**DOCUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN INICIAL**

**ALUMNADO DE RECIENTE INCORPORACIÓN**

**MODELO DE RECOGIDA DE DATOS**

|  |
| --- |
| **DATOS PERSONALES** |
| Nombre y apellidos |  |
| Fecha de nacimiento |  |
| País de nacimiento |  |
| Nacionalidad |  |
| Fecha de llegada a Asturias |  |
| Fecha de incorporación al centro |  |
| Fecha de realización de esta evaluación |  |
| Lengua materna |  |
| Otras lenguas que habla/comprende |  |

|  |
| --- |
| **ESCOLARIZACIÓN** |
| Curso en el que está escolarizado |  |
| Escolarización en el país de origen | Sí | NO |
| Escolarización previa en otro centro en España | SÍ | NO |
| Tipo de escolarización anterior | REGULAR | IRREGULAR |
| Medidas educativas adoptadas con anterioridad |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **OTROS DATOS DE INTERÉS** |
| Apoyo escolar fuera del centro educativo | Sí | NO |
| Tipo:  |
| Necesidades médicas | SÍ | NO |
| Tipo: |
| Aporta certificado de discapacidad o está en proceso de solicitud | SÍ | NO |
| ¿Se observa algún indicio de que pueda presentar necesidades educativas especiales? | SÍ | NO |
| Observaciones/motivos: |
| Otros aspectos relevantes que puedan influir en el proceso de enseñanza aprendizaje |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN APORTADA POR LA FAMILIA** |
| En el entorno familiar, ¿alguien conoce la lengua castellana? |  |
| Personalidad y estilos de aprendizaje |
| Fortalezas y debilidades académicas |
| Otras |

|  |
| --- |
| **PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE PERSONAL Y MEDIDAS DE APOYO** |
| Nombre del docente de referencia |  |
| Nº de sesiones de apoyo que se van a organizar |  |
| Perfil del profesorado que va a realizar dichos apoyos |  |
| Sigue una conversación |  |
| Medios tecnológicos de los que dispondrá en el aula |  |

|  |
| --- |
| **RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIALES** |
| LENGUA MATERNA | Nivel adquirido |
| Nulo | Bajo | Medio | Alto |
| Conocimiento del código gráfico |  |  |  |  |
| Capacidad lectora |  |  |  |  |
| Habilidad básica de escritura |  |  |  |  |
| CONOCIMIENTO ALFABETO LATINO |
| Asociación de mayúsculas y minúsculas |  |  |  |  |
| Discriminación de grafías |  |  |  |  |
| Capacidad de reproducción escrita |  |  |  |  |
| Pronunciación del nombre o sonido de las consonantes |  |  |  |  |
| Lectura en voz alta de sílabas |  |  |  |  |
| Lectura de palabras |  |  |  |  |
| Lectura de frases |  |  |  |  |
| Dictado |  |  |  |  |
| Observaciones: |

|  |
| --- |
| **RESULTADO DE LAS PRUEBAS INICIALES****Resultado de la evaluación inicial de competencia en castellano** |
| **COMPRENSIÓN ORAL** | **SÍ** | **NO** |
| Entiende palabras sueltas |  |  |
| Entiende frases sencillas |  |  |
| Sigue una conversación |  |  |
| **COMPRENSIÓN ESCRITA** |
| Conoce el alfabeto latino |  |  |
| Lee palabras sueltas |  |  |
| Lee frases sencillas |  |  |
| **EXPRESIÓN ORAL** |  |  |
| Utiliza palabras sueltas |  |  |
| Utiliza frases sencillas |  |  |
| Mantiene una conversación |  |  |
| **EXPRESIÓN ESCRITA** |  |  |
| Escribe el alfabeto latino |  |  |
| Escribe palabras sueltas |  |  |
| Escribe textos sencillos |  |  |

**A continuación, podrán encontrar una prueba de evaluación inicial para el alumnado de nueva incorporación.**

**EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO DE NUEVA INCORPORACIÓN**

**1ª Entrevista - Valoración de un conocimiento básico de español**

* Poner una marca en el cuadro apropiado.
* Las preguntas podrían ser reformulada para facilitar su comprensión al alumnado.

(\*) La respuesta puede no ser totalmente correcta, pero indica un nivel de comprensión razonable.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Sin respuesta** | **Comprende algo, pero la respuesta es insegura** | **Respuesta que indica comprensión (\*)** |
| **1**  | ¿Cómo te llamas? |  |  |  |
| **2**  | ¿Cuántos años tienes?  |  |  |  |
| **3**  | ¿Qué idioma hablas en casa? |  |  |  |
| **4**  | ¿Dónde vives?  |  |  |  |
| **5**  | ¿Tienes hermanos o hermanas? |  |  |  |
| **6**  | ¿Cuál es tu juego/deporte favorito? |  |  |  |
| **Pasar a la pregunta 7 solo si ha contestado a todas o alguna de las anteriores** |
| **7**  | ¿Cómo vienes al centro? |  |  |  |
| **8**  | ¿Ya has ido al colegio/instituto en otro sitio?  |  |  |  |
| **9**  | Idioma que se habla en el colegio/instituto de tu país.  |  |  |  |
| **10**  | ¿Qué materia/asignatura te gusta más? (Lengua, matemáticas…) |  |  |  |
| **11**  | ¿Qué haces después de clase? |  |  |  |
| **12** | ¿Qué quieres ser de mayor? |  |  |  |

**Valoración de la primera entrevista**

**Preguntas 1 a 6**

Si no es capaz de responder a ninguna de las preguntas 1 – 6, indica que el alumno o alumna:

1. Tiene un nivel nulo o muy bajo de español.
2. Está atravesando un periodo silencioso. Si se sospecha que este es el caso, se puede aplicar la ***Lista de Observaciones para el Periodo Silencioso*** (ver documento) durante las siguientes semanas.

Si responde a alguna o a todas las preguntas 1 – 6, indica que el alumno o alumna tiene algún nivel de competencia en español.

Es necesaria una observación durante las siguientes semanas para identificar su nivel de competencia, para lo que se pueden utilizar alguno de los documentos a disposición en la sección de ***Evaluación.***

Si no es capaz de continuar con las preguntas del segundo bloque, indica que estaría situado en un nivel A1 (Marco de Referencia Europeo). Sin embargo, los niveles a menudo varían en las distintas áreas de competencia lingüística: por ejemplo, el alumno o alumna puede situarse en un nivel A1 en determinadas actividades que se basen en la lengua hablada, pero puede no ser capaz de leer o escribir. En este caso, las actividades de lectura y escritura diseñadas para este nivel mejorarán su competencia y constituirán los primeros objetivos de aprendizaje.

**Preguntas 7 - 12**

En el caso de estas preguntas, se podría valorar el introducir una progresiva dificultad, incorporando el uso del pasado y el futuro, además del condicional. En caso de que el alumno o alumna identifique los distintos tiempos verbales, aunque conteste con algún grado de incorrección, podría indicar un nivel de competencia en ciertas destrezas correspondiente al A2, pero el volumen principal se situaría en el espacio A1.

Es importante recordar que la competencia en la segunda lengua no se situará en el mismo nivel en las distintas destrezas. Por lo tanto, los objetivos que se propongan deberán estar organizados de acuerdo con sus habilidades concretas en cada una de ellas.