



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO

PROGRAMACIÓN DOCENTE JOVEN UNIÓN EUROPEA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y
ECONOMÍA

CURSO 2025/2026



IES AVELINA CERRA



ÍNDICE

Contenido

1.	TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
2.	ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	3
3.	INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	13
4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	26
	Los programas de refuerzo	26
5.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA	27
6.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	28
7.	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	28
8.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	29

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Construyendo Europa juntos	PRIMER TRIMESTRE
La voz de Europa en el mundo: democracia, medioambiente y ciudadanía	SEGUNDO TRIMESTRE
Ser parte de Europa: identidad, participación y desarrollo sostenible	TERCER TRIMESTRE

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº		Temporalización	Septiembre- Noviembre	Sesiones	12
Eta pa	Bachillerato	Curso	1º Bachillerato		
Materia		Joven Unión Europea			
Relación interdisciplinar entre áreas		Europa hoy y mañana: decisiones, desafíos y oportunidades			
Título	CONSTRUYENDO EUROPA JUNTOS				
Intención educativa	Con esta unidad de programación se busca que el alumnado comprenda el origen y la evolución de la Unión Europea como proyecto común de paz, integración política y cooperación. Pretende fomentar el conocimiento de sus instituciones, tratados y valores democráticos, así como de los derechos fundamentales y libertades que garantizan la ciudadanía europea. Al mismo tiempo, persigue desarrollar una conciencia crítica y participativa, valorando el papel de España en la Unión y los logros alcanzados en ámbitos como la economía, la movilidad o la igualdad. En definitiva, se trata de formar jóvenes informados y comprometidos con el presente y el futuro de Europa.				
Objetivos de la etapa	a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el				

	eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
--	---

Planes o proyectos	Plan de Digitalización, PAT, PAD y Plan Director.
---------------------------	---

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1. Apremiar y valorar el proceso de creación y construcción europea, identificando las figuras clave y los grandes hitos históricos asociados, analizando los procedimientos y valorando el desarrollo e implantación de instituciones y organizaciones, poniendo en valor el proceso de creación del derecho europeo, su impacto y contribución a la consolidación de los valores compartidos de la Unión Europea plasmados en el acervo comunitario, favoreciendo la participación de la ciudadanía, para comprender el alcance de la integración europea y promover un sentido crítico y activo en el marco de la ciudadanía europea.	1.1. Conocer los orígenes de la Unión Europea, identificando los motivos que justificaron su nacimiento en relación con el contexto histórico de Europa en ese momento y reflexionando críticamente sobre cómo ha evolucionado el estado de la Unión Europea hasta el momento actual. 1.2. Identificar las fases de ampliación de la Unión Europea, comprendiendo los obstáculos que históricamente se presentaron en el camino hacia una mayor integración entre los estados miembros y las soluciones normativas arbitradas para superarlos. 1.4. Identificar los elementos más característicos del patrimonio cultural europeo reconociendo las diferentes manifestaciones del mismo y la aportación que cada país hace al patrimonio común.	CCL1, CCL3 CP3, STEM2, STEM4 CD1, CD2 CPSAA4 CC1, CC2 CCEC1
Competencia específica 2. Identificar y valorar las dificultades más significativas a las que se ha enfrentado y enfrenta la UE, analizando su origen, características y relevancia, así como las implicaciones presentes y futuras, a través del uso responsable de fuentes y medios de información primarios, a fin de elaborar y exponer juicios personales desde una actitud positiva y racional, promoviendo la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente, en el marco de una ciudadanía europea y global, para comprender los desafíos actuales y futuros de la integración europea	2.2. Seleccionar, contrastar y utilizar de manera crítica y responsable diferentes fuentes de Información oficiales, promoviendo la interpretación de datos y noticias de forma responsable y fundamentada. 2.3. Expresar opiniones y conclusiones bien razonadas sobre los problemas de la UE, considerando diversos puntos de vista y utilizando argumentos basados en el análisis de la información recopilada.	CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP3 STEM2, STEM3, STEM5 CD2, CD4 CPSAA3 CPSAA5 CC1, CC2

y fomentar la construcción de una sociedad más inclusiva, sostenible y comprometida con los valores compartidos de la Unión Europea.		
Competencia específica 3. Localizar, seleccionar, interpretar y sintetizar información proveniente de las altas instituciones europeas, a fin de valorar las decisiones que se adoptan, participando en los procesos abiertos para la ciudadanía a fin de generar debates, opiniones y propuestas, desarrollando iniciativas o proyectos que redunden en un incremento de la participación ciudadana siguiendo el proceso de toma de decisiones de la unión y sus normas de funcionamiento, para fomentar una ciudadanía activa, crítica y responsable, capaz de contribuir al fortalecimiento de la democracia y la cohesión social en el marco de la Unión Europea.	3.1. Comprender y analizar las decisiones de las instituciones europeas, reflexionando sobre sus implicaciones en el contexto europeo, nacional y autonómico, demostrando una actitud crítica y fundamentada. 3.4. Generar y presentar ideas, opiniones y propuestas en torno a temas europeos, fomentando el debate constructivo en el aula y demostrando habilidades de comunicación y argumentación.	CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP3 STEM2, STEM3, STEM5 CD1, CD2 CPSAA4, CPSAA3, CC1, CC2 CE3 CCEC1
Competencia específica 4. Apreciar y reconocer los esfuerzos y acciones desarrolladas desde las instituciones para mejorar la vida de los ciudadanos europeos, poniendo de relieve los logros cercanos (en el Principado de Asturias) y desarrollando un espíritu crítico ante los problemas o retos que ponen en riesgo los valores compartidos, reflexionando sobre las políticas de la Unión Europea, analizando su relación con organizaciones y países no pertenecientes a la Unión, para valorar su importancia y comprender la necesidad en los contextos internacional, europeo, nacional y regional, fortaleciendo la conciencia ciudadana sobre el impacto de las decisiones europeas en la vida cotidiana y promoviendo una participación activa y comprometida en la construcción de un futuro común.	4.1. Identificar acciones y políticas desarrolladas por la Unión Europea que contribuyan al bienestar de sus ciudadanos, apreciando los logros y mejoras en aspectos cercanos a la vida cotidiana. 4.2. Reconocer y reflexionar críticamente sobre los desafíos que enfrentan los valores compartidos de la Unión, como la solidaridad, la democracia y el respeto a los derechos humanos, desarrollando una perspectiva reflexiva y bien fundamentada.	CCL1, CCL3 CP1, CP3 STEM 2 CD1 CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC4, CCEC4
Competencia específica 5. Fomentar la participación activa y la defensa de los principios que rigen nuestra convivencia y democracia, destacando los esfuerzos colectivos en la lucha contra la discriminación, la erradicación de la pobreza, la solidaridad y el respeto a todos los seres humanos, independientemente de su origen, a través de proyectos europeos que refuercen el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión europeos, para consolidar una sociedad más justa e inclusiva, fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad europea y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo en un contexto global.	5.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos. 5.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP3, CP5 STEM3, STEM5, CD1, CD3 CPSAA2, CPSAA3, CE3

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la Unión Europea, mediante el análisis multidisciplinar de la presencia de la mujer en el proceso de construcción europeo pasado y presente, para visibilizar su contribución histórica y actual, promover la igualdad de género como un valor fundamental de la Unión Europea y fomentar una ciudadanía comprometida con la equidad y la justicia social.	7.1. Identificar y analizar las aportaciones de mujeres clave en el desarrollo de la UE, tanto en el pasado como en el presente, reconociendo su papel en áreas políticas, económicas, sociales y culturales. 7.2. Abordar la perspectiva de género desde una visión multidisciplinar (histórica, social, económica y política), integrando conocimientos de diferentes áreas para comprender la situación y avances en la igualdad de género en Europa.	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3, CP5 CD1, CD2 CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2, CC3 CCEC1
---	---	---

Saberes Básicos

Bloque A. La construcción europea.

- La Unión Europea, una construcción compartida. El origen: el proceso de paz en Europa.
- El proceso de integración europea: De los Tratados fundacionales al proceso de ampliación del proyecto.
- Pensamiento y pensadores europeos. Las personalidades más relevantes en el proceso de génesis de la Unión.
- Conciencia democrática. Conocimiento de los principios y normas europeas, de los derechos fundamentales de la Unión y el ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.
- El tratado Schengen, el Mercado Único, las libertades asociadas, el proceso de unión económica monetaria.
- La integración de España en el proyecto europeo. Impacto de la consolidación de la democracia e integración y participación en el escenario político internacional.
- Representación nacional en las instituciones.
- Principales logros y beneficios tangibles de la Unión Europea.
- Protagonistas femeninas en el proceso de construcción europeo. La presencia de la mujer en las instituciones y en la política europea.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº		Temporalización	Diciembre- Marzo	Sesiones	13 sesiones
Etapas	Bachillerato	Curso	1º Bachillerato		
Materia		Joven Unión Europea			
Relación interdisciplinar entre áreas					
Título	LA VOZ DE EUROPA EN EL MUNDO: DEMOCRACIA, MEDIOAMBIENTE Y CIUDADANÍA				
Intención educativa	Con esta unidad se busca que el alumnado comprenda el funcionamiento institucional de la Unión Europea y los mecanismos de toma de decisiones que regulan su vida política, económica y social. Pretende acercar al estudiantado a las principales instituciones europeas, el proceso normativo y las vías de participación ciudadana, desarrollando una conciencia crítica sobre la importancia de la transparencia, la democracia y la corresponsabilidad en la construcción europea. Asimismo, se persigue que el alumnado analice el papel de la Unión en el contexto global, reconociendo sus acciones de solidaridad internacional, su política de migración y asilo, así como su compromiso con la protección del medioambiente y la Agenda Verde. Finalmente, se busca fomentar una reflexión sobre los retos y desafíos actuales y futuros de la Unión, desde las tensiones internas hasta las oportunidades de cooperación, con el fin de formar jóvenes capaces de valorar los beneficios de pertenecer a este proyecto común y de implicarse activamente en su desarrollo.				

Objetivos de la etapa	a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.	
Planes o proyectos	Plan de Digitalización, PAT, PAD y Plan Director.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1. Apreciar y valorar el proceso de creación y construcción europea, identificando las figuras clave y los grandes hitos históricos asociados, analizando los procedimientos y valorando el desarrollo e implantación de instituciones y organizaciones, poniendo en valor el proceso de creación del derecho europeo, su impacto y contribución a la consolidación de los valores compartidos de la Unión Europea plasmados en el acervo comunitario, favoreciendo la participación de la ciudadanía, para comprender el alcance de la integración europea y promover un sentido crítico y activo en el marco de la ciudadanía europea.	1.3. Ejemplificar casos de países que podrían formar parte de otras ampliaciones en el futuro, comprendiendo las condiciones establecidas para ello y relacionándolo con los principios fundamentales de la Unión Europea.	CCL1, CCL3 CP3 STEM2, STEM4 CD1, CD2 CPSAA4 CC1, CC2 CCEC1.

Competencia específica 2. Identificar y valorar las dificultades más significativas a las que se ha enfrentado y enfrenta la UE, analizando su origen, características y relevancia, así como las implicaciones presentes y futuras, a través del uso responsable de fuentes y medios de información primarios, a fin de elaborar y exponer juicios personales desde una actitud positiva y racional, promoviendo la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente, en el marco de una ciudadanía europea y global, para comprender los desafíos actuales y futuros de la integración europea y fomentar la construcción de una sociedad más inclusiva, sostenible y comprometida con los valores compartidos de la Unión Europea.	2.1. Interpretar y explicar las implicaciones actuales y futuras de estos desafíos, considerando su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la Unión. 2.2. Seleccionar, contrastar y utilizar de manera crítica y responsable diferentes fuentes de información oficiales, promoviendo la interpretación de datos y noticias de forma responsable y fundamentada. 2.4. Integrar y promover principios como la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto por la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental en juicios y exposiciones. 2.5. Abordar los desafíos desde una perspectiva constructiva y equilibrada, mostrando apertura al diálogo y una actitud cívica en el marco de la ciudadanía europea y global.	CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP3 STEM2, STEM3, STEM5 CD2, CD4 CPSAA3, PSAA5, CC1, CC2
Competencia específica 3. Localizar, seleccionar, interpretar y sintetizar información proveniente de las altas instituciones europeas, a fin de valorar las decisiones que se adoptan, participando en los procesos abiertos para la ciudadanía a fin de generar debates, opiniones y propuestas, desarrollando iniciativas o proyectos que redunden en un incremento de la participación ciudadana siguiendo el proceso de toma de decisiones de la unión y sus normas de funcionamiento, para fomentar una ciudadanía activa, crítica y responsable, capaz de contribuir al fortalecimiento de la democracia y la cohesión social en el marco de la Unión Europea.	3.2. Sintetizar la información recogida y formular opiniones informadas, destacando los aspectos más relevantes de las decisiones y sus posibles consecuencias para la ciudadanía y los Estados miembros. 3.3. Demostrar ejemplos de cómo involucrarse en procesos participativos de la UE (consultas públicas, iniciativas ciudadanas europeas, etc.), mostrando un compromiso con la democracia participativa y el derecho a influir en el proceso de toma de decisiones. 3.5. Diseñar e implementar proyectos que promuevan la participación ciudadana en el ámbito europeo, respetando las normas de funcionamiento y el proceso de toma de decisiones de la UE.	CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP3 STEM2, STEM3, STEM5 CD1, CD2 CPSAA4, CPSAA3 CC1, CC2 CE3 CCEC1
Competencia específica 4. Apreciar y reconocer los esfuerzos y acciones desarrolladas desde las instituciones para mejorar la vida de los ciudadanos europeos, poniendo de relieve los logros cercanos (en el Principado de Asturias) y desarrollando un espíritu crítico ante los problemas o retos que ponen en riesgo los valores compartidos, reflexionando sobre las políticas de la Unión Europea, analizando su relación con organizaciones y países no pertenecientes a la Unión, para valorar su importancia y comprender la necesidad en los contextos internacional, europeo, nacional y regional, fortaleciendo la conciencia ciudadana sobre el impacto de las decisiones europeas en la vida cotidiana y promoviendo una participación activa y comprometida en la	4.3. Analizar políticas europeas desde una perspectiva multinivel (internacional, europea, nacional y regional), comprendiendo su alcance e impacto en los diferentes contextos y su interrelación con otros ámbitos. 4.4. Mostrar una actitud de reconocimiento hacia los logros de la Unión, al tiempo que desarrolla una postura constructiva ante sus deficiencias o problemas, favoreciendo la expresión de opiniones razonadas. 4.5. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación a nivel europeo de las desigualdades individuales y territoriales identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias.	CCL1, CCL3 CP1, CP3 STEM 2 CD1 CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC4, CCEC4

construcción de un futuro común.		
Competencia específica 5. Fomentar la participación activa y la defensa de los principios que rigen nuestra convivencia y democracia, destacando los esfuerzos colectivos en la lucha contra la discriminación, la erradicación de la pobreza, la solidaridad y el respeto a todos los seres humanos, independientemente de su origen, a través de proyectos europeos que refuercen el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión europeos, para consolidar una sociedad más justa e inclusiva, fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad europea y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo en un contexto global.	5.2 Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas.	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3, CP5, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CE 3.
Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la Unión Europea, mediante el análisis multidisciplinar de la presencia de la mujer en el proceso de construcción europeo pasado y presente, para visibilizar su contribución histórica y actual, promover la igualdad de género como un valor fundamental de la Unión Europea y fomentar una ciudadanía comprometida con la equidad y la justicia social.	7.3 Expresar opiniones reflexivas y bien argumentadas sobre los avances y retos de la igualdad de género en la Unión Europea, basándose en datos y análisis contextuales.	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP3, CP5 CD1, CD2 CPSAA2, CPSAA4 CPSAA5 CC1, CC2, CC3 CCEC1
Saberes Básicos		
Bloque B. Instituciones y toma de decisiones. - El funcionamiento de la Unión Europea. Organismos e Instituciones europeas: Comisión, Consejo, Parlamento Europeo, tribunal de Justicia Europeo, Banco Central Europeo. - El proceso de toma de decisiones. Las normas europeas. - Las fuentes de información primarias en la Unión Europea. Las consultas públicas y la participación ciudadana. - La Unión Europea en el contexto global. La solidaridad y participación europea en conflictos y situaciones de necesidad globales. La política de migración y asilo. - Retos y desafíos actuales y futuros. - La protección y mejora de la calidad del medioambiente. Políticas medioambientales en la Unión. La Agenda Verde. - Amenazas y fortalezas en la Unión Europea. Tensiones secesionistas y escepticismo en el seno de la Unión. Ventajas de formar parte de la Unión.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº		Temporalización	Marzo-Mayo	Sesiones	13 sesiones
Etapas	Bachillerato	Curso	1º Bachillerato		
Materia		Joven Unión Europea			
Relación interdisciplinar entre áreas					
Título	SER PARTE DE EUROPA: IDENTIDAD, PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE				

Intención educativa	Con esta unidad se busca fomentar en el alumnado el reconocimiento de la identidad europea como un espacio común de valores democráticos, culturales y solidarios, promoviendo una actitud activa, crítica y comprometida con la participación ciudadana en la Unión Europea. Se pretende que el estudiantado comprenda la importancia del patrimonio europeo, tanto material como inmaterial, valore la diversidad cultural y lingüística, y conozca las oportunidades de movilidad, formación y cooperación (como Erasmus+) Además, se impulsa que los jóvenes asuman el papel de Europa en la construcción de un desarrollo sostenible y en la promoción de la paz, la justicia y el bienestar común, entendiendo la ciudadanía europea como un espacio de derechos, deberes y corresponsabilidad.	
Objetivos de la etapa	a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.	
Planes o proyectos	Plan de Digitalización, PAT, PAD y Plan Director.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

Competencia específica 1. Apreciar y valorar el proceso de creación y construcción europea, identificando las figuras clave y los grandes hitos históricos asociados, analizando los procedimientos y valorando el desarrollo e implantación de instituciones y organizaciones, poniendo en valor el proceso de creación del derecho europeo, su impacto y contribución a la consolidación de los valores compartidos de la Unión Europea plasmados en el acervo comunitario, favoreciendo la participación de la ciudadanía, para comprender el alcance de la integración europea y promover un sentido crítico y activo en el marco de la ciudadanía europea.	1.4. Identificar los elementos más característicos del patrimonio cultural europeo reconociendo las diferentes manifestaciones del mismo y la aportación que cada país hace al patrimonio común. 1.5. Valorar el patrimonio cultural europeo como herramienta de cohesión que reduce el riesgo de desafección de los ciudadanos de la Unión Europea, reconociendo la importancia del diálogo y la cooperación entre culturas.	CCL1, CCL3 CP3 STEM2, STEM4 CD1, CD2 CPSAA4 CC1, CC2 CCEC1.
Competencia específica 2. Identificar y valorar las dificultades más significativas a las que se ha enfrentado y enfrenta la UE, analizando su origen, características y relevancia, así como las implicaciones presentes y futuras, a través del uso responsable de fuentes y medios de información primarios, a fin de elaborar y exponer juicios personales desde una actitud positiva y racional, promoviendo la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente, en el marco de una ciudadanía europea y global, para comprender los desafíos actuales y futuros de la integración europea y fomentar la construcción de una sociedad más inclusiva, sostenible y comprometida con los valores compartidos de la Unión Europea.	2.1. Interpretar y explicar las implicaciones actuales y futuras de estos desafíos, considerando su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la Unión. 2.4. Integrar y promover principios como la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto por la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental en juicios y exposiciones.	CCL2, CCL3, CCL5 CP1, CP3 STEM2, STEM3, STEM5 CD2, CD4 CPSAA3, PSAA5, CC1, CC2
Competencia específica 4. Apreciar y reconocer los esfuerzos y acciones desarrolladas desde las instituciones para mejorar la vida de los ciudadanos europeos, poniendo de relieve los logros cercanos (en el Principado de Asturias) y desarrollando un espíritu crítico ante los problemas o retos que ponen en riesgo los valores compartidos, reflexionando sobre las políticas de la Unión Europea, analizando su relación con organizaciones y países no pertenecientes a la Unión, para valorar su importancia y comprender la necesidad en los contextos internacional, europeo, nacional y regional, fortaleciendo la conciencia ciudadana sobre el impacto de las decisiones europeas en la vida cotidiana y promoviendo una participación activa y comprometida en la construcción de un futuro común.	4.6. Caracterizar y clasificar las políticas comunes más importantes en el ámbito de la Unión Europea relacionándolas con las actuaciones que contribuyen a su implementación en el Principado de Asturias.	CCL1, CCL3 CP1, CP3 STEM 2 CD1 CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC4, CCEC4

Competencia específica 5. Fomentar la participación activa y la defensa de los principios que rigen nuestra convivencia y democracia, destacando los esfuerzos colectivos en la lucha contra la discriminación, la erradicación de la pobreza, la solidaridad y el respeto a todos los seres humanos, independientemente de su origen, a través de proyectos europeos que refuerzan el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión europeos, para consolidar una sociedad más justa e inclusiva, fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad europea y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo en un contexto global.	5.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto. 5.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social. 5.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3, CP5, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CE 3.
Competencia específica 6. Conocer las ventajas del espacio de educación superior europeo, los programas de movilidad transnacional y las acciones de voluntariado, familiarizarse con las profesiones reguladas en el Espacio Económico Europeo y los requisitos para su reconocimiento y pleno desarrollo de la actividad profesional en el espacio común, promoviendo el interés, potenciando la iniciativa, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, fomentando el aprendizaje permanente y favoreciendo la movilidad, para desarrollar una ciudadanía europea activa y consciente, ampliar las oportunidades de crecimiento personal y profesional, y contribuir al fortalecimiento de una sociedad más cohesionada y diversa.	6.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos. 6.2. Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas. 6.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto. 6.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social. 6.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea. 6.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP3, CP5 CD1, CD3 CPSAA3, CC1, CC2 CE1, CE2 CCEC2.
Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la Unión Europea, mediante el análisis multidisciplinar de la presencia de la mujer en el proceso de construcción europeo pasado y presente, para visibilizar su contribución histórica y actual, promover la igualdad de género como un valor fundamental de la Unión Europea y fomentar	7.3 Expresar opiniones reflexivas y bien argumentadas sobre los avances y retos de la igualdad de género en la Unión Europea, basándose en datos y análisis contextuales.	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP3, CP5 CD1, CD2 CPSAA2, CPSAA4 CPSAA5 CC1, CC2, CC3 CCEC1

una ciudadanía comprometida con la equidad y la justicia social.		
Saberes Básicos		
Bloque C. Identidad, participación y movilidad europea. - Conservación y difusión del patrimonio natural, material e inmaterial europeo. - La cultura europea. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva europea como elemento de cohesión social. - Programas y proyectos comunitarios europeos: Erasmus +. - El espacio de educación superior. Las profesiones reguladas y el empleo en la Unión Europea. - El bienestar de los ciudadanos europeos, un modelo a compartir. - La contribución al desarrollo sostenible del planeta. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos de la Unión Europea. Ayuda humanitaria: los valores europeos en acción. - El Cuerpo Europeo de Solidaridad, iniciativas de juventud. - Europa en el Principado de Asturias. El papel de Europa en el progreso y la modernización en Asturias. - Políticas europeas con mayor incidencia en la comunidad autónoma. - La participación ciudadana y el futuro de la Unión. - El valor de lo común y lo compartido. La ciudadanía de la Unión. - La riqueza de la diversidad cultural y lingüística. - El espacio de libertad, seguridad y justicia. - Propuestas para la participación activa de los jóvenes y la acción de las políticas europeas.		

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como es conveniente que **los procedimientos e instrumentos de evaluación** sean lo más variados posible, de manera que puedan recoger la riqueza de matices con que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, se aplicarán los siguientes:

En primer lugar, la **observación sistemática** del trabajo en el aula. Será un procedimiento esencial para valorar el progreso en la adquisición de competencias y el grado de consecución de los objetivos. Se observará el seguimiento correcto de la clase, el trabajo diario, tanto individual como en grupo y las intervenciones en clase.

Trabajos y/o tareas individuales o en grupo para entregar o exponer. Durante el curso se propondrá la realización de trabajos, tareas, actividades o proyectos de investigación sobre contenidos curriculares y/o la aplicación de los conceptos estudiados para el análisis y resolución de problemas en situaciones reales y el estudio de casos. Dichos trabajos y/o tareas podrán ser realizados en el aula, en casa o por Teams. Cada trabajo será evaluado según la puntuación asignada o con la correspondiente rúbrica de evaluación.

Observación de la realización de las tareas tanto de clase como de casa, proporcionándonos datos sobre el nivel de expresión escrita y gráfica y de la corrección personal de las mismas.

Las **pruebas objetivas de evaluación** no están previstas para esta materia ya que el objetivo será que el propio alumnado investigue sobre el papel de la Unión Europea y que momentos han marcado su evolución hasta la actualidad

Criterios de calificación

Los criterios de calificación, sus respectivas ponderaciones y los indicadores de logro serán los siguientes:

CE	Criterio de evaluación	Ponderación (%)	Indicador de logro del criterio de evaluación/ Grado adquisición competencia específica
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.	1.1. Conocer los orígenes de la Unión Europea, identificando los motivos que justificaron su nacimiento en relación con el contexto histórico de Europa en ese momento y reflexionando críticamente sobre cómo ha evolucionado el estado de la Unión Europea hasta el momento actual.	3%	Conoce los orígenes de la UE.
			Identifica los motivos de su nacimiento según el contexto histórico.
			Reflexiona críticamente sobre su evolución hasta la actualidad.
	1.2. Identificar las fases de ampliación de la Unión Europea, comprendiendo los obstáculos que históricamente se presentaron en el camino hacia una mayor integración entre los estados miembros y las soluciones normativas arbitradas para superarlos.	3%	Identifica las fases de ampliación de la UE.
			Comprende los obstáculos históricos de la integración.
			Reconoce las soluciones normativas adoptadas para superarlos.
	1.3. Ejemplificar casos de países que podrían formar parte de otras ampliaciones en el futuro, comprendiendo las condiciones establecidas para ello y relacionándolo con los principios fundamentales de la Unión Europea.	3%	Ejemplifica países que podrían formar parte de futuras ampliaciones.
			Comprende las condiciones establecidas para las ampliaciones.
			Relaciona las ampliaciones con los principios de la UE.
	1.4. Identificar los elementos más característicos del patrimonio cultural europeo reconociendo las diferentes manifestaciones del mismo y la aportación que cada país hace al patrimonio común.	3%	Identifica los elementos más característicos del patrimonio cultural europeo.
			Reconoce las diferentes manifestaciones culturales.
			Valora la aportación de cada país al patrimonio común.
	1.5. Valorar el patrimonio cultural europeo como herramienta de cohesión que reduce el riesgo de desafección de los ciudadanos de la Unión Europea, reconociendo la importancia del diálogo y la cooperación entre culturas.	3%	Valora el patrimonio cultural europeo como herramienta de cohesión.
			Reconoce su papel en reducir la desafección de los ciudadanos de la UE.
C	2.1. Interpretar y explicar las implicaciones actuales y futuras de estos desafíos, considerando su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la Unión	3%	Interpreta y explica las implicaciones de los desafíos actuales y futuros.
			Considera su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la UE.
	2.2. Seleccionar, contrastar y utilizar de manera crítica y responsable diferentes fuentes de información oficiales, promoviendo la interpretación de datos y noticias de forma responsable y fundamentada.	3%	Selecciona, contrasta y utiliza fuentes oficiales.
			Interpreta datos y noticias de forma crítica y fundamentada.
C	2.3. Expresar opiniones y conclusiones bien razonadas sobre los problemas de la	3%	Expresa opiniones y conclusiones bien razonadas sobre los problemas de la UE.

	UE, considerando diversos puntos de vista y utilizando argumentos basados en el análisis de la información recopilada.		Considera diversos puntos de vista acerca de los problemas de la UE. Utiliza argumentos basados en el análisis de la información recopilada.
	2.4. Integrar y promover principios como la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto por la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental en juicios y exposiciones.	3%	Integra y promueve la equidad, la justicia, la solidaridad, la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental. Aplica estos principios en juicios y exposiciones.
	2.5. Abordar los desafíos desde una perspectiva constructiva y equilibrada, mostrando apertura al diálogo y una actitud cívica en el marco de la ciudadanía europea y global.	3%	Aborda los desafíos de forma constructiva y equilibrada. Muestra apertura al diálogo y actitud cívica europea y global.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.	3.1. Comprender y analizar las decisiones de las instituciones europeas, reflexionando sobre sus implicaciones en el contexto europeo, nacional y autonómico, demostrando una actitud crítica y fundamentada.	3%	Interpreta y explica las implicaciones de los desafíos actuales y futuros. Considera su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la UE.
	3.2. Sintetizar la información recogida y formular opiniones informadas, destacando los aspectos más relevantes de las decisiones y sus posibles consecuencias para la ciudadanía y los Estados miembros.	3%	Selecciona, contrasta y utiliza fuentes oficiales. Interpreta datos y noticias de forma crítica y fundamentada.
	3.4. Generar y presentar ideas, opiniones y propuestas en torno a temas europeos, fomentando el debate constructivo en el aula y demostrando habilidades de comunicación y argumentación.	3%	Integra y promueve la equidad, la justicia, la solidaridad, la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental. Aplica estos principios en juicios y exposiciones.
	3.5. Diseñar e implementar proyectos que promuevan la participación ciudadana en el ámbito europeo, respetando las normas de funcionamiento y el proceso de toma de decisiones de la UE.	3%	Aborda los desafíos de forma constructiva y equilibrada. Muestra apertura al diálogo y actitud cívica europea y global.
	4.1. Identificar acciones y políticas desarrolladas por la Unión Europea que contribuyan al bienestar de sus ciudadanos, apreciando los logros y mejoras en aspectos cercanos a la vida cotidiana.	2%	Identifica acciones y políticas de la UE que contribuyen al bienestar de sus ciudadanos. Aprecia logros y mejoras en aspectos de la vida cotidiana.
	4.2. Reconocer y reflexionar críticamente sobre los desafíos que enfrentan los valores compartidos de la Unión, como la solidaridad, la democracia y el respeto a los derechos humanos, desarrollando una perspectiva reflexiva y bien fundamentada.	2%	Reconoce y reflexiona críticamente sobre los desafíos que enfrentan los valores compartidos de la UE. Desarrolla una perspectiva reflexiva y fundamentada sobre solidaridad, democracia y derechos humanos.
CO	4.3. Analizar políticas europeas desde una perspectiva multinivel (internacional, europea, nacional y regional),	2%	Analiza políticas europeas desde una perspectiva multinivel (internacional, europea, nacional y regional).

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	comprendiendo su alcance e impacto en los diferentes contextos y su interrelación con otros ámbitos.		Comprende su alcance e impacto en distintos contextos y su interrelación con otros ámbitos.
	4.4. Mostrar una actitud de reconocimiento hacia los logros de la Unión, al tiempo que desarrolla una postura constructiva ante sus deficiencias o problemas, favoreciendo la expresión de opiniones razonadas.	2%	Muestra reconocimiento hacia los logros de la UE.
			Desarrolla una postura constructiva ante sus deficiencias o problemas.
			Expresa opiniones razonadas.
	4.5. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación a nivel europeo de las desigualdades individuales y territoriales identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias.	3%	Justifica la necesidad de los mecanismos de compensación europeos frente a desigualdades individuales y territoriales.
			Identifica procesos pasados y recientes, sus causas y consecuencias.
	4.6. Caracterizar y clasificar las políticas comunes más importantes en el ámbito de la Unión Europea relacionándolas con las actuaciones que contribuyen a su implementación en el Principado de Asturias.	3%	Caracteriza y clasifica las políticas comunes más importantes de la UE.
			Relaciona dichas políticas con actuaciones concretas en el Principado de Asturias.
	5.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos.	3%	Identifica y comprende los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la UE.
			Reconoce igualdad, justicia, libertad y respeto a los derechos humanos.
	5.2. Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas.	2%	Analiza críticamente los esfuerzos de la UE en erradicación de pobreza, lucha contra discriminación y fomento de la igualdad.
			Expresa opiniones informadas sobre estos temas.
	5.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto.	2%	Verifica los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas.
			Muestra empatía y actitud de respeto independientemente del origen de las personas.
	5.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social.	2%	Ofrece ejemplos de implicación en actividades o proyectos solidarios a nivel europeo.
			Demuestra actitud proactiva y compromiso con la cooperación y cohesión social.
	5.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.	2%	Reflexiona sobre la importancia de la solidaridad y cohesión en la UE.
			Identifica logros y retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.
	5.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	3%	Argumenta y defiende los valores democráticos de la UE.
			Muestra respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	6.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos.	2%	Reconoce los valores democráticos de la UE (igualdad, justicia, libertad, derechos humanos).
			Explica su importancia en la convivencia europea y da ejemplos de cómo se aplican en la vida cotidiana
	6.2. Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas.	3%	Analiza acciones de la UE contra la pobreza y la discriminación.
			Valora políticas de igualdad con juicio crítico expresando opiniones fundamentadas sobre ellas.
	6.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto.	2%	Muestra empatía y respeto hacia todas las personas.
			Reconoce la importancia de la solidaridad internacional actuando de forma coherente con estos valores.
	6.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social.	2%	Participa o se interesa por proyectos solidarios europeos mostrando compromiso con causas sociales y de cooperación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7			Aporta ideas o acciones concretas en favor de la cohesión social.
	6.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.	2%	Reflexiona sobre el valor de la solidaridad y la cohesión en la UE.
			Identifica logros y desafíos actuales y propone mejoras o soluciones ante los retos.
	6.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	3%	Argumenta a favor de los valores democráticos europeos.
			Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad cultural manteniendo actitudes cívicas en contextos de convivencia.
	7.1. Identificar y analizar las aportaciones de mujeres clave en el desarrollo de la UE, tanto en el pasado como en el presente, reconociendo su papel en áreas políticas, económicas, sociales y culturales.	5%	Identifica mujeres relevantes en la historia y presente de la UE. Y reconoce sus aportaciones.
			Valora el impacto de estas aportaciones en la construcción europea.
	7.2. Abordar la perspectiva de género desde una visión multidisciplinar (histórica, social, económica y política), integrando conocimientos de diferentes áreas para comprender la situación y avances en la igualdad de género en Europa.	4%	Analiza la igualdad de género desde varias perspectivas (histórica, social, política, económica).
			Comprende los avances logrados y los retos pendientes.
			Integra información de distintas áreas.
	7.3. Expresar opiniones reflexivas y bien argumentadas sobre los avances y retos de la igualdad de género en la Unión Europea, basándose en datos y análisis contextuales.	4%	Emite opiniones razonadas sobre la igualdad de género en la UE.
			Reflexiona con actitud crítica y constructiva.

Perfil de salida

CRITERIO	Competencia específica 1. Apreciar y valorar el proceso de creación y construcción europea, identificando las figuras clave y los grandes hitos históricos asociados, analizando los procedimientos y valorando el desarrollo e implantación de instituciones y organizaciones, poniendo en valor el proceso de creación del derecho europeo, su impacto y contribución a la consolidación de los valores compartidos de la Unión Europea plasmados en el acervo comunitario, favoreciendo la participación de la ciudadanía, para comprender el alcance de la integración europea y promover un sentido crítico y activo en el marco de la ciudadanía europea.								Ponderación %
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	
CE1									15%
1.1. Conocer los orígenes de la Unión Europea, identificando los motivos que justificaron su nacimiento en relación con el contexto histórico de Europa en ese momento y reflexionando críticamente sobre cómo ha evolucionado el estado de la Unión Europea hasta el momento actual.	CCL1 CCL3	CP3	STEM2			CC1			3%
1.2. Identificar las fases de ampliación de la Unión Europea, comprendiendo los obstáculos que históricamente se presentaron en el camino hacia una mayor integración entre los estados miembros y las soluciones normativas arbitradas para superarlos.		CP3	STEM4	CD1		CC1 CC2			3%
1.3. Ejemplificar casos de países que podrían formar parte de otras ampliaciones en el futuro, comprendiendo las condiciones establecidas para ello y relacionándolo con los principios fundamentales de la Unión Europea.	CCL3	CP3	STEM2	CD2		CC2			3%
1.4. Identificar los elementos más característicos del patrimonio cultural europeo reconociendo las diferentes manifestaciones del mismo y la aportación que cada país hace al patrimonio común.	CCL1				CPSAA4	CC1		CCEC1	3%
1.5. Valorar el patrimonio cultural europeo como herramienta de cohesión que reduce el riesgo de desafección de los ciudadanos de la Unión Europea, reconociendo la importancia del diálogo y la cooperación entre culturas.	CCL3				CPSAA4	CC1 CC2		CCEC1	3%
CRITERIO	Competencia específica 2. Identificar y valorar las dificultades más significativas a las que se ha enfrentado y enfrenta la UE, analizando su origen, características y relevancia, así como las implicaciones presentes y futuras, a través del uso responsable de fuentes y medios de información primarios, a fin de elaborar y exponer juicios personales desde una actitud positiva y racional, promoviendo la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente, en el marco de una ciudadanía europea y global, para comprender los desafíos actuales y futuros de la integración europea y fomentar la construcción de una sociedad más inclusiva, sostenible y comprometida con los valores compartidos de la Unión Europea.								

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE2									15%
2.1. Interpretar y explicar las implicaciones actuales y futuras de estos desafíos, considerando su efecto en la cohesión, los valores y la sostenibilidad de la Unión.	CCL2	CP1 CP3	STEM2 STEM3			CC1			3%
2.2. Seleccionar, contrastar y utilizar de manera crítica y responsable diferentes fuentes de información oficiales, promoviendo la interpretación de datos y noticias de forma responsable y fundamentada.	CCL2	CP3	STEM2	CD2 CD4					3%
2.3. Expresar opiniones y conclusiones bien razonadas sobre los problemas de la UE, considerando diversos puntos de vista y utilizando argumentos basados en el análisis de la información recopilada.	CCL3 CCL5	CP3			CPSAA3	CC2			3%
2.4. Integrar y promover principios como la equidad, la justicia, la solidaridad, el respeto por la dignidad humana y la sostenibilidad ambiental en juicios y exposiciones.		CP1	STEM5		CPSAA5	CC1 CC2			3%
2.5. Abordar los desafíos desde una perspectiva constructiva y equilibrada, mostrando apertura al diálogo y una actitud cívica en el marco de la ciudadanía europea y global.	CCL5				CPSAA3 CPSAA5	CC1 CC2			3%
CRITERIO	Competencia específica 3. Localizar, seleccionar, interpretar y sintetizar información proveniente de las altas instituciones europeas, a fin de valorar las decisiones que se adoptan, participando en los procesos abiertos para la ciudadanía a fin de generar debates, opiniones y propuestas, desarrollando iniciativas o proyectos que redunden en un incremento de la participación ciudadana siguiendo el proceso de toma de decisiones de la unión y sus normas de funcionamiento, para fomentar una ciudadanía activa, crítica y responsable, capaz de contribuir al fortalecimiento de la democracia y la cohesión social en el marco de la Unión Europea.								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE3									15%
3.1. Comprender y analizar las decisiones de las instituciones europeas, reflexionando sobre sus implicaciones en el contexto europeo, nacional y autonómico, demostrando una actitud crítica y fundamentada.	CCL2	CP1 CP3	STEM2 STEM3	CD1 CD2		CC1 CC2			3%
3.2. Sintetizar la información recogida y formular opiniones informadas, destacando los aspectos más relevantes de las decisiones y sus posibles consecuencias para la ciudadanía y los Estados miembros.	CCL2 CCL3 CCL5	CP3			CPSAA3	CC1 CC2			3%
3.3. Demostrar ejemplos de cómo involucrarse en procesos participativos de la UE (consultas públicas, iniciativas ciudadanas europeas, etc.), mostrando un compromiso con la democracia participativa y el derecho a influir en el proceso de toma de decisiones.	CCL5	CP1			CPSAA3 CPSAA4	CC2	CE3	CCEC1	3%

3.4. Generar y presentar ideas, opiniones y propuestas en torno a temas europeos, fomentando el debate constructivo en el aula y demostrando habilidades de comunicación y argumentación.	CCL3 CCL5				CPSAA3 CPSAA4	CC2	CE2	CCEC1	3%
3.5. Diseñar e implementar proyectos que promuevan la participación ciudadana en el ámbito europeo, respetando las normas de funcionamiento y el proceso de toma de decisiones de la UE.	CCL3 CCL5			CD1 CD2	CPSAA4	CC2	CE3	CCEC1	3%
CRITERIO	Competencia específica 4. Apreciar y reconocer los esfuerzos y acciones desarrolladas desde las instituciones para mejorar la vida de los ciudadanos europeos, poniendo de relieve los logros cercanos (en el Principado de Asturias) y desarrollando un espíritu crítico ante los problemas o retos que ponen en riesgo los valores compartidos, reflexionando sobre las políticas de la Unión Europea, analizando su relación con organizaciones y países no pertenecientes a la Unión, para valorar su importancia y comprender la necesidad en los contextos internacional, europeo, nacional y regional, fortaleciendo la conciencia ciudadana sobre el impacto de las decisiones europeas en la vida cotidiana y promoviendo una participación activa y comprometida en la construcción de un futuro común.								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE4									14%
4.1. Identificar acciones y políticas desarrolladas por la Unión Europea que contribuyan al bienestar de sus ciudadanos, apreciando los logros y mejoras en aspectos cercanos a la vida cotidiana.	CCL1 CCL3	CP1	STEM2	CD1		CC4			2%
4.2. Reconocer y reflexionar críticamente sobre los desafíos que enfrentan los valores compartidos de la Unión, como la solidaridad, la democracia y el respeto a los derechos humanos, desarrollando una perspectiva reflexiva y bien fundamentada.		CP1 CP3			CPSAA4	CC1 CC2 CC4			2%
4.3. Analizar políticas europeas desde una perspectiva multinivel (internacional, europea, nacional y regional), comprendiendo su alcance e impacto en los diferentes contextos y su interrelación con otros ámbitos.	CCL1	CP3	STEM2	CD1		CC1 CC2 CC4			2%
4.4. Mostrar una actitud de reconocimiento hacia los logros de la Unión, al tiempo que desarrolla una postura constructiva ante sus deficiencias o problemas, favoreciendo la expresión de opiniones razonadas.	CCL3				CPSAA4	CC1 CC2		CCCEC4	2%
4.5. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación a nivel europeo de las desigualdades individuales y territoriales identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias.		CP1 CP3	STEM2			CC1 CC4			3%
4.6. Caracterizar y clasificar las políticas comunes más importantes en el ámbito de la Unión Europea relacionándolas con las actuaciones que contribuyen a su implementación en el Principado de Asturias.	CCL1	CP3	STEM2	CD1		CC1 CC2		CCE4	3%

						CC4			
CRITERIO	Competencia específica 5. Fomentar la participación activa y la defensa de los principios que rigen nuestra convivencia y democracia, destacando los esfuerzos colectivos en la lucha contra la discriminación, la erradicación de la pobreza, la solidaridad y el respeto a todos los seres humanos, independientemente de su origen, a través de proyectos europeos que refuercen el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión europeos, para consolidar una sociedad más justa e inclusiva, fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad europea y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo en un contexto global.								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE5									14%
5.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos.	CCL1 CCL3	CP1 CP3	STEM3		CPSAA3				3%
5.2. Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas.	CCL1	CP1 CP3	STEM3 STEM5	CD1 CD3	CPSAA3				2%
5.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto.	CCL5	CP1 CP5			CPSAA2 CPSAA3				2%
5.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social.	CCL5	CP5		CD3	CPSAA3		CE3		2%
5.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.	CCL3 CCL5	CP1 CP3	STEM5		CPSAA3				2%
5.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	CCL3 CCL5	CP5			CPSAA2 CPSAA3		CE3		3%
CRITERIO	Competencia específica 6. Conocer las ventajas del espacio de educación superior europeo, los programas de movilidad transnacional y las acciones de voluntariado, familiarizarse con las profesiones reguladas en el Espacio Económico Europeo y los requisitos para su reconocimiento y pleno desarrollo de la actividad profesional en el espacio común, promoviendo el interés, potenciando la iniciativa, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, fomentando el aprendizaje permanente y favoreciendo la movilidad, para desarrollar una ciudadanía europea activa y consciente, ampliar las oportunidades de crecimiento personal y profesional, y contribuir al fortalecimiento de una sociedad más cohesionada y diversa.								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE6									14%

6.1. Identificar y comprender los valores y principios que sustentan la democracia y la convivencia en la Unión Europea, tales como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto a los derechos humanos.	CCL1 CCL3	CP1 CP3			CPSAA3	CC1 CC2			2%
6.2. Analizar críticamente los esfuerzos de la UE en la erradicación de la pobreza, la lucha contra la discriminación y el fomento de la igualdad, y para expresar opiniones informadas sobre estos temas.	CCL1 CCL3	CP1 CP3		CD1 CD3	CPSAA3				3%
6.3. Verificar los valores de solidaridad internacional y respeto hacia todas las personas, independientemente de su origen, fomentando una actitud de empatía y respeto.	CCL5	CP5			CPSAA3	CC1 CC2	CE1		2%
6.4. Ofrecer ejemplos de implicación y motivación en actividades o proyectos solidarios impulsados a nivel europeo, demostrando una actitud proactiva y comprometida con causas de cooperación y cohesión social.	CCL5	CP5		CD3		CC1	CE1 CE2		2%
6.5. Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y la cohesión en la UE, identificando tanto los logros como los retos actuales y futuros de estos principios en la convivencia europea.	CCL3	CP1 CP3			CPSAA3	CC2		CCEC2	2%
6.6. Argumentar y defender los valores democráticos de la Unión Europea, mostrando una actitud de respeto y tolerancia en la convivencia con personas de diferentes culturas y orígenes.	CCL3 CCL5	CP1 CP5			CPSAA3	CC1	CE2	CCEC2	3%
CRITERIO	Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la Unión Europea, mediante el análisis multidisciplinar de la presencia de la mujer en el proceso de construcción europeo pasado y presente, para visibilizar su contribución histórica y actual, promover la igualdad de género como un valor fundamental de la Unión Europea y fomentar una ciudadanía comprometida con la equidad y la justicia social.								
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Ponderación %
CE7									13%
7.1. Identificar y analizar las aportaciones de mujeres clave en el desarrollo de la UE, tanto en el pasado como en el presente, reconociendo su papel en áreas políticas, económicas, sociales y culturales.	CCL1 CCL3	CP1 CP3		CD1		CC1 CC3		CCEC1	5%
7.2. Abordar la perspectiva de género desde una visión multidisciplinar (histórica, social, económica y política), integrando conocimientos de diferentes áreas para comprender la situación y avances en la igualdad de género en Europa.	CCL1 CCL3	CP1 CP3		CD1 CD2	CPSAA4	CC2 CC3		CCEC1	4%

7.3. Expresar opiniones reflexivas y bien argumentadas sobre los avances y retos de la igualdad de género en la Unión Europea, basándose en datos y análisis contextuales.	CCL3 CCL5	CP1 CP5			CPSAA2 CPSAA5	CC1 CC2 CC3			4%
--	--------------	------------	--	--	------------------	-------------------	--	--	----

Obtención de la calificación final.

La nota de la 1ª y 2ª evaluación en el boletín no tiene redondeo, es por truncamiento. La nota final de mayo sí tiene redondeo.

La nota informativa del boletín de la primera y segunda evaluación se obtendrá a partir de la media ponderada de los diferentes criterios trabajados en las respectivas evaluaciones y su posterior truncamiento.

La nota informativa del boletín final de mayo se llevará a cabo de forma similar a la primera y segunda evaluación, pero será la nota acumulada hasta ese momento, teniendo en cuenta los resultados de las anteriores evaluaciones.

Procedimientos e instrumentos de evaluación cuando se produzcan faltas de asistencia

Se diferencian, de forma general, los siguientes supuestos:

- **Faltas de asistencia que no superen el 20% de las horas totales de la materia en una evaluación determinada**

En caso de ser previstas por la familia, el tutor o tutora comunicará cada caso individual al equipo docente. En este caso el profesorado podrá, si lo considera oportuno, enviar tareas por los medios oficiales (Teams), en cuyo caso podrán ser evaluadas y calificadas si así lo considera el o la docente.

Tanto si son faltas previstas como si no, a la vuelta será el alumno o alumna quien se encargue de preguntar a sus compañeros y compañeras o al profesorado, cuáles son las tareas que debe realizar para recuperar el ritmo normal de la clase y poder ser evaluado y calificado en caso de haberse realizado actividades evaluables.

- **Faltas de asistencia que superen el 20% de las horas totales de la materia en una evaluación determinada**

En el caso de superar este porcentaje y, siempre que el profesor o profesora de la materia no considere que puede seguir siendo evaluado de forma ordinaria, se aplicarán los siguientes procedimientos e instrumentos para poder evaluar y calificar al alumnado de forma excepcional: el profesor o profesora les facilitará actividades, tareas y trabajos para realizar relacionadas con la materia

impartida y que deberán presentar en la fecha señalada por el mismo, evaluando de este modo cierto número de criterios. El resto de los criterios se evaluarán a través de la realización de una prueba objetiva escrita, u oral, en función de las diferentes circunstancias del alumno.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Los programas de refuerzo

a) Recuperación de los aprendizajes no adquiridos en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación

Al alumno/a que haya sido evaluado negativamente en la 1ª evaluación o 2ª evaluación, se le recomendará que realice actividades relacionadas con los aprendizajes no adquiridos, y se le hará una prueba objetiva de recuperación sobre los criterios no superados. Se mantendrá la calificación más favorable en cada uno de los criterios. No obstante, se hará un seguimiento especial y en el caso que presente dificultades de aprendizaje, aplicarle las medidas de atención a la diversidad: actividades de refuerzo, apoyos, etc.

Una vez realizada la tercera evaluación, en el caso de que la media acumulada del curso no sea superior a cinco tras el acordado redondeo, realizaremos una prueba de recuperación previa a la evaluación ordinaria con las mismas condiciones que las anteriores recuperaciones, sobre los criterios no superados de la 3ª evaluación.

b) Recuperación de los aprendizajes no adquiridos en la evaluación ordinaria de mayo

Al alumno/a que sea evaluado negativamente en la evaluación ordinaria de mayo, se le entregará una ficha informativa sobre los criterios no superados y se le propondrá hacer una serie de actividades para preparar una prueba escrita y para evaluar el criterio 6.1, en el caso de no haberlo superado previamente. A continuación, se realizará la media ponderada con la nota de los criterios superados en la convocatoria ordinaria, la nota de los criterios de la prueba escrita y la nota del criterio 6.1 correspondiente a las actividades. Para superar la materia, debe obtener al menos un cinco de media, teniendo en cuenta el redondeo en la nota final.

c) Recuperación de los aprendizajes no adquiridos cuando se permanezca un año más en el mismo curso

Distinguimos tres casos:

El alumno/a permanece un año más en el mismo curso, pero no presenta problemas de aprendizaje con lo cual podrá seguir el desarrollo normal de la clase. (Tipo 3: Aprueba la materia).

El alumno/a permanece un año más en el mismo curso por problemas de aprendizaje, en este caso se le aplicarán las medidas de atención a la diversidad: actividades de refuerzo adecuadas a su nivel, seguimiento personalizado de su tarea diaria y de las tareas de casa, apoyos o agrupamientos flexibles (si se pueden llevar a cabo) y adaptaciones curriculares. (Tipo 2).

El alumno/a suspende por falta de hábitos de estudio. Se tratará de motivarlo, reforzarlo positivamente, proponerlo como alumno-guía de un compañero Tipo 2 y, a su vez, que este lo ayude a organizarse. (Tipo 1).

d) Recuperación de aprendizajes no adquiridos en cursos previos

Para la recuperación de las competencias pendientes de años previos se acordará con el alumnado un plan de recuperación el cual constará de ejercicios, trabajos y pruebas escritas que tengan como objetivo evaluar las distintas competencias específicas.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

La materia Joven Unión Europea colabora con el objetivo de **estimular el interés por la lectura, la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y comunicación** a través del desarrollo de las siguientes actividades:

En primer lugar, el uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de texto económico. Se realizarán diversos proyectos de investigación donde el alumnado deberá leer, ordenar y analizar toda aquella información que le ayude a comprender tanto el por qué de inicio de la Unión Europea como el sentido de la evolución hasta nuestros días.

En segundo lugar, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medios para fortalecer el resto de los ámbitos: presentación de trabajos utilizando procesador de texto, hoja de cálculo o presentaciones y búsqueda de información en Internet.

Por último, el fomento de expresión correcta en público a través de la lectura en voz alta de textos relacionados con la materia, la participación en actividades de role-play, la exposición en público de trabajos o los debates.

Plan de Orientación Educativa y Profesional: En su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades, todo esto se trabaja en el marco del Plan de Orientación Educativa y Profesional del centro.

Plan Integral de Convivencia: En el caso de que hubiera problemas de convivencia se actuaría conforme a dicho plan.

Por último, mencionamos los siguientes planes: **Plan Anual de Actividades Complementarias y Extraescolares, Plan de Digitalización e Innovación y Plan de Biblioteca.**

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

SE prevé realizar una charla, promovida por la Universidad de Oviedo, que tiene como fin el acercamiento de los jóvenes a la Unión Europea.

Si a lo largo del curso surgiera la posibilidad de realizar alguna otra actividad complementaria o extraescolar se llevaría al Consejo Escolar su aprobación.

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Materiales curriculares para el alumnado: Se hará uso de los siguientes recursos y materiales

- Materiales de la propia aula, la cual está equipada con pizarra, ordenador del profesor con acceso a internet y proyector.
- Recursos que acerquen la materia a la vida real del alumnado, tales como noticias de prensa, fragmentos de programas de televisión o películas, documentos comerciales, búsquedas guiadas de información en internet, esquemas, apuntes complementarios elaborados por el profesor y presentaciones para apoyar las explicaciones.
- Programas informáticos tales como el procesador de texto Word, hoja de cálculo Excel y presentaciones Power Point.

- Plataforma Teams que se utilizará para la realización de tareas a lo largo del curso y la comunicación con el alumnado.

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Se hará un seguimiento trimestral y la jefa de departamento realizará un resumen y propuestas de mejora para el informe.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -----EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ/ NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	Realizo la programación teniendo como referencia la concreción curricular.		
3	Selecciono y secuencio los contenidos en función de las características de cada grupo de alumnos.		
4	Planifico las actividades de forma coordinada con el resto del profesorado: del departamento, de los equipos docentes, del departamento de orientación...		
5	Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, hago las modificaciones que se consideren oportunas.		
6	La unidad de programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos en el mayor grado posible.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
7	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
8	La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
RECURSOS EN EL AULA			
9	Se utilizan recursos didácticos variados.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
10	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
11	Motivo al alumnado partiendo de conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad de los mismos y creando expectativas.		

12	Propongo actividades que favorecen el desarrollo autónomo (trabajos, investigaciones...)		
13	Empleo diferentes agrupamientos en función de la tarea a realizar.		
14	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar información, doy refuerzos positivos, me aseguro de la participación de todo el alumnado.		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

15	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.		
16	Me coordino con otros profesionales (orientadora, PT, profesorado de apoyo...) para la realización de las adaptaciones pertinentes en cada caso.		

EVALUACIÓN

17	Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.		
18	Aplico diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales y/o escritas, rúbricas...		
19	Realizo diferentes momentos de evaluación: inicial, intermedia y final.		
20	Se ha facilitado al alumnado información sobre su progreso.		
21	Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorecen la participación del alumnado en la evaluación.		
22	Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos.		
23	Antes de iniciar la unidad de programación se ha informado sobre los criterios de evaluación.		