

Curso
2024-2025



PROGRAMACIÓN DOCENTE HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2024-25



ÍNDICE

Contenido

1.TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
2.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	3
3.INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	35
4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	41
5.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA	40
6.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	43
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	43
8.INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	43

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

2º BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN
1: Resumen de la historia de España hasta los Reyes Católicos
2: Resumen de la historia de España: Los Reyes Católicos y los Austrias.
3: S. XVIII
2ª EVALUACIÓN
4. La construcción del estado liberal
5. La Restauración y su crisis.
3ª EVALUACIÓN
6. La II República y la Guerra Civil
7. La dictadura franquista
8. La transición democrática

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SABERES BÁSICOS RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Los saberes básicos se agrupan en tres bloques: «Sociedades en el tiempo», «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico».

1. El bloque «Sociedades en el tiempo» está orientado a la aplicación de los procedimientos y las técnicas propios de la historia. Los saberes básicos se organizan en torno a los principales procesos históricos de la Historia de España, contextualizando y mostrando la conexión de los fenómenos analizados con el presente.
2. El bloque «Retos del mundo actual» presta especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. A través de este enfoque se pretende despertar la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales. Se persigue con ello que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.
3. El tercer bloque de saberes básicos, «Compromiso cívico», subraya la importancia de valores, actitudes y otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorga al resto de los saberes, a los que complementa y da significado, como por su proyección social y ciudadana.

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS En esta programación se han añadido letras (a, b, c...) en los subepígrafos para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, estos subepígrafos no aparecen numerados. Además, en las tablas se han utilizado las siguientes abreviaturas para las competencias específicas CE 1, CE2, CE3...

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO

a. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

b. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.

c. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal.

d. El significado de la Monarquía Hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.

e. Religión, Iglesia y Estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.

f. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: desde los inicios del régimen liberal y la Constitución de 1812 y los orígenes de la democracia hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

g. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.

h. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.

i. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

j. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. La servidumbre señorial, la proletarianización industrial, el nacimiento de las clases medias y el Estado del bienestar.

k. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.

	l. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del Estado y las políticas sociales. m. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. n. El golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y el franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. ñ. Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	a. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. b. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. c. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. d. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. e. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. f. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	a. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

**C.
COMPROMISO
CÍVICO.**

- b. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.
- c. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- d. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- e. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.
- f. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- g. La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
- h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 1		Temporalización	1º evaluación SEPTIEMBRE- OCTUBRE	Sesiones	12
Etapa	BACHILLERATO	Curso	2º BHCSS Y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, PLÁSTICA, INGLÉS, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título	RESUMEN DE HISTORIA DE ESPAÑA HASTA LOS RRCC				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor perfil de salida
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c.	CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	B. Retos del mundo actual: c. C. Compromiso cívico: g.	CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.		STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1 CPSAA2 CC4

CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: g.	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	A. Sociedades en el tiempo: b.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 2		Temporalización	1º EVALUACIÓN OCTUBRE- NOVIEMBRE	Sesiones	12
Etapa	BACHILLERATO	Curso	2º BHCS Y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.			
Título	RESUMEN HISTORIA DE ESPAÑA RRCC Y AUSTRIAS				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida	
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.		A. Sociedades en el tiempo: a, b, d, e.	CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2	
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.			CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2	
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.		B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1	

	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: g.	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2

CE5	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CPSAA3.1 CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1
CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	A. Sociedades en el tiempo: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o. B. Retos del mundo actual: a, b, c, d, e, f. C. Compromiso cívico: a, b, c, d, e, f, g, h.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: e, l, ñ.	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		

CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2
------------	---	--	---

UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 3		Temporalización	2º evaluación DICIEMBRE	Sesiones	6
Etapas	BACHILLERATO	Curso	2º BHCS y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.			
Título	EL SIGLO XVII. ESPAÑA EN LA ÓRBITA DE LOS BORBONES				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida	
CE1	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.		A. Sociedades en el tiempo: c, e.	CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2	
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad		A. Sociedad en el tiempo: a, b, c, e.	CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2	

	identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	B. Retos del mundo actual: c.	
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	C. Compromiso cívico: f, g.	CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i.	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2

	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.	C. Compromiso cívico: f, g.	CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE5	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CPSAA3.1 CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1
CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países	A. Sociedades en el tiempo: b.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2

	europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.				
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ.	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2		
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.				
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 4		Temporalización	2º evaluación ENERO-FEBRERO	Sesiones	12
Etapas	BACHILLERATO	Curso	2º BHCS Y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título		CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptores del perfil de salida

CE1	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	A. Sociedades en el tiempo: c, e.	CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	B. Retos del mundo actual: c.	CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	C. Compromiso cívico: f, g.	CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo		STEM1 CPSAA 2

	económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: f, g.	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España,		CPSAA3.1

CE5	considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1
CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	A. Sociedades en el tiempo: b.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos	A. Sociedades en el tiempo: a.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3

		relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.		C. Compromiso cívico: h.		CE3 CCEC3.2	
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 5			Temporalización	2ºeval. FEBRERO	Sesiones	6	
Etapa		BACHILLERATO	Curso	2º BHCS y BCT			
Materia			HISTORIA DE ESPAÑA				
Relación interdisciplinar entre áreas			MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.				
Título		LA RESTAURACIÓN Y SU CRISIS					
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES							
Competencias específicas		Criterios de evaluación			Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptor del perfil de salida
CE1		1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.			A. Sociedades en el tiempo: c, e.		CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2
CE2		2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.			B. Retos del mundo actual: c. C. Compromiso cívico: f, g.		CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2
		2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las					CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2

	reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.		
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: f, g	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2

	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE5	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CPSAA3.1 CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1

CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	A. Sociedades en el tiempo: b.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 6		Temporalización	2º- 3ª evaluación MARZO- ABRIL	Sesiones	9
Etapa	BACHILLERATO	Curso	2º BHCS y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.			
Título		LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL			
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida	
CE1	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.		A. Sociedades en el tiempo: c, e.	CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2	
	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.			CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2	
CE2	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.		B. Retos del mundo actual: c. C. Compromiso cívico: f, g.	CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2	

CE3.	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2

	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: f, g	CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE6	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	A. Sociedades en el tiempo: b.	CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2

CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.			A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2	
	UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 7		Temporalización	3º evaluación ABRIL	Sesiones	6
Etapa		BACHILLERATO	Curso	2º BHCS y BCT		
Materia			HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas			MATEMÁTICAS, LENGUA, IAE, VALORES ÉTICOS.			
Título		LA DICTADURA FRANQUISTA				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES						
Competencias específicas	Criterios de evaluación			Saberes básicos/Contenidos relacionados	Descriptor del perfil de salida	
CE1	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.			A. Sociedades en el tiempo: c, e.	CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2	
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad				CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3	

	identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	B. Retos del mundo actual: c. C. Compromiso cívico: f, g.	CCEC1-2
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.		CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva		CCL4

	sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: f, g	CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE5	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CPSAA3.1 CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1

	políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		
	5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del franquismo.		CC1-2-3
CE6	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital	A. Sociedades en el tiempo: b.	STEM4 CPSAA1.1-4 CC1-2
	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.		CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2

	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2		
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2		
UNIIDAD DE PROGRAMACIÓN N.º 8		Temporalización	3ª EVALUACIÓN ABRIL-MAYO	Sesiones	4
Etapas	BACHILLERATO	Curso	2º BHCS Y BCT		
Materia		HISTORIA DE ESPAÑA			
Relación interdisciplinar entre áreas		MATEMÁTICAS, LENGUA, VALORES ÉTICOS.			
Título	LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos/Contenidos relacionados		Descriptor del perfil de salida	
CE1	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	A. Sociedades en el tiempo: c, e.		CCL 2 CPSAA 1.2 CC 1-2	

	1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.		CPSAA3.1. CC1-2
CE2	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	B. Retos del mundo actual: c. C. Compromiso cívico: f, g.	CCL3 CPSAA3.1 CC1-2-3 CCEC1-2
	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.		CPSAA3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE3	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos	B. Retos del mundo actual: c.	STEM1-4 CD2 CPSAA 1.2-2 CC1

	de un entorno económico y profesional en constante cambio.		
	3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.		STEM1 CPSAA 2 CPSAA4
CE4	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo: i. C. Compromiso cívico: f, g	CCL4 CPSAA4 CC1 CCEC2
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado.		CPSAA4 CC1 CCEC2

	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		CCL2 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1-3 CCEC2
CE5	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	. A. Sociedades en el tiempo: b, e.	CPSAA3.1 CC1-3 CCEC1
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas distintas a las propias.		CCL3 STEM4 CC1-2-3 CCEC1
CE6	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad,	A. Sociedades en el tiempo: b.	STEM4 CPSAA1.1-4 CC1-2

	el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital		
	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.		CPSAA1.1 CC2-3 CCEC1-2
CE7	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	A. Sociedades en el tiempo: l, ñ	CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.		CPSAA1.1-1.2-3.1 CC2-3 CCEC1-2
CE8	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	A. Sociedades en el tiempo: a. C. Compromiso cívico: h.	STEM3 CPSAA1.1-3.1-3.2 CC3 CE3 CCEC3.2

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias.

Con respecto a la evaluación nos sirve para medir la consecución de los objetivos, y para que los alumnos progresen puesto que lo no se mide no se puede mejorar. Esta evaluación debe ser auténtica por lo que los chavales deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros/as buscando en todo momento una evaluación democrática, que nos ayude a desarrollar su espíritu crítico, fomentando así la competencia clave de aprender a aprender. Es imprescindible transparentar los criterios de evaluación que vayamos a utilizar tanto para los estudiantes como para las familias, que sean claros y públicos e informar de ellos habitualmente, no olvidando que nuestro objetivo final es que nuestros alumnos logren alcanzar los descriptores operativos del perfil de salida. La ponderación de las 9 competencias específicas según se recoge en la concreción curricular de mi centro es valorada por cada departamento por lo que le corresponde un porcentaje diferente a cada una de ellas y también a cada criterio de evaluación como se puede ver en los gráficos. Debemos promover un continuo feed-back con nuestro alumnado recordando que todo se puede evaluar, aunque no lo califiquemos.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Según se establece en el artículo 36.3 del Decreto 60/2022, de 30 de marzo, los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado (NP).

Además, se hará constar cualquier otra información que el profesorado considere oportuno consignar respecto a la evolución del alumno o de la alumna. A dichos efectos, y sin perjuicio de lo indicado anteriormente, los centros docentes podrán utilizar además otras expresiones para valorar los aprendizajes. En este caso, el sistema y las leyendas o indicadores que se acuerden en el centro docente deberán figurar en el apartado f) de la Concreción del currículo, regulada en el artículo 39.2 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto. Los centros docentes que utilicen la aplicación SAUCE podrán configurar en ella las leyendas o indicadores a que se refiere el apartado anterior en el “Sistema de valoración por etapas>Valoración por indicadores/Valoración por materias”.

Proceso de evaluación. Con carácter general, el proceso y procedimientos de evaluación de 2.º de Bachillerato en todo lo referente al número, tipología y desarrollo de sesiones de evaluación a lo largo del curso y de la evaluación final del curso, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 30 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto.

Los profesores y las profesoras que imparten docencia en un mismo grupo se reunirán periódicamente en sesiones de evaluación, al menos una vez al trimestre, de acuerdo con lo que se establezca en el proyecto

educativo y en la programación general anual del centro docente, para realizar el seguimiento y evaluación tanto de los aprendizajes del alumnado como de los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

El tutor o la tutora coordinará las reuniones a las que se refiere el apartado anterior y, tras la celebración de las mismas o cuando se den las circunstancias que lo aconsejen, informará por escrito a cada estudiante y a su familia sobre el resultado del proceso.

Evaluación final de curso. La última de las sesiones de evaluación señaladas en el apartado anterior tendrá carácter de evaluación final de curso ordinaria, y en su transcurso se evaluará y calificará al alumnado del grupo.

Para el alumnado que en la evaluación final de curso ordinaria no hubiera superado todas las materias, se celebrará una sesión de evaluación final de curso extraordinaria tras la realización de la convocatoria de pruebas extraordinarias.

La sesión de evaluación final de curso extraordinaria se celebrará en el plazo máximo de tres días hábiles desde la finalización de las pruebas extraordinarias. A esta sesión de evaluación final de curso extraordinaria asistirá todo el profesorado del equipo docente que formó parte de la evaluación final ordinaria, siempre que en esa fecha mantenga relación laboral o funcional con la Consejería de Educación del Principado de Asturias. En el caso de que se extinguiera la relación laboral o funcional antes de que concluyeran el proceso de evaluación y, en su caso, de reclamación, el jefe o jefa del Departamento correspondiente será la persona responsable de realizar las tareas que proceda para asegurar la evaluación objetiva del alumnado y la resolución de las reclamaciones, incluyendo la emisión de las calificaciones finales a partir de la información y documentación que deberá haber depositado en el centro el profesor o la profesora que ya no preste servicio en el centro docente.

Pruebas extraordinarias. Conforme se establece en el artículo 30.8 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria basada en los criterios de evaluación no superados.

A este respecto y con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado, así como facilitar las actuaciones de final e inicio de curso escolar de los centros docentes, la evaluación extraordinaria de 2.º de Bachillerato se realizará a lo largo del mes de junio. Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria deberá haber al menos un plazo de quince días. La fecha límite para la celebración de la prueba extraordinaria será el día 23 de junio.

Al término de la evaluación final ordinaria y con el objeto de orientar la realización de las pruebas extraordinarias, el profesor o la profesora de cada materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna, siguiendo los criterios establecidos en la concreción del currículo incluida en el proyecto educativo del centro y en las respectivas programaciones docentes.

Las pruebas extraordinarias podrán ajustarse a diferentes modelos (pruebas escritas u orales, realización de trabajos, presentación de tareas incluidas en el plan de actividades de recuperación citado en el punto anterior, etcétera) de acuerdo con lo establecido en la programación docente y versarán sobre los aspectos o partes que el alumno o la alumna no hubiera superado.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación en las distintas áreas, materias, asignaturas, ámbitos o módulos que integran el currículo correspondiente.

3.1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa
- Actividades de clase y casa (individuales y grupales)

- Pruebas objetivas escritas y orales En las pruebas escritas se tendrá en cuenta una correcta caligrafía y al estar ya en bachillerato se penalizarán aquellas faltas de ortografía que se dieran (esta penalización queda pendiente de que se aprueben las nuevas normas de PAU, ya que seguirán los mismos criterios)
- Proyectos
- Trabajos cooperativos.
- Participación en el aula.
- Entrega del cuaderno con los requisitos establecidos.
- Exposición con apoyo de recursos digitales.
- Elaboración de esquemas y resúmenes.

3.2.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Lista de cotejo
- Lista de control
- Escala de valoración
- Pruebas competenciales escritas. En las pruebas escritas se tendrá en cuenta una correcta caligrafía y al estar ya en bachillerato se penalizarán aquellas faltas de ortografía que se dieran (esta penalización queda pendiente de que se aprueben las nuevas normas de PAU, ya que seguirán los mismos criterios)
- Diario de coevaluación intergrupal

3.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se concretarán y evaluarán en cada una de las situaciones de aprendizaje.

Los criterios de evaluación están concretados y distribuidos entre las situaciones de aprendizaje, los cuales se calificarán mediante las actividades, pruebas, cuestionarios (365 o por escrito), exposiciones y productos finales de los proyectos. Cada criterio tendrá un peso ponderativo por lo que la nota final de cada situación de aprendizaje será la media aritmética de los criterios recogidos con los citados instrumentos de evaluación.

Al final del trimestre la nota resultará de la media aritmética de todas las actividades y tareas de las situaciones de aprendizaje. Por último, la nota final del curso en junio será la resultante de la media de los todos los criterios de evaluación trabajados.

Con respecto a la superación de la materia: La gran diversidad de instrumentos de Evaluación permiten al/la docente realizar la evaluación de todos los criterios de evaluación varias veces a lo largo del curso, dando al alumnado la posibilidad de recuperar aquellos que lleve suspensos.

Los alumnos/as que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en una prueba escrita final (en torno a primeros de mayo) en la que serán evaluados solamente de aquellos criterios no superados

Para superar la materia, se debe obtener una calificación igual o superior a 5 en la 1ª y 2ª evaluación y se aplicará el redondeo con 4,5 en la evaluación final de junio.

A la hora de valorar las pruebas objetivas, todas las respuestas deberán tener una contextualización espaciotemporal, así como una breve introducción y en caso de ser relevante una conclusión o consecuencias del hecho histórico preguntado. De igual modo cuando se realice cualquier tipo de actividad escrita para la obtención de la máxima puntuación, también será fundamental utilizar el lenguaje con fluidez y un correcto uso de la caligrafía, la ortografía y términos propios de la disciplina (basándonos en el perfil de salida que

nuestro alumnado debe tener adquiridos al finalizar la etapa). Cuando sea necesario aportar argumentos se valorará el espíritu crítico y el respeto por puntos de vista diferentes al propio.

En caso de presentar algún tipo de trabajo, actividad o tarea copiado o realizado por Inteligencia Artificial se valorará con un 0 no dándole al alumnado la posibilidad de repetirlo.

Con respecto a la evaluación me sirve para medir la consecución de los objetivos, y la necesito para que mis alumnos progresen puesto que lo no se mide no se puede mejorar. Esta evaluación debe ser auténtica por lo que los chavales deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros/as buscando en todo momento una evaluación democrática, que nos ayude a desarrollar su espíritu crítico, fomentando así la competencia clave de aprender a aprender. Es imprescindible transparentar los criterios de evaluación que vayamos a utilizar tanto para los estudiantes como para las familias, que sean claros y públicos e informar de ellos habitualmente, no olvidando que nuestro objetivo final es que nuestros alumnos logren alcanzar los descriptores operativos del perfil de salida. La ponderación de las 9 competencias específicas según se recoge en la concreción curricular de mi centro es valorada por cada departamento por lo que le corresponde un porcentaje diferente a cada una de ellas y también a cada criterio de evaluación como se puede ver en los gráficos. Debemos promover un continuo feed-back con nuestro alumnado recordando que todo se puede evaluar, aunque no lo califiquemos.

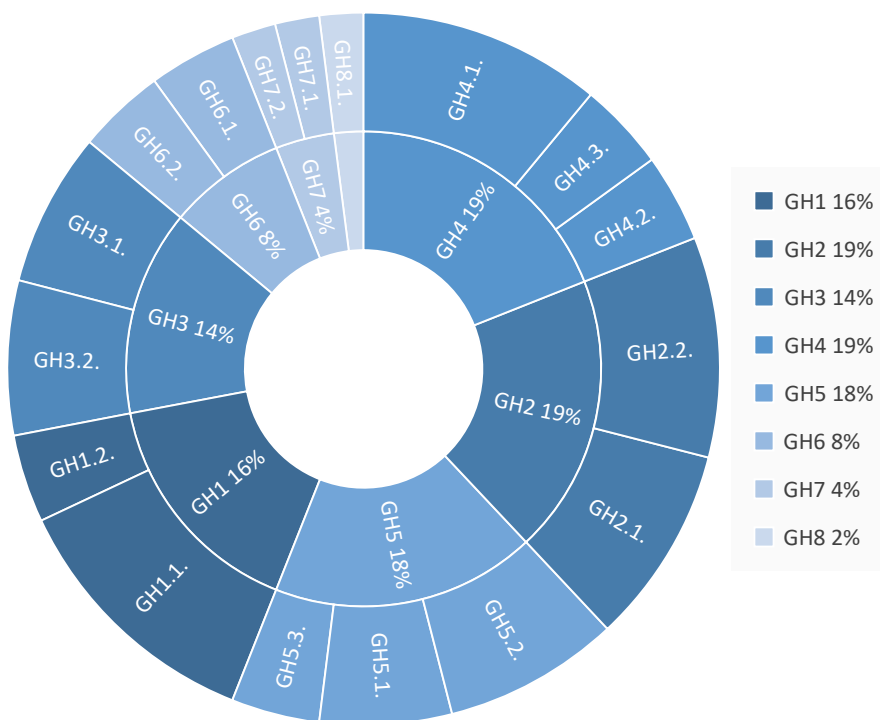
Se seguirán las siguientes ponderaciones o porcentajes para cada uno de los criterios:

CRITERIO	Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE1	CCL 2				CPSAA 1.2 y 3.1	CC1-2				16
1.1	CCL 2				CPSAA 1.2	CC 1-2			12	
1.2					CPSAA3.1.	CC1-2			4	
CRITERIO	Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE2	CCL3				CPSAA3.1	CC1-2-3		CCEC1-2		19
2.1	CCL3				CPSAA3.1	CC1-2-3		CCEC1-2	9	
2.2					CPSAA3.1	CC2-3		CCEC1-2	10	
CRITERIO	Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE3			STEM 1-4	CD2	CPSAA1.2-2	CC1-4				14

3.1			STEM1-4	CD2	CPSAA 1.2-2	CC1				7	
3.2			STEM1		CAPSAA2	CC4				7	
CRITERIO	Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.										
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	D/C	%	
CE4	CCL2-4		STEM4	CD1	CPSAA4	CC1-3		CCEC2		19	
4.1	CCL4				CPSAA4	CC1		CCEC2	11		
4.2					CPSAA4	CC1		CCEC2	4		
4.3	CCL2		STEM4	CD1	CPSAA4	CC1-3		CCEC2	4		
CRITERIO	Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.										
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	D/C	%	
CE5	CCL3		STEM4		CPSAA3.1	CC1-2-3		CCEC1		18	
5.1					CPSAA3.1	CC1-3		CCEC1	6		
5.2	CCL3		STEM4			CC1-2-3		CCEC1	8		
5.3						CC1-2-3			4		
CRITERIO	Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.										
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	D/C	%	
CE6			STEM4		CPSAA1.1-4	CC1-2-3		CCEC1-2		8	
6.1			STEM4		CPSAA1.1-4	CC1-2			4		
6.2					CPSAA1.1	CC2-3		CCEC1-2	4		
CRITERIO	Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.										
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	D/C	%	
CE7	CCL4				CPSAA1.1-1.2-3.1	CC2-3		CCEC1-2		4	
7.1					CPSAA1.1-1.2-3.1	CC2-3		CCEC1-2	2		
7.2	CCL4				CPSAA1.1-1.2-3.1	CC2-3		CCE1-2	2		

CRITERIO	Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.								D/C	%
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
CE8			STEM3		CPSAA1.1-3.1-3.2	CC3	CE3	CCEC3.2		2
8.1			STEM3		CPSAA1.1-3.1-3.2	CC3	CE3	CCEC3.2	2	
									100	
TOTAL									100	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º DE BACHILLERATO



3.4. LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA

del alumnado requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades de la materia. Por este motivo, la falta de asistencia a clase de modo reiterado de un alumno/a puede dificultar la aplicación correcta de los criterios de evaluación, lo que a su vez dificulta la aplicación de la evaluación continua.

Se prestará el apoyo emocional necesario y se les facilitarán los materiales que se consideren necesarios para el adecuado seguimiento del

proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la plataforma Teams.

El alumno/a que se vea implicado en esta situación deberá someterse a una prueba extraordinaria escrita basada en las competencias y en los criterios de evaluación no superados, así como, la entrega de unas actividades.

El profesor le facilitará actividades para realizar de la materia en cuestión, que deberá de presentar en la fecha indicada, evaluando de este modo cierto número de criterios más prácticos, el resto de los criterios se evaluarán a través de la prueba objetiva escrita. La prueba extraordinaria consistirá en un control escrito sobre cuestiones y actividades relacionadas con las actividades que se le han proporcionado.

3.5 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANDO SE PRODUZCAN FALTAS DE ASISTENCIA

- Faltas de asistencia puntuales en un día concreto.

o El propio alumnado será el encargado de preguntar al profesorado, cuáles son las tareas que debe realizar para que pueda ser evaluado y calificado, además de no perder el ritmo del estudio.
- Faltas de asistencia puntuales de varios días.
 - o En caso de ser previstas por la familia, el tutor o tutora comunicará cada caso individual al equipo docente. En este caso, el profesorado podrá, si lo considera oportuno, enviar tareas por los medios oficiales, en cuyo caso podrán ser evaluadas y calificadas si así lo considera el docente.
 - o Tanto si son faltas previstas como si no, a la vuelta será el alumno o alumna quien se encargue de preguntar a sus compañeros o a su profesor o profesora, cuáles son las tareas que debe realizar para recuperar el ritmo normal de la clase y poder ser evaluado y calificado en caso de haberse realizado actividades evaluables.
- Faltas de asistencia no puntuales que impidan aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación ordinarios.
 - o El artículo 6 del Decreto 7/2019, donde se recoge el derecho a la valoración objetiva del rendimiento escolar, en su punto 4 señala:

“Los centros docentes recogerán en sus concreciones curriculares los procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicarán para comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado cuando se produzcan faltas de asistencia, indistintamente de su causa, que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las programaciones docentes para un período de evaluación determinado”
 - o Se debe implementar en las Programaciones docentes de cada departamento los procedimientos e instrumentos que se aplicarán para evaluar en los casos en los que el alumno o la alumna no acuda regularmente al centro, teniendo en cuenta que debe hacerse para cada evaluación de forma independiente.
 - o El docente comunicará a la familia, por escrito, la imposibilidad de aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación ordinarios, e informará a dicha familia de los procedimientos e instrumentos de evaluación que se aplicarán. No obstante, no todos los criterios podrán ser evaluados, ya que hay aspectos que sin la presencia del alumnado en el aula serán imposibles de calificar.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

.....**Por qué aprender.** Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración:

Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.

Cómo aprender. Representación y comprensión.

Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:

Tipo de productos de la tarea.

Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación.

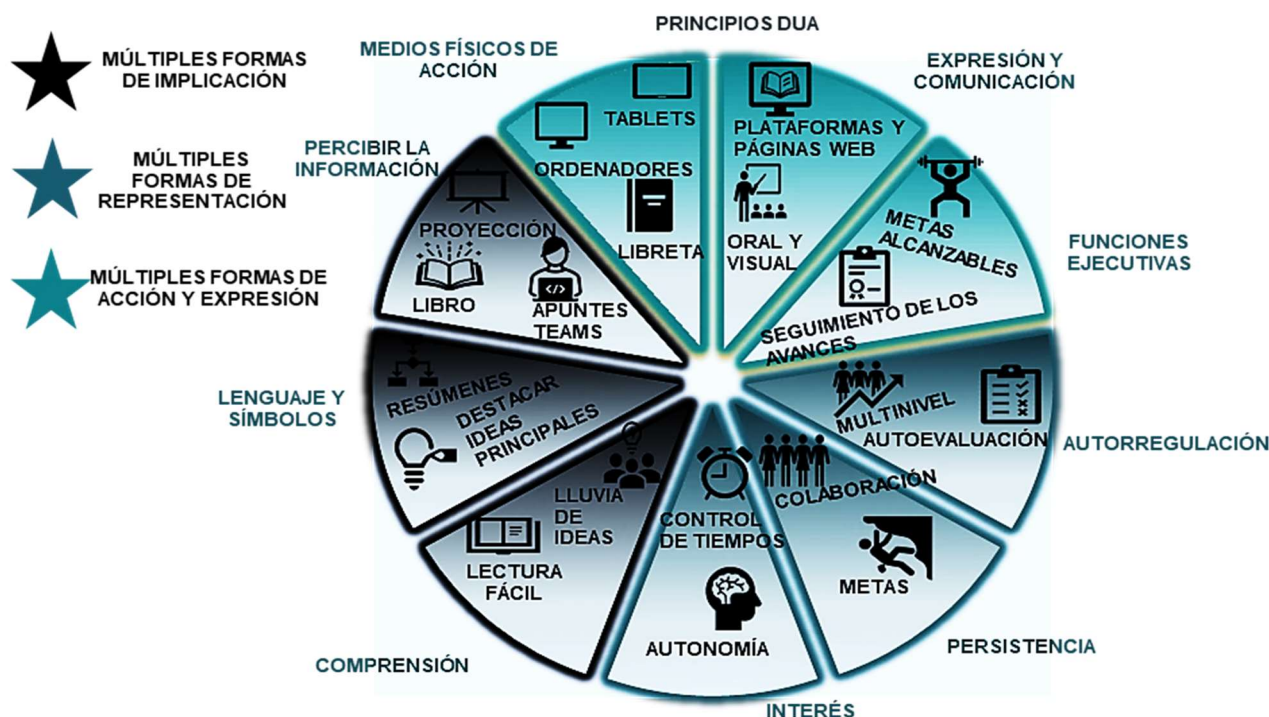
Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.

Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares:

Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje

Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.



5.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

El profesorado junto con el departamento de Orientación y los tutores y tutoras supervisarán el manejo del alumnado de las nuevas tecnologías y el uso adecuado de las mismas.

Actualmente utilizamos la herramienta digital de forma periódica en las aulas para trabajar de manera presencial, pero también utilizamos la plataforma Teams porque nos permite aprovechar multitud de opciones relacionadas con nuestro día a día, sin que los alumnos tengan que salir de este entorno, y les permite disponer de todos los documentos, vídeos, apuntes y materia que el docente considere necesarios para su aprendizaje, lo que favorece que éste sea continuo. La realidad es que los estudiantes aprenden a trabajar de otra forma a la que están acostumbrados y a su vez mejoran ciertas competencias clave tan necesarias para su futuro.

La comunicación diaria con el alumnado utilizando herramientas digitales, nos permite conocer la evolución de su trabajo y las dificultades que puedan tener. Al mismo tiempo nos permite observar y detectar cualquier mal uso que puedan estar realizando de estas herramientas. En definitiva, nos permite educar en un uso responsable de los ordenadores y de la navegación en internet, así como enseñarles a sacar el mayor partido de su adecuada utilización.

Además, nos permite detectar las posibles deficiencias que pueda tener su red de conexión, averías o escasez de medios en algún caso. La respuesta ante esta problemática está siendo inmediata por parte del centro educativo y se está subsanando con cierta agilidad para evitar al máximo la brecha digital.

Consideramos que las TIC generan una serie de ventajas específicas en el campo de las Humanidades, específicamente hablando de Historia e Historia del Arte, de las que podemos aprovecharnos. Pueden complementar la visita a obras o espacios reales ya que, en ocasiones, por muchos medios o recursos de los que disponga el centro o el alumnado, es imposible realizar una visita a un determinado lugar histórico, monumento, museo u obra. En este sentido, las visitas virtuales, ya sea en formato vídeo, Google Street View, 360º o en catálogo permiten acercar el contenido al alumnado de una manera dinámica y paliar este problema, de la misma manera que pueden complementar o ampliar la información en el caso de que haya sido posible realizar una salida de campo.

Además, ponen en valor la cultura audiovisual en el contexto educativo (cine, series, publicidad...). Las TIC acercan el contenido audiovisual y su análisis al aula de una manera más simple y completa, por ejemplo, mediante la proyección de fragmentos para complementar una explicación histórica o artística. Este alumnado, cada vez más participativo en su propio aprendizaje, encontrará fallos históricos en videojuegos, películas o series, posibles soluciones a conflictos o problemas o simplemente, aprenderá de verdad la importancia de la Historia para no repetir los errores que cometimos en el pasado

Tanto en YouTube como en Vimeo hay una gran selección de materiales didácticos relacionados con el estudio de las humanidades para diferentes niveles, como por ejemplo los de la Cuna de Halicarnaso nombrada anteriormente, mientras que Spotify contiene un apartado de podcasts bastante interesantes, ya sea sobre historia o arte, antiguos o contemporáneos. Así mismo, la aplicación Pasajes de la Historia contiene las narraciones del periodista y escritor Juan Antonio Cebrián.

5.1 ESTRATEGIAS DE COEDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desde el Departamento de Geografía e Historia pretendemos hacer comprender a nuestro alumnado que la violencia contra las mujeres es la consecuencia de un sistema de relaciones desiguales entre estas y los hombres, que tiene raíces muy profundas y se fue construyendo a lo largo de los siglos en la mayoría de las culturas y civilizaciones.

Algunas de las prácticas habituales que llevamos a cabo las profesoras del Departamento en materia de coeducación en todos los niveles son: revisión de libros de texto y contenidos digitales; poner de manifiesto el papel de las mujeres a lo largo de la Historia; prohibir manifestaciones de conductas sexistas, especialmente de aquellas que fomenten la violencia de género; incentivar, en caso necesario la participación de las alumnas; evitar comportamientos sexistas y visiones estereotipadas de mujeres y hombres; formar grupos de trabajo en los que necesariamente colaboren alumnos y alumnas, así como cuidar el uso de un lenguaje oral y escrito no discriminatorio. También se participa habitualmente en las diferentes actividades promovidas desde la Comisión de Igualdad del Plan de Coeducación.

5.2 PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE CENTRO.

Para dar cumplimiento al artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el Proyecto Educativo del Centro se recogen las propuestas de actuación para la mejora de la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado. Asimismo, en la Concreción Curricular se recogen las temáticas, configuración, diseño y evaluación del proyecto o los proyectos interdisciplinares a que hace referencia el artículo 6 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se establece el Currículo de la

Educación Secundaria Obligatoria, y que se desarrollarán en el centro. El Departamento de Geografía e Historia participará en los diferentes proyectos establecidos para los anteriores fines, en función de las necesidades y posibilidades de cada grupo.

6.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Debido a la extensión de los saberes básicos que requiere esta materia y la presión de la mayoría de las asignaturas ante la EBAU, las salidas extraescolares en este nivel están prácticamente desaparecidas.

7.RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos disponibles son los siguientes:

1.- A nivel de centro:

- Pizarras, pizarras digitales, de tiza y rotulador.
- Aulas de informática
- Biblioteca.
- Carros de tablets.
- Ordenador portátil con cañón proyector.
- Red wifi.

Además, los alumnos de bachillerato pueden acceder al centro con sus propios dispositivos informáticos.

2.- A nivel de departamento:

- Apuntes de elaboración propia del departamento.
- Mapas temáticos históricos.
- Globo terráqueo.
- Proyector de transparencias y diapositivas.

Los materiales curriculares y recursos didácticos:

- Los textos escritos. Pueden ser de dos tipos: las fuentes directas o documentales que proporcionan noticias directas y las fuentes indirectas o literatura.

- Materiales didácticos que ofrecen los nuevos medios de la comunicación y de la información.

- Se fomentará entre el alumnado el uso de Internet por sus posibilidades de acceso a las fuentes de información.

El IES dispone de material bibliográfico, vídeos y películas de contenidos relacionados con la materia.

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

El seguimiento y evaluación de la programación se realizará mediante:

- Las reuniones semanales realizadas por el departamento.
- Revisiones trimestrales en el seno del Departamento al hacer las memorias

Los docentes evalúan tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá, a su vez, como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas del alumnado.

En relación con la práctica docente los indicadores de logro permiten valorar:

Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades...

Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.

Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.

Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.

Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Realizo la programación teniendo como referencia la concreción curricular.		
3.	Selecciono y secuencio los contenidos en función de las características de cada grupo de alumnos.		
4.	Planifico las actividades de forma coordinada con el resto del profesorado: del departamento, de los equipos docentes, del departamento de Orientación.		
5.	Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, hago las modificaciones que se consideren oportunas.		
6.	La unidad de programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
7.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
8.	La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
RECURSOS EN EL AULA			
9.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			

10.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
11.	Motivo al alumnado partiendo de conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad de los mismos y creando expectativas.		
12.	Propongo actividades que favorecen el desarrollo autónomo (trabajos, investigaciones, ...).		
13.	Empleo diferentes agrupamientos en función de la tarea a realizar		
14.	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar información, doy refuerzos positivos, me aseguro de la participación de todos.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
15.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
16.	Me coordino con otros profesionales (Orientador/a, PT, profesorado de apoyo, ...) para la realización de las adaptaciones pertinentes en cada caso.		
EVALUACIÓN			
17.	Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo		
18.	Aplico diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales y/o escritas, rúbricas, ...		
19.	Realizo diferentes momentos de evaluación: inicial, intermedia, ...		
20.	Se ha facilitado al alumnado información sobre su progreso.		
21.	Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.		
22.	Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos.		
23.	Antes de iniciar la unidad de programación se ha informado sobre los criterios de evaluación.		