

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CP PADRE NICOLÁS ALBUERNE

C/ La Portina s/n – 33114 Proaza

Tlf.: 985761031

padrenic@educastur.org



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

Ámbito de aplicación.....	3
Introducción	3
Justificación del plan y marco normativo.....	4
• <u>Justificación</u>	del
<u>plan</u>	4
• <u>Contribución del PDC al PEC y a la PGA</u>	5
• <u>Referencia normativa</u>	6
Punto de partida.....	6
• <u>Inventario</u>	7
• <u>Cuestionario realizado</u>	8
• <u>Análisis DAFO</u>	9
Objetivos.....	10
Evaluación y revisión	19
Conclusiones.....	27
<u>Anexo I</u>	29

1. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El plan de digitalización de nuestro centro busca facilitar y mejorar el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideramos fundamental mejorar la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado, convirtiéndolo en un objetivo prioritario en nuestro centro.

Nuestro enfoque implica integrar herramientas y recursos digitales de manera habitual en las aulas. En el contexto de la digitalización, nos centraremos en la formación en competencia digital para el profesorado y el alumnado mediante diversas actividades:

- Desarrollo de actividades de digitalización y uso de herramientas tecnológicas.
- Diseño de materiales curriculares y metodologías que fomenten la adquisición de competencias clave y habilidades, potenciando el papel activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Apoyo a la acción docente mediante el uso colaborativo de herramientas tecnológicas.
- Formación para el alumnado y las familias en el uso adecuado de tecnologías digitales, con el respaldo y colaboración del centro.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. CONTEXTO DEL CENTRO

Nuestro colegio es un centro público ubicado en el municipio de Proaza, en la calle Portina s/n, a unos 21 kilómetros de Oviedo, la capital de Asturias. Ofrecemos educación infantil y primaria, adaptándonos a las necesidades formativas de nuestro alumnado según su contexto. Destaca el ambiente de convivencia muy agradable en el centro, sin conflictos significativos.

Proaza es conocido por su actividad agrícola, ganadera y turismo rural, con un mercado semanal y varias ferias de ganado. La población se distribuye en varios núcleos rurales de

Proaza, Santo Adriano y Oviedo. El colegio es un punto central en la vida social de los alumnos de las zonas rurales, quienes utilizan transporte para llegar a la escuela.

Las familias de nuestros estudiantes son principalmente jóvenes y de clase media, sin dificultades económicas aparentes. Muchos padres trabajan en agricultura, ganadería, turismo rural y administración. Algunas familias provienen de otras comunidades autónomas o países extranjeros, hablando español, asturiano e incluso inglés, francés o polaco. La competencia lingüística en español es sólida y se refuerza transversalmente en todas las áreas.

El nivel cultural de las familias es alto, mostrando una gran implicación en la educación de sus hijos e hijas, enriqueciendo así nuestro contexto escolar. Participan activamente en la vida del centro a través de reuniones, colaboración con el AMPA, el Consejo Escolar y otros agentes locales.

Desde las unidades de infantil y primaria, trabajamos en estrecha colaboración con las familias, el Equipo de Orientación y el resto del personal del centro para facilitar la docencia compartida, adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje y promover los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Además, estamos cerca de los servicios municipales clave como el centro de salud, biblioteca, Ayuntamiento, parada de autobuses, pabellón deportivo, mercado y otros recursos comunitarios. Compartimos edificio con la escuela de 0-3 años del municipio, con la cual colaboramos activamente.

La circular de inicio de curso 2022-2023 hace referencia en su punto 4 a las medidas de digitalización de los centros educativos. Dentro de este punto incluye la necesidad de elaborar este plan de digitalización del centro que ha de ser un instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad

abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

3.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.

- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

3.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

4. PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

4.1. INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenador de dirección e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
- Wifi red docencia 2: un monitor interactivo en cada aula.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - Aula de infantil: pantalla digital.
 - Aulas de primaria: pantallas digitales por aula.
 - Biblioteca: una pantalla digital móvil y un ordenador de sobremesa con el programa Abies.
- Aula TIC: diez ordenadores de sobremesa y pizarra digital interactiva .
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - DM por cada docente.
 - Equipos de sobremesa en las tutorías.
 - Tres equipos en la sala de profesores.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Cursos de tercero a sexto: DM por alumno/a.
 - Cursos primero y segundo : DM por alumno/a.
 - Cinco dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.

4.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa. Se desaprovecha parte del rendimiento por el tiempo que se tardan en resolver las incidencias (asistencia técnica, conexión a internet....)
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Apoyan al profesorado para que exploren nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** Por otra parte, detectamos que nuestro profesorado busca recursos educativos en línea y crea recursos digitales para reforzar su labor educativa. La comunicación de las familias con el centro combina métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.) con el uso de tecnologías digitales (cuenta 365 de educastur).
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia formación en competencia digital del profesorado.
- **Evaluación:** Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.
- **Contenidos y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro no tiene presencia en RRSS y tampoco participa en Proyectos Europeos de otras

instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

4.3. ANÁLISIS DAFO

Como mencionamos más arriba, para comprender la situación actual de nuestro centro respecto a la competencia digital, utilizaremos la herramienta de autoevaluación SELFIE desarrollada por la Comisión Europea, diseñada para facilitar la digitalización de los centros educativos. SELFIE es una encuesta en línea que permite realizar un autodiagnóstico como organización digitalmente competente. A través de esta herramienta, obtendremos un Informe SELFIE que identificará los puntos fuertes y las áreas de mejora en el uso de la tecnología en nuestro centro.

Hemos realizado un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) inicial basado en la memoria de fin de curso, las contribuciones de los ciclos educativos y el claustro, que servirá como punto de partida para este Plan de Digitalización. Este análisis DAFO será ajustado y actualizado en función de los resultados obtenidos del Informe SELFIE

Debilidades	Amenazas
Asistencia técnica – desactualización de la web y la catalogación de la biblioteca – poca comunicación telemática con las familias	Baja competencia digital en algunas familias – burocracia – bajo usos de las tecnologías con fines educativos
Fortalezas	Oportunidades
Buena dotación tecnológica – formación del profesorado – recursos educativos en línea – motivación del alumnado	Materiales digitales (editoriales) – gratuidad del 365 – colaboración del profesorado y de la comunidad educativa

5. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<u>Deseado:</u>	SÍ
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar	CompDigEdu	1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1	Objetivo: 1.2 Optimizar los recursos haciendo una distribución equitativa de los mismos entre las diferentes aulas del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Las diferentes actividades planificadas con material tic se desarrollan con normalidad en cuanto al número de recursos tic			<u>Deseado:</u>	SÍ
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu	1.1.1	Análisis del número de alumnado por cursos y aula	
	Septiembre	TIC	1.1.2	Distribución de los diferentes equipos por cada una de las aulas.	
	Curso escolar		1.1.3	Reorganización de los diferentes equipos	

				en función de las necesidades que vayan surgiendo (alta-baja alumnado,...)
--	--	--	--	--

1	Objetivo: 1.3 Disponer de una buena velocidad de la red Docencia en el aula.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Se recibe señal wifi de la Red Docencia con suficiente velocidad.		<u>Deseado:</u>	Sí
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu	1.1.1	Informe a la dependencia correspondiente de la Consejería de Educación y petición de cambio correspondiente.
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.2	Insistir en dicha actuación ante la posible pasividad del organismo competente.

1	Objetivo: 1.4 Renovar el equipamiento que vaya quedando obsoleto o deje de funcionar sustituyéndolo por otro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	No hay material obsoleto en los diferentes espacios de trabajo del centro.		<u>Deseado:</u>	Sí
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	CompDigEdu	1.1.1	Realizar mediante petición de cambio la baja del material obsoleto.
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.2	Organización de dicho material para su baja, esperando el visto bueno de Consejería
	Curso escolar		1.1.3	Traslado al punto limpio del material periférico

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	SÍ	Alcanzado: NO
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro el calendario elaborado.	

2	Objetivo: 2.2 Actualización continua de la web del centro y creación de un banco de recursos digitales para el alumnado en dicha web.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Publicación de diferentes actividades o noticias relacionadas con el centro en la web y creación de un espacio para el alumnado con al menos tres recursos para cada etapa educativa.		Deseado:	SÍ	Alcanzado: 50%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Actualización nuevas tutorías, profesorado, horarios,... y creación de espacio para alumnado en la web.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	2.2.3	Actualización de la web e inclusión progresiva de recursos para el alumnado.	

		CompDigEdu		
--	--	------------	--	--

3	Objetivo: 3.1 Identificar y entender las funciones de los principales componentes de un ordenador típico, así como identificar y entender las funciones de los diversos periféricos.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	El alumnado utiliza con autonomía el ordenador y sus periféricos.		Deseado:	100%
			Alcanzado:	SÍ
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades que impliquen la comprensión y utilización de diferente hardware relacionado con las Tic.
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%
			Alcanzado:	SÍ
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.

	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

3	<u>Objetivo:</u> 3.3 Entrar, comunicarse con el maestro u otros compañeros/as y enviar tareas propuestas por el profesorado mediante la utilización de la aplicación Teams no solo como herramienta habitual sino como herramienta en casos excepcionales.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	El alumnado utiliza de forma autónoma la app de Teams, en función del curso escolar en el que se encuentre.		<u>Deseado:</u>	Sí
			100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades que impliquen la comprensión y utilización de la herramienta Teams.
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.2	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la utilización de Teams por parte del alumnado.

4 <u>Objetivo:</u> 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes					
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			<u>Deseado:</u>	100%
				<u>Alcanzado:</u>	75%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

4 <u>Objetivo:</u> 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital					
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<u>Deseado:</u>	80%
				<u>Alcanzado:</u>	SÍ
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	

	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.
--	---------------	--	-------	---

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100%
			Alcanzado:	Sí
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	

	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.3	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

7	Objetivo: 7.1 Actualizar el Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		<u>Deseado:</u>	2
			<u>Alcanzado:</u>	100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Creación del repositorio específico para el nuevo curso en TEAMS con acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu	7.1.3	Creación de protocolos de utilización

		u Coordinado r/a TIC		de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.
--	--	----------------------------	--	--

8	Objetivo: 8.1 Posibilidad de formación digital básica para las familias en las apps institucionales.			
SERVICIO A LAS FAMILIAS	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Realización de talleres formativos para familias		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.1	Elaboración e información de un calendario inicial con fechas de talleres para familias.
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.2	Determinar profesorado u organización (Ayuntamiento,...) que se encargue de impartir dichos talleres, así como los horarios de realización.
	Curso escolar	CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.3	Realización de talleres para las familias interesadas.

6. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se

precisen. Comentar que esta evaluación se realizará principalmente al finalizar el curso escolar, sin que ello impida que algunos apartados se puedan ir evaluando durante el mismo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Renovar los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

1	Objetivo: 1.2 Optimizar los recursos haciendo una distribución equitativa de los mismos entre las diferentes clases.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Las diferentes actividades planificadas con material tic se desarrollan con normalidad en cuanto al número de recursos tic.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> • El alumnado puede realizar sus actividades digitales de forma fluida.			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Seguir el calendario de utilización diseñado para la utilización de los recursos digitales del centro.			

1	Objetivo: 1.3 Disponer de red Docencia en todo el colegio			
IN FR	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		

	✓ Se recibe señal wifi de la Red Docencia en igualdad de condiciones en todas las aulas del centro	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	Propuestas de mejora				

1	Objetivo:1.4 Renovar el equipamiento que vaya quedando obsoleto o deje de funcionar sustituyéndolo por otro				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ No hay material obsoleto en los diferentes espacios de trabajo del centro	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	Propuestas de mejora ➤ Identificar y proceder a la petición de baja del material que vaya quedando obsoleto o averiado, procediendo a su sustitución en caso de ser posible.				

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
	Análisis del grado de consecución alcanzado • Retraso en la elaboración del protocolo con las instrucciones de uso.				

- Demora en la exposición del calendario de uso de espacios y recursos.

Propuestas de mejora

- Continuar con el protocolo el próximo curso.
- Elaborar y exponer el calendario en la fecha prevista inicialmente.
- Realizar las modificaciones que vayan siendo precisas durante el transcurso del curso escolar.

2

Objetivo: 2.2 Actualización continua de la web del centro y creación de un banco de recursos digitales para el alumnado en dicha web.

Indicador de logro

- ✓ Publicación de diferentes actividades o noticias relacionadas con el centro en la web y creación de un espacio para el alumnado con al menos tres recursos para cada etapa educativa.

Grado de consecución

Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
----------	------	------------	-----

Análisis del grado de consecución alcanzado

- Retraso en la publicación de contenidos.
- Falta de un espacio para el alumnado en la web del centro.

Propuestas de mejora

- Continuar con el protocolo el próximo curso.
- Actualización constante de todos los apartados de la web
- Eliminación de aquellos contenidos que quedan obsoletos para no saturar la web con demasiada información.

3	Objetivo:3.1 Identificar y entender las funciones de los principales componentes de un ordenador típico, así como identificar y entender las funciones de los diversos periféricos.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ El alumnado utiliza con autonomía el ordenador y sus periféricos.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	El alumnado diferencia los diferentes dispositivos informáticos y para qué sirve cada uno de ellos			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Propuestas de mejora</u>			
	Colocación de dibujos o carteles con las imágenes y nombres de los dispositivos digitales del centro en la sala tic.			

3	Objetivo:3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	Falta de tiempo para llevar a cabo dichas actividades			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Propuestas de mejora</u>			
	Continuar implementando actividades			

3	Objetivo: 3.3 Entrar, comunicarse con el maestro u otros compañeros/as y enviar tareas propuestas por el profesorado mediante la utilización de la aplicación Teams no solo como herramienta habitual sino como herramienta en casos excepcionales.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> ✓ El alumnado utiliza de forma autónoma la app de Teams, en función del curso escolar en el que se encuentre.	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - El alumnado no es capaz de acceder a Teams con sus credenciales. - El alumnado no cierra la sesión correctamente para evitar que otros alumnos accedan a su perfil				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Realizar, al menos, una actividad semanal utilizando Teams				

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u> ✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	75%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Certificación en cursos de formación - Uso de TICs en procesos de E-A				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Aumentar la participación en sesiones de formación				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	100%	Alcanzado: 75%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

- Certificación en cursos.

- Seguir con el nivel B1.

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

- Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: forms, sway y quizziz.

- Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado.
- Utilizar nuevos artefactos digitales.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
C O	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		

	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil.				

7	<u>Objetivo:</u> 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	100%	Alcanzado:	0%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	- Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro para el presente curso. - Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio.				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. ➤ Elaboración del protocolo para su utilización. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.				

8	<u>Objetivo:</u> 8.1 Posibilidad de formación digital básica para las familias en las apps institucionales.				
ERVICI O A	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Realización de talleres formativos	Deseado:	100%	Alcanzado:	0%

	para familias				
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Se han realizado reuniones de formación a las familias en aplicaciones educativas - Satisfacción por parte de las familias con la formación recibida.				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Cuestionario a las familias para que soliciten formación en determinados contenidos. ➤ Solicitar colaboración a otras entidades (Ayuntamientos,...)				

7. CONCLUSIONES

El Plan Digital del Centro del CP Padre Nicolás Albuerne representa un compromiso sólido para mejorar la competencia digital en todos los ámbitos de la comunidad educativa. A continuación, se presentan las conclusiones destacadas:

Enfoque Integral: El plan se centra en la mejora de la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado y las familias, reconociendo la importancia de integrar herramientas digitales en las aulas de manera habitual.

Contexto y Necesidades: Se identifican claramente las características del entorno del centro, incluyendo la diversidad lingüística y cultural de las familias, así como las fortalezas y debilidades de la infraestructura tecnológica disponible.

Participación y Colaboración: La elaboración del plan ha sido un proceso participativo que involucró a toda la comunidad educativa, desde el claustro hasta las familias, garantizando un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades específicas del centro.

Objetivos Claros y Acciones Concretas: Los cinco objetivos identificados se traducen en líneas de actuación detalladas, con recursos específicos, agentes involucrados, temporalización y criterios de evaluación, lo que facilita y el seguimiento del plan.

Evaluación Continua: Se establece un sistema de evaluación y seguimiento que permitirá medir el progreso y la consecución de los objetivos, asegurando la adaptabilidad del plan a medida que se implementa.

En resumen, el Plan de Digitalización del Centro del CP Padre Nicolás Albuerne se presenta como una hoja de ruta sólida y bien estructurada para impulsar la competencia digital y la integración efectiva de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, asegurando así un enfoque moderno y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

ANEXOS

	ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO : ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos Uso de mecanet	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos Uso de mecanet Creación de carpetas	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas Uso de mecanet Uso de atajos con el teclado	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Powerpoint Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red. Uso de mecanet	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Powerpoint Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu

5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña Uso de mecanet	Correo electrónico: grupos Uso de mecanet	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña Uso de mecanet	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu