

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



## INDICE

| <u>TÍTULO</u>                                                                                                                                            | <u>PÁGINA</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. <u>TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</u>                                                                                                | <u>3</u>      |
| 2. <u>ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>                                             | <u>3</u>      |
| 3. <u>INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> | <u>8</u>      |
| 4. <u>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</u>                                                                                             | <u>9</u>      |
| 5. <u>CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA</u>                                                                                         | <u>11</u>     |
| 6. <u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>                                                                                                   | <u>11</u>     |
| 7. <u>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS, LIBROS DE TEXTO.</u>                                                                                             | <u>11</u>     |
| 8. <u>INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE</u>                                    | <u>12</u>     |

## TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                                                                  | TEMPORALIZACIÓN   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| UDP1 "LA BIOLOGÍA CELULAR. "                                                                              | PRIMER TRIMESTRE  |
| UDP2 "EL CICLO CELULAR. MITOSIS Y MEIOSIS"                                                                | PRIMER TRIMESTRE  |
| UDP3 "EL MATERIAL GENÉTICO Y LA EXPRESIÓN DEL MISMO. MUTACIONES, CÁNCER Y EVOLUCIÓN. INGENIERÍA GENÉTICA" | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UD4 "LA HERENCIA DE LOS CARACTERES "                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UD5 "ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA. LAS TEORÍAS EVOLUTIVAS."                                              | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UD6 "LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA "                                                                   | TERCER TRIMESTRE  |
| UD7 "GEODINÁMICA EXTERNA. RELIEVE Y PAISAJE. LOS CORTES GEOLÓGICOS"                                       | TERCER TRIMESTRE  |

## ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

| UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 1           |                       | Temporalización         | 1º TRIMESTRE | Sesiones                                                                                                                                                                                | 15 |
|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Etapa                                   | ESO                   | Curso                   | 4º ESO       |                                                                                                                                                                                         |    |
| Materia                                 |                       | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA     |              |                                                                                                                                                                                         |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas   |                       |                         |              |                                                                                                                                                                                         |    |
|                                         |                       |                         |              |                                                                                                                                                                                         |    |
| Título                                  | “LA BIOLOGÍA CELULAR” |                         |              |                                                                                                                                                                                         |    |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES |                       |                         |              |                                                                                                                                                                                         |    |
| Competencias específicas                |                       | Criterios de evaluación |              | Descriptor del perfil de salida                                                                                                                                                         |    |
| CE 1                                    |                       | 1.1/1.2/1.3             |              | CCL1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC1, CE3. CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CE3. CCEC4 |    |
| CE 2                                    |                       | 2.1/2.2/2.3             |              |                                                                                                                                                                                         |    |

|                                                                                                                                                                     |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <b>CE 4</b><br><b>CE 5</b>                                                                                                                                          | <b>4.1</b><br><b>5.1/5.2</b> |  |
| <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                              |                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y conocimiento de la morfología de los orgánulos celulares y la relación con su función biológica.</li> </ul> |                              |  |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 2                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       | Temporalización                                                         | 1º TRIMESTRE                                                                                                               | Sesiones | 15 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
| Etapas                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESO                                   | Curso                                                                   | 4º ESO                                                                                                                     |          |    |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA                                                     |                                                                                                                            |          |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |
| Título                                                                                                                                                                                                                                                                             | "EL CICLO CELULAR. MITOSIS Y MEIOSIS" |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | Criterios de evaluación                                                 | Descriptorios del perfil de salida                                                                                         |          |    |
| CE 1<br>CE 2<br>CE 3<br>CE 4<br>CE 5                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | 1.1/1.2/1.3<br>2.1/2.2/2.3<br>3.1/3.2/3.3/3.4/3.5<br>4.1/4.2<br>5.1/5.2 | CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. |          |    |
| Saberes Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Las fases del ciclo celular.</li><li>La función biológica de la mitosis y sus fases.</li><li>La función biológica de la meiosis y sus fases.</li><li>Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.</li></ul> |                                       |                                                                         |                                                                                                                            |          |    |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 3          |     | Temporalización     | 2º<br>TRIMESTRE | Sesiones | 15 |
|---------------------------------------|-----|---------------------|-----------------|----------|----|
| Etapas                                | ESO | Curso               | 4º ESO          |          |    |
| Materia                               |     | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA |                 |          |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas |     |                     |                 |          |    |
|                                       |     |                     |                 |          |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "EL MATERIAL GENÉTICO Y LA EXPRESIÓN DEL MISMO.MUTACIONES, CÁNCER Y EVOLUCIÓN. INGENIERÍA GENÉTICA" |                                                                                                                                     |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación                                                                             | Descriptor del perfil de salida                                                                                                     |
| CE 1<br>CE 2<br>CE 4<br>CE 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.1/1.2/1.3<br>2.1/2.2/2.3<br>4.1/4.2<br>5.1/5.2                                                    | CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CC3, CE1, CCEC1. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1. |
| Saberes Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.</li><li>Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariótica.</li><li>Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.</li><li>Relación entre mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad. Descripción de las principales enfermedades genéticas.</li><li>Técnicas y aplicaciones de la ingeniería genética.</li></ul> |                                                                                                     |                                                                                                                                     |

|                                         |                               |                                                  |              |                                                                |    |
|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|----|
|                                         |                               |                                                  |              |                                                                |    |
| UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 4           |                               | Temporalización                                  | 2º TRIMESTRE | Sesiones                                                       | 15 |
| Etapas                                  | ESO                           | Curso                                            | 4º ESO       |                                                                |    |
| Materia                                 |                               | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA                              |              |                                                                |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas   |                               |                                                  |              |                                                                |    |
|                                         |                               |                                                  |              |                                                                |    |
| Título                                  | LA HERENCIA DE LOS CARACTERES |                                                  |              |                                                                |    |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES |                               |                                                  |              |                                                                |    |
| Competencias específicas                |                               | Criterios de evaluación                          |              | Descriptor del perfil de salida                                |    |
| CE 1<br>CE 2<br>CE 3<br>CE 4            |                               | 1.1/1.2/1.3<br>2.1/2.2/2.3<br>3.3/3.4/3.5<br>4.1 |              | CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4. |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. Las Leyes de Mendel sobre la herencia de los caracteres.</li> <li>Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de la dominancia y recesividad con uno o dos genes.</li> <li>Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | Temporalización                                         | 2º TRIMESTRE | Sesiones                                                                         | 15 |
| Etapas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ESO                                                     | Curso                                                   | 4º ESO       |                                                                                  |    |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA                                     |              |                                                                                  |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |
| Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA. LAS TEORÍAS EVOLUTIVAS" |                                                         |              |                                                                                  |    |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Criterios de evaluación                                 |              | Descriptor del perfil de salida                                                  |    |
| CE 1<br>CE 2<br>CE 3<br>CE 4<br>CE 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         | 1.1/1.2/1.3<br>2.1/2.2/2.3<br>3.1/3.2<br>4.1<br>5.1/5.2 |              | CCL2,<br>STEM2,<br>STEM5, CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2, CC4,<br>CC3, CE1,<br>CCEC1. |    |
| Saberes Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra: procedimientos utilizados para reconstruir su origen y evolución.</li><li>El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría Neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).</li></ul> |                                                         |                                                         |              |                                                                                  |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                            |              |                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|----|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Temporalización                                            | 3º TRIMESTRE | Sesiones                                                       | 15 |
| Etapa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESO                                 | Curso                                                      | 4º ESO       |                                                                |    |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA                                        |              |                                                                |    |
| Relación interdisciplinar entre áreas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                            |              |                                                                |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                            |              |                                                                |    |
| Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA." |                                                            |              |                                                                |    |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                            |              |                                                                |    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Criterios de evaluación                                    |              | Descriptor del perfil de salida                                |    |
| CE 1<br>CE 2<br>CE 3<br>CE 4<br>CE 5<br>CE 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | 1.1/1.2/1.3<br>2.1<br>3.3/3.4/3.5<br>4.1<br>5.1<br>6.1/6.2 |              | CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC4. |    |
| Saberes Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                            |              |                                                                |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.</li><li>Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas, asociándola con las teorías de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.</li><li>Procesos geológicos internos. Riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgo.</li><li>Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica reflejan mediante la aplicación de los principios del estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.)</li></ul> |                                     |                                                            |              |                                                                |    |

|                                         |                                                                |                         |              |          |                                 |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------|---------------------------------|
| UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 7           |                                                                | Temporalización         | 3º TRIMESTRE | Sesiones | 15                              |
| Etapa                                   | ESO                                                            | Curso                   | 4º ESO       |          |                                 |
| Materia                                 |                                                                | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA     |              |          |                                 |
| Relación interdisciplinar entre áreas   |                                                                |                         |              |          |                                 |
|                                         |                                                                |                         |              |          |                                 |
| Título                                  | “GEODINÁMICA EXTERNA. RELIEVE Y PAISAJE.LOS CORTES GEOLÓGICOS” |                         |              |          |                                 |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES |                                                                |                         |              |          |                                 |
| Competencias específicas                |                                                                | Criterios de evaluación |              |          | Descriptor del perfil de salida |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CE 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.1/1.2/1.3</b> | CCL1, CCL2,<br>CCL5, STEM<br>2, STEM 3,<br>STEM4, CD2,<br>CD3, CE3,<br>CCEC4 |
| <b>CE 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2.2/2.3</b>     |                                                                              |
| <b>Ce 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3.1/3.2</b>     |                                                                              |
| <b>CE 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4.1/4.2</b>     |                                                                              |
| <b>CE 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5.1/5.2</b>     |                                                                              |
| <b>CE 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6.1/6.2</b>     |                                                                              |
| <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos geológicos externos. Riesgos naturales. Medidas de prevención. Mapas de riesgo.</li><li>• Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica reflejan mediante la aplicación de los principios del estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.,)</li></ul> |                    |                                                                              |

## INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será continua y tomará como referencia las competencias específicas y sus criterios de evaluación.

### Evaluación ordinaria

De acuerdo con el DUA, la evaluación del alumnado se apoyará en instrumentos variados, fundamentalmente pruebas escritas, exposiciones orales, presentaciones de diapositivas, respuestas a cuestionarios, informes, trabajos de investigación, gráficos de elaboración propia, interpretación de gráficos, cuaderno y registros de anotaciones. Cada trimestre, la calificación se basará en una selección de las tareas evaluadas.

Todas las pruebas empleadas para la calificación tienen asociados varios criterios de evaluación, de modo que es posible definir una calificación asociada a cada criterio de evaluación. De acuerdo con la Resolución de 28 de abril de 2023, los criterios de calificación representan “la ponderación de los criterios de evaluación”. La ponderación establecida se muestra en la siguiente tabla:

| Criterio de evaluación | Factor de ponderación | Porcentaje de la calificación global (%) |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 1.1                    | 3                     | 8,82                                     |
| 1.2                    | 3                     | 8,82                                     |
| 1.3                    | 3                     | 8,82                                     |
| 2.1                    | 2                     | 5,88                                     |
| 2.2                    | 2                     | 5,88                                     |
| 2.3                    | 1                     | 2,94                                     |
| 3.1                    | 1                     | 2,94                                     |
| 3.2                    | 1                     | 2,94                                     |

| Criterio de evaluación | Factor de ponderación | Porcentaje de la calificación global (%) |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 3.3                    | 3                     | 8,82                                     |
| 3.4                    | 3                     | 8,82                                     |
| 3.5                    | 2                     | 5,88                                     |
| 4.1                    | 3                     | 8,82                                     |
| 4.2                    | 1                     | 2,94                                     |
| 5.1                    | 1                     | 2,94                                     |
| 5.2                    | 1                     | 2,94                                     |
| 6.1                    | 3                     | 8,82                                     |
| 6.2                    | 1                     | 2,94                                     |

En cada trimestre, la calificación global de la materia será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en ese periodo para los criterios de evaluación. De manera similar, para establecer la calificación final de la materia se calculará la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas para los criterios de evaluación a lo largo del curso académico.

Para aprobar la materia será necesario que la calificación final sea igual o superior a 5/10.

#### Evaluación extraordinaria

Si la calificación final de la materia es inferior a 5/10, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria. La preparación de la misma se facilitará mediante un plan de actividades de recuperación desarrolladas en las sesiones de las últimas semanas lectivas, en junio. Estas actividades se centrarán en fortalecer los aspectos competenciales que el alumnado no haya desarrollado adecuadamente. La prueba extraordinaria se relacionará únicamente con los criterios de evaluación asociados a esos aspectos competenciales que no se han desarrollado adecuadamente.

#### Evaluación en caso de ausencias

Si una persona se ausenta del centro debido a problemas de salud o algún otro motivo, el profesorado le planteará actividades de aprendizaje análogas a las realizadas en el centro, para posibilitar la evaluación continua. En estas circunstancias, la plataforma *Teams* representará una herramienta de gran utilidad para la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y para el intercambio de documentos.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las medidas de atención a la diversidad se basarán en los siguientes principios:

- Diversidad: reconocer la igual dignidad de todas y todos independientemente de las diferencias percibidas garantizando el desarrollo de todos los alumnos y las alumnas a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades individuales.

- b) Inclusión: proceso sistémico de mejora e innovación educativa que promueve el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, con particular atención al alumnado más vulnerable a la exclusión educativa o al fracaso escolar.
- c) Normalización: en el acceso, participación y aprendizaje evitando la exclusión de las actividades ordinarias de enseñanza aprendizaje. La aceptación de las diferencias individuales y su heterogeneidad contribuye a la normalización.
- d) Aprendizaje diferenciado: promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje, de enseñanza y, de evaluación que posibilite el desarrollo de altas expectativas para todos y todas.
- e) Contextualización: creación de entornos accesibles para el aprendizaje de todas las personas en entornos educativos que les permitan desarrollar todo su potencial, no sólo en propio beneficio sino para el enriquecimiento del entorno social y cultural.
- f) Perspectiva múltiple: el diseño por parte de los centros docentes se hará adoptando distintos puntos de vista para superar estereotipos, prejuicios sociales y discriminaciones de cualquier clase y para procurar la integración del alumnado.
- g) Expectativas positivas: favoreciendo la autonomía personal, la autoestima en el alumnado y en su entorno socio-familiar.
- h) Sostenibilidad: comprometiéndose con el bienestar de las generaciones futuras, evitando llevar a cabo cambios no consensuados a corto plazo y con la puesta en marcha de planes y programas que puedan mantener sus compromisos a largo plazo.
- i) Igualdad de hombres y mujeres: fomentando la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizando las desigualdades existentes e impulsando una igualdad real.

De acuerdo con los principios del **DUA**, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

- Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración:
  - Ubicación o agrupación del alumnado en el aula
- Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:
  - Tipo de productos de la tarea
  - Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación
  - Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas
- Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares:
  - Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje
  - Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje

Algunas actuaciones responden a diferencias patentes en todo el alumnado. Otras se restringen a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que requiere actuaciones específicas adicionales. En este último caso, las medidas aplicadas se registran en un Plan de Trabajo Individualizado, realizándose un seguimiento de los resultados y de las dificultades detectadas.

Cuando sean necesarios, se aplicarán los ajustes razonables a los que alude el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (Decreto 59/2022 de 30 de agosto) y que se refieren a las modificaciones y adaptaciones del currículo necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieren en un caso particular, para garantizar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

## CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

De forma general se propondrá la lectura de artículos científicos y de actualidad relacionados con la materia, que susciten el debate y el interés por la lectura. Así mismo se recomendará al alumnado libros o revistas científicas relacionados con los distintos contenidos de la Anatomía Aplicada.

**PLEI:** El departamento de Biología y Geología aplicará el plan de lectura, escritura e investigación desarrollado en el proyecto educativo de Centro.

Se realizarán ejercicios vinculando la lectura realizada a la elaboración de resúmenes por parte de el alumnado de forma personalizada. Las conclusiones obtenidas por el alumnado serán contrastadas mediante debate en el aula.

Se estimulará en el alumnado el uso de la biblioteca del Centro.

**PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO:** desde hace años el Departamento ha trabajado concienzudamente en el desarrollo del plan de digitalización del centro.

**EL LABORATORIO DE CIENCIAS:** desde hace unos años el Departamento está empeñado en la tarea de renovar y actualizar el laboratorio para acercar su práctica al alumnado.

El Departamento de Biología y Geología mantiene su compromiso de participar en todos los planes, programas y proyectos del centro que sean de interés para el alumnado.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares incluirán el desarrollo de actividades en el entorno natural del centro, la visita a centros de interés como el botánico de Gijón o el centro para la reintroducción del quebrantahuesos, charlas y conferencias como las que imparte la facultad de Geología, talleres, etc. En cualquier caso, se hará una propuesta al inicio de curso y se irán modificando en cada curso en función de los resultados del curso anterior.

## RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos incluirán necesariamente el aula-laboratorio, medios informáticos, el libro de texto, el entorno natural del centro, la biblioteca del centro, y todos aquellos centros que ofrezcan actividades de interés para el alumnado.

**Libro de texto:** editorial Mc Graw Hill

## INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN – EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |                                                                                                                                                                               |       |                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| INDICADORES DE LOGRO                                       |                                                                                                                                                                               | SÍ/NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN                            |                                                                                                                                                                               |       |                      |
| 1.                                                         | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.                                                               |       |                      |
| 2.                                                         | Realizo la programación teniendo como referencia la concreción curricular.                                                                                                    |       |                      |
| 3.                                                         | Selecciono y secuencio los contenidos en función de las características de cada grupo de estudiantes.                                                                         |       |                      |
| 4.                                                         | Planifico las actividades de forma coordinada con el resto del profesorado: del departamento, de los equipos docentes, del departamento de Orientación.                       |       |                      |
| 5.                                                         | Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, hago las modificaciones que se consideren oportunas.                                                      |       |                      |
| 6.                                                         | La unidad de programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses del alumnado lo más posible.                              |       |                      |
| ORGANIZACIÓN DEL AULA                                      |                                                                                                                                                                               |       |                      |
| 7.                                                         | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.                                                                                                                  |       |                      |
| 8.                                                         | La distribución del tiempo en el aula es adecuada.                                                                                                                            |       |                      |
| RECURSOS EN EL AULA                                        |                                                                                                                                                                               |       |                      |
| 9.                                                         | Se utilizan recursos didácticos variados.                                                                                                                                     |       |                      |
| METODOLOGÍA EN EL AULA                                     |                                                                                                                                                                               |       |                      |
| 10.                                                        | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.                                                                                               |       |                      |
| 11.                                                        | Motivo al alumnado partiendo de conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad de los mismos y creando expectativas. |       |                      |
| 12.                                                        | Propongo actividades que favorecen el desarrollo autónomo (trabajos, investigaciones, ...).                                                                                   |       |                      |

|                                 |                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13.                             | Empleo diferentes agrupamientos en función de la tarea a realizar                                                                                     |  |  |
| 14.                             | Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar información, doy refuerzos positivos, me aseguro de la participación de todos. |  |  |
| <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b> |                                                                                                                                                       |  |  |
| 15.                             | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje                                                           |  |  |
| 16.                             | Me coordino con otros profesionales (Orientador/a, PT, profesorado de apoyo, ...) para la realización de las adaptaciones pertinentes en cada caso.   |  |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>               |                                                                                                                                                       |  |  |
| 17.                             | Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo                                                                     |  |  |
| 18.                             | Aplico diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales y/o escritas, rúbricas, ...                                                              |  |  |
| 19.                             | Realizo diferentes momentos de evaluación: inicial, intermedia, ...                                                                                   |  |  |
| 20.                             | Se ha facilitado al alumnado información sobre su progreso.                                                                                           |  |  |
| 21.                             | Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.                                       |  |  |
| 22.                             | Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos.                                                                              |  |  |
| 23.                             | Antes de iniciar la unidad de programación se ha informado sobre los criterios de evaluación.                                                         |  |  |

