

## Anexo 2: PLAN DIGITAL



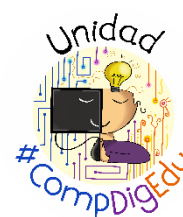
# PLAN DIGITAL



**CEIP ALEJANDRO CASONA**

**Cangas del Narcea**

**28/10/2025**



## ÍNDICE

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	1
<b><u>1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO</u></b> .....	2
<b><u>1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN</u></b> .....	2
<b><u>1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA</u></b> .....	3
<b><u>1.3 REFERENCIA NORMATIVA</u></b> .....	3
<b><u>2 PUNTO DE PARTIDA</u></b> .....	4
<b><u>2.1 INVENTARIO</u></b> .....	4
<b><u>2.2 VALORACIÓN GENERAL</u></b> .....	5
<b><u>2.3 ANÁLISIS DAFO</u></b> .....	6
<b><u>3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES</u></b> .....	7
<b><u>4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN</u></b> .....	11
<b>ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO</b> .....	14

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías son ya un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas juegan un rol fundamental, pues permiten a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo digital a la vez que potencian su propia experiencia de aprendizaje. Sirven para mejorar el rendimiento del alumnado y permiten dar seguimiento a su desarrollo, identificar las necesidades de los alumnos/as y adaptar las TE a la formación.

En los centros escolares, se concretan estas actuaciones en el **Plan Digital** (en adelante **PD**), formando parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual.

El PD es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El PD recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Es un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, y debe dar coherencia y guiar el uso de las tecnologías.

El PD debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.



designed by freepik.com

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La **Estrategia Digital Europea** reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: **Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo**, y por último **Redes de Apoyo y Colaboración**, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital.

Por otra parte, la **LOMLOE** establece en el *artículo 121* que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

## 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al **PEC** a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Este PD también contribuye en la **PGA** a través de los objetivos descritos a continuación:

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Este PD se encuentra especificado en la PGA dentro de los Programas de Innovación, en el apartado de “Promoción y uso de las tecnologías digitales educativas”, donde se concretan las actuaciones llevadas a cabo y que se especifican a continuación:

- Organización de espacios, materiales y recursos.
- Aplicación de los indicadores propuestos en los distintos niveles.
- Actualización y mantenimiento del aula TE.
- Dinamización para promoción y uso de las TDE.
- Actualización de la página Web del centro.
- Centralización de fondos de la Biblioteca a través del ABIESWeb.

- Fomentar el uso de herramientas de enseñanza online: Google Classroom, Teams).

Este Plan Digital también forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado, contemplada en todos los niveles educativos.

### 1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- ⇒ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).
- ⇒ Circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- ⇒ [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg)
- ⇒ [Estrategia Digital Europea](#)
- ⇒ [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales

## 2. PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y valoración general del mismo teniendo en cuenta los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

### 2.1. INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- **La conectividad se realiza de dos formas:**
  - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría.

- Wifi red docencia: equipos de aulas.
- **Equipamiento tecnológico asociado a las aulas (EN FUNCIONAMIENTO):**
  - **Aulas de infantil:** pantalla digital + ordenador portátil en EI 3 años.  
Panel digital TT-6523QAS y ordenador portátil en las aulas de EI 4 años y 5 años.
  - **Aulas de primaria:** panel digital TT7523QAS y ordenador de mesa por aula.  
3º- 6º → PC sobremesa modelo ThinkC M70q G3 + monitor modelo TCentre TI024.
  - **Aula EBO:** panel digital TT-6523QAS, ordenador de mesa y tablet.
  - **Aulas PT y AL:** ordenador de mesa y tablet por aula.
  - **Aula de Música:** panel digital TT7523QAS y ordenador portátil.
  - **Aula de Religión:** pantalla digital y ordenador de mesa.
  - **Aula de Inglés:** pantalla digital y ordenador de mesa.
  - **Biblioteca:** un ordenador de Abies.
  - **Aula TE:**
    - Tablet modelo: TAB S6 LITE (SM-P613N) → 5 UNIDADES
    - Convertibles ASUS modelo: BR1100FKA-BP1565XA → 12 UNIDADES
    - Miniportátiles Samsung Escuela 2.0. Modelo NP100NZC\_G01ES → 21 UNIDADES
    - Surface de Microsoft → 9 UNIDADES
    - Ordenadores de mesa (PC+monitor+teclado+ratón) → 13 UNIDADES
    - Micrófonos → 3 UNIDADES
    - Mesa radio “Stereo Mixer” serie nº 921586 → 1 UNIDAD
    - Auriculares -> 14 UNIDADES
    - Ratón robot “COLBY” → 3 UNIDADES + PIEZAS Y PANELES
- **Equipamiento tecnológico del profesorado:**

- Equipos de sobremesa en las tutorías y aulas de especialistas.
- **Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:**
  - Dispositivos ubicados en el aula TE.

## 2.2. VALORACIÓN GENERAL:

Tras haber realizado una valoración general del equipamiento digital, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** aceptable, sería mejorable la dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinadores TE utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Resulta difícil mantener actualizados los equipos del alumnado por falta de tiempo para dicha tarea.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** se desaprovecha el rendimiento de los dispositivos en muchas ocasiones por fallos en la conectividad. La comunicación con las familias se hace mayoritariamente a través de la aplicación TokApp. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digital y variada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Contenido y Currículo:** falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales,

así como un protocolo de uso de éste.

## 2.3. ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada valoración general del equipamiento digital y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias.</li> <li>Web no actualizada.</li> <li>Problemas de conectividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inestabilidad de la plantilla del centro.</li> <li>Algunas familias vulnerables y con pocos recursos.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva dotación tecnológica este curso.</li> <li>Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas.</li> <li>La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.</li> </ul>

## 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

<b>1</b>					<b>Objetivo: 1.1. Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>				
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>				
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.				<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu		<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.				
	Curso escolar	Coordinador/a TE		<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario.				
Curso escolar	<b>1.1.3</b>			Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)					

<b>1</b>					<b>Objetivo: 1.4. Lograr que todos los equipos funcionen adecuadamente.</b>				
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>				
	75% documentos gestionados digitalmente.				<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
	Curso escolar	Equipo Directivo Coord. TE CompDigEdu		<b>1.4.1</b>	Creación de un plan de incidencias.				
	Curso escolar	Equipo Directivo Coord. TE		<b>1.4.2</b>	Revisión de los dispositivos digitales.				
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente		<b>1.4.3</b>	Retirada de los dispositivos digitales obsoletos.					

<b>2</b>					<b>Objetivo: 2.2. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>				
<b>LIDERA</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>				
					<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>		

Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales.					
<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>			
Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador/a TE CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.		

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.2. Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>		
	Una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.2.1</b>	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	<b>3.2.2</b>	Realización de actividades para que el alumnado haga un uso responsable de la red.	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.2.3</b>	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital.	
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	<b>3.2.4</b>	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.		

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1. Mejorar la competencia digital de los docentes.</b>
----------	---

<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>			
	80% de profesorado con formación en competencia digital.		<b>Deseado</b> :	<b>80%</b>	<b>Alcanzado</b> :	EN PROCESO
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.		
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.			

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2. Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital.</b>					
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>			
	80% de profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1).		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TE	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.			

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1. Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>					
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Utilización de herramientas digitales (plickers, kahoot, quizziz) para evaluar la competencia digital del alumnado.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>					
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Nivel de logro alcanzado en competencia digital por parte del alumnado en los distintos niveles y programaciones de aula.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.		
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	<b>6.1.2</b>	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.		

<b>7</b>	<b>Objetivos: 7.1. Elaborar un Plan de comunicación interna del centro.</b> <b>7.2. Elaborar un Plan de comunicación externa del centro.</b>			
----------	---	--	--	--

<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Existencia de un plan de comunicación interna del centro.		<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>	EN PROCESO
	Existencia de un plan de comunicación externa del centro.					
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TE	<b>7.1.1</b>	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.		
Curso escolar	E. Directivo CompDigEdu Coord. TE	<b>7.1.2</b>	Mantenimiento de un repositorio (TEAMS) que dé acceso a los documentos clave del centro.			
Curso escolar	Coordinador/a TE	<b>7.2.4</b>	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje.			

## 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

### REVISAR Y COMPLETAR A FINAL DE CURSO

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1. Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renovar los equipos obsoletos.</li> <li>➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.</li> </ul>				

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b> EN PROCESO
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuar con el protocolo el próximo curso.</li> </ul>				

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.2. Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b> EN PROCESO
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la formación del profesorado en competencia digital.</li> </ul>				

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1. Mejorar la competencia digital de los docentes.</b>			
<b>DESARROLLO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b> EN PROCESO

	<p><b><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De un claustro de 25 se han formado 13 profesores.</li> </ul>
	<p><b><u>Propuestas de mejora</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar al profesorado para que se forme.</li> <li>Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros.</li> </ul>

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2. Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital.</b>			
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b><u>Indicador de logro</u></b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en A1 de 10 docentes</li> <li>Formación en A2 de 1 docente</li> <li>Formación en B1 de 2 docentes</li> </ul>			
	<b><u>Propuestas de mejora</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital.</li> </ul>			

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1. Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b><u>Indicador de logro</u></b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Utilización de herramientas digitales a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b><u>Propuestas de mejora</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación.</li> <li>Utilizar nuevos artefactos digitales.</li> </ul>			

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	✓ Saberes básicos en las programaciones.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil.</li> <li>➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital en todos los cursos de primaria.</li> </ul>			

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1. y 7.2. Elaborar un Plan de comunicación interna y externa del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	✓ Número de repositorios creados		<b>Deseado:</b>	<b>2</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.</li> <li>➤ Seguir actualizando la página Web del centro.</li> </ul>			

*Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.*

A continuación, se adjuntan dos anexos:

**ANEXO I: MODELO DE PRÉSTAMO DE DISPOSITIVOS DIGITALES PARA ALUMNADO Y DOCENTES DEL CENTRO** (Págs. 16 y 17)

**ANEXO II: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO** (Pág. 18)

## **DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL A FAMILIAS**

El/La abajo firmante, D/D.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_, con DNI: \_\_\_\_\_, como Padre, Madre, Tutor/a legal [rodear lo que proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos] \_\_\_\_\_.

DECLARA: Que ha recibido del CEIP Alejandro Casona el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [rodear lo que proceda], identificado con nº de serie/pegatina \_\_\_\_\_ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa.
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en \_\_\_\_\_ a \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma del padre, madre, tutor/a legal

Firma del encargado/a centro

## **DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL A DOCENTES**

El/La abajo firmante, D/D. <sup>a</sup> \_\_\_\_\_, con DNI: \_\_\_\_\_, como DOCENTE en el CEIP Alejandro Casona,

DECLARA: Que ha recibido del CEIP Alejandro Casona el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [rodear lo que proceda], identificado con nº de serie/pegatina \_\_\_\_\_ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo.
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiara y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en \_\_\_\_\_ a \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma docente

Firma del encargado/a centro

## ANEXO II: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
<b>1º PRIMARIA</b>	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
<b>2º PRIMARIA</b>	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
<b>3º PRIMARIA</b>	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
<b>4º PRIMARIA</b>	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
<b>5º PRIMARIA</b>	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
<b>6º PRIMARIA</b>	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta (normas de conducta socialmente aceptables en Internet) Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

