

Curso
2025-2026



PROGRAMACIÓN DOCENTE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA



ÍNDICE

Contenido

1.TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
2.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	4
3.INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	42
4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	49
5.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.....	50
6.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	52
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	52
8.INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	52

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	
1ª EVALUACIÓN	
1:	El Antiguo Régimen
2:	Revoluciones liberales y nacionalismo
3:	Revolución Industrial
4:	Segunda Revolución Industrial e Imperialismo
2ª EVALUACIÓN	
5:	El movimiento obrero
6:	Las grandes potencias
7:	La I Guerra Mundial y la economía de entreguerras
8:	La Revolución Rusa
3ª EVALUACIÓN	
9:	El ascenso de los totalitarismos la II Guerra Mundial
10:	La Guerra Fría y la evolución de los Bloques en un mundo bipolar
11:	El proceso de descolonización
12:	La geopolítica del siglo XXI

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SABERES BÁSICOS RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Los saberes básicos se agrupan en tres bloques: «Sociedades en el tiempo», «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico».

1. El bloque «Sociedades en el tiempo» está orientado a la aplicación de los procedimientos y las técnicas propios de la historia. Los saberes básicos se organizan en torno a los principales procesos históricos de la Historia de España, contextualizando y mostrando la conexión de los fenómenos analizados con el presente.
2. El bloque «Retos del mundo actual» presta especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. A través de este enfoque se pretende despertar la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales. Se persigue con ello que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.
3. El tercer bloque de saberes básicos, «Compromiso cívico», subraya la importancia de valores, actitudes y otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorga al resto de los saberes, a los que complementa y da significado, como por su proyección social y ciudadana.

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS En esta programación se han añadido letras (a, b, c...) en los subepígrafos para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, estos subepígrafos no aparecen numerados. Además, en las tablas se han utilizado las siguientes abreviaturas para las competencias específicas CE 1, CE2, CE3...

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO

a. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

b. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

c. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

d. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

e. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era posindustrial.

f. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y Estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

	g. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. h. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. i. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. j. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XIX. k. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La guerra civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. l. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. m. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. n. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XIX. La memoria democrática. ñ. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. o. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	a. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. b. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. c. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. d. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. e. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. f. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. g. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. h. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. i. Crisis de las ideologías y «fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

	j. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.
C. COMPROMISO CÍVICO	a. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. b. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. c. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. d. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 1		Temporalización	1º EVALUACIÓN SEPTIEMBRE	Sesiones	8
Etapa	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, PLÁSTICA, INGLÉS, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título	EL ANTIGUO RÉGIMEN				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. de pertenencia.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, h.	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3-4 CC2-3

	víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		CE3 CCEC3.1
CE3	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	C. Compromiso cívico: a, b, c, h.	CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2 CCEC1

	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	C. Compromiso cívico: a, b, c, h.	CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, h.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2
CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	A. Sociedades en el tiempo: a, e, f, g, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a. C. Compromiso cívico: a, b, c, h.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3

	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3
--	---	--	--

UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 2		Temporalización	1º EVALUACIÓN OCTUBRE	Sesiones	7
Etapa	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.			
Título	REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptorios del perfil de salida	
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.		A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1	
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones			CCL 2-4 CD 1	

	burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.		CPSAA4 CC1-2
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3

		C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2 CCEC1
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.		CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1

CE6	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-3-5 STEM1-2 CD1-3 CPSAA2 CC2-4
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		CCL1-3-5 STEM1 CD1-3 CPSAA2 CC4 CE2-3
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2
	7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CCL1-2-3-5 CD1 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3
CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, h, ñ.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4

	realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	B. Retos en el mundo actual: a, c. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	CC1-2-3 CCEC3
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3

UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 3		Temporalización	1º EVALUACIÓN NOVIEMBRE	Sesiones	7
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, BIOLOGÍA, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título	LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida	
CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		A. Sociedades en el tiempo: a, c, e, f, g, i, ñ. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1	

	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE6	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedades en el tiempo: a, c, e, f, g, i, ñ.	CCL1-3-5 STEM1-2 CD1-3 CPSAA2 CC2-4
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		CCL1-3-5 STEM1 CD1-3 CPSAA2 CC4 CE2-3

CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	A. Sociedad en el tiempo: a, c, e, f, g, i, ñ. B. Retos en el mundo actual: a, e, h. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3		
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 4		Temporalización	1º EVALUACIÓN DICIEMBRE	Sesiones	6
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, BIOLOGÍA, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título		SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptor del perfil de salida

CE1	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, ñ.	CCL 2-4 CD 1 CPSAA4 CC1-2
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, ñ.	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e.	CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y		CCL1-2-3-5

	sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, ñ. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e.	CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE6	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.		CCL1-3-5 STEM1-2 CD1-3 CPSAA2 CC2-4

		6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, ñ.		CCL1-3-5 STEM1 CD1-3 CPSAA2 CC4 CE2-3	
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 5			Temporalización	2ºEVALUACIÓN ENERO	Sesiones	7	
Etapa		BACHILLERATO	Curso	1º BHCS			
Materia			HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO				
Relación interdisciplinar entre áreas			MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, IAE, VALORES ÉTICOS.				
Título		EL MOVIMIENTO OBRERO					
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES							
Especificaciones	Criterios de evaluación			básicos	especializados	destrezas	
CE1	El alumno/a, al finalizar el curso, deberá ser capaz de:			Historia, geografía, arte, g		CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC1 CCEC 3.1	
	El alumno/a, al finalizar el curso, deberá ser capaz de:					CCL 2-4 CD 1 CPSAA4 CC1-2	
	El alumno/a, al finalizar el curso, deberá ser capaz de:					CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3	

CE3	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.
	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.			
	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.			
CE4	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.
	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.			
CE7	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.	El alumno debe ser capaz de identificar y describir los elementos que componen el sistema de gestión de la calidad.

Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS
Materia	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		
Relación interdisciplinar entre áreas	MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, VALORES ÉTICOS.		
Título	LAS GRANDES POTENCIAS		
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, e, f, g, j, m, ñ, o.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, j, m, ñ, o.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4

	identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g.	CC1-2-3 CE2 CCEC1		
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.		CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1		
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, j, m, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 7		Temporalización	2º EVALUACIÓN MARZO	Sesiones	8
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, PLÁSTICA, INGLÉS, BIOLOGÍA, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título	LA I GUERRA MUNDIAL Y ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida
CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, o.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de		

	juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
CE7.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2
	7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CCL1-2-3-5 CD1 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3
CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, o.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3

	los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.		B. Retos en el mundo actual: a, c, f, g.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.				
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 8		Temporalización	2º EVALUACIÓN MARZO	Sesiones	6
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, PLÁSTICA, VALORES ÉTICOS.			
Título		LA REVOLUCIÓN RUSA			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptores del perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.		A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o.		CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1

	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.		CCL 2-4 CD 1 CPSAA4 CC1-2
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1

CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2 CCEC1

	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.		CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1		
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, f, h, i, j, k, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2		
	7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CCL1-2-3-5 CD1 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 9		Temporalización	3º EVALUACIÓN MARZO	Sesiones	9
Etap	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, PLÁSTICA, INGLÉS, BIOLOGÍA, VALORES ÉTICOS.			
Título		EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS Y LA II GUERRA MUNDIAL			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedad es en el tiempo: a, d, e, f, g, j, k, n, ñ.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedad es en el tiempo: a, d, e, f, g, j, k, n, ñ. C. Compromiso	CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1

	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	cívico: a, b, c, e.	CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
CE3.	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: a, d, e, f, g, j, k, n, ñ.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedades en el tiempo: a, d, e, f,	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2

					g, j, k, n, ñ. C. Compromiso cívico: a, b, c, e.	CCEC1
		4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.				CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1
CE7		7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.			A. Sociedad es en el tiempo: a, d, e, f, g, j, k, n, ñ. <	

Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, VALORES ÉTICOS.	
Título		LA GUERRA FRÍA Y LA EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, e, f, g, i, j, k, l, m, n, ñ, o.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los	A. Sociedad en el tiempo: a, b, e, f, g, i, j, k, l, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	

	contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.		CCL1-2-3-4-5 CD 1 CPSAA3.1 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, e, f, g, i, j, k, l, m, n, ñ, o.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1

	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1		
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, e, f, g, i, j, k, l, m, n, ñ, o.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2		
	7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C. Compromiso cívico: a, b, c, e, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 11		Temporalización	3º EVALUACIÓN MAYO	Sesiones	5
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			

Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA INGLÉS, BIOLOGÍA, VALORES ÉTICOS.	
Título		EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o.	CCL 1-2-3-4 CD 2 CPSAA 1-4-5 CC 1 CCEC 3.1
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		CCL 1-2-3-4 CD2 CPSAA1-2-3 CC1-2-3 CE3
CE2	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, g.	CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1

CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, g.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, g.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2 CCEC1

	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.		CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1
CE6	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o.	CCL1-3-5 STEM1-2 CD1-3 CPSAA2 CC2-4
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		CCL1-3-5 STEM1 CD1-3 CPSAA2 CC4 CE2-3
CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, j, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, d, e, g.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3

la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.		C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, g.		CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3	
8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.					
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 12		Temporalización	3º EVALUACIÓN	Sesiones	4
Etapas	BACHILLERATO	Curso	1º BHCS		
Materia		HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, INGLÉS, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título		GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XXI			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptor del perfil de salida
CE2	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.		A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, e, f, g, f, i, l, m, n, ñ, o.		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3 CE3 CCEC3.1
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de		C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.		CCL1-2-3 CPSAA1.2-3.-4 CC2-3

	la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		CE3 CCEC3.1
CE3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedad en el tiempo: a, b, d, e, f, g, h, i, l, m, n, ñ, o. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC3.1
	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		CCL1-2-3-5 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2-3 STEM2-4 CD1-3 CPSAA1.1-1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC1-3.1
CE4	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, h, i, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.	CCL1-2-3 CD3 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE2 CCEC1

	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.	CCL2-3 CD1-3-4 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CE2-3 CCEC1
CE6	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, f, i, l, m, n, ñ, o.	CCL1-3-5 STEM1-2 CD1-3 CPSAA2 CC2-4
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		CCL1-3-5 STEM1 CD1-3 CPSAA2 CC4 CE2-3
CE7	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, f, i, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.	CCL1-2-3-5 CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2
	7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a		CCL1-2-3-5

	las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		CD1-2 CPSAA1.1-3.1-4 CC1-2-3 CE3 CCEC1-3.1-4.2
CE8	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e, f, g, f, i, l, m, n, ñ, o. B. Retos en el mundo actual: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.	CCL1-2-3-5 CD2-3 CPSAA1.2-3.1-4 CC1-2-3 CCEC3

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias.

Con respecto a la evaluación nos sirve para medir la consecución de los objetivos, y para que los alumnos progresen puesto que lo no se mide no se puede mejorar. Esta evaluación debe ser auténtica por lo que los chavales deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros/as buscando en todo momento una evaluación democrática, que nos ayude a desarrollar su espíritu crítico, fomentando así la competencia clave de aprender a aprender. Es imprescindible transparentar los criterios de evaluación que vayamos a utilizar tanto para los estudiantes como para las familias, que sean claros y públicos e informar de ellos habitualmente, no olvidando que nuestro objetivo final es que nuestros alumnos logren alcanzar los descriptores operativos del perfil de salida. La ponderación de las 8 competencias específicas según se recoge en la concreción curricular de mi centro es valorada por cada departamento por

lo que le corresponde un porcentaje diferente a cada una de ellas y también a cada criterio de evaluación como se puede ver en los gráficos. Debemos promover un continuo feed-back con nuestro alumnado recordando que todo se puede evaluar, aunque no lo califiquemos.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Según se establece en el artículo 36.3 del Decreto 60/2022, de 30 de marzo, los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado (NP).

Además, se hará constar cualquier otra información que el profesorado considere oportuno consignar respecto a la evolución del alumno o de la alumna. A dichos efectos, y sin perjuicio de lo indicado anteriormente, los centros docentes podrán utilizar además otras expresiones para valorar los aprendizajes. En este caso, el sistema y las leyendas o indicadores que se acuerden en el centro docente deberán figurar en el apartado f) de la Concreción del currículo, regulada en el artículo 39.2 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto. Los centros docentes que utilicen la aplicación SAUCE podrán configurar en ella las leyendas o indicadores a que se refiere el apartado anterior en el “Sistema de valoración por etapas>Valoración por indicadores/Valoración por materias”.

Proceso de evaluación. Con carácter general, el proceso y procedimientos de evaluación de 1.º de Bachillerato en todo lo referente al número, tipología y desarrollo de sesiones de evaluación a lo largo del curso y de la evaluación final del curso, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 30 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto.

Los profesores y las profesoras que imparten docencia en un mismo grupo se reunirán periódicamente en sesiones de evaluación, al menos una vez al trimestre, de acuerdo con lo que se establezca en el proyecto educativo y en la programación general anual del centro docente, para realizar el seguimiento y evaluación tanto de los aprendizajes del alumnado como de los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El tutor o la tutora coordinará las reuniones a las que se refiere el apartado anterior y, tras la celebración de las mismas o cuando se den las circunstancias que lo aconsejen, informará por escrito a cada estudiante y a su familia sobre el resultado del proceso.

Evaluación final de curso. La última de las sesiones de evaluación señaladas en el apartado anterior tendrá carácter de evaluación final de curso ordinaria, y en su transcurso se evaluará y calificará al alumnado del grupo.

Para el alumnado que en la evaluación final de curso ordinaria no hubiera superado todas las materias, se celebrará una sesión de evaluación final de curso extraordinaria tras la realización de la convocatoria de pruebas extraordinarias.

La sesión de evaluación final de curso extraordinaria se celebrará en el plazo máximo de tres días hábiles desde la finalización de las pruebas extraordinarias. A esta sesión de evaluación final de curso extraordinaria

asistirá todo el profesorado del equipo docente que formó parte de la evaluación final ordinaria, siempre que en esa fecha mantenga relación laboral o funcionarial con la Consejería de Educación del Principado de Asturias. En el caso de que se extinguiera la relación laboral o funcionarial antes de que concluyeran el proceso de evaluación y, en su caso, de reclamación, el jefe o jefa del Departamento correspondiente será la persona responsable de realizar las tareas que proceda para asegurar la evaluación objetiva del alumnado y la resolución de las reclamaciones, incluyendo la emisión de las calificaciones finales a partir de la información y documentación que deberá haber depositado en el centro el profesor o la profesora que ya no preste servicio en el centro docente.

Pruebas extraordinarias. Conforme se establece en el artículo 30.8 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria basada en los criterios de evaluación no superados.

A este respecto y con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado, así como facilitar las actuaciones de final e inicio de curso escolar de los centros docentes, la evaluación extraordinaria de 1º de Bachillerato se realizará a lo largo del mes de junio. Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria deberá haber al menos un plazo de quince días. La fecha límite para la celebración de la prueba extraordinaria será el día 23 de junio.

Al término de la evaluación final ordinaria y con el objeto de orientar la realización de las pruebas extraordinarias, el profesor o la profesora de cada materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna, siguiendo los criterios establecidos en la concreción del currículo incluida en el proyecto educativo del centro y en las respectivas programaciones docentes.

Las pruebas extraordinarias podrán ajustarse a diferentes modelos (pruebas escritas u orales, realización de trabajos, presentación de tareas incluidas en el plan de actividades de recuperación citado en el punto anterior, etcétera) de acuerdo con lo establecido en la programación docente y versarán sobre los aspectos o partes que el alumno o la alumna no hubiera superado.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación en las distintas áreas, materias, asignaturas, ámbitos o módulos que integran el currículo correspondiente.

3.1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa
- Actividades de clase y casa (individuales y grupales). **Se penalizará cualquier trabajo realizado con Inteligencia Artificial (IA) con un cero**, sin posibilidad de recuperarlo.
- Pruebas objetivas escritas y orales En las pruebas escritas se tendrá en cuenta una correcta caligrafía y al estar ya en bachillerato se penalizarán aquellas faltas de ortografía que se dieran, de esta manera:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA			REVISIÓN EXAMEN
Faltas de ortografía:	0-5 fallos: -0,25 puntos	↓	Fecha:
Incorrecta redacción (R):	6-10 fallos: -0,5 puntos		Firma:
Mala presentación:	11-15 fallos: -0,75 puntos		
○ Tachones ○ Caligrafía ilegible ○ Ausencia márgenes/estructura	Mas de 16 fallos: -1 punto		

- Proyectos
- Trabajos cooperativos.
- Participación en el aula.

- Exposición con apoyo de recursos digitales.
- Elaboración de esquemas y resúmenes. **Se penalizará cualquier trabajo realizado con Inteligencia Artificial (IA) con un cero**, sin posibilidad de recuperarlo.

3.2.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Lista de cotejo
- Lista de control
- Escala de valoración
- Pruebas competenciales escritas
- Diario de coevaluación intragrupal

3.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se concretarán y evaluarán en cada una de las situaciones de aprendizaje.

Los criterios de evaluación están concretados y distribuidos entre las situaciones de aprendizaje, los cuales se calificarán mediante las actividades, pruebas, cuestionarios (365 o por escrito), exposiciones y productos finales de los proyectos. Cada criterio tendrá un peso ponderativo por lo que la nota final de cada situación de aprendizaje será la media aritmética de los criterios recogidos con los citados instrumentos de evaluación.

Al final del trimestre la nota resultará de la media aritmética de todas las situaciones de aprendizaje. Por último, la nota final del curso en junio será la resultante del acumulado en los distintos criterios de evaluación calificados.

Con respecto a la superación de la materia: La gran diversidad de instrumentos de Evaluación permiten al/la docente realizar una evaluación de cada criterio en más de una situación de aprendizaje, dando la posibilidad varias veces de recuperar los criterios no aprobados.

Los alumnos/as que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en un examen final en mayo con los criterios suspensos que se realizará antes de la evaluación ordinaria y otra oportunidad en la prueba extraordinaria a la que el alumno/a irá solo con aquellos criterios no superados.

Para superar la materia, se debe obtener una calificación igual o superior a 5 en la 1ª y 2ª evaluación y se aplicará el redondeo con 4,5 en la evaluación final de junio.

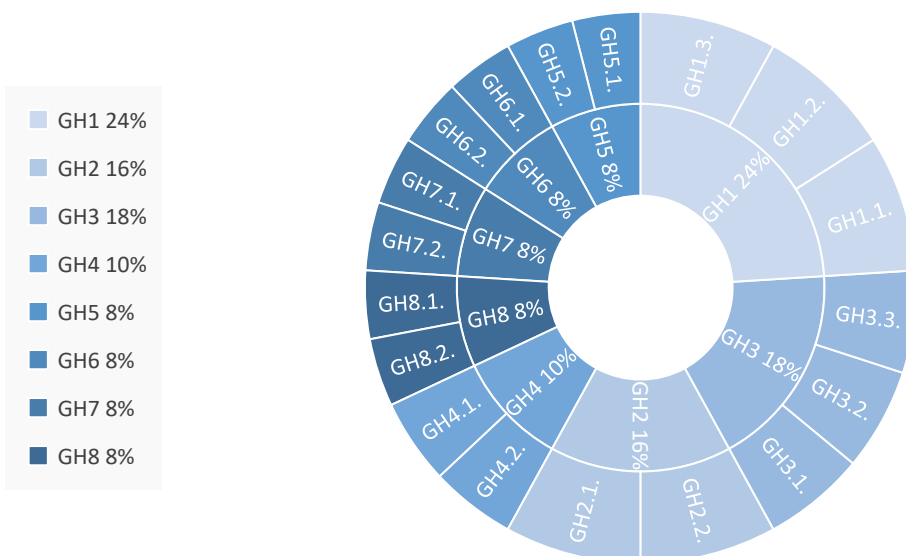
Con respecto a la evaluación me sirve para medir la consecución de los objetivos, y la necesito para que mis alumnos progresen puesto que lo no se mide no se puede mejorar. Esta evaluación debe ser auténtica por lo que los chavales deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros/as buscando en todo momento una evaluación democrática, que nos ayude a desarrollar su espíritu crítico, fomentando así la competencia clave de aprender a aprender. Es imprescindible transparentar los criterios de evaluación que vayamos a utilizar tanto para los estudiantes como para las familias, que sean claros y públicos e informar de ellos habitualmente, no olvidando que nuestro objetivo final es que nuestros alumnos logren alcanzar los descriptores operativos del perfil de salida. La ponderación de las 9 competencias específicas según se recoge en la concreción curricular de mi centro es valorada por cada departamento por lo que le corresponde un porcentaje diferente a cada una de ellas y también a cada criterio de evaluación como se puede ver en los gráficos. Debemos promover un continuo feed-back con nuestro alumnado recordando que todo se puede evaluar, aunque no lo califiquemos.

Se seguirán las siguientes ponderaciones o porcentajes para cada uno de los criterios:

CRITERIO	Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE1	CCL 1-2-3-4			CD 1-2	CPSAA 1-4-5	CC1-2		CCEC 3.1		17
1.1	CCL 1-2-3-4			CD 2	CPSAA 1-4-5	CC 1		CCEC 3.1	6	
1.2	CCL 2-4			CD 1	CPSAA4	CC1-2			5	
1.3	CCL 1-2-3-4			CD2	CPSAA1-2-3-	CC1-2-3	CE3		6	
CRITERIO	Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE2	CCL1-2-3-4	CP2		CD1-2-5	CPSAA1.1-1.2-4-5	CC1-2-3	CE3	CCEC3.1		12
2.1	CCL1-2-3-4-5			CD 1	CPSAA3.1	CC1-2-3	CE3	CCEC3.1	6	
2.2	CCL1-2-3				CPSAA1.2-3-4	CC2-3	CE3	CCEC3.1	6	
CRITERIO	Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE3	CCL1-2-3-4			CD1-2-5	CPSAA1.1-1.2-3.1-4	CC1-2-3	CE2-3	CCEC3.1		18
3.1	CCL1-2-3-5			CD1-3	CPSAA1.1-1.2-3.1-4	CC1-2-3	CE3	CCEC3.1	6	
3.2	CCL1-2-3-5			CD1-3	CPSAA1.1-1.2-3.1-4	CC1-2-3	CE3	CCEC1-3.1	6	
3.3	CCL2-3		STEM2-4	CD1-3	CPSAA1.1-1.2-3.1-4	CC1-2-3		CCEC1-3.1	6	
CRITERIO	Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE4	CCL1-2-3-4-5			CD3-5	CPSAA1.1-3.1-4	CC1-2-3	CE2	CCEC1		10
4.1	CCL1-2-3			CD3	CPSAA1.1-3.1-4	CC1-2-3	CE2	CCEC1	5	
4.2	CCL2-3			CD1-3-4	CPSAA1.2-3-1-4	CC1-2-3	CE2-3	CCEC1	5	
CRITERIO	Competencia específica 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE5	CCL1-2-3		STEM1	CD1-3	CPSAA1.1-1.2-2-4	CC1-4	CE1			11
5.1	CCL1-2-3-5		STEM1	CD1-2-3-4	CPSAA1.1-1.2-2-4-5	CC1-4	CE1-3		5	
5.2	CCL1-2-5				CPSAA1.1-1.2-2-4-5	CC1-2-4			6	

CRITERIO	Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE6	CCL1-2-3-5		STEM1-2	CD1-3	CPSAA1.1-2-3.1	CC1-2-4				11
6.1	CCL1-3-5		STEM1-2	CD1-3	CPSAA2	CC2-4			5	
6.2	CCL1-3-5		STEM1	CD1-3	CPSAA2	CC4	CE2-3		6	
CRITERIO	Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE7	CCL1-2-3-5			CD1-3	CPSAA1.1-3.1-4	CC1-2-3-4	CE3	CCEC1-3.1		11
7.1	CCL1-2-3-5			CD1-2	CPSAA1.1-3.1-4	CC1-2-3	CE3	CCEC1-3.1-4.2	6	
7.2	CCL1-2-3-5			CD1	CPSAA1.1-3.1-4	CC1-2-3	CE3		5	
CRITERIO	Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE8	CCL1-2-3-5			CD2-3	CPSAA1.2-3.1-4	CC1-2-3				10
8.1	CCL1-2-3-5			CD2-3	CPSAA1.2-3.1-4	CC1-2-3		CCEC3	5	
8.2	CCL1-2-3-5			CD2-3	CPSAA1.2-3.1-4	CC1-2-3		CCEC3	5	
									100	
								TOTAL	100	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO



3.4. LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Del alumnado se requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades de la materia. Por este motivo, la falta de asistencia a clase de modo reiterado de un alumno/a puede dificultar la aplicación correcta de los criterios de evaluación, lo que a su vez dificulta la aplicación de la evaluación continua.

Se prestará el apoyo emocional necesario y se les facilitarán los materiales que se consideren necesarios para el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la plataforma Teams.

El alumno/a que se vea implicado en esta situación deberá someterse a una prueba extraordinaria escrita basada en las competencias y en los criterios de evaluación no superados, así como, la entrega de unas actividades.

El profesor le facilitará actividades para realizar de la materia en cuestión, que deberá de presentar en la fecha indicada, evaluando de este modo cierto número de criterios más prácticos, el resto de los criterios se evaluarán a través de la prueba objetiva escrita. La prueba extraordinaria consistirá en un control escrito sobre cuestiones y actividades relacionadas con las actividades que se le han proporcionado.

3.5 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA

- Faltas de asistencia puntuales en un día concreto.
 - o El propio alumnado será el encargado de preguntar al profesorado, cuáles son las tareas que debe realizar para que pueda ser evaluado y calificado, además de no perder el ritmo del estudio.
- Faltas de asistencia puntuales de varios días.
 - o En caso de ser previstas por la familia, el tutor o tutora comunicará cada caso individual al equipo docente. En este caso, el profesorado podrá, si lo considera oportuno, enviar tareas por los medios oficiales, en cuyo caso podrán ser evaluadas y calificadas si así lo considera el docente.
 - o Tanto si son faltas previstas como si no, a la vuelta será el alumno o alumna quien se encargue de preguntar a

sus compañeros o a su profesor o profesora, cuáles son las tareas que debe realizar para recuperar el ritmo normal de la clase y poder ser evaluado y calificado en caso de haberse realizado actividades evaluables.

- Faltas de asistencia no puntuales que impidan aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación ordinarios.
- El artículo 6 del Decreto 7/2019, donde se recoge el derecho a la valoración objetiva del rendimiento escolar, en su punto 4 señala:
“Los centros docentes recogerán en sus concreciones curriculares los procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicarán para comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado cuando se produzcan faltas de asistencia, indistintamente de su causa, que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las programaciones docentes para un período de evaluación determinado”
- Se debe implementar en las Programaciones docentes de cada departamento los procedimientos e instrumentos que se aplicarán para evaluar en los casos en los que el alumno o la alumna no acuda regularmente al centro, teniendo en cuenta que debe hacerse para cada evaluación de forma independiente.
- El docente comunicará a la familia, por escrito, la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación ordinarios, e informará a dicha familia de los procedimientos e instrumentos de evaluación que se aplicarán. No obstante, no todos los criterios podrán ser evaluados, ya que hay aspectos que sin la presencia del alumnado en el aula serán imposibles de calificar.

3.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La práctica docente será evaluada, tanto por los profesores como por el alumnado, a través de una lista de cotejo en la que se medirán apartados como la motivación hacia el aprendizaje de mis alumnos/as, así como la estructura y el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar aquellos aspectos que no se hayan conseguido o que puedan ser mejorados.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración:

Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.

Cómo aprender. Representación y comprensión.

Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:

Tipo de productos de la tarea.

Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación.

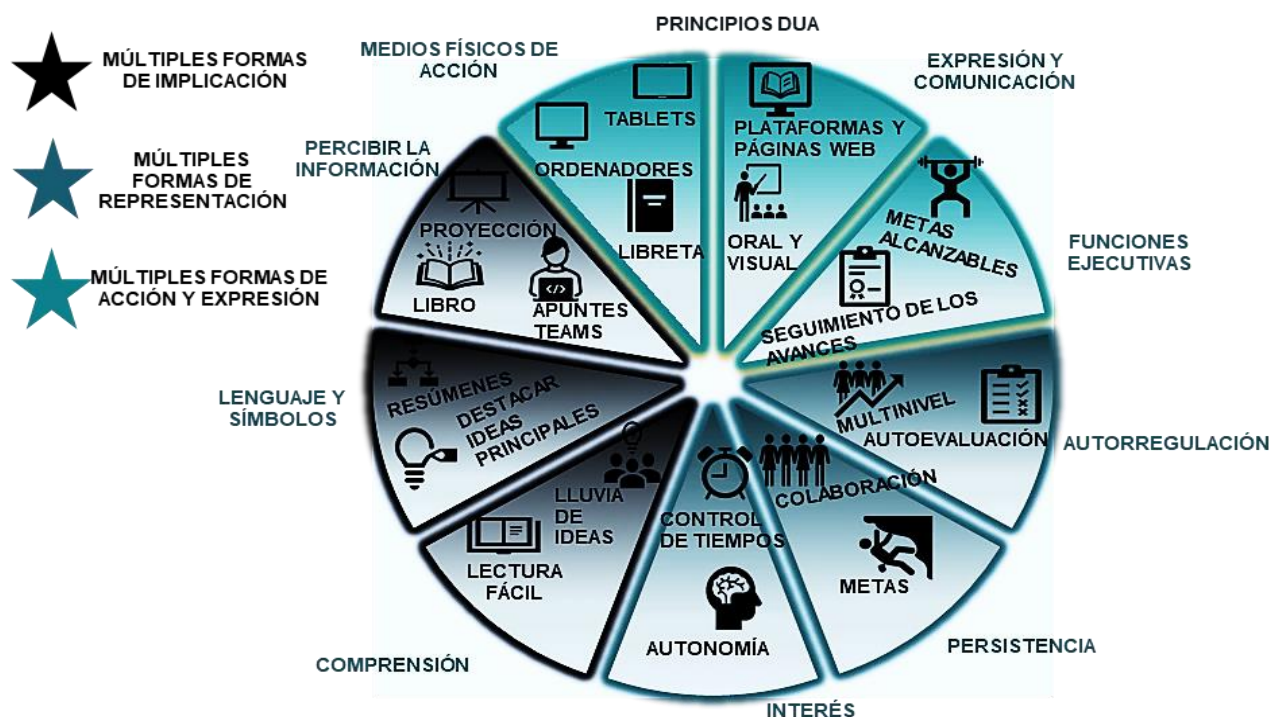
Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.

Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares:

Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje

Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.



5.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

El profesorado junto con el departamento de Orientación y los tutores y tutoras supervisarán el manejo del alumnado de las nuevas tecnologías y el uso adecuado de las mismas.

Actualmente utilizamos la herramienta digital de forma periódica en las aulas para trabajar de manera presencial, pero también utilizamos la plataforma Teams porque nos permite aprovechar multitud de opciones relacionadas con nuestro día a día, sin que los alumnos tengan que salir de este entorno, y les permite disponer de todos los documentos, vídeos, apuntes y materia que el docente considere necesarios para su aprendizaje, lo que favorece que éste sea continuo. La realidad es que los estudiantes aprenden a trabajar de otra forma a la que están acostumbrados y a su vez mejoran ciertas competencias clave tan necesarias para su futuro.

La comunicación diaria con el alumnado utilizando herramientas digitales, nos permite conocer la evolución de su trabajo y las dificultades que puedan tener. Al mismo tiempo nos permite observar y detectar cualquier mal uso que puedan estar realizando de estas herramientas. En definitiva, nos permite educar en un uso responsable de los ordenadores y de la navegación en internet, así como enseñarles a sacar el mayor partido de su adecuada utilización.

Además, nos permite detectar las posibles deficiencias que pueda tener su red de conexión, averías o escasez de medios en algún caso. La respuesta ante esta problemática está siendo inmediata por

parte del centro educativo y se está subsanando con cierta agilidad para evitar al máximo la brecha digital.

Consideramos que las TIC generan una serie de ventajas específicas en el campo de las Humanidades, específicamente hablando de Historia e Historia del Arte, de las que podemos aprovecharnos. Pueden complementar la visita a obras o espacios reales ya que, en ocasiones, por muchos medios o recursos de los que disponga el centro o el alumnado, es imposible realizar una visita a un determinado lugar histórico, monumento, museo u obra. En este sentido, las visitas virtuales, ya sea en formato vídeo, Google Street View, 360º o en catálogo permiten acercar el contenido al alumnado de una manera dinámica y paliar este problema, de la misma manera que pueden complementar o ampliar la información en el caso de que haya sido posible realizar una salida de campo.

Además, ponen en valor la cultura audiovisual en el contexto educativo (cine, series, publicidad...). Las TIC acercan el contenido audiovisual y su análisis al aula de una manera más simple y completa, por ejemplo, mediante la proyección de fragmentos para complementar una explicación histórica o artística. Este alumnado, cada vez más participativo en su propio aprendizaje, encontrará fallos históricos en videojuegos, películas o series, posibles soluciones a conflictos o problemas o simplemente, aprenderá de verdad la importancia de la Historia para no repetir los errores que cometimos en el pasado

Tanto en YouTube como en Vimeo hay una gran selección de materiales didácticos relacionados con el estudio de las humanidades para diferentes niveles, como por ejemplo los de la Cuna de Halicarnaso nombrada anteriormente, mientras que Spotify contiene un apartado de podcasts bastante interesantes, ya sea sobre historia o arte, antiguos o contemporáneos. Así mismo, la aplicación Pasajes de la Historia contiene las narraciones del periodista y escritor Juan Antonio Cebrián.

5.1 ESTRATEGIAS DE COEDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desde el Departamento de Geografía e Historia pretendemos hacer comprender a nuestro alumnado que la violencia contra las mujeres es la consecuencia de un sistema de relaciones desiguales entre estas y los hombres, que tiene raíces muy profundas y se fue construyendo a lo largo de los siglos en la mayoría de las culturas y civilizaciones.

Algunas de las prácticas habituales que llevamos a cabo las profesoras del Departamento en materia de coeducación en todos los niveles son: revisión de libros de texto y contenidos digitales; poner de manifiesto el papel de las mujeres a lo largo de la Historia; prohibir manifestaciones de conductas sexistas, especialmente de aquellas que fomenten la violencia de género; incentivar, en caso necesario la participación de las alumnas; evitar comportamientos sexistas y visiones estereotipadas de mujeres y hombres; formar grupos de trabajo en los que necesariamente colaboren alumnos y alumnas, así como cuidar el uso de un lenguaje oral y escrito no discriminatorio. También se participa habitualmente en las diferentes actividades promovidas desde la Comisión de Igualdad del Plan de Coeducación.

5.2 PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE CENTRO

Para dar cumplimiento al artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el Proyecto Educativo del Centro se recogen las propuestas de actuación para la mejora de la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado. Asimismo, en la Concreción Curricular se recogen las temáticas, configuración, diseño y evaluación del proyecto o los proyectos interdisciplinares a que hace referencia el artículo 6 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, y que se desarrollarán en el centro.

El Departamento de Geografía e Historia participará en los diferentes proyectos establecidos para los anteriores fines, en función de las necesidades y posibilidades de cada grupo.

6.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este curso y en coordinación con el Dpto. de Plástica se realizará una actividad extraescolar visitando el Museo Guggenheim de Bilbao en el mes de febrero, acudirán alumnos de 4º de ESO de Plástica y los alumnos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de bachillerato.

7.RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos disponibles son los siguientes:

1.- A nivel de centro:

- Pizarras, pizarras digitales, de tiza y rotulador.
- Aulas de informática
- Biblioteca.
- Carros de tablets.
- Ordenador portátil con cañón proyector.
- Red wifi.

Además, los alumnos de bachillerato pueden acceder al centro con sus propios dispositivos informáticos.

2.- A nivel de departamento:

- Apuntes de elaboración propia del departamento.
- Mapas temáticos históricos.
- Globo terráqueo.

Los materiales curriculares y recursos didácticos:

- Los textos escritos. Pueden ser de dos tipos: las fuentes directas o documentales que proporcionan noticias directas y las fuentes indirectas o literatura.

- Materiales didácticos que ofrecen los nuevos medios de la comunicación y de la información.

- Se fomentará entre el alumnado el uso de Internet por sus posibilidades de acceso a las fuentes de información.

El IES dispone de material bibliográfico, vídeos y películas de contenidos relacionados con la materia.

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

El seguimiento y evaluación de la programación se realizará mediante:

- Las reuniones semanales realizadas por el departamento.
- Revisiones trimestrales en el seno del Departamento al hacer las memorias

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas del alumnado.

En relación con la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades...

Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.

Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.

Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.

Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Realizo la programación teniendo como referencia la concreción curricular.		
3.	Selecciono y secuencio los contenidos en función de las características de cada grupo de alumnos.		
4.	Planifico las actividades de forma coordinada con el resto del profesorado: del departamento, de los equipos docentes, del departamento de Orientación.		
5.	Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, hago las modificaciones que se consideren oportunas.		
6.	La unidad de programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
7.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
8.	La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
RECURSOS EN EL AULA			
9.	Se utilizan recursos didácticos variados.		

METODOLOGÍA EN EL AULA

10.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
11.	Motivo al alumnado partiendo de conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad de los mismos y creando expectativas.		
12.	Propongo actividades que favorecen el desarrollo autónomo (trabajos, investigaciones, ...).		
13.	Empleo diferentes agrupamientos en función de la tarea a realizar		
14.	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar información, doy refuerzos positivos, me aseguro de la participación de todos.		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

15.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
16.	Me coordino con otros profesionales (Orientador/a, PT, profesorado de apoyo, ...) para la realización de las adaptaciones pertinentes en cada caso.		

EVALUACIÓN

17.	Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo		
18.	Aplico diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales y/o escritas, rúbricas, ...		
19.	Realizo diferentes momentos de evaluación: inicial, intermedia, ...		
20.	Se ha facilitado al alumnado información sobre su progreso.		
21.	Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.		
22.	Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos.		
23.	Antes de iniciar la unidad de programación se ha informado sobre los criterios de evaluación.		