA VIDA Y AL MUSEO DEL CALAMAR DE LUARCA O JARDINES DE PANRICO |                      | C | 4ºESO              |       | AUTOBÚS                                | DPTO. BIOLOGÍA/TECNOLOGÍA       |
|                   | VISITA AL ENTORNO                                                                  |                      | C | 1º ESO             |       |                                        | DPTO. BIOLOGÍA                  |
|                   | Museo de Bellas Artes de Oviedo                                                    | Historia             | E |                    | 3ºESO |                                        | Miriam y María                  |

|  |                                                                                                                                                |                                  |   |                                                                           |    |                            |                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>Festival teatro Grecolatino Gijón</b>                                                                                                       | Cultura Clásica/<br>Dpto. Lengua | E | Alumnos de LUN y<br>de Latín y Legado<br>Clásico de<br>Bachillerato       |    |                            | Virginia, Luisa                     |
|  | <b>Proyecto Mercadillo Semana Cultural</b>                                                                                                     | SI                               | C | 3ESO                                                                      | NO |                            | A determinar (ámbito cultural).     |
|  | <b>Visita a MACEAS, La Felguera</b>                                                                                                            |                                  | C | 3º y 4º ESO                                                               | no | Bus                        | Miguel, Sonia, Isabel               |
|  | <b>Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo)</b>                                                                                    | Historia                         | C | 1º y 3º ESO                                                               | no |                            | Sonia, Rebeca                       |
|  | <b>Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo)</b>                                                                                    | Historia                         | C | 2º bach<br>Movimientos<br>Culturales y<br>Artístico, Historia<br>del Arte | no |                            | Sonia, Rebeca                       |
|  | <b>Liga de debate</b>                                                                                                                          | Sí                               | C | ESO                                                                       | No | No                         | Profesorado del departamento        |
|  | <b>Talleres de El día del libro</b>                                                                                                            | Sí                               | C | ESO y Bach.                                                               | No | Por<br>determinar          | Por determinar                      |
|  | <b>Visita a Oviedo (u otra ciudad) y ruta literaria por la ciudad</b>                                                                          | Sí                               | E | ESO y Bach.                                                               | No | Por<br>determinar          | Por determinar                      |
|  | <b>Visita al museo de la gaita</b>                                                                                                             | Música                           |   | 1º ESO                                                                    |    |                            | Dpto Música                         |
|  | <b>Talleres, concursos o proyectos de Aytos, CCAA, entidades,... (Amazon, Fade MASSTEAM, Dupont, Gigas for School,... Thinkers Repsol, 3M)</b> | NO                               | E | ESO y Bach                                                                |    | Entrada +<br>Bus           | Rosana, Natalia, Roberto o<br>Nuria |
|  | <b>Visita empresas u organismos de la región: COGERSA, Normagroup, ARKUO, CTIC, INE Oviedo</b>                                                 | SI                               | E | ESO y Bachillerato                                                        |    | Transporte                 | Rosana y Natalia                    |
|  | <b>Visita Google España</b>                                                                                                                    | NO                               | E | ESO y Bachiller                                                           |    | Bus +<br>estancia          | Rosana, Natalia, Roberto o<br>Nuria |
|  | <b>Futuroscope (Francia)</b>                                                                                                                   | NO                               | E | ESO y Bach                                                                |    | Entrada+ bus<br>+ estancia | Rosana, Roberto o Natalia           |
|  | <b>Colaboración con otros centros</b>                                                                                                          | SI                               | C | ESO y Bach                                                                |    | Gratuita                   | Rosana, Natalia, Roberto o<br>Nuria |



|  |                                                                                                                                                |             |   |                                |                    |                                                |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Charlas/concursos/actividades relacionadas con la ciencia, impartidas por organismos oficiales o entidades colaboradoras</b>                | Matemáticas | c |                                |                    |                                                |                                                                                                |
|  | <b>Asistencia a exposiciones</b>                                                                                                               | Matemáticas | c |                                |                    |                                                |                                                                                                |
|  | <b>Participación en actividades organizadas por ayuntamientos</b>                                                                              | Matemáticas | c |                                |                    |                                                |                                                                                                |
|  | <b>Visita a exposiciones temporales, talleres o actividades que puedan surgir a lo largo del curso y resulten interesantes para la materia</b> | Historia    | E |                                | ESO y Bachillerato |                                                | Departamento de GeH                                                                            |
|  | <b>Visita al Banco de España</b>                                                                                                               | sí          | E | 1º Bachillerato/               | Sí                 | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del Departamento de Filosofía y de Economía.                                       |
|  | <b>Visita a la sede de la Junta del Principado de Asturias/ Parlamento autonómico</b>                                                          | No          | E | 4º de ESO.                     | Sí                 | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del Departamento de Filosofía.                                                     |
|  | <b>Todas las complementarias vinculadas a COEDUCACIÓN</b>                                                                                      | Sí          | C | De 3º ESO a 2º de Bachillerato | No                 | 0                                              | Profesorado del Departamento de Filosofía y, de ser necesario, todo el profesorado del ámbito. |
|  | <b>Visita al centro Niemeyer (Avilés)</b>                                                                                                      | Sí          | E |                                | 4º ESO             | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del departamento de Filosofía y del ámbito de humanidades y CCSS.                  |
|  | <b>Visitas en el centro, visitas a empresas o eventos que puedan surgir</b>                                                                    | NO          | C | ESO Y BACH                     | NO                 |                                                | Profesorado economía                                                                           |
|  | <b>Talleres con artistas locales en el instituto</b>                                                                                           |             |   | ESO y Bachillerato             | no                 | A determinar                                   | Miguel, Sonia, Isabel                                                                          |

|                                                                                                                                                       |                         |                               |             |    |                                                                   |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Week Camp</b>                                                                                                                                      | No<br>(dpto. de Inglés) | E                             | 1º ESO      | NO | A determinar<br>por la<br>empresa<br>organizadora                 | Profesorado del dpto. de Inglés                               |
| <b>Estancia en Gorey (Irlanda)</b>                                                                                                                    | No (dpto. de Inglés)    | E                             | 2º ESO      | NO | A determinar<br>por la<br>empresa<br>organizadora                 | Profesorado del dpto. de Inglés<br>(o profesorado voluntario) |
| <b>Asistencia a representación<br/>teatral Moving ON</b>                                                                                              | Dpto. de Inglés         | E                             | ESO         | No | A determinar<br>por la<br>empresa<br>organizadora                 | Profesorado del dpto. de Inglés                               |
| <b>Asistencia a representaciones<br/>teatrales</b>                                                                                                    | dpto. de Lengua         | E / C                         | ESO y Bach. | No | Por<br>determinar                                                 | Profesorado del dpto. de Lengua                               |
| <b>Visita a algún medio de<br/>comunicación local</b>                                                                                                 | Sí                      | E                             | ESO y Bach. | No | Transporte                                                        | Profesorado del ámbito                                        |
| <b>Olimpiada lingüística</b>                                                                                                                          | Sí                      | C                             | ESO y Bach. | No | Premios                                                           | Profesorado del ámbito                                        |
| <b>Visita a la Oficina de Juventud<br/>de Siero / Visita de voluntarios<br/>o trabajadores de este<br/>organismo al Centro</b>                        | Sí                      | E / C                         | ESO y Bach. | No | Por<br>determinar                                                 | Profesorado del ámbito                                        |
| <b>Encuentros con autores<br/>literarios o ilustradores</b>                                                                                           | Sí                      | C                             | ESO y Bach. | No | Por<br>determinar                                                 | Profesorado del ámbito                                        |
| <b>Tertulias dialógicas</b>                                                                                                                           | Sí                      | C                             | ESO y Bach. | No | Material<br>necesario<br>para el<br>desarrollo de<br>la actividad | Profesorado del ámbito y<br>voluntarios                       |
| <b>Talleres de dinamización<br/>lectora</b>                                                                                                           | Sí                      | C/E                           | ESO y Bach. | No | Por<br>determinar                                                 |                                                               |
| <b>Participación en actividades<br/>organizadas por entidades<br/>públicas o privadas<br/>relacionadas con aspectos<br/>culturales o lingüísticos</b> | Sí                      | E / C<br>(según<br>actividad) | ESO y Bach. | No | Por<br>determinar                                                 | Profesorado del ámbito                                        |

|                                                                                                                                                          |                  |   |                    |    |                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------|
| Visita al" Parque de la vida" y jardines de Luarda                                                                                                       | Biología y FyQ   |   | 4º ESO             |    | Bus                                | Profesoras de biología + Eva (FyQ)       |
| INCAR. Un día en el laboratorio                                                                                                                          | FyQ              | C | 1º Bach ciencias   | No | Taxi                               | Carmen                                   |
| Feria de Navia                                                                                                                                           | FyQ y tecno.     | C | ESO y Bach         | No | Bus                                | Tecnología +                             |
| Feria ciencia e innovación Fábrica de armas                                                                                                              | Tecnología y FyQ | C | ESO y Bach         | No | Bus subvencionado por la actividad | Rosana + Carmen                          |
| Visita al ESAC dentro del Proyecto CESAR                                                                                                                 | FyQ              | C | Bach               | No | Bus + alojamiento                  | Profesorado de FyQ                       |
| "Jornadas de Inmersión en la Investigación" dentro de la facultad de Químicas                                                                            | FyQ              | C | 2º Bach            | No |                                    |                                          |
| <b>Participación en concursos organizados por el centro o en el entorno</b>                                                                              | Sí               | C | ESO y Bach.        | No | No                                 | Profesorado participante en la actividad |
| <b>Colaboración en otras actividades complementarias y extraescolares organizadas por otros dptos. en los que pueda participar el Ámbito Lingüístico</b> | Sí               |   |                    |    |                                    | Profesorado participante en la actividad |
| <b>Actividades en colaboración con otros centros escolares del entorno</b>                                                                               | Sí               | C | ESO y Bach.        | No | Por determinar                     | Profesorado participante en la actividad |
| <b>Visita de docentes de Uniovi del Grado de Lenguas Modernas</b>                                                                                        | Si               | C | ESO/BACH           | No | No                                 | Profesorado del ámbito                   |
| <b>Visita a la biblioteca pública de Asturias "Ramón Pérez de Ayala"</b>                                                                                 | Sí               | E | 1º ESO             | No | Transporte                         | Por determinar                           |
| <b>Talleres de radio y tele.</b>                                                                                                                         | Sí               | C | ESO                | No | Por determinar                     | Por determinar                           |
| <b>Visita a Escuela Oficial de Idiomas/Universidad de Oviedo</b>                                                                                         | Sí               | E | ESO y bachillerato | No | Por determinar                     | Docentes del ámbito lingüístico          |

|  |                                                                                                                                    |        |   |        |    |                |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|----|----------------|---------------------------------|
|  | <b>Charlas, talleres, visitas organizadas por entidades representativas públicas y privadas relacionadas con la Unión Europea.</b> | No     | C | Bach   | No | Por determinar | Docentes del ámbito lingüístico |
|  | <b>Asistencia a conciertos de la Ospa</b>                                                                                          | Música |   | 2º ESO |    |                | Dpto Música                     |
|  | <b>Asistencia a conciertos didácticos</b>                                                                                          | Música |   |        |    |                |                                 |

| ÁMBITO SOCIOCULTURAL                                 |                      |      |                    |                                                                                      |                  |              |                                |
|------------------------------------------------------|----------------------|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------|
| Actividad                                            | Compartida<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha              | Cursos/<br>Grupos                                                                    | Compen<br>sación | Presupuesto  | Responsables/ Acompañantes     |
| Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo) |                      | C    | septiembre         | 1º y 2º<br>bach<br>Dibujo<br>Técnico                                                 | no               |              | Isabel Rivera, Miguel González |
| Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo) | Historia             | C    | 3er trimestre      | 2º bach<br>Movimien<br>tos<br>Culturale<br>s y<br>Artístico,<br>Historia<br>del Arte | no               |              | Sonia, Rebeca                  |
| Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo) | Historia             | C    | 2º o 3er trimestre | 1º y 3º<br>ESO                                                                       | no               |              | Sonia, Rebeca                  |
| Visita a MACEAS, La Felguera                         |                      | C    | abril              | 3º y 4º<br>ESO                                                                       | no               | Bus          | Miguel, Sonia, Isabel          |
| Talleres con artistas locales en el instituto        |                      |      |                    | ESO y<br>Bachiller<br>ato                                                            | no               | A determinar | Miguel, Sonia, Isabel          |
| L'Ordaliegú suelos hidráulicos                       |                      | C    | 1ª-2ª eval.        | 1º Bach.<br>DT                                                                       |                  | 450€         | Miguel, Isabel                 |

|                                                                      |                                  |   |                  |                                                                                   |    |  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------|
| Visita a Exposiciones temporales que puedan surgir                   |                                  |   |                  | ESO y Bachillerato                                                                |    |  | Miguel, Sonia, Isabel                 |
| Charlas relacionadas con Coeducación                                 |                                  |   |                  | ESO y Bachillerato                                                                |    |  | Sonia                                 |
| Proyecto Mercadillo Semana Cultural                                  | SI                               | C | TRIM 3           | 3ESO                                                                              | NO |  | A determinar (ámbito cultural).       |
| Visitas en el centro, visitas a empresas o eventos que puedan surgir | NO                               | C |                  | ESO Y BACH                                                                        | NO |  | Profesorado economía                  |
| Visita a las termas romanas de Gijón y villa de Veranes              | Historia/<br>Cultura Clásica     | E | Primer trimestre | Todo 2º ESO, alumnos de Latín de 4º y Bachillerato y alumnos de Legado de 1º Bach |    |  | Virginia, Pablo Prieto, Miriam, María |
| Festival teatro Grecolatino Gijón                                    | Cultura Clásica/<br>Dpto. Lengua | E | Tercer trimestre | Alumnos de LUN y de Latín y Legado Clásico de Bachillerato                        |    |  | Virginia, Luisa                       |

|                                                                                |          |   |                                                |                                |        |                                                |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------|--------------------------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visita al Banco de España                                                      | sí       | E | A determinar por el Banco de España            | 1º Bachillerato/               | Sí     | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del Departamento de Filosofía y de Economía.                                       |
| Visita a la sede de la Junta del Principado de Asturias/ Parlamento autonómico | No       | E | A determinar por la institución receptora      | 4º de ESO.                     | Sí     | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del Departamento de Filosofía.                                                     |
| Todas las complementarias vinculadas a COEDUCACIÓN                             | Sí       | C | A determinar, en función de la disponibilidad. | De 3º ESO a 2º de Bachillerato | No     | 0                                              | Profesorado del Departamento de Filosofía y, de ser necesario, todo el profesorado del ámbito. |
| Visita al centro Niemeyer (Avilés)                                             | Sí       | E | A determinar por la institución receptora      |                                | 4º ESO | A determinar en función de la fecha de visita. | Profesorado del departamento de Filosofía y del ámbito de humanidades y CCSS.                  |
| Parque de la Prehistoria de Teverga                                            | Historia | E | 1er trimestre                                  |                                | 1ºESO  |                                                | Rebeca                                                                                         |
| Museo Arqueológico de Asturias y Museo de Bellas Artes                         | Historia | E | 2º o 3er trimestre                             |                                | 1ºESO  |                                                | Rebeca                                                                                         |
| Ruta por el Oviedo medieval y visita al Museo Arqueológico de Asturias         | Historia | E | 2º trimestre                                   |                                | 2ºESO  |                                                | Miriam y Pablo Prieto                                                                          |



|                                                                                                                                         |          |   |               |  |                    |  |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------|--|--------------------|--|---------------------|
| Visita al Ecomuseo minero del Valle de Samuño                                                                                           | Historia | E | 1er trimestre |  | 3ºESO              |  | Miriam y María      |
| Museo de Bellas Artes de Oviedo                                                                                                         | Historia | E | 3er trimestre |  | 3ºESO              |  | Miriam y María      |
| Visita a exposiciones temporales, talleres o actividades que puedan surgir a lo largo del curso y resulten interesantes para la materia | Historia | E | Todo el curso |  | ESO y Bachillerato |  | Departamento de GeH |

| Departamento de Matemáticas                                                                                              |                      |      |               |                   |                  |             |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------|-------------------|------------------|-------------|----------------------------|
| Actividad                                                                                                                | Compartida<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha         | Cursos/<br>Grupos | Compen<br>sación | Presupuesto | Responsables/ Acompañantes |
| Charlas/concursos/actividades relacionadas con la ciencia, impartidas por organismos oficiales o entidades colaboradoras | Matemáticas          | c    | Sin concretar |                   |                  |             |                            |
| Asistencia a exposiciones                                                                                                | Matemáticas          | c    | Sin concretar |                   |                  |             |                            |
| Participación en actividades organizadas por ayuntamientos                                                               | Matemáticas          | c    | Sin concretar |                   |                  |             |                            |
| Concurso interescolar de Rukik                                                                                           | Matemáticas          | c    | 1º trimestre  |                   |                  |             |                            |
|                                                                                                                          |                      |      |               |                   |                  |             |                            |
|                                                                                                                          |                      |      |               |                   |                  |             |                            |
|                                                                                                                          |                      |      |               |                   |                  |             |                            |
|                                                                                                                          |                      |      |               |                   |                  |             |                            |

| DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA                                                                 |                          |      |               |                          |              |             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|---------------|--------------------------|--------------|-------------|----------------------------|
| Actividad                                                                                           | Compartid<br>a<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha         | Cursos/Grupos            | Compensación | Presupuesto | Responsables/ Acompañantes |
| VISITA AL ENTORNO                                                                                   |                          | C    | 3er T         | 1º ESO                   |              |             | DPTO. BIOLOGÍA             |
| PROGRAMA RENA. VISITA PARQUE NATURAL                                                                |                          | C    | 2º T          | 1º ESO                   |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA             |
| VISITA AL BOTÁNICO DE GIJÓN                                                                         |                          | C    | 2º T          | 1º ESO                   |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA             |
| VISITA AL ACUARIO DE GIJÓN. EXPOSICIÓN ANIMALES VENENOSOS.<br>VISITA AL MUSEO EXPERIMENTAL DE PESCA |                          | C    | 1er T         | 3º ESO                   |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA/FCA Y QCA   |
| VISITA AL MUSEO DE ANATOMÍA                                                                         |                          | C    | 3er T         | 1º BACH/ANATOMÍA         |              |             | DPTO. BIOLOGÍA             |
| VISITA A UN HOSPITAL DE LA RED ASTURIANA                                                            |                          | C    | 2º T          | 1º BACHILLERATO/ANATOMÍA |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA             |
| VISITA AL MUSEO DE GEOLOGÍA DE ASTURIAS                                                             |                          | C    | 1er T         | 1º BIO BACH/2º GEO BACH  |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA             |
| VISITA AL PARQUE DE LA VIDA Y AL MUSEO DEL CALAMAR DE LUARCA O JARDINES DE PANRICO                  |                          | C    | 3er T         | 4º ESO                   |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA/TECNOLOGÍA  |
| PROGRAMA RENA. VISITA PARQUE NATURAL                                                                |                          | C    | 1er-2º T      | 4º ESO                   |              | AUTOBÚS     | DPTO. BIOLOGÍA             |
| CHARLAS O SEMINARIOS (SEMANA DE LA CIENCIA-11F, EXPERTOS...)                                        |                          | C    | TODO EL CURSO | TODOS LOS CURSOS         |              |             | DPTO. BIOLOGÍA             |

## DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

| Actividad                                                                                                                                        | Compartida<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha                      | Cursos/Grupos      | Compen<br>sación | Presupuesto   | Responsables/<br>Acompañantes    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------------|--------------------|------------------|---------------|----------------------------------|
| Participación en la actividad Ideathon                                                                                                           | NO                   | E    | 13/09/25                   | 1º BACH            |                  | Gratuita      | Rosana, Natalia                  |
| Participación en actividades ofertadas por la universidad de Oviedo: Olimpiada Informática, telecomunicaciones, Ingeniería, liga de LEGO, I+D... | NO                   | E    | Segundo y Tercer trimestre | ESO y BACH         |                  | Transporte    | Rosana, Natalia o Roberto        |
| Charlas informativas relacionadas con STEAM                                                                                                      | NO                   | C    | Todo el curso              | ESO y BACH         |                  | Gratuita      | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| FPA                                                                                                                                              | SI                   | E    | Octubre 2025               | ESO                |                  | Gratuita      | Rosana y Natalia                 |
| PETIT                                                                                                                                            | NO                   | E    | 3º trimestre               | ESO                |                  | Gratuita      | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| Talleres, concursos o proyectos de Aytos, CCAA, entidades,... (Amazon, Fade MASSTEAM, Dupont, Gigas for School,... Thinkers Repsol, 3M)          | NO                   | E    | Pendiente disponibilidad   | ESO y Bach         |                  | Entrada + Bus | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| Visita empresas u organismos de la región:                                                                                                       | SI                   | E    | Pendiente disponibilidad   | ESO y Bachillerato |                  | Transporte    | Rosana y Natalia                 |

|                                                                                                                                        |    |   |                          |                 |  |                         |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------|-----------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| COGERSA, Normagroup, ARKUO, CTIC, INE Oviedo                                                                                           |    |   |                          |                 |  |                         |                                  |
| Visita Google España                                                                                                                   | NO | E | Pendiente disponibilidad | ESO y Bachiller |  | Bus + estancia          | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| Visita Hidroeléctrica de La Malva                                                                                                      | SI | E | 2º trimestre             | ESO y Bach      |  | Entrada + bus           | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| Museos de la región relacionados con la materia: Museo deal vida de Luarca, Ecomuseo Minero Valle de Samuño + MUSI, u otros similares. | SI | E | Segundo trimestre        | 4º ESO          |  | Entrada + bus           | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |
| Futuroscope (Francia)                                                                                                                  | NO | E | Pendiente disponibilidad | ESO y Bach      |  | Entrada+ bus + estancia | Rosana, Roberto o Natalia        |
| Colaboración con otros centros                                                                                                         | SI | C | Pendiente confirmación   | ESO y Bach      |  | Gratuita                | Rosana, Natalia, Roberto o Nuria |

| DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA            |                      |      |                     |                   |              |                |                               |
|---------------------------------------------|----------------------|------|---------------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------------------|
| Actividad                                   | Compartida<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha               | Cursos/<br>Grupos | Compensación | Presupuesto    | Responsables/<br>Acompañantes |
| EQUITACIÓN                                  | Sí                   | C    | OCTUBRE<br>MARZO    | ESO               | No           | NO             | Departamento de EF            |
| SENDA DEL OSO EN BTT                        | NO                   | E    | OCTUBRE             | 3º ESO            | NO           | 25             | Profesorado del<br>ámbito     |
| KAYAK DE MAR GIJÓNs                         | Sí                   | E    | Tercer<br>Trimestre | 4º ESO            | No           | Transporte     | Por determinar                |
| RUGBY ENCUENTRO ESCOLAR LA<br>MORGAL        | NO                   | C    | Sin<br>determinar   | ESO               | No           | No             | Departamento de EF            |
| PÁDEL CLUB CAMPO LA FRESNEDA                | Sí                   | C    | Por<br>determinar   | Bach.             | No           | NO             | Profesorado del<br>ámbito     |
| ACTIVIDADES ACUÁTICAS PISCINA DE<br>LUGONES | Sí                   | C    | Por<br>determinar   | BACH              | No           | Por determinar | Por determinar                |

| ÁMBITO LINGÜÍSTICO                                                                   |                                                                                    |      |                             |                   |              |                      |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------|----------------------|------------------------------|
| Actividad                                                                            | Compartida<br>ÁMBITO                                                               | Tipo | Fecha                       | Cursos/<br>grupos | Compensación | Presupuesto          | Responsables/ Acompañantes   |
| Asistencia a proyecciones y talleres del K (Festival Internacional de Cine de Gijón) | Sí                                                                                 | E    | 14-22<br>noviembre          | ESO<br>Bach.      | No           | Entrada y<br>autobús | Por determinar               |
| Viaje a Düsseldorf                                                                   | Sí<br>(Compartida<br>con otros IES<br>Piles y IES<br>cultor Juan de<br>Villanueva) | E    | 10-14<br>diciembre          | 1º<br>Bach.       | Sí           | Por determinar       | Clara Rivas                  |
| Visita de docentes de Uniovi del Grado de<br>guas Modernas                           | Si                                                                                 | C    | Sin<br>determinar           | ESO/BA<br>CH      | No           | No                   | Profesorado del ámbito       |
| Visita a la biblioteca pública de Asturias<br>nón Pérez de Ayala"                    | Sí                                                                                 | E    | Sin<br>determinar           | 1º ESO            | No           | Transporte           | Por determinar               |
| V Concurso de Relatos de Terror del IES La<br>neda                                   | Sí                                                                                 | C    | 1º trimestre                | ESO<br>Bach.      | No           | Premios              | Profesorado del ámbito       |
| Talleres de radio y tele.                                                            | Sí                                                                                 | C    | Por<br>determinar           | ESO               | No           | Por determinar       | Por determinar               |
| Encuentro de Radios Escolares de Asturias                                            | Sí                                                                                 | C    | 2º trimestre                | ESO<br>Bach.      | No           | No                   | Por determinar               |
| Recital de poesía (Día de la poesía)                                                 | Sí                                                                                 | C    | 2º trimestre<br>1 de marzo) | ESO<br>Bach.      | No           | No                   | Profesorado del departamento |



|                                                            |                      |       |                            |             |    |                                          |                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------------------|-------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| II Concurso de Poesía IES La Fresneda                      | Sí                   | C     | 2º trimestre               | ESO Bach.   | No | Premios                                  | Profesorado del departamento                               |
| Participación en el Concurso de Relatos de la Cola         | Sí                   | C     | 2º trimestre               | 2º ESO      | No | No                                       | Profesorado del departamento                               |
| Participación en el concurso THE BIG CHALLENGE             | No (dpto. de Inglés) | E     | 2º trimestre (marzo-abril) | 1º-4º ESO   | No | 4 euros a donar por cada participante    | Profesorado del dpto. de Inglés                            |
| Liga de debate                                             | Sí                   | C     | 2º y 3º trimestre          | ESO         | No | No                                       | Profesorado del departamento                               |
| Talleres de El día del libro                               | Sí                   | C     | 3º trimestre               | ESO y Bach. | No | Por determinar                           | Por determinar                                             |
| Visita a Oviedo (u otra ciudad) y ruta a pie por la ciudad | Sí                   | E     | 3º trimestre               | ESO y Bach. | No | Por determinar                           | Por determinar                                             |
| Week Camp                                                  | No (dpto. de Inglés) | E     | Por determinar             | 1º ESO      | NO | A determinar por la empresa organizadora | Profesorado del dpto. de Inglés                            |
| Estancia en Gorey (Irlanda)                                | No (dpto. de Inglés) | E     | Por determinar             | 2º ESO      | NO | A determinar por la empresa organizadora | Profesorado del dpto. de Inglés (o profesorado voluntario) |
| Asistencia a representación teatral Moving                 | Dpto. de Inglés      | E     | Por determinar             | ESO         | No | A determinar por la empresa organizadora | Profesorado del dpto. de Inglés                            |
| Asistencia a representaciones teatrales                    | dpto. de Lengua      | E / C | Por determinar             | ESO y Bach. | No | Por determinar                           | Profesorado del dpto. de Lengua                            |
| Visita a algún medio de comunicación local                 | Sí                   | E     | Por determinar             | ESO y Bach. | No | Transporte                               | Profesorado del ámbito                                     |

|                                                                                                                                                     |    |                         |                                  |                    |    |                                                       |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|----------------------------------|--------------------|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Olimpiada lingüística                                                                                                                               | Sí | C                       | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Premios                                               | Profesorado del ámbito                   |
| Visita a la Oficina de Juventud de Siero / a de voluntarios o trabajadores de este mismo al Centro                                                  | Sí | E / C                   | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Por determinar                                        | Profesorado del ámbito                   |
| Encuentros con autores literarios o autores                                                                                                         | Sí | C                       | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Por determinar                                        | Profesorado del ámbito                   |
| Tertulias dialógicas                                                                                                                                | Sí | C                       | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Material necesario para el desarrollo de la actividad | Profesorado del ámbito y voluntarios     |
| Talleres de dinamización lectora                                                                                                                    | Sí | C/E                     | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Por determinar                                        | Profesorado del ámbito                   |
| Participación en actividades organizadas entidades públicas o privadas relacionadas aspectos culturales o lingüísticos                              | Sí | E / C (según actividad) | Por determinar (según actividad) | ESO y Bach.        | No | Por determinar                                        | Profesorado del ámbito                   |
| Participación en concursos organizados por centro o en el entorno                                                                                   | Sí | C                       | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | No                                                    | Profesorado participante en la actividad |
| Colaboración en otras actividades complementarias y extraescolares organizadas otros dptos. en los que pueda participar el Departamento Lingüístico | Sí |                         |                                  |                    |    |                                                       | Profesorado participante en la actividad |
| Actividades en colaboración con otros centros escolares del entorno                                                                                 | Sí | C                       | Por determinar                   | ESO y Bach.        | No | Por determinar                                        | Profesorado participante en la actividad |
| Visita a Escuela Oficial de Idiomas/Universidad de Oviedo                                                                                           | Sí | E                       | Por determinar                   | ESO y Bachillerato | No | Por determinar                                        | Docentes del ámbito lingüístico          |

|                                                                                                                             |    |   |                    |                 |    |                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------|-----------------|----|-----------------------|---------------------------------|
| Charlas, talleres, visitas organizadas por entidades representativas públicas y privadas relacionadas con la Unión Europea. | No | C | Por determinar     | Bach            | No | Por determinar        | Docentes del ámbito lingüístico |
| Taller de cocina austriaca                                                                                                  | No | C | 20 de noviembre 25 | 1ºBac           | No | No                    | Clara Rivas y María García      |
| Olimpiada sobre la Unión Europea                                                                                            | No | C | 20 de febrero 2026 | Bach            | No | Transporte            | Docentes del ámbito lingüístico |
| Visita a la Junta General del Principado: Jornada de Puertas abiertas (guía en asturiano)                                   |    |   | Diciembre          | ESO y chiller   | No | Transporte            | Por determinar                  |
| Liga escolar de redacción en asturiano                                                                                      |    |   | 2.º trimestre      | ESO y chillerat |    | Online y A fase final | Por determinar                  |

| EXTRAESCOLARES 25-26                                                                                                                             |                       |      |          |                       |                  |              |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----------|-----------------------|------------------|--------------|---------------------------------------|
| Actividad                                                                                                                                        | Asignatura/<br>ÁMBITO | Tipo | Fecha    | Cursos/Grupos         | Compen<br>sación | Presupuesto  | Responsables/<br>Acompañantes         |
| Conferencia en el centro sobre "Contaminantes emergentes del agua. Qué son y cómo detectarlos"                                                   | FyQ y Biología        | C    | 5-11-25  | 1º y 2º Bach ciencias | No               |              | Carmen y Raquel                       |
| Visita al Acuario de Gijón y el Botánico                                                                                                         | Biología y FyQ        | C    | 12-11-25 | 3º ESO                | No               | Bus          | Profesoras de biología + Carmen (FyQ) |
| Visita al "Parque de la vida" y jardines de Luarca                                                                                               | Biología y FyQ        | C    |          | 4º ESO                |                  | Bus          | Profesoras de biología + Eva (FyQ)    |
| Conferencia en el centro sobre Nanotecnología                                                                                                    | FyQ                   | C    | 14-11-25 | 3º y 4º ESO (FyQ).    | No               |              | Carmen                                |
| Charla en la facultad de ciencias químicas del campus de Oviedo. "Nanomundos a la vista: experimentando con células, proteínas y nanopartículas" | FyQ                   | C    | 6-11-24  | 1º Bachiller FyQ      | No               | Bus de línea | Carmen y Mara                         |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL curso 2025-2026



|                                                                                                                                                                                  |                  |   |          |                  |    |                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----------|------------------|----|------------------------------------|-------------------------|
| Charla en el edificio Severo Ochoa del campus de Oviedo sobre microscopía electrónica                                                                                            | FyQ y Biología   | C | 19-11-25 | 1º Bachiller FyQ | No | Bus de línea                       | Carmen, Mara y biología |
| Visita a la Escuela Politécnica de Mieres Venciendo la fuerza del viento                                                                                                         | FyQ              | C | 18-11-25 | 2º ESO           | No | Bus                                | Noelia, Eva y Mara      |
| Visita a la Facultad de Economía y Empresa (Oviedo) La carrera nudista de Arquímedes, el juego de pelotas de Galileo y el manzanazo de Newton. Fake news a través de la historia | FyQ              | C | 11-11-25 | 2º ESO           | No | Bus                                | Noelia, Eva y Mara      |
| INCAR. Un día en el laboratorio                                                                                                                                                  | FyQ              | C |          | 1º Bach ciencias | No | Taxi                               | Carmen                  |
| Feria de Navia                                                                                                                                                                   | FyQ y tecno.     | C |          | ESO y Bach       | No | Bus                                | Tecnología +            |
| Feria ciencia e innovación Fábrica de armas                                                                                                                                      | Tecnología y FyQ | C |          | ESO y Bach       | No | Bus subvencionado por la actividad | Rosana + Carmen         |
| Visita al ESAC dentro del Proyecto CESAR                                                                                                                                         | FyQ              | C |          | Bach             | No | Bus + alojamiento                  | Profesorado de FyQ      |
| “Jornadas de Inmersión en la Investigación” dentro de la facultad de Químicas                                                                                                    | FyQ              | C |          | 2º Bach          | No |                                    |                         |

## ACTIVIDADES PREVISTAS POR LA AMPA DEL IES PARA ESTE CURSO:

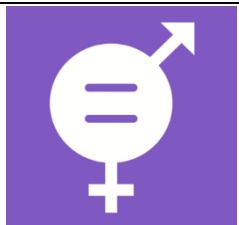
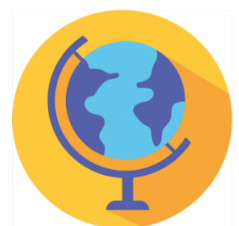
- Reunion general de AMPA abierta a socios día 8 de Octubre 17:00hs.
- Participación en Concejo escolar con un miembro actualmente Andrea Vaca (pendientes de renovación de los cargos), siendo un enlace entre las familias y el centro.
- Actividades extraescolares: se continuara con ESGRIMA ANTIGUA como única actividad extraescolar los días lunes y miércoles 16:00hs, en las condiciones que se venia realizando, pista exterior sin acceso a baños. Se informa que la actividad tiene seguro obligatorio y la persona a cargo es Pelayo Mejido, y dispone del certificado de delitos sexuales en regla. (35€ socios/40€no socios)
- Lotería de Navidad: se gestionará lotería a pedido de los padres, con el objetivo de colaborar en financiar viajes y actividades del centro (sin animo de lucro para la asociación). Esta abierta a que la soliciten inicialmente solo socios.
- Samhain o Halloween: Promocionar la fiesta de origen celta que se celebra al final del verano, así como su versión americana. Detalle para socios y en concordancia con el centro participaremos con premios destinados al concurso de disfraces. Photocall
- Navidad: como actividad que fomenta la camaradería entre alumnos, centro y familias (se solicitara participación sirviéndolo), se invitara a chocolate y bizcocho durante los recreos. Photocall
- San Valentin: colaboración con el profesor encargado de actividades extraescolares del centro y alumnado de 1º de bachiller para organizar la venta de flores el día de San Valentin, lo recaudado se destinará al viaje de bachiller. Seria interesante abrir la festividad a la comunidad.
- Fin de curso: la ultima semana en despedida del año escolar se invitara a pincho y bebida a cada socio.
- Organización graduación 4º ESO, intentaremos una mayor participación de alumnos y padres generando una comisión a cargo del evento.

### Escuelas de familias:

- “Ansiedad en la adolescencia: señales invisibles y soluciones reales” a cargo de la psicóloga Zara Diaz, planificada para el día 21/01/2026 17:00hs.
- “Alimentación en adolescentes” a cargo de la gastrónoma Carmen Ordiz - Fecha por definir.
- Según se organice con el departamento de orientación se intentaran realizar actividades adicionales.

## **ANEXO II. PROGRAMAS Y PLANES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA DEL CENTRO**



| PLAN                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>TEI</b><br/><b>TUTORÍA ENTRE IGUALES</b></p>                                 | <p>PLAN DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR<br/>CIC 2025-26 (art 4.3.7)<br/>(Estamos a la espera de las instrucciones de la Consejería de Educación)</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa que fomenta la convivencia escolar positiva y la mediación entre iguales (TEI) al que se acogerá el IES, estableciendo nuestro propio Plan de prevención</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|  <p><b>BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO</b><br/>Coordinación: Yolanda Moreno</p> | <p>DESARROLLO EMOCIONAL Y PERSONAL<br/>Crear un clima de bienestar y seguridad entre el alumnado dentro del centro, garantizando sus derechos y el libre desarrollo de su personalidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ley Orgánica 8/2021 de 4 junio</li> <li>Dentro del Plan integral de convivencia del centro</li> <li>Programa de apoyo y refuerzo asistido por perros.</li> <li>Gestión de la asamblea del alumnado</li> <li>Día de La Paz</li> <li>AcoFres (acogida alumnado de 6º primaria)</li> <li>Mediación del alumnado</li> <li>Tutoría emocional y de refuerzo al alumnado.</li> </ul> |
|  <p><b>COMUNICACIÓN</b><br/>Coordinación: Equipo Directivo</p>                    | <p>Favorecer la participación y colaboración de toda la Comunidad educativa</p>                                                                                                            | <p>COMUNICACIÓN EXTERNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redes Sociales</li> <li>Página WEB del centro</li> <li>TOKAPP</li> </ul> <p>COMUNICACIÓN INTERNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TEAMS</li> <li>TV Hall</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|  <p><b>COEDUCACIÓN</b><br/>Coordinación: Sonia Fernández</p>                      | <p>Fomentar la educación en Valores y la igualdad de sexos. Prevención de la violencia de género</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto 30/2023 de 28 de abril por el que se regula la Coeducación del sistema educativo asturiano</li> <li>Lenguaje inclusivo</li> <li>No discriminación por cuestión de sexo, raza, religión</li> <li>Respeto a las diferencias entre iguales</li> <li>Relación con la concejalía de igualdad de Siero</li> <li>Celebración 25N, 8M.</li> </ul>                             |
|  <p><b>INTERNACIONALIZACIÓN</b><br/>Coordinación: Clara Rivas</p>                 | <p>Contribuir a aumentar las oportunidades educativas y formativas del alumnado, fomentando la comprensión internacional e intercultural y el uso de las lenguas.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Embajadora Europea</li> <li>Relación con otros centros de Europa.</li> <li>Promover intercambios escolares, visitas, programas internacionales</li> <li>Promover visitas de profesorado extranjero</li> <li>Participar en Proyectos eTwinning</li> <li>Participar en proyectos Erasmus+</li> <li>Día de Europa</li> </ul>                                             |

| PLAN                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>VIDA SALUDABLE, MEDIOAMBIENTE Y RECICLAJE</b><br/>Coordinación: Raquel Álvarez</p> | <p>Fomentar la educación para el desarrollo sostenible, la educación para la salud y para la transición ecológica, imprescindible para abordar la emergencia climática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huerto escolar</li> <li>• Organización de reciclaje del centro.</li> <li>• Colaboración con Cogersa</li> <li>• Mejorar los hábitos de salud y la prevención de los malos hábitos (tabaco, alcohol, comida rápida)</li> <li>• ODS 2030 nº3 Salud y Bienestar</li> <li>• Día Mundial del Medioambiente</li> </ul>                                   |
|  <p><b>DIGITALIZACIÓN</b><br/>Coordinación: Rosana Álvarez</p>                            | <p>Potenciar los procesos de digitalización tanto en el alumnado como en el profesorado</p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Byod.</li> <li>• Tecnologías TIC TAC.</li> <li>• Programa #CompDigEdu</li> <li>• Formación del profesorado</li> <li>• Formación del alumnado</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|  <p><b>PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y BIBLIOTECA</b><br/>Coordinación: Luisa Álvarez</p>     | <p>Fomento de la Lectura. La biblioteca del centro como un espacio activo y abierta a toda la comunidad educativa</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en la Mediateca del Centro</li> <li>• Celebración del día del libro</li> <li>• Apertura del centro a la comunidad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|  <p><b>RECREOS ACTIVOS</b><br/>Coordinación: Paloma Martínez</p>                        | <p>Mejorar la convivencia en el centro previniendo y reduciendo conflictos durante los tiempos de recreo.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar estrategias de juego a aquellos alumnos y alumnas que tienen más dificultades de interacción.</li> <li>• Fomento de la creatividad, la cooperación del grupo y el liderazgo y participación activa del alumnado.</li> <li>• Fomento de hábitos de vida saludables que impliquen la actividad física diaria entre nuestro alumnado.</li> </ul> |
|  <p><b>FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b><br/>Coordinación: Alfredo García</p>               | <p>Promover el desarrollo de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje y potenciar la formación permanente del profesorado</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por ámbitos</li> <li>• Fomento de la creatividad</li> <li>• Trabajo por competencias</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Formación del profesorado en el centro Pedagogías activas: ABP</li> </ul>                                                                                                                                           |

| PLAN                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>PROGRAMA HABLE</b><br/>Coordinación: Laura Alamillo</p>           | <p>Incrementar la motivación del alumnado para hablar una lengua extranjera</p>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogidos en el Programa HABLE del IES La Fresneda</li> </ul>     |
|  <p><b>PROGRAMA EDUCASTUR RADIO</b><br/>Coordinación: Alberto García</p> | <p><b>Educastur Radio.</b> Se trata de un proyecto pedagógico iniciado el curso pasado y que forma parte del programa para la mejora de la competencia digital #CompDigEdu.</p>                                                                                                                 |                                                                                                            |
|  <p><b>PROYECTO INNOVACIÓN</b><br/>Coordinación: Yolanda Moreno</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la equidad, solidaridad y respeto a la diversidad</li> <li>• Mejorar la salud mental del alumnado</li> <li>• Promover la ayuda mutua</li> <li>• Potenciar la participación democrática</li> <li>• Establecer redes de colaboración</li> </ul> | <p>Recogidos en el proyecto de innovación <b>Sensibilizarte</b></p>                                        |
| <p><b>CLUBES</b></p>                                                                                                                                      | <p>En los recreos.<br/>Talleres de aprendizaje no curricular organizados de manera voluntaria y desinteresada por profesorado de los tres ámbitos del centro.</p>                                                                                                                               | <p>MÚSICA, CIENCIAS, RADIO, TELEVISIÓN, COEDUCACIÓN, AJEDREZ, CUBO DE RUBIK, LABORATORIO DE FOTOGRAFÍA</p> |

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| NOMBRE                   | PROGRAMA HABLE EN EL IES |
| COORDINADOR/A            | LAURA ALAMILLO           |
| ÁMBITO O MATERIAS        | Interdisciplinar         |
| PROFESORADO PARTICIPANTE | Profesorado bilingüe     |

**1.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Mejorar y reforzar las competencias lingüísticas del alumnado del centro en el aprendizaje de la lengua inglesa, especialmente la expresión oral en inglés.
- Programar las distintas materias siguiendo la metodología AICLE que supone un enfoque multidisciplinar en el que se coordinan las materias lingüísticas y no lingüísticas en proyectos comunes.
- Promover la formación lingüística del profesorado.
- Establecer unas rúbricas de mínimos interámbito para evaluar la presentación oral
- Utilizar las TIC como herramienta que favorezca la metodología AICLE que promueve la coordinación de los distintos ámbitos.

**Indicadores de evaluación**

1. Realización de un proyecto oral por trimestre
2. Realización de un proyecto inter-ámbito en este curso académico
3. Creación de rúbricas comunes para evaluar el proyecto inter-ámbito.
4. Uso de la plataforma Teams para compartir materiales.

**2.- MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS**

En la línea del centro, con la realización de proyectos y trabajos en grupo en el aula y con coordinación interdepartamental.

**Indicadores de evaluación**

1. Celebración de la reunión semanal preceptiva de coordinación del profesorado implicado en el programa.
2. Realización de trabajos interámbitos.
3. Participación en proyectos de e-twinning o similar.
4. Realización de tertulias dialógicas

**3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se aprovecharán las actividades organizadas en el centro procurando que los grupos bilingües realicen la actividad en inglés cuando sea posible.

**Indicadores de evaluación**

1. Celebración de un concurso bilingüe en el centro.
2. Viaje del alumnado de 2º ESO a Gorey (Irlanda).
3. Estancia en Foz para realizar una Weekcamp con 1ºESO
4. Visitas a actividades guiadas en inglés (por ejemplo, al acuario, museo arqueológico, museo de BBAA, Villa de Veranes)
5. Visionado de cortometrajes en versión original. (MUSOC)

**4.- IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS****Indicadores de evaluación**

- Mantenimiento de canales de comunicación abiertos con las familias.
- Información y difusión de las actividades realizadas a través de la página web y las redes.
- Creación de padlets / whiteboard accesible desde los grupos bilingües para que las familias compartan sus recomendaciones audiovisuales.
- Creación de un rincón bilingüe en la biblioteca con materiales donados por las familias

**5.- OTRAS MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PROGRAMA EN EL ENTORNO****Indicadores de evaluación**

- Colaboración con el centro de primaria adscrito.
- Reunión informativa con las familias al inicio de curso.
- Realización de programas específicos en el equipo de radio y televisión del centro.
- Exposición y difusión de trabajos realizados.
- Participación en intercambios con otros centros.
- Generación de vídeos con información sobre nuestro entorno como proyecto de aprendizaje-servicio.

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.- FORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                                                                                                                          |
| - Asistencia a cursos organizados por los CPR u otros organismos tanto de temáticas relacionadas con el plurilingüismo (por ejemplo, sobre la coordinación, sobre la impartición de clases en el programa bilingüe, etc). |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Otros aspectos a destacar</b>                                                                                         |
| Realizaremos coordinaciones en 1º y 3º inglés – arte – geología y biología y coordinaciones en 2º y 4º inglés – historia |

|                            |                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO. FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA ACTIVIDAD DIARIA DOCENTE |
| COORDINADOR/A              | ALFREDO GARCÍA MORENO                                                                                   |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar                                                                                        |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Claustro                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Justificación</b> | <p>El proyecto de formación de este curso 25-26 se ha planteado con el objetivo de cubrir las necesidades de formación detectadas en el claustro que puedan facilitar su trabajo diario. Algunas de estas necesidades están generadas por la labor común a todos los docentes en el aula, mientras que otras están influidas más específicamente por el modelo de trabajo propio de nuestro centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docencia compartida y atención a la diversidad.</li> <li>- Metodologías activas.</li> <li>- Modelo BYOD e integración de las TIC en el aula.</li> </ul> <p>Además, tal y como recoge la memoria de fin de curso 24-25, en el que no se realizó un PFC, "la falta de formación ha limitado tanto la innovación metodológica como la coordinación entre docentes, repercutiendo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la vida del centro. Resulta evidente la necesidad de retomar espacios de formación estructurados que permitan seguir avanzando en la mejora educativa (...)."</p>                    |
| <b>Objetivos</b>     | <p>Siempre teniendo presente los <b>objetivos</b> recogidos en el <b>PEC</b>, se fijan los siguientes objetivos para este nuevo PFC, algunos retomados del anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer un espacio de aprendizaje colaborativo y coordinado entre el profesorado, fomentando el <b>trabajo en equipo</b> y la <b>participación de toda la comunidad educativa</b>.</li> <li>2. Implementar actuaciones y metodologías comunes en el aula para desarrollar al máximo las competencias del alumnado y promoviendo el uso de <b>metodologías activas</b>.</li> <li>3. Desarrollar una atención a la diversidad a todo el alumnado, desde un enfoque de <b>equidad y educación inclusiva</b>.</li> <li>4. Profundizar en las destrezas digitales necesarias para la implementación exitosa del modelo BYOD.</li> </ol> <p>Se fija además otro nuevo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Atender a la salud, tanto física como emocional, de la comunidad educativa, que redunde en una mejora de la <b>convivencia positiva</b>.</li> </ol> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos</b>          | <p>El proyecto está basado en tres líneas principales de formación que pretenden abarcar el mayor número de aspectos que supongan una mejora en el desempeño diario del profesorado del centro que repercuta en el resto de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea 1: aspectos metodológicos. Se pretende mejorar la formación en atención a la diversidad, prestando especial atención a las altas capacidades, el trabajo cooperativo y el trabajo en grupo, así como orientaciones para la elaboración de PTI.</li> <li>- Línea 2: aspectos tecnológicos. Formación en herramientas digitales que faciliten el trabajo dentro del aula: iDoceo, uso de pantallas táctiles, Power Apps, formación en TV para futuros proyectos.</li> <li>- Línea tres: aspectos saludables. Cuidado de la voz en el caso de los docentes, formación en primeros auxilios y técnicas de relajación (como el mindfulness) que redunden en una mejor gestión del aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Acciones formativas</b> | <p>Se plantean de forma somera las siguientes acciones formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller para la atención a la diversidad: enfoques metodológicos, preparación de materiales, enfoque DUA, características del alumnado, con sesiones específica para             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Alumnado de altas capacidades.</li> <li>o Elaboración y gestión de PTI.</li> <li>o Metodologías activas mediante el trabajo cooperativo y en grupo.</li> </ul> </li> <li>- Taller de herramientas digitales. Exposición de la funcionalidad y práctica en el manejo de las siguientes herramientas             <ul style="list-style-type: none"> <li>o iDoceo</li> <li>o Power Apps</li> <li>o Pantallas táctiles del centro</li> <li>o Estudio de televisión</li> </ul> </li> <li>- Talleres de cuidado físico y emocional             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cuidado de la voz: técnicas y consejos de vocalización, calentamiento y proyección de la voz, hidratación.</li> <li>o Taller de primeros auxilios. Conocimiento de los elementos del botiquín y la enfermería.</li> <li>o Taller de minfulness: técnicas de relajación para el alumnado y su impacto en la gestión del aula.</li> </ul> </li> </ul> <p>Todo debe trasladarse al aula, en la medida de lo posible, durante el curso.</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Calendario provisional de trabajo</b> | Fecha de Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Miércoles 22 de octubre de 2025                                                                                                  |                                |
|                                          | Fecha de Fin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formación febrero-marzo de 2026<br>Evaluación abril-mayo de 2026                                                                 |                                |
|                                          | Calendario provisional de reuniones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se proponen un total de 20 horas de formación divididas en:<br>- 12 sesiones presenciales de 1,5h<br>- 1 sesión presencial de 2h |                                |
|                                          | Día de la semana y horario de reunión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Día                                                                                                                              | Jueves (alternativa miércoles) |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Horario                                                                                                                          | 14:30 a 16:00                  |
| <b>Necesidades de apoyo</b>              | <p>La línea de formación de aspectos saludables necesitaría una formación externa, prioritariamente los primeros auxilios y el cuidado de la voz. Si la asesoría no dispone de personal en la bolsa de colaboradores, se recomienda contactar con los respectivos Colegios de Enfermería y de Logopedas de Asturias, de reciente constitución.</p> <p>Subsidiariamente, cualquier otra colaboración externa relacionada con la temática propuesta también será bienvenida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                |
| <b>Evaluación</b>                        | <p>El PFC será revisado y evaluado a lo largo de todo el curso y, especialmente, al finalizar el mismo y trasladarlo al aula en su totalidad.</p> <p>Se recogerán evidencias de su aplicación y su valoración por parte de los participantes de manera trimestral a través de las reuniones por ámbitos de trabajo y/o por medio de formularios a rellenar por docentes y alumnado. También se recogerán propuestas de mejora y carencias en cuanto a contenidos de formación, material necesario o propuesta de formadores para proyectos siguientes.</p> <p>Además, el impacto en el centro se recogerá en la memoria final del proyecto y en la memoria final de este curso 2025-2026.</p> <p>Este proyecto de formación en el centro será revisado a lo largo de todo el curso y, especialmente, al final del mismo.</p> |                                                                                                                                  |                                |

|                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN |
| COORDINADOR/A              | Clara Rivas Husillos         |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar             |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Claustro                     |
| ALUMNADO PARTICIPANTE      | Alumnado del centro          |

|   | APARTADOS                  | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | <p>La internacionalización y la cooperación entre instituciones y ciudadanos de distintos países es ya un proceso fundamental en la sociedad en la que vivimos. Su aplicación en los centros educativos es una línea estratégica de las distintas Consejerías de Educación.</p> <p>El IES La Fresneda ha incorporado este plan en su Proyecto de Centro para proporcionar un aprendizaje permanente, oportunidades de movilidad reales, mejorar la calidad y eficacia de la educación, promover la equidad e incrementar la creatividad y la innovación. Este concepto va más allá de la movilidad individual y del uso significativo de las lenguas extranjeras.</p> <p>Este plan está estrechamente ligado al Proyecto HABLE del centro, ya que ambos tienen como finalidad la mejora de la competencia plurilingüe, la promoción de la comunicación entre distintas personas y culturas y la educación en los valores europeos.</p> |
| 2 | OBJETIVOS                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el nivel de idiomas y promocionar la diversidad lingüística, así como la conciencia intercultural</li> <li>• Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro</li> <li>• Potenciar la movilidad de estudiantes y profesorado, así como su formación antes de la movilidad</li> <li>• Incrementar prácticas internacionales</li> <li>• Establecer y mantener cauces de comunicación eficaces con la Universidad de Oviedo, Eurosiero, EEOOI de Asturias y cualquier otro organismo y/o asociación de carácter público.</li> <li>• Utilizar herramientas digitales que faciliten la comunicación</li> <li>• Registrar datos sobre actividades internacionales</li> <li>• Mejorar la difusión de actividades de carácter internacional del centro</li> </ul>                                                                                                           |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar y visibilizar el Proyecto HABLE del centro</li> <li>• Participar en las actividades y formaciones del programa “Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | CONTENIDOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico propio del campo semántico de la educación</li> <li>• Léxico necesario para la realización de proyectos y tareas que integren los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>• Contenidos sintáctico-discursivos relacionados con las distintas materias impartidas en otros idiomas y necesarios para la comunicación tanto oral como escrita</li> <li>• Aspectos socioculturales de los países con cuyos centros vamos a trabajar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | ACCIONES   | <p>FASE 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información a la Comunidad Educativa sobre el Pla</li> <li>• Renovación de parte del grupo de trabajo del plan de internacionalización debido a la incorporación de nuevo profesorado al IES</li> <li>• Creación del grupo de trabajo del proyecto Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo.</li> <li>• Elaboración del Plan</li> <li>• Información y aprobación del Plan por el Claustro y el Consejo Escolar</li> </ul> <p>FASE 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las plataformas de e-Twinning y Moodle de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo y diseño del proyecto en el que se trabajará de forma interdisciplinar desde los distintos ámbitos y respondiendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>• Búsqueda de centros educativos de habla inglesa y alemana para la realización de proyectos conjuntos</li> <li>• Actualización de la página web del centro con las actuaciones propias del Plan de Internacionalización</li> <li>• Creación de una sección específica en la web del centro dedicada a la difusión de actividades relacionadas con el programa de Internacionalización que englobe los proyectos Hable, Escuelas Embajadoras y todo tipo de intercambios escolares y culturales.</li> <li>• Creación de herramientas para la difusión</li> <li>• Actualización del Info Point sobre la Unión Europea</li> <li>• Promoción en redes sociales</li> <li>• Participación en charlas y formaciones organizadas por SEPIE de formación sobre Erasmus+ KA1 y KA2</li> <li>• Solicitud de participación en proyecto Erasmus+ KA122 de movilidad del alumnado para el curso 2025-2026</li> </ul> |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en programas de inmersión lingüística</li> <li>Participación en actividades en las que la lengua extranjera sea la protagonista</li> <li>Participación en el Programa de auxiliares de conversación, contando con un auxiliar de conversación de habla inglesa en las materias impartidas en dicho idioma.</li> </ul> <p>FASE 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del plan de internacionalización</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | METODOLOGÍA     | <p>Se aplicarán las mismas metodologías activas que se aplican en otros planes del centro, potenciando la colaboración entre los docentes de los distintos ámbitos y de otros centros, así como del resto de la comunidad educativa.</p> <p>Para facilitar la comunicación entre el profesorado participante se ha creado un equipo de Teams. Además, se llevarán a cabo reuniones de manera periódica en las que se coordinarán las acciones que se llevarán a la práctica, y se realizará la formación necesaria para hacerlo.</p> <p>Se mantendrá comunicadas a las familias de aquellas acciones que impliquen la participación del alumnado, tales como viajes, concursos, intercambios, etc.</p> |
| 6 | TEMPORALIZACIÓN | <p>El proyecto se llevará a cabo a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fase 1: septiembre y octubre</li> <li>Fase 2: desde octubre hasta mayo</li> <li>Fase 3: junio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | EVALUACIÓN      | <p>Las acciones desarrolladas en el contexto del Plan de Internacionalización serán evaluadas de manera periódica a lo largo del curso.</p> <p>Los docentes participantes evaluarán las diferentes actividades a través de las reuniones de departamento y/o a través del formulario facilitado por el DACE.</p> <p>En la memoria final del proyecto se incluirán las distintas conclusiones obtenidas tras valorar los resultados del plan, con la finalidad de comprobar la consecución de los objetivos planteados y de proporcionar acciones de mejora.</p>                                                                                                                                        |

|                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y BIBLIOTECA |
| COORDINADOR/A              | Luisa M. <sup>a</sup> Álvarez Solís  |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar                     |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Claustro                             |
| ALUMNADO PARTICIPANTE      | Alumnado del centro                  |

| APARTADOS |                                   | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> | <p>La Biblioteca del IES La Fresneda se pone en marcha en el curso escolar 2021-2022, con la aspiración de convertirse en un espacio dinámico de trabajo. Pretende ser, pues, un centro aglutinador de recursos de distinto tipo y plenamente integrado en el Proyecto Educativo y Curricular del instituto, en el que desarrollar, de forma interdisciplinar, una amplia gama de actividades.</p> <p>En la actualidad, el papel de la biblioteca escolar no puede limitarse al tradicional, de centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Somos conscientes de que la sociedad ha cambiado significativamente en los últimos años y la alfabetización tradicional, entendida como saber leer y escribir, ya no es suficiente para afrontar los retos del mundo actual. Se han multiplicado los lenguajes y los soportes mediante los que se propaga la información, por lo que debemos preparar a nuestro alumnado para asimilar y crear mensajes dotados de texto, pero también de imágenes, vídeos, sonidos, gráficos o hipertextos. Desde este punto de vista, la biblioteca escolar y, por extensión, el</p> |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>centro educativo, han de convertirse en una pequeña sociedad cuyos integrantes tengan la oportunidad de recibir, asimilar y crear información, desarrollando su nivel competencial y su espíritu crítico y creativo a través de distintos medios de expresión.</p> <p>En definitiva, nuestra Biblioteca busca convertirse en el centro neurálgico del IES, ser un aula de aulas, innovadora y abierta a la comunidad educativa. Pretende ser un espacio vivo que actúe como eje dinamizador de la vida cultural del centro y como foco difusor de todas las actividades que en él se desarrollan.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <b>OBJETIVOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar la Biblioteca en los procesos educativos del centro, acostumbrando al alumnado a utilizar la biblioteca como recurso documental, informativo, educativo, cultural y lúdico.</li> <li>• Proporcionar recursos de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar al alumnado las capacidades para obtener y utilizar diversas fuentes de información, fomentando la lectura y la escritura en todas sus dimensiones, así como el desarrollo de la competencia comunicativa a través de diferentes soportes digitales.</li> <li>• Contribuir a la disminución de la brecha digital.</li> <li>• Dinamizar la vida cultural del centro y ofrecer la Biblioteca y sus recursos como un espacio cultural abierto y de interés para toda la comunidad educativa.</li> </ul> |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés por la lectura como medio de entretenimiento y ocio, ofreciendo orientación y medios para ocupar de forma enriquecedora el tiempo libre.</li> <li>• Potenciar la expresión y la creatividad.</li> <li>• Fomentar una educación equitativa e inclusiva, además de no segregadora por razones de género.</li> <li>• Motivar al alumnado mediante la creación y el mantenimiento de un espacio donde ellas y ellos son los protagonistas.</li> <li>• Concienciar de la importancia de mantener el entorno, promoviendo actuaciones que fomenten el cuidado de la naturaleza y el desarrollo sostenible.</li> </ul> |
| 3 | <b>CONTENIDOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la situación de partida: valoración de necesidades relativas a los recursos humanos, el espacio, los fondos documentales y los medios informáticos y técnicos.</li> <li>• Gestión de la biblioteca escolar: proceso técnico de registro, catalogación y colocación de fondos documentales; servicio de préstamo y reserva de ejemplares.</li> <li>• Formación del profesorado colaborador en temas básicos de organización y gestión de una biblioteca escolar.</li> <li>• Selección y adquisición de fondos documentales.</li> </ul>                                                                                    |



|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de boletines de la biblioteca: presentación de novedades, recomendaciones literarias, sugerencias de los usuarios.</li> <li>• Dinamización de la biblioteca escolar.</li> <li>• Presentación de la biblioteca a la comunidad educativa: elaboración de una Guía de la Biblioteca y realización de actividades de formación de nuevos usuarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <b>ACCIONES</b> | <p>La reflexión sobre la situación de partida (colección, equipamiento, recursos humanos, etc.), nos permite definir el tipo de biblioteca escolar que queremos, en consonancia con nuestro Proyecto Educativo.</p> <p>Las actuaciones previstas para este curso escolar buscan potenciar los siguientes aspectos:</p> <p><b>1.- LOS FONDOS DOCUMENTALES</b></p> <p>Continuaremos creando el catálogo de nuestra biblioteca mediante la adquisición de distintos tipos de ejemplares (libros, publicaciones periódicas, vídeos, recursos electrónicos, juegos...) de interés para todos los usuarios. Tendremos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las demandas del alumnado, los docentes y el resto de la comunidad educativa.</li> <li>• El equilibrio entre las obras de ficción, informativas y de referencia.</li> <li>• La adecuación al alumnado y la adaptación al currículo, a nuestro Proyecto Educativo y a los proyectos desarrollados en el centro. En este punto, además de a la adquisición de ejemplares</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>físicos, prestaremos especial atención a la curación de contenidos digitales, recopilando, filtrando y seleccionando en Internet información relevante para nuestra práctica docente, que pondremos a disposición de los usuarios de la Biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención a la diversidad.</li> </ul> <p><b>2.- LA OPTIMIZACIÓN DEL ESPACIO</b></p> <p>Una de nuestras principales preocupaciones es la de convertir la Biblioteca en un lugar agradable y acogedor, que invite al estudio, pero también al disfrute de la lectura y a la transmisión de la información en cualquier formato. Nuestro objetivo es optimizar los recursos para convertir la Biblioteca en un espacio dinámico, capaz de adaptarse a formas de trabajo diversas, que asegure no sólo su labor documental e informativa, sino también educativa, cultural y lúdica.</p> <p>Una biblioteca escolar moderna, acorde con el Proyecto Educativo de nuestro centro, debe ir más allá de un simple almacén de libros. Por eso, en la Biblioteca, se optimizarán los espacios que ya hemos creado (zona de gestión, rincones de lectura, rincones de trabajo en equipo, de investigación, de creación...); pero también incidiremos en el aprovechamiento de otros espacios del instituto (vestíbulo, fogones de campamento, patios exteriores, futura aula dinámica...) que se convertirán en una extensión del espacio de la Biblioteca para fomentar el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.- LAS LABORES DE GESTIÓN</b></p> <p>Continuaremos con las tareas propias de una biblioteca escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de préstamo y devolución de fondos documentales.</li> <li>• Adquisición, catalogación y etiquetado de fondos nuevos.</li> <li>• Revisión, ordenación y reubicación de los documentos catalogados.</li> <li>• Actualización de datos de usuarios y formalización de carnés de nuevos usuarios,</li> <li>• Etc.</li> </ul> <p><b>4.- LA FORMACIÓN DE USUARIOS</b></p> <p>El mejor modo de que nuestro alumnado, principal usuario de la Biblioteca, pueda disfrutarla, es conociendo su funcionamiento. Para ello, en las primeras semanas del curso, organizaremos sesiones de formación que les permita acercarse a este espacio del centro a través del juego.</p> <p>También se ofrecerá información sobre el funcionamiento de la Biblioteca al profesorado de nueva incorporación al centro, para que puedan aprovechar sus recursos en el desarrollo de su función docente.</p> <p><b>5.- LAS ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN CULTURAL</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Son muchas y muy variadas las actividades que, desde la Biblioteca, nos permiten vertebrar la vida cultural del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar, mediante la exposición de fondos representativos, efemérides y conmemoraciones a lo largo del curso: Día de la Biblioteca Escolar (24 de octubre), Día contra la Violencia de Género (25 de noviembre), Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre), Día Escolar de la Paz (30 de enero), Día de San Valentín (14 de febrero), Día de la Mujer (8 de marzo), Día de la Poesía (21 de marzo), Día del Teatro (27 de marzo), Día del Libro (23 de abril), Día de las Letras Asturianas (primer viernes del mes de mayo), Día de Europa (9 de mayo), Día del Medio Ambiente (5 de junio); así como concesión de premios literarios, fallecimientos de personalidades literarias, etc.</li> <li>• Planificar y organizar actividades literarias y artísticas (conferencias, recitales poético-literarios, talleres prácticos, exposiciones, etc.). Muchas se concentrarán en algunas de las fechas anteriormente señaladas (Halloween, Navidad, San Valentín, Día del Libro, Día de las Letras Asturianas...) o en las Jornadas Culturales del centro.</li> <li>• Planificar y organizar tertulias dialógicas y literarias partiendo de textos de interés educativo, abiertas a la participación de las familias y de personalidades del entorno</li> <li>• Promover la organización de certámenes literarios y concursos, en distintas modalidades y</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dirigidos a toda la comunidad educativa, que podrán celebrarse con motivo de alguna efeméride señalada o en las Jornadas Culturales del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un boletín de novedades y promover la creación y difusión de recomendaciones literarias en diversos formatos audiovisuales. Estos materiales se publicarán a través de la web y se aprovecharán para crear contenidos para la radio, la televisión y la revista del centro.</li> <li>• Colaborar con las actividades de fomento y animación a la lectura que los distintos Ámbitos consideren oportuno llevar a cabo.</li> </ul> <p><b>6.- EL APROVECHAMIENTO DE LA BIBLIOTECA COMO RECURSO PARA EL AULA Y PARA LOS CLUBS DEL CENTRO.</b></p> <p>Desde el inicio de curso, insistiremos en la conveniencia de establecer desde los distintos Ámbitos, de forma interdisciplinar, actuaciones para aprovechar la Biblioteca como recurso didáctico. Es necesario diseñar estrategias para optimizar el uso del fondo documental, pero también su organización como un espacio múltiple, dotada de recursos diversos, que permite distintas posibilidades de agrupación.</p> <p>Así mismo, la Biblioteca se perfila como soporte documental y punto de encuentro y reunión de los distintos clubs del centro: de prensa, de radio, de televisión, de música, de ciencia, de ajedrez...</p> <p>La labor del Equipo de Biblioteca consistirá, pues, en asesorar y ayudar a quienes quieran realizar</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>actividades en este espacio múltiple. Para facilitar su acceso, se elaborará un calendario de ocupación mensual disponible para todos los usuarios.</p> <p><b>7.- COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS O ENTIDADES DEL ENTORNO.</b></p> <p>Desde la biblioteca escolar, buscaremos la colaboración de toda la comunidad educativa y con entidades culturales del entorno para organizar actividades en común.</p> <p>Promoveremos actuaciones que nos permitan continuar colaborando con la biblioteca pública de La Fresneda y, por extensión, con la Red de Bibliotecas de Asturias, tanto para la organización de actividades comunes como para promover el préstamo interbibliotecario.</p> <p>Además, fomentaremos la coordinación con otras bibliotecas escolares a través de la red de bibliotecas escolares.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>METODOLOGÍA</b>     | <p>La metodología seguida por todas las actuaciones desarrolladas por la biblioteca será activa y participativa, buscando la colaboración con todos los departamentos del centro y la implicación de toda la comunidad educativa, especialmente del alumnado, que se perfila como su principal usuario.</p> |
| 6 | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la situación inicial y puesta en marcha.</li> <li>• Registro y formación de usuarios.</li> </ul> <p><b>PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE</b></p>                                                                       |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento del catálogo.</li> <li>• Gestión de la biblioteca escolar.</li> <li>• Dinamización lectora y cultural.</li> <li>• Publicidad de actividades realizadas.</li> </ul> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y valoración de actuaciones realizadas.</li> <li>• Redacción y memoria final.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 7 | <b>EVALUACIÓN</b> | <p>Periódicamente se revisará y evaluará el trabajo llevado a cabo en la Biblioteca con el fin de mejorar futuras actuaciones. Este seguimiento se realizará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones semanales de coordinación de Ámbitos y/o del equipo de la Biblioteca.</li> <li>• Encuestas (cuestionarios Forms) dirigidas al alumnado, los docentes y al resto de la comunidad educativa, participantes en las actividades desarrolladas.</li> <li>• La memoria final del Plan de promoción de la lectura y biblioteca.</li> </ul> |



|                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | Plan vida saludable, medioambiente y reciclaje |
| COORDINADOR/A              | Raquel Álvarez Pozueco                         |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar                               |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Todo el claustro                               |

| APARTADOS             | DESARROLLO       |
|-----------------------|------------------|
| ALUMNADO PARTICIPANTE | Todo el alumnado |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b></p> | <p>La LOMLOE, en su preámbulo, expresa la necesidad de conceder la importancia al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la agenda 2030.</p> <p>La <u>educación para el desarrollo sostenible</u> y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria; la <u>educación para la transición ecológica</u> es imprescindible para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.</p> <p>Así mismo, la OMS considera que las escuelas y otros establecimientos educativos son instituciones privilegiadas para el bienestar de los niños y niñas. Por lo tanto, el bienestar nutricional de los niños y niñas en las escuelas debe tener una importancia capital y sentar los cimientos para el bienestar de los menores.</p> <p>La promoción de la salud en el ámbito educativo contribuye a que los grupos de población más joven, independientemente de factores como clase social, género, o el nivel educativo alcanzado por sus padres y madres u otras figuras parentales, desarrollen una vida más saludable.</p> <p><b>Por todo ello, nuestro centro considera de vital importancia el establecimiento y desarrollo de un PLAN DE VIDA SALUDABLE, MEDIOAMBIENTE Y RECICLAJE.</b></p> <p>Para llevar a cabo este Plan, contamos con varias características arquitectónicas en nuestro edificio que nos van a facilitar su implementación:</p> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

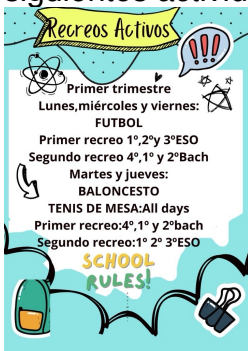
|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>1. <b>EECN- CALIFICACIÓN AAA</b></p> <p>2. <b>4 HOJAS VERDE:</b> Esta calificación se deriva del uso de materiales de origen sostenible en su construcción, así como de materiales reciclados y reutilización de materiales, entre otros.</p> <p>3. <b>MODELO BIM:</b> es el proceso de generación y gestión de datos del proyecto durante su ciclo de vida utilizando software dinámico de modelado en tres dimensiones y en tiempo real, para disminuir la pérdida de tiempo y recursos en el diseño y la construcción.</p>                                                                                                                                                                               |
| 2 | <b>OBJETIVOS</b> | <p>En este curso 2025/2026 vamos a centrarnos en tres objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir el distintivo de <b>Sello de Vida Saludable</b> que otorga el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.</li> <li>• Fomentar el reciclaje en el centro a través de charlas y equipos de trabajo del propio alumnado.</li> <li>• Desarrollar con el alumnado de 1º ESO un huerto en el centro con el que poder fomentar la vida saludable, el trabajo en equipo y el cuidado de la naturaleza.</li> </ul> <p><b>Además de estos objetivos se llevarán a cabo otras actividades que completen lo anterior y nos ayuden a alcanzar el primer objetivo (Sello de Vida Saludable):</b></p> |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>CONTENIDOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Desayuno saludable</li> <li>✚ Adherirnos a la Red de Escuelas por el Reciclaje, RRR. Es el programa de educación ambiental dirigido a los centros educativos asturianos con el objetivo de implantar el reciclaje en las aulas y de incorporar las buenas prácticas de la economía circular sus programaciones.</li> <li>✚ Participación en la Semana Europea de la prevención de residuos.</li> <li>✚ Limpieza de espacios naturales. contaminados (“basuraleza”).</li> <li>✚ Recuento (y vaciado) mensual del contenido de contenedores y papeleras para facilitar la recogida separada en las aulas de papel y envases ligeros.</li> <li>✚ Fomentar la educación en valores</li> <li>✚ Mejorar los hábitos de salud y la prevención de los malos hábitos (tabaco, alcohol, comida rápida) (Programa ESO por la Salud). Plan Director.</li> <li>✚ ODS 2030 nº3 Salud y Bienestar</li> <li>✚ Plan de movilidad segura en centros escolares. VEN EN BICICLETA. Consejería de Educación (creación de un carril bici)</li> <li>✚ No al uso de botellas de plástico, bolsas. Botellas metal para el agua</li> <li>✚ Papel cero</li> <li>✚ Apertura del centro a la comunidad: “familias con clase: de casa al cole y del cole a casa” de COGERSA.</li> </ul> |
|   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en las acciones formativas y concursos lanzados desde COGERSA (Semana Europea de la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>ACCIONES</b>        | <p>Prevención de Residuos) u otras entidades que trabajan por y para el Medio Ambiente (como Teachers for Future).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación con el huerto escolar</li> <li>• Fomentar el reciclaje en el centro.</li> <li>• Poner en marcha la compostadora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5</b> | <b>METODOLOGÍA</b>     | <p>La metodología será activa y participativa implicando siempre a todo el alumnado y profesorado del centro. Se intentará que las acciones lleguen a una gran mayoría de la Comunidad educativa, intentando implicar a los padres y madres mediante la ayuda de la AMPA.</p> <p>Cuando sea pertinente, determinados agentes externos podrán intervenir y colaborar en las distintas acciones que se lleven a cabo (formadores externos como, por ejemplo, en la puesta en marcha del huerto escolar).</p> |
| <b>6</b> | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <p>Durante todo el curso, de manera incardinada en el currículo, especialmente de las materias de Biología y Geología y de Educación Física, ATE y Ciencias Generales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>7</b> | <b>EVALUACIÓN</b>      | <p>Este proyecto de formación en el centro será revisado a lo largo de todo el curso y, especialmente, al final de este.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Su impacto en las aulas se evaluará a través de un formulario, a rellenar por docentes y alumnado, que nos permitan valorar las actividades desarrolladas y el grado de satisfacción y aprendizaje alcanzado con ellas.</li> <li>✚ Su impacto en el centro se recogerá en la memoria final del proyecto.</li> </ul>                  |

|                            |                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | PATIOS DINÁMICOS                                      |
| COORDINADOR/A              | Departamento Educación Física: Paloma Martínez Alonso |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar                                      |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Todo el claustro                                      |
| ALUMNADO PARTICIPANTE      | Todo el alumnado                                      |

|   | APARTADOS                                                                  | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO                                                 | Los patios dinámicos son esenciales para desarrollar habilidades de socialización, mejorar la convivencia en los centros educativos y favorecer un uso adecuado del ocio y tiempo libre. Fomentan la actividad física y el bienestar socioemocional del alumnado favoreciendo su desarrollo integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | OBJETIVOS<br>(SMART. Específico, medible, alcanzable, relevante, temporal) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la convivencia en el centro previniendo y reduciendo conflictos durante los tiempos de recreo.</li> <li>- Dotar de estrategias de juego a aquellos alumnos y alumnas que tienen más dificultades de interacción.</li> <li>- Fomentar la creatividad, la cooperación del grupo y el liderazgo y participación activa del alumnado.</li> <li>- Implicar a la comunidad educativa en la organización y en la participación en los patios activos.</li> <li>- Fomentar hábitos de vida saludables que impliquen la actividad física diaria entre nuestro alumnado.</li> </ul> |
| 3 | CONTENIDOS                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamización de Recreos:<br/>Se busca educar a los alumnos en el uso y disfrute de su tiempo libre y de ocio en el Centro Educativo, ofertando distintas actividades de diversa índole para fomentar las relaciones sociales y el sentimiento de pertenencia al centro en un contexto más distendido y abierto.</li> <li>- Recreos Activos:<br/>Se organizan actividades que involucren físicamente al alumnado durante los recreos con el objetivo final de aumentar la actividad física diaria de los mismos.</li> </ul>                                                        |
| 4 |                                                                            | Recreos activos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                               | <p>La propuesta de actuaciones que fomenten la actividad física del alumnado consiste en la organización de ligas por trimestres, coreografías, actividades dirigidas y torneos de actividades deportivas.</p> <p>Durante el primer trimestre las actividades deportivas propuestas son: fútbol, bádminton, baloncesto y ultimate. Se irá variando a lo largo del curso según el interés mostrado por el alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                            | <p>La metodología utilizada será activa y participativa, situando al alumnado como agente activo en la construcción y organización de sus espacios de recreo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                        | <p>La programación de actividades se establecerá trimestralmente, en función de los intereses y habilidades del alumnado.</p> <p>Durante el primer trimestre se establecen las siguientes actividades:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p>EVALUACIÓN</p> <p>(La evaluación orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los criterios de evaluación, partiendo de modelos de evaluación continua y formativa. Procedimientos e instrumentos de evaluación)</p> | <p>Los aspectos que serán valorados en la evaluación del plan serán los siguientes: actividades desarrolladas, dificultades en la realización de estas, adecuación de las actividades a la circunstancia del grupo, grado de satisfacción del alumnado, propuestas de mejora, etc. Los criterios de evaluación e indicadores de logro son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de consecución de los objetivos: en desarrollo, conseguido, ampliamente alcanzado.</li> <li>2. Actividades realizadas. Las planificadas y no realizadas. Las incorporadas en el proceso.</li> <li>3. Grado de implicación de alumnado (nº de participantes).</li> <li>4. Grado de satisfacción de alumnado, profesorado, familias.</li> </ol> |



|                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE DEL PLAN O PROYECTO | PROYECTO DE INNOVACIÓN SENSIBILIZARTE |
| COORDINADOR/A              | YOLANDA MORENO RODRÍGUEZ              |
| ÁMBITO O MATERIAS          | Interdisciplinar                      |
| PROFESORADO PARTICIPANTE   | Todo el claustro                      |
| ALUMNADO PARTICIPANTE      | Todo el alumnado                      |

## Objetivos del Proyecto

### 1. Fomentar la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad

- Incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el 100 % de las programaciones didácticas para asegurar accesibilidad cognitiva y sensorial.
- Desarrollar campañas trimestrales de sensibilización (Día de la Diversidad, Semana de la Discapacidad, Feria Solidaria) con la participación de al menos el 70 % del alumnado.
- Implementar un 'banco de tiempo' que promueva el trueque de habilidades y favores, registrando  $\geq 200$  horas de cooperación al finalizar el curso.

### 2. Mejorar la salud mental del alumnado mediante estrategias de bienestar emocional

- Impartir sesiones de educación emocional (mindfulness, yoga, gestión del estrés) alcanzando al 100 % de los grupos-clase.
- Integrar la Terapia Asistida con Animales semanalmente (perros) y trimestralmente (caballos) para estudiantes identificados con indicadores de ansiedad o baja autoestima.
- Disminuir en un 10 % los partes disciplinarios relacionados con conductas disruptivas y aumentar en un 15 % la puntuación media de bienestar (escala WHO-5).

### 3. Promover la ayuda mutua y la tutoría entre iguales como herramientas de éxito escolar

- Seleccionar y formar a 120 estudiantes de 3.º-4.º ESO y Bachillerato como tutores y tutoras de 180 estudiantes de 1.º-2.º ESO.
- Realizar encuentros quincenales de seguimiento académico y socioemocional, con rúbricas de responsabilidad y empatía.
- Reducir en un 20 % la tasa de suspensos del alumnado tutorando al cierre del segundo trimestre.

### 4. Potenciar la participación democrática a través de la asamblea del alumnado y el alumnado mediador

- Constituir una Asamblea del Alumnado con representación de los 16 grupos y celebrar reuniones mensuales para debatir propuestas de mejora-
- Formar a 30 'alumnas y alumnos mediadores' para gestionar conflictos leves y difundir la campaña 'Somos Buena Gente'.
- Lograr que al menos el 50 % de las propuestas de la Asamblea se trasladen al Consejo Escolar y se implementen en la PGA.

### 5. Establecer redes de colaboración con entidades locales para el aprendizaje-servicio y el voluntariado

- Desarrollar un proyecto APS con el CP La Fresneda para diseñar un patio inclusivo, implicando a 60 estudiantes de ESO y 40 de Primaria.



- Firmar convenios de voluntariado con la Asociación de Mujeres, Cruz Roja Juventud y ONCE, logrando  $\geq 200$  horas de servicio comunitario.
- Difundir los resultados mediante un pódcast y una exposición itinerante en espacios municipales, alcanzando una audiencia de 500 personas.

## Contenidos del Proyecto

- Educación emocional, convivencia positiva y buen trato.
- Igualdad de género y coeducación.
- Atención a la diversidad y discapacidad.
- Solidaridad, voluntariado y economía del bien común (banco de tiempo, trueque).
- Terapia asistida con animales como apoyo socio-emocional.

## Actividades a desarrollar y calendario previsto:

### ACTIVIDAD 1. Aula de Bienestar y Terapia Asistida

#### *Descripción:*

---

Sesiones quincenales de mindfulness, yoga y gestión emocional; dos veces por semana, terapia con perros en el centro (método Pellitero); y una jornada trimestral de aprendizaje asistido con caballos en el Club Hípico El Asturcón.

#### *Destinatarios:*

---

Todo el alumnado (prioridad NEAE- NEE).

#### *Metodología:*

---

Aprendizaje experiencial en pequeños grupos guiado por especialistas y el Dpto. de Orientación.

#### *Temporalización:*

---

Sept-jun: mindfulness (miércoles 2.º recreo); terapia canina desde octubre; equinoterapia: nov / feb / mayo.

### ACTIVIDAD 2. Tutoría Entre Iguales (TEI) y Alumnado Ayudante

#### *Descripción:*

---

Formación de alumnado de 3.º y 4.º ESO y Bachillerato como tutores de 1.º-2.º ESO para acompañar académica y emocionalmente a sus compañeros.

#### *Destinatarios:*

---

120 estudiantes tutores + 180 tutorandos.

**Metodología:**

---

Capacitación inicial (16h) con el equipo de orientación; encuentros quincenales en Tutoría.

**Temporalización:**

---

Formación: sept-oct; implementación: nov-jun; evaluación continua.

**ACTIVIDAD 3. Asamblea y Banco de Tiempo Solidario****Descripción:**

---

Asamblea mensual del alumnado para debatir propuestas de equidad y gestionar un 'banco de tiempo' digital donde intercambiar ayuda (clases, acompañamiento, reparaciones, trueque de material escolar).

**Destinatarios:**

---

Representantes de todos los grupos y voluntarios inscritos.

**Metodología:**

---

Metodología democrática y aprendizaje cooperativo; registro de horas en plataforma Moodle.

**Temporalización:**

---

Asambleas: último jueves de cada mes; ferias de trueque: dic / mar / jun.

**ACTIVIDAD 4. Aprendizaje-Servicio con CP La Fresneda****Descripción:**

---

Proyecto inter-etapas para diseñar y construir, junto al colegio adscrito, juegos inclusivos y señalética accesible en el patio del CP, culminando en una jornada comunitaria 'Patio para todas y todos'.

**Destinatarios:**

---

Alumnado de 2.º ESO, 5.º Primaria.

**Metodología:**

---

Trabajo por proyectos, equipos mixtos, prototipado con materiales reutilizados.

**Temporalización:**

---

Oct: diagnóstico; nov-abr: diseño y construcción; mayo: jornada inaugural.

## ACTIVIDAD 5. Voluntariado y Sensibilización Social

### *Descripción:*

---

Colaboración con la Asociación de Mujeres de La Fresneda, Cruz Roja Juventud y ONCE para campañas de igualdad, recogida solidaria y sensibilización sobre discapacidad.

### *Destinatarios:*

---

Grupos de Valores Éticos y Proyecto Solidario (≈ 100 estudiantes).

### *Metodología:*

---

Aprendizaje basado en retos + service-learning; diario de voluntariado y reflexión.

### *Temporalización:*

---

Campañas: nov (Banco de Alimentos), feb (Igualdad), abr (Accesibilidad).

## ACTIVIDAD 6. Programa de Mediación y Buen Trato

### *Descripción:*

---

Selección y formación de 30 ‘alumnas y alumnos mediadores’ para gestionar conflictos leves y liderar la campaña ‘Somos Buena Gente’ con micro-videos y cartelería.

### *Destinatarios:*

---

30 mediadores + toda la comunidad educativa.

### *Metodología:*

---

Formación; simulaciones; tutorías de casos.

### *Temporalización:*

---

Sept: selección; oct: formación intensiva; nov-jun: servicio activo.

## Resumen de calendario

**Septiembre:** Lanzamiento del proyecto, selección de mediadores, formación inicial TEI.

**Octubre:** Inicio terapia canina, primera asamblea, ferias de formación voluntariado.

**Noviembre-Diciembre:** Campaña Banco de Alimentos, diagnóstico y diseño del patio inclusivo, primer banco de tiempo.

**Enero-Marzo:** Sesiones regulares de todas las actividades; trueque de invierno; jornada de equinoterapia (febrero); campaña de igualdad 8-M.

**Abril-Mayo:** Finalización construcción patio, segunda equinoterapia, campaña de accesibilidad.

**Junio:** Feria final 'SENSIBILIZARTE', exposición de resultados, evaluación global y celebración.

### **Metodología, organización y funcionamiento**

Todas las actividades se basan en metodologías activas (ABP, aprendizaje-servicio, cooperativo) y se organizan en clubes de recreo, sesiones curriculares y talleres extraescolares. La docencia compartida y los espacios flexibles permiten atender a la diversidad.

Reuniones de organización y coordinación del funcionamiento

Reunión inicial en septiembre, reuniones de seguimiento mensuales (primer lunes) y cierre en junio. Actas compartidas en Teams y calendario común.

### **Evaluación del impacto**

Se emplearán cuestionarios pre-post (Forms), rúbricas de observación, registro de horas de voluntariado y análisis cualitativo de testimonios. Indicadores clave: ↓ 10 % partes disciplinarios, ↑ 15 % percepción de bienestar (escala WHO-5), ≥ 300 horas de voluntariado registradas.

## LOS CLUBES DE LOS RECREOS



### RADIO

- ✓ JUEVES 3. 1º RECREO
- ✓ SALA DE RADIO



### CIENCIAS

- ✓ MARTES 1. 1º RECREO
- ✓ TALLER RECNO



### MÚSICA

- ✓ MARTES 1. 2º RECREO
- ✓ AULA 203



### IGUALDAD

- ✓ LUNES 30. 1º RECREO
- ✓ F. CAMPAMENTO



### TELE

- ✓ MIÉRCOLES 2. 2º RECREO
- ✓ AULA DEL FUTURO



### TEATRO

- ✓ VIERNES 4. 2º RECREO
- ✓ BIBLIOTECA



### ESCRITURA

- ✓ MARTES 1. 2º RECREO
- ✓ F. CAMPAMENTO

## DISPOSICIÓN FINAL

Esta PGA fue aprobada por el **Claustro**, el miércoles 29 de octubre de 2025  
y por el **Consejo Escolar**, el jueves 30 de octubre de 2005