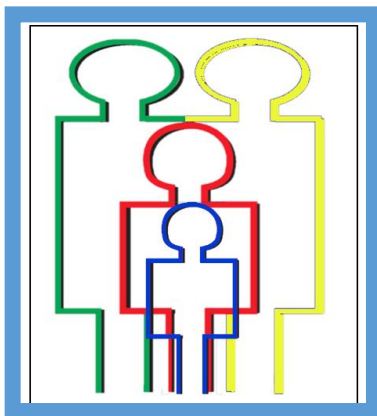

MEMORIA

CURSO 2024/2025

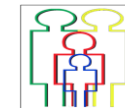




GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

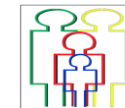
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

C. P. E. E. "LATORES"



INDICE

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO 2024/25	3
2.-VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. HORARIOS, EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL Y LOS RECURSOS ECONÓMICOS. APROVECHAMIENTO DE LOS ESPACIOS, AULAS ESPECÍFICAS Y AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO	5
3.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO	8
4.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO	16
5.- ESPECIALIDADES	62
6.- PLANES Y PROYECTOS	72
7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	86
8.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	87
9.- ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES	89

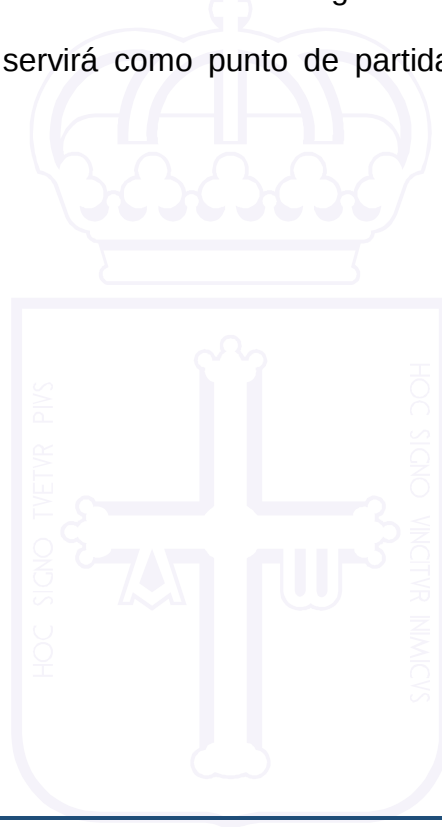


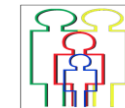
Este instrumento de *Evaluación del Curso*, ha sido elaborado a través de las aportaciones de los distintos órganos y/o profesionales que intervienen en la organización y gestión del Centro.

Entendemos este documento como un trabajo de recogida de información, análisis y síntesis, siendo el resultado del seguimiento y evaluación de:

1. Los diferentes ciclos, departamentos, Equipo Directivo y AMPA.
2. La Programación General Anual.
3. Revisión de la PGA realizada en el segundo trimestre.

Esta Memoria servirá como punto de partida para la elaboración del Plan General Anual del Centro para el curso 2025/2026.

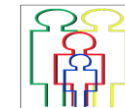




1.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE CENTRO 2024/25:

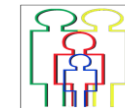
Se ha realizado el seguimiento de los objetivos que figuran en la PGA, pertenecientes a las distintas etapas, departamentos y Equipo Directivo en el segundo trimestre y se procede a su valoración final en la presente memoria

1. Lograr un grado óptimo de desarrollo de las capacidades de los alumnos/as, orientándolos preferentemente hacia la consecución de su autonomía personal y social.
 - Establecer sesiones periódicas de tutoría y equipos docentes para identificar fortalezas, necesidades y así establecer metas ajustadas al alumnado.
 - Crear espacios de participación en centro y aula ajustados a sus necesidades.
 - Implementar el proyecto del centro en función de características y posibilidades del alumnado
2. Conseguir una progresiva integración de los alumnos/as en su entorno próximo.
 - Familiarizar al alumnado con espacios comunes de su comunidad y enseñar habilidades funcionales (uso del dinero, normas sociales, orientación) en función de su edad y necesidades.
 - Establecer convenios con asociaciones, talleres ocupacionales, centros de día o empresas locales para realizar actividades conjuntas o prácticas supervisadas.
 - Propiciar a nuestro alumnado de experiencias inclusivas en entornos normalizados
3. Fomentar una buena acogida y relación entre todos los componentes de la Comunidad Educativa.
 - Desarrollar el plan de acogida para nuevos alumnos/as, familias y profesionales, que incluye materiales visuales adaptados, visitas guiadas. Facilitar la integración desde el primer día creando vínculos afectivos
 - Establecer medios de comunicación accesibles para mantener informadas y conectadas a todas las familias y profesionales



C. P. E. E. "LATORES"

4. Mejorar la convivencia y participación de la Comunidad Educativa.
 - Utilizar canales claros y efectivos de comunicación
 - Informar diariamente al profesorado y personal laboral de novedades en el centro.
 - Calendario de reuniones al inicio de cada trimestre.
5. Incrementar y/o consolidar la asistencia al Centro de los alumnos/as con riesgo de absentismo.
 - Desarrollar plan de absentismo del centro.
 - Seguimiento familiar por parte de la PSC .
6. Avanzar en la adecuación de los espacios del Centro de forma que sean psicológicamente accesibles para nuestros alumnos/as.
 - Adecuar los espacios destinados a aulas.
 - Designar espacios para las maestras de AL.
7. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado y favorecer desarrollo de la competencia digital de la ciudadanía potenciando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, la formación y acreditación de la competencia digital docente y la capacitación digital en los centros de personas adultas.
 - Animar y facilitar la actualización digital del profesorado.
 - Informar sobre formaciones para el desarrollo de las TIC
8. Continuar con el proceso de implantación de la LOMLOE en todas las etapas educativas, garantizando la formación del alumnado y la evaluación por competencias, para favorecer una ciudadanía formada, crítica y ajustada a las necesidades del siglo XXI.
 - Elaboración de una PGA funcional y coherente con nuestra realidad.
 - Revisar documentos del centro para adaptarlos a la realidad actual



2.- VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. HORARIOS, EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL Y DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. APROVECHAMIENTO DE LOS ESPACIOS, AULAS ESPECÍFICAS Y AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO:

INFRAESTRUCTURAS, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO.

El mantenimiento de los desperfectos en el centro corrió a cargo de la persona contratada por el CPEE Latores ya que tanto ayuntamiento como Consejería de Educación se desentienden del tema. Durante el segundo trimestre la sección de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Oviedo acometió la obra de limpieza y restauración de los patios del centro después de múltiples demandas y protestas tanto del AMPA como del equipo directivo.

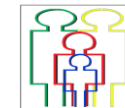
Se ejecutaron las siguientes obras, primer y segundo trimestre, enfocadas a reformas o mantenimiento de espacios comunes por parte de la Consejería de Educación:

- Adecuación baños patio mayores.
- Rampa de acceso a los patios.

Quedan pendientes:

- Sustitución puerta de entrada al centro.
- Sustitución portón entrada autobuses.
- Aparcamiento profesorado.
- Pintar aulas y pasillos.
- Toldos en las aulas para evitar el excesivo calor ya que están expuestas al sol.

Se realizarán las obras durante el verano por parte del servicio de infraestructuras



ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN.

HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

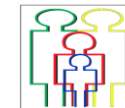
El horario desarrollado en el centro ha sido el establecido en la PGA para el presente curso escolar:

HORARIO CENTRO	
De septiembre y junio	Horario de apertura del centro de 9:00 a 15:00 horas. Horario lectivo de 10:00 a 14:00 horas
De octubre a mayo	Horario de apertura del centro de 9:00 a 18:00horas. Horario lectivo: • Mañana: 10.00 a 13:00 h. • Tarde: 15:00 a 17:00h. Horario de comedor: • 13:00 a 15:00

El 20 de diciembre y el 11 de abril, víspera de las vacaciones de Navidad y Semana Santa, se aplicó, tras aprobarse en Consejo Escolar, el horario de jornada continua, manteniendo el servicio de comedor.

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO:

En el presente curso escolar el centro contó con la escolarización de 196 alumnos/as, en 40 grupos clase. 6 grupos para la etapa de Educación Infantil, 30 grupos para la etapa de educación Básica Obligatoria y 5 grupos para la Etapa de Transición a la Vida Adulta. La distribución de alumnado por etapas y grupos es la siguiente:



C. P. E. E. "LATORES"

EDUCACIÓN INFANTIL	21 alumnos/as
EBO I	72 alumnos/as
EBO II	69 alumnos/as
TVA	34 alumnos/as

En la actualidad contamos con 26 alumnos/as en la modalidad de escolarización combinada. Fueron baja en el centro tres alumnos, dos de la etapa infantil y uno de EBO I. Se incorporaron tres alumnos/as, dos para la etapa de EBO y otro para TVA.

PROFESORADO:

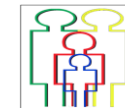
El Claustro está formado por:

Mestros/as pedagogía terapéutica	51
Maestros/as audición y lenguaje	17
Educación Física	4
Música	2
Religión	2
Profesores Técnicos de F.P.	2
Orientadora	1 y medio
Profesora de Servicios a la Comunidad	2

PERSONAL NO DOCENTE

En el presente curso escolar contamos con:

16 AES a jornada completa	30 vigilantes transporte
2 fisios+ 1 a tiempo parcial	1 enfermera a tiempo completo
27 vigilantes comedor	3 personal limpieza
2 conserjes	



3.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO

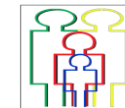
CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar quedó constituido por:

SECTOR	REPRESENTANTE
EQUIPO DIRECTIVO (presidenta)	Marta Rodríguez de la Flor Saint- Remy
EQUIPO DIRECTIVO (jefa estudios)	Ana Isabel Iglesias García- Conde
EQUIPO DIRECTIVO (secretaria)	Marcolina Suárez-Zarracina Flórez
PROFESORADO	Andrés Fernández Llorián
PROFESORADO	Ana Paredes Virgos
PROFESORADO	Susana Dávila Galán
PROFESORADO	Imelda Menéndez Rubio
PROFESORADO	Patricia Menéndez Larrarte
PROFESORADO	Beatriz Osorio García
PERSONAL LABORAL	Natalia Larfeuil González
MADRES/PADRES/TUTORES	Verónica Menéndez Rodríguez
MADRES/PADRES/TUTORES	Esther Fernández Quiros
MADRES/PADRES/TUTORES	Mª Isabel Gancedo Castro
MADRES/PADRES/TUTORES	M Concepción Díaz González
MADRES/PADRES/TUTORES	Annmarie Pérez Fernández
AMPA	José Manuel De la Grana
ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	Esther Sánchez Del Pozo
AYUNTAMIENTO	Iciar Menéndez Larrarte

Se reunieron dos comisiones en el seno del Consejo Escolar.

- Comisión de gestión económica. Enero de 2025 previa al Consejo escolar para revisar la cuenta de gestión del año 2025 y en el mes de mayo/junio para la elaboración del presupuesto del año 2026 y en diciembre para revisar el grado de ejecución del presupuesto.



C. P. E. E. "LATORES"

- Comisión de salud. Establecer protocolo de actuación con alumno con Diabetes Tipo 1

Se realizarán reuniones prescritas por ley, además de una extraordinaria de renovación consejo escolar. De forma ordinaria se realizarán los martes en horario de 17:00 a 18:00 horas por la plataforma TEAMS.

Los temas tratados en las distintas reuniones fueron las siguientes:

- Lectura y aprobación del acta anterior
- Ruegos y preguntas
- Valoración de la PGA curso 24/25
- Calendario para el proceso de renovación total del Consejo Escolar
- Constitución del Consejo escolar y de sus diferentes comisiones
- Seguimiento de la PGA
- Revisión de la cuenta gestión 2025
- Valoración y aprobación de la cuenta gestión 2025
- Revisión y aprobación de la memoria final de curso

9

CLAUSTRO

Durante el presente curso escolar se han realizado 4 claustros, tres de ellos ordinarios y otro para la elección miembros consejo escolar. Son 89 docentes los que componen el claustro que se realiza en horario de 9 a 9.45 horas.

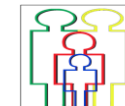
Los temas tratados han sido.

- Lectura y aprobación actas.
- Ruegos y preguntas
- Normas generales funcionamiento del centro.
- Adscripción a grupos y etapas.



C. P. E. E. "LATORES"

- Aprobación y revisión PGA
- Cuentas de gestión
- Memoria final.

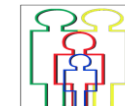


EQUIPO DIRECTIVO

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN
En relación con los recursos del Centro	• Gestionar el aumento de personal (PTs, AL, fisioterapeuta, cuidadores de comedor y AEs) en función de las necesidades del centro. • Organizar los espacios, tiempos del comedor escolar y los tiempos de recreo de forma que favorezcan el aprendizaje y seguridad del alumnado. • Gestionar la creación de espacios para dar cabida al alumnado y profesorado • Seguimiento del estudio iniciado de las grietas detectadas en el centro.	-Realizar previsión de los agrupamientos del alumnado teniendo en cuenta los criterios del centro	CONSEGUIDO
		-Realizar previsión de necesidades de plantilla	CONSEGUIDO
		-Enviar en tiempo y forma dicha previsión	
		-Organizar los turnos de comedor escolar(horarios, alumnado y responsables)	CONSEGUIDO
		-Organizar las mesas de cada uno de los turnos asignando a cada una de ella los vigilantes y/o Aes q precisan	CONSEGUIDO
		-Distribuir los espacios para los tiempos de descanso teniendo en cuenta los condicionantes de la climatología	
		-Asignar el espacio más adecuado a cada de uno de los grupos	CONSEGUIDO
		-Asignar espacios para las intervenciones de AL	
		-Asignar espacios para las actividades extraescolares	



C. P. E. E. "LATORES"

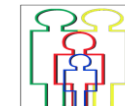


11

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN
En relación con la gestión administrativa	• Modificar y/o ampliar las rutas de transporte escolar en función de las necesidades del alumnado. • Estudiar y organizar las entradas y salidas del transporte al centro de forma que se ajuste al horario y se garantice la seguridad del alumnado. • Gestionar las matrículas, traslados de expedientes y asignación de servicios complementarios para el alumnado que se incorpore a lo largo del curso. • Mantener al día los inventarios de material didáctico, mobiliario y cocina del Centro • Ejercer las correspondientes labores que como "Centro de Recursos" nos corresponden en relación con el personal laboral	-Asignar ruta de transporte al alumnado que se incorpora al centro	CONSEGUIDO
		-Atender a posibles cambios de ruta/parada solicitadas por las familias	CONSEGUIDO
		-Realizar seguimiento de los horarios de llegada y marcha del centro de cada una de las rutas	CONSEGUIDO
		-Implementar posibles medidas adicionales para que algún alumno/a realice el trayecto diario de forma segura	EN PROCESO
		-Mantener reuniones periódicas con los responsables de cada uno de los proyectos	CONSEGUIDO
		-Exponer y debatir en las reuniones de equipo directivo las propuestas por los coordinadores de ciclo/JE en relación al proyecto de innovación: actividades, contenidos a trabajar...	
		-Actualizar inventarios del centro	
		-Asesorar a los profesionales de otros centros sobre la metodología y recursos a utilizar con nuestro alumnado	

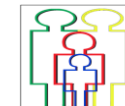


C. P. E. E. "LATORES"



12

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN
En relación con la acción tutorial con las familias	• Mantener el porcentaje de entrevistas de tutoría con familias por encima del 70% cuyos acuerdos queden reflejados en las actas diseñadas a tal fin.	-Asegurar que cada tutor o tutora realiza convocatoria trimestral a las familias de cada alumno o alumna	CONSEGUIDO
	• Llevar a cabo las "entrevistas iniciales con familias" correspondientes al alumnado de nueva escolarización teniendo en cuenta las medidas de seguridad necesarias y transmitir la información relevante a los equipos docentes.	-Recordar la necesidad de cumplimentar acta de cada una de estas reuniones -Realizar calendario y distribución de familias para la realización de las entrevistas a las familias de nueva incorporación	CONSEGUIDO
	• Difundir y potenciar su uso la Carpeta del profesorado	-Cumplimentar el documento que recoge esta información e incorporarlo a al expediente del alumno	CONSEGUIDO
	• Favorecer la acción tutorial con las familias Implementar como medio de comunicación y coordinación con las familias la aplicación Tokapp a través de actuaciones como: informar, junto a la coordinadora de NNTT, de la aplicación al profesorado del centro, ayudar a las familias a la puesta en marcha de la aplicación y al posterior uso de la misma • Mantener una disposición de dialogo permanente a las demandas de las familias del Centro.	-Trasvasar la información recogida a los tutores de cada alumno -Informar a los Aes sobre aspectos relacionados con su labor (alimentación, control d esfínteres...)	CONSEGUIDO



13

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN
En relación con los programas de innovación, proyectos educativos y cobertura del tiempo libre	- Dinamizar en colaboración con los distintos coordinadores, los diferentes proyectos, grupos de trabajo y seminarios del Centro - Proyecto de Salud - Nuevas Tecnologías - Biblioteca - Proyecto de reciclaje - Proyecto innovación	Elaborar calendario de actividades para el desarrollo del proyecto "Latores el musical" Actualizar el programa de salud y planificar con asociaciones externas las intervenciones con el alumnado de EBO 2 y TVA Garantizar la coherencia de los diferentes programas desarrollados en el centro Reuniones ED y coordinadores para valorar el desarrollo de los programas.	CONSEGUIDO
			CONSEGUIDO

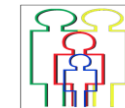
	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN
En relación con la formación de diferentes perfiles profesionales	- Continuar la relación con la facultad de Formación del Profesorado de cara a la realización de prácticas presenciales en el centro - Colaborar con la Facultad de formación del Profesorado para el acercamiento de un Centro de Educación Especial a su alumnado. - Mantener colaboraciones con diferentes asociaciones, gabinetes privados, particulares	-Mantener los contactos necesarios con la coordinadora de prácticas de la Facultad para la realización de las prácticas -Organizar el periodo de prácticas -Realizar seguimiento del periodo de prácticas -Organizar visita al centro del alumnado de la Facultad de formación del profesorado -Recabar información con tutores y familias sobre los servicios externos a los que acuden l@s niñ@s	CONSEGUIDO
			CONSEGUIDO
			CONSEGUIDO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

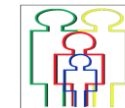
C. P. E. E. "LATORES"



14

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN
En relación con la unificación y explicitación de criterios metodológicos y organizativos	Asegurar la coherencia organizativa y metodológica de la modalidad de Educación Combinada.	-Realizar y difundir a los equipos educativos calendarios trimestral de las reuniones con los centros ordinarios	CONSEGUIDO
	Facilitar la incorporación al Centro Ordinario a los alumnos/as de escolarización combinada	-Proporcionar los apoyos visuales que el alumnado utiliza en nuestro centro	CONSEGUIDO
	Facilitar a las personas que se incorporan al Colegio el acceso a los SAAC que precisa el alumnado para su comunicación y relación con el entorno.	-Proporcionar a los centros ordinarios información relevante sobre el alumnado de nueva incorporación	CONSEGUIDO
	Difusión de la carpeta del profesor/a y organización de la documentación personal y pedagógica del alumnado	-Proporcionar materiales, estrategias, etc. que puedan ayudar a nuestro alumnado a desenvolverse en el centro ordinario	CONSEGUIDO
	Facilitar y difundir el conjunto de apoyos visuales y auditivos consensuados en el Centro.	-Asegurar que el conjunto del profesorado del centro tiene acceso a los apoyos visuales consensuados	CONSEGUIDO
	Facilitar la coordinación entre tutores, Aes y vigilantes	Realizar reuniones explicativas de estos apoyos	CONSEGUIDO
	Mantener reuniones periódicas con los AEs asignados a cada ciclo de cara a resolver dificultades, atender necesidades e iniciar programas relacionados con sus competencias	-Mantener reuniones periódicas con los Aes de cada etapa -Hacer seguimiento con los Aes de los programas de control de esfínteres y alimentación	CONSEGUIDO
	Promover una intervención educativa compatible con el estilo cognitivo con del el alumnado con CEA	-Realizar seguimiento de las aulas con alumnado CEA	CONSEGUIDO

Finca Fontaniella s/n
33193 Oviedo
Teléfono: 985.24.18.67
Email: latores@educastur.org
N.I.F. S-3300010-J

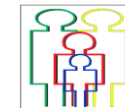


El horario establecido, para llevar a cabo las reuniones conjuntas, han sido los martes de 15 A 17 horas. Las reuniones se llevaron a cabo, en este horario, siempre y cuando la situación organizativa o las reuniones de CCP lo permitieron. Las funciones son:

- Las funciones propias de cada cargo de los miembros de la dirección.
- Apoyos sistemáticos para cubrir las necesidades de atención al alumnado, por parte de la directora.
- Docencia directa en grupo de tutoría, por parte de la jefa de estudios.
- Labores de orientación, por parte de la secretaria.

Entre los temas tratados en las reuniones hay que destacar:

- Revisión de dotación y necesidades de personal para envío de informes a plantilla docente
- Demandas de tutorías
- Revisión de propuestas de agrupaciones
- Órdenes del día para convocatoria de claustros
- Planificación de reuniones generales con familias.
- Concreción de contenidos para circulares a familias y profesorado.
- Programación de reuniones para equipos docentes.
- Conclusiones Equipos docentes
- Seguimiento del clima de convivencia del centro.
- Seguimiento de la PGA
- Elaboración de la memoria final de curso.



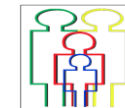
4. GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

4.1-CCP

La Comisión de Coordinación Pedagógica quedó constituida por l@s coordinador@s de las diferentes etapas, la coordinadora del equipo de AL, coordinador personal laboral, jefa de estudios, directora, secretaria, PSC y orientadoras.

Las reuniones se celebraron los martes de 15:00 a 16:30, con periodicidad quincenal. Entre los temas tratados señalar los siguientes:

- Lectura y aprobación acta anterior.
- Constitución de la CCP
- Aportaciones ciclos y especialista.
- Aportaciones equipo directivo
- Instrucciones PGA
- Amagüestu
- Nuevas escolarizaciones
- festival Navidad
- Alumnado de Prácticas
- Carnaval
- Salidas y actividades complementarias
- Instrucciones memoria.
- Ruegos y preguntas



C. P. E. E. "LATORES"

4.2.- EDUCACIÓN INFANTIL.

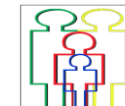
Tal y como se refleja en la PGA, durante el curso 2024/2025 han funcionado seis aulas de E.I. que acogen a alumnado con diversidad funcional.

Se han trabajado los objetivos programados en los PTIs de los distintos alumnos y alumnas, siendo el grado de consecución variable, en función de las características de cada niño/a.

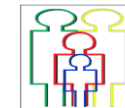
OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Establecer vínculos afectivos con el tutor/a. y con l@s compañer@s	-Lectura de los informes permitan conocer los objetos, actividades, etc. preferidas por el alumnado y cuyo uso contribuya a la vinculación positiva con los adultos de referencia -Diseñar rutinas y actividades que propicien interacciones sociales y comunicativas entre los alumnos y alumnas del grupo -Diseñar rutinas y actividades que propicien interacciones sociales y comunicativas entre cada uno de los niños y niñas y los adultos de referencia	CONSEGUIDO	Ningún alumno muestra rechazo hacia su grupo.
Lograr un estado emocional tranquilo, en diferentes situaciones de aprendizaje.	-<i>Propiciar un ambiente estable en el que las rutinas sigan una secuencia lo más predecible posible</i> -<i>Diseñar y utilizar claves que permitan al alumnado anticipar lo que va a suceder</i>	CONSEGUIDO	Valorar si en todas las aulas se utilizan sistemas visuales para favorecer la anticipación



C. P. E. E. "LATORES"



	<i>-Explicitar los cambios en la rutina mediante recursos comprensibles para el alumnado</i>		
Adecuar la metodología del aula, de forma que facilite al alumnado la participación y la autonomía en las diferentes actividades.	-Conocer y aplicar técnicas de intervención cuya implementación tiene probada evidencia de éxito: encadenamiento hacia atrás, modelado, aprendizaje sin error -Secuenciar las actividades o rutinas habituales en pequeños pasos	CONSEGUIDO	valorar si se utilizan en las aulas técnicas de encadenamiento hacia atrás,,,
Participar, en la medida de sus posibilidades, en las rutinas del aula: saludo, agenda...	Modelar sobre el alumnado diferentes acciones que conforman las conductas de cara a su interiorización	CONSEGUIDO	Grado de participación del alumnado en las diferentes rutinas
Iniciar el proceso de control de esfínteres en los alumnos/a que aún llevan pañal	-Proponer y debatir en ciclo el alumnado que participará en el programa -Fechar y llevar a cabo la entrevista con la familia de los alumnos y alumnas que van a iniciar el programa -Realizar una intervención coordinada (Aes, tutores) -Realizar seguimiento de la cumplimentación de los registros y materiales utilizados para apoyar el programa -Informar del inicio y forma de proceder para llevar a cabo el programa a los centros ordinarios en el caso del alumnado de modalidad combinada	CONSEGUIDO	Número de alumnos/as que participan en el programa grado de consecución
Secuenciar las actividades	Elaboración de secuencias visuales	CONSEGUIDO	Grado de efectividad de las rutinas utilizadas

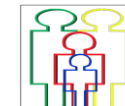


C. P. E. E. "LATORES"

de autonomía personal, dividiendo las tareas en pequeños pasos para asegurar el éxito			
Iniciar la implantación de SAAC en aquellos alumnos/as que lo precisen	-Mantener comunicación y coordinación entre los tutores y las maestras de AL -Debatir y elegir el SAAC más adecuado para cada alumno -Conocer diferentes códigos y recursos comunicativos -Planificar acciones encaminadas a la generalización del uso del SAAC de cada uno de los alumnos y alumnas	CONSEGUIDO	Número de alumnos/as a los que se les implementa un sistema alternativo de comunicación nivel de generalización en el uso de los saac implementados
Mantener una comunicación fluida con las familias	-Comunicarse con las familias a través del tokapp de forma fluida y habitual -Mantener al menos una reunión trimestral con cada una de las familias	CONSEGUIDO	Grado de participación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje (entrevistas, actividades para las familias)
Dar respuesta a las demandas de las familias referente a aspectos relacionados con la crianza, el desarrollo...	-Asesorar a las familias en aquellas dificultades que éstas les puedan plantear relacionadas con el aprendizaje de sus hijos -Diseñar y elaborar materiales que puedan ser de ayuda en el entorno familiar -Transmitir a las familias formas de actuación/crianza favorecedoras del desarrollo	CONSEGUIDO	Demandas recibidas y respondidas en el curso escolar
Organizar y dinamizar los	-Debatir y elegir en el ciclo los	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción del



C. P. E. E. "LATORES"

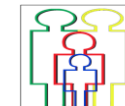


talleres de la tarde.	talleres más adecuados para el alumnado -Organizar cada uno de los talleres: espacios, horarios... -Decidir y organizar las actividades a realizar en cada uno de los talleres -Evaluar en las reuniones del ciclo el desarrollo de los talleres introduciendo cambios cuando sea vea necesario		profesorado con respecto a cada uno de los talleres
Desarrollar programas de alimentación con el alumnado que lo requiera	-Conocer/Observar el patrón de alimentación de cada uno de los alumnos -Debatir el alumnado que precisa de programa de alimentación -Contribuir y colaborar en la cumplimentación de registros de alimentación iniciales al desarrollo de los programas -Desarrollar y realizar seguimiento de estos programas estableciendo objetivos y evaluando sus resultados	CONSEGUIDO	NÚMERO DE ALUMNADO Y RESULTADOS OBTENIDOS

20

La actividad docente ha girado en torno a las áreas de Educación Infantil entendidas como ámbitos de desarrollo:

- Crecimiento en armonía
- Comunicación y representación de la realidad.
- Descubrimiento y exploración del entorno



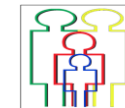
C. P. E. E. “LATORES

Con el alumnado TEA, los contenidos de trabajo se articulan en torno a las dimensiones alteradas de su desarrollo evolutivo: comunicación social, intereses restringidos y repetitivos. En función de las necesidades personales del alumnado se desarrollaron programas específicos de:

- Control de esfínteres con doce alumnos/as de Educación Infantil.
- Hábitos de aseo: lavado de manos, cara, dientes.
- Hábitos de vestido y desvestido.
- Hábitos relacionados con la alimentación que incluyen tres tipos de actuaciones: trabajo relacionado con el desarrollo de habilidades funcionales básicas en el comedor; trabajo relacionado con la superación de la selectividad en los alimentos admitidos (característico del alumnado con TEA) y trabajo dirigido al paso de la alimentación triturada, a la alimentación sólida
- Intervención de regulación conductual. Se hicieron intervenciones, a nivel de aula, que en algunos casos necesitaron de la colaboración de otros profesionales del centro y de las familias.

Los saberes básicos se han continuado desarrollando, como en cursos anteriores, en base a las unidades didácticas y al proyecto de centro, que figuran en la PGA y en su correspondiente revisión. La selección de los mismos, parte para cada alumno/a de su correspondiente PTI. Dichas unidades se han ido plasmando en los siguientes instrumentos de trabajo:

- Para determinado alumnado, se elaboran fichas de trabajo individuales, relacionados con el nivel de cada alumno/a.
- En el caso de parte del alumnado escolarizado en modalidad combinada se ha compartido con el centro ordinario el método de trabajo.
- Material manipulativo elaborado por el tutor/a y compartido por todo el alumnado del aula



C. P. E. E. "LATORES"

A lo largo del curso se elabora numeroso material adaptado al nivel competencial del alumnado y relacionado con los saberes básicos curriculares y comunicativo (carpetas de comunicación, llaveros de comunicación, panel de comunicación, agendas de pared, comunicador digital Asterics Grid y miniagenda...) de la etapa de EI, empleando estímulos visuales relacionados con las diferentes Unidades Didácticas y el Proyecto de Centro. Dadas las características del alumnado escolarizado, se considera primordial crear un material duradero que permita la repetición de las actividades, optando por material plastificado y con velcro que permita escribir y borrar, unir, corregir, rodear, pegar, etc. y poder volver a realizar la misma actividad las veces necesarias.

Se han realizado las siguientes complementarias:

PRIMER TRIMESTRE

- Participación del alumnado del ciclo en el Amagüestu.
- El ciclo participó en la recepción del cartero real de los Reyes Magos.
- Visita a la Escuela de Música de LLanera
- Festival de Navidad

SEGUNDO TRIMESTRE

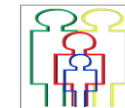
- Celebración del Día de la Paz.
- Participación del ciclo en la celebración d el Carnaval.
- Cuentacuentos realizados por el grado de Educación Infantil del IES Alfonso II.
- Cuentos musicalizados
- Taller RCP

TERCER TRIMESTRE

- Marcha del ciclo a la capilla de Santu Medero.
- Fiesta Fin de curso: con Pompas y Pompones y "El mundo de Pablo"

REUNIONES DE CICLO

Se han mantenido reuniones semanales (miércoles), en las que hemos tratado temas diversos:



C. P. E. E. “LATORES

información de la CCP, elaboración y revisión de la PGA, memoria, propuestas de mejora, diseño y elaboración de materiales, así como la organización del trabajo diario del ciclo. Este último punto es el más relevante e incluye: dinamización del pasillo de la etapa, vigilancia de patios, organización de los desplazamientos por el centro, organización de los talleres, participación en las actividades complementarias, seguimiento de programas específicos de regulación conductual, control de esfínteres, alimentación..., información general del funcionamiento del centro, reuniones de seguimiento de las modalidades de combinada y organización de festividades especiales.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Todos los profesionales del ciclo consideran importante la necesidad del cambio de horario o jornada.
- Realizar aportaciones al actual esquema en las reuniones de combinada, así se evitaría repetir indicadores de evaluación y podríamos añadir cuestiones relacionadas con la competencia curricular.
- Organizar más actividades complementarias fuera del centro.

El equipo de ciclo sigue considerando como positivos los siguientes aspectos:

- Se valora muy positivamente la continuidad de la nube como forma para compartir material y se considera importante seguir utilizando este recurso como archivo de los apoyos consensuados del centro.
- Las ratios bajas que se han mantenido durante este curso.
- Se valora muy positivamente los talleres de la tarde.
- La existencia de un comedor para el ciclo y evitar comer en las aulas.
- El ambiente de trabajo del ciclo.



4.3.- E.B.O.1.

La elaboración de los siguientes aspectos de esta memoria final ha sido el resultado de la evaluación interna del equipo profesional perteneciente al primer ciclo de EBO.

A lo largo del curso, la composición del ciclo ha experimentado variaciones, con la baja de un alumno y la incorporación sobrevenida de dos nuevos alumnos. Se han mantenido las 17 tutorías, tres de ellas situadas en el pasillo de educación infantil y otra en el pasillo de TVA.

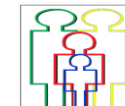
En cuanto al **desarrollo de la respuesta educativa**, a lo largo del curso, se ha dado respuesta al amplio abanico de perfiles y necesidades de apoyo de nuestro alumnado, elaborando planes de trabajo individualizado y programas específicos de intervención (alimentación, control de esfínteres, apoyo conductual positivo y programa de salud).

24

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Favorecer la adaptación del alumnado a las personas y rutinas escolares propias de la etapa.	Promover una relación vincular positiva del alumnado con sus tutores/as y resto de profesionales de referencia. Realizar actividades para conocer al profesorado, especialidades y estancias del centro. Utilizar los apoyos visuales y auditivos consensuados para estructurar la jornada escolar.	CONSEGUIDO	El alumnado se adapta a las rutinas escolares.
Favorecer una comunicación y coordinación fluida con las familias.	Asegurar una vía de comunicación diaria funcional a través de TokApp o libreta de comunicación en casos excepcionales. Realizar las tutorías individuales prescriptivas cada trimestre.	CONSEGUIDO	La comunicación y coordinación con las familias es adecuada en todos los casos.

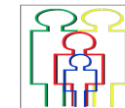


C. P. E. E. "LATORES"



25

Llevar a cabo programas individuales de intervención específica con el alumnado que lo requiera (programas de control de esfínteres, de alimentación, de conducta,...)	Detectar la necesidad de realizar intervenciones muy específicas. Coordinar a todos los agentes implicados en la intervención. Diseñar e implementar recursos, materiales y registros para la intervención.	CONSEGUIDO	Programas de intervención específica que se han puesto en marcha.
Utilizar de manera sistemática, todos los sistemas de comunicación que se adecuen a las necesidades del alumnado de EBO I, de manera que se favorezca su interacción comunicativa con las personas de su entorno	Conocer y utilizar los diferentes códigos y recursos para la comunicación. Sistematizar el uso de los apoyos visuales (llaveros) y signos de bimodal en las interacciones habituales con el alumnado del ciclo. Planificar acciones encaminadas a la generalización del uso del SAAC de cada uno de los alumnos/as.	CONSEGUIDO	Número de alumnos/as a los que se les implementa un sistema alternativo de comunicación Nivel de generalización en el uso de los SAAC implementados.
Favorecer el desarrollo social del alumnado del ciclo.	Diseñar actividades compartidas y talleres para fomentar las interacciones positivas entre los alumnos/as. Favorecer y fomentar la participación del alumnado en actividades complementarias.	CONSEGUIDO	Grado de participación del alumnado en actividades grupales y complementarias.
Elaborar materiales adaptados que permitan la entrada multisensorial de la información, facilitando así la comprensión y	Elaborar materiales relacionados con las unidades didácticas y el proyecto de innovación. Compartir materiales en la nube del centro.	CONSEGUIDO	Se han elaborado materiales y se han compartido en la nube.



C. P. E. E. "LATORES"

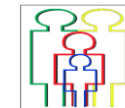
adquisición de los contenidos programados.	Dinamizar el pasillo del ciclo, elaborando distintos trabajos en los paneles, referidos a las unidades didácticas trabajadas y al proyecto.		
Promover desde las tutorías, un estilo de vida saludable para nuestro alumnado	Informar a las familias sobre alimentación saludable, importancia del ejercicio físico, aspectos de higiene, descanso y sueño y uso de dispositivos digitales. Diseñar y participar en actividades para favorecer un estilo de vida saludable.	EN PROCESO. SE CONSIDERA NECESARIO DISEÑAR MÁS ACTIVIDADES QUE FOMENTEN UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE DE MANERA TRASVERSAL A LO LARGO DE TODO EL CURSO.	Observación de mejoría en hábitos saludables
Programar y participar en actividades que favorezcan las transiciones entre etapas y ciclo.	Realizar una actividad en el tercer trimestre para el alumnado de ed. infantil que promociona el curso próximo.	NO REALIZADO* SE VALORÓ LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PERO SE DECIDIÓ NO REALIZARLA AL CONSIDERAR QUE NO ERA FUNCIONAL NI CONTINGENTE PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA A EBO I.	Valoración del profesorado sobre la idoneidad de la actividad.

26

En cuanto a los **recursos materiales, didácticos y digitales**, se mantiene la tendencia de cursos anteriores, siendo los materiales de elaboración propia los más utilizados (materiales Teacch, materiales nuevos, materiales elaborados en los grupos de trabajo...).

En relación a la **metodología**, se realiza la siguiente valoración:

- Estructuración del espacio: la falta de espacios polivalentes y el tamaño de algunas aulas, no favorece ni facilita una adecuada estructuración espacial que dé respuesta a las necesidades individuales y colectivas del alumnado.



C. P. E. E. "LATORES"

- Estructuración del tiempo: es uno de los aspectos más complejos por su nivel de abstracción, sin embargo, el uso de paneles de asamblea, horarios, agendas... facilita enormemente esta labor, valorando positivamente el uso de apoyos visuales y auditivos consensuados para todo el centro.

En lo que respecta a la **coordinación**, se han realizado semanalmente las reuniones de coordinación de ciclo, incluyendo las evaluaciones trimestrales de ciclo. Así mismo, la coordinadora ha asistido a las CCP convocadas y se han realizado las reuniones de equipo docente prescriptivas.

En cuanto a las **actividades complementarias**, durante este curso, a pesar de haberse solicitado numerosas propuestas al Ayuntamiento de Oviedo (incluyendo varias desarrolladas en el propio centro educativo, lo que minimiza los costes de transporte), únicamente se ha concedido una de ellas: la actividad 'Clowntigo'.

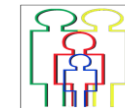
27

Organizadas desde el ciclo, se llevaron a cabo 3 salidas: una relacionada con el proyecto de innovación a la *Escuela de Música de Posada de Llanera*, y otras dos organizadas por el ciclo, una a *Mundo Jump* en Colloto y la excursión de fin de curso a *Los Caserinos* en Villaviciosa. Todas las salidas son valoradas por el equipo docente como muy positivas.

Por otro lado, el ciclo ha participado de todas las actividades complementarias realizadas en el centro: amagüestu, festival de navidad, carnaval, día del libro, día de la paz, fiesta de fin de curso, así como las entrevistas y conciertos en torno al proyecto.

Un alumno ha participado en los entrenamientos de la Fundación Educación Física Mareo.

Un curso más, el equipo docente considera necesario poner de manifiesto la conveniencia de establecer una jornada lectiva continua en el centro. El actual horario partido, con una interrupción de dos horas al mediodía, no



C. P. E. E. “LATORES

responde a las necesidades del alumnado con discapacidad, ya que supone una fragmentación del tiempo escolar que dificulta la organización pedagógica, interfiere en los procesos de aprendizaje y genera un nivel de fatiga elevado, especialmente en las sesiones de tarde, donde se observa una disminución significativa de la atención, del rendimiento y del bienestar emocional. Además, durante este periodo intermedio, no se puede garantizar una atención educativa de calidad, ya que los espacios y recursos disponibles son limitados y el personal responsable no cuenta con la formación específica necesaria. Desde una perspectiva educativa, defendemos una jornada más compacta que permita concentrar los esfuerzos en los tramos horarios de mayor aprovechamiento cognitivo, organizando las tardes —en caso de mantenerse— con propuestas voluntarias, lúdicas y compatibles con el perfil del alumnado. La conciliación familiar no debe comprometer la calidad educativa ni desdibujar la función docente del profesorado.

Para finalizar, a partir de la reflexión surgida en la evaluación del proceso de enseñanza y de nuestra práctica docente y de la elaboración de esta memoria, se realizan las siguientes **propuestas de mejora**:

28

- Realizar subgrupos dentro del ciclo con responsabilidades concretas en relación a la organización de actividades y materiales de ciclo (grupo encargado de los paneles de entrada, grupo encargado de organización de talleres, grupo encargado de revisión de materiales...)
- Organizar más talleres por las tardes, agrupando al alumnado del ciclo por su nivel competencial.
- Equilibrar el cuidado de los patios, teniendo en cuenta los días de mayor asistencia de alumnado (horarios de combinadas), la supresión de medias jornadas y el notable aumento del número de alumnos en el ciclo de EBO I, cuyos perfiles presentan cada vez necesidades de apoyo más intensas y específicas.
- Mantener la organización de la excursión a Mundo Jump en Colloto.
- Priorizar la programación de excursiones que se desarrollen íntegramente en horario de mañana.



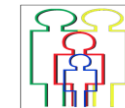
C. P. E. E. "LATORES"

4.4.- E.B.O.2.

Durante el curso 2024/2025 el ciclo de EBO 2 ha contado con 13 tutorías y un total de 70 alumnos/as.

Se han trabajado los objetivos generales recogidos en la PGA, además de los objetivos individuales reflejados en los Programas de Trabajo Individual. El grado de consecución de los mismos es variable entre el alumnado, en función de sus características e individualidades.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Promover el conocimiento de las diferentes estancias del centro.	-Realizar visitas con el alumnado de nueva escolarización por las diferentes estancias del centro -Trabajar con el alumnado la cartelería y señalización del colegio para garantizar desplazamientos autónomos	CONSEGUIDO	Grado de autonomía del alumnado en los desplazamientos por el centro
Favorecer la identificación de las personas de referencia mediante la utilización de carteles pictogramas consensuados	Presentar a los diferentes grupos/tutorías al personal adscrito al ciclo y al profesorado del centro Señalar la entrada del aula con los apoyos consensuados	CONSEGUIDO	Valorar la idoneidad de los apoyos consensuados
Favorecer las relaciones sociales entre compañeros/as y la identidad con la Comunidad Educativa	Trabajar en el aula y en los diferentes talleres normas básicas de educación para garantizar relaciones adecuadas entre compañeros/as y profesorado	CONSEGUIDO	Grado de cohesión del grupo/tutoría. Adaptación del grupo al centro

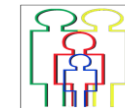


C. P. E. E. "LATORES"

Promover el conocimiento y la aceptación de las normas de convivencia que rigen el centro educativo.	Trabajar en el aula las normas de las diferentes salas así como las normas de convivencia recogidas en la guía de inicio de curso. A través de los talleres ofertados por asociaciones externas, trabajar el respeto y aceptación de los demás	EN PROCESO	Grado de participación en los juegos planteados respetando las normas del mismo.
Favorecer el uso de diferentes códigos y formas de representación y comunicación verbal, gestual, gráfica, plástica y musical para expresar y comprender ideas, sentimientos, deseos y experiencia	Realizar pequeñas dramatizaciones, juegos para facilitarles la expresión de sentimientos a través del cuerpo A través del taller de música realizar actividades para ayudarles a expresar deseos y sentimientos Conocer y respetar los sentimientos y físicos de los/las demás	EN PROCESO	Grado de adaptación y participación del alumnado en las diferentes actividades planteadas
Participar en juegos y talleres como forma de aprendizaje, entretenimiento y socialización	Participar en las actividades desarrolladas para el proyecto de innovación Elaborar actividades donde a través del juego se trabajen los contenidos programados en las diferentes UD Trabajar el respetar turnos y la espera a través del juego	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción del profesorado con respecto a cada uno de los talleres
Elaborar técnicas de evaluación y valoración de resultados obtenidos para el alumnado	Realizar cuestionarios de evaluación adaptados al nivel del alumnado que nos permita	EN PROCESO	Informes trimestrales y finales

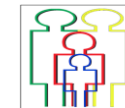


C. P. E. E. "LATORES"



31

	conocer grado de satisfacción con las tareas Informes trimestrales Informes finales		
Trabajar diferentes sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación, dependiendo de las características de cada alumno/a	-Mantener comunicación y coordinación entre las tutores/as y los maestros/as de AL -Consensuar el SAAC más adecuado para cada alumno -Conocer diferentes códigos y recursos comunicativos -Planificar acciones encaminadas a la generalización del uso del SAAC de cada uno de los alumnos/as	CONSEGUIDO	Número de alumnos/as a los que se les implementa un sistema alternativo de comunicación nivel de generalización en el uso de los SAAC implementados
Fomentar la participación de las familias en las actividades del centro	-Comunicarse con las familias a través del tokapp de forma fluida y habitual -Mantener al menos una reunión trimestral con cada una de las familias -Asesorar a las familias en aquellas dificultades que éstas les puedan plantear relacionadas con el aprendizaje de sus hijos	CONSEGUIDO	Grado de demandas recibidas y respuestas obtenidas



C. P. E. E. "LATORES"

Programar y participar en actividades que favorezcan las transiciones entre etapas y ciclos.	Diseñar y realizar una actividad en el tercer trimestre para el alumnado de EBO que promociona el curso próximo a la etapa siguiente.	CONSEGUIDO	Valoración del profesorado sobre la idoneidad de la actividad
Mediante el aprendizaje-servicio, crear un grupo de alumnos/as que enseñen en el centro a reciclar de manera adecuada.	Crear un taller de reciclaje en el que alumnos de EBO 2 enseñaran al resto del alumnado del centro a reciclar.	EN PROCESO	Valoración de la actividad en función de los resultados que se consigan.

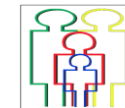
32

RECURSOS MATERIALES, DIDÁCTICOS Y DIGITALES

Se han utilizado materiales TEACCH del colegio, materiales de elaboración propia y en algunos casos se han utilizado cuadernillos de distintas editoriales. De igual manera todos los grupos del ciclo han hecho uso del aula de informática, y de los diferentes dispositivos informáticos (pizarra digital, Tablet, portátiles, PC) con los que contamos en las aulas. Algunos grupos han utilizado también la Wii, la abeja BeeBot y la pizarra digital del aula mágica.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

La falta de espacios y el hecho de que carecemos de aulas amplias, no favorecen las actividades grupales a nivel de ciclo. La mayoría de las actividades se tienen que realizar con el grupo de referencia en su aula. No obstante, hemos desarrollado algunas actividades a nivel de ciclo en el hall de la entrada y en salón de actos (quincenalmente). La organización de las actividades en el salón de actos estuvo supeditada a la coordinación con el departamento de educación física y el ciclo de EBO1.



COORDINACION

Se han realizado semanalmente reuniones de coordinación de ciclo (martes) así como reuniones de evaluación de carácter trimestral. El coordinador ha asistido a las reuniones de CCP. El ciclo ha tenido algunas reuniones extraordinarias para la organización de actividades, salidas y talleres.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A pesar de haber solicitado numerosas salidas organizadas por el Ayuntamiento de Oviedo, no se concedió ninguna de ellas. Las salidas que se realizaron fueron organizadas por el centro:

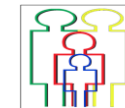
- La noche inclusiva de los investigadores (Universidad de Oviedo).
- Actividad de golf en las Caldas.
- Salidas deportivas de deporte adaptado organizadas por el Principado de Asturias.
- Mundo Jump, en Colloto.

Otras salidas que se realizaron estaban enmarcadas dentro del proyecto de innovación “Latores, el musical”

- Visita al conservatorio de Oviedo.
- Visita al estudio de grabación OVNI, en Llanera.
- Salidas de la agrupación musical (coro y percusión corporal).

Actividades complementarias organizadas en el centro:

- Taller de biodiversidad, de la Universidad de Oviedo.
- Entrenamientos de la Fundación Educación Física Mareo (Sporting de Gijón)
- Entrenamientos del Real Oviedo Genuine.



C. P. E. E. "LATORES"

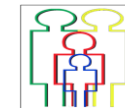
- Charlas de la asociación Cibervoluntarios.
- Charla de prevención de uso de redes sociales a cargo de la asociación ALAPAR.
- Taller organizado por la asociación Los Glayus.
- Taller afectivo emocional organizado por ASACI.
- Taller sobre el ciclo del agua organizado por el Consorcio de Aguas.
- Taller de RCP organizado por el HUCA.
- Talleres de COGERSA.

Además de estas actividades, el ciclo ha participado en todas las actividades complementarias organizadas en el centro (amagüestu, festival de navidad, carnaval, día del libro, día de la paz, fiesta fin de curso y entrevistas y conciertos relacionadas con el proyecto).

Como consecuencia de la huelga educativa convocada en junio, no se realizó ni la salida fin de curso (Los Caserinos) ni otras actividades complementarias previstas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistimos en la necesidad de establecer una jornada escolar continua ya que esta favorece un entorno más predecible, menos demandante emocionalmente, y adaptado a los ritmos de aprendizaje y necesidades de nuestro alumnado. Esto puede traducirse en una mejor calidad educativa, mayor bienestar y mayor eficacia en los apoyos.
- Realizar un cuadrante de sustituciones visible en el que se incluya a todo el profesorado.
- Utilizar el TEAMS como herramienta de comunicación y coordinación entre el profesorado.



C. P. E. E. "LATORES"

- Implementar los modelos oficiales realizados este curso escolar (PTI, boletines, informes acumulativos...) para evitar heterogeneidad de documentos entre tutorías.
- Más información para el profesorado de nueva incorporación, especialmente cuando llegan a partir de segunda convocatoria; se propone la creación de la figura de "profe de acogida" para esta función.
- Realizar las actividades complementarias dentro del horario lectivo.
- No designar a los maestros/as como ayudantes en la actividad extraescolar de la piscina.
- Asignar una persona (auxiliar y/o ayudante de comedor) fija a cada tutoría, de manera que pueda existir una coordinación entre dicha persona y el tutor/a del grupo.
- Crear la figura de un responsable del material común del ciclo, que se encargue de inventariar y administrar los recursos materiales.





C. P. E. E. "LATORES"

4.5.-T.V.A.

El número total de alumnado en el curso 2024/2025 fue de 33. Produciéndose una alta y una baja a lo largo del curso.

Este curso finalizará su escolarización 10 alumnos/as.

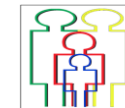
Según la P.G.A. prevista, se han trabajado todos los bloques de contenido contemplados a lo largo del curso.

Hemos establecido contacto periódico con las respectivas familias, tanto a través de la aplicación tokapp, como a través del teléfono y del correo electrónico de educastur.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Mantener acciones tutoriales con el resto de los profesionales del centro, de modo que a través de las reuniones pertinentes sea posible elaborar, llevar a cabo y evaluar los planes de trabajo del alumnado	-Reuniones de coordinación para establecer criterios comunes de actuación con el alumnado	CONSEGUIDO	- Número de coordinaciones mantenidas. -Grado de satisfacción de los acuerdos adoptados
Promover el desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea y normas elementales de trabajo, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.	•Desarrollo de actividades mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación •Mantenerse informado y documentado mediante el "protocolo de actuación: cómo proceder ante situaciones afectivo-sexuales del alumnado	CONSEGUIDO	Creación de materiales Valoración de avances individualizados.
Fomentar la participación de	•Planificación de las	CONSEGUIDO	•Número de actividades



C. P. E. E. "LATORES"



los alumnos/as en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve: doméstica, utilización de servicios de la comunidad y disfrute del ocio y tiempo libre	actividades a través de las reuniones de coordinación. • Potenciar actividades de aprendizaje- servicio, dentro del mismo colegio, con otros centros educativos y asociaciones del entorno próximo.		realizadas • Grado de consecución de las mismas. • Grado de motivación del alumnado. • Grado de participación del alumnado. • Número de actividades de aprendizaje- servicio
--	---	--	--

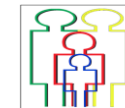
La metodología fue activa y ampliamente participativa. Se trabajó a través de rutinas y del trabajo por tareas. Se realizaron las siguientes actividades:

- Amaguestu.
- Festival navidad
- Talleres Alapar.
- Carnaval
- Salidas deportivas y golf.
- Fiesta de fin de curso y despedida de alumnado que finaliza etapa.

Participamos en el proyecto de centro semanalmente, así como en las diferentes entrevistas y en la salida a las camas elásticas.

Dificultades encontradas.

- La consecución de los objetivos propuestos ha sido muy variable en función de los diferentes niveles y necesidades. Las conductas disruptivas de algunos alumnos (rigidez de rutinas, falta de motivación, hiperactividad y verborrea excesiva, dificultad en el seguimiento de consignas...) ha dificultado el trabajo de aula. Además, los grupos han sido muy numerosos (en el caso del Taller de AVD el grupo ha sido de 8 alumnos).



C. P. E. E. "LATORES"

- La falta de espacio en las aulas de PT ha supuesto una dificultad añadida para realizar actividades grupales y agrupamientos flexibles. Además, ha supuesto un problema para determinados alumnos que demandaban espacio para moverse, cambiar de sitio, levantarse...

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN LABORAL

Los contenidos de Orientación y Formación Laboral están a cargo del profesorado de secundaria y se articula en torno a tres familias profesionales:

- F. Profesional Agraria (Jardinería).
- F. Profesional de Servicios a la Comunidad (Taller de Actividades de la Vida Diaria).
- F. Profesional de Fabricación e instalación de Madera y Mueble (Carpintería).

Las tres familias profesionales se subdividen a su vez en talleres de Jardinería, Taller de Actividades de la Vida Diaria, Carpintería- Encuadernación, quedando la siguiente distribución:

Horario

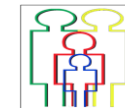
El alumnado de las distintas familias profesionales (Carpintería, Jardinería y Taller de Actividades de la Vida Diaria) asistió al taller durante la jornada de mañana.

Los grupos de formación Polivalente asistieron de manera rotatoria a estas enseñanzas en horario de tarde (dos horas semanales por grupo y taller).

Taller de carpintería.

Los objetivos y contenidos se planificaron y desarrollaron de formas distintas: mediante la construcción y reparación de diferentes objetos y muebles y través de la realización de trabajos para la cooperativa.

Con el grupo de carpintería, dentro del espacio del taller y fuera de él, se colaboró en la realización de trabajos para el profesorado y para el centro, intentando dar al ámbito de formación y orientación laboral un aprendizaje lo más funcional posible.



Taller de actividades de la vida diaria.

Hemos realizado diferentes actividades durante la semana que se traducen en un aprendizaje-servicio, los “viernes de pincho”, donde el grupo elabora dos opciones de aperitivo que los adultos de la comunidad educativa del centro encargan.

Todo esto lleva una serie de actuaciones durante la semana de manera coordinada que implican situaciones reales de aprendizaje.

Taller de jardinería.

Se siguió la programación general en: cuidado de plantas, preparación de terreno, siembra...

Hay que destacar nuestra participación en el Proyecto de Centro.

Con los grupos de Formación polivalente las sesiones de trabajo se efectuaron en horario de tarde, rotando por los diferentes talleres.

Sugerencias.

En el caso que las aulas de Polivalente no tengan alumnado adecuado para provechar los contenidos propios de taller se propone destinar este recurso a un agrupamiento flexible de alumnado que si pueda hacerlo.

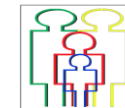
4.6.-AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Durante el curso 2024/2025 el Departamento de Audición y Lenguaje ha estado formado por quince especialistas.

Para el alumnado que pertenece a los ciclos de E. Infantil, EBO I, EBO II y puntualmente a la etapa de TVA, se ha impartido sesiones (dependiendo de las necesidades) tanto grupales dentro del aula de referencia, como de manera individualizada en las aulas de Audición y Lenguaje. El número máximo de sesiones asignadas ha sido de cinco sesiones semanales de 30 minutos cada una de ellas, en función de los criterios de intervención logopédica aprobados por la Comisión de Coordinación Pedagógica.

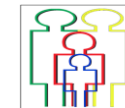


C. P. E. E. "LATORES"



En este curso actual se ha atendido un total de 152 alumnos/as que presentan diferentes trastornos en la comunicación y el lenguaje derivados de diversas necesidades educativas.

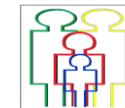
OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Implementar el desarrollo de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC) para todo aquel alumnado que muestre dificultades de comunicación o de acceso al código oral	Evaluar las habilidades cognitivas, perceptivas, motrices, entre otras, para determinar el sistema de comunicación más adecuado.	C	Se establecen registros de control, observación, toma de muestras del lenguaje y estilo cognitivo del alumno/a.
	Implantar el SAAC que mejor se adecue a las características comunicativo- lingüísticas del alumno/a.	C	Se evalúa de forma continua el manejo y uso del SAAC.
	Organizar sesiones de coordinación con todos los interlocutores del alumno/a profesores, familia etc implicados en el proceso de e/a	C	Se llevan a cabo reuniones periódicas con los agentes implicados y familia.
Colaborar en la implantación de ayudas técnicas	Proporcionar dispositivos específicos o herramientas que mejoren la calidad de vida de nuestro alumnado. Mejorar la accesibilidad y adaptación en su aprendizaje a través de pulsadores, ratones ópticos, conmutadores, tablets etc.	C	Se elaboran y proporcionan materiales y herramientas específicas y adecuadas para nuestro alumnado.
Intervenir de forma individualizada con todo el	Implementar estrategias que favorezcan la		Se establecen las intervenciones



C. P. E. E. “LATORES

alumnado favoreciendo de esta forma el proceso de e/a	comunicación de nuestro alumnado. Llevar a cabo una intervención específica y especializada atendiendo al lenguaje, habla y comunicación.	C	específicas aprovechando los ambientes naturales, estructurados y amigables con nuestro alumnado.
Completar el método de lectoescritura de Latores “Escribir y Sonreír”.	Elaborar cuentos de la pata Ana con las diferentes letras del abecedario. Diseñar actividades que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura.	C	Se amplía el material específico del método de lectoescritura “escribir y sonreír”
Difundir entre el profesorado el método de lectoescritura de Latores “escribir y sonreír” y los cuentos de la Pata Ana.	Realizar charlas formativas con todo el profesorado del centro con el objetivo de facilitar el manejo del material elaborado.	EP	Se promueve la participación en charlas relacionadas con el método de lectoescritura.
Asegurar la formación permanente del maestro/a especialista en Audición y Lenguaje.	Participar en cursos impartidos por el CPR y charlas relacionadas con nuestra especialidad	C	Se promueve la participación en charlas y cursos relacionadas con nuestra especialidad.
Coordinarse con agentes externos al centro.	Establecer reuniones de coordinación y buenas prácticas que favorezcan el feedback con instituciones externas que prestan servicio a nuestro alumnado.	C	Se promueve la coordinación y se establecen cauces de comunicación con agentes externos al centro.

Se han desarrollado los objetivos anteriormente expuestos a través de los siguientes aspectos del lenguaje y la comunicación:



- Aspectos previos del lenguaje y la comunicación:

Intención comunicativa, atención y acción conjunta, interacción, percepción auditiva, percepción visual, comprensión e imitación de gestos, ritmo, emisión de voz.

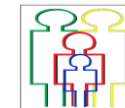
- Comunicación con el entorno:

Implementación y desarrollo de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC), para todos aquellos alumnos/as que muestran alteraciones de comunicación o de acceso al código oral: intercambio de imágenes, comunicación bimodal, carpeta de comunicación, comunicadora dinámica, entre otros.

42

En cuanto a los niveles del lenguaje y la comunicación se han abordado los siguientes aspectos:

- *Aspecto anatómico*: anatomía de la cavidad oral.
- *Nivel fonético-fonológico*: habilidad motora de los órganos fono-articulatorios (praxias), respiración y soplo, adquisición de la cadena fonológica, percepción y discriminación auditiva, percepción y discriminación fonética.
- *Nivel morfosintáctico*: estructuración de frases, concordancia de género y número, uso de palabras función, flexiones verbales, organización del discurso, secuenciación de historias.
- *Nivel léxico-semántico*: adquisición expresiva y comprensivamente del vocabulario funcional, tareas de denominación y designación, establecimiento de categorías semánticas, tareas de evocación y comprensión, relaciones semánticas.



C. P. E. E. "LATORES"

- *Nivel pragmático*: adquisición y uso de las funciones del lenguaje, desarrollo de la competencia conversacional, narrativa, discursiva y de habilidades sociales.

4. Metodología.

Nuestra intervención metodológica se ha realizado teniendo en cuenta las siguientes líneas de actuación:

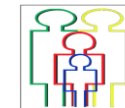
- Implementar los aspectos funcionales del lenguaje y la comunicación, introduciendo nuevas modalidades de comunicación a través de SAAC.
- Incrementar el contenido de la comunicación, a nivel comprensivo y expresivo.
- Ampliar el repertorio de las funciones comunicativas.
- Implementar los aspectos formales del lenguaje y la comunicación.
- Centrar nuestra intervención metodológica en la práctica basada en la evidencia, entendiendo ésta, como la acción educativa fundada en la investigación científica que resulta más exitosa.

Partiendo de las necesidades y capacidades individuales del alumnado, se han elaborado materiales adaptados (tanto en soporte gráfico y manipulativo como en formato digital y multimedia) utilizando para ello objetos reales, fotografías, pictogramas, código escrito y todo aquello para facilitar la interacción del alumno/a con su entorno y el desarrollo de sus capacidades.

En cuanto a los recursos tecnológicos, se han utilizado además de programas y aplicaciones específicas para la estimulación y desarrollo de la comunicación y el lenguaje también Ayudas Técnicas para facilitar su comunicación tanto en el ámbito escolar como familiar.



C. P. E. E. “LATORES”



Coordinación

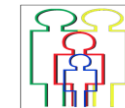
Los especialistas de audición y lenguaje han mantenido la imprescindible coordinación con los tutores/as tanto del CPEE como de los centros ordinarios, las familias del alumnado y los servicios externos, a través de las reuniones de equipo docente y de otras entrevistas puntuales, donde se han tratado distintos temas: acuerdos metodológicos, adaptaciones de recursos, información familiar. Dicha coordinación se ha llevado a cabo tanto de forma presencial, telefónica, teams, tokapp etc.

Además, las especialistas de A.L han mantenido reuniones semanales, los viernes de 09:15 a 9:45, con Jefatura de Estudios y la Unidad de Orientación, en las que se han abordado los siguientes temas:

- Información y acuerdos sobre el contenido de la CCP
- Cuestiones relativas a recursos metodológicos y a SAAC
- Revisión de los objetivos generales propuestos en la PGA
- Boletines informativos de evaluación trimestral
- Elaboración de materiales y documentos de centro.
- Elaboración de material específico del departamento de AL.
- Estudio de casos y aportaciones de intervención.
- Actualización del profesorado especialista a través de distintos temas de interés.

Propuestas de mejora

- Hacer talleres de estimulación del lenguaje a través de cuentos en la biblioteca.



C. P. E. E. "LATORES"

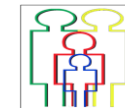
- Las especialistas de Audición y Lenguaje proponemos mejorar el uso de los SAAC en el centro, con los siguientes objetivos:
 - Asegurar que los SAAC se utilicen no solo en el aula, sino también en otras estancias del centro.
 - Formar al personal docente y no docente en el uso de estos sistemas para que todos sepan cómo apoyar la comunicación de los/as alumnos/as.
 - Garantizar que el alumnado tenga siempre acceso a su sistema de comunicación.
- Desde el equipo de especialistas en Audición y Lenguaje del centro, queremos manifestar nuestra postura favorable a la implantación de la jornada lectiva continua, basándonos en criterios pedagógicos, organizativos y de bienestar del alumnado. Consideramos que las sesiones de Audición y Lenguaje resultan significativamente más satisfactorias y eficaces durante el horario de mañana, momento en el que el alumnado presenta un mayor nivel de atención, motivación y disponibilidad cognitiva para abordar tareas relacionadas con habilidades lingüísticas y comunicativas. Basamos esta propuesta en la observación directa y la experiencia con nuestro alumnado, cuyas características requieren un entorno educativo ajustado a sus ritmos y necesidades particulares.

45

4.7.-UNIDAD DE ORIENTACIÓN.

A lo largo de este curso se ha mantenido la organización y funcionamiento de la unidad de orientación, manteniendo la coordinación con el Equipo Directivo con carácter semanal, los martes de 15:00 a 16:30. Se han realizado coordinaciones de manera puntual y en función de necesidad con las Fisioterapeutas, profesorado de AL, AEs e ILSE.

Se ha asistido a primera hora de la mañana de 9:00 a 10 a las coordinaciones semanales de las diferentes etapas y ciclos: lunes TVA, martes EBO II, miércoles Ed Infantil, jueves EBO I y viernes la Unidad de Orientación. Se ha asistido de forma regular a las reuniones de la CCP y Claustro.



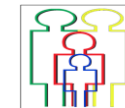
C. P. E. E. "LATORES"

Hay que señalar las dificultades existentes para hacer frente a las diferentes actuaciones teniendo en cuenta el volumen de reuniones que se han de mantener con los diferentes centros ordinarios, ello hace que la asistencia a reuniones dentro del centro se vea seriamente comprometida.

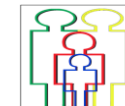
.-ACTUACIONES POR ÁMBITOS.

De cara a lograr los objetivos mencionados se han realizado las siguientes actuaciones:

ACTUACIONES DE COLABORACIÓN CON SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL SECTOR	
46 Colaboración con la red de Orientación Educativa que de alguna manera estén implicados en la atención a nuestros alumnos.	A lo largo de este curso se han mantenido diferentes actuaciones de escolarización y orientación educativa en coordinación con: ○ EOE de Oviedo: han tenido lugar coordinaciones vía telefónica y presenciales. ○ EOE Siero: han tenido lugar coordinaciones vía telefónica. ○ EOE Grado: han tenido lugar coordinaciones vía telefónica. ○ Sanatorio marítimo: traspaso de información vía telefónica. ○ Reuniones con los orientadores de varios centros ordinarios para el seguimiento de la modalidad de combinada. ○ Diversas coordinaciones a lo largo del curso con las Orientadoras del EOE Regional para la atención al alumnado con NEAE – Auditivos- (varias telefónicas,) unidad de discapacidad física (varias telefónicas, vía e-mail y presenciales). Coordinaciones de seguimiento a lo largo del curso con el EOEP específico - discapacidad visual- para el seguimiento de alumnado escolarizado en el centro.

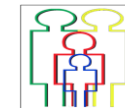


Coordinación a nivel de centros educativos con los que compartimos alumnos en modalidad de escolarización combinada.	Se realizaron las reuniones previas y las de seguimiento trimestral en esta modalidad de escolarización, con los 23 centros del alumnado que se encuentran en la citada modalidad. Total de alumnado: 37 Para el curso próximo: - 3 alumnos pasan a inclusión en centro ordinario. -3 alumnos pasan de combinada a específico. El resto continuará en la modalidad combinada. Se mantuvo una coordinación presencial de carácter general con el Servicio de Salud Mental Infantil de Oviedo con el fin de hacer un seguimiento del alumnado usuario del mencionado servicio, ver su evolución y concretar pautas de actuación conjuntas para trasladarlas a las tutorías. Se planifica una segunda reunión pero fue cancelada por Salud Mental, por motivos de agenda.
ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO	
Programa Combinada	-Seguimiento de 37 alumnos de combinada en 23 centros distintos que implicó la realización de las siguientes tareas: -Asistencia a las reuniones de coordinación de equipos docentes de los centros implicados: una vez al trimestre, más la reunión previa preparatoria de la modalidad en aquellos casos que se inician en la citada modalidad en el centro o



48

	se demanda explícitamente por el centro ordinario. Todas a través de la plataforma TEAMS. -Gestión y colaboración en la elaboración de las actas respectivas a las reuniones celebradas - propias EBO 1- y revisión de las de los centros de –Ed. Infantil - con propuestas de modificación o mejora. 148 en total durante el curso. -Planificación y organización de las reuniones con los centros implicados (calendarios, acuerdos y orden del día) de las reuniones junto a Jefatura de Estudios. -Coordinación de las actuaciones acordadas: citas con familias, elaboración de informes psicopedagógicos conjuntos para permanencias extraordinarias o cambio de modalidad. Gestión de materiales, búsqueda y desarrollo de recursos, gestión de apoyos junto a Jefatura de Estudios...
Elaboración de documentos técnicos en los procesos de escolarización (cambio de etapa, nuevas escolarizaciones, permanencia extraordinaria, cambio de modalidad de escolarización, traslados y reconocimiento del grado de discapacidad...)	-Realización de las siguientes evaluaciones y sus correspondientes informes psicopedagógicos y en su caso el correspondiente dictamen: • Cambio de centro 1 • Cambio de modalidad, combinada a específico 9 • Cambio de modalidad, combinada a inclusión 1 • Nuevas escolarizaciones: 0 • Cambio de modalidad, específica a combinada 2 • Revisión/Modificación: 1



**Informes solicitados por
Servicios Externos.**

**Acción Tutorial, atención a
familias y colaboración con
Equipos docentes**

- Cambio de etapa: Ed. Infantil-EBO: 5 / EBO-TVA: 8
- Elaboración, en colaboración con los tutores, de los Planes de Tránsito Personalizados para los 8 alumnos que se incorporarán a TVA a inicio de curso y 5 que pasarán a EBO I
- Demandas de colaboración Equipo Regional: 2

-Asistencia a reuniones de apoyo a la acción tutorial con familias a demanda del profesorado tutor.

-Asistencia y participación en las distintas reuniones de Equipos Docentes (REDES) y coordinaciones de Equipos de Ciclo, que se realizan cada trimestre, cuando la disponibilidad horaria lo permitía.

-Seguimiento de los alumnos, asistencia, comportamiento y solución de conflictos. Intervención con sus familias y/o tutores.

- Atención a demanda de diferentes ayudas técnicas. Compra de material.

- Ayuda y asesoramiento en la aplicación del plan de convivencia en el centro, sobre todo en los casos de conductas contrarias a la convivencia.

FISIOTERAPEUTAS

- Informes de ayudas técnicas.
- Coordinación puntual con fisioterapeutas según disposición horaria y según

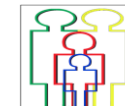


GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

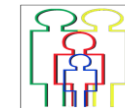
C. P. E. E. "LATORES"

MEMORIA PSC

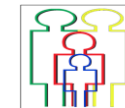


PROGRAMAS	ACTUACIONES
Colaboración con Servicios especializados de la Consejería de Bienestar Social y Servicios Sociales	- Se mantiene coordinación con las UTS - Informes sociales de seguimiento al Servicio de Infancia Familia y Adolescencia - También se elaboran informes para la Consejería de Derechos sociales y Bienestar para recursos (CAIS, apoyo al entorno, informe de acogimiento). - Coordinación mensual con el programa Apoyo al Entorno Reunión familias y técnicos de Consejería de derechos Sociales y Bienestar para incorporación en los CAIS de nuestro alumnado, se celebró en febrero del 25.
Atención individual a demandas de familias	- Información y asesoramiento en el caso de la tramitación de ayudas o gestiones: Ley de dependencia, Grado de discapacidad, tutela, recursos sociales y prestaciones económicas al cumplir 18 años. - Elaboración de un dossier para informar a las familias de los derechos al cumplir 18 años
Colaboración con asociaciones vinculadas a la atención de personas con discapacidad	- Información sobre curatelas a petición de 2 familias. - Informaciones sobre campamentos escolares, estancias temporales, ocio en periodos no lectivos.

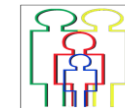
50



Colaboración con los centros educativos con los que compartimos alumnos en modalidad de escolarización combinada.	-Se acuden a las reuniones de combinada del alumnado en seguimiento social.
Programa de orientación vocacional para los alumnos de TVAA	- Información a familias, sobre centros y trámites a realizar, al terminar la etapa de TVA. - Entrega de un folleto sobre los CAIS e información de los centros especiales de empleo - Preparar un dossier de posibles salidas al terminar TVA para las familias
Convivencia	- Taller de Acoso y redes sociales dirigido a alumnado de EBO II y TVA Plan Director de la Guardia Civil. SE SUSPENDE POR LA HUELGA - Talleres sobre Autoestima Habilidades Sociales y Gestión emocional impartidos por ASACI para EBO II



Actividades complementarias	- Intervención con alumnado y familias. - Proyecto Reyes Magos de verdad. - Gestión de un banco de ropa - Grupos de Participación infantil y Juvenil Los Glayius
Colaboración en el proyectos de centro	- Cuentacuentos a cargo del alumnado del Ciclo de Educación Infantil del Alfonso II - Postales de Navidad pra residencias de ancianos, proyecto de Caritas
Programa absentismo	- Organizar y participar en las celebraciones de Días internacionales (día de la Discapacidad, día de la PAZ, día de la mujer, día del libro, de los derechos de los niños..) - Control del absentismo en colaboración con las tutorías
Programa becas/ayudas	- <i>Becas del MEC</i>, convocatoria destinada a cubrir los gastos en material escolar, se convocan a principios del curso escolar, para las etapas de EBO1, EBO 2 y TVA. - <i>Becas del Ayuntamiento de Oviedo</i>: destinadas a cubrir gastos en libros de texto (alumnado de Educación Infantil) y comedor escolar (en la modalidad de combinada), para primaria



4.7.-PERSONAL AUXILIAR EDUCATIVO.

Durante el curso escolar 2024/2025, el equipo de auxiliares educativos/as del Colegio Público de Educación Especial Latores, estuvo compuesto 16 profesionales adscritos a los diferentes ciclos formativos.

Durante este curso, se han producido un elevado número de cambios de personal, no habiendo sido estas cubiertas en tiempo y forma. Estas situaciones han provocado una sobrecarga de trabajo que sumada a la ya normal, generada por el elevado número de usuarios atendido por el colectivo de auxiliares educadores afecta a la salud de los mismos.

FUNCIONES

Como auxiliares educadores/as, nuestras funciones tienen que ver como objetivo fundamental la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) de nuestro alumnado, centrándonos principalmente en sus características individuales y personales. Esto garantizará que todas nuestras intervenciones estarán adaptadas a las particularidades de cada alumno/a.

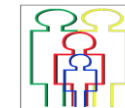
Uno de los objetivos más importantes de nuestro trabajo es fomentar la autonomía personal de nuestros/as alumnos/as y para ello, desarrollamos y ejecutamos diversos programas que elaboran los distintos profesionales que trabajan en el centro (Equipo Directivo, Departamento de Orientación, Profesorado, Fisioterapeutas,...) como por ejemplo:

Programas de Habilidades Sociales: Con estos programas se intenta conseguir una buena relación social entre los alumnos/as, promoviendo entre otros aspectos, sus habilidades comunicativas, su integración y su participación tanto dentro como fuera del aula en todas las actividades que organice el centro (salidas, visitas, excursiones, fiestas ,etc).

Programas de Autonomía Personal en las Actividades de la Vida Diaria: Se ejecutan los programas elaborados con el objetivo de adquirir tanto la autonomía personal como las habilidades básicas necesarias para realizar las actividades propias de la vida diaria.



C. P. E. E. “LATORES



A lo largo del curso se han llevado a cabo con diversos/as alumnos/as, programas de autonomía en los traslados dentro del colegio con el objetivo de que el alumnado adquiera el conocimiento necesario para desplazarse por las distintas estancias del centro de manera autónoma.

Programa de lavado de manos: Pretendemos que nuestros alumnos/as adquieran el hábito de lavado de manos, cuando se acude al aseo, antes de comer, al volver del recreo, etc , con la finalidad de evitar en lo posible el contagio de virus y bacterias causantes de enfermedades tales como gripe, gastroenteritis....

A lo largo del curso también se ha llevado a cabo los programas de higiene bucal, con la finalidad de que el alumnado adquiera, cada uno a su nivel, la autonomía necesaria para realizar una correcta limpieza de dientes.

Programas de Hábitos de Alimentación: Durante el tiempo destinado a la comida, se llevan a cabo distintos programas de alimentación, introduciendo nuevos alimentos o texturas que el niño rechazaba por distintos motivos, enseñándoles a utilizar correctamente los cubiertos para que puedan comer solos, a tener una posición correcta en la silla y en la mesa etc.

En la etapa de infantil se han desarrollado programas de alimentación. Con la finalidad de conseguir la tranquilidad de los niños, para muchos de los cuales es un ambiente nuevo, creando un ambiente confortable en el que disfrutar de la comida e ir adquiriendo los hábitos principales de alimentación. En algunos casos se empieza con la comida traída de casa con la finalidad de que no se produzca un rechazo, introduciéndose en la medida de lo posible nuevos alimentos.

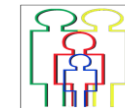
Programas de Control de Esfínteres.: Se trabaja para que el alumnado correspondiente a las etapas de Infantil y EBO I, logre adquirir un buen control de esfínteres, pudiéndolo mantener a lo largo de los años.

Durante la etapa de Infantil se empieza el control de esfínteres cuando se considera que el /la niño/a está preparado tanto biológica como psicológicamente, cuando es capaz de distinguir si está seco o mojado, cuando permanece seco por periodos mínimos de una hora ,cuando es capaz de mantenerse sentado en el inodoro durante unos minutos etc.

Es ahora cuando se comienza con las puestas regulares, siendo estas anotadas en un registro, viéndose si se alcanzan los objetivos marcados y si el alumno/a adquiere la autonomía necesaria y el control de sus esfínteres, se procederá a la retirada del pañal.



C. P. E. E. "LATORES"



En la etapa de EBO I, se han encontrado con problemas como la negativa a entrar en el baño, la negación a permanecer sentado etc. En estos casos se han utilizado todo tipo de apoyos visuales (historias sociales, pictos), diversos recursos materiales (sillas y adaptadores de wc) juegos y sobre todo mucho ingenio.

Con todo esto se pretende crear el ambiente idóneo en el cual el niño se sienta tranquilo asimilando esta situación como algo placentero, aumentando así su motivación y lograr la repetición de dichas conductas.

En la etapa de EBO II se ha desarrollado un programa de control de esfínteres que no ha dado los resultados esperados, no produciéndose un avance significativo con respecto a cursos anteriores.

Además de desarrollar estos programas mencionados con anterioridad, los auxiliares educadores/as, acudimos a reuniones periódicas tanto con el Equipo Directivo como con el Equipo de Orientación, donde se informara de los logros conseguidos por cada alumno/a, así como de todas las cuestiones referidas a dichos programas.

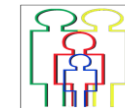
Otras de nuestras funciones son acompañar al alumnado que lo requiera durante sus desplazamientos por el centro o actividades exteriores, recibirlos a su llegada y acompañarlos a la salida del centro hasta el transporte escolar, así como vigilarlos en los recreos y tiempos de descanso.

55

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Asegurar la recepción y partida del alumnado a la entrada y salida del colegio	-Vigilancia y control zona de buses -Colaboración con las cuidadoras de transporte. -Acompañamiento del alumnado desde el transporte al hall del colegio al trasporte. -Ayuda en la tarea de conducir al alumnado a sus aulas, o viceversa, cuando las demandas del colegio lo requieran. -Atención al alumnado que precise	CONSEGUIDO	-Grado de organización en entrada y salida del colegio. -Grado de satisfacción de necesidades del alumnado.



C. P. E. E. "LATORES"

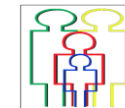


56

	control de esfínteres/aseo a su llegada. -Recepción del alumnado que llega con sus familias. -Recogida de mochilas, bolsas, etc. del alumnado con menor autonomía.		
Colaborar en los traslados del alumnado dentro del centro.	-Apoyo a alumnos/as con más grado de dependencia o características específicas para el traslado a patios, talleres, etc.	CONSEGUIDO	-Número de alumnado que ha requerido de estos traslados. -Grado de coordinación con todo el personal
Seguir y supervisar el control de esfínteres	-Seguimiento y realización de rutinas con el alumnado. -Atención y acompañamiento siempre que es preciso. -Registros diarios de control. -Control del material (pañales, artículos de aseo, ropa de cambio...)	CONSEGUIDO	-Número de alumnado con los que se ha llevado control o supervisión. -Número de alumnado que ha conseguido controlar sus esfínteres. -Grado de cumplimiento en la elaboración de registros. -Grado de satisfacción
Atender el aseo e higiene personal	-Seguimiento y realización de rutinas. -Control del material de aseo.	CONSEGUIDO	-Grado de cumplimiento en la elaboración de registros. -Grado de satisfacción de las necesidades del alumnado.
Atender en el comedor	-Obtención de información sobre hábitos alimentarios. -Seguimiento y realización de rutinas. -Registros diarios de alumno/as/comedor. -Acompañamiento y atención del grupo	CONSEGUIDO	-Grado de autonomía alcanzado en destrezas alimentarias y hábitos en el comedor. -Grado de cumplimiento en la elaboración de registros. -Grado de satisfacción de las



C. P. E. E. "LATORES"



	correspondiente: baño, patio, actividades extraescolares...		necesidades del alumnado.
Vigilar en los recreos	-Colaboración en la vigilancia y cuidado de los recreos. -Fomento de la sociabilidad e inclusión, el juego en grupo o el juego libre.	CONSEGUIDO	-Grado de coordinación con todo el personal involucrado. -Grado de organización -Grado de satisfacción de las necesidades del alumnado.
Colaborar en la actividad de piscina	-Seguimiento y realización de rutinas. -Control del material de piscina	CONSEGUIDO	-Grado de coordinación con todo el personal involucrado. -Grado de organización -Grado de satisfacción de las necesidades del alumnado.

57

El horario de los AES es:

- 9.50 a 10: Transportes
- 10 a 11.30 Alumnado
- 11.30 a 12: Recreo (1 turno)
- 12 a 12.30: Recreo (2 turno)
- 13 a 15: comedor
- 15 a 16.45. alumnado
- 16.45 a 17: transportes

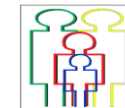
PROPUESTAS DE MEJORA

Debido al aumento del alumnado que se produce en cada curso escolar, el centro se está quedando pequeño, obsoleto y sin espacios.

Educativos o de aprendizaje: las aulas son cada vez más pequeñas dividiéndose alguna sala para dar más servicio, el salón de actos se utiliza como aula para realizar educación física, en el pasillo de Infantil se han situado aulas de EBO I, así como en TVA aulas de EBO I y EBO II.



C. P. E. E. "LATORES"



Lúdicos: los recreos siguen distribuidos en dos turnos, evitando así la masificación del alumnado.

Desde el colectivo de auxiliares educadores/as planteamos las siguientes propuestas de mejora para el próximo curso:

1.- Construir un aseo en el patio de Infantil y EBO I, así como hacer una reforma en profundidad de los de EBO II haciéndolos más accesibles, debido a las nuevas necesidades del alumnado.

2.- Adecuar baños a las nuevas necesidades del alumnado, los baños son insuficientes, necesitándose sanitarios más pequeños, lavabos, bidets etc., adecuados a los menores.

3.- Aumento del número de auxiliares educadores, para garantizar una correcta atención a nuestro alumnado ajustándose a sus necesidades específicas de apoyo educativo. Los recursos siguen siendo los mismos desde hace tres cursos, siendo actualmente la matrícula de 196 alumnos/as.

4.- Sustitución inmediata de auxiliares, ya que somos personal de atención directa. Solicitamos que se cubran las bajas ocasionadas por incapacidad temporal, así como los distintos permisos requeridos por este personal. Dándose durante este curso varias situaciones de este tipo, provocando un aumento en la carga de trabajo de estos profesionales dando lugar a un esfuerzo extra para garantizar una adecuada atención a nuestro alumnado.

58

4.8.-FISIOTERAPEUTAS

En el presente curso el servicio de fisioterapia estuvo constituido por:

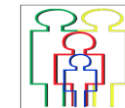
- Bárbara Sofía Ruiz Llames, personal laboral fijo a tiempo completo.
- Tatiana Cosamalón Gan, personal laboral fijo a tiempo completo.
- Eva Mónico Álvarez, personal laboral fijo a un tercio de jornada en este centro, con base en el mismo, e itinerante en otros tres centros hasta completar la jornada.

Durante el curso escolar se han atendido a un total de 26 alumnos distribuidos en número y ciclo de la siguiente forma:

10 alumnos de EBO1

7 alumnos de EBO2

9 alumnos de TVA



La atención directa de los alumnos se realizó tanto en horario lectivo como no lectivo (entre las 13:00 y las 14:00, y entre las 14:30 y las 15:00). La atención indirecta se realizó en horario de 9:00 a 10:00h, o a demanda del resto de profesionales del centro y/o de las familias.

Dentro de la organización del centro, se establece horario de 9:00 a 10:00 para reuniones con resto del equipo y atención a padres, los días que se precisen.

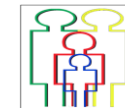
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las sesiones se realizaron en sala de fisioterapia y/o en sala de estimulación, con una duración de 45 minutos por alumno, salvo el alumnado de infantil al que le corresponden 30 minutos. Siendo su frecuencia entre 1 y 3 veces a la semana. En septiembre y junio, debido a la reducción horaria, las sesiones pasan a ser de 30 minutos para todos.

Los traslados de alumnos los realizaron las fisioterapeutas, integrando dicho manejo dentro de la terapia y aprovechándolo para observar al alumno en el contexto escolar. Cuando fue necesario y para favorecer el máximo aprovechamiento de la sesión, los auxiliares colaboraron en los traslados.

RECURSOS MATERIALES

- Material adquirido durante este curso:
 - Una camilla hidráulica para la sala de fisioterapia.
 - Un juego de colchonetas Tándem para un aula de EBO I.
 - Dos escaleras acolchadas una para sala de fisioterapia y otra para la sala de fisioterapia.
 - Un bipedestador talla adulto.
 - Material de estimulación y manipulativo (conos, pelotas...)
 - Material para la sala de estimulación: olfativa, somática...
 - Pantalla interactiva con soporte para aula de EBO II con 3 alumnos de fisioterapia.
 - Dos platos adaptados para el comedor.



C. P. E. E. "LATORES"

- Previsión de materiales necesarios para el aula de cara al próximo curso 25/26

- Diana para trabajar lanzamientos.

- Seguimiento de los productos de apoyo del alumnado:

Ajuste de andadores de varios alumnos, en EBO 1, EBO 2 y TVA. También de reposapiés de silla de ruedas y férulas del alumnado que las emplea.

Adaptación del puesto en el aula (silla y mesa) en aquel alumnado que lo precisara.

Realización y seguimiento del programa de bipedestación de alumnado que lo tenía pautado de EBO 1 y EBO 2.

Asesorar a las familias en la compra de distintos productos de apoyo para su uso fuera del centro escolar.

ACTUACIONES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

60

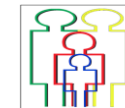
- *Coordinaciones:*

Se asistió a las reuniones del equipo docente (a final de cada trimestre), a las reuniones de coordinación con centros externos, a las reuniones de la unidad de orientación, a las reuniones con el Equipo Regional de atención al ANCEAE y a las reuniones con las familias (a demanda).

En el día a día se realizaron coordinaciones con tutores y especialistas, sobre todo con el departamento de Educación Física estableciendo pautas de actuación y ejercicios apropiados para el alumnado con dificultades en el ámbito motor.

- *Elaboración de documentos*

- Se realizaron los informes iniciales del alumnado con NEE con apoyo especializado de fisioterapia con los objetivos propuestos a trabajar durante este curso.
- Se realizaron las valoraciones iniciales, seguimiento del alumnado y evaluaciones finales; se cubrieron



C. P. E. E. "LATORES"

las fichas de fisioterapia con las decisiones para el curso siguiente de dicho alumnado.

- Se establecieron las pautas que se consideraron necesarias para trabajar en el comedor.
- En las reuniones con los padres, tutores y resto del equipo docente, se comunicaron las recomendaciones más beneficiosas para el alumnado, en cuanto al manejo funcional y postural del mismo, para favorecer al máximo su participación en el ámbito escolar y familiar.
- Se elaboró la PGA.
- Se colaboró con el Equipo de Orientación y con el equipo regional de atención al ACNEAE en la realización de valoraciones motoras.
- Asimismo, se actualizó el inventario de ayudas técnicas y el inventario del material de la sala de fisioterapia.

- *Atención de incidencias:*

Dado que este curso contamos con personal de enfermería, la atención de incidencias ha sido a su cargo. De todas formas, siempre que se ha necesitado ayuda hemos acudido para la valoración de la incidencia y colaboración de la enfermera.

EVALUACIÓN

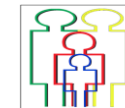
La evaluación del alumnado se realizó siguiendo los criterios que figuran en la PGA, es decir, a través de:

- El seguimiento individualizado de cada alumno a lo largo del curso.
- La evaluación final donde se plasma la consecución de los objetivos planteados y las dificultades encontradas.

Para la realización de esta evaluación nos servimos tanto de la información obtenida en la práctica diaria de fisioterapia como de la obtenida en las reuniones con el equipo docente, con el centro ordinario si está en modalidad de combinada, con el departamento de orientación, con el Equipo Regional de atención al ACNEAE, con las familias y con recursos externos a los que acude el alumnado.



C. P. E. E. "LATORES"



Esta evaluación final se incluyó en los informes finales de fisioterapia que se entregan a los tutores en el mes de junio. Una copia de estos informes ha quedado recogida en el expediente personal de cada alumno. Otra copia se envía al Equipo Regional de atención al ACNEAE.

NECESIDADES DEL DEPARTAMENTO- PROPUESTAS DE MEJORA

- Habilitar un almacén de ayudas técnicas ya que el que tenemos en el centro se ha quedado pequeño para el material del que disponemos.
- Consideramos que sería beneficioso para el alumnado, que pudiéramos participar activamente, en la toma de decisiones, a la hora de organizar y realizar las distintas salidas extracurriculares para favorecer la inclusión y participación de todo el alumnado del centro independientemente de sus capacidades.

5.- ESPECIALIDADES:

5.1. EDUCACIÓN FÍSICA

62

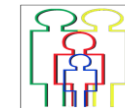
OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Tomar conciencia de su esquema corporal y de las distintas partes de su cuerpo	Nombrar los segmentos y articulaciones principales del cuerpo. Realizar movimientos básicos con las diferentes articulaciones y segmentos corporales. (flexión, extensión, rotación...). Aplicar normas básicas de higiene	CONSEGUIDO	Grado de conocimiento de los distintos segmentos corporales tanto en sí mismo como en los demás. Disociar movimientos realizados con diferentes segmentos corporales. Utiliza normas básicas de higiene.
Identificar las distintas partes del cuerpo tanto en sí mismo como en los demás	Nombrar y señalar distintas partes del cuerpo del compañero Actividades para la observación y experimentación de movimientos corporales y posturas básicas	CONSEGUIDO	Grado de aceptación de su cuerpo y de los demás Grado de conocimiento y uso de normas básicas de higiene Respeto y cuidado del propio cuerpo.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

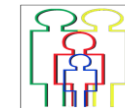
C. P. E. E. "LATORES"



Facilitar la vivencia de situaciones de relajación y de estado de quietud	Implementar sesiones guiadas de relajación Diseñar un espacio de relajación en el gimnasio	CONSEGUIDO	Nivel de satisfacción del alumnado en las sesiones programadas
Favorecer hábitos de limpieza personal, buena alimentación y descanso	Participar en el programa de salud Realizar apoyos visuales para las tareas de higiene	CONSEGUIDO	Registro de hábitos de sueño Registro de hábitos de higiene elaborado en el programa de salud
Conseguir que el alumnado de EBOI, EBO II y TVA acuda a las clases de Ed. Física con la indumentaria adecuada	Informar a las familias del horario de la especialidad en el aula de sus hijos/as y la necesidad de que la indumentaria sea la adecuada	CONSEGUIDO	Grado de consecución de la medida adoptada
Resolver problemas motores utilizando estrategias para su resolución	Identificar los problemas motrices específicos de cada alumno/a Diseñar un plan de actividades para mejorar esas habilidades	CONSEGUIDO	Evaluación del nivel de independencia del alumnado en la ejecución de diferentes tareas
Interactuar con los compañeros a través del juego	Coordinarse para elaborar juegos para el alumnado del centro Conocer las normas básicas en el juego: espera, respetar turnos, compartir Participar en las actividades del proyecto	CONSEGUIDO	Grado de participación en las actividades planteadas
Favorecer la motivación y el disfrute a la hora de realizar la actividad física	Participar en el programa del deporte adaptado del Principado de Asturias.	CONSEGUIDO	-Relación de conceptos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas. -Diferenciación entre hábitos perjudiciales y beneficiosos para la salud cuando nos desplazamos por nuestro entorno. -Conocimiento del control de la frecuencia cardiaca y la respiración.
Valorar las posibilidades de movimiento para expresar y	Implementar ejercicios que involucren al alumnado en la expresión a través de su	CONSEGUIDO	Satisfacción del alumnado en el uso de las estrategias motoras



C. P. E. E. "LATORES"



comprender sentimientos	cuerpo (espejos, video..)		
Utilizar el propio cuerpo como medio de comunicación con los demás	Realizar pequeñas dramatizaciones, juegos para facilitarles la expresión de sentimientos a través del cuerpo Conocer y respetar los sentimientos y físicos de los/las demás	CONSEGUIDO	

64

El alumnado de EBO I, EBO II Y TVA ha tenido dos horas semanales de Educación Física. En E. Infantil se ha impartido Psicomotricidad en dos sesiones de media hora en casi todos los grupos.

Se ha participado, en general, con la ropa y calzado deportivo adecuado.

Hemos trabajado, tratando de evitar agrupamientos. Cuando agrupamos, lo hacemos teniendo en cuenta las características de los niños, evitando todo tipo de riesgos.

Los espacios utilizados fueron el gimnasio, el aula de Psicomotricidad, salón de actos y patios. El entorno del centro se utilizó para realizar marchas y adquirir ciertos hábitos motrices y conductuales, favoreciendo el contacto de los alumnos con la naturaleza y la realización de una actividad física gratificante.

Se ha trabajado tanto a nivel grupal, como por parejas e individualmente en función de las diferentes propuestas, teniendo siempre presente las necesidades y posibilidades del alumnado ya que dentro de cada grupo hay una gran heterogeneidad tanto a nivel cognitivo como físico.

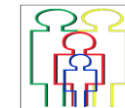
El *desarrollo de las sesiones* se adapta al alumnado, siguiendo una rutina, para contribuir a dar estabilidad y seguridad. Se utilizan apoyos visuales cuando se precisan.

Los alumnos que tienen más capacidad han realizado juegos reglados con distintos materiales y predeportes.

La *música* ha sido un elemento motivador, tanto para provocar acción como para relajarse, utilizándola prácticamente a diario como recurso de gran ayuda.



C. P. E. E. "LATORES"



Se han mantenido las *rutinas de aseo* al finalizar las sesiones y se ha continuado con el seguimiento del proyecto de salud de centro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Este curso se hemos participado en las siguientes jornadas de Deporte Adaptado:

- Fútbol sala.
- Habilidades deportivas.
- Tenis de mesa y fútbolín.
- Atletismo.
- Balonmano.
- Baloncesto y tiros libres.
- Campo a través.

También se ha colaborado en la participación del alumnado en:

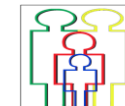
- Golf
- Fútbol con varias asociaciones (Genuine/ Sporting)

NECESIDADES Y SUGERENCIAS

- Consideramos necesario seguir priorizando el **salón de actos** como espacio de educación física.
- Es necesario la renovación del material básico de EF.
- Valoramos, siempre que se pueda, compartir espacio y tiempo con las fisioterapeutas del centro, para que habiendo varios profesionales se puedan atender mejor las necesidades de algunos grupos.
- Recordamos mantener limpio el gimnasio ya que es un espacio por donde pasa todo el colegio y está muy abandonado.



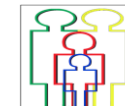
5.2. MÚSICA



OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
-Conocer y reconocer los diferentes instrumentos de pequeña percusión, tanto de altura determinada (PAD) como de altura indeterminada (PAI), viento, cuerda y electrónica, así como los instrumentos tradicionales y trabajar la expresión y la improvisación a través de los mismos.	-Presentar al alumnado una variedad de instrumentos de pequeña percusión y explicar las diferencias entre los instrumentos de altura determinada (PAD) y de altura indeterminada (PAI). -Visualización y manipulación de los instrumentos. -Exploración sonora de instrumentos	- Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda -Conseguido	-Distinguir auditiva y visualmente diferentes instrumentos
-conocer, diferenciar, aprender (en la medida de sus posibilidades) canciones, cantar, distintas formaciones (coro, solista, orquesta...), canciones más frecuentes y famosas (canta juegos, BSO, Villancicos). Así como el conocimiento de grandes famosos y sus obras más relevantes y lugares y celebraciones.	-Cantar o tocar notas en un instrumento sencillo, en este caso con el piano, para que ellos lo repitan y así empezar a con la afinación y empaste de voces, con lo que se empezó con la formación del coro. - visualización y ensayo de ejercicio de escalas musicales a través de la PAI -Ejercicios de palmas para practicar duraciones rítmicas.	-Conseguido -Conseguido -Conseguido con ayuda	-Grado de conocimiento de diferentes canciones, así, como, canciones de origen tradicional.
-Leer e interpretar musicogramas sencillas (en la medida de las posibilidades individuales)	-Presentación de musicogramas con símbolos de colores o imágenes. -Leer musicograma en grupo	-Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda	-Leer un musicograma respetando orden visual
Desarrollar la expresión vocal y del canto en la medida de las diferentes capacidades del	-Realizar ejercicios de respiración adaptados a sus necesidades. -Actividades para conseguir una actitud relajada en el aula que favorezca la	-Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda	-Grado de relajación y clima tranquilo en el aula



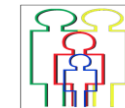
C. P. E. E. "LATORES"



alumnado.	actividad		
-Trabajar la coordinación motriz a través de la manipulación de los diferentes instrumentos, así como a través de percusión corporal danzas, bailes y coreografías, que pueden ser tanto improvisadas como de elaboración muy sencilla.	-Exploración libre con instrumentos: maracas, claves... -Ejercicios de coordinación con patrones rítmicos sencillos -Utilizar los instrumentos aportados por las familias para el proyecto "Latores el musical" -Pequeñas interpretaciones grupales para mostrar en las diferentes celebraciones -Creación de grupo de percusión corporal.	-Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda -Conseguido	-Grado de satisfacción y participación del alumnado en las actividades programadas
-Conseguir un estado de descanso físico y emocional sin tensiones a través de la relajación	-Técnicas de respiración profunda. -Pequeñas sesiones de meditación / relajación consciente -Relajación a través de la música y movimientos suaves	-Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda	-Grado de sensación de tranquilidad y alivio físico manifestado por el alumnado
-Utilizar los ordenadores y la tablet para el desarrollo de diversas actividades relacionadas con la práctica musical.	-Uso de aplicaciones musicales en dispositivos. -Composición y creación musical digital Seguir patrones rítmicos con la tablet	-Conseguido con ayuda -Conseguido con ayuda	-Utiliza de manera correcta los dispositivos digitales en el aula música Grado de satisfacción con las composiciones sencillas creadas

La Educación Musical ha contribuido durante el curso 2024/2025 a la consecución de los objetivos establecidos en la PGA. La música ha tenido un papel importante porque ha permitido a los alumnos llevar a cabo un aprendizaje significativo a través de las diferentes competencias clave, presentes en los saberes básicos relacionados con la interpretación, la dramatización y la improvisación, estimulando la imaginación y la creatividad.

El área de Música fue impartida por dos docentes debido al gran número de alumnos, la mitad de los grupos pudo acudir al aula de música y la otra mitad recibió la sesión en su aula de tutoría. Este curso el alumnado se ha beneficiado de la instalación de la pantalla digital interactiva adquirida por el centro lo que ha supuesto que se desarrollaran las capacidades de atención, concentración y, sobre todo, motivación en nuestro alumnado.



C. P. E. E. "LATORES"

Todos los alumnos del centro recibieron una sesión semanal de música teniendo en cuenta su nivel desarrollo, sus aptitudes y actitudes, realizando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de un enfoque globalizador y utilizando metodologías innovadoras musicales

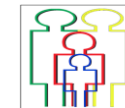
La música ha contribuido a la mejora de varias Competencias través de:

- Las canciones con el uso de bimodal y material Teachh fueron fundamentales para trabajar los centros de interés de las unidades didácticas.
- Se trabajaron actividades relacionadas con el Proyecto del centro siendo el juego el eje vertebrador del aprendizaje musical.
- Como parte del proyecto, la formación de dos grupos, un coro y un grupo de percusión corporal, lo que ha contribuido a varias salidas durante el curso, en la cual los alumnos han podido disfrutar de ellas, los ensayos martes y jueves durante el recreo.

Todo ello ha ayudado al enriquecimiento de los intercambios comunicativos, y de la adquisición y uso de un vocabulario musical básico. Se han potenciado las capacidades y las destrezas fundamentales para el aprendizaje guiado y autónomo trabajando diferentes competencias específicas musicales.

Distribución de los Saberes Básicos. Se ha realizado un acercamiento a la música a través del entorno más cercano del alumno utilizando la imaginación y la creatividad a través de actividades manipulativas, sensoriales y cognitivas. Se ha trabajado globalmente, en cada trimestre: la música y cultura, las artes plásticas, el lenguaje musical, la audición activa, la danza, el movimiento y la expresión vocal e instrumental.

Metodología. Se han realizado las actividades utilizando una gran variedad de recursos: instrumentos PAD y PAI, la Pantalla Digital interactiva, Juegos manipulativos e interactivos musicales, Kamishibai, Tapiz de Batería y Piano, cuentos sonoros, Mesa y Aro de luz, lo que ha favorecido el aprendizaje musical.



C. P. E. E. “LATORES

Los resultados obtenidos son satisfactorios debido a que el alumnado del centro disfruta con la música. Todos ellos han mejorado en su desarrollo auditivo, psicomotriz y cognitivo.

Propuestas de Mejora:

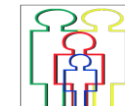
1. Renovar instrumentos PAI y PAD
2. Adquirir Juegos musicales manipulativos
3. Quitar los espejos del aula debido al mal estado de alguno de ellos y poder provocar algún tipo de accidente. Colocar en una de las paredes un panel de corcho.
4. Que debido a la gran acogida tanto por el alumnado y por los padres, proponemos que el grupo de Coro y de percusión Corporal, se consolide, y se quede como una actividad propia de cada año.

5.3 RELIGIÓN

El área de Religión y Moral Católica ayuda a la integración y capacitación del alumno en su formación integral como persona.

Tanto los conceptos que se trabajan como la educación de valores cristianos sirven para el desarrollo de los alumnos en todas sus capacidades humanas y los capacitan para un mayor conocimiento de las raíces cristianas que rodean su entorno persona y cultural. Es por ello, que se le reconoce su importancia en la complementación pedagógica – educativa de los alumnos que la eligen.

El trabajo llevado a cabo en el área sirve para promover la intención de comunicarse con los demás, utilizando la modalidad (oral, gestual, o gráfica) más adecuada a sus características y posibilidades, expresando así necesidades, emociones y experiencias cristianas y humanas.

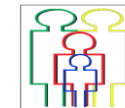


OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Entender el mensaje de Jesús como mensaje de amor.	Transmitir mediante imágenes que Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas	CONSEGUIDO	Mostrar una actitud de respeto hacia símbolos y edificios religiosos, como la cruz y la iglesia
Utilizar distintos tipos de lenguajes para expresar diferentes manifestaciones, sentimientos y actitudes religiosas.	Entender la manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros	CONSEGUIDO	Reconocer cuándo obra de forma correcta en la escuela y en casa, y mostrarse contento
Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer la raíz y el sentido de la acción y compromiso cristiano y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.	Trabajar vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño Realizar fichas sencillas en las que a través del coloreado, recortar, pegar, etc trabajemos los contenidos propuestos	CONSEGUIDO	Usar algunas de las palabras con sentido religioso más usuales en su vocabulario: Jesús, María, Navidad, iglesia
Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.	Ver a la familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia.	CONSEGUIDO	Identificar algunos referentes religiosos de su entorno: el Niño Jesús, imágenes de la Virgen María.

Todos los objetivos trabajados se han conseguido atendiendo a la diversidad de los alumnos.

Los contenidos trabajados han sido secuenciados teniendo en cuenta tres centros de interés:

- ❖ Navidad: nacimiento de Jesús, la familia de Jesús, importancia de la celebración navideña.
- ❖ Semana Santa y Pascua: Pasión y muerte de Jesús, las procesiones y los apóstoles.



C. P. E. E. "LATORES"

❖ La Iglesia de Jesús: el templo cristiano, el domingo día de fiesta, María Madre de la Iglesia.

La metodología que hemos seguido está basada en el modelo constructivista de aprendizaje, siendo:

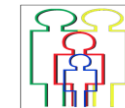
- ☐ Individualizada,
- ☐ Globalizada,
- ☐ Flexible,
- ☐ Eminentemente participativa,
- ☐ Lúdica,
- ☐ Aprendizaje viario (mediante modelos).
- ☐ Uso de sistemas alternativos de comunicación (SAC)

El procedimiento de trabajo se ha realizado mediante:

- Fichas de trabajo personal
- Cuentos
- Audiciones musicales
- Ilustraciones bíblicas
- Escenificaciones teatrales

La evaluación llevada a cabo con los alumnos es continua valorándose los contenidos iniciales aprendidos por los alumnos en su entorno familiar. Una vez reforzados dichos contenidos, se han ampliado según las posibilidades y actitudes individualizadas atendiendo a la diversidad de los alumnos con los que se trabaja y su nivel académico.

Los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas han sido plenamente satisfactorios atendiendo a la diversidad que cada uno de ellos demanda (cada alumno con una adaptación curricular personalizada muy significativa).



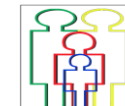
6.- PLANES Y PROYECTOS:

6.1.- PROYECTO DE SALUD.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Identificar y resolver problemas y tareas sencillas de habilidades funcionales de higiene	Diseñar un programa visual que ayude al alumnado en la rutina de higiene diaria	CONSEGUIDO	Grado de autonomía en actividades de higiene Frecuencia en la práctica de hábitos de higiene
Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes de salud y seguridad personal, higiene y cuidado personal	Realizar talleres de educación nutricional en coordinación con asociaciones externas Introducir alimentos saludables a la hora del aperitivo	CONSEGUIDO	Evaluar el grado de comprensión del alumnado de los conceptos tratados a través del juego
Concienciar a los alumnos de la importancia del ejercicio físico como fuente de bienestar personal.	Desarrollar en coordinación con el profesorado de educación física, un programa de actividad física adaptada a capacidades y limitaciones del alumnado	CONSEGUIDO	Frecuencia de participación y motivación del alumnado
Percibir y conocer los cambios corporales y aceptar de forma positiva	Diseñar materiales adaptados para conocer y comprender los cambios corporales que sufre nuestro cuerpo	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción y utilidad de los materiales elaborados
Educar a nuestro alumnado con el fin de adquirir los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la promoción de una salud afectivo sexual positiva, donde se priorice el aspecto afectivo y emocional.	Crear contenidos educativos visuales y sensoriales que expliquen los conceptos básicos sobre sexualidad, respeto al cuerpo, relaciones afectivas saludables Realizar talleres o sesiones de apoyo emocional, fomentar espacios seguros donde el alumnado pueda acudir para	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción de los talleres propuestos Valorar las relaciones del alumnado mediante cuestionarios



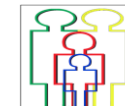
C. P. E. E. "LATORES"



	hablar de sus dudas o preocupaciones		
Regular las emociones, reconociendo las suyas y las de los demás para promover la resolución de conflictos.	Realizar a través de asociaciones externas talleres de terapia emocional Informar a docentes y familias	CONSEGUIDO	Satisfacción del alumnado en los diferentes talleres Grado de satisfacción de las familias

6.2.- PROYECTO DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL

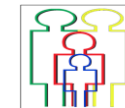
OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Proporcionarles ayudas educativas específicas que permitan promover cambios funcionales, en beneficio de un máximo desarrollo de su autonomía personal y social.	Realizar en registro de materiales del aula Elaborar apoyos visuales que favorezcan el uso de los diferentes elementos	EL AULA DE ESTIMULACIÓN ESTUVO CERRADA HASTA EL TERCER TRIMESTRE	Realizar cuestionario de satisfacción del uso del aula
Trabajar los sentidos en un ambiente de estímulos controlados, donde se facilitan la exploración, el descubrimiento y el disfrute de diferentes experiencias sensoriales.	Desarrollar actividades tipo para realizar en los diferentes rincones de la sala Exponer en un sitio accesible para tod@s las normas de uso de la sala	EL AULA DE ESTIMULACIÓN ESTUVO CERRADA HASTA EL TERCER TRIMESTRE	Formulario de evaluación de las actividades realizadas. Registro para anotar defectos en la sala
Proporcionar un entorno óptimo de estímulos exteroceptivos y propioceptivos graduados en frecuencia e intensidad	Renovar el material defectuoso Propiciar un entorno tranquilo para el correcto uso de la sala	EL AULA DE ESTIMULACIÓN ESTUVO CERRADA HASTA EL TERCER TRIMESTRE	Forms para cubrir al finalizar el curso académico para evaluar y realizar propuestas de mejora

**6.3.- PROYECTO REC (Red de Escuelas por la Circularidad). COGERSA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Concienciar e implicar a todos los maestros y profesionales del centro, en la necesidad de reciclar y poder contribuir así con el cuidado del medio ambiente.	Situando paneles en los pasillos en los que aparezcan los diferentes cubos de reciclaje, así como los residuos que abarca cada uno y realizando diferentes dinámicas y actividades con el alumnado en las que los/as tutores/as ejerzan como guías, dotándoles de la información necesaria.	En desarrollo	Clasifica adecuadamente los residuos en las ecopapeleras de cada aula, del mismo modo que se utilizan correctamente los contenedores
Reducir el uso de productos de usar y tirar para generar menos residuos.	Disminuyendo la generación de residuos (sustituir las botellas de plástico por envases de cristal o aluminio, traer el almuerzo en un tupper y evitar el uso de papel de aluminio y/o film transparente, sustituir los vasos de plástico por tazas para el café...). En TVA se realiza un taller llamado "viernes de pincho" en el que únicamente se sirve la comida con la servilleta que cada persona vaya a utilizar,	Conseguido	Emplea botellas de aluminio, tupperes, tazas... objetos que permitan más de un solo uso.
Reutilizar materiales objetos antes de desecharlos. Así alargamos su vida útil y aprovechamos sus propiedades al máximo	Desarrollando el proyecto de este curso escolar titulado "Latores: El Musical" en el que, entre otras cosas, llevaremos a cabo actividades de creación de instrumentos musicales a partir de materiales de desecho.	En desarrollo	Crea instrumentos a partir de materiales de desecho.

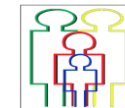


C. P. E. E. "LATORES"



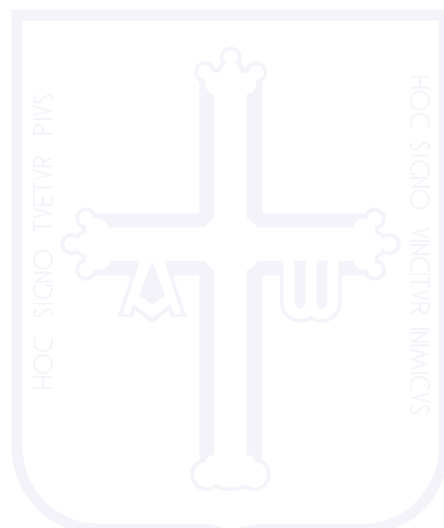
75

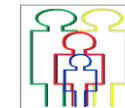
Conseguir que los alumnos/as separen los residuos.	Desarrollando labores de reciclado, depositando los residuos generados en los contenedores correspondientes.	En desarrollo	Cumple adecuadamente las funciones de reciclaje del centro tanto en el empleo de las ecopapeletas como de los contenedores.
Fomentar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos/as consiguiendo que también reciclen en sus hogares, concienciando a las familias para que se trabaje coordinadamente.	Informando a las familias de las actividades y dinámicas que se están desarrollando para que puedan continuar con su práctica desde el ámbito familiar.	En desarrollo	Participa de las actividades que se proponen en el centro para el cuidado del medioambiente, dotando a los alumnos de materiales reciclados para las distintas dinámicas.
	Además, llevaremos a cabo un reto de 21 días, adaptando una de las propuestas de Cogersa, en el que implicaremos a las familias para salvar el planeta.	No trabajado	
Planificar y elaborar recetas saludables.	A través del taller "viernes de pincho", los alumnos de TVA se encargarán de elaborar pinchos saludables para posteriormente venderlos al profesorado y resto de profesionales del centro, fomentando así la necesidad de llevar a cabo una alimentación saludable. Además, en EBO 2 se realizará el pretaller de cocina donde se elaboran recetas saludables.	Conseguido	Realiza recetas con alimentos saludables comprendiendo la necesidad de una alimentación equilibrada.
Incidir en la necesidad de ahorrar agua , cerrando los grifos durante los tiempos de lavado de dientes y de manos.	Concienciar de la importancia del agua y del efecto de su desaprovechamiento.	En desarrollo	Abre el grifo en los momentos necesarias, no deja correr el agua.
Archivar y compartir en formato digital toda la información de carácter escolar	Potenciando la utilización de aplicaciones como OneDrive, correo electrónico Outlook y TEAMS.	En desarrollo	Emplea las herramientas digitales propuestas por el centro.



C. P. E. E. “LATORES

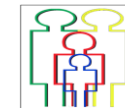
Potenciar la impresión de documentos a doble cara y reutilizar el papel utilizado a una cara como papel de borrador.	Concienciando al profesorado de su consumo y destinando un espacio al empleo de papel como borrador.	En desarrollo	Evita el desaprovechamiento utilizando papel reutilizado e imprimiendo a doble cara.
Introducir el compostaje en nuestro centro para el alumnado de EBO 2 y TVA.	Realizando actividades motivadoras y talleres diversos.	Conseguido	Participa en el proceso de compostaje
Incorporar la metodología de Aprendizaje – Servicio en la que alumnos de EBO 2 y TVA ayudarán a los más pequeños a clasificar y separar los residuos que se generan en el centro.	Dadas las características de nuestro alumnado, estos talleres los realizaremos con materiales reales, empleando los diferentes contenedores para su clasificación, así como una ruleta de juego sobre el reciclaje.	No trabajado	Clasifica los diferentes residuos que producimos cada día en los distintos contenedores.
Desarrollar la iniciativa “Pon una flor en tu aula”.	Llevando la naturaleza a los espacios interiores (aulas) de manera que tendrán que aprender a cuidar las plantas tanto fuera (al aire libre) como dentro (en el aula).	Conseguido	Comprende los cuidados que necesita una planta y es capaz de ponerlos en práctica.





6.4.- PROYECTO DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO

1	Objetivo 1.1: adquirir dispositivos digitales para el uso de profesorado y alumnado			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Aumento del número de dispositivos digitales en el centro.	Deseado:	100%	Alcanzado: 60%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Se han sustituido todos los equipos obsoletos (Windows XP) por otros equipos más modernos. No obstante con el cambio realizado por Microsoft en octubre de 2025, los PC con Windows 10 dejaron de recibir actualizaciones de seguridad. Esto hace que más del 60% de los PC de nuestro centro corren un mayor riesgo de ser vulnerable a virus y malware ya que son equipos de segunda mano que no admiten la actualización a Windows 11. Se ha dotado de un PC o portátil en cada aula de AL de modo que todas las aulas cuentan con equipos informáticos.			
1	Objetivo 1.2: inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ El equipamiento digital del centro está inventariado y mapeado. El próximo curso será necesario actualizarlo.			



1	Objetivo 1.3: actualizar y dar visibilidad a la página web del centro.				
	INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> ✓ Página web actualizada.	Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado: 50%
		<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Se han hecho todos los cambios pertinentes y actualizado la información de las pestañas de la cabecera. ➤ La coordinadora ha realizado dos cursos de alojaweb pero el aprovechamiento no ha sido optimo puesto que los cursos tuvieron lugar en horario lectivo (16:30 a 18:30) y desde el CPR no se tuvo en cuenta el horario de nuestro centro. ➤ Se ha creado un perfil de nuestro colegio en Instagram que mantendremos el próximo curso. ➤ Continuar la actualización de la web a lo largo del curso 25/26.			

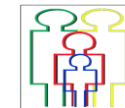
2	Objetivo 2.1: integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado un apartado referido al entorno digital del centro.				
	LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Actividades de bienvenida e incorporación a las redes del centro (TEAMS, Onedrive y Tokapp).	Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado: 70%
		<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Se ha ofrecido asesoramiento y ayuda al nuevo profesorado en relación al uso de herramientas como el Tokapp, TEAMS y Onedrive. ➤ Se continuará en próximo curso escolar con las personas de nueva incorporación.			



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

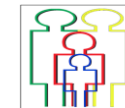
C. P. E. E. "LATORES"



2	Objetivo 2.2: crear un manual de buenas prácticas de uso de las TIC.				
	LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Creación de un manual de buenas prácticas de uso de las TIC.	Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado: 30%
		<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Se ha creado una carpeta en TEAMS con recursos TIC, carteles con instrucciones de uso en diferentes espacios con equipamiento informático y códigos QR con vídeos de ayuda. ➤ Aumentar y mejorar este tipo de ayudas, incorporando manuales nuevos en TEAMS, carteles y otro material de apoyo el próximo curso.			

3	Objetivo 3.1: concretar en la concreción curricular/propuesta pedagógica acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> ✓ Inclusión de actividades destinadas a la adquisición de la competencia digital	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	0%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ No se han realizado acciones específicas dirigidas a adquirir competencia digital en el centro. Desde el CPR no nos han facilitado la realización de proyectos de formación en centros a pesar de nuestro interés e insistencia. ➤ Animar a los docentes a utilizar las TIC en las aulas para mejorar la CDD del alumnado.				

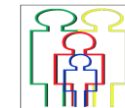
Finca Fontaniella s/n
33193 Oviedo
Teléfono: 985.24.18.67
Email: latores@educastur.org
N.I.F. S-3300010-J



DESARROLLO PROFESIONAL	4	Objetivo 4.1: lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
		<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
		✓ El claustro ha realizado actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 90%
		<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Más del 90% del profesorado ha realizado cursos de competencia digital este año. ➤ Motivar al profesorado para que continúe formándose y utilizando las TIC en las aulas.			

6.5.- COOPERATIVA ESCALA EL CPEE LATORES VA AL MERCÁU

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Formar personas críticas y responsables para que puedan elegir de una forma consciente en la sociedad de consumo,	Realizar listas de la compra en la que los productos elegidos sean los más económicos y respetuosos con el medio ambiente	CONSEGUIDO	Valorar la idoneidad de los productos elegidos y su utilidad en la elaboración de productos
Fomentar en los alumnos/as una cultura emprendedora y de trabajo, dirigida a facilitar su transición a la vida adulta y la incorporación a la vida laboral/ocupacional	-Elegir democráticamente a los representantes de la cooperativa Escala -Realizar visitas a diferentes empresas que favorezcan el trabajo adaptado	CONSEGUIDO	Valorar el trabajo de los miembros de la cooperativa Realizar prácticas adaptadas , siempre que sea posible, en diferentes empresas
Potenciar el trabajo en equipo entre alumnos/as que trabajan en el mismo proyecto,	Realizar grupos de trabajo para la producción de materiales.	CONSEGUIDO	Valorar el resultado de los mercados realizados.



C. P. E. E. "LATORES"

A lo largo del curso, los profesionales de la etapa de TVA continuamos con el proyecto de la Cooperativa Escala. Inicialmente se destinaron dos horas en el horario escolar (miércoles de 15h a 17h) a la producción de materiales para la Cooperativa. Según se acercaban la realización de los mercadillos programados se intensificó el número de horas destinadas a la realización de productos.

En esta etapa nuestros alumnos/as elaboraron una serie de productos que tuvieron una buena venta en los mercados a los que acudimos:

18 de diciembre en el colegio.

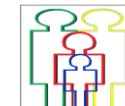
19 de mayo mercado de cooperativas Valnalon en el Fontan.

junio mercadillo final en el colegio.

Valoración de las actividades

Han sido variadas, adecuadas y muy aprovechables, teniendo en cuenta sus demandas, intereses y capacidades del alumnado.

El trabajo realizado en la Cooperativa ha sido muy intenso. Considerando las características y necesidades del alumnado, se realizaron productos destinados a la venta, trabajando de forma paralela y coordinada entre los distintos grupos-aula. Además, se promovieron los agrupamientos flexibles y dinámicos entre los distintos alumnos con el fin de aprovechar las tareas que mejor se adaptaban a sus destrezas, intereses y motivaciones particulares. Otro de los objetivos a trabajar era lograr que el alumnado se sintiera partícipe y responsable de la iniciativa, así que siempre se les ha consultado sobre los productos a realizar y las decisiones a tomar y han sido muy activos en la organización de los mercados (distribución, montaje...), en la elección de sus representantes en la Junta Directiva y en el uso dado al beneficio resultante de su trabajo.



C. P. E. E. "LATORES"

6.6.- ESPEJO DE SONRISAS

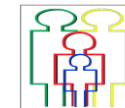
La colaboración con el C.P.E.E. Latores es una buena oportunidad para nuestro alumnado poder poner en práctica los conocimientos adquiridos en los distintos módulos que se imparten en los dos años de formación, así como una gran experiencia tanto personal como profesional.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Motivar a nuestro alumnado a través de trabajos prácticos	-Diseñar actividades de interés para nuestro alumnado	CONSEGUIDO	Elaborar un cuestionario de evaluación para medir el grado de satisfacción
Apertura de nuestra escuela a la diversidad de clientes	-Realizar un itinerario de visitas alternando los dos centros para conocer la variedad de cada centro	CONSEGUIDO	Realizar una memoria final con todas las actividades desarrolladas
Potenciar actitudes de aceptación y respeto	-Respetar a l@s compañer@s sin juzgar su forma de vestir o actuar	CONSEGUIDO	Visualizar películas donde se trate el tema del respeto a los demás

82

6.7.- BIBLIOTECAS ESCOLARES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Actualizar la biblioteca con nuevos materiales teniendo en cuenta las necesidades del contexto escolar.	Adecuar las diferentes estaciones de lectura del centro. Renovación y ampliación del fondo bibliográfico del centro.	EP	Decorar y adecuar biblioteca Grado de adquisición de materiales
Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables.	Ordenar las secciones de la biblioteca utilizando los apoyos visuales consensuados en el centro	C	Grado de consecución en orden y claridad
Prestar apoyo a las diferentes unidades y proyectos del centro	Facilitar diferentes libros en función de las UD a desarrollar	C	Grado de participación en proyecto de innovación



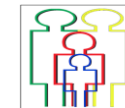
C. P. E. E. "LATORES"

Impulsar actividades que fomenten la lectura	Colaborar en organización y desarrollo de taller de lectura para la etapa de EBO	EP	Grado de satisfacción y participación en taller de lectura
Crear un lugar para el intercambio de libros entre el profesorado	Crear listado online para que el profesorado conozca el catálogo de la biblioteca Organizar y realizar las diferentes actividades que se realicen en el marco del Día del libro	EP	Grado de satisfacción de las actividades programadas
Inculcar y fomentar el uso de la biblioteca entre toda la comunidad educativa como un espacio educativo y recreativo	Recomendar libros para su lectura Anunciar eventos destacables relacionados con las UD Realizar cuentacuentos trimestrales para los diferentes alumnos del centro	EP	Grado de participación del profesorado
Organizar préstamos para que alumnos/as y familias utilicen los recursos de los que disponemos.	Informar a tutores/as en las reuniones de inicio de curso sobre las normas y horarios del servicio de préstamo	EP	Grado de participación de alumnado e implicación de las familias

83

Propuestas de mejora:

- Aumentar la colección de libros en formatos accesibles: lectura fácil, pictocuentos, libros sensoriales, etc.
- Realizar una nueva clasificación y reordenación del material disponible.
- Incluir al alumnado de cursos superiores en tareas como contar cuentos a otros niños y niñas del centro.
- Fomentar la participación de las familias en la lectura en casa.
- Realizar sesiones de cuentacuentos por tutorías utilizando el espacio de la biblioteca.
- Crear un rincón equipado con proyector o pantalla donde se puedan visualizar cuentos en vídeo.

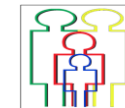


6.8.- PROYECTO "LATORES EL MUSICAL"

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCIÓN	INDICADORES
Introducir la metodología "intervención mediada por música" como elemento transformador en nuestro centro, incorporando canciones, entonación melódica y/o ritmo para apoyar el aprendizaje y desempeño de habilidades y comportamientos, de manera sistemática y consensuada, en todo el centro.	Utilización de los apoyos auditivos para anticipar las actividades a realizar durante la jornada escolar en todas las etapas educativas	CONSEGUIDO	Comprobar que la "intervención mediada por música" ha contribuido a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el alumnado de nuestro centro.
Introducir contenidos musicales en todas las unidades didácticas de forma multinivelada de manera que tenga impacto en todas las etapas educativas.	Conciertos musicales y entrevistas en nuestro centro y fuera de él, de diferentes estilos musicales. Talleres musicales en todos los ciclos vinculados con las unidades didácticas en docencia compartida.	CONSEGUIDO	Se han introducido contenidos musicales en todas las unidades didácticas.
Utilizar la música como medio para favorecer la participación de nuestro alumnado en su entorno social.	Formación de una agrupación musical representativa del colegio. Agrupación musical: elección de repertorio y ensayos. Agrupación musical. Conciertos fuera del centro en entidades cercanas: CAI, residencias geriátricas, otros colegios	CONSEGUIDO	Los contenidos musicales introducidos en las unidades didácticas han favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado. La participación en la agrupación musical ha servido para mejorar el desarrollo competencial y emocional del



C. P. E. E. "LATORES"



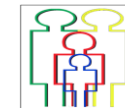
	(especialmente combinadas). Participación de las familias y agentes externos en algunas actividades de centro, fiestas populares y fechas significativas.		alumnado. - La agrupación musical ha actuado en diferentes espacios
Emplear la música como elemento de regulación sensorial y emocional.	Actividades de relajación y activación creando espacios amables en algunos espacios del centro.	CONSEGUIDO	Grado de relajación y satisfacción en las actividades realizadas

6.9.- COEDUCACIÓN.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO CONSECUCCIÓN	INDICADORES
Elaborar materiales adaptados para trabajar la coeducación a diferentes niveles.	Propuesta de actividades adaptadas a los diversos niveles del centro para favorecer la participación desde la diversidad de grupos.	CONSEGUIDO	Número de alumnado y tutorías que utilizan materiales coeducativos en sus aulas. Grado de satisfacción con las actividades adaptadas propuestas para cada nivel.
Revisar el Plan de coeducación del centro.	Utilización de recursos para la evaluación del centro (cuadernos para la coeducación) aplicando cuestionarios a diversos niveles como la lenguaje no sexista en la documentación de centro, cartelera, Informar al profesorado del programa	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción de los acuerdos adoptados. Valoración de la formación recibida
Fomentar la presencia de la coeducación como eje transversal en la realización de las distintas actividades complementarias que se desarrollan en el centro.	Incluir en las celebraciones como Navidad, carnaval, etc referentes femeninos que se estén trabajando desde la línea o que guarden relación con la celebración que se esté llevando a cabo.	CONSEGUIDO	Grado de satisfacción en la participación.



C. P. E. E. "LATORES"



Participar en actividades y programas que fomenten la educación en igualdad y perspectiva de género	Realizar talleres propuestos desde asociaciones externas	CONSEGUIDO	Valoración de la participación del alumnado.
Crear una biblioteca coeducativa en el centro	Seleccionar y adaptar libros de coeducación a los niveles de comprensión de nuestro alumnado	CONSEGUIDO	Utilización de los cuentos seleccionados y elaborados
Participar en el programa Afectivo- emocional del centro	Participar de manera activa en talleres afectivos-sexuales.	CONSEGUIDO	Participación del alumnado. Número de talleres realizados.

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

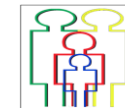
Se realizarán actividades complementarias relacionadas con el proyecto de innovación y las solicitadas en Ayuntamiento de Oviedo, además de las actividades de centro:

- Amagüestu
- Día de la capacidad
- Festival navideño
- Día de la paz
- Día de la no violencia
- Día de la mujer
- Día del libro

Se evaluarán las actividades en las reuniones de ciclo.

A la actividad extraescolar de hidroterapia le damos titularidad complementaria para poder realizarla en horario lectivo.

Este curso no se nos ha concedido ninguna actividad del Ayuntamiento de Oviedo.



8.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

COMEDOR

El servicio de comedor fue suministrado por la empresa OSVENTOS contratada por la Conserjería de Educación, hasta el 8 de enero, momento, en el que, por cese de actividad empresarial el comedor pasa a ser gestionado por la empresa ALGADI.

El alumnado fue distribuido en dos turnos de comedor permaneciendo bajo la vigilancia de 27 cuidadores externos al centro y 16 auxiliares del colegio.

Se mantuvo una reunión conjunta con las monitoras para además de elegir mesa, se trasladó información sobre problemas de conducta, y normas claras para funcionamiento general del comedor.

Se trasladó la lista del alumnado e informes médicos que avalan intolerancias, alergias, dietas...para llevar a cabo las adaptaciones correspondientes. Las familias fueron informadas de los menús mensuales.

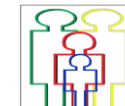
En este curso hubo muchos cambios de monitoras y monitores por bajas médicas y permisos solicitados. Cambios que complicaron la gestión de las mesas en cuanto a la atención de al alumnado, traslado de información...

Al mediodía es cuando más conflictos se dan en el colegio por falta de vigilancia y falta de estructuración.

TRANSPORTE ESCOLAR.

Al igual que en el curso anterior se contó con 20 líneas autorizadas de transporte gestionadas a través del Consorcio de Transportes de Asturias. Cada línea cuenta, al menos, con un o una vigilante contratadas por la empresa Vitaevens.. Las líneas autorizadas han sido:

LOTE	EMPRESA	ACOMPAÑANTES
044-024	AUTOS SAMA	VIAEVEN S/L
044-029	BUS NARCEA SL	VIAEVEN S/L
044-030	ROTRATUR SL	VIAEVEN S/L



C. P. E. E. "LATORES"

044-032	CURIN BUS SL	VIAEVENS S/L
044-033	CURIN BUS SL	VIAEVENS S/L
044-035	GERARDO MAYO SL	VIAEVENS S/L
044-038	AUTOS MALLECINA SL	VIAEVENS S/L
044-047	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L
044-048	ROTRATUR SL	VIAEVENS S/L
044-056	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L
044-060	MARTÍNEZ GÓMEZ MAURICIO	VIAEVENS S/L
044-074	ROTRATUR SL	VIAEVENS S/L
044-088	VAZQUEZ ALONSO, FCO ENRIQUE	VIAEVENS S/L
044-098	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L
044-104	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L
044-114	CURÍN BUS SL	VIAEVENS S/L
044-117	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L
044-131	ADAPTRANS SL	VIAEVENS S/L
044-136	ROTRATUR SL	VITA EVENS SL
044-144	AUTOCARES MARIANO SL	VIAEVENS S/L

88

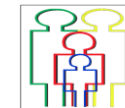
Se habilitó una línea nueva para cubrir la zona de Posada y asignada a Transportes Mariano.

En cuanto al funcionamiento de las rutas, señalar las siguientes incidencias reseñables:

Durante todo el curso todas las rutas gestionadas por Curín han sufrido retrasos constantes y en muchas ocasiones han unido dos líneas lo que ocasionaba que el alumnado llegara al centro pasadas las 10.30.

A partir del 14 de mayo una de las rutas de Curín es asumida por Transportes Mariano

Las entradas y salidas del alumnado, desde el transporte a las aulas, se realizó acompañados por el personal designado.



9.- ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES

Durante el presente curso el AMPA del colegio continuará en la línea establecida en colaboración con el Centro para la consecución de una enseñanza integral y de calidad del alumnado.

1. Asistencia a las reuniones del Consejo Escolar.
2. Colaboración en el funcionamiento de la Actividad de Hidroterapia realizada en la piscina del Colegio junto con la dirección del Colegio. En esta actividad el AMPA se encarga de tramitar la subvención en el Ayuntamiento, del cobro de las cuotas trimestrales, del pago de los honorarios de la monitora y de los gastos de mantenimiento de la piscina
3. Trámites anuales de renovación en el registro de asociaciones del Ayuntamiento de Oviedo.
4. Puesta en marcha y organización de seis actividades extraescolares ofertadas a todos los alumnos y alumnas del Colegio. Búsqueda de actividades adecuadas y adaptadas para este colectivo de alumnos/as, solicitud de presupuestos, gestión de los impuestos, giro de recibos mensuales de cuotas y control de pagos.
5. Financiación del transporte en la excursión al Jump Park Colloto,
6. Financiación de las reparaciones de desperfectos de la piscina del centro
7. Seguimiento del estado de la construcción del nuevo colegio de educación especial y reclamación de mantenimiento del centro actual tanto con la Administración local como con la regional.
8. Gestión de la Lotería de Navidad
9. Participación en la celebración de la Navidad comprando y entregando regalos para cada uno de los alumnos/as del centro.
10. Organización de los espectáculos de la fiesta de fin de curso: Pompas y pompones y el mundo de Pablo, así como organización y colaboración en diferentes talleres como ha sido Carnaval, San Valentín y Búsqueda del huevo de Pascua.
11. Financiación y organización comida fin de curso, para los alumnos del centro.
12. Participación en el Fin de Curso del Colegio, comprando un regalo de graduación conmemorativo a aquellos estudiantes que finalizaban la escolarización en el colegio.

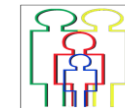


GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

C. P. E. E. "LATORES"

DILIGENCIA APROBACIÓN



DILIGENCIA para hacer constar que la presente Memoria ha sido informada por el Claustro en su reunión del 26 de junio de 2025. Así mismo fue evaluada por el Consejo Escolar en la misma fecha.

Oviedo a de junio de 2025

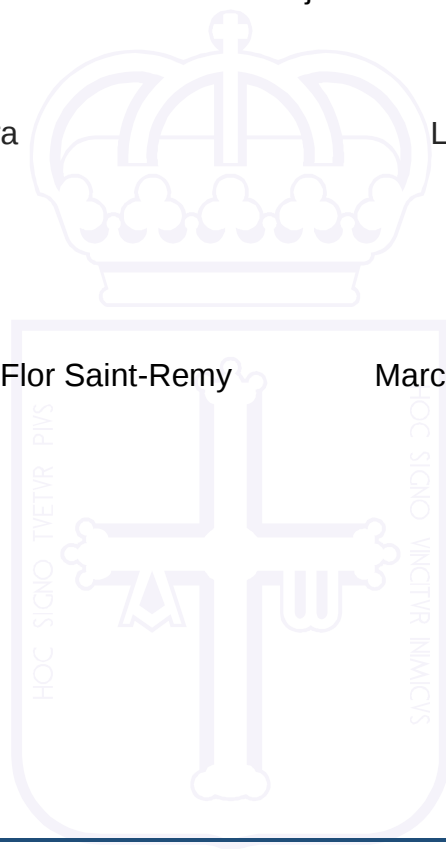
90

La Directora

La Secretaria

Marta Rodríguez de la Flor Saint-Remy

Marcolina Suárez-Zarracina Flórez



Finca Fontaniella s/n
33193 Oviedo
Teléfono: 985.24.18.67
Email: latores@educastur.org
N.I.F. S-3300010-J