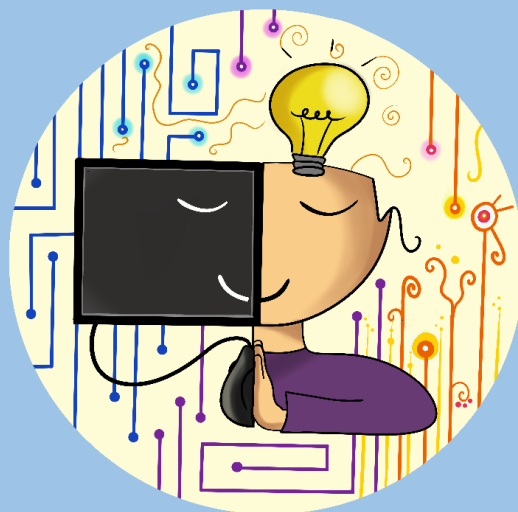




PLAN DIGITAL

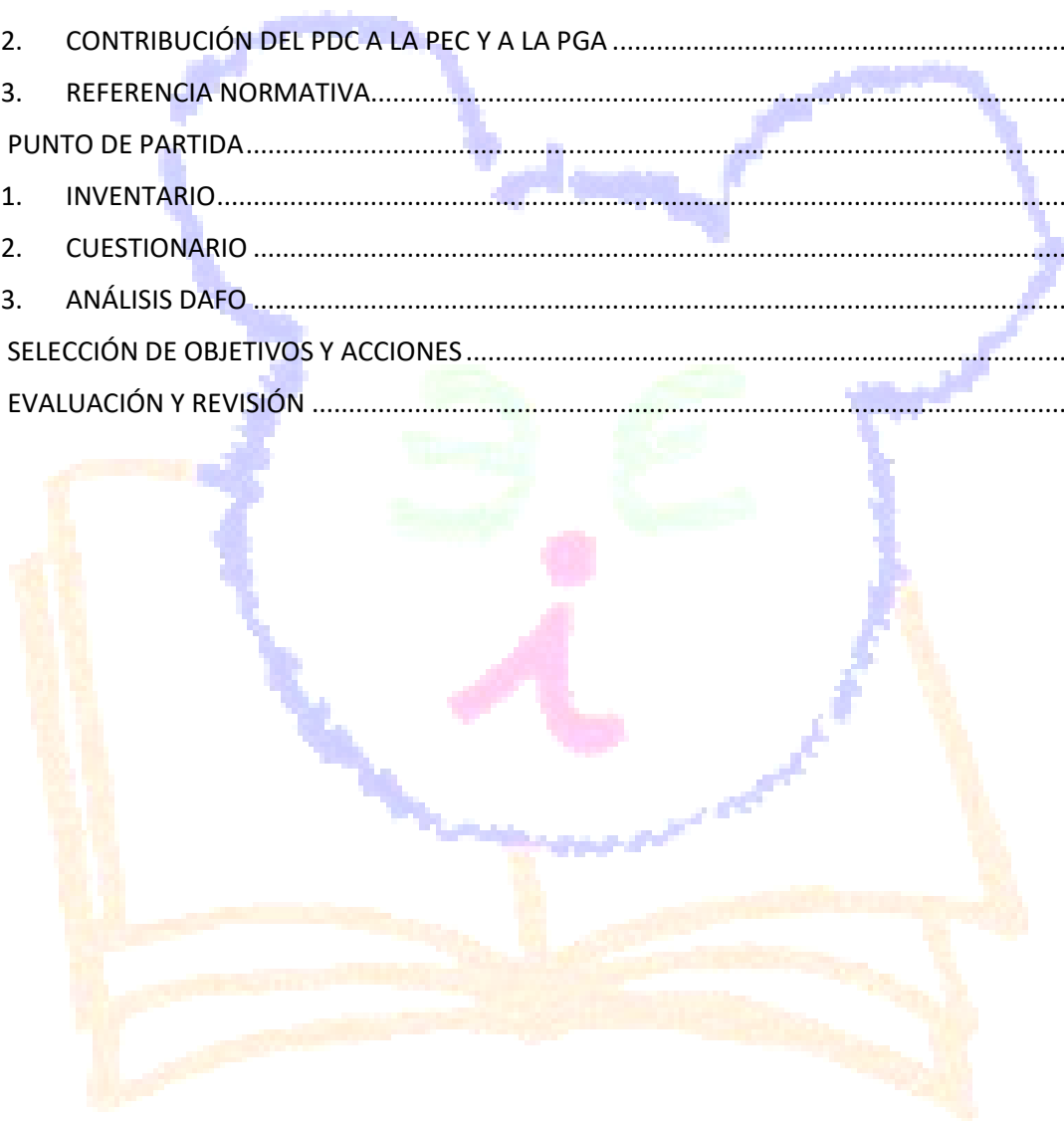
EEI JOSÉ ZORRILLA

Noviembre de 2024



ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA.....	2
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1.	INVENTARIO.....	3
2.2.	CUESTIONARIO	5
2.3.	ANÁLISIS DAFO	7
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	8
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	12



1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Consideramos que el Plan Digital de Centro que iniciamos en la EEI José Zorrilla debe ser un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente, a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras:

- a) la necesidad de formar en el dominio de la competencia digital y
- b) la necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Los centros educativos debemos dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

El proceso de digitalización ya ha sido iniciado en nuestro colegio y queremos que este Plan nos ayude a generalizar buenas prácticas y profundizar en este camino, con la intención de que sea un primer paso sobre el que seguir construyendo una cultura de la innovación metodológica en beneficio de nuestro alumnado.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verla desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Y siempre, teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por las distintas etapas de su educación.

Este plan no pretende ser una realidad paralela, sino un proyecto integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro centro.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

En este apartado se efectúa un análisis interno para conocer la competencia digital del centro y de sus miembros atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa, a partir de los datos obtenidos a través de:

- La elaboración de un inventario del equipamiento digital del centro.
- La realización de encuestas a la comunidad educativa, organizadas siguiendo los 7 elementos temáticos propuestos por el *Marco Europeo*:

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

2.1. INVENTARIO

La conectividad se realiza de dos formas:

- Red administrativa: ordenadores de dirección y secretaría e impresoras asociadas.
- WIFI red docencia: equipos de aulas.

ESPACIO	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
DIRECCIÓN Y SECRETARÍA	Disponen de ordenador e impresora. - Ordenador dirección: PC1215848. Intel® Core™ i3-10320. 8GB. Windows 10 PRO - Ordenador secretaría:	El ordenador de dirección es nuevo y la impresora es láser.
AULA INFORMÁTICA	- 1 Ordenador de sobremesa. - 5 portege Windows XP Tablet PC Edition 2005. Intel® CPU T2300 - 1 impresora Brother láser - 1 portátil Intel® Core C4M-i3-100561 CPU - 1 Monitor interactivo Traulux ULM 65" - 4 iPads - 4 Táblets	-Los ordenadores de sobremesa y los 5 portege están en bastante mal estado, son muy antiguos, van muy lentos y no soportan la mayoría de los juegos. -El portátil es bastante

	- 1 surface - 4 convertibles - 1 Kit de radio con 4 micrófonos y 4 auriculares - Robots: • 2 Codeoruga • 6 Beebot • 2 Bluebot • 1 Zowi • 2 Dash • 1 Dot • 1 Ozobot • 1 Cubetto • 1 Sprk by Sphero • 2 lego WEDO 2.0	nuevo y es el que se conecta al monitor interactivo, que está nuevo. -Los iPads van bien, pero las táblets fallan bastante. - La Surface es nueva. - Los 5 convertibles han sido donados por la Consejería en septiembre de 2023. -Los robots están en buen estado.
AULAS	- 5 aulas están equipadas con los equipos marca ASUS y modelo BR1100FKA-BP1565XA proporcionados por la Consejería de Educación - Llingua: Desktop-B1L1SAA. Intel® Core™ i3-4160 cpu 4gb. Windows 10 PRO. - Manzana: Desktop-2K821EE. Intel® Core™ i3-3220 CPU 4 GB. Windows 10 PRO Las siete aulas disponen de: - Pizarra digital: 5 Pantallas interactivas y 2 Epson	Se dieron de baja todos los equipos de sobremesa del aula de informática por estar muy antiguos. La conexión WIFI va muy mal y la mayoría de los días hay problemas. Ya tenemos en 5 de las aulas ordenadores de sobremesa y paneles nuevos. Se mantienen en dos de las aulas las pizarras antiguas por estar en buen estado.
AULA DE LA BOCA	- 1 ordenador de sobremesa: Desktop-0QR93IG. Pentium® - Core CPU 4GB. Windows 10 PRO - 1 impresora - Altavoces	El equipamiento de esta aula es muy antiguo.
SALA PROFESORAS	- 1 ordenador de sobremesa PC0976924. Intel® Core™ i5-3470 CPU 8GB. Windows 10 PRO - Altavoces -1 silhouette cameo 4	Era antiguo ordenador de dirección y va bastante lento.
CONSERJERÍA	- 1 portátil: Intel® Core™ i3-4005U CPU 4GB. Windows 8.1 - 1 multicopista - 1 plastificadora	

PATIO CUBIERTO	- 1 convertible - 1 proyector Epson - 1 torre de sonido y 2 altavoces Fender	
COMEDOR	- TV pantalla plana	
OTROS	- 2 Altavoces LD Systems. - Altavoz Daewoo - Cámara de fotos Panasonic FZ300 - Cámara video Handy Cam Ax33 4k - Kit fotografía ESDDI - Kit iluminación profesional con Sional - Destructora Rexel.	

2.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta una dotación bastante obsoleta. Si bien es verdad que la Consejería ha dotado a los centros de nuevos equipos, lo cual nos ha beneficiado. Dejar constancia que muchos de los Equipos de que disponemos son comprados por el propio centro, siempre atendiendo a fines pedagógicos.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:**

Buena, con dotación para todo el profesorado. El aula de informática tenía ordenadores (dados de baja) y porteges muy antiguos, que no soportan casi ningún programa. La conexión WIFI falla casi diariamente. En cuanto a las familias, la mayoría dispone de internet en casa y de dispositivos, aunque por la temprana edad de nuestro alumnado no se hace necesario trabajo de ningún tipo en casa.

- **Liderazgo y Gobernanza:**

El equipo directivo y la coordinadora TE utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, aunque al ser la misma persona se hace difícil sacar tiempo para intentar solucionar todos los problemas que surgen, debidos a la mala conectividad y la antigüedad de los equipos... La documentación sí está digitalizada y todo el claustro la usa y tiene acceso a ella.

- **Enseñanza y Aprendizaje:**

Se hace muy difícil para los docentes aprovechar los recursos por fallos en la conectividad. Por otra parte, aunque la comunicación de las familias con el centro se hace por medio del correo electrónico y el Teams, las cosas importantes se continúan realizando por medio de notas de

papel, para asegurarnos de que llegan a todas. Durante el mes de septiembre se ofrece una formación por parte de la Coordinadora TE a las familias de nueva incorporación sobre el uso del correo y el Teams con escasa participación.

- **Desarrollo Profesional:**

El profesorado no está muy motivado a realizar la formación, sobre todo por la escasez de tiempo.

- **Evaluación:**

La evaluación se realiza por medio de SAUCE, pero no usamos ninguna herramienta digital para realizar las evaluaciones del alumnado y las autoevaluaciones.

- **Contenido y Currículo:**

Hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.

- **Redes de Apoyo y Colaboración:**

Es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, existe la figura de responsable de mantenimiento y actualización de la web. Contamos con diferentes blogs (coeducación, biblioteca, de centro, que se van actualizando poco a poco ya que la persona encargada es la misma que ocupa la Dirección del centro. El centro tiene presencia en RRSS (Facebook e Instagram). No participamos en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Mala conexión WIFI. - Equipos muy antiguos. - Inseguridad del profesorado en el uso de los recursos digitales. - Falta de formación del profesorado. - Falta de tiempo para desarrollar recursos. - Inseguridad a la hora de resolver problemas técnicos.	- Brecha digital en las familias. - Falta de control digital de las familias hacia los niños/as. - Escasa colaboración de las familias. - Dificultad para asistir a formación fuera del horario laboral. - Los posibles cambios surgidos a partir de la LOMLOE - La movilidad y la consecuente inestabilidad del profesorado. - La dotación de medios siempre insuficiente.
Fortalezas	Oportunidades
- Unidad del claustro. - Larga trayectoria en el uso de las nuevas tecnologías. - Espacio físico en el centro. - Reciente dotación de equipamientos. - Trabajo por proyectos que integran la competencia digital. - Clases poco masificadas, lo que permite una atención más individualizada,	- Mejorar la comunicación con las familias. - Intercambio de experiencias. - Acceso a recursos educativos en línea. - Aprovechamiento de las herramientas digitales que pone a nuestra disposición la Consejería que son seguras, gratuitas y pensadas para docentes.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Funcionamiento adecuado de los dispositivos		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso	Equipo directivo Responsable TE	1.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.	
	Septiembre	Responsable TE	1.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.	
	Octubre	Equipo directivo Responsable TE Emulsa	1.3	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.	

2	Objetivo: Integrar, en el <i>plan de acogida al nuevo profesorado</i> , la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas.		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Responsable TE	2.1	Planificación de la acogida del nuevo profesorado, e incorporación del mismo a todas las redes del Centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.	
	Todo el curso	Responsable TE	2.2	Realización, cuando sea necesario, actividades formativas que faciliten el uso del equipamiento, materiales y la documentación digital del centro.	

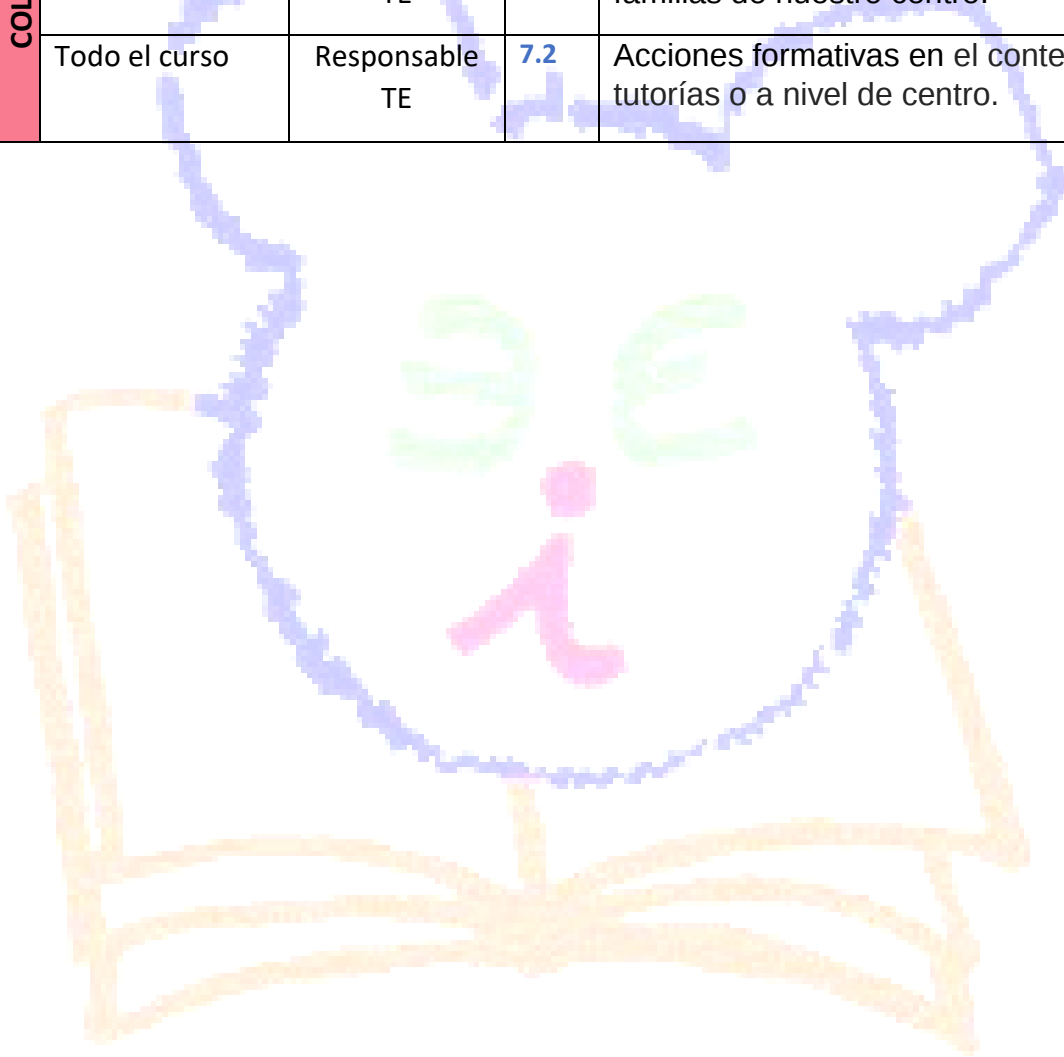
3	Objetivo: Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, correo...)				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Uso de las plataformas virtuales proporcionadas por la Consejería de Educación		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Responsable TE	3.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital de las familias (uso de claves Educatur, herramientas 365, Teams)	
	Todo el curso	Claustro	3.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.	
	Todo el curso	Claustro	3.3	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.	

4	Objetivo: Mejorar la competencia digital de los docentes				
PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo directivo	4.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre	Equipo directivo Responsable TE	4.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el <i>plan de formación</i> del centro.	
	Octubre	Equipo directivo	4.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Todo el curso	Responsable TE	4.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado	

5	Objetivo: Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Utilización de alguna herramienta digital, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Primer trimestre	Claustro	5.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Todo el curso	Claustro	5.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Todo el curso	Claustro	5.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
	Todo el curso	Claustro	5.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

6	Objetivo: Aumentar el uso de contenidos digitales por parte de profesorado.				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Uso de contenidos digitales por parte del profesorado			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Todo el curso	Claustro	6.1	Promoción y uso de recursos educativos.	
	Todo el curso	Claustro	6.2	Creación de un repositorio de recursos didácticos propio del centro, con enlaces a páginas externas de interés para las diferentes áreas.	

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	7 Objetivo: Realizar acciones formativas para el desarrollo digital de las familias.			
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Acciones formativas para las familias.		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Responsable TE	7.1	Análisis de la capacitación digital de las familias de nuestro centro.
	Todo el curso	Responsable TE	7.2	Acciones formativas en el contexto de tutorías o a nivel de centro.



4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo:			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
2	Objetivo:			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
3	Objetivo:			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo:			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
5	Objetivo:			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
6	Objetivo:			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo:			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

