



Doctor **Fleming**
Instituto de Educación Secundaria

IES DOCTOR FLEMING

OVIEDO

PROGRAMACIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

1º BACHILLERATO

CURSO 2025-26

Tabla de contenido

1	Introducción / Contextualización	3
2.	Organización y secuenciación del currículo	22
3.	Evaluación	28
4.	Atención a las diferencias individuales	32
5.	Programas de refuerzo	35
6.	Planes, programas y proyectos transversales	36
7.	Actividades complementarias y extraescolares.....	37
8.	Recursos didácticos y materiales curriculares	38
9.	Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la programación docente	39

1 Introducción / Contextualización

1.1 Metodología de la materia Historia del Mundo Contemporáneo

La metodología en la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** debe estar encaminada al ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo.

Las estrategias y orientaciones metodológicas en la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** deberán conectar con los retos de la educación del siglo XXI a través del uso de las tecnologías, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras y mediante el diseño de proyectos y actividades significativas que permitan al alumnado la resolución colaborativa de problemas. Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, se logrará desde esta materia la adquisición de todas las competencias, transversales y flexibles, permitiendo desarrollar en el alumnado destrezas cognitivas que le harán aplicar metodologías de proyectos y resolución de problemas a lo largo de toda su vida.

La práctica docente debe orientarse al desarrollo de las competencias clave del currículo, todas ellas están relacionadas con una serie de descriptores operativos que se conectan con las competencias específicas de la materia. La materia de **Historia del Mundo Contemporáneo** plantea el trabajo de nueve competencias específicas, que se concretan en los descriptores operativos definidos en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica. Por ello, la metodología de esta materia debe basarse en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y transferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que conviertan al alumnado en los agentes del cambio.

El profesorado debe tener en cuenta la diversidad del alumnado, sus intereses y capacidades, atendiendo a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y considerando al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Por tanto, la metodología debe facilitar propuestas y modelos organizativos que, generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Por ello, se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores enriquecedores del proceso de

enseñanza-aprendizaje y es a través de los principios, del Diseño Universal para el Aprendizaje, como se puede lograr la equidad para todo el alumnado.

Las propuestas metodológicas deben partir de los centros de interés de los alumnos y las alumnas, mediante el empleo de metodologías activas y contextualizadas, estimulantes e integradoras, que faciliten la implicación y la participación del alumnado en el estudio de problemáticas reales, que generen aprendizajes significativos y duraderos. Algunas metodologías activas que se pueden aplicar en esta materia podrían ser el aprendizaje basado en tareas, la enseñanza no directiva, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el trabajo interdisciplinar, el aula invertida o la gamificación.

También se incluyen dentro de las Unidades de Programación explicaciones teóricas por parte del docente. El profesor actuará como un guía, estableciendo y explicando saberes básicos, para proyectos y actividades que se realizarán posteriormente. Tratando que la totalidad del alumnado sea capaz, mediante indicaciones del profesor, de adquirir todos los saberes básicos y las competencias clave y específicas. Planteamos pues una metodología en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y de su desarrollo competencial, pero recibiendo siempre el apoyo y las explicaciones del docente. Resulta conveniente que las actividades de enseñanza y aprendizaje se planteen desde la realidad más cercana al alumnado, para que puedan relacionar lo aprendido con las problemáticas actuales, percibiendo la utilidad y aplicabilidad de los saberes adquiridos, además de relacionarlos tanto con hechos pasados como con acontecimientos presentes. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán y diseñarán situaciones de aprendizaje con el resto del equipo docente.

Para todo ello se realizarán los siguientes agrupamientos: Los tipos de agrupamiento que se llevarán a cabo en las distintas sesiones serán:

- Individual (se considerará en las explicaciones del profesor y a la hora de realizar actividades de asimilación)
- Parejas (siendo adecuado a la hora de realizar actividades que supongan un mayor grado de dificultad; realización de pequeños trabajos de investigación)
- Pequeño grupo: 4-5 alumnos (se considerará en aquellas actividades en las que sea preciso contrastar ideas, como la realización de trabajos, juegos didácticos).
- Gran grupo (en las puestas en común de trabajos, favoreciendo la atención y el respeto por el trabajo de los demás, al presentar los contenidos a desarrollar, en la corrección de ejercicios; y en la realización de debates).

1.2 Objetivos del centro vinculados a la PGA 2025-2026

Tomando como punto de partida los objetivos institucionales, recogidos en la Circular de inicio de curso 2025-2026 el IES Doctor Fleming plantea como objetivos de centro los siguientes:

1. Favorecer el desarrollo integral del alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, potenciando sus competencias personales, sociales y emocionales como base para el aprendizaje, la convivencia positiva y la preparación para la vida adulta.
2. Continuar implementando el Plan de Bienestar tanto en ESO, Bachillerato como en Formación Profesional prestando especial atención a la gestión emocional y prevención de la ansiedad.
3. Diseñar e implementar un protocolo de transición implicando al alumnado en la acogida tanto en 1º ESO y 1º Bachillerato/FP y sus familias.
4. Dar continuidad al programa de mediación escolar iniciado en cursos anteriores, consolidando la participación de alumnado y profesorado y registrando trimestralmente las incidencias gestionadas. Incorporar de forma obligatoria un programa específico de prevención del acoso escolar.
5. Impulsar la incorporación de las mujeres en ámbitos históricamente asociados al género masculino, fomentando la igualdad de oportunidades, visibilizando la presencia femenina en las enseñanzas profesionales y promoviendo vocaciones en la cultura STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).
6. Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través del programa HABLE y HABLE + y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.
7. Introducir en la práctica docente y en los procesos de enseñanza aprendizaje las IA y su utilización responsable.
8. Valorar y dar visibilidad a la riqueza patrimonial de la lengua asturiana, promoviendo su presencia en actividades culturales y comunicativas del centro. Publicar en la web del centro y en los tablones informativos mensajes institucionales o eslóganes en asturiano (junto al castellano).
9. Seguir consolidando acuerdos con empresas de la zona para la realización de prácticas y organizar una feria anual de empleo y emprendimiento dirigida al alumnado de FP.
10. Promover un uso responsable del papel mediante la digitalización de los procesos de comunicación interna (actas, formularios y notificaciones a través de Teams y correo corporativo) y reforzar el programa de reciclaje selectivo en los tres edificios del centro.

Contribución del departamento de Geografía e Historia

- El departamento contribuirá a los objetivos 1 a 4, colaborando en las intervenciones y actuaciones concretadas en los planes de centro destinadas tanto al bienestar emocional como educativo del alumnado.
- Contribuirá con el objetivo 5 visibilizando la brecha de género existente hoy en día y participando en las actividades que se organicen en el centro.
- El departamento participa en el programa habLE en 1º y 4º de ESO, contribuyendo al objetivo 7.

- En el resto de los objetivos se contribuirá apoyando las propuestas que se realicen en ambos marcos de actuación.

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. <i>EL FIN DEL ANTIGUO RÉGIMEN</i> (septiembre- octubre de 2025) <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: Reyes y súbditos 	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. <i>EL MUNDO EN EL SIGLO XIX</i> (octubre-noviembre de 2025) <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: Libertad, igualdad y fraternidad • Situación de aprendizaje: ¡Proletarios del mundo, uníos! 	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. <i>LAS GUERRAS DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XX</i> (enero - marzo de 2024) <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: Laberinto de Entreguerras • Situación de aprendizaje: ... y yo no dije nada • Situación de aprendizaje: Localizando la Guerra Fría 	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. <i>LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: De aquellos barro, estos lodos • Situación de aprendizaje: ¿Dónde estabas entonces? 	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. <i>EL MUNDO ACTUAL</i> <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: Informe Mundial 	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, PROYECTOS, TALLERES U OTROS

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “EL FIN DEL ANTIGUO RÉGIMEN”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 4 y 7	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2
Saberes básicos		
<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. – Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. 		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “EL MUNDO EN EL SIGLO XIX”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3 y 8	3.1, 3.2, 3.3, 8.1, 8.2	CCL3, CCL5, STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3
Saberes básicos		
<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. – El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI – Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. – La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. 		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “LAS GUERRAS DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XX”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2, 3, 4, 7 y 8	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
Saberes básicos		
<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de la humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias. – Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. – Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. – Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. – Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. – Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. – Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. 		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
4, 5, 6, 7 y 8	4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2. CE1, CE2
Saberes básicos		
<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. – Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. – Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. – Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. – La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural – El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. – Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. – Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. – El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. – Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. 		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “EL MUNDO ACTUAL”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
4, 5 y 6	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	CCL3, CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2, CE1, CE2
Saberes básicos		
<p>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. – Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. – Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. <p>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural – El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. – Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. – Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. – El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. – El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. <p>COMPROMISO CÍVICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. – Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 		

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación en esta etapa será continua y diferenciada:

- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación de alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise. Además, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.
- El aprendizaje diferenciado se realizará promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación, que posibilite el desarrollo de altas expectativas para todos y todas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de la materia serán los criterios de evaluación del curso, referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Al término del curso el profesorado de la materia decidirá, según los instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación, si, de manera individual, el alumno o la alumna ha logrado alcanzar el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes a la materia de Historia del Mundo Contemporáneo. No obstante, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de la materia si no es superada en la evaluación ordinaria en junio.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a la prueba extraordinaria se consignará No Presentado (NP).

Antes de comenzar, propiamente, el curso, se realizará una evaluación inicial o diagnóstica con el objeto de conocer el nivel medio del alumnado, detectar carencias y hacerse una idea de su interés por la materia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para comprobar la adquisición y consolidación de los saberes básicos y evaluar el logro de las competencias específicas del alumnado, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- La observación sistemática del trabajo diario en el aula: intervenciones, exposiciones y disertaciones orales en el aula, incluyendo en este apartado las valoraciones sobre la importancia del patrimonio histórico – artístico.
- Los trabajos individuales y/o grupales propuestos relacionados con la asignatura: portfolio y/o situaciones de aprendizaje referidas a cada evaluación.
- Las pruebas competenciales de evaluación (mínimo dos pruebas escritas individuales por trimestre) pudiendo ser orales, escritas o digitales.
- La correcta expresión oral y escrita.
- La autoevaluación y la coevaluación
- El correcto uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la materia.

Estos instrumentos podrán ser evaluados con intención de mejora y siempre en positivo a través de rúbricas, listas de control, etc. Y en su conjunto servirán para tener una buena información del aprendizaje del alumnado.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual, atendiendo a las necesidades individuales del alumnado. Para ello partiremos del conocimiento previo de los estudiantes y de su entorno (evaluación inicial). A medida que vayamos trabajando con el alumnado las deferentes SA atendiendo a sus centros de interés procederemos a una observación sistemática del trabajo realizado, realizando revisión de las producciones elaboradas por el alumnado, con un análisis de las evidencias tanto orales como escritas de los productos realizados por cada estudiante. Así mismo, se contemplará la coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación y la evaluación entre iguales.

La nota de la evaluación se practicará realizando la media aritmética de todos los criterios de evaluación con sus indicadores de logro trabajados a lo largo de la evaluación. Todos los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores tendrán la misma ponderación.

Criterios de superación de la asignatura:

- Superará la asignatura aquel alumnado que, aplicada la media aritmética de las tres evaluaciones, obtenga una nota final igual o superior a 5 puntos.
- El alumnado que, tras las recuperaciones realizadas, sigan presentando alguna evaluación no superada, podrán realizar al final del curso una prueba ordinaria sobre los saberes básicos no adquiridos en dichas evaluaciones.
- Aquellos estudiantes a los que sea imposible realizarles una evaluación continua, tendrán una prueba global elaborada en base a los saberes básicos y competencias específicas trabajadas durante el curso.

A continuación, se detalla la relación entre la calificación y todos los elementos del currículo, especialmente los criterios de evaluación, en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo para 1º de bachillerato:

DESCRIPTORES ASOCIADOS (Competencias clave)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN %	SABERES BÁSICOS	
				INDICADORES DE LOGRO	DESARROLLO
CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce los actuales sistemas democráticos bajo el principio de libertad utilizando textos seleccionados. - Analiza la evolución histórica de los distintos sistemas democráticos comentando las principales constituciones y el uso de textos políticos seleccionados. - Usa terminología y vocabulario histórico adecuado. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
		1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los conceptos de revolución y de cambio en el mundo contemporáneo. Y los elementos y los factores que causan las revoluciones contemporáneas. - Analiza las revoluciones burguesas y socialistas más importantes de la historia contemporánea. - Comprende los movimientos de acción y reacción que se generan. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
		1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y entiende los procesos democráticos y las etapas de transición como elementos de garantía básicos para la convivencia y los derechos fundamentales. - Valora la ciudadanía activa y el respeto a las normas constitucionales. - Realiza juicios propios sobre sus aspiraciones y expectativas, frente a las amenazas y riesgos a los que se enfrenta la democracia. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.
CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Toma conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo y de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su

	<p>históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Valora el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 	<p>internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de la humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.</p> <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
		<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>5,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos. - Elabora juicios argumentados sobre los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea. - Comprende la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. - El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las</p>	<p>5,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas. - Analiza la multicausalidad de los sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. - La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos

<p>determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las desigualdades y la concentración de poder de determinados grupos sociales. 	<p>XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
	<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales de los movimientos y su conflictividad sociales a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales. - Relaciona los movimientos sociales con el obrerismo. - Valora el papel de la acción colectiva del sujeto en la historia y reconoce los derechos sociales y el bienestar colectivo. 	<p>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
	<p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza deducciones de la evolución social, a partir de estudios críticos de noticias y datos estadísticos. - Identifica los logros y los retrocesos sociales y las medidas adoptadas por los distintos estados contemporáneos. - Identifica los límites y los retos de futuro, desde una perspectiva solidaria a favor de los colectivos más vulnerables. 	<p>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. <p>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. <p>COMPROMISO CÍVICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la construcción temporal de las identidades colectiva, empleando conceptos y métodos históricos. - Respeta la pluralidad y los sentimientos identitarios - Valora el legado histórico y cultural. 	<p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.
		4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de las identidades colectivas del mundo contemporáneo, en la configuración social, política y cultural - Identifica las múltiples valencias de las identidades colectivas, analizando críticamente textos históricos e historiográficos y fuentes de información actual. - Elabora argumentaciones propias que contribuyen a un diálogo constructivo. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación. - Valora el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. - Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

	repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.				<ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural
		5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global. - Elabora argumentos respecto a la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. 	<p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, cibramenazas y armas de destrucción masiva. - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. - El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias a través del tratamiento de datos numéricos. - Interpreta y elabora gráficos. - Comprende el origen multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. - Elabora argumentos propios sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 	<p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. - Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
		6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan. - Identifica las relaciones de subordinación y de dependencia, así como los conflictos que generan los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, tanto en el ámbito nacional como internacional. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p>

	con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.			<ul style="list-style-type: none"> - Elabora argumentos justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado. - Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Genera opiniones argumentadas sobre el pensamiento y las ideologías en la Edad Contemporánea. - Debate y transfiere ideas y conocimientos sobre el pensamiento y las ideologías en la Edad Contemporánea. - Comprende y contextualiza textos históricos, historiográficos, fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
		7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia. - Valora críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales de la historia contemporánea - Valora, desde la perspectiva ética, los proyectos sociales, políticos y culturales contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. <p><u>RETOS DEL MUNDO ACTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los cambios y permanencias de la historia a través del pensamiento histórico: demografía, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea. - Realiza proyectos de investigación identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados. - Realiza proyectos de investigación identificando los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
		8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	5,5	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea - Identifica y valora la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea - Identifica el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. 	<p><u>SOCIEDADES EN EL TIEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias. <p><u>COMPROMISO CÍVICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Cuando un estudiante no supere la materia en alguna/s de las evaluaciones, se podrá considerar que la misma está superada si el alumno o alumna alcanza los criterios de evaluación y las competencias específicas en la/s siguiente/s.

En caso de que, por motivos justificados, un alumno o alumna no pueda ser evaluado, el docente acordará con el estudiante la realización de una prueba de superación de la evaluación. Dicha prueba tendrá un rango de calificación de 0 a 10 puntos y en ella se plantearán actividades competenciales concretas que permitan al alumnado superar las competencias específicas no adquiridas. Estas actividades se recogerán en los plazos previamente determinados.

Siguiendo el planteamiento de la evaluación diferenciada, las actividades y/o pruebas dependerán de las circunstancias de cada alumno y/o alumna, y de los saberes básicos que cada uno deba adquirir.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Si un alumno/a no supera la evaluación ordinaria acudirá a la evaluación extraordinaria con lo criterios de evaluación no alcanzados durante el curso, diseñándose para tal efecto un plan personalizado de trabajo así como una prueba personalizada individualizada de carácter competencial que se adapte a las necesidades del estudiante. En caso de superar la prueba se le consignará la nota obtenida tras la realización de la media conseguida entre el plan individualizado y la prueba extraordinaria de carácter competencial. Si, aún así, el estudiante no superase la materia, ésta pasará a ser considerada como materia pendiente para el próximo curso. En este caso desde el departamento se diseñará un Plan de Trabajo Individualizado basado en los criterios de evaluación no superados, así como un calendario de pruebas.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Atendiendo a los principios de inclusión educativa y a la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, se prestará especial atención a los alumnos y a las alumnas con necesidad específica de apoyo educativo, y se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado mediante las actuaciones educativas necesarias que vayan dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. La aplicación personalizada de las medidas de atención a la diversidad se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico.

Entre las medidas de atención a la diversidad se tendrán en consideración las siguientes:

1. La organización de las modalidades para dar respuesta a las necesidades personales del alumnado.
2. Programas de recuperación para el alumnado que promociona a segundo curso con materias pendientes.
3. Adaptaciones curriculares y apoyos para el alumnado con necesidades educativas especiales y de altas capacidades intelectuales.

Se fomentará la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de

flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

La atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales se desarrollará de acuerdo con los planes de actuación y programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades, según lo que establezca la Consejería.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

Desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se contribuirá a la concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados por el centro relacionados con el desarrollo del currículo, contemplándose, especialmente, las actividades que estimulen entre el alumnado, el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación				
<p>Actuaciones previstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en proyectos de centro: se realizarán actividades con el alumnado relacionadas con el día de la mujer trabajadora el 8 de marzo; jornadas culturales del día del libro en el mes de abril • Cooperación entre compañeros/as a través de la plataforma Teams para la realización de glosarios de cada tema, y trabajos en equipo, como la elaboración de presentaciones, para exponer luego en clase. • Gamificación: utilización de aplicaciones y programas como por ejemplo Kahoot. • Proyecto PLEI 				
Otros planes y programas (ejemplos)				
Sección bilingüe	Coeducación	Programa de salud	Digitalización e innovación	Plan de Acción Tutorial
<p>Las actividades que se proponen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de lecturas, tanto novelas como obras divulgativas, relacionadas con los saberes básicos trabajados en la materia. • Se estimulará la creación de historias o pequeños trabajos de investigación a partir de las lecturas realizadas. • Lectura en clase de noticias interesantes en la prensa (aportadas tanto por el docente como por los propios estudiantes). 				

6. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los recursos y materiales didácticos empleados serán variados y se procurará que sean gratuitos y de fácil acceso para todo el alumnado.

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Materiales escritos: libros de texto, libros de consulta, monografías, atlas históricos, documentos gráficos, icónicos y cartográficos, artículos de prensa, etc.
	Forma de acceso	Preferentemente se difundirán, de manera gratuita, a través de plataforma Teams o por el correo 365, si bien algunos materiales se entregarán en formato papel (fotocopia)
Materiales digitales	Referencia	Presentaciones realizadas por el docente, creación de un grupo clase en Teams de trabajo con el alumnado, documentales, ... Blogs, web del centro, páginas webs educativas, Campus de Educastur, ...
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Educastur, Campus,...
Libro de texto	Referencia	<i>Historia del Mundo Contemporáneo</i> . Editorial Casals (Código Abierto)
Otros	Referencia	Películas, documentales, ..
	Forma de acceso	Proyección en clase, grupo de Teams, ...

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

El profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo y con los resultados obtenidos por el alumnado, para lo que se establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes. Como consecuencia de esta evaluación, el profesorado realizará, en su caso, las modificaciones pertinentes de la programación docente para adecuarla a las necesidades y características del

alumnado, especialmente cuando los resultados obtenidos se alejen significativamente del logro de los objetivos educativos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN-----EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Se cumple con la temporalización establecida		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	Se realizan agrupamientos variados y diferenciados		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Se adaptan los recursos a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
8.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
9.	Se marcan distintos ritmos de aprendizaje		
OTROS			
10.	Se realiza la coevaluación con el alumnado		

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			

3. Evaluación

3.1 Procedimientos de evaluación

La evaluación en esta etapa será continua y diferenciada. El aprendizaje diferenciado se realizará promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación, que posibilite el desarrollo de altas expectativas para todos y todas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de la materia serán los criterios de evaluación del curso, referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de la materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Antes de comenzar, propiamente, el curso, se realizará una evaluación inicial o diagnóstica con el objeto de conocer el nivel medio del alumnado, detectar carencias y hacerse una idea de su interés por la materia.

Al término del curso el profesorado de la materia decidirá, según los instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación, si, de manera individual, el alumno o la alumna ha logrado alcanzar el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes a la materia de Historia del Mundo Contemporáneo.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para comprobar la adquisición y consolidación de los saberes básicos y evaluar el logro de las competencias específicas del alumnado, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- La observación sistemática del trabajo diario en el aula: intervenciones, exposiciones y disertaciones orales en el aula, incluyendo en este apartado las valoraciones sobre la importancia del patrimonio histórico – artístico.
- Los trabajos individuales y/o grupales propuestos relacionados con la asignatura: portfolio y/o situaciones de aprendizaje referidas a cada evaluación
- Las pruebas competenciales de evaluación (mínimo una prueba escrita individual por trimestre) pudiendo ser orales, escritas o digitales.
- La correcta expresión oral y escrita.
- La autoevaluación y la coevaluación
- El correcto uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la materia.

Estos instrumentos podrán ser evaluados con intención de mejora y siempre en positivo a través de rúbricas, listas de control, etc. Y en su conjunto servirán para tener una buena información del aprendizaje del alumnado.

3.2 Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual, atendiendo a las necesidades individuales del alumnado. Para ello partiremos del conocimiento previo de los estudiantes y de su entorno (evaluación inicial). A medida que vayamos trabajando con el alumnado las deferentes SA atendiendo a sus centros de interés procederemos a una observación sistemática del trabajo realizado, realizando revisión de las producciones elaboradas por el alumnado, con un análisis de las evidencias tanto orales como escritas de los productos realizados por cada estudiante. Así mismo, se contemplará la coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación y la evaluación entre iguales.

- Los **procedimientos de evaluación** (estrategias o formas de obtener información sobre los aprendizajes), serán variados y diversos de tal manera que nos puedan proporcionar una información objetiva. La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual, atendiendo a las necesidades individuales del alumnado. Para ello partiremos de sus conocimientos previos, de su entorno (evaluación inicial). A medida que vayamos trabajando las diferentes Situaciones de Aprendizaje y siempre atendiendo a sus centros de interés, procederemos a una observación sistemática del trabajo realizado diariamente. Proponemos la revisión de las producciones elaboradas por el alumnado, mediante el análisis de las evidencias tanto orales como escritas de los productos realizados. También, contemplaremos la coevaluación, autoevaluación y la evaluación entre iguales.

- En cuanto a los **instrumentos de evaluación** (son las herramientas concretas que se utilizan dentro de un procedimiento para registrar o valorar la información) que utilizaremos para realizar todo el proceso de evaluación, con referencia siempre a los criterios de evaluación. Serán las rúbricas, listas de control, cuestionarios, etc. utilizados con intención de mejora y siempre en positivo. ya que, aunque un mismo criterio de evaluación se mida varias veces con instrumentos diferentes, deberán tener siempre el mismo peso en la nota, ya que la referencia son siempre los criterios de evaluación, no el instrumento de evaluación (no se deben ponderar los instrumentos de evaluación).

- Los **instrumentos de calificación** (son las herramientas que sirven para asignar una valoración numérica al desempeño del estudiante) serán diversos y heterogéneos. Se especificarán con cada indicador de logro en el desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje, teniendo presente que la referencia son siempre los **criterios de evaluación**. Dentro de estos instrumentos incluimos: las pruebas competenciales escritas, el cuaderno

del alumno, fichas de trabajo, infografías, biografías, recogida de datos de su entorno (relieve, climatológicos, medioambientales, históricos, artísticos, patrimoniales, culturales...), elaboración de mapas conceptuales, esquemas, diagramas, hipertextos, tertulias dialógicas, elaboración de ejes cronológicos, líneas del tiempo, dibujos explicativos, cómic, elaboración e interpretación de mapas, interpretación de textos, fichas de actividades relacionadas con salidas extraescolares, resúmenes de actividades complementarias, cuestionarios en diversos formatos, visualización de videos, lecturas, presentaciones informáticas, exposiciones, debates, elaboración de diferentes gráficos relacionados con la materia, desarrollo de proyectos (ABP), elaboración de videos didácticos, podcasts, aucas, murales y todas aquellas otras que puedan ir surgiendo por sugerencia del alumnado o de la situación de aprendizaje concreta como por ejemplo videojuegos con contenido didáctico, maquetas, etc. Aquí incluimos la ponderación.

ELEMENTO	¿QUÉ ES?	EJEMPLOS	FUNCIÓN
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	Estrategias de recogida de información sobre el aprendizaje.	Observación, pruebas competenciales escritas, cuaderno, proyectos, etc.	Indican cómo se obtiene la información. Son sólo estrategias, no se contempla la ponderación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Herramientas concretas que permiten registrar y organizar la información obtenida.	Rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, etc. Por ejemplo, las rúbricas de corrección	Sirven para medir y registrar la información obtenida. Tampoco incluyen ponderación.
INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	Herramientas que transforman los resultados de los procedimientos en una nota objetiva.	Ponderados. Escalas numéricas (1-10 o sobresaliente, notable...). Por ejemplo, 60% pruebas competenciales escritas.	Permiten asignar una calificación al desempeño. Serán ponderados y se expresan en porcentajes.

PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Bloque de calificación	Criterios de evaluación asociados	Procedimientos	Instrumentos de evaluación	Peso en la nota final
Pruebas escritas competenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Explica causas y consecuencias de hechos históricos. - Localiza en mapas espacios físicos y políticos. - Interpreta y usa fuentes históricas y geográficas. (Etcétera) 	Pruebas escritas (preguntas de desarrollo, comentario de documentos, mapas).	Exámenes competenciales con rúbricas de corrección.	60%
Cuaderno y actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés, constancia y organización. - Realiza actividades de clase con corrección. (Etcétera) 	Observación del cuaderno y participación en clase.	Lista de cotejo + revisión de tareas/cuaderno.	20%
Proyectos y trabajos	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora proyectos individuales o en grupo. - Aplica contenidos a situaciones o productos (línea del tiempo, informe, mural, presentación). (Etcétera) 	Realización de proyectos y trabajos de investigación.	Rúbricas de proyectos (contenido, presentación, creatividad).	20%

OBTENCIÓN DE LA NOTA DE LA EVALUACIÓN: La nota de la evaluación se practicará con el peso en la nota final de los instrumentos de calificación, en referencia siempre a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN y a sus indicadores de logro trabajados a lo largo de la misma. Todos los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores de logro tendrán la misma ponderación (no así los instrumentos de calificación que serán ponderados).

Para el **cálculo de la nota final** del alumnado se practicará la media aritmética de la nota obtenida entre las tres evaluaciones, tomando como referencia numérica (1-4/IN), (5/SU), (6/BI), (7-8/NT), (9/-10SB). Si la nota no diera un número entero, se tomarán los dos primeros decimales de la misma, redondeándose al alza a partir de 0,50 y a la baja a partir de 0,49. 10.3

3.3 Criterios de evaluación

La nota de la evaluación se practicará realizando la media aritmética de todos los criterios de evaluación con sus indicadores de logro trabajados. Todos los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores tendrán la misma ponderación.

3.4 Uso de la Inteligencia Artificial y fraude en pruebas escritas.

Con el fin de fomentar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la honestidad académica, queda expresamente prohibido el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial (IA) para la realización de trabajos, ejercicios o actividades evaluables, así como copiar en exámenes o entregar trabajos que no sean propios.

Se considera uso indebido de la IA cualquier situación en la que el estudiante entregue como propio un trabajo generado total o parcialmente por herramientas de IA, sin intervención, análisis o elaboración personal, así como el uso de estas herramientas para responder a actividades evaluables sin autorización expresa del profesorado.

Asimismo, la copia en cualquier tipo de prueba escrita **supondrá la calificación de 0 en la actividad afectada**, además de las consecuencias disciplinarias que puedan establecerse según la normativa del centro.

Esta norma tiene como objetivo preservar la equidad en la evaluación y promover el desarrollo competencial por parte del alumnado.

4. Atención a las diferencias individuales

4.1 Con carácter general, la atención a la diversidad del alumnado de Bachillerato se regirá por lo dispuesto en los artículos 21 a 25, ambos incluidos, del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, así como en lo establecido en los artículos 28 a 31 de la Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

En el caso del alumnado que presente necesidades educativas especiales al inicio del curso correspondiente, el tutor o la tutora, con el asesoramiento del orientador o de la orientadora del centro, informará al alumnado y a sus padres, madres, tutores o tutoras legales, sobre los ajustes razonables que se vayan a aplicar en las distintas materias, el contenido de las mismas y las medidas organizativas previstas.

Los ajustes razonables para el alumnado con necesidades educativas especiales serán de acceso al currículo y tendrán como finalidad que dicho alumnado pueda desarrollar el currículo ordinario, incorporando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios para ello, tales como espacios adaptados, materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otras posibles medidas dirigidas a favorecer el acceso al currículo.

De entre las **actuaciones ordinarias** que se llevarán a cabo destacan:

- El *uso equilibrado de los medios de enseñanza*: el discurso, el texto escrito y la imagen.
- La *incorporación de medios digitales* que, por su versatilidad de uso, variedad de formatos y posibilidad de transformación y difusión, son una poderosa herramienta.
- La *puesta en práctica de variadas opciones para la comprensión* que permita al alumnado transformar la información en conocimiento. De entre ellas destacan:
 - El establecimiento de conexiones con la información previa fijando conceptos ya asimilados y aclarar otros esenciales para el aprendizaje.
 - El uso de esquemas, tablas, gráficos, mapas conceptuales..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos.
 - La utilización de analogías y diferencias propias de la historia comparada para conectar diferentes sucesos históricos.
 - Poner ejemplos y contraejemplos.
- El *desarrollo de estrategias que favorezcan las tareas de memorizar, generalizar y transferir aprendizajes*, como reglas mnemotécnicas, síntesis o revisión de lo aprendido.
- La *posibilidad de usar diferentes maneras de expresar lo aprendido*: discurso escrito, oral, medios digitales, trabajo creativo...
- El *trabajo con distintas variantes textuales y discursivas*: definiciones, síntesis, descripciones, argumentaciones, comparaciones...
- El *diseño de actividades variadas para el aprendizaje competencial*, contextualizadas y motivadoras, para responder a los distintos estilos de aprendizaje. Entre ellas se incluyen actividades de refuerzo y profundización para el alumnado que las necesite.
- El *intento de minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones* creando rutinas de clase y usando calendarios y recordatorios que permitan anticipar actividades que se vayan a realizar.
- El *desarrollo de la motivación y la implicación del alumnado*. Para ello:
 - Se usan distintas formas de agrupamiento y se combinan dinámicas más rutinarias con otras más novedosas o espontáneas.
 - Se diseñan actividades que tengan una aplicación práctica y sean transferibles a situaciones reales.
 - Se promueven la elaboración de respuestas personales y la creatividad.

Por otra parte, siguiendo el art. 71 de la LOE-LOMLOE, corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos para que el alumnado que requiera una atención

educativa diferente de la ordinaria, por presentar **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**, especialmente de aquel que por **presentar necesidades educativas especiales (NEE)** requiere de apoyos y atenciones específicas. Se establecerán las medidas de atención a la diversidad (curriculares y organizativas) que aseguren su adecuado progreso, con el fin de asegurar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de cada etapa. Todas ellas serán recogidas en el Programa de atención a la diversidad del Centro, que se incluye en la PGA.

4.2 Alumnado de altas capacidades

Las condiciones personales de alta capacidad intelectual también se intentarán detectar lo más tempranamente posible. Para este alumnado se desarrollará un enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.

Para ofrecer una respuesta educativa adecuada a este tipo de alumnado se plantearán adaptaciones metodológicas y actividades variadas de refuerzo, de ampliación y motivación, con distinto nivel de complejidad, para así trabajar los mismos contenidos con exigencias distintas (multinivel). Las actividades serán objeto de un seguimiento individualizado por parte del profesor o profesora que imparta clase en el grupo:

- *Actividades de refuerzo o apoyo:* diferentes tipos de actividades para trabajar los mismos contenidos desde diferentes perspectivas y niveles (visuales, interactivas, puzles, juegos), asegurándonos de que todo el alumnado comprende todo el material trabajado.

- *Actividades de ampliación:* Dirigidas al alumnado que presente mayor rapidez en el proceso de aprendizaje, mayor motivación o interés por los temas trabajados, ofreciéndoles ampliar sus conocimientos (búsqueda de información complementaria, mayor complejidad de la actividad, mayor autonomía en el trabajo).

- *Actividades de motivación:* orientadas al alumnado que presenta poco o ningún interés por la materia, ofreciéndole actividades o rutinas de trabajo que despierten su curiosidad y motivación.

4.3 Alumnado absentista

Para aquellos casos en los que, debido al absentismo no justificado y siguiendo lo establecido en el Reglamento de Régimen Interior, no se pueda aplicar la evaluación continua, se prevé la realización de una prueba de carácter global por cada trimestre que tendrá la estructura de las pruebas objetivas de la materia. Para aquellos casos en los que,


debido al absentismo justificado de forma documentada y oficial (hospitalización, enfermedad) y siguiendo lo establecido en el Reglamento de Régimen Interior, no se pueda aplicar la evaluación continua, se establece que este alumnado realice un plan de trabajo con actividades organizadas de forma trimestral, similares a las desarrolladas con el grupo ordinario y la elaboración de una prueba de carácter global por cada trimestre que tendrá la estructura de las pruebas objetivas de la materia.

5. Programas de refuerzo

5.1. Medidas de recuperación de los saberes básicos no superados durante el curso

Si algún alumno finalizara alguna de las evaluaciones con calificación negativa, se proporcionará una serie de actividades de recuperación y/o refuerzo con el objetivo de poder adquirir los Saberes Básicos no adquiridos. Las evaluaciones no superadas se considerarán recuperadas si el alumno presenta las actividades de refuerzo y supera los criterios de evaluación de la siguiente, aplicando el principio de evaluación continua.

El departamento tiene diseñado un documento para comunicar al alumnado que requiera el plan de refuerzo y recuperación:

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN		
	Nombre: Datos del estudiante	Curso: 1.º Bachillerato
	Materia: Historia del Mundo Contemporáneo	

Con este documento se te informa de que tienes pendientes los criterios a continuación indicados de la materia de en la **indicar evaluación**. Con el objetivo de que recuperes la materia deberás entregar las **tareas** que te aparezcan marcadas en la columna de "Pendiente" y/o realizar la **prueba escrita** que se indique. Debes hacer entrega de cada evidencia en la fecha indicada.

Pendiente	Criterios	Evidencia	Fecha

Si recibes una calificación superior al **5 (suficiente)** en las nuevas evidencias, se considerarán esos criterios como aprobados y la nueva calificación será la que se tenga en cuenta para calcular la media de la evaluación. Si tienes dudas de cómo realizar alguna de las tareas que se te indican, no dudes en consultarme en clase, escribirme por Teams (**nombre del docente**) o al correo electrónico (**correo electrónico del docente**)

Firma:

La / el estudiante interesado.

En Oviedo, a **mes de año**.

6. Planes, programas y proyectos transversales

Desde la materia de Geografía e Historia se participará de forma activa en la vida del centro, incluyendo en las Unidades de Programación actividades o situaciones de aprendizaje en los que se integren los planes y programas del centro.

Plan de lectura, escritura e investigación

Desde esta materia se plantea contribuir al plan de lectura, escritura e investigación a través de diferentes proyectos que se realizarán a lo largo del curso integrados en las Unidades de Programación. En ellos se trabajará con fuentes geográficas e históricas, con mapas, imágenes, gráficos y textos, que el alumnado deberá interpretar y de ellos extraer la información para realizar la tarea planteada, codificando y presentando la información en diferentes formatos.

Además, se establece la obligatoriedad de una o más lecturas a lo largo del curso en relación con la profundización de algunos de los saberes básicos correspondientes a este nivel educativo a elección del docente.

En 1 HMC las lecturas propuestas serán:

-ACEMOGLOU, D. y ROBINSON, J.A: *Por qué fracasan los países*. Booket, Barcelona, 2014

Plan de prevención del abandono escolar

El profesorado del departamento registra las ausencias del alumnado tal y como estipula el Reglamento de Régimen Interior.

Programa para el desarrollo de la carrera.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a potenciar el desarrollo y la madurez del alumnado para dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar decisiones relativas al ámbito artístico y cultural.

Plan integral de convivencia

Desde la materia apoyamos la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia. Es un criterio fundamental el respeto a las intervenciones de los/las compañeros/as en el aula. Apoyamos y aplicamos las normas del Reglamento de Régimen Interior del centro.

Plan de Digitalización

Para que nuestro alumnado adquiera y desarrolle su competencia digital es conveniente utilizar el aula de ordenadores para así desarrollar trabajos que conlleven la puesta en práctica de procesos relacionados con las nuevas tecnologías, como la utilización de la plataforma TEAMS, búsquedas en internet, edición de documentos con diferentes programas (Word, powepoint...), descarga de documentos, uso del correo electrónico...

7. Actividades complementarias y extraescolares

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Encuentro con escritores: Novela gráfica. Alfonso Zapico. Aitana Castaño	Coloquio	29/X/2025	Unidades de programación 3 y 4

8. Recursos didácticos y materiales curriculares

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, fichas.
	Forma de acceso	Entrega en el aula y/o acceso mediante TEAMS.
Materiales digitales	Referencia	Presentaciones, selección de podcast y videos.
	Forma de acceso	Presentación en clase, TEAMS.
Libro de texto	Referencia	<i>Historia del Mundo Contemporáneo</i> . Editorial Casals (Código Abierto)
Otros	Referencia	Enlaces a diferentes páginas WEB de contenido histórico y geográfico.
	Forma de acceso	TEAMS del grupo clase.

8. 1 Tareas escolares

Los deberes o tareas escolares en el hogar tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado y reforzar las actividades del aula por lo tanto se consideran un importante recurso didáctico.

Las tareas tendrán las siguientes características:

1. Se deberán diseñar para que el alumnado las realice de forma autónoma, sin que se precise la ayuda de sus familiares o terceras personas, aunque se pueda solicitar su supervisión y control.
2. Tendrán que ser accesibles para todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales y sociales, con especial observancia ante posibles situaciones para evitar la brecha digital del alumnado.
3. Las tareas tienen un componente de refuerzo y entrenamiento para el alumnado que lo precise y deberán adquirir un carácter más investigador y motivador a medida que se vayan adquiriendo destrezas y competencias.

4. Los contenidos estarán vinculados con el temario y tener un propósito claro.
5. Se plantearán tareas de variadas: Identificar (marcar, escribir y/o repasar información literal); tareas de organización (diferenciar, ordenar ideas); tareas que impliquen más participación constructiva (parafrasear o redactar una opinión) tareas interactivas, etc.
6. Se garantizará un tiempo suficiente para su revisión y corrección en las clases, principalmente de forma colectiva.
7. La previsión de tiempo para su realización deberá contemplar la totalidad de las tareas que se encarguen en el conjunto de las áreas o materias, evitando en todo caso su acumulación.

9. Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la programación docente

Parte de nuestro trabajo como docentes es también reflexionar sobre los resultados obtenidos y el grado de satisfacción ante ellos. Nuestra actuación es fundamental en el proceso de enseñanza, luego los mejores o peores resultados se deben también a ella. Para evaluar nuestra actuación nos apoyaremos en nuestro propio juicio y aplicando una rúbrica de autoevaluación:

Indicadores de logro		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación docente.				
	He adaptado la programación a las características y necesidades específicas del alumnado				
	Planteo tareas de aprendizaje que implican claramente los resultados de aprendizaje que el alumnado debe alcanzar.				
	Planifico las clases de modo flexible preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.				
	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, coevaluación y autoevaluación.				
METODOLOGÍA	Activo los conocimientos previos del alumnado antes de empezar con una unidad de programación y mantengo su interés partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
	Facilito la adquisición de nuevos saberes intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.				
	Planteo situaciones, actividades significativas y tareas variadas, que aseguran la adquisición de los objetivos/resultados de aprendizaje previstos y las habilidades Y técnicas cooperativas básicas.				

	Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando el clima de trabajo.				
	Doy información al alumnado de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas y cómo pueden mejorarlas.				
	Propongo actividades que favorecen el aprendizaje autónomo (búsqueda de información, trabajos, investigaciones...).				
	Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada.				
EVALUACIÓN	Realizo una evaluación inicial a principio de curso.				
	Utilizo los criterios de evaluación como referente para evaluar las tareas y actividades realizadas por el alumnado.				
	Utilizo instrumentos de evaluación variados y ajustados a las tareas planificadas.				
	He ajustado los criterios de calificación a la tipología de las tareas planificadas.				

Además, se utilizará para valorar la opinión del alumnado, cuestionarios anónimos con el objetivo de aplicar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

	VALORA DE 1 – 5
¿El profesor ha partido de mis conocimientos previos?	
Desde el principio, ¿he tenido claros los objetivos de la unidad de programación?	
¿Me ha resultado fácil seguir las clases y el lenguaje utilizado ha sido claro?	
¿He tenido tiempo suficiente para la realización de las diferentes tareas y proyectos?	
¿Los materiales que ha proporcionado el profesor me han resultado útiles?	
¿Me han resultado atractivas las actividades planteadas por el profesor y he conseguido los objetivos propuestos	
¿Me ha resultado eficaz la utilización de los distintos recursos utilizados para el desarrollo de las clases?	
¿He conseguido mantenerme atento en clase?	
El profesor siempre tiene en cuenta mis opiniones...	
El ambiente de clase es bueno...	
¿Mi actitud ante la materia es positiva?	
Mi interés por la materia ha mejorado...	
En general me siento satisfecho con lo aprendido...	
¿Estoy de acuerdo con la calificación obtenida porque se adapta a las tareas realizadas a lo largo del curso?	
SEÑALA AQUELLOS OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERES QUE PUEDEN MEJORARSE	

Tras el análisis de la autoevaluación y de la evaluación del alumnado se establecerán las propuestas de mejora y objetivos para el próximo curso:

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			