

	j) Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorecen la participación del alumnado en la evaluación. k) Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos. l) Utilizo los resultados obtenidos para modificar y mejorar mi práctica docente.
PROPUESTAS DE MEJORA	Indicador no superado: Propuesta:

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

Índice

a) Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación asociados en cada uno de los cursos.	
b) Contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.....	
c) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los complementan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular.....	
Protocolo a seguir cuando se produzca la pérdida de la posibilidad de evaluación continua por acumulación de faltas de asistencia	112
Protocolo a seguir en las pruebas de junio.	112
d) La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares	113
e) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidas, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.	
f) Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.	
g) Las actividades que estimulen el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.....	

h) El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.

i) Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.....

- **a) Organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación asociados en cada uno de los cursos.**

Se organizará según los siguientes mapas curriculares, que se corresponden con las Unidades didácticas.

UD.1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- Concepto de Geografía. - Características del espacio geográfico. - El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. - El concepto de paisaje como resultado cultural. - Las técnicas cartográficas. - Planos y mapas, sus componentes y análisis.	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	- Utilizar adecuadamente las principales herramientas del análisis geográfico. - Reconocer el ámbito de estudio y análisis de la Geografía, definiendo sus procedimientos básicos. - Describir el espacio geográfico como centro de interacciones humanas y sociales. - Interpretar y describir las características de los diferentes paisajes alterados por la acción humana. - Analizar el espacio geográfico agrícola e industrial y su proceso de configuración, describiendo sus características. - Utilizar planos y mapas para comentar las características del espacio geográfico. - Analizar y extraer información del Mapa Topográfico Nacional 1/50.000 y de otra serie de mapas y planos de diferentes escalas.	• Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. • Identifica los distintos paisajes geográficos. • Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. • Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. • Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. • Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

- La representación grafica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica, edáfica y sus características.	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.			- Analizar y extraer conclusiones de la observación de un mapa para comentar las características del espacio geográfico. - Identificar sobre un mapa de la zona en la que vive el alumno o la alumna las diferencias entre paisaje natural y humanizado, describiendo las características básicas. - Analizar y extraer información de fuentes diversas y presentarla, oralmente o por escrito, identificando y explicando las localizaciones en el espacio de los fenómenos geográficos, sus causas y sus consecuencias. - Representar la información obtenida, seleccionando el grafico o el tipo de mapa y escala más ajustada al tema.		• Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. • Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª			
	X					

UD.2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. - El relieve español y asturiano, su diversidad geomorfológica. - Localización de los principales accidentes geográficos. - La evolución geológica del territorio español que conforma las diferentes morfoestructuras. - Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español y asturiano estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. Describir los rasgos del relieve español y asturiano, situando y analizando sus unidades de relieve. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	- Señalar sobre un mapa físico los principales elementos morfoestructurales del relieve español y asturiano. - Analizar, situar en un mapa y comparar las principales unidades del relieve español y asturiano. - Caracterizar y diferenciar las principales unidades morfoestructurales del territorio español. - Indicar las diferencias entre las grandes unidades morfoestructurales: macizo antiguo, cuenca sedimentaria o cordilleras de plegamiento. - Describir las diferentes aéreas litológicas del territorio español y las formas de modelado más características. - Relacionar las diferentes áreas de roquedo con las principales unidades del relieve. - Interpretar el mapa corocromatico que representa el roquedo de España. - Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la geomorfología para describir la evolución geológica del territorio español.	• Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características • Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. • Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España • Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

- Litología peninsular e insular y formas de modelado. - Corte topográfico: realización y análisis. - Los suelos en España: variedad edáfica y sus características	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer Identificar las características de los suelos.			- Reconocer la diversidad geomorfológica española como fruto de la concurrencia de factores, tanto endógenos como exógenos, combinados en las distintas eras geológicas - Analizar y explicar, a partir de fuentes diversas, la incidencia del relieve en el espacio geográfico. - Comentar y razonar, mediante el análisis de un corte topográfico, la comparación del relieve peninsular con un castillo interior amurallado defendido por fosos y contraescarpes. - Identificar el proceso de formación de los suelos, su tipología y sus características. - Localizar la distribución de los principales tipos de suelos sobre un mapa de España y argumentar su relación con la actividad agrícola.	• Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. • Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. • Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
	X				

UD.3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Factores geográficos y elementos del clima. - Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. - Dominios climáticos españoles: su problemática. Características climáticas del Principado de Asturias. - Tipos de tiempo atmosférico en España. - El mapa del tiempo: su análisis e interpretación . - Factores geográficos y características de la vegetación.	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Distinguir los climas en España y su representación en climogramas, analizando las peculiaridades de la diversidad climática asturiana. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	- Diferenciar sobre un mapa los principales dominios climáticos. - Identificar sobre un mapa de España, trazando una línea entre Gijón/Xixon y Alicante, los tipos de clima que se encuentran. - Distinguir y analizar los diferentes climas asociados a los grandes dominios climáticos señalando los elementos que los individualizan y los factores que los determinan. - Señalar los factores geográficos y atmosféricos que determinan la distribución de las grandes áreas climáticas españolas. - Distinguir y analizar los diferentes climas a partir de climogramas representativos de cada uno de ellos. - Realizar y comentar diferentes climogramas, tanto de España como de Asturias. - Identificar diferentes dominios climáticos a partir del análisis de mapas de temperaturas y precipitaciones.	–Localiza en un mapa de España los diversos climas. –Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. –Comenta climogramas específicos de cada clima. –Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. –Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. –Analiza cómo afecta a España el cambio climático. –Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.
---	---	---	---

Formaciones vegetales españolas y su distribución. La variedad de Asturias.	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de internet, como de medios de comunicación social o bibliografía.	- Analizar e interpretar mapas de isolineas de temperaturas y precipitaciones - Interpretar y distinguir los mapas del tiempo de AEMET de superficie y altura. - Identificar sobre los mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo en España de forma más frecuente. - Analizar e interpretar, a partir de los mapas del tiempo, los factores termodinámicos más determinantes en cada estación del año. - Identificar sobre mapas del tiempo los centros de acción y masas de aire que afectan en mayor medida al tipo de tiempo característico de cada estación del año. - Analizar y extraer información de fuentes diversas que le permitan explicar los condicionantes que el clima impone sobre el espacio geográfico y sus consecuencias. - Reflexionar sobre la interdependencia entre el tiempo y el clima y la actividad humana.	–Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. –Analiza razonadamente una cliserie.
--	---	--	---

				- Formular conclusiones sobre sus consecuencias medioambientales. Mediante este criterio se valorara si el alumno o la alumna es capaz de: - Distinguir y analizar las diferentes formaciones vegetales y su distribución espacial, asociándolas a los principales dominios bioclimáticos. - Identificar las diferencias entre el bosque caducifolio y el perennifolio. - Interpretar una cliserie y reconocer el dominio climático al que corresponde. - Identificar las formaciones vegetales características de Asturias.	
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
	X				

UD.4. LA HIDROGRAFIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	-------------------------	-------------	---------------------------

- La diversidad hídrica de la península y las islas. - Las vertientes hidrográficas. Vertiente Cantábrica: Asturias. - Regímenes fluviales predominantes. - Los humedales. - Las aguas subterráneas. - El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequia y las lluvias torrenciales	Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Las cuencas fluviales asturianas. Identificar los regímenes fluviales más característicos. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequia y lluvias torrenciales del clima.	- Identificar la variedad de elementos hídricos de España y diferenciar entre aguas superficiales y subterráneas. - Describir, a través del análisis de imágenes, diferentes elementos hídricos de un paisaje. - Señalar sobre un mapa los principales ríos, cuencas y vertientes hidrográficas de la Península y del Principado de Asturias. - Analizar un rio representativo de cada vertiente y comparar sus características. - Distinguir y analizar los diferentes regímenes hídricos. - Precisar las posibilidades de aprovechamiento humano de los cursos fluviales. - Identificar, a tenor de su clima, vegetación y relieve, las zonas de España con condicionamientos más favorables y desfavorables para disponer de recursos hídricos. - Señalar sobre un mapa las zonas húmedas de España, describiendo la diversidad de las mismas. - Valorar la incidencia de la acción humana en humedales particularmente sensibles. - Explicar, mediante la información obtenida en mapas, graficas y estadísticas, las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos de España. - Aplicar el concepto de balance hídrico y reconocer el impacto de las actividades humanas sobre unos recursos	–Analiza razonadamente una cliserie. –Identifica la diversidad hídrica de España. –Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. –Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. –Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.
--	--	---	---

	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.			condicionados por las características climáticas de una España húmeda y una España seca. - Analizar y extraer información de fuentes variadas que permitan explicar los contrastes hídricos en España y su influencia sobre las actividades humanas. - Distinguir en que zonas de España se ejerce mayor presión humana sobre los recursos hídricos.	–Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. -Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
	X				

UD.5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- Los paisajes naturales españoles, sus variedades. - La influencia del medio en la actividad humana. - Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. - Aprovechamiento sostenible del medio físico. - Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Política medioambiental del Principado de Asturias.	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles Describir la variedad de Asturias. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	- Identificar los rasgos principales de los distintos paisajes naturales de España. - Señalar sobre un mapa los paisajes naturales de España y Asturias. - Describir y comparar un paisaje natural de la España húmeda (Asturias) con uno mediterráneo. - Identificar un espacio humanizado como resultado de la acción social y económica de las sociedades en el aprovechamiento de los recursos del paisaje natural. - Identificar los elementos e interacciones de la acción humana y el paisaje valorando sus consecuencias. - Identificar alguna actividad humana que implique la degradación de los paisajes naturales. - Reconocer las principales medidas legislativas y políticas medioambientales del Principado de Asturias, España, la Unión Europea y acuerdos Internacionales. - Identificar el papel de la acción antrópica sobre el paisaje y describir las modificaciones que lo transforman en espacios humanizados.	-Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. -Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. -Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. -Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. -Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	- Localizar en un mapa los espacios protegidos en España y en Asturias. - Analizar los criterios y rangos de protección de los diferentes espacios protegidos de España. - Representar en un mapa y comentar los espacios más degradados por la acción humana e identificar y analizar las zonas de Asturias con mayor deterioro medioambiental. - Establecer, a partir de fuentes variadas, consecuencias positivas y negativas de la compleja interacción existente entre el medio y la actividad humana. - Identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales más acuciantes y proponer soluciones. - Recoger información de los medios de comunicación sobre las agresiones al medio natural, las principales zonas afectadas y las consecuencias que se derivan de esa circunstancia. - Analizar y extraer información, de fuentes e imágenes diversas, de los distintos paisajes naturales de España y Asturias. - Identificar y comparar paisajes representativos de la España húmeda, mediterránea, de montaña e insular.	
--	--	---	--

TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª	
		X		

UD.6. LA POBLACION ESPANOLA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE
- Fuentes para el estudio de la población. - Distribución territorial de la población. - Evolución histórica. - Movimientos naturales de población.	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	- Diferenciar e identificar la variedad de fuentes básicas, tanto directas como de ciencias auxiliares, para el estudio de la población. - Interpretar y explicar los datos que recogen fuentes demográficas básicas, como el censo, el padrón o el registro. - Manejar los conceptos demográficos básicos, como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. - Interpretar distintos tipos de tasas y de pirámides de población. - Comparar y analizar los datos que reflejan las pirámides de población española de 1900, de 1950 y la actual.	–Utiliza las herramientas de estudio de la población. –Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. –Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. –Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	

- Las migraciones. - Mapa de la distribución de la población española. - Mapa de densidad de la población española. - Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. - Diversidades regionales, la población en Asturias. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. La población en Asturias: evolución y situación actual Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en	- Identificar las fases y el proceso de la evolución demográfica española a partir del movimiento natural de la población. - Analizar las fluctuaciones de la natalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno. - Analizar las fluctuaciones de la mortalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno, con especial referencia a las crisis de mortalidad. - Interpretar distintos tipos de datos y tasas para explicar la configuración de la población en la comunidad autónoma asturiana. - Identificar la repercusión de los movimientos migratorios en los efectivos y la distribución de la población en el territorio. - Reconocer los distintos tipos de movimientos migratorios, interiores y exteriores, su evolución histórica y su incidencia sobre la población española y asturiana. - Analizar la repercusión sobre la población española del crecimiento de la inmigración exterior	–Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. –Analiza las migraciones recientes. –Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. –Analiza un gráfico de la estructura de la población española. –Comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. –Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
--	--	--	---

	internet como otras fuentes de información.	desde principios del presente siglo, explicando su distinto origen y sus causas. - Analizar el mapa de la distribución de la población en España. - Relacionar la desigual distribución de la población con el proceso histórico y el desarrollo económico - Identificar la estructura de la población en España a partir de un mapa de la densidad de la población y de gráficos representativos de la población. - Relacionar la realidad observada con variables demográficas y económicas. - Analizar la evolución reciente de la población española. - Realizar reflexiones comparativas sobre la trayectoria demográfica y la situación actual de las distintas Comunidades Autónomas, con especial referencia a Asturias. - Identificar los problemas demográficos más acuciantes de España y su previsible evolución. - Caracterizar problemas actuales, como el envejecimiento de la población, y su repercusión en la dinámica social española.	
--	--	---	--

		- Interpretar pirámides de población representativas de las Comunidades Autónomas e identificar sus peculiaridades. - Analizar en cada caso la incidencia del crecimiento natural y de los procesos migratorios interiores, en particular del éxodo rural. - Realizar proyecciones sobre la previsible evolución demográfica de España a partir de fuentes diversas. - Analizar el envejecimiento de la población española y su impacto en el desequilibrio territorial. - Identificar los problemas demográficos mas acuciantes y su incidencia en la ordenación del territorio. - Extraer y analizar información procedente de fuentes diversas (mapas, gráficos, pirámides, etc.) y, a partir de ella, elaborar un informe sobre las características de la población española.			
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
		X			

UD.7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. - Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. - La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. - Las explotaciones agrarias, sus características. - Políticas de reforma agraria. - Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. - Las transformaciones agroindustriales. - Los paisajes agrarios de España, sus características. El paisaje agrario de Asturias. - La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.	- Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. - Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. - Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. - Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. - Identificar formas de tenencia de la tierra. - Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones - Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta	- Identificar y caracterizar las actividades adscritas al sector primario. - Definir con precisión espacio agrícola, ganadero, forestal y pesquero. - Reconocer y describir la variedad de paisajes agrarios de España y su especialización productiva. - Analizar y explicar la evolución de las estructuras agrarias en los siglos XIX y XX. - Comparar los paisajes agrarios de España atendiendo a variables como el medio físico, la estructura agraria y los usos del suelo. - Describir y analizar paisajes agrarios a través de imágenes e identificar las distintas formas de ocupación del suelo. -Diferenciar la distribución de los elementos propios del paisaje agrario según los diversos aprovechamientos del espacio.	–Identifica las actividades agropecuarias y forestales. –Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. –Comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. –Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. –Analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. –Comenta textos periodísticos que expliquen

- La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La pesca en Asturias. - La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.	el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.	-Identificar, a través de imágenes, distintos paisajes y analizar el medio natural, la acción antrópica y los usos del espacio rural. - Explicar la estructura de la propiedad de la España actual e identificar los principales hitos de su configuración, desde la Reconquista hasta los diversos intentos de reforma agraria. - Distinguir las diversas formas de tenencia de la tierra, relacionarlas con su proceso histórico y con los distintos espacios agrarios españoles. - Explicar la situación actual del sector agrario español a partir de diversas fuentes. - Relacionar la estructura de la propiedad y las características de las explotaciones con la diversidad de paisajes agrarios españoles. - Valorar la repercusión de la Política Agraria Común en la actividad agraria española y asturiana. - Describir las dinámicas actuales del mundo rural: producción, población ocupada y contribución al PIB. - Establecer las características y problemas que presenta la actividad pesquera española y asturiana.	la situación española en la PAC. -Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. -Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
--	--	---	---

				- Identificar las claves de la política de regulación y reconversión del sector. - Analizar la incidencia de problemas como la sobreexplotación de los recursos. - Explicar las semejanzas entre la política agraria y la política pesquera comunitaria. - Confeccionar y analizar gráficos sobre la incidencia del sector primario en la actividad económica española. - Analizar, mediante gráficos, la repercusión del sector primario en el Producto Interior Bruto y el empleo.	
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
		X			

UD.8. LAS FUENTES DE ENERGIA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- Localización de las fuentes de energía en España.	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características	- Explicar el proceso de industrialización español y su impacto en la configuración de las áreas industriales.	-Analiza información sobre los problemas y

- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. - Aportación al PIB de la industria. La población activa. - Deficiencias y problemas del sector industrial español. - Regiones industriales de España; el Principado de Asturias: importancia de las políticas territoriales en el sector. - Influencia de la política de la Unión Europea en la	históricas que conducen a la situación actual. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. Conocer los factores de la industria en España Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en	- Analizar la localización de la actividad minero-siderúrgica en Asturias y su evolución hasta la actualidad. - Establecer relaciones entre áreas industriales y la localización de materias primas y fuentes de energía. - Describir y analizar la repercusión en el paisaje de la explotación de fuentes de energía y materias primas. - Describir y caracterizar el proceso evolutivo de la industria en España y concretar las principales diferencias regionales a partir de factores físicos, demográficos, políticos y económicos. - Identificar las principales áreas industriales españolas y su especialización productiva. - Realizar un cuadro comparativo de las principales etapas de la industrialización en España. - Elaborar una clasificación de la actividad industrial en España, por sectores y tipología, y comentar su situación actual. - Reconocer y describir las características de los paisajes industriales españoles. - Seleccionar un tipo representativo de paisaje industrial y analizar su localización, características,	configuración de la industria española. –Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. –Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. –Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. –Analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. –Comenta paisajes de espacios industriales. –Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
--	--	--	---

configuración de la industria española. - La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.	internet, bibliografía, o medios de comunicación.			incidencia en el medio, problemática y perspectivas. - Identificar sobre un mapa las principales áreas y ejes industriales de España. - Reconocer e identificar la distribución de las áreas neo tecnológicas en España. - Diferenciar entre áreas y ejes de desarrollo, comarcas industriales en declive y zonas de escasa industrialización, así como los sectores en los que se especializan y sus perspectivas de futuro. - Identificar los factores del auge industrial de los ejes de desarrollo. - Caracterizar la situación y perspectivas de las áreas industriales asturianas. - Explicar, a partir de diversas fuentes, la incidencia de las políticas industriales, en particular de las directrices emanadas de la Unión Europea.	–Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.
--	---	--	--	---	--

TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª	
		X		

UD.9. EL SECTOR SERVICIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	-------------------------	-------------	---------------------------

- La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. - Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El sector servicios en Asturias. - El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. - El sistema de transporte como forma de articulación territorial. - El desarrollo comercial. Características y evolución.	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	- Identificar el proceso actual de terciarización de la economía analizando los principales factores concurrentes. - Concretar la creciente incidencia del sector terciario en el Producto Interior Bruto. - Definir conceptos relacionados con el sector terciario como sistema de transportes, turismo y comercio - Analizar la distribución del sector servicios y su incidencia sobre el territorio. - Identificar las áreas con una mayor especialización en el sector servicios y explicar las causas. - Representar la especialización sectorial por Comunidades Autónomas y explicar su incidencia sobre la estructura económica de las mismas. - Describir el impacto del sistema de transporte español en la actividad económica, el territorio y el medioambiente. - Analizar la repercusión de un sistema de transportes determinado.	-Identifica las características del sector terciario español. -Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. -Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). -Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. -Analiza las desigualdades del espacio turístico. -Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
--	--	--	---

- Los espacios turísticos. Características y evolución. - Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas y servicios públicos.	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	- Identificar las características principales del transporte terrestre, aéreo y marítimo y situar sobre un mapa sus principales nodos. - Confeccionar un cuadro comparativo de los principales problemas del sistema de transportes español y sus posibles soluciones. - Analizar la posición de Asturias en el sistema de transportes nacional y europeo, sus características, conectividad y limitaciones. - Identificar el impacto de la actividad comercial en la economía, diferenciar entre formas tradicionales y nuevos modelos comerciales y analizar su repercusión territorial. - Analizar las características e impacto económico y territorial de establecimientos comerciales del entorno. - Caracterizar la actitud de los consumidores y las consumidoras ante la oferta comercial. - Realizar un informe sobre el comercio exterior de España. - Localizar en un mapa las principales áreas turísticas españolas.	–Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. –Comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.
---	--	---	---

		- Relacionar las áreas delimitadas con tipos específicos de actividad turística. - Describir la incidencia del sector en Asturias y sus perspectivas de futuro. - Caracterizar, a partir de fuentes diversas, el sector servicios en España, así como su impacto económico y territorial. - Analizar el desarrollo y la incidencia económica y territorial del sector turístico en España a partir de variables como la oferta de plazas hoteleras, la evolución del número de visitantes y los ingresos por turismo. - Aplicar el vocabulario específico de la materia al análisis de imágenes que reflejen el impacto del sector servicios en el espacio geográfico español. - Analizar, a través de la observación y comparación de imágenes, el impacto territorial del turismo en el paisaje de España, con especial atención a las zonas costeras. - Describir la incidencia en la economía y el territorio de una comarca transformada por la actividad turística.	
--	--	---	--

				- Explicar el efecto multiplicador del turismo en otras actividades económicas.		
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª			
			X			

UD.10. EL ESPACIO URBANO			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. - Morfología y estructura urbanas. - Las planificaciones urbanas. - Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. - Los usos del suelo urbano - La red urbana española. Características del proceso de	- Definir la ciudad. - Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. - Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. - Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. - Analizar y comentar un paisaje urbano. - Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio - Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	- Diferenciar entre espacios rurales y urbanos. - Combinar criterios cuantitativos y cualitativos para elaborar una definición de ciudad y aplicar el concepto a ejemplos concretos. - Describir, a partir de diferentes planos urbanos, la morfología de las ciudades. - Identificar los rasgos morfológicos de alguna urbe asturiana. - Clasificar y caracterizar un plano urbano a partir del análisis de fotografías aéreas. - Explicar el proceso de urbanización en España desde la antigüedad, diferenciar la ciudad preindustrial de la industrial, y relacionarlo con la evolución económica y demográfica del país. - Reconocer tipos de planificación urbana, como los ensanches burgueses, e identificarlos en alguna ciudad de Asturias. - Identificar sobre un plano urbano las partes de una ciudad, relacionarlas con su evolución histórica y concretar su papel en el actual modelo urbano.	–Define “ciudad” y aporta ejemplos. –Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. –Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia. –Identifica las características del proceso de urbanización. –Explica la morfología urbana y señala las partes de la ciudad sobre un plano de la misma.

crecimiento espacial de las ciudades. El paisaje urbano en Asturias	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.	- Analizar el plano de una ciudad próxima, explicar su morfología, delimitar sus partes e identificar su proceso evolutivo. - Describir y explicar la morfología y estructura urbana de una ciudad representativa de España o Asturias. - Analizar, a partir de imágenes aéreas, los planos de ciudades representativas identificando componentes de la estructura urbana como el casco antiguo, el ensanche o la periferia. - Analizar sobre un mapa el impacto de la ciudad como eje vertebrador del territorio. - Caracterizar el sistema urbano español a partir del rango jerárquico, tamaño, función e hinterland de las principales ciudades. - Describir las características de la red urbana española como consecuencia de un proceso histórico y de factores económicos. - Analizar, distinguir y localizar las grandes aglomeraciones urbanas españolas. - Identificar las relaciones urbanas de la localidad en la que se reside o estudia, su vinculación al espacio circundante y con las ciudades de la comarca, ya sean de jerarquía superior o inferior en el sistema urbano.	–Analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de la ciudad conocida. –Explica la jerarquización urbana española. –Analiza las influencias mutuas entre la ciudad y el espacio que la rodea
--	--	---	--

				- Localizar y extraer información relativa al ámbito urbano de diversas fuentes, como mapas, gráficos, planos, noticias, etc. - Elaborar y presentar un informe sobre los aspectos más significativos y problemáticos de la ciudad actual. - Identificar, a partir de noticias periodísticas y otras fuentes, la tipología de las zonas residenciales y su especificidad morfológica.	
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
			X		

UD.11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. - Los desequilibrios y contrastes territoriales - Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. Asturias y su posición en el marco autonómico.	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	- Explicar el modelo de organización territorial español, desde el ámbito local al nacional. - Reconocer en el mapa la división territorial del Estado en provincias y Comunidades Autónomas. - Reconocer en el mapa la división municipal de Asturias. - Relacionar la actual organización territorial con un proceso histórico que abarca desde la Reconquista hasta la Constitución de 1978. - Identificar los hitos históricos del modelo territorial español y comparar las distintas políticas territoriales adoptadas. - Explicar los rasgos esenciales de la ordenación territorial española desde la antigüedad hasta la época actual. - Concretar, a partir del análisis de mapas, los vínculos político-administrativos de Asturias desde la época romana hasta la actualidad. - Identificar el título de la Constitución española de 1978 que se ocupa de la organización territorial y caracterizar el mapa autonómico surgido de su articulado.	–Localiza en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. –Distingue las Comunidades Autónomas, principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. –Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.			- Analizar la distribución territorial de los recursos del Estado, los desequilibrios regionales y las políticas de cohesión. - Comparar los desequilibrios económicos y sociales entre las Comunidades Autónomas a partir de variables como el Producto Interior Bruto, la dotación de infraestructuras, la tasa de paro o la prestación de servicios educativos o sanitarios. - Analizar el nivel de desarrollo del Principado de Asturias en comparación con la media nacional y con otras Comunidades Autónomas. - Explicar el impacto del modelo autonómico en el territorio. - Analizar el proceso autonómico en Asturias y sus características políticas, administrativas y simbólicas como Comunidad Autónoma. - Recopilar y analizar fuentes de información de diversa índole sobre el modelo de organización territorial español. - Describir, a partir del análisis de fuentes diversas, las causas de los desequilibrios regionales e identificar las políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión territorial.	–Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. –Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. –Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
			X		

UD.12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. - España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. - La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. - España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. Definir la globalización explicando sus rasgos. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	- Localizar las grandes áreas geoeconómicas del mundo, describir las relaciones que España mantiene con ellas y concretar la posición que ocupa. - Establecer conclusiones sobre la posición geoeconómica de España comparando sus datos demográficos, económicos y sociales con los de países con distintos niveles de desarrollo. - Identificar los rasgos más significativos del continente europeo, en particular de los países integrados en la Unión Europea, como área geoeconómica en la que se inserta España. - Concretar, a partir de indicadores demográficos, económicos y sociales, la posición de España en la Unión Europea y establecer conclusiones sobre su relevancia en el marco comunitario. - Describir la repercusión de las políticas comunitarias en la evolución reciente de la sociedad española. - Utilizar noticias periodísticas y fuentes primarias para establecer conclusiones sobre la posición de España en el marco comunitario. - Definir y reconocer la globalización como un proceso de universalización con importantes repercusiones en España en los más diversos ámbitos. - Analizar el impacto de la globalización en determinados sectores productivos a partir de ejemplos significativos de España o Asturias. - Describir las claves de los procesos de mundialización. - Identificar los grandes centros de decisión supranacionales y su repercusión en la diversidad territorial.	–Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. –Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. –Describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. –Explica las repercusiones de la

- Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.			- Relacionar el proceso de mundialización con las tensiones secesionistas subsistentes en España y Europa. - Analizar y caracterizar, a partir de diversas fuentes de información, las consecuencias de la inserción de España en espacios geopolíticos y económicos supranacionales. - Identificar las principales repercusiones del proceso de mundialización en España y Asturias.	inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.
TEMPORALIZACIÓN	1ª	2ª	3ª		
			X		

b) Contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa

El carácter interdisciplinar de la Geografía favorece que contribuya a la adquisición de las competencias establecidas en el currículo para la etapa. Contribuye, de manera significativa, a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. Las características de los contenidos de la materia y el tipo de metodología expositiva-indagativa introducen al alumnado en distintos contextos de uso de la lengua, puesto que en casi todas las tareas que debe afrontar se requiere el contacto con una gran diversidad de fuentes, lo que facilita desarrollar habilidades como la descripción, el resumen, la síntesis y la argumentación. Con estas actividades se facilita que el alumnado adquiera un vocabulario específico con el que enfrentarse a las tareas de obtención e interpretación de la información.

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se desarrollan con la Geografía porque incorpora una serie de destrezas que requieren el manejo y la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. Nos referimos, en concreto, a prácticas habituales como el cálculo de tasas, la aplicación de nociones de estadística básica, el uso de escalas numéricas y gráficas, el recurso a representaciones gráficas diversas,

etc. El hecho de que estas destrezas matemáticas se apliquen a la descripción y análisis de la realidad geográfica y social permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad.

La competencia digital plantea el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, objetivo que se debe alcanzar a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. La adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda, obtención y comprensión de información proporcionada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación es fundamental para el acercamiento a muchos de los contenidos de la materia. El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad, espíritu crítico y relevancia. También favorece el conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.

La Geografía contribuye a la adquisición de la competencia aprender a aprender mediante el uso de estrategias que faciliten la organización, asimilación, jerarquización y recuperación de información, como la realización de investigaciones, trabajos de síntesis, esquemas o mapas conceptuales. Por su carácter interdisciplinar, la Geografía contribuye al desarrollo de la madurez del alumnado al ponerlo en contacto con los métodos de investigación de diversas disciplinas científicas.

La Geografía contribuye de forma decisiva al desarrollo de las competencias sociales y cívicas. No en vano, la responsabilidad en el uso de los recursos, la protección y mejora del medio ambiente, la valoración del patrimonio geográfico, en particular del asturiano, el aprecio por los valores de justicia e igualdad, especialmente entre mujeres y hombres, el análisis de las actuaciones que contribuyen al equilibrio social y territorial o la valoración y respeto de la diversidad cultural de Europa, de España

y de Asturias, teniendo en cuenta la complejidad de los movimientos migratorios y de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, son elementos básicos del análisis geográfico.

La contribución de la materia a la competencia de conciencia y expresiones culturales resulta significativa y evidente en el análisis de las implicaciones que la herencia cultural ejerce sobre el paisaje geográfico. Con esto se favorece que el alumnado adquiera habilidades perceptivas y de sensibilización, así como actitudes de valoración, interés y aprecio, por el patrimonio cultural y medioambiental, en cuya conservación debe implicar de forma activa y responsable.

c) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los complementan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular.

La calificación trimestral y final de la materia de **Geografía**, se realizará con los procedimientos de evaluación y de acuerdo a los siguientes porcentajes:

Se avisará de la fecha de su realización con la suficiente antelación al alumnado. La ausencia a clase el día de la prueba o examen deberá ser debidamente justificada.

- **80 % Pruebas específicas escritas.**
- **10% Trabajo del alumno/a. En este apartado se valorará lo siguiente:**
 - Actividades en clase (problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.)..
 - Entrega de prácticas
 - Exposiciones orales
- **10%. Actitud. Dentro de este apartado se valorará:**
 - Interés y dedicación en las tareas de clase.
 - Interés y dedicación en las tareas de casa.
 - Uso de los materiales didácticos.

Las calificaciones absolutas en cada uno de los apartados anteriores se convertirán en la puntuación correspondiente acorde con los porcentajes expresados.

Se realizarán exámenes y, en su caso, actividades de recuperación de las distintas evaluaciones. Aquellos alumnos/as que tengan aprobado la evaluación correspondiente pueden presentarse voluntariamente a la recuperación para mejorar su nota. Siempre, en todo caso, se tendrá en cuenta la nota más alta.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ACTIVIDADES DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO):

- **Trabajo de Clase:**

- **Asistencia puntual y participación en las tareas**
- **Realización de lecturas y ejercicios de los materiales que previamente se propongan, trabajos en el aula, individuales o en grupo de diversa naturaleza.**
- **Elaboración de un cuaderno de trabajo** en el que se recojan las notas de clase, los ejercicios y la estructura de los temas de los que se habrán de examinar.

- **EXÁMENES:**

Se realizará al menos un examen cada uno o dos temas, dos o tres por trimestre. En principio, se seguirán los criterios específicos de corrección de la EBAU del Principado de Asturias, a la espera de las posibles indicaciones y criterios que establezca la Administración educativa y la Universidad.

Con carácter general y orientativo, la nota de cada trimestre resultará de la ponderación por temas de la obtenida en el examen o exámenes trimestrales, todos los cuales deberán estar aprobados, más el resto de las actividades, trabajos y tareas realizadas, pudiendo éstas elevar o disminuir la nota en un punto.

Los alumnos que tengan una calificación de 4 o menos puntos en la primera y/o en la segunda evaluación, tendrán la posibilidad de presentarse a una **recuperación** a principios del segundo y del tercer trimestre del curso, respectivamente.

Quienes no aprueben esas recuperaciones, podrán presentarse a una **prueba final de repesca** en mayo, que consistirá en la realización de uno o, en su caso, dos exámenes de los contenidos trimestrales no superados sean estos de la primera, de la segunda evaluación o de ambas.

Por definición, no es posible efectuar recuperaciones o repescas de los contenidos del tercer trimestre, ya que la calificación de la tercera evaluación es la final. Por analogía con las dos primeras evaluaciones, se considerará que la calificación del tercer trimestre es la media ponderada de los exámenes y de los trabajos de ese periodo. Dicha calificación no quedará reflejada en ningún acta oficial del centro y servirá únicamente para la obtención de la calificación final, en los términos expresados en el párrafo siguiente. No obstante, si las condiciones de desarrollo del curso lo hicieran posible, se procurará añadir una recuperación también para la tercera evaluación, en cuyo caso la *repesca* lo sería también de dicha tercera evaluación.

Los alumnos que no superen ninguna evaluación o que superen sólo una, tendrán una calificación final de 4 o menos puntos y deberán presentarse a la prueba extraordinaria de junio.

Como se viene diciendo, por evaluación trimestral se puede entender: calificación trimestral de la primera y/o de la segunda evaluación, recuperaciones de esas dos evaluaciones, repescas de esas dos evaluaciones o media ponderada de los exámenes y trabajos de la tercera evaluación, a la que se podría añadir, llegado el caso, una recuperación y repesca de la tercera evaluación.

LAS FALTAS DE ASISTENCIA A CLASE (según criterio del departamento/ABSENTISMO) O LA NO REALIZACIÓN DE LAS TAREAS PROPUESTAS OBLIGARÁN AL ALUMNO/A A REALIZAR UN EXÁMEN GLOBAL FINAL DE LA ASIGNATURA EN EL MES DE MAYO.

Protocolo a seguir cuando se produzca la pérdida de la posibilidad de evaluación continua por acumulación de faltas de asistencia

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades de las diferentes materias. Por este motivo, la falta de asistencia a clase de modo reiterado de un alumno/a puede dificultar la aplicación correcta de los criterios de evaluación, lo que a su vez imposibilita la aplicación de la evaluación continua.

Cuando un alumno pierde la posibilidad de evaluación continua, no pierde el derecho de asistencia a clase, sólo la ventaja de ser evaluado mediante todos los instrumentos y procedimientos que posibilitan la evaluación continua.

El alumno/a que se vea implicado en esta situación deberá someterse a una prueba extraordinaria, convenientemente programada, que será establecida de forma pormenorizada en la programación didáctica de cada una de las materias.

Para la realización de la prueba extraordinaria a que se refiere el punto anterior, la Jefatura de Estudios fijará un calendario de exámenes de las distintas materias, y sólo dispondrán de esa opción para aprobar la materia en la evaluación ordinaria de junio. Si suspendiera dicho examen tendrá derecho a ser evaluado en las pruebas extraordinarias de septiembre junto con los demás.

Este centro establece que el porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua es del **25 % del total** de horas lectivas de la materia, si no ha perdido la capacidad de ser evaluado de forma ordinaria. En este caso deberán realizar **otro tipo de evaluación** que constará de:

- Realización de todas las actividades obligatorias para el resto de los alumnos/as
- Realización de un control de los contenidos de cada evaluación.

La calificación de estos alumnos se realizará de acuerdo al siguiente porcentaje:

- **20%** las actividades realizadas que deben presentar.
- **80%** prueba escrita.

Protocolo a seguir en las pruebas de junio.

A aquellos alumnos/as que deban presentarse a la prueba extraordinaria se les proporcionará, al final del curso, una serie de actividades que deberán realizar durante el período estival y que deberán entregar el día fechado para dicha prueba al profesor/a de la materia.

La prueba extraordinaria consistirá, a su vez, de un control escrito sobre cuestiones y actividades relacionadas con los contenidos de la materia que se les ha proporcionado a los alumnos/as al comienzo del curso escolar.

La calificación de esta prueba tendrá en cuenta tanto las actividades entregadas al alumno/a como la prueba escrita sobre contenidos de la materia y se calificará de la siguiente forma:

- **20%** las actividades realizadas en el periodo estival.
- **80%** la prueba objetiva escrita que contendrá definiciones, prácticas (análisis de gráficos, mapas, diagramas...) y un tema a desarrollar.

d) La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares

La enseñanza de Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico, y que se plasman en la organización política y administrativa española.
- Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas para analizar e interpretar el espacio, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
- Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, y especialmente en Asturias, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
- Analizar y comprender el sistema urbano español, y la singularidad asturiana, relacionando la morfología y la estructura urbana, el proceso de urbanización y la organización del territorio y considerando los problemas medioambientales de los espacios urbanos.
- Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales en el espacio geográfico español, y en particular en el asturiano, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial, la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, analizar los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de

actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de proponer medidas y de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

- Comprender la interdependencia entre los territorios que integran España con la Unión Europea, prestando una atención especial a las consecuencias de la integración española y de las sucesivas ampliaciones, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando estereotipos y prejuicios.
- Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, analizar los procesos de uniformización de la economía, los retos que plantea la inmigración y la persistencia de desigualdades socioeconómicas y de derechos y oportunidades, especialmente entre mujeres y hombres.

La práctica docente deberá combinar el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales, mediante los cuales el alumno o la alumna relacionan los contenidos con su experiencia y la realidad inmediata, con las exigencias de la Geografía como disciplina científica. Como punto de partida, se deben detectar “las ideas previas” del alumnado (conocimientos adquiridos con anterioridad, experiencias vividas, explicaciones personales sobre el devenir de las sociedades, etc.) para contrastarlas con nuevos conocimientos derivados del análisis geográfico y, a partir de ellos, construir los nuevos aprendizajes. En este proceso resulta pertinente fomentar una actitud participativa, colaborativa y activa del alumnado, superando prejuicios, evitando discriminaciones y, en su caso, propiciando la resolución pacífica de conflictos.

Conviene realizar actividades en las que sea necesario comprender y expresar ideas, conceptos y opiniones, citando adecuadamente las fuentes y empleando con rigor el vocabulario específico de la materia. Resulta pertinente la realización de resúmenes, de ejercicios de síntesis, de informes monográficos, de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

Así mismo, se debe potenciar la realización de exposiciones orales y de debates, en los que, respetando las normas de intervención y evitando cualquier situación de discriminación, se contrasten ideas y argumentos de forma razonada.

Se debe fomentar el aprendizaje autónomo de alumnos y alumnas mediante la puesta en práctica de metodologías activas. Ello implica favorecer el acceso directo a las diferentes fuentes que puedan proporcionar información, como bibliotecas, hemerotecas o cualesquiera otras, incluidas aquellas a las que se accede mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (buscadores, enciclopedias virtuales, páginas de recursos en línea, etc.).

En este apartado cabe destacar la conveniencia de utilizar distintos tipos de software y, en particular, los Sistemas de Información Geográfica (SIG). La utilización de imágenes y de recursos audiovisuales, así como la realización de salidas al campo, son instrumentos básicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que el punto de partida debe ser la observación directa del paisaje para analizarlo, explicarlo y comprenderlo en toda su complejidad.

La propuesta metodológica estará orientada a desarrollar en el alumnado el espíritu científico mediante el empleo de los procedimientos de trabajo propios de la Geografía. Este objetivo se debe favorecer fomentando actitudes de exploración e investigación, planteando problemas con soluciones abiertas, analizando y comentando críticamente documentos, contrastando datos, entrando en contacto con diferentes interpretaciones, comparando opiniones divergentes, reflexionando sobre las tareas realizadas y, a cada paso, revisando la metodología de trabajo empleada. Vinculadas a los fenómenos estudiados, se deben realizar investigaciones observando el método científico, en las que el alumnado se formule preguntas, plantee hipótesis para la investigación, realice valoraciones críticas de las fuentes, contraste y compruebe las hipótesis y establezca las conclusiones pertinentes. Con este planteamiento se pretende que el alumnado no solo describa, sino que, sobre todo, explique, interprete y relacione los hechos espaciales.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación cívica y constitucional, la defensa del desarrollo sostenible y el medio ambiente, el fomento del espíritu emprendedor y una concepción de la materia que incorpore el principio de igualdad entre mujeres y hombres son elementos que, necesariamente, deben estar integrados en el currículo.

Los materiales curriculares:

- Los textos escritos son otro medio de ayuda para comprender. Pueden ser de dos tipos: las fuentes directas o documentales que proporcionan noticias directas y las fuentes indirectas o literatura.
- Apuntes de la asignatura.
- Materiales didácticos que ofrecen los nuevos medios de la comunicación y de la información como los CD-ROM, y DVD.
- Se fomentará entre el alumnado el uso de Internet por sus posibilidades de acceso a las fuentes de información.

El libro de texto:

No se trabajará con ningún libro de texto específico, la profesora subirá apuntes basados en los estándares, prácticos resueltos y para resolver, presentaciones y exámenes tipo a la plataforma **Teams**, los alumnos tendrán acceso a todo este contenido mediante el correo de Educastur 365.

e) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidas, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales. ANEXO 1

En el Bachillerato existen diferencias en el origen y en la trayectoria escolar del alumnado y varían las expectativas ante el sistema educativo, al acabar el bachillerato el alumnado puede acceder a la educación superior, optar por realizar una formación profesional o querer incorporarse directamente al mundo laboral por eso se necesita un sistema flexible que reconozca las diferencias individuales, pero que permita a todo el alumnado alcanzar la madurez intelectual y humana y conocimientos y habilidades para incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Por eso a la hora de atender a la diversidad habrá que tener en cuenta:

- La capacidad de aprender del alumno/a y ajustar a ella la ayuda del profesor
- La motivación por aprender
- Los intereses según sus proyectos de futuro para lo que el profesor debe facilitar recursos o estrategias variadas que den respuestas a la diversidad del alumnado.

Las actividades que se planifiquen no deben ser tan fáciles que resulten desmotivadoras para algunos alumnos, ni tan difíciles que resulten muy alejadas y para otros. El profesor deberá ir ajustando la complejidad de las distintas actividades en cada caso y así proporcionar a cada alumno/a el tipo de ayuda que más necesita.

Las adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales dependerán de la necesidades de unos alumnos concretos y no pueden por tanto hacerse con carácter general ya que deben ser personalizadas (tiempos, instrumentos de ayuda, etc.).

Las medidas para alumnado de altas capacidades, además de las que determine la normativa vigente, serán fundamentalmente de profundización en los contenidos y en las actividades de manera que favorezcan un aprendizaje autónomo que permita al alumno/a seguir aprendiendo por su cuenta.

Los repetidores de la materia tendrán un seguimiento diario de su trabajo (el número de alumnos de la materia lo permite) de manera que la necesidad de un esfuerzo continuado mejore sus resultados finales y permita también al profesor ir tomando en cada momento las medidas de refuerzo oportunas. Los alumnos/as que no vayan asimilando los aprendizajes correctamente recibirán del profesor las actividades de refuerzo necesarias. En estos casos se llevarán a cabo dos tipos de medidas aplicadas a dos perfiles de alumnado diferenciado:

- En el caso del alumnado que suspende la materia por falta de hábitos de estudio (no trabaja, falta mucho a clase...), se llevará un seguimiento personalizado diario, controlando la realización de actividades e intentando encontrar una motivación en la materia a través de diferentes metodologías y actividades atractivas.

- En el caso del alumnado que suspende la materia por dificultades de aprendizaje (falta de comprensión, “lagunas curriculares”,) se trabajaran los contenidos de forma más detallada a través de la realización de actividades que faciliten su aprendizaje y comprensión.

f) Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.

Para aquel alumnado que no ha superado la materia en el curso anterior, pero ha pasado de curso, el departamento de Geografía e Historia plantea la recuperación de la materia a través de la realización de una serie de actividades que se marcarán por evaluación.

Tendrán que entregar dentro de los plazos establecidos por la coordinadora de materias pendientes. En caso de que no se realizasen estas actividades, tendrán que realizar una prueba objetiva escrita al final de curso. En esta prueba se les evaluará del contenido de las evaluaciones que no hayan entregado las actividades.

g) Las actividades que estimulen el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los alumnos/as trabajarán el uso de las TIC en el aula de informática en función de la disponibilidad horaria de la misma, en ella buscarán información en las páginas que la profesora les proponga o en otras que ellos consideren interesantes. Analizaran esta información comparando diversas fuentes y finalmente seleccionaran los documentos que mejor se adecuen al tema.

Con toda la información recogida realizarán de manera individual, por grupos o parejas una presentación de power point, que expondrán de igual manera al final de curso.

La exposición deberá contar con un mínimo de 15 diapositivas, sin incluir la portada (título del tema a exponer y componentes del equipo) la bibliografía o webgrafía. El profesor irá revisando el trabajo realizado semanalmente y evaluando el cumplimiento del calendario propuesto. Cuando reciba la versión definitiva será la encargada de asignar a cada alumno la parte que tiene que exponer a los compañeros, esto no significa que cada uno sólo conozca la parte que le toca exponer, es un trabajo conjunto y todos deberán de ser capaces de exponer todas las partes, ya que el día de la exposición se informara de esto, no antes. La exposición no se basará en leer simplemente lo proyectado en la pantalla. El alumno ampliara la información a sus compañeros de manera oral. Las diapositivas deben ser simples, claras y concisas, con poco texto, atendiendo a un diseño atractivo y adecuado, se apoyarán en imágenes (fotos, cuadros, gráficos, esquemas) o enlaces a videos cortos. Las diapositivas deben tener un título la mayoría de ellas. Al final de la exposición se abrirá un turno de preguntas por parte de los compañeros que deberán estar atentos a la exposición y mostrar respeto, la profesora también puede preguntar. Los integrantes del grupo deberán responderlas de manera adecuada.

Con todo ello se persigue despertar el interés por la lectura y la escritura, y fomentar una actitud reflexiva y crítica a través de la incorporación de las TIC al trabajo diario a la vez que se fomenta el trabajo colaborativo y la investigación.

Se potenciara el visionado de películas relacionadas con la época histórica estudiada en el curso. Al finalizar los alumnos deberán entregar individualmente un trabajo escrito haciendo un análisis histórico crítico de la película.) El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.

h) El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.

No se han fijado actividades complementarias, pero se valorará la posibilidad de su realización en función de la oferta de exposiciones que surjan a lo largo del curso y que fuesen interesantes para el desarrollo del currículo.

i) Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	
	1.-PLANIFICACIÓN i) Realizo la programación teniendo como referencia la concreción curricular. j) Selecciono y secuencio los contenidos en función de las características de cada grupo de alumnos. k) Planifico las actividades de forma coordinada con el resto del profesorado: del departamento, de los equipos docentes, del departamento de orientación... l) Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, hago las modificaciones que se consideren oportunas.
	2.-METODOLOGÍA m) Empleo metodologías diversas que favorecen el aprendizaje y están en consonancia con los intereses del alumnado. n) Motivo al alumnado partiendo de conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad de los mismos y creando expectativas. o) Empleo recursos y materiales variados.

INDICADORES DE LOGRO	p) Propongo actividades que favorecen el desarrollo autónomo (trabajos, investigaciones...) q) Empleo diferentes agrupamientos en función de la tarea a realizar. r) Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar información, doy refuerzos positivos, me aseguro de la participación de todos. 3.-DIVERSIDAD e) Tengo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y propongo y realizo las medidas de atención a la diversidad necesarias. f) Me coordino con otros profesionales (orientadora, PT, profesorado de apoyo...) para la realización de las adaptaciones pertinentes en cada caso . 4.-EVALUACIÓN m) Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo. n) Utilizo diferentes instrumentos de evaluación: pruebas orales y/o escritas, rúbricas... o) Realizo diferentes momentos de evaluación: inicial, intermedia... p) Uso estrategias de autoevaluación y coevaluación que favorecen la participación del alumnado en la evaluación. q) Propongo planes de recuperación dependiendo de los resultados obtenidos. r) Utilizo los resultados obtenidos para modificar y mejorar mi práctica docente.
PROPUESTAS DE MEJORA	Indicador no superado: Propuesta: