

2024

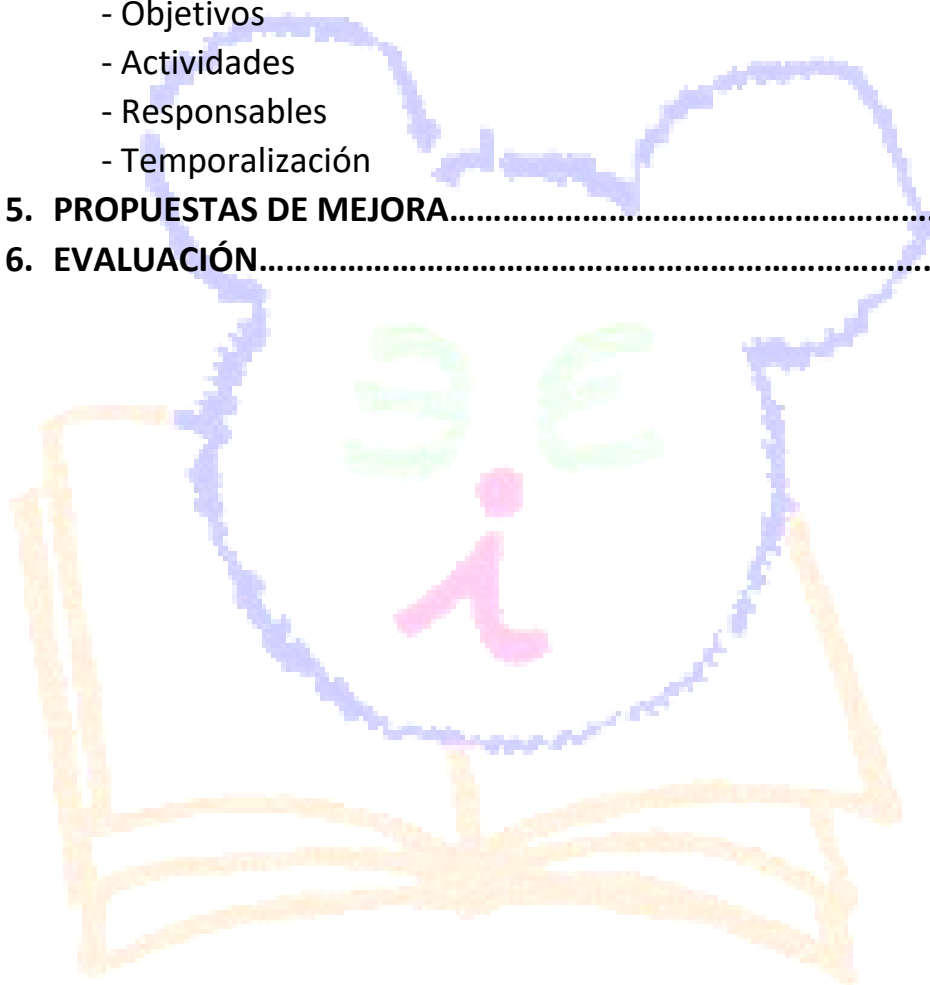
PLAN DE MEJORA

EEl JOSÉ ZORRILLA



ÍNDICE

1. MARCO LEGAL.....	2
2. EL PLAN DE MEJORA.....	3
3. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.....	4
a. Cuestionario para el profesorado	
b. Cuestionario para las familias	
4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN.....	11
- Objetivos	
- Actividades	
- Responsables	
- Temporalización	
5. PROPUESTAS DE MEJORA.....	12
6. EVALUACIÓN.....	15



1. MARCO LEGAL

Para elaborar este plan de mejora se han tenido en cuenta los siguientes referentes legales:

- El artículo 145.2 de la LOMLOE recoge que *“las Administraciones educativas apoyarán y facilitarán la autoevaluación de los centros educativos”*

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en su artículo 121.2 ter. se establece que: *“El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno”.*

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE del 2 de febrero).

- Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias (BOPA del 12 de agosto).

- Decreto 27/2015, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de educación infantil y se regula la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil en el Principado de Asturias (artículos 16, 18, 19, 23 y 24).

2. EL PLAN DE MEJORA

Un plan de Mejora se puede definir como una actuación intencional mediante la cual un centro articula un proceso que le permita reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de su proceso de autoevaluación previos. Debe ser sencillo y útil de cara a su puesta en práctica y seguimiento. Requiere, como tarea previa, la identificación de las áreas sobre las que dirigir las actuaciones previstas, lo cual obliga a plantear la situación en la que estamos teniendo en cuenta diversas fuentes de información, tanto internas como externas.

La situación de partida del centro debe orientar la priorización de los objetivos reflejados en el Plan de Centro, siendo necesario que se ponga el énfasis en lo fundamental, de la manera más objetiva y participativa, permitiendo determinar cómo se encuentra, hacia dónde debe de ir y qué hacer. La identificación de buenas prácticas y de los ámbitos susceptibles de mejora y los objetivos priorizados en el Plan de Centro deben ser referentes para la concreción de las propuestas de mejora. El Plan de Mejora, en cualquier caso, está enmarcado dentro del Proyecto Educativo del Centro. Por tanto, es coherente con los objetivos del Plan de Centro.

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la autoevaluación del centro.
- Deben ser contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
 - Deben ser útiles dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
 - Debe establecerse un número reducido de propuestas de mejora.
 - Deben estar priorizadas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Deben ser claras y precisas.

- Su finalidad última debe ser mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Deben tener indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.
- Deben planificarse: responsables, tiempos, recursos....
- Deben ser abordables y realistas.

3. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Desde el centro, y para poder llevar a cabo el diagnóstico de la situación actual se ha realizado un cuestionario para el profesorado y otro para las familias. A continuación se pueden ver los resultados obtenidos de dichos cuestionarios:

a. Cuestionario para el profesorado

Enlace al cuestionario: <https://forms.office.com/e/8ddGyL5wHS?origin=lprLink>

OBJETIVOS DEL CENTRO	VALORACIÓN DE 1 AL 5
1. Se adaptan al entorno sociocultural y a las características del alumnado	5
2. Explicitan con claridad las intenciones educativas	4,88
3. Se traducen en intenciones precisas y temporalizadas	5
4. Los miembros de la comunidad educativa han participado en su elaboración	4,88
5. Encuentran reflejo en los siguientes niveles de concreción (ciclo, PGA...)	5

CLIMA DEL CENTRO	VALORACIÓN DE 1 AL 5
6. Está abierto al entorno y se realizan actividades con entidades locales	4,5
7. Ofrece los servicios que demanda la zona: comedor escolar, horario...	4,75
8. Las familias participan activamente en los procesos electorales y en los órganos de gobierno	4,13
9. Estimula las actividades del AMPA y se escuchan sus opiniones	4,75
10. La convivencia entre el profesorado es positiva	4,75
11. El profesorado está, en general, satisfecho con la dinámica del centro	4,75
12. El profesorado puede expresar sus opiniones a través de los canales establecidos y se suelen tener en cuenta	5
13. La convivencia entre el alumnado es, en general, positiva	4,25
14. El alumnado muestra un aceptable grado de	4,5

PLAN DE MEJORA

satisfacción con el proceso educativo del centro	
15. Las normas del centro son difundidas en todos los sectores de la comunidad educativa	5

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	VALORACIÓN DE 1 AL 5
16. El centro ha elaborado los documentos de planificación educativa exigidos por la normativa	4,75
17. Estos documentos reflejan la realidad educativa del centro y son útiles para la práctica	4,63
18. El centro tiene establecidas con claridad las reglas de funcionamiento internas	5
19. El equipo de ciclo funciona satisfactoriamente y hay amplia participación	4,75
20. El uso de espacios y recursos ha sido fijado con precisión	4,88
21. Los acuerdos del Consejo Escolar llegan a todos los miembros de la comunidad educativa	4,88
22. El profesorado participa activamente en los claustros	5
23. El Equipo Directivo realiza el seguimiento de los distintos acuerdos	5
24. El Equipo de Orientación asesora sobre las medidas de atención a la diversidad	4,88
25. La organización espacial y temporal responde a las necesidades del alumnado	4,75
26. La organización espacial y temporal del centro favorece la coordinación del ciclo	4,88
27. El profesorado tiene estabilidad en el puesto	3,75
28. El profesorado asiste con regularidad	4,63
29. El equipo de ciclo ha establecido estrategias organizativas y ha planificado los temas a tratar	5
30. En el ciclo se da una adecuada colaboración y participación	5

RECURSOS	VALORACIÓN DE 1 AL 5
31. La distribución de los espacios del centro se adapta a las necesidades	4,63
32. Los espacios interiores y exteriores ofrecen estímulos variados para el alumnado	4
33. Existen espacios suficientes para el trabajo en equipo del profesorado y para el encuentro con las familias	4,25
34. El espacio está enriquecido con las aportaciones de las familias, del alumnado y del profesorado	4,63
35. Se han mejorado las posibles carencias o inadecuación de los espacios	4,5
36. El mantenimiento y la limpieza del centro se realiza correctamente	4,75
37. El profesorado conoce y utiliza los recursos del entorno, realizando salidas	4,5

PLAN DE MEJORA

38. Se utilizan a pleno rendimiento los espacios y materiales comunes	4,5
39. El material del centro y del aula es conocido y está debidamente inventariado	3,75
40. El material didáctico permite desarrollar adecuadamente el currículo	4,63
41. Se da un uso adecuado al material didáctico y el alumnado colabora en su conservación y mantenimiento	4,13
42. El material curricular seleccionado se adecúa al PEC y al diseño y desarrollo de los proyectos	4,75
43. Los proyectos de formación e innovación en los que ha participado el centro han servido para mejorar la práctica educativa	4,75
44. El mobiliario se ajusta a las necesidades del centro	3,75
45. El centro está en contacto con el CPR de la zona y aprovecha su oferta formativa	4,5
46. La inspección educativa proporciona apoyo habitualmente al centro	4,38

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA PEC	VALORACIÓN DE 1 AL 5
47. El PEC ha sido elaborado por el centro a partir de su propia experiencia	4,88
48. El PEC se ha elaborado en los plazos y tiempos previstos por el centro	5
49. El grado de participación del equipo docente en su elaboración y seguimiento es satisfactorio	4,88
50. Las decisiones curriculares se toman por consenso	5
51. Se ha contado con apoyos institucionales externos para su elaboración y puesta en práctica	4,13
52. Se ha establecido y se lleva a cabo una estrategia para su revisión y mejora	4,75
53. Parte del profesorado ha participado en actividades de formación relacionadas con el PEC	4
54. Hay coherencia entre los distintos elementos del PEC	5
55. El proceso llevado a cabo y el resultado obtenido son, en general, satisfactorios	4,88

PROGRAMACIÓN DE AULA	VALORACIÓN DE 1 AL 5
56. Las programaciones mantienen coherencia con las decisiones metodológicas del PEC	5
57. Incluyen la colaboración familiar	4,88
58. Preveen los espacios y materiales necesarios	4,88
59. Se han programado salidas y visitas al entorno relacionadas con el proyecto	4,38
60. Se han utilizado instrumentos y estrategias de evaluación previstos en el PEC	4,88

PLAN DE MEJORA

61. Incluyen medidas de atención a la diversidad	4,88
--	------

PRÁCTICA EDUCATIVA	VALORACIÓN DE 1 AL 5
62. Los criterios utilizados para formar los grupos han resultado adecuados	4,75
63. Las estrategias metodológicas han facilitado que el alumnado participe, en la medida de sus posibilidades, en las decisiones organizativas, de convivencia y de desarrollo de los proyectos	4,5
64. El ambiente de grupo ha permitido que el alumnado manifieste actitudes de colaboración, trabajo en equipo, expresión y respeto de ideas.	4,75
65. Los indicadores programados están adaptados a las características del alumnado	4,88
66. Las decisiones metodológicas han resultado adecuadas y se han llevado a cabo en todo el ciclo	4,75
67. Se ha comprobado la adecuación de los proyectos diseñados	4,63
68. Se han explorado los conocimientos previos del alumnado y a partir de ellos se ha propuesto las actividades	4,75
69. Se han aprovechado las oportunidades de la vida cotidiana para potenciar el desarrollo del alumnado	4,63
70. La organización de la actividad ha favorecido el desarrollo y la autonomía del alumnado	4,75
71. La distribución temporal de las actividades ha resultado adecuada	4,63
72. La distribución del espacio ha respetado las necesidades de actividad individual y colectiva	4,5
73. El material del aula es adecuado	4,25
74. Se han propuesto actividades diversificadas para contemplar los diversos niveles y capacidades	4,75
75. Se ha mantenido una coordinación fructífera con las familias del alumnado del grupo	4,25
76. Se ha utilizado el juego como un importante recurso metodológico	5
77. Las actividades realizadas mediante agrupamientos interniveles han resultado positivas	4,75
78. Las salidas han cumplido los objetivos previstos	4,5
79. La evaluación fue inicial, continua y final	4,88
80. Se ha utilizado de forma sistemática la observación del alumnado	5
81. Los criterios de evaluación han resultado válidos	4,88
82. La evaluación se ha realizado a través de diversas técnicas	4,63
83. Los documentos de evaluación han resultado adecuados y están en consonancia con la línea educativa del centro	4,75
84. Los informes para comunicar el resultado a las familias han resultado adecuados	4,88

APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	VALORACIÓN DE 1 AL 5
85. El profesorado, en general, está satisfecho con los aprendizajes del alumnado	4,5
86. Los aprendizajes propuestos responden a todos los indicadores previstos	4,75
87. La elaboración de los proyectos ha repercutido positivamente en los aprendizajes del alumnado	5

PLAN DE MEJORA

88. Las relaciones positivas del profesorado con el alumnado ha contribuido a mejorar los aprendizajes	5
89. La acción tutorial ha contribuido al progreso del alumnado	5
90. La incorporación del juego ha ayudado a la consecución de los objetivos	5
91. Las actividades de grupo han beneficiado los aprendizajes	4,75
92. La organización espacio temporal ha potenciado el desarrollo de capacidades	4,75

b. Cuestionario para las familias.

Se incluye el resumen de las respuestas. Se entregaron a 71 familias y lo devolvieron 41

¿Cuánto tiempo hace que asiste al centro?..... años y Meses.

I. RELACIONES EN LA ESCUELA

A/ PERSONALES

	SI	A VECES	NO
¿A su hijo/a le gusta ir a la escuela?	37	4	
¿Cree que es feliz en la escuela?	40	1	
¿Tiene amigos/as y buenas relaciones con otros niños/as?	36	5	

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

No hay

B/ DEL NIÑO/A CON EL GRUPO

	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	INDIFERENTE	MAL
El ambiente que hay en la escuela	21	18	2		
Las relaciones maestras/os-niñas/os	31	9	1		
Las relaciones entre niños/as de un mismo grupo	20	15	4	2	
Las relaciones entre niños/as de distintos grupos	15	14	8	2	1
Las relaciones entre familias	15	9	13	4	

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

No hay

C/ DE LAS FAMILIAS CON LA ESCUELA

	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	INDIFERENTE	MAL
La información sobre actividades de la escuela	23	13	4		
Las relaciones con las maestras/os	29	10	2		

PLAN DE MEJORA

Las reuniones del grupo-clase	19	18	1	3	
Su participación en las actividades del centro	16	13	9	1	2

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Ser más rígidos con las familias, más información del día a día y mayor asistencia a las reuniones

II. ACTIVIDADES

	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	INDIFERENTE	MAL
La metodología empleada le parece...	22	14	5		
Las salidas y excursiones	21	13	7		
La celebración de fiestas tradicionales (Magüestu, Antroxu...)	28	10	3		
La celebración de los cumpleaños	24	14	3		

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Más colaboración de las familias en las actividades, que puedan entrar a todas las fiestas.

III. ORGANIZACIÓN

	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	INDIFERENTE	MAL
De la clase y su ordenación espacial	19	17	5		
De los materiales y recursos de enseñanza	18	16	7		
De la distribución del tiempo y actividades	19	14	6		
Del horario	18	17	4		
De la limpieza del centro	20	19	2		
De la actuación en caso de que un niño/a enferme	20	14	5		
De las normas del centro	19	17	2		

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

No llevar niños/as enfermos al colegio y más materiales para las aulas.

IV. DISCIPLINA

	MUY BIEN	BIEN	NORMAL	INDIFERENTE	MAL
El sistema de disciplina que se emplea en nuestras aulas con el alumnado (normas...) me parece...	21	15	4		

- ¿Le gustaría que fuera más "rígida"?

- ¿Le gustaría que fuera más "flexible"?

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Dos familias contestaron más rígida, dos más flexible y el resto que le parece bien así.

V. FORMACIÓN

	SÍ	NO	INDIFERENTE
¿Le gustaría que hubiese escuela de familias?	20	4	17

SOBRE QUÉ TEMAS LE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN

Etapas en el desarrollo del niño/a

Emociones

Resolución de conflictos

Pautas de crianza respetuosa

Educación sexual en edades tempranas

Educación sin pantallas

Estimulación desde casa

Evaluación y educación

Metodologías

Conducta

Maltrato infantil

Formación en valores

Autoestima

QUÉ HORARIO SERÍA EL MÁS ADECUADO

POR LA MAÑANA. HORA APROXIMADA:.....

POR LA TARDE. HORA APROXIMADA:.....

VI. LO QUE MÁS ME GUSTA DE ESTE CENTRO

La cercanía del personal, el trato

La metodología de trabajo

El trabajo en equipo del profesorado

La comunicación escuela-familia

Que sea un centro pequeño y no dependiente de primaria

Las clases con poca ratio

Los valores transmitidos al alumnado

La formación del alumnado

El ambiente familiar del colegio

VII. LO QUE CREE QUE DEBE CAMBIARSE

Más personal

División de grupos numerosos

Materiales nuevos para la zona de juegos

Más información de los proyectos

Estimulación musical desde los 3 años

Más información sobre estimulación del lenguaje

Realizar más experiencias dinámicas (yoga, meditación, expresión corporal...)

Saber leer en último curso

Menos movilidad del profesorado

Otros medios de comunicación con la escuela

4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN

Con carácter general, el plan de mejora del centro se enfoca a:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Mejorar la convivencia entre el alumnado.	- Proyecto patios inclusivos. - Educación emocional y en valores	Claustro	Curso 24-25
Mejorar los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.	-Talleres de formación en Teams y correo electrónico. - Realización de actividades con otras instituciones del entorno (colegios, biblioteca...)	Directora Claustro	Curso 24-25
Organizar de forma integral la atención a la diversidad	- Formación al profesorado	Unidad de orientación y especialistas	Curso 24-25
Mejorar el funcionamiento general del centro.	- Mejora de la eficacia de las reuniones. - Mejora de la comunicación entre el profesorado. - Compra de material necesario para el centro.	Claustro	Curso 24-25
Detectar áreas de mejora	-Realizar forms a las familias y al profesorado. -Reuniones con las familias.	Claustro	Curso 24-25

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Con las premisas comentadas, sumadas al análisis efectuado de la memoria del curso anterior, se plantean las siguientes propuestas de mejora para el curso 2024/2025:

Propuesta de mejora 1: INCORPORAR LA CONVIVENCIA POSITIVA EN LA VIDA DEL CENTRO				
Acciones	Responsable	Recursos¹	Tiempos	Seguimiento
1. Proyecto de Innovación: Patios inclusivos: aquí jugamos tod@s	Rosa María Melendi Martínez	Subvención para comprar materiales para el patio	Curso 24-25	Memoria anual
2. Desarrollo de programas de inteligencia emocional y educación en valores	Claustro	Formación del profesorado	Curso 24-25	Memoria anual
Indicador de logro		Grado de consecución deseado	Grado de consecución alcanzado	
1.El alumnado participa en los diferentes espacios.		90%		
2.Mejora de la convivencia en el patio		90%		
3.El alumnado mejora en la identificación, el control y la manifestación de sus emociones.		85%		

Propuesta de mejora 2: DESARROLLAR DE FORMA INTEGRAL LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DE LAS MEDIDAS PERTINENTES SEGÚN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO				
Acciones	Responsable	Recursos²	Tiempos	Seguimiento
1. Asesoramiento al profesorado sobre Medidas de atención a la diversidad, ordinarias y extraordinarias, así como Adaptaciones curriculares, Programas educativos personalizados, etc.	Unidad de orientación	Reuniones con la unidad de orientación	Curso 24-25	Memoria anual

PLAN DE MEJORA

2. Diseñar las programaciones y situaciones de aprendizaje de acuerdo a los principios del DUA: empleo de diferentes recursos, evaluación inclusiva y justa, implementación de metodologías donde participe todo el alumnado.	Tutoras con la unidad de orientación y los/as especialistas	Asesoramiento del profesorado especialista	Curso 24-25	Memoria anual
Indicador de logro		Grado de consecución deseado	Grado de consecución alcanzado	
1. Se realiza asesoramiento al profesorado sobre las medidas de atención a la diversidad		100%		
2. Se plasman medidas inclusivas en las programaciones y situaciones de aprendizaje		100%		

Propuesta de mejora 3: AUMENTAR LA DOTACIÓN DE MATERIALES PARA LAS AULAS INVENTARIÁNDOLO				
Acciones	Responsable	Recursos³	Tiempos	Seguimiento
1. Compra de materiales para los rincones de aula	Directora	Dinero del centro	Curso 24-25	Memoria anual
2. Creación de un banco de recursos de cada aula.	Tutoras	Teams	Curso 24-25	Memoria anual
Indicador de logro		Grado de consecución deseado	Grado de consecución alcanzado	
1. Se compran materiales necesarios para las aulas		80%		
2. Se crea un banco de los recursos disponibles en las aulas.		100%		

Propuesta de mejora 4: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA				
Acciones	Responsable	Recursos⁴	Tiempos	Seguimiento
1.Organización de actividades en las que pueda participar toda la comunidad educativa (escuela de familias, celebraciones...)	Claustro	Centro	Curso 24-25	Memoria anual
2.Mejora de las comunicaciones con las familias	Directora	Talleres de formación para las familias	Curso 24-25	Memoria anual
Indicador de logro		Grado de consecución deseado		Grado de consecución alcanzado
1.Se organizan actividades que permitan la participación de toda la comunidad educativa		90%		
2.Mejora de la participación familiar en reuniones y comunicaciones		100%		

Propuesta de mejora 5: CREACIÓN DE UN CALENDARIO EN TEAMS ACCESIBLE A LAS FAMILIAS CON LAS FECHAS CLAVE				
Acciones	Responsable	Recursos⁵	Tiempos	Seguimiento
1.Creación de un calendario en Teams para informar a las familias de las fechas clave	Directora y tutoras	Teams	Curso 24-25	Memoria anual
Indicador de logro		Grado de consecución deseado		Grado de consecución alcanzado
1.Se crea un calendario para transmitir informaciones a las familias		100%		

6. EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica.

Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte del responsable del Plan de Mejora al término de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice a final de curso que servirá como punto de partida para el curso siguiente.

Además de instrumentos objetivos como pueden ser el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción de mejora a través de los indicadores de logro de cada acción, se utilizarán cuestionarios de valoración y/o satisfacción a los docentes.

En la Memoria Anual de cada curso se incluirá una valoración