



Programación general anual

C U R S O 2 0 2 5 - 2 0 2 6



C.P. Poeta Antón de Mari-Reguera
Candás

1. Conclusiones de la Memoria Final 24-25.....	4
2. Horario lectivo del centro.	5
2.1 Calendario lectivo	5
2.2 Horario general del centro	5
2.3 Horario lectivo	5
3. Objetivos prioritarios del centro para el curso 25-26.....	7
4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.....	15
5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente.	18
6. Planes y programas prescriptivos.....	25
6.1 Concreción del Plan Integral de Convivencia	25
6.2 Plan de Orientación Educativa y Profesional	26
6.2.1 Programa de atención a la Diversidad	26
6.2.2 Programa de Acción Tutorial	29
6.2.3 Plan de Orientación para el Desarrollo de la Carrera	36
6.3 Programa anual de actuaciones de los Servicios Especializados de Orientación Educativa	38
6.4 Programa para la prevención del abandono escolar	41
7. Plan de coeducación.	42
8. Plan Digital de centro.	43
9. Plan de lectura, escritura e investigación.	46
10. Programas y proyectos de centro.	51
10.1 Programa habLE	51
10.2 Programa de salud	53
10.3 Programa de medioambiente	55
10.4 Programa de huerto escolar de producción ecológica	56
10.5 Proyecto “Sumemos capacidades”	57
11. Programa de formación del profesorado.	58
12. Programa de actividades complementarias y extraescolares.	58
13. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares por etapa y ciclo.....	72
14. Planificación de proyectos integrados.	75
14.1 Proyectos integrados Primer Ciclo	75
14.2 Proyectos integrados Segundo Ciclo	81
14.3 Proyectos integrados Tercer Ciclo	102

15. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.	112
15.1 Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios de centro.	112
15.2 Valoración de planes y programas.....	113
16. Calendario de elaboración de modificaciones de documentos institucionales.	123
Anexo I: calendario general de actividades docentes y no docentes.	124

1. Conclusiones de la Memoria Final 24-25.

A continuación, se recogen las siguientes propuestas de mejora recogidas en la Memoria Final 24-25 y organizadas según los diferentes ámbitos de actuación:

➤ **En relación con los objetivos de centro:**

- Finalización de la formación y puesta en práctica del resto de herramientas visuales, incluyendo el plano a la entrada del centro.
- Coordinación entre proyectos de centro (huerto, e-Twinning, medioambiente)
- Implementación de la mediación o del TEI para la resolución de conflictos.

➤ **En relación con la organización y funcionamiento del centro:**

- Recreos: estructuración de tiempos y espacios de recreo y adecuación del patio de infantil.
- Espacios: uso del aula de psicomotricidad para música en 5º y 6º y delimitar los espacios de la recogida del alumnado de 2 y 3 años en septiembre y junio para que no coincidan y evitar el caos; ; aislamiento acústico del aula de música.
- Horarios: inglés en infantil en alguna sesión a primera hora; priorizar la exclusiva para trabajo de aula, revisión de planes de refuerzo y elaboración de materiales de alumnado NEAE; distribuir horarios de especialidades a lo largo de la semana; compartir con el claustro el calendario de AP que se hayan solicitado.
- Espacios y materiales de uso compartido: planificación trimestral de actividades del Aula Abierta con los grupos ordinarios; uso no compartido del aula de desdoblés PT/AL; acondicionar espacio adecuado para almacenar el material de inglés; usar siempre la misma aula de desdoble para poder dejar allí el material del alumnado.
- Actividades complementarias y extraescolares: priorizar al inicio de curso aquellas que se valoren más convenientes y tengan relación con las programaciones.
- Deberes escolares: coordinar en los equipos docentes a principios de curso, asegurando que hay en las aulas un espacio dedicado a los deberes/tareas escolares, mejorar la coordinación docente respecto a ellos e indicar el tiempo estimado de realización de los mismos, valorando el tiempo máximo total que se debería dedicar en función de la edad.

➤ **En relación con los planes, programas y proyectos:**

- Coeducación: implementación de los materiales Coeducastur en las programaciones y priorización en la comisión de igualdad de las actuaciones.
- Plan de Digitalización: sistematización del trabajo de los contenidos establecidos en el Plan de Digitalización para cada nivel.
- PLEI: exposiciones temáticas, continuar con la actividad Newsflix y con la descatalogación y adquisición de nuevos ejemplares en la biblioteca.
- HabLE: coordinación con docentes de las áreas no lingüística y coordinación entre programas.
- Salud: concienciar sobre los perjuicios del azúcar, formación en desfibrilador a principios de curso, realización de catas de nuevos alimentos.
- Medioambiente: coordinación entre programas, coordinación de la gestión de residuos.

- Huerto: planificación de actuaciones por nivel al inicio de curso y procedimientos para que el profesorado del nivel pueda llevarlo a cabo con el alumnado de su curso.

2. Horario lectivo del centro.

2.1 Calendario lectivo

La Resolución de 8 de mayo de 2025, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2025-2026, establece el 1 de septiembre de 2025 como fecha de inicio del curso escolar y el 30 de junio de 2025 como fecha fin del curso.

Asimismo, se recoge en el apartado 4.2 de la citada Resolución que, en el supuesto de que uno o ambas festividades locales coincida con días no lectivos del calendario escolar, los Consejos Escolares de los centros de cada localidad o municipio determinarán, de común acuerdo, el día o días lectivos que los sustituyan. En el caso de Carreño, una de las festividades locales coincidía en domingo, pasándose la festividad al lunes inmediatamente posterior; la otra coincidía con día no lectivo. La propuesta presentada de forma conjunta por los centros del municipio en sustitución del 1 de agosto fue la que se aprobó en la **reunión de Consejo Escolar Municipal celebrado el día 4 de julio de 2025**, acordándose por todos los centros del Concejo el día 22 de mayo de 2026, fecha que ha sido ratificada por la Consejería de Educación

Queda el calendario escolar, por lo tanto, de la siguiente manera:

- *Actividades lectivas:* entre el 9 de septiembre de 2025 y el 19 de junio de 2026.
- *Periodos de vacaciones:*
 - Desde el 22 de diciembre de 2025 al 7 de enero de 2026 (ambos inclusive)
 - Desde el 30 de marzo al 5 de abril de 2026
- *Días no lectivos:*
 - 15 de septiembre de 2025 (festividad local de El Cristo)
 - 3 y 4 de noviembre de 2025
 - 13, 16 y 17 de febrero de 2026
 - 4 de mayo de 2026
 - 22 de mayo de 2026 (sustituto de festividad local)

2.2 Horario general del centro

	Servicio desayuno	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Servicio de transporte	Actividades extraescolares
SEPTIEMBRE Y JUNIO	7:00 – 9:30	9:30 – 13:35	13:35 – 16:00	15:30	
DE OCTUBRE A MAYO	7:00 – 9:30	9:30 – 14:30	14:30 – 16:00	15:30	16:00 – 17:30

2.3 Horario lectivo

El apartado 5.1 de la Resolución arriba mencionada, modificado por la Resolución de 11 de junio de 2025, recoge que en los centros de Educación Infantil y Educación Primaria se podrá establecer jornada reducida durante los meses de septiembre y junio, siempre que no condicione la prestación de los servicios complementarios.

En **sesión de Consejo Escolar celebrada el 1 de septiembre de 2025**, se aprueba establecer la jornada reducida durante los meses de septiembre y junio, manteniéndose el servicio de

transporte en el mismo horario y estableciendo como hora de salida del servicio de comedor las 15:15 para el alumnado de Candás y las 15:30 para el alumnado usuario del servicio de transporte durante los meses de septiembre y junio.

Con posterioridad a esta sesión de Consejo Escolar, la AMPA, a petición de algunas familias, ofertó la posibilidad de ofertar servicio de vigilancia hasta las 16:00h para aquellas familias que lo solicitaran.

Quedaría el horario lectivo distribuido de la siguiente manera:

Jornada escolar EI y EP				
Tramo horario	Septiembre - Junio		Octubre - Mayo	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
Sesión 1ª	9:30	10:20	9:30	10:30
Sesión 2ª	10:20	11:00	10:30	11:15
Sesión 3ª	11:00	11:45	11:15	12:15
Recreo	11:45	12:05	12:15	12:45
Sesión 4ª	12:05	12:45	12:45	13:45
Sesión 5ª	12:45	13:35	13:45	14:30

3. Objetivos prioritarios del centro para el curso 25-26.

Objetivo 1: Impulsar un entorno educativo inclusivo que dé continuidad a la transformación iniciada durante el curso 2024-2025 y que dé cabida a todo el alumnado sin distinción alguna de las necesidades educativas, limitaciones, condiciones, procedencia o contexto familiar.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAD, PAT, PIC			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 3 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Formación en herramientas visuales (señalización, horarios visuales, secuencias visuales), al profesorado de nueva incorporación.	Jefa de Estudios	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> El 100% del profesorado de nueva incorporación participa en la formación. El 100% del profesorado utiliza alguna herramienta visual.
Formación en otras herramientas visuales: visual thinking, mapas visuales.	CCP/Ciclos	Oct-mayo	<ul style="list-style-type: none"> El 75% del profesorado ha puesto en práctica al menos una de estas herramientas.
Planificación de actividades conjuntas en el Aula Abierta de los grupos ordinarios en los que hay alumnado usuario de la misma.	Jefa de Estudios Coordinadora Aula Abierta Profesorado de alumnado Aula Abierta	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza trimestralmente una actividad conjunta entre grupos ordinarios con alumnado usuario del AA y el AA. Impacto de la actividad en el alumnado. Grado de satisfacción del profesorado con la actividad realizada.
Participación del centro en el programa “Patios dinámicos inclusivos”	CPR	A concretar según formación de CPR	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado del centro conoce las prácticas y procedimientos que conforman patios dinámicos inclusivos. Se identifican aspectos susceptibles de cambio en lo referente a los patios.
Implementación de actuaciones de los “Patios dinámicos inclusivos”	CCP/Ciclos	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan modificaciones en aquellos aspectos identificados en los patios como no inclusivos o susceptibles de cambio.
Puesta en práctica de metodologías inclusivas a propuesta de la Junta de delegados/as os donde el alumnado propone ideas para mejorar la inclusión en el centro.	Jefatura de estudios/tutorías	Noviembre-junio	<ul style="list-style-type: none"> Nº de propuestas llevadas a cabo. Nº de participación del alumnado.
Registro trimestral del bienestar emocional del alumnado mediante cuestionarios breves.	Tutorías	Trimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> Nº de alumnado que manifiesta sentirse incluido.

Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	trimestralmente	
	Alumnado (junta de delegados)	Junio	
	Profesorado (cuestionario de valoración)	Junio	

Objetivo 2: Propiciar un entorno escolar seguro que promueva una convivencia positiva para niños y niñas centrado en la prevención del acoso y ciberacoso y en la prevención de la discriminación sexista.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: Plan de Coeducación, PIC, PAT, PLEI, proyectos integrados			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 3, 4, 5 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Creación de un equipo impulsor.	CCP o 1 miembro/ciclo + orientadora	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Se crea el equipo impulsor para la implantación de la TEI.
Formación del equipo impulsor (en el caso de la TEI)	Equipo impulsor CPR	Según convocatoria	<ul style="list-style-type: none"> Concluyen la formación todos los miembros del equipo impulsor (en el supuesto de que se lleve a cabo la TEI)
Elaboración de un plan de prevención del acoso y el ciberacoso de centro basado en la mediación entre iguales (TEI o uno de centro)	Equipo Directivo	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Se incluye un plan de prevención del acoso en el PIC.
Aplicación de protocolos de acoso, ciberacoso y suicidio siempre que se considere necesario.	Dirección	A demanda	<ul style="list-style-type: none"> Se aplican los protocolos en tiempo y forma. Se da respuesta a la problemática que los inició.
Participación del alumnado de 5º y 6º en un taller sobre buenos tratos, acoso y ciberacoso.	Cruz Roja Profesorado Alumnado de 5º y 6º	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción con el taller sobre buenos tratos, acoso y ciberacoso.
Actuaciones recogidas en el Plan de Coeducación.	Equipo Directivo Comisión de Igualdad Profesorado	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Grado de cumplimiento del Plan de Coeducación.
Canalización de propuestas del alumnado que mejoren la convivencia en el centro.	Junta de delegados Representante alumnado Consejo Escolar Jefatura de Estudios	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Se fijan reuniones mensuales de delegados y las del Consejo Escolar. El alumnado realiza propuestas a través de sus representantes o del buzón de sugerencias. Propuestas llevadas a cabo.
Participación del alumnado en proyectos integrados y/o situaciones de aprendizaje que tengan como intención educativa la solidaridad y la empatía.	Profesorado	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado pone en práctica al menos un proyecto integrado o situación de aprendizaje cuya intención educativa sea la solidaridad y la empatía.

Seguimiento y evaluación	CCP/Ciclos	Mensual	
	Comisión de convivencia	Febrero/Mayo	
	Consejo Escolar	Febrero/Junio	

Objetivo 3: Establecer relaciones de cooperación con otros centros educativos del entorno y del extranjero para el desarrollo de actividades educativas.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: Programa habLE, PDC, programa de medioambiente, programa del huerto escolar, proyectos integrados.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 3, 6, 7 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Hermanamiento con un centro educativo del Sáhara.	Equipo Directivo Ayuntamiento	Oct-nov	<ul style="list-style-type: none"> Participación de al menos el 85% del alumnado del centro en la I Carrera Solidaria por el Sáhara. Todos los niveles educativos realizan al menos una actividad de colaboración con el centro hermando del Sáhara. Impacto del hermanamiento en el alumnado. Grado de satisfacción del profesorado con el hermanamiento con un centro del Sáhara.
Relaciones de cooperación con el IES Candás.	Coordinadora huerto Coordinador medioambiente PSC IES Candás Profesor ámbito científico IES Candás	Sept-oct A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Se establecen reuniones de coordinación periódicas entre la coordinadora del huerto y la PSC del IES Candás. Se concretan actuaciones y los grupos destinatarios. Se establecen cauces de comunicación efectiva entre centro educativo e IES Candás.
Coordinación de los diferentes programas institucionales y del centro: PDC, habLE, medioambiente, huerto.	Dirección Coordinadores programas	Sept-oct	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan reuniones/actuaciones de coordinación y seguimiento por parte de la Dirección del centro con los coordinadores/as de los diferentes programas implicados.
Diseño y ejecución de un proyecto e-Twinning que fomente el uso de lengua extranjera de forma escrita.	Coordinadora habLE Profesorado de Inglés	1º trimestre A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Se acepta por parte de e-Twinning el proyecto presentado por el centro. Participa en el proyecto todo el alumnado de Primaria.

			<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en el alumnado: mejora de la expresión lingüística en Lengua Extranjera. • Grado de satisfacción del profesorado participante en el proyecto e-Twinning.
Difusión de todas las actividades realizadas con otros centros.	Coordinadores TE Equipo Directivo	A lo largo del curso Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Se dan a conocer las actuaciones realizadas entre la comunidad educativa.
Seguimiento y evaluación	Profesorado bilingüe	Semanalmente	
	Coordinadores programas	Febrero/Junio	
	Claustro	Junio	

Objetivo 4: Mejorar la organización y funcionamiento del centro, reorganizando el modo y tiempo de coordinación así como los espacios destinados a la docencia.			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, PAD			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2 y 3			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Planificación de coordinación de ciclos, en las que participa todo el profesorado, en las horas de cómputo mensual, con el fin de poder aprovechar el resto de sesiones de obligada permanencia para el resto de las tareas docentes (coordinación de nivel, elaboración de materiales, corregir tareas...)	Equipo Directivo	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción del profesorado con la modificación de la reestructuración de las horas de cómputo mensual
Uso de los equipos docentes creados en TEAMS para la preparación previa de las reuniones de equipos docentes, seguimiento y evaluación, así como para la puesta en común en el caso de demandas psicopedagógicas y PTIs.	Tutorías Profesorado	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> Las tutorías publican las actas con al menos 3 días de antelación. El profesorado asiste a las reuniones de coordinación habiendo leído previamente las actas. Grado de satisfacción del profesorado con la medida planteada, valorando el aprovechamiento del tiempo en las reuniones.
Uso de los equipos docentes de Teams para realizar traspaso de información entre tutorías, familias y profesorado.	Tutorías Profesorado	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> Las tutorías comparten en los equipos docentes la hoja de traspaso de información de tutorías-familias con una antelación mínima de 3 días. El profesorado implicado en el grupo contribuye a las reuniones de tutoría con la aportación de información en el modelo de traspaso de información. Las tutorías realizan el feedback oportuno, cuando éste sea relevante, en un periodo no superior a 3 días.
Aprovechamiento de las reuniones de coordinación de PT, AL y orientación en horario lectivo y en exclusivas cuando no haya reuniones prescriptivas de centro.	Orientadora Profesorado de PT Profesorado de AL	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> Se respetan los horarios de coordinación establecidos. Se acude a la reunión con una planificación previa de los asuntos a tratar.

Aprovechamiento de las reuniones de coordinación del Aula Abierta.	Orientadora Profesorado de PT Profesorado de AL Equipos Regionales	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Se respetan las sesiones de coordinación establecidas. • Se acude a las reuniones con una planificación de los asuntos a tratar.
Reducción del ruido en las clases de música.	Equipo Directivo Conserje	Sept-oct	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y colocación de paneles absorbentes para el aula de música. • Adquisición y uso de sordinas en las flautas dulces. • Uso del aula de psicomotricidad para la impartición de sesiones de música con los cursos superiores.
Aprovechamiento de los espacios y materiales del centro	Equipo Directivo	Sept-oct	<ul style="list-style-type: none"> • Se destina un espacio específico para PY/AL, no compartido con otros docentes. • Se reubica todo el material del profesorado de inglés en un espacio único.
Seguimiento y evaluación	CCP/Ciclos	Trimestralmente	
	Claustro	Junio	

4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.

Educación Infantil y Primaria	
	<ol style="list-style-type: none">1. La distribución total de horas de las áreas en cada jornada y a lo largo de la semana se realiza atendiendo a razones pedagógicas y a las instrucciones recogidas en las Circulares de Inicio de Curso y en la Resolución del 6 de agosto de 2001 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias.2. Se realiza un reparto equitativo de las sesiones en las diferentes áreas entre los 5 tramos de la jornada, evitando que se concentren en el mismo tramo a lo largo de la semana.3. Las áreas que se desarrollan en una o dos sesiones semanales se evitarán que coincidan en los últimos tramos de la jornada.4. En las tutorías, buscar asignar 2 tramos consecutivos al menos dos días a la semana.5. En los primeros cursos de Primaria se prioriza que sean los docentes con tutorías los que inicien y finalicen la jornada escolar con sus grupos de referencia.6. Para una mayor optimización de los recursos humanos se agrupa el alumnado de nivel, atendiendo a la ratio, en las áreas con optativas: Bilingüe-No bilingüe, Llingua Asturiana-Cultura Asturiana y Religión-Atención Educativa.7. En 1º de Primaria el área impartida en bilingüe es Educación Artística, para facilitar la incorporación al bilingüe en el primer curso, se procurará en las reuniones generales de familias de fin de etapa de Infantil informar de ello, para que en el caso de que todo el alumnado de 1º se matriculase en el Programa Bilingüe, no sea necesario realizar desdoble en esta área.8. Siempre que la distribución horaria lo permita, las materias con optativas serán asumidas por una o ambas tutorías del nivel.9. Las sesiones de Lengua Extranjera y las impartidas en bilingüe dentro de cada grupo, tendrán un reparto equitativo a lo largo de la semana, procurando asignar una sesión al día. En aquellos casos en que se supere una sesión diaria, estas se evitarán coincidir en tramos consecutivos.10. En aquellos casos, en que sea necesario aplicar refuerzos y/o apoyos específicos fuera del aula, se realizarán en las sesiones de las áreas instrumentales y atendiendo a las instrucciones de la circular de inicio de curso en vigor para su gestión y tramitación por parte del centro.

1. El apoyo ordinario debe buscar siempre la atención a la diversidad del alumnado dentro del aula, priorizando la docencia compartida, intercambio de roles, prácticas inclusivas, motivadoras y dinámicas grupales.
2. Los docentes que realicen apoyos ordinarios lo harán teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, según las reuniones de Equipos Docentes y Jefatura de Estudios mantenidas en la primera semana de septiembre, atendiendo a las necesidades recogidas en las actas finales de evaluación del curso anterior y a las nuevas necesidades evidenciadas en el resultado de las pruebas iniciales al inicio de este curso y reuniones de equipos docentes posteriores.
3. La atención por parte del especialista de logopedia se hará coincidir en el área de Lengua Castellana, siempre que sea posible, así como la atención de la especialista de PT en las áreas instrumentales.
4. Con la intención de intervenir en la prevención y detección de dificultades del lenguaje, siempre que haya disponibilidad en el horario del especialista de AL, se priorizarán las siguientes actuaciones:
 - A comienzos del primer trimestre trabajará en los primeros cursos de Primaria, dentro del aula, para intervenir de forma individual o pequeño grupo en los casos detectados, y en su caso solicitar la colaboración del Equipo de Orientación.
 - Prevención y estimulación del lenguaje en las aulas de Infantil por parte del especialista de AL si la disponibilidad horaria lo permitiera.

COMPLEMENTARIAS

Las sesiones complementarias de obligada permanencia para el profesorado serán los lunes, martes y miércoles de 14:30 a 15:30 de octubre a mayo y de 13:35 a 15:30 en los meses de septiembre y junio, quedando los jueves y viernes como complementarias de cómputo mensual.

Las actividades docentes sobre la organización y gestión de centro que se desarrollan en este horario son las siguientes:

- Los lunes se reservan para las reuniones generales de familias y tutorías individuales principalmente. Aunque en caso de ser necesario fijarán reuniones de Comisiones del Consejo Escolar, equipos docentes y/o evaluación por cuestiones organizativas de centro.
- Al comienzo de cada trimestre tienen lugar las reuniones generales de familias, algunas de ellas se celebrarán en días distintos al lunes, por concentrar en un mismo periodo las reuniones generales de todos los niveles.
- Se procurará desde la organización de centro evitar fijar en la misma fecha reuniones de grupos donde se concentren hermanos/as para facilitar la asistencia de los tutores a todas las reuniones.
- En la primera reunión general de familias del primer trimestre asistirán los especialistas del grupo junto con la persona responsable de la tutoría sobre la que recaerá el desarrollo de la sesión.
- Los martes tendrán lugar la coordinación docente: coordinación de nivel, Equipos Docentes, coordinación de Aula Abierta, Claustros y sesiones de evaluación.
- Los miércoles se reservarán para reuniones de Equipo Docente, CCP, Consejo Escolar o sesiones de valoración.
- Las horas complementarias de cómputo mensual se fijan los jueves y se dedicarán, con carácter general, a reuniones de Ciclo o coordinación docente, así como evaluaciones y/o reuniones generales informativas al Claustro en caso necesario.

EQUIPO DIRECTIVO

Los miembros del Equipo Directivo asumirán tutorías en último caso y en su horario tienen asignada una hora semanal de coordinación.

De acuerdo con las instrucciones de Consejería de Educación, a la dirección del centro se le reserva, sin actividades lectivas, la mañana del martes.

Secretaría coordina los servicios de transporte y comedor escolar con cocina propia.

ESPECIALISTAS

La especialidad de música asume las sesiones de Educación Artística hasta completar horario, se le asignarán los cursos con mayor demanda en la liberación del horario en la tutoría.

El profesorado que imparte el área de Lengua Inglesa asume también el área bilingüe y siempre que sea posible por disponibilidad horaria, se hará cargo de estas sesiones en los dos grupos del nivel.

El profesorado de Religión fuera de sus sesiones de docencia solo podrá asumir la coordinación del Programa Apertura de Centros y de Integración de las Nuevas Tecnologías.

PROFESORADO ENCARGADO DEL TRANSPORTE

La vigilancia del alumnado de transporte que llega al centro antes de las 9:30 recaerá de forma rotativa para todo el profesorado a excepción del profesorado de Infantil y Religión, apoyos específicos, coordinador/a con mayor nº de horas TE, itinerantes y medias jornadas.

- La compensación horaria se hará en horario lectivo al inicio o final de la jornada, excepto que por cuestiones organizativas de centro no se pueda disfrutar. En cuyo caso se aplazará para el próximo día o semana que pueda disfrutarse.
- El Equipo Directivo quedará exento de la vigilancia del transporte escolar, salvo necesidades organizativas y de centro que requieran de su colaboración.

5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente.

EQUIPO DIRECTIVO	
MIEMBROS	HORARIO DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS
Dirección: M ^a Cristina López Domínguez Jefatura de Estudios: M ^a Elena Rúa Gancedo Secretaría: Rocío Pulido Díaz	Dirección: lunes y viernes de 9:30 a 10:30 y miércoles de 13:45 a 14:30 Jefatura: miércoles de 9:30 a 10:30, jueves de 13:45 a 14:30 y viernes de 12:45 a 13:45 Secretaría: todos los días de 9:30 a 10:30, excepto los martes de 13:45 a 14:30
Reuniones semanales en la hora asignada de RED (jueves de 12:45 a 13:45)	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer la dirección pedagógica, facilitando un clima de colaboración entre el profesorado, promover la innovación educativa e impulsar y realizar el seguimiento de los planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro. • Desarrollar su función de liderazgo desde un punto de vista participativo y democrático haciendo partícipes de sus decisiones a todo el Claustro a través de la negociación, comunicación y entendimiento. • Fomentar la participación democrática de toda la comunidad educativa especialmente a través de los órganos colegiados, de los órganos de coordinación docente y de la AMPA. • Actualizar y elaborar documentos válidos y operativos que sean realmente "útiles" y "funcionales" en continua revisión para dar respuesta a las necesidades y problemas que vayan surgiendo en nuestro centro. • Coordinar la planificación de los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente. • Impulsar actuaciones educativas innovadoras, especialmente en el fomento de nuevas metodologías pedagógicas, como el trabajo por proyectos, por situaciones de aprendizaje, aprendizaje servicio, docencia compartida y desarrollo de las inteligencias múltiples. • Coordinar la formación de centro relacionada con la atención a la diversidad, así como impulsar la acreditación de la competencia digital del profesorado. • Coordinar las actuaciones con la orientadora y el PSC del centro. • Difundir la actividad y documentación relativa al centro a través de la página web. • Realizar el análisis de gastos y elaboración del presupuesto. • Ejercer de puente comunicativo entre otras instituciones y entidades (Ayuntamiento, Consejería, familias, centros del entorno, entidades del Concejo...)

CONSEJO ESCOLAR	
<u>Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA</u>	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución de miembros del Consejo Escolar en los sectores profesorado y alumnado • Aprobación de la jornada reducida en septiembre y junio • Constitución de comisiones • Información sobre la matriculación de nuevo alumnado en septiembre • Calendario Escolar y días no lectivos aprobados para la localidad • Información sobre auxiliar de conversación y aprobación de su solicitud • Aprobación del precio del comedor escolar • Aprobación de los criterios de adjudicación de libros de texto del banco de libros • Nombramiento de los miembros de las comisiones: salud, económica, convivencia, igualdad y medioambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la PGA • Aprobación de la propuesta de corrección del nombre del centro.
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la Dirección y del Proyecto de Dirección.
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y evaluación de la PGA • Informe sobre el estado de convivencia (Comisión de Convivencia) • Presentación de los resultados académicos del primer trimestre • Aprobación del NOFC. • Aprobación de la cuenta gestión del centro
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre modificación del PIC: Plan de Prevención del Acoso y Ciberacoso • Aprobación del presupuesto • Aprobación de la Memoria Final

CLAUSTRO DE PROFESORES	
<u>Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA</u>	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos destacados de la Circular de Inicio de curso • Asignación de tutorías • Elección de coordinadores de programas y proyectos • Adscripción de especialistas a ciclos y elección de coordinadores • Aspectos organizativos de centro: horario, distribución trimestral, actividades complementarias • Propuesta de criterios para la asignación de libros de texto del banco de libros • Aprobación de los criterios para la elaboración de los horarios
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la PGA • Aprobación de la propuesta de corrección de nombre del centro • Informe FSE Aulas Abiertas
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la PGA • Aprobación de la cuenta de gestión • Aprobación del NOFC • Evaluación de la Dirección y del Proyecto de Dirección.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de modificación del PIC: Plan de Prevención del Acoso • Aprobación de la memoria final

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA /EQUIPOS DE CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> Las sesiones de CCP se celebran de miércoles (consultar Anexo I) y de forma prescriptiva el jueves siguiente se reunirán los Equipos de Ciclo Los asuntos para tratar por los Equipos de Ciclo son aquellos planteados por la CCP La adscripción de los especialistas a los diferentes ciclos se realiza teniendo en cuenta las horas de docencia impartidas dentro del ciclo y los maestros de apoyo que comparten 	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y programación de actividades de centro Horarios de aula/dispositivos TE y Biblioteca Elección de miembros de las comisiones de actividades complementarias de centro Temática de proyectos integrados Organización de actividades complementarias Coordinación temporalización materia bilingüe/no bilingüe Guion para la elaboración de Reuniones Generales de Familias
	<ul style="list-style-type: none"> Aportaciones para la PGA: objetivos, plantillas de programas y proyectos, Proyectos Integrados y actividades complementarias. Distribución de 30 min diarios de lectura diarios Instrucciones para la elaboración de las programaciones. Atención a la diversidad
	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel Presentación actividades Programa huerto escolar Seguimiento planes: Coeducación y PDC Atención a la diversidad: planificación actividad grupo ordinario en Aula Abierta. Aspectos organizativos sobre Evaluación
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Guion para la elaboración de Reuniones Generales de Familias Resultados de la evaluación de diagnóstico. Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel Revisión del NOFC Plan de prevención del acoso Atención a la Diversidad Seguimiento y supervisión del PAT/Escuelas Visuales/Patios dinámicos
	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y evaluación de la PGA Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel Seguimiento Planes y programas: huerto, Coeducación y PDC Plan de prevención del acoso

	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad: planificación actividad grupo ordinario en Aula Abierta. • Seguimiento y supervisión del PAT/Escuelas Visuales/Patios dinámicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos organizativos sobre evaluación • Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel • Atención a la Diversidad • Seguimiento y supervisión del PAT/Escuelas Visuales/Patios dinámicos
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Guion para la elaboración de Reuniones Generales de Familias • Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel • Seguimiento planes: coeducación, huerto y PDC • Atención a la diversidad: planificación actividad grupo ordinario en Aula Abierta. • Seguimiento y supervisión del PAT/Escuelas Visuales/Patios dinámicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos organizativos referidos a Evaluación • Valoración de actividades complementarias realizadas por nivel • Atención a la Diversidad (informes finales) • Elaboración memoria fin de curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de fin de curso: modificaciones de fechas en función de concurso-oposición • Elaboración de la Memoria final del curso

EQUIPOS DOCENTES		
Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA		
Temporalización	Calendario	Actuaciones
	2 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de coordinación elaboración de listas de material escolar
Primer trimestre	3 y 4 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Traspaso de información por parte de Jefatura de Estudios sobre atención a la diversidad y aspectos a tener en cuenta del alumnado de cada grupo desde Infantil a Primaria.
	23, 24 y 30 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Valoración y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación inicial y observación sistemática del grupo durante las primeras semanas del curso Elaboración y adecuación de las programaciones didácticas
	7 y 14 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Valoración y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación inicial y observación sistemática del grupo durante las primeras semanas del curso
	14 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de alumnado de Aula Abierta
	5, 6, 10, 11, 12, 18 y 25 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	18 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de alumnado de Aula Abierta
	Mes de diciembre consultar tabla Anexo I	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de evaluación del grupo-aula. Revisión de ajustes de la programación didáctica. Coordinación de deberes Atención a la Diversidad. Evaluación trimestral de la práctica docente.
Segundo trimestre	20 de enero	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de alumnado de Aula Abierta Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	21, 27, 28 y 29 de enero	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	3, 10, 11 y 18 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	10 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas Coordinación de alumnado de Aula Abierta
	Mes de marzo consultar tabla Anexo I	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de evaluación del grupo-aula. Revisión de ajustes de la programación didáctica. Coordinación de deberes Atención a la Diversidad. Evaluación trimestral de la práctica docente
Tercer trimestre	21 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas Coordinación de alumnado de Aula Abierta
	15, 22 y 23 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	5, 20, 21 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de grupos y supervisión de los PTI. Ajustes de las programaciones didácticas
	26 y 27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de alumnado para formar parte o no del Proyecto Bilingüe para el próximo curso
	Mes de junio consultar tabla Anexo I	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de evaluación del grupo-aula. Revisión de ajustes de la programación didáctica. Coordinación de deberes Atención a la Diversidad. Evaluación trimestral de la práctica docente

COORDINADORES/AS DE LOS DIFERENTES PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO	
Responsable	Proyecto, planes y programas
Especialista de inglés nivel de 3º y 4º de Primaria	Coordinación del Programa Bilingüe
Especialista de PT definitiva en el centro	Coordinación del Aula Abierta y del Proyecto "Sumemos Capacidades"
Orientadora del centro y especialistas de PT y AL del centro	Coordinación de la Unidad de Orientación
Especialista de Llingua Asturiana	Coordinación de las Tecnologías de la Educación
Tutora de 2º de Primaria	Coordinación del Proyecto de Biblioteca y dinamización del uso de la biblioteca
Tutor de 4ºB	Coordinación del Programa de Medio Ambiente
Especialistas de EF	Coordinación de actividades deportivas generales a nivel de centro
Directora del centro	Coordinación del Programa de Huerto Escolar y Salud
Secretaria del centro	Coordinación del Servicio de comedor y transporte escolar
Jefa de Estudios del centro	Coordinación de Bienestar del alumnado

6. Planes y programas prescriptivos.

6.1 Concreción del Plan Integral de Convivencia

Plan Integral de Convivencia			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Los recogidos en el Objetivo de centro nº1			
Los recogidos en el Objetivo de centro nº2			
Los recogidos en el Plan de Coeducación			
Reuniones periódicas con la AMPA para trasladar problemáticas/quejas o para coordinar actuaciones.	Directora AMPA	A demanda	-Se mantienen reuniones siempre que se considera oportuno para trasladar problemáticas o coordinar actuaciones.
Atención a las demandas/quejas de las familias siguiendo el protocolo establecido para ella y empleando los canales establecidos.	Equipo Directivo	A demanda	-Grado de satisfacción de la resolución de las demandas de las familias.
Charla-taller ofertada por el Plan Director para la mejora de la convivencia sobre protección de la naturaleza y educación vial.	Guardia Civil Profesorado y alumnado de 3º/4º	2º trimestre	-Grado de satisfacción de la actividad de protección de la naturaleza. -Grado de satisfacción de la actividad de educación vial.

6.2 Plan de Orientación Educativa y Profesional

6.2.1 Programa de atención a la Diversidad

Seguimiento y Evaluación de las medidas y actuaciones previstas en el PAD	Seguimiento y evaluación del PAD
<ul style="list-style-type: none"> • Responsables: Jefatura de estudios, con la colaboración del profesorado y los servicios especializados de orientación educativa • El seguimiento de las medidas y actuaciones se realizará en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de la Unidad de Orientación ○ Reuniones de coordinación del Equipo Directivo ○ Reuniones de coordinación de Jefatura de estudios y servicios especializados de orientación educativa ○ Reuniones de Equipos Docentes ○ Reuniones de CCP • La evaluación de las medidas y actuaciones se realizará en las reuniones de evaluación del aprendizaje del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables: órganos de coordinación docente, Claustro y Consejo Escolar., servicios especializados de orientación, en el ámbito de las competencias que les corresponden en cada caso. • Seguimiento y evaluación de la PGA, marcada en las sesiones de la CCP y Ciclos correspondientes. • Se realizará aplicando las orientaciones para el seguimiento y evaluación de cualquier plan o programa incluido en la PGA • Elaboración de la memoria de centro al final de curso

Tabla donde se detallan las medidas relacionadas con la atención a la diversidad a nivel de grupo

LEYENDAS		
RESPONSABLES	MEDIDAS	ADAPTACIONES/ACTUACIONES/AJUSTES
PT (Pedagogía Terapéutica) AL (Audición y lenguaje) <ul style="list-style-type: none"> • PT 1/ ½ AL 1 (asignados al Aula Abierta) • PT 2/ ½ PT 3/ AL 2 (atención al resto del alumnado del centro) • AA Aula Abierta • Apoyo otro docente • T Curso/Letra (tutor del curso y letra) • AE (Auxiliar Educador) • Esp. Materia (Especialista de la materia) • Jefatura (Jefatura de Estudios) • API: Apoyo Infantil • APP: Apoyo Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • DC: Docencia compartida • ADA: Apoyo dentro del aula • APFA: Apoyo fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • AMET: Adaptaciones metodológicas • ASIG: Adaptaciones significativas • ADAS: Acompañamiento y desarrollo de la autonomía social

NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNADO NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº DE SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACIÓN/ SEGUIMIENTO
I3A	1 nee	Apoyo PT	4	PT 2	ADA	AMET	Equipos Docentes Coor. Docente
		Apoyo AL	3	AL 2	ADA	AMET	
		AE	5	AE	ADAS		
		Otro docente	5	API	DC	AMET	
I3B		Otro docente	3	API	DC	AMET	Equipos Docentes Coor. Docente
I4		Otro docente	3	API	DC	AMET	Equipos Docentes Coor. Docente
I5	1 nee AA 2 nee 1 neae	Apoyo PT/AL/AA		PT 1 y AL 1	APFA	ASIG	Martes mensual Coor. AA
		Apoyo PT	5	PT 2	DC	AMET	
		Apoyo AL	4	AL 2	APFA	AMET	
		AE	A demanda	AE	ADAS		Equipos Docentes Coor. Docente
		Otro docente	4	API	DC	AMET	
1ºA	1 nee	Apoyo PT y AL/AA	9	PT 1 y AL 1	APFA	AMET	Martes mensual
		AE	5	AE	ADAS		Equipos Docentes Coor.docente
		Otro docente	9	APP	ADA	AMET	
1ºB	1nee AA 2 neae	Apoyo PT y AL/AA	A demanda	PT 1 y AL 1	APFA	AMET	Martes mensual
		AE	A demanda	AE	ADAS		Equipos Docentes Coor.docente
		Apoyo AL	2	AL 2	APFA	AMET	
2º	1 nee 3 neae	Apoyo PT	4	PT 2	ADA	AMET	Equipos Docentes Coor.docente
		Apoyo AL	4	AL 2	AFA	AMET	
		Apoyo otro docente	4	APP	ADA	AMET	
3ºA	4 neae 2 áreas pendientes	Apoyo AL	2	AL 2	ADA	AMET	Equipos Docentes
		Apoyo PT	4	PT 2			

		Apoyo de otro docente	4	APP	DC		Coor. Docente
3ºB	2 neae	Apoyo de otro docente	5	APP	DC	AMET	Equipos Docentes Coor. Docente
4ºA	1 nee 1 neae	Apoyo PT	3	PT 2	ADA	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo AL	2	AL 2	ADA	AMET	
		Apoyo de otro docente	3	APP	DC	AMET	
4ºB	1 nee 2 neae	Apoyo PT	3	PT 3	ADA	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo AL	2	AL 2	ADA	AMET	
		AE	A demanda	AE	ADAS	AMET	
		Apoyo de otro docente	3	APP	AFA	AMET	
5ºA	1 nee	Apoyo PT	3	PT 3	ADA	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo de otro docente	4	APP	DC	AMET	
5ºB	1 nee con áreas pendientes 3 neae	Apoyo PT	4	PT 2	AFA	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo AL	3	AL 2	AFA	AMET	
		Apoyo de otro docente	4	APP	DC	AMET	
6ºA	2 nee 1 nea	Apoyo PT	3	PT 3	DC	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo AL	2	AL 2	AFA	AMET	
		Apoyo de otro docente	4	APP	DC	AMET	
6ºB	1 nee 2 neae	Apoyo PT	3	PT 3	DC	AMET	Equipos Docentes Coor. docente
		Apoyo de otro docente	4	APP	AFA	AMET	

6.2.2 Programa de Acción Tutorial

ACTUACIONES CON RELACIÓN AL ALUMNADO		
Tipos de actuaciones	Planificación	Temporalización
Con jefatura de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Ver anexo I. Calendario de reuniones trimestrales • Supervisión del PAT • Coordinación de actuaciones 	Trimestralmente
Con el grupo-clase	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la integración tanto a nivel de centro como en los diferentes grupos. • Fomentar la participación del alumnado. • Intervenir en la resolución de conflictos y proporcionar estrategias que favorezcan la resolución de forma autónoma. • Estar atento/a a posibles situaciones de alarma que se puedan dar dentro de la convivencia del grupo: aislamiento, escasa participación, ausencias continuadas, dolores que aparecen de repente y se mantienen en el tiempo, bajo interés, falta de actitud. • Desarrollar la educación emocional y estrategias de cohesión grupal. • Facilitar estrategias de aprendizaje. 	A lo largo de todo el curso
Con cada alumno individualmente	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre la situación personal, familiar y académica del alumnado al cambiar de grupo de tutoría. • Entrevista familiar a principio de curso para recabar información relevante: enfermedades, hábitos de sueño, relaciones sociales, gustos, preferencias, dificultades, etc. o Reunión con jefatura, tutor/a anterior si no es de nueva incorporación al centro. • Revisión del expediente, informes, boletines de calificación previos. • Controlar la asistencia y la puntualidad. • Acompañamiento y apoyo en el aprendizaje y seguimiento continuo de la evolución escolar. • Tutorías individuales en tiempos adecuados para poder conversar tranquilamente con cada alumno/a, principalmente con el fin de atender las posibles dificultades detectadas, conocer los motivos de las mismas, aclarar situaciones que se hayan podido dar en el aula con el tutor, compañeros u otros docentes, crear vínculos de afecto que son tan necesarios para el bienestar de nuestro alumnado. 	Principios de curso
		A lo largo de todo el curso
Actuaciones específicas con relación al alumnado		
Trimestre	Actuación	Agentes y recursos
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades de bienvenida a principios de curso, y especialmente cuando se cambia de ciclo o etapa y para aquel alumnado que se incorpora por primera vez al centro. Y seguimiento de este para asegurarnos del éxito de su adaptación al grupo y al centro. • Realización de actividades conjuntas para la integración y conocimiento de los componentes del grupo-clase. • Elaboración de las normas de aula e información sobre las normas de funcionamiento y organización de la clase, así como los derechos y deberes recogidos en el Plan Integral de Convivencia. • Explicación de las funciones de la tutoría y del resto del equipo docente. 	Alumnado y profesorado

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los espacios y material dentro del aula. Espacios reservados para el material de cada especialidad. • Elección de delegado/subdelegado para el representante en la Junta de Delgados 	
A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades complementarias y generales a nivel de centro fomentando la comunicación y la relación con los demás grupos. (Carrera solidaria, RCP, Amagüestu, Carnaval, Semana Cultural, Gymakana, fiesta fin de curso) • Fomentar la puntualidad en la asistencia al centro, así como una correcta higiene del alumnado. • Realización de actividades de grupo planteando técnicas de trabajo común y cooperativo. • Distribución del alumnado de forma rotatoria, favoreciendo la relación con y entre todos. No permaneciendo en la misma ubicación y con los mismos compañeros/as a lo largo de todo el curso. • Reparto de tareas y establecimiento de responsables semanales y/o diarios dentro del grupo de trabajo y del aula con tareas asignadas que podrán ir aumentando tanto en cantidad como en dificultad según vayan subiendo de nivel en la etapa. • Enseñar a “decidirse”. Tomar decisiones, auto regularse y adquirir autonomía personal. • Desarrollar la autoestima del alumnado, valorar sus aciertos, corregir con paciencia, animar y motivarles, en definitiva, ser un buen modelo de aprendizaje individual. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del buen trato y de la coeducación en todos los niveles. 	Centro Educativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y en el centro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Asambleas de grupo, debates... ○ Partir de la pregunta ¿Cómo te podemos ayudar para hacerte sentirte mejor ○ Transmisión por parte del alumnado de inquietudes, problemas, intereses ○ Información al alumnado sobre sus posibilidades, rendimiento, actitud y aspectos a mejorar. ○ Mediación en conflictos. ○ Fomentar el conocimiento y aceptación de sí mismo favoreciendo su autoestima, autoconcepto, asertividad, y autocontrol ante las dificultades que se le presentan. ○ Búsqueda de formas de enfrentarse a una situación y/o problema determinado. 	Profesorado y Jefatura de estudios

ACTUACIONES CON RELACIÓN AL PROFESORADO
Actuaciones desde la tutoría con los miembros del Equipo Docente a lo largo de todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de Programas de Trabajo Individualizado especialmente en aquel alumnado que necesite cualquier medida de apoyo o refuerzo educativo. • Recopilación de informaciones, opiniones y propuestas del resto del equipo docente en relación con la programación de aula, los refuerzos educativos y las posibles adaptaciones curriculares. • Contribución a las situaciones de aprendizaje: objetivos, saberes básicos, metodología y evaluación de las distintas áreas de otros especialistas, asegurando la coherencia educativa. • Coordinación para la elaboración de los proyectos integrados y situaciones de aprendizaje comunes. • Coordinación de nivel/ciclo en relación con ajustes de programación, salidas complementarias, circulares a las familias, toma de decisiones comunes al ámbito escolar, propuesta y elección de actividades... • Organización de la clase, responsabilidades, materiales, espacios... • Transmisión al profesorado del equipo aquellas informaciones que puedan ser beneficiosas para el desarrollo de todas las actividades docentes y de la formación integral del alumnado. • Recabo de información del profesorado especialista sobre el comportamiento, rendimiento académico e integración del alumnado en el grupo para transmitirlo a las familias en las entrevistas individuales. Y con el fin de redactar los informes pertinentes. • Canalización ante los profesores las peticiones o sugerencias de la familia. • Coordinación de las actividades complementarias. • Coordinación de las sesiones de evaluación y equipo docente del alumnado. • Coordinación y consenso a la hora de crear los nuevos grupos de alumnado al terminar el ciclo, atendiendo a los criterios de agrupamiento recogidos en la Concreción Curricular.
Estas actuaciones se planificarán a través de los órganos de coordinación docente
<ul style="list-style-type: none"> • CCP • Equipos de Ciclo • Equipos Docentes

ACTUACIONES CON RELACIÓN A LAS FAMILIAS

- Procedimiento y protocolo de actuación de comunicación y colaboración con las familias
- Calendario de reuniones colectivas/generales de familias [Ver Anexo I](#)

Coordinación y seguimiento del programa de acción tutorial

Planificación de reuniones de Jefatura con tutores

Calendario / Horario (en exclusiva)		Aspectos que abordar
1º trimestre	3 y 4 de septiembre del 2025	Supervisión del PAT <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de aspectos a destacar del PAT a tener en cuenta a principios de curso: acogida del nuevo alumnado, carácter de las evaluaciones iniciales, dinámicas de bienvenida y grupos heterogéneos. • Prevención y detección de necesidades educativas y aplicación de soluciones y acuerdos comunes. Adaptación de las programaciones didácticas a las necesidades detectadas. • Comunicación y coordinación con las familias por los cauces oficiales establecidos en el centro. • Asegurar el traspaso de información de los especialistas a las tutorías de familias y el feedback al resto de equipo docente de los acuerdos e información que se recabe desde el ámbito familiar.
	26 de noviembre del 2025	Supervisión del PAT <ul style="list-style-type: none"> • Prevención y detección de necesidades educativas y aplicación de soluciones y acuerdos comunes. Adaptación de las programaciones didácticas a las necesidades detectadas. • Supervisión y puesta en práctica de la metodología de docencia compartida, taxonomía de Bloom y principios DUA recogidos en la CC de centro. • Seguimiento de trabajo de acción tutorial relacionado con las normas de centro, gestión de autonomía y difusión de información de delegados/subdelegados. • Solicitud de intervención de los servicios especializados de orientación cuando desde el ámbito de tutoría nos quedemos sin recursos o identifiquemos dificultades que desde la tutoría y equipo docente no se puedan o sepan resolver. • EOE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Favorecer y participar en los procesos de acogida de todo el alumnado y en especial del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. ○ Colaborar en la planificación de actuaciones de prevención ante la conducta suicida para el alumnado del tercer ciclo de educación primaria.
	13 de enero del 2026	Supervisión del PAT <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de resolución de conflictos. • Fomento de hábitos de trabajo y estudio.

2º trimestre		<ul style="list-style-type: none"> • Insistir en la necesidad de estar alerta ante cualquier situación de alarma que se pueda dar dentro de la convivencia del grupo y que se mantenga en el tiempo: aislamiento, escasa participación, ausencias continuadas, dolores repentinos con petición de irse a casa, falta de interés. • Supervisar los tiempos y espacios de tránsito en el centro, control de tiempos muertos. • Resultados de evaluación
3º trimestre	28 de abril del 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y elaboración de la memoria del Plan de Acción Tutorial • EOE: Participación en el seguimiento educativo del alumnado, especialmente en lo que concierne a los cambios de curso y etapa, así como en la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. •
Planificación de reuniones de Jefatura con los Servicios Especializados de Orientación		
Con el perfil de PSC (Persona responsable de coordinar los Servicios a la Comunidad)		
Calendario / Horario		Aspectos que abordar
A lo largo de todo el curso	Martes quincenal dos martes al mes de forma alterna 9:30 a 10:30	<ul style="list-style-type: none"> • La PSC nos visita dos martes al mes quincenalmente. • El martes más próximo al inicio del mes, se realizará la supervisión de las faltas de asistencia y retrasos en las entradas del alumnado de cada grupo y valoración de cada caso en particular para valorar plan de actuación o activación del protocolo de absentismo. • Coordinación de reuniones entre el PSC con las tutorías en cada caso, para la supervisión y seguimiento de los casos de intervención. • Detección de los casos en los que se observa una situación de riesgo o vulnerabilidad y estudiar junto con la persona responsable de ejercer la tutoría, orientadora y jefatura de estudios los canales de intervención y establecer las coordinaciones y derivaciones oportunas con las instituciones adecuadas para su tratamiento. • Orientaciones que se puedan trasladar desde el perfil de PSC para orientar a las familias e informarles personalmente de recursos externos al centro que puedan servir de ayuda e intervención en cada caso. • Supervisión y actualización del Programa de Absentismo del centro, si fuera el caso.
Con la persona responsable de la orientación del centro		
Calendario / Horario		Aspectos que abordar
		<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación al centro de la nueva compañera responsable del servicio de orientación.

<p>Septiembre y octubre</p>	<p>Semanalmente miércoles de 10:30 a 12:15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acudirá al centro los martes, miércoles y jueves. Pudiendo realizar 3 exclusivas al mes que se repartirán entre: Unidad de Orientación, CCP y sesión de coordinación del AA/Equipos Docentes/Sesiones de evaluación. • Gestión de las becas del alumnado de necesidades. • Durante la primera semana las reuniones de coordinación entre Jefatura- Orientación estuvieron centradas en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos organizativos: compartir documentos de centro online (horarios, documentos prescriptivos, formar parte del equipo de teams del Claustro donde se encuentran alojados muchos de ellos), creación de un equipo Temas con los miembros de la Unidad de Orientación, participación en los equipos de Teams de Equipos Docentes, establecer horario de reunión con jefatura de estudios, demandas pendientes de tramitar el curso anterior, necesidades de centro y vías prioritarias de actuación y revisión de las fechas de reuniones y coordinaciones fijadas en el cronograma del centro para todo el curso escolar. ○ Traspaso de información sobre atención a la diversidad de los diferentes grupos de cada nivel y etapa. Revisando los casos de alumnado de nueva incorporación al centro. ○ Coordinar las reuniones con los tutores y especialistas para realizar sesiones de colaboración y asesoramiento y complementar el traspaso de información desde la tutoría. • Coordinar pautas de intervención en los grupos de alumnado donde se registraron pequeños conflictos en la convivencia del grupo. • Iniciar los trámites de coordinación con los Equipos Regionales de la Consejería atendiendo al perfil de alumnado nee matriculado en el centro. • Revisión del horario de los perfiles de PT y AL en cuanto a nº de sesiones por grupo y organización de la documentación relativa al permiso de apoyo especializado fuera del aula para remitir al servicio de inspección educativa en aquellos casos en que se valore necesario desde la Unidad de Orientación.
<p>Resto del curso</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Canalización las demandas susceptibles de intervención por parte de la orientadora y la PSC. • Supervisión de las actuaciones previstas en el PAT, teniendo en cuenta la planificación de reuniones y los temas a tratar entre jefatura y tutores detalladas en la tabla anterior. • Preparar estrategias y pautas sencillas de intervención en las aulas para la implementación y puesta en práctica de la docencia compartida efectiva, sacando el máximo aprovechamiento de este recurso. • Colaboración y asesoramiento al profesorado en las valoraciones de las diferentes respuestas educativas del alumnado, elaboración de Planes de refuerzo individuales y actuaciones que contribuyan al bienestar del alumnado para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Realizar asesoramiento psicopedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado. • Información y apoyo activo a las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en la incorporación al sistema educativo en colaboración con otras instituciones sociales y sanitarias. • Participación en las reuniones de Equipos Docentes y sesiones de evaluación. • Coordinación y seguimiento del funcionamiento de los grupos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres y dinámicas facilitadoras del aprendizaje: herramientas visuales (visual thinking, mapas mentales, historias sociales, apoyos visuales...), desarrollo y práctica de funciones ejecutivas, así como la puesta en práctica de estrategias para la resolución de conflictos, principalmente. • Desarrollo y elaboración del Plan de Orientación para la Carrera abordando los apartados recogidos en el apartado dedicado a este plan en la PGA del centro. • Colaboración con los organismos e instituciones que prestan atención a la infancia, a fin de proyectar acciones conjuntas encaminadas a la prevención, detección e intervención temprana con todo el alumnado, en especial con el que presenta necesidad específica de apoyo educativo o se encuentra en situación de desventaja socioeducativa. • Participación en el seguimiento educativo del alumnado, especialmente en lo que concierne a los cambios de curso y etapa, así como en la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. • A lo largo de todo el curso. Se realizarán dos reuniones (a principios del curso y al final del mismo) con los/as tutores/as de todos los cursos; el seguimiento en el segundo trimestre será llevado con los/as tutores/as que lo demanden.
--	--	---

Tabla de seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial

Aspectos para valorar	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Grado de cumplimiento de las actuaciones recogidas en el apartado del PAT. • Adecuación de las actuaciones. • Grado de satisfacción de las familias con la acción tutorial. • Impacto de las actuaciones. • Dificultades encontradas y auto evaluación. • Memoria final del PAT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reuniones de equipo docente/evaluación. • Cuestionarios de valoración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las dificultades encontradas. • Propuestas de mejora. • Elaboración de la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Colaboración de Jefatura, apoyos especializados y especialistas de cada Equipo Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Jefatura y tutores fijadas a lo largo del curso. • Reuniones de Equipos Docentes. • Ciclos. • Reuniones de coordinación con el EOE.

6.2.3 Plan de Orientación para el Desarrollo de la Carrera

Tipos de actuaciones	Planificación	Temporalización
<p>Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto</p>	<p>Planteamiento de actividades lúdicas que pongan en juego las habilidades/dificultades socioemocionales y el análisis del autoconcepto.</p> <p>Dinámicas de grupo que requieran ponerse en el lugar del otro/a, fomentando la empatía.</p> <p>Partir de experiencias personales y vivencias/situaciones que se den en la convivencia del día a día en el aula y en el centro para trabajar la gestión de las emociones con planteamientos del tipo: ¿cómo te sentiste? ¿cómo te podemos ayudar? ¿Hasta dónde puedo rebobinar mi historia para cambiar el final?</p> <p>Cuestionarios de autoevaluación y autoconcepto.</p> <p>Analizamos la expresión corporal y la imagen proyectada en los demás.</p> <p>Identificación de las debilidades y fortalezas.</p> <p>Definición de actitudes hacia el trabajo y el desarrollo de unos adecuados hábitos de trabajo.</p>	<p>A lo largo de todo el curso a través de las diferentes actividades programadas en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>Dinámicas de grupo realizadas desde la tutoría con la coordinación de los servicios especializados del EOE.</p> <p>A lo largo de todo el curso a través de las diferentes actividades programadas en las situaciones de aprendizaje.</p>
<p>Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno</p>	<p>Mejorar la capacidad de comunicación.</p> <p>Favorecer el desarrollo personal.</p>	<p>A lo largo de todo el curso a través de las diferentes actividades programadas en las situaciones de aprendizaje.</p>
<p>Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones</p>	<p>Mejorar la autoestima del alumnado.</p> <p>Favorecer el desarrollo y crecimiento personal.</p> <p>Estimular el desarrollo de las funciones de autorregulación y planificación.</p> <p>Enseñar al alumnado a ser responsable de su propia vida, a liderar su proceso de planificación vital, de modo que esté preparado para afrontar cualquier situación que suponga cambios o transiciones en su vida no sólo académica o laboral sino escolar, familiar, social, personal.</p>	<p>Dinámicas de grupo realizadas desde la tutoría con la</p>

<p>Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo</p>	<p>Mejorar y favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Favorecer el desarrollo y crecimiento personal.</p> <p>Dotar de estrategias y herramientas para la resolución de conflictos.</p> <p>Crear condiciones en el contexto escolar que favorezcan la inclusión y el trabajo cooperativo.</p>	<p>coordinación de los servicios especializados del EOE</p>
<p>Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento</p>	<p>Partir de los intereses profesionales del alumnado.</p> <p>Identificación de las potencialidades y habilidades.</p> <p>Conocer y entender el contexto social que nos rodea, analizar las demandas de la sociedad en la que convivimos.</p> <p>Gestión de los refuerzos positivos y negativos desde el perfil docente para la modificación de las conductas que queremos mantener frente a las que queremos erradicar.</p> <p>Enriquecer y flexibilizar los entornos de aprendizaje para estimular el desarrollo de la creatividad.</p>	
<p>Fomento de vocaciones STEAM para el alumnado en general y las alumnas en particular</p>	<p>Diseño de proyectos integrados donde se pueda ir incorporando las disciplinas STEAM a la metodología del aula.</p> <p>Planteamiento de preguntas desde el rol docente.</p> <p>Permitir que el alumnado formule hipótesis.</p> <p>Generar espacios para tocar y experimentar, así como disponer de tiempo necesario para su puesta en práctica.</p>	

6.3 Programa anual de actuaciones de los Servicios Especializados de Orientación Educativa

Ámbito de trabajo	Actuaciones específicas del EOE en el centro / Curso 2025-26
<p>Programa de Acción Tutorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar con los/as tutores/as en la planificación de la acción tutorial, dando prioridad a actuaciones que favorezcan la convivencia y el desarrollo integral del alumnado, incidiendo especialmente en los aspectos socio emocionales. - Colaborar con los/as tutores/as y el profesorado de apoyo en el seguimiento del alumnado y asesorar y orientar sobre la respuesta educativa - Detectar e intervenir con el alumnado y familias prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad. - Asesoramiento en los procesos de acogida del alumnado y en especial de aquellos y aquellas con NEAE. - Reuniones periódicas con los/as tutores/as para el seguimiento del alumnado, incidiendo fundamentalmente en el que presenta necesidades de apoyo educativo, actualizando datos y promoviendo mejoras. - Colaboración con los/as tutores/as de cara a adecuar la relación centro/familia propiciando la participación y seguimiento por parte de los padres y madres de la evolución escolar del alumno/a, desarrollo personal y emocional, cambio de etapa... - Colaborar con las familias para mejorar la educación del alumnado realizando un seguimiento periódico del alumnado ACNEAEs priorizando aquellos y aquellas con dictamen de escolarización. - Orientar a las familias sobre distintos aspectos del desarrollo personal, escolar y social de sus hijos e hijas. - Realizar el Tránsito entre Etapas en coordinación con los Departamentos de Orientación de los IES para facilitar y favorecer el cambio a la etapa de Secundaria del alumnado y principalmente del alumnado NEAE que se vaya a escolarizar con los informes y/o Dictámenes - Asesoramiento específico del orientador en dinámicas tutoriales/individuales o grupales, a petición de los/as tutores/as cuando surjan necesidades que lo requieran, aportando materiales de apoyo al desarrollo de la Acción Tutorial - Colaborar, a través de acciones educativas inclusivas, en el diseño, seguimiento y evaluación del plan integral de convivencia del centro. - Intervención con alumnos y familias con diversa problemática social. Orientar a las familias que se encuentren en situación de desventaja - Control y seguimiento de la asistencia y del absentismo del alumnado en la etapa obligatoria. - Colaborar en la planificación de actuaciones de prevención ante la conducta suicida para el alumnado del tercer ciclo de EP - Colaborar con las diversas asociaciones y organismos del entorno que intervienen con el alumnado y sus familias (Asociación Asperger; Salud Mental Infantil; Servicios Sociales, Servicios de Salud...)
	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar técnicamente al profesorado en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje a través de coordinaciones con la Jefatura de estudios, reuniones de la Unidad de orientación y reuniones con los/as tutores/as.

<p style="text-align: center;">Programa de Atención a la Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar asesoramiento psicopedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado a través del seguimiento y/o revisión del PAD del Centro, proponiendo al Equipo Directivo y a la Unidad de Orientación las medidas que den respuesta a la diversidad del alumnado, así como acciones para la mejora de la convivencia. Realizando coordinación con el Equipo Directivo de manera fluida, ajustando los recursos en función de las necesidades y acomodándose a los programas institucionales en los que el centro pueda estar inmerso. Realizando reuniones de la Unidad de orientación. Proponiendo y/o facilitando materiales, bibliografía, webgrafía, recursos diversos. - Asesorar y participar en la coordinación de los procesos de incorporación del alumnado NEAE a las diferentes medidas de atención a la diversidad a través de las reuniones de la Unidad de Orientación, las reuniones con los/as tutores/as y realizando asesoramiento y propuestas sobre las medidas organizativas y curriculares que den respuesta a las necesidades del alumnado. - Atender las demandas de los equipos docentes y realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado con NEAE. - Colaborar con el Equipo Directivo en la organización y traspaso de la información sobre el alumnado NEAE, para lo que se llevarán a cabo: reuniones con la Jefatura de estudios, reuniones con los equipos docentes (siempre que sea preciso), reuniones con tutorías y especialistas y elaboración conjunta de criterios para el traspaso de información. - Proponer actuaciones al equipo directivo encaminadas a facilitar o favorecer la integración del alumnado en el centro a través de reuniones con el Equipo Directivo para analizar las características del alumnado y del contexto socioeducativo, con el fin de ajustar la respuesta a la realidad del centro. - Colaborar en la respuesta educativa para la escolarización más adecuada del alumnado de incorporación tardía, siguiendo las instrucciones de la circular de inicio de curso. - Colaborar en las estrategias de identificación e intervención inclusiva, tanto del alumnado de altas capacidades, como del alumnado de trastorno del espectro del autismo. - Establecer coordinación con los distintos Servicios Sociales (locales, especializados y/o autonómicos) para: intercambio de información, establecimiento de cauces de colaboración, elaboración de notificaciones de situaciones de riesgo social... - Colaborar y coordinarse con otros Servicios en función de las necesidades detectadas: servicios sanitarios y educativos, ONGs u otras entidades comunitarias... para trasvase de información, derivación de alumnado...
	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el bienestar afectivo-emocional del alumnado como condición necesaria para cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal. - Realizar actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto, a la exploración del entorno, hábitos y valores de trabajo. - Estimular el desarrollo de las funciones de autorregulación y planificación que mejoren la iniciativa y autonomía personal. - Crear condiciones en el contexto escolar que favorezcan la inclusión y el trabajo cooperativo. - Enriquecer y flexibilizar los entornos de aprendizaje para estimular el desarrollo de la creatividad.

<p>Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumnado a ser responsable de su propia vida, a liderar su proceso de planificación vital de modo que esté preparado/a para afrontar cualquier situación que suponga cambios o transiciones en su vida, no solo en el ámbito escolar, sino también en el familiar, social... - Fomentar y asesorar a los educadores/as para fortalecer en el alumnado habilidades que faciliten la superación de barreras y limitaciones que surgen en el desarrollo de la carrera. - Actuaciones dirigidas al fomento de vocaciones STEAM para el alumnado en general y las alumnas en particular. <p>Para ello, se seguirán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener reuniones con Jefatura de Estudios a fin de que se puedan establecer medidas organizativas necesarias para la coordinación del profesorado tutor con la Unidad de Orientación; coordinación encaminada a la elaboración del Programa de Orientación para el desarrollo de la carrera, así como a garantizar su adecuado desarrollo/implementación. - Colaborar con el Equipo Directivo en potenciar el carácter transversal y comprensivo del programa. - Mantener contacto con las tutorías para conocer y detectar las necesidades con relación al programa. - Proporcionar a las tutorías los materiales, bibliografía, programas estructurados y comercializados... referentes a la temática. - Facilitar y promover en la Unidad de Orientación el análisis y discusión sobre la práctica docente. - Reuniones con la Unidad de Orientación para planificar actividades con el alumnado, familias y comunidad, así como para hacer un análisis y evaluación de las ya programadas para ver si encajan dentro de los objetivos y planteamientos del programa.
--	--

6.4 Programa para la prevención del abandono escolar

En el Programa de absentismo escolar de centro no hay modificaciones para este nuevo curso, aunque se revisará en función de los casos susceptibles de supervisar durante este curso. Dentro de este programa y en colaboración con el servicio de orientación del centro se llevarán a cabo labores de colaboración y coordinación con los servicios sociales para planificar la intervención y establecer tareas y actuaciones para cada servicio, así como para intercambiar información de las familias susceptibles de valoración, intervención y seguimiento por ambos servicios.

Uno de los objetivos principales que el centro se marca cada año para la prevención del abandono escolar, es la detección de aquellos casos de absentismo escolar para intervenir con la familia y buscar modificar la conducta absentista y garantizar la asistencia del alumnado a la escuela y velar por asegurar el derecho del menor a:

- Optar a las mismas oportunidades de aprender.
- Reducir la brecha educativa que se da entre alumnado con diferentes niveles de asistencia.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales entre y con sus iguales.
- Adquirir la rutina escolar que facilita la construcción de la autoestima y sentido de la pertenencia.

Siempre buscando intervenir y apoyar a las familias que enfrentan diferentes tipos de dificultades y mejorar la comunicación entre escuela y familia.

7. Plan de coeducación.

Plan de Coeducación			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
-Revisión del uso de lenguaje inclusivo en las actas.	Equipo Directivo	A lo largo del curso	-Las actas elaboradas presentan un lenguaje inclusivo.
-Inclusión de actividades Coeducastur en las programaciones o, en su defecto, otras actividades coeducativas.	Equipos docentes	Octubre	-Todo el profesorado ha incluido al menos una actividad relacionada con la coeducación en la programación de cada área que imparte.
-Desarrollo de actividades Coeducastur o actividades propias de coeducación.	Profesorado	A lo largo del curso	-En todas las áreas se realiza al menos una actividad coeducativa incluida en su programación.
-Visibilización de las mujeres.	Profesorado Ayuntamiento	A lo largo del curso	-Se incluye en los proyectos integrados y/o situaciones de aprendizaje aportaciones de mujeres. -Se tiene en cuenta en otras actividades de centro (día de la paz, carnaval, día del libro...) una perspectiva de género. -Se celebran efemérides: 25N, 8M. -Se contribuye desde los diferentes grupos al "rincón de la igualdad".
-Desarrollo de actividades de educación afectivo-sexual dirigidas al alumnado de 5º y 6º.	Profesorado Ayuntamiento	A concretar	-Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado con los talleres de educación afectivo-sexual ofertados.
-Desarrollo de actividades de educación afectivo-sexual dirigido a las familias.	Profesorado Ayuntamiento	A concretar	-Porcentaje de participación de familias en charla de educación afectivo-sexual.

8. Plan Digital de centro.

1	Infraestructuras (Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento)
Actuaciones	1. Actualización periódica del inventario del parque tecnológico del centro, con los recursos y dotaciones que se oferten desde la Consejería de Educación y los propios recursos del centro con la partida presupuestaria destinada a tal fin.
	2. Coordinación y actualización del inventario del parque tecnológico entre la persona responsable de la coordinación del PDC y la persona responsable de la secretaría del centro.
	3. Puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos o inoperativos.
	4. Eliminación de puntos wifi-alternativos a docencia gestionados por el centro que hasta ahora daban cobertura en el caso de que la red de docencia no tuviera conectividad.
	5. Difusión entre el profesorado de método claro y sencillo de reinicio de los equipos en caso de no disponer de conexión a la red de docencia.
	6. Establecimiento de cauces de comunicación y filtración de incidencias referidas al parque tecnológico del centro por parte del coordinador TE.

2	Liderazgo y gobernanza (Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital)
Actuaciones	1. Rediseño del logo y la marca corporativa del centro.
	2. Establecimiento de criterios de priorización en el reparto y uso de los diferentes recursos tecnológicos atendiendo al nivel y etapa del alumnado.
	3. Elaboración de unos criterios de actuación para la asignación del horario sobre el uso de los espacios y recursos tecnológicos del centro.
	4. Distribución equitativa y elaboración del horario por parte del coordinador TE atendiendo a los criterios establecidos.
	5. Mantenimiento y actualización de la página web a través de Alojweb con soporte y dependiente de Consejería y participación en los cursos de formación sobre la herramienta a través de los cursos ofertados por el CPR por parte de los coordinadores TE encargados de este mantenimiento.
	6. Reunión informativa a todo el Claustro en el mes de noviembre por parte del coordinador TE principal, sobre el que recaen más horas de coordinación, acompañado de los dos coordinadores que complementan las funciones de coordinación, para presentar las líneas de actuación del Programa Digital de centro y las funciones de los coordinadores responsables de llevarlo y cabo y difundirlo.

	<p>7. Actualización y seguimiento de un canal TE en el equipo de Teams del Claustro donde se aloje toda la documentación referida a este Programa de forma que esté accesible para todo el profesorado.</p> <p>8. Difusión y actualización de normas y decálogo de actuación para llevar a cabo con el alumnado.</p> <p>9. Creación de un banco de recursos de app educativas con enlaces directos y activos y una breve reseña de la finalidad y uso educativo de cada una de ellas.</p> <p>10. Difusión y vías para la implementación a través de las Programaciones Didácticas de todo el profesorado, a excepción de la especialidad de Educación Física, de los contenidos y ámbitos de actuación recogidos y detallados en este Plan para trabajar con el alumnado en función del nivel y etapa en el que se encuentra.</p>
3	Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD) (Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro) . Ver apartado 4.10 de la PGA.
Actuaciones	<p>1. Difusión entre el profesorado por parte de todos los docentes del centro de recursos educativos con aplicación educativa en las aulas. Esta función no recaerá de forma exclusiva sobre los coordinadores TE.</p> <p>2. Participación en actividades de acreditación de competencia digital.</p> <p>3. Trabajo de metodologías didácticas activas (PAT y colaboración con los servicios de orientación del centro)</p> <p>4. Creación de recursos educativos abiertos (REA) y situaciones de aprendizaje.</p> <p>5. Manejo y uso en la práctica diaria del aula de la app Adittio a nivel corporativo de centro para la gestión de recursos compartidos relacionados con las evaluaciones del alumnado.</p>
4	Proceso de enseñanza y aprendizaje (Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)
Actuaciones	<p>1. Reparto al alumnado de las nuevas credenciales de acceso a la plataforma 365.</p> <p>2. Lectura y difusión de las buenas prácticas y normas relacionadas con el buen uso de las TE.</p> <p>3. Información sobre los contenidos digitales a trabajar a lo largo del curso, marcando el punto de partida y el punto de llegada.</p> <p>4. Puesta en práctica de las herramientas 365 siguiendo los criterios establecidos por el centro para cada ciclo y nivel, acompañando y asegurando la adquisición y manejo de dichas herramientas de una forma práctica y segura.</p>

	5. Uso del horario establecido para los espacios y recursos digitales del centro tanto desde las tutorías como desde las especialidades con tramos asignados, aprovechando al máximo los dispositivos y espacios del centro para tal fin.
--	---

5	Contenidos y currículo (Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes)
Actuaciones	1. Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo y su asociación con los contenidos recogidos en el Programa de Digitalización de centro.
	2. Uso de tecnologías educativas digitales para la autoevaluación del alumnado.
	3. Generación y uso de recursos educativos propios y abiertos (REA) por parte del profesorado y alumnado.

6	Redes de apoyo y colaboración (Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno)
Actuaciones	1. Difusión de recursos, documentación y temas de interés para el ámbito familiar a través de la página web del centro
	2. Reparto de las credenciales del alumnado con copia impresa a las familias
	3. Difusión a través de las reuniones generales de familias y tutorías de aspectos relacionados con la competencia y alfabetización digital del alumnado.
	4. Trabajo de alfabetización digital con las familias a través de las tutorías y canalización de las demandas al equipo directivo y coordinadores TE para elaborar un plan de respuesta y atención a las necesidades desde el ámbito familiar.

9. Plan de lectura, escritura e investigación.

Plan de lectura, escritura e investigación			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>Desde la coordinación de la biblioteca se propondrán actividades de animación y fomento de la lectura como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la producción de pequeños textos escritos a modo de opinión o recomendaciones personales sobre los libros leídos. • Apadrinamiento lector, alumnado de cursos superiores leen con y para el alumnado de cursos inferiores y/o Infantiles (cuentos, poemas...) • Adecuación de una pared próxima a la biblioteca donde el alumnado vaya colgando recortes con noticias de periódicos actuales, curiosas, interesantes y vinculadas a temas de interés general para el alumnado o relacionados con educación. 	Coordinadora de biblioteca Profesorado	A lo largo del curso	<p>Grado de participación en las producciones sobre opiniones o recomendaciones de libros.</p> <p>Valoración por parte del alumnado participante y tutores y/ especialistas de las dificultades encontradas y satisfacción y disfrute de la actividad de apadrinamiento lector.</p> <p>Número e interés de las noticias expuestas.</p>
Actualización de fondos, catalogación, reorganización de espacios y presentación de novedades	Coordinadoras de biblioteca	1º y 2º trimestre	El profesorado y alumnado de Primaria participa en la elección de títulos y en las sesiones de presentación.
Exposición de temáticas relacionadas con los proyectos integrales de centro, días marcados en el calendario relacionado con los ODS, retos del siglo XXI. Semana del libro	Coordinadoras de biblioteca Tutorías	2º y 3º trimestre	Las exposiciones temáticas son suficientes y adecuadas al tipo de exposiciones programadas.

Propuesta de concursos literarios a nivel de ciclo donde se trabajen redacciones, opiniones a una noticia de la pared, ¿qué entiendes por...?¿cómo te sientes cuándo?	Coordinadora de biblioteca Jefatura de estudios	A lo largo del curso	Grado de participación del alumnado en los concursos literarios.
Formación de usuarios de la Biblioteca al profesorado de nueva incorporación.	Coordinadora de biblioteca Tutorías	Octubre	La formación de usuarios se ha impartido al profesorado de nueva incorporación en tiempo y forma.
Apoyo a la celebración de efemérides, investigación, otros.	Coordinadora de biblioteca Tutorías	A lo largo del curso	Se aportan materiales adecuados a las tutorías que lo solicitan. La Biblioteca ofrece animaciones u otras actividades relacionadas con las efemérides y semana cultura.
Colaboración con la biblioteca pública.	Coordinadora de biblioteca Tutorías	2º trimestre	Participa todo el alumnado en las actividades propuestas por la biblioteca pública. Se consideran adecuadas y motivadoras para los diferentes niveles. Visitas guiadas para conocer la biblioteca y su funcionamiento.

- **Distribución horaria de lectura diaria**

Los Equipos de Ciclo, una vez revisados los horarios de los grupos-aula, han establecido la siguiente distribución por áreas a lo largo de la semana dentro de los horarios del grupo-aula de tal manera que todos los días se hagan 30 min de lectura diarios.

1ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª sesión	20 lengua				30 lengua
2ª sesión		10 ccnn		10 ccss	
3ª sesión		20 lengua	20 lengua		
4ª sesión				20 lengua	
5ª sesión	10 ccss		10 ccnn		
1ºB	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión			20 lengua	20 lengua	
2ª sesión	10 ccnn		10 ccss	10 ccnn	10 ccss
3ª sesión	20 lengua				20 lengua
4ª sesión		30 lengua			
5ª sesión					
2ºA	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión					15 lengua
2ª sesión	15 ccss				
3ª sesión	15 inglés				
4ª sesión		30 lengua	20 lengua	20 lengua	15 inglés
5ª sesión			10 ccnn	10 ccss	
3ºA	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	15 lengua				
2ª sesión	15 ccnn		15 lengua	15 ccss	
3ª sesión					30 inglés
4ª sesión					
5ª sesión		30 lengua	15 ccnn	15 lengua	

3ºB	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	15 lengua			15 mate	
2ª sesión	15 ccnn	15 lengua	15 ccss	15 lengua	
3ª sesión					
4ª sesión					30 inglés
5ª sesión		15 lengua	15 ccnn		
4ºA	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	15 lengua		15 mate		15 mate
2ª sesión		15 mate			15 ccnn
3ª sesión		15 inglés			
4ª sesión	15 inglés			15 mate	
5ª sesión			15 ccss	15 ccnn	
4ºB	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	15 mate		15 lengua		15 inglés
2ª sesión	15 lengua	15 ccnn		15 mate	15 lengua
3ª sesión			15 inglés		
4ª sesión				15 inglés	
5ª sesión		15 lengua			
5ºA	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	15 inglés	15 inglés			15 mate
2ª sesión	15 lengua	15 lengua			
3ª sesión				15 inglés	
4ª sesión					15 inglés
5ª sesión			30 lengua	15 ccnn	
5ºB	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión			15 inglés		
2ª sesión		30 sociales	15 naturales	30 lengua	
3ª sesión					15 inglés

4ª sesión					15 mate
5ª sesión	30 lengua				
6ºA	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	30 lengua	30 inglés	30 mate	30 plástica	30 inglés
2ª sesión					
3ª sesión					
4ª sesión					
5ª sesión					
6ºB	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1ª sesión	30 inglés		15 lengua		
2ª sesión					15 ccnn
3ª sesión		15 inglés			
4ª sesión			15 mate		
5ª sesión		15 ccnn		30 lengua	15 valores

10. Programas y proyectos de centro.

10.1 Programa habLE.

Programa habLE			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Uso de la lengua inglesa para mejorar la competencia lingüística del alumnado.	Profesorado de LE	A lo largo del curso	Se realizan actividades dentro del aula en todos los niveles (presentaciones orales, show&tell, juegos en parejas...) que faciliten el uso de inglés con un fin comunicativo. Se utiliza el inglés como medio de comunicación entre las maestras y el alumnado.
Diseño y participación en un proyecto e-Twinning.	Coordinadora del programa Profesorado de LE Tutorías	A lo largo del curso	Se establece contacto con otros centros con el fin de realizar un producto final en colaboración con, al menos, uno de ellos.
Coordinación entre profesorado LE y entre profesorado LE y profesorado que imparte el área no lingüística.	Profesorado de LE Equipos docentes	Septiembre A lo largo del curso	Se respetan las reuniones de coordinación entre profesorado del programa. Las reuniones de coordinación se llevan a cabo de forma eficiente siguiendo una planificación. Se mantienen reuniones periódicas con el profesorado de las áreas no lingüísticas para coordinar nuestro trabajo con el trabajo realizado en las áreas no bilingües (misma temporalización). Se crea una comisión para la organización de la actividad del día de Australia.
Uso de estrategias de aprendizaje que faciliten al alumnado el estudio de las materias impartidas en lengua inglesa.	Profesorado de LE	A lo largo del curso	Se realizan esquemas, mapas conceptuales, experimentos, vídeos, actividades prácticas y manipulativas...

<p>Inclusión, de forma visual, de la lengua extranjera dentro de las diversas instalaciones del centro.</p>	<p>Profesorado de LE</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Se elaboran los menús del comedor, carteles informativos, decoración de pasillos... también en LE. Se lleva a cabo la celebración anglosajona relacionada con el Mardi Gras.</p>
---	--------------------------	-----------------------------	---

10.2 Programa de salud.

Programa de Salud Escolar			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Elaboración de menús que cumplan con la estrategia NAOS.	Coordinadora de Salud	Mensual	-Grado de cumplimiento de los menús con la estrategia NAOS
Incorporación de productos ecológicos en los menús.	Coordinadoras del comedor	Mensual	-Se cumple con el requisito NAOS de al menos 3 platos ecológicos al mes: hortaliza, carne, yogur...
Puesta en práctica de catas de platos nuevos.	Personal de cocina	A lo largo del año	-Se organiza entre el alumnado al menos una cata de comida que se valore incluir en el menú.
Reducción de ruido en los comedores escolares.	Dirección / Secretaría	A partir de enero	-Se instalan a lo largo del curso paneles absorbentes en el comedor de infantil y el de 6º.
Concienciación a alumnado y familias sobre la necesidad de traer un pincho saludable.	Coordinadora de Salud Tutorías Comisión de Salud	2º trimestre	-Se incluye como punto a tratar en una reunión general con familias la necesidad de traer un pincho saludable. -Se trabaja con el alumnado la necesidad de traer un pincho saludable desde el área de CCNN cuando se trabaje el tema de Salud.
Participación del centro en el IV Récord de RCP simultáneo.	Profesorado de EF Maestra de apoyo en Infantil Profesorado del centro	Noviembre	-Se realizar formación previa en RCP al alumnado con la suficiente antelación. -Se divulga la actividad en página web y redes sociales.
Formación en primeros auxilios al personal del centro: profesorado y personal de vigilancia de comedor.	Enfermera del centro de Salud Médico de la Mancomunidad	Noviembre-marzo	-Porcentaje de profesorado y personal de vigilancia de comedor participante.
Renovación de la acreditación del uso del desfibrilador	Empresa contratada por el Ayuntamiento de Carreño	2º trimestre	-Se acredita personal suficiente en el centro.
Participación del alumnado de 5º en el taller "La sangre, el líquido de la vida".	Coordinadora de Salud Tutorías Cruz Roja	12 de noviembre	-Grado de satisfacción de profesorado y alumnado con el taller "La sangre, el líquido de la vida".

Participación del alumnado de 4º y 6º en el taller “Tus manos pueden salvar vidas”.	Coordinadora de Salud Tutorías Enfermera	2º trimestre	-Grado de satisfacción de profesorado y alumnado con el taller “Tus manos pueden salvar vidas”.
Divulgación de los protocolos de salud escolar con profesorado, alumnado y personal implicado.	Coordinadora de Salud Comisión de Salud	Septiembre	-Se colocan los carteles identificativos y protocolo en aulas implicadas y comedor escolar. -Se transmite al profesorado la información de alumnado con algún tipo de alergia/enfermedad al inicio del curso y el procedimiento a seguir. -Se transmite al personal de comedor, cocina y conserje la información de alumnado con algún tipo de alergia/enfermedad al inicio del curso y el procedimiento a seguir.
Divulgación de actividades deportivas del entorno	AMPA Profesorado EF Entidades deportivas	1º trimestre A lo largo del curso	-Impacto en el alumnado inscrito en las actividades deportivas de la AMPA.
Coordinación de las actividades deportivas	Profesorado de EF	A lo largo del curso	-Grado de aprovechamiento de las sesiones de coordinación entre docentes de EF -Adecuación de las actividades propuestas para cada nivel y el alumnado NEE. -Participación del alumnado, profesorado, familias y personal del centro en una gymkana deportiva.
Solicitud del distintivo de calidad “Sello Vida Saludable”	Comisión de Salud Equipo Directivo Inspección	Según convocatoria	-Se elabora la memoria correspondiente y se participa en la convocatoria de Sello Vida Saludable.

10.3 Programa de medioambiente.

Programa de Medioambiente			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Participación en la Red de Escuelas por la Circularidad.	Coordinador medioambiente	A lo largo del curso	Se realiza la inscripción en la red en el mes septiembre. Seguimiento trimestral de los kilos de plástico y papel que se recogen.
Compostaje en Centros Educativos con alumnado de 4º	Alumnado y profesorado de 4º y 5º	Octubre A lo largo del curso	El alumnado de 5º realiza la formación al de 4º. Se realizan las revisiones periódicas del control y la mezcla de la compostadora
Jornadas de sensibilización ambiental en colaboración con "Cementos Tudela Veguín".	Alumnado y profesorado de 6º	Último trimestre	Participación en el taller de sensibilización ambiental.
Visita + taller al Centro de Tratamientos de Residuos (CTR) en Serín. Taller "Pequeños gestos por la circularidad"	Alumnado y profesorado de 1º y 2º de E. Primaria	21 de noviembre	Impacto del taller: En esta actividad el alumnado descubrirá cómo nuestras decisiones afectan a la salud del planeta y se convertirán en los embajadores del planeta que queremos.
Charla-taller sobre protección de la naturaleza	Guardia Civil Profesorado y alumnado de 3º	A concretar	Grado de satisfacción de la actividad de protección de la naturaleza.

10.4 Programa de huerto escolar de producción ecológica.

Programa de Huerto Escolar			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Reubicación de bancales	Personal de Obras del Ayuntamiento	Septiembre-octubre	-Se reubican los bancales en el plazo establecido.
Planificación de plantaciones por temporadas y cursos	Coordinadora de huerto	Octubre-noviembre	-Se comparte con el profesorado la planificación y las instrucciones de plantación.
Colaboración con familias del centro para la gestión del huerto	Coordinadora del huerto Equipo Directivo	Octubre-noviembre	-Se envía comunicado a familias de solicitud de colaboración. -Se registran colaboraciones de familias en al menos la mitad de los grupos.
Colaboración con el IES en la gestión del huerto	Coordinadora del huerto PSC del IES Candás	Octubre-noviembre	-Se programan actuaciones conjuntas, fijando días de intervención y actuaciones concretas.
Traslado de necesidades de materiales para el huerto de cada grupo	Profesorado del grupo	A lo largo del curso	-Se trasladan las necesidades de cada grupo con antelación suficiente.
Adquisición de materiales: tierra, semillas, semilleros, utensilios...	Coordinadora del huerto Secretaria	A lo largo del curso	-Se compran con antelación suficiente los materiales necesarios para poder realizar las actividades de huerto.
Plantación de diferentes plantas por temporada y nivel.	Coordinadora de huerto Profesorado Alumnado	A lo largo del curso	-El 100% de los grupos realizan al menos dos plantaciones en cada bancal.
Utilización del compost elaborado en la compostadora del centro.	Coordinadora de huerto Coordinador de medioambiente Profesorado Alumnado	A lo largo del curso	-Se utiliza el compost realizado en la compostadora.
Utilización de productos del huerto en el comedor escolar	Coordinadora del huerto Personal de cocina	A lo largo del curso	-Se utilizan los productos del huerto en la elaboración de los menús por parte del personal de cocina.

10.5 Proyecto “Sumemos capacidades”.

Proyecto “Sumemos capacidades”			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Acercamiento al lenguaje de signos para el alumnado de 4 años.	Especialista en lenguaje de signos Coordinadora del proyecto.	2º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Acercamiento al lenguaje de signos para el alumnado de 5 años.	Especialista en lenguaje de signos Coordinadora del proyecto	2º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Cuentos signados y taller de comunicación gestual para el alumnado de primero de primaria.	Federación de personas sordas de Asturias (FESOPRAS) Coordinadora del proyecto	1º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Taller de divulgación y de sensibilización e inclusión sobre la discapacidad física para el alumnado de segundo de primaria.	Asociación de discapacitados físicos de Avilés y comarca (DIFAC) Coordinadora del proyecto	1º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Taller de lenguaje braille para el alumnado de tercero de primaria.	ONCE Coordinadora del proyecto	3º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Actividades de concienciación sobre el trastorno del espectro del autismo para el alumnado de cuarto de primaria.	Coordinadora del proyecto Familia de un ex alumno del centro con trastorno del espectro autista	2º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Actividades de acercamiento a la realidad de las personas con discapacidad física y lesión medular para el alumnado de quinto de primaria.	ASPAYM Coordinadora del proyecto	2º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.
Visita al centro público de educación especial de San Cristóbal (Avilés) para la realización de talleres conjuntos.	Coordinadora del proyecto Maestros/as del CPEE	3º trimestre	Grado de cumplimiento. Grado de satisfacción.

11. Programa de formación del profesorado.

Durante este curso escolar el centro no llevará a cabo ningún proyecto de formación de centro como en cursos anteriores a través del CPR. Sí se participará por parte de todo el profesorado en las siguientes formaciones a nivel de centro:

- Formación en paneles digitales.
- Formación digital a través de los Kits digitales inclusivos.
- Participación en el programa por parte de la Consejería de Educación sobre “Tutoría Entre Iguales” incluidos dentro del programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- Participación del centro en el programa “Patios dinámicos inclusivos”

12. Programa de actividades complementarias y extraescolares.

Actividad complementaria A nivel de cntro	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Carrera Solidaria por el Sahara	Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.	Desde 4 años hasta 6º	Todo el profesorado del centro	24 de octubre	Donativo voluntario	0€
Magüestu	Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que forman parte de la cultura asturiana.	Todo el alumnado C.P. Mirta Morán C.P. Logrezana	Todo el profesorado del centro Familias voluntarias Monitores contratados	31 de octubre	0€	2000€
RCP simultanea	Desarrollar estilos de vida saludables asumiendo responsabilidad personal en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas.	Todo el alumnado	Profesorado de EF y de apoyo de infantil Todo el profesorado del centro	Noviembre (fecha a concretar)	0€	0€

Mardi Gras	Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.	Todo el alumnado	Profesorado de Inglés Auxiliar de conversación Profesorado del centro	9-11 de febrero	0€	200€
Carnaval	Conocer y respetar la diversidad cultural del entorno reconociendo y comprendiendo su valor.	Todo el alumnado C.P. Mirta Morán C.P. Logrezana	Todo el profesorado del centro Familias	12 de febrero	0€	0€
Día del libro	Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	Todo el alumnado	Todo el profesorado del centro Familias AMPA	22-24 de abril	0€	0€
Graduación	Reconocer el valor del esfuerzo y la dedicación personal para el aprendizaje.	5 años 6º E.P.	Profesorado 5 años Profesorado 6º Familias de 5 años y 6º	17 de junio	0€	500€
Gymkana	Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de	Todo el alumnado C.P. Mirta Morán C.P. Logrezana	Todo el profesorado del centro Familias AMPA Monitores extraescolares Monitoras vigilancia comedor	18 de junio	0€	100€

	prácticas motrices con distintas finalidades					
--	--	--	--	--	--	--

Actividad complementaria A nivel de grupos-aula	Bloques/Áreas	Curso y/o grupo del alumnado o destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Cuota centro
Función de teatro ofertada por el Teatro Prendes en el centro: "Pic-nic de cuentos"	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	20/11/2025	0€	0€
Salida Proyecto Pokémon	Conectar el aprendizaje del aula con la realidad, permitiendo al alumnado entrar en contacto con el entorno, fomentar la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	Autobús: 1100€ Entrada: 12,50€	0€
Salida didáctica por el entorno cercano	Mostrar actitudes de respeto y cuidado del entorno natural cercano	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	0€	0€
Salida proyecto 2º Trimestre	Conectar el aprendizaje del aula con la realidad, permitiendo al alumnado entrar en contacto con el entorno, fomentar la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	Autobús: 1100€ Entrada: 12,50€	0€
FETEN Gijón	Valorar el teatro como arte escénico Disfrute del teatro como medio para desarrollar la imaginación	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	Febrero	Autobús: 1100 Entrada: 10	0€

Biblioteca Municipal	Fomentar el hábito lector e interés del alumnado en el préstamo de libros	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	0€	0€
Salida didáctica por el entorno cercano	Mostrar actitudes de respeto y cuidado del entorno natural cercano	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	0€	0€
Salida proyecto 3º Trimestre	Conectar el aprendizaje del aula con la realidad, permitiendo al alumnado entrar en contacto con el entorno, fomentar la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	Autobús: 1100 Entrada: 12,50	
Xira Didáctica en el Teatro Prendes “Verdina, el día qu’una faba cósmica aterrizó en Asturias”.	Valorar el teatro como arte escénico.	5 años	Tutorías /especialistas	21/05/2026	0€	0€
Salida en tren al parque de Perlorá	Realizar una convivencia con iguales y adultos en un entorno lúdico	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	Junio	Billete tren: 3 € Helado: 1€	0€
Salida con pernocta: Granja escuela “Las Regueras”	Poner en práctica las destrezas adquiridas en el ciclo de Infantil Valorar el cuidado y respeto por los animales y su entorno natural	5 años	Tutora, Apoyo, PT, Auxiliar	10-11 junio	Cuota: 85€	Autobús: 484€
Salida didáctica por el entorno cercano	Mostrar actitudes de respeto y cuidado del entorno natural cercano	3, 4 y 5 años	Tutoras, Apoyo, PT, AL, inglés, Auxiliar	A determinar	0€	0€
Actividad complementaria	Bloques/Áreas	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro
Teatro Prendes “Kukka el gran viaje”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	1º Primaria	Tutoras 1º y apoyos alumnado AA	24/09/2025	0€	0€
Teatro Prendes “Faciendo Madreñes”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	1º Primaria	Tutoras 1º y apoyos alumnado AA	19/11/2025	0€	0€

Cogersa	Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	1º Primaria	Tutoras 1º, 2º y apoyos alumnado AA	21/11/25	0€	0€
Paseo por la localidad	Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y en el uso de los medios de locomoción.	1º Primaria	Tutoras 1º y apoyo alumnado AA	Mes de diciembre (fecha a determinar)	0€	0€
Centro Formación Consumo (Lugones) – Desayuno saludable	Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano.	1º Primaria	Tutoras 1º y apoyos alumnado AA	17/03/2026	Autobús: 242€	0€
Visita cultural de la localidad	La vida en sociedad. Centros culturales próximos.	1º Primaria	Tutoras 1º y apoyos alumnado AA	Marzo (fecha por determinar)	0€	0€
Parque de la vida de Luarca	Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno. La Tierra en el universo. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo.	1º Primaria	Tutoras y apoyo alumnado AA	21/05/26	Entrada: 6 euros por alumno/a	Autobús 297€
Salida a la playa local	Conocimiento de nuestro entorno en el Principado de Asturias. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.	1º Primaria	Tutoras y apoyo alumnado AA	Última semana lectiva de junio (fecha a determinar)	0€	0€
Xira Didáctica en el Teatro Prendes “Verdina, el día	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	1º Primaria	Tutoras y apoyo alumnado AA	21/05/2026	0€	0€

qu'una faba cósmica aterrizó en Asturias".						
Actividad complementaria	Bloques/Áreas	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro
Teatro Prendes "Kukka el gran viaje".	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	24/09/2025	0€	0€
Teatro Prendes "Faciendo Madreñes".	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	19/11/2025	0€	0€
Cogersa	Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludables y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	2º Primaria	Tutoras 1º, 2º y apoyos alumnado AA	21/11/25	0€	0€
Piscina de Antromero	EF Bloque A, C y E	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	Noviembre	0€	0€
Acuario de Gijón	CCNN Bloque A CCSS Bloque A MATEMÁTICAS Bloque A	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	26/03/2025	Entrada: 9,50€ por Alumno/a	Tren: 3€ aprox
Xira Didáctica en el Teatro Prendes "Verdina, el día qu'una faba cósmica aterrizó en Asturias".	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	21/05/2026	0€	0€
Visita al Ayuntamiento y biblioteca de Candás	LENGUA C. Bloque B y D CCSS Bloque A	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	Tercer trimestre	0€	0€
Prevención de riesgos en el medio acuático	EF Bloque A, B, C y F	2º Primaria	Tutora y especialista del nivel	Tercer trimestre	0€	0€
Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro

Teatro Prendes “Kukka el gran viaje”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	3º Primaria	Tutorías/especialistas	24/09/2025	0€	0€
Visita a la escuela de Perlora	Cultura Asturiana. Bloque A: Cultura Tradicional Relacionado con el proyecto- Alimentos para todos.	3º Primaria	Tutorías	13/10/2025	0€	0€
RTPA	Bloque B. Comunicación - Contexto Incidencia de los componentes en el acto comunicativo.	3º Primaria	Tutorías	Primer trimestre (pendiente de confirmación)	400€ aprox.	0€
Visita a la Biblioteca de Candás	Bloque B. Comunicación - Procesos Uso de la biblioteca como espacio coeducativo, así como de recursos digitales. Bloque C. Educación literaria Uso acompañado de la biblioteca como espacio coeducativo.	3º Primaria	Tutorías	26/11/2025	0€	0€
Xira Didáctica en el Teatro Prendes: “La neña de les trencos al revés”	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	3º Primaria	Tutorías/especialistas	19/02/2026	0€	0€
Centro de Formación del consumidor de Lugones	Bloque A. Sociedades y territorios Conciencia ecosocial. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	3º Primaria	Tutorías	27/02/2026	264€	0€
Jardín Botánico de Gijón. Superbicho Bros	Bloque A. Cultura científica - La vida en nuestro planeta	3º Primaria	Tutorías	19/05/2026	Entrada: 130 €	242€ Autobús

	Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.					
Xira Didáctica en el Teatro Prendes “Verdina, el día qu’una faba cósmica aterrizó en Asturias”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	3º Primaria	Tutorías /especialistas	21/05/2026	0€	0€
Taller de EDP	Bloque A. Cultura científica - La vida en nuestro planeta: buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	3º Primaria	Tutorías	Tercer trimestre	0€	0€
Los niños/as en la ciencia	Bloque A. Cultura científica - Iniciación a la actividad científica Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.	3º Primaria	Tutorías	Segundo trimestre	0€	0€
Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro
Teatro Prendes “Kukka el gran viaje”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	4º Primaria	Tutorías /especialistas	24/09/2025	0€	0€
Visita a la exposición de la cocina tradicional: escuela de Perlora	Bloque de saberes básicos de la materia Cultura Asturiana (Bloque A: Cultura Tradicional) Situación de aprendizaje nº 2 “Comemos boroña”	4º Primaria	Tutorías de 4º y especialista de Llingua.	10/10/2025	0€	0€
Xira Didáctica en el Teatro Prendes: “La neña de les trencos al revés”	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	4º Primaria	Tutorías/especialistas	19/02/2026	0€	0€

Los niños/as en la ciencia	Bloque A. Cultura científica - Iniciación a la actividad científica.	4º Primaria	Tutorías de 4º	Segundo trimestre	0€	0€
Visita a Espacio Portus + Rula de Avilés	Bloque de saberes básicos de la materia de Ciencias Sociales Bloque A. Sociedades y territorios.	4º Primaria	Tutorías de 4º y especialista de nivel	20/03/2026	Autobús: 275€	0€
Museo Antón	Uso de diferentes materiales plásticos. Conocimiento del patrimonio cultural asturiano.	4º Primaria	Tutorías de 4º	Segundo trimestre	0€	0€
Visita al Parque de la Prehistoria en Teverga.	Bloque de saberes básicos de la materia de Ciencias Sociales. Bloque A "a. Sociedades y territorios"	4º Primaria	Tutorías de 4º más especialista de nivel	08/05/2026	Gastos de entradas + Gastos de Autobús= 587,32€	0€
CAMPOUT (Campamento bilingüe)	Proporcionar al alumnado la posibilidad de una auténtica inmersión lingüística. Adquirir y/o reforzar valores como el trabajo en equipo, el compañerismo, el respeto y la responsabilidad. Realizar actividades físicas en el entorno natural, valorando su cuidado y sostenibilidad.	4º Primaria	Responsable: coordinadora de bilingüe Acompañantes: 2 maestras de inglés	18-20 mayo	Actividad: 225€ por alumno/a	Autobús: 594€
Xira Didáctica en el Teatro Prendes "Verdina, el día qu'una faba cósmica aterrizó en Asturias".	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	4º Primaria	Tutorías /especialistas	21/05/2026	0€	0€
Taller de EDP	Bloque A. Cultura científica - La vida en nuestro planeta: buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.	4º Primaria	Tutorías de 4º	Tercer trimestre	0€	0€

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro
Teatro Prendes “Kukka el gran viaje”.	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	5º Primaria	Tutorías/especialistas	24/09/2025	0€	0€
Visita a la exposición de la cocina tradicional : Escuela de Perlorra	Bloque de saberes básicos de la materia Cultura Asturiana (Bloque A: Cultura Tradicional)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo.	03/10/2025	0€	0€
Visita al Núcleo Zoológico de Tuernes	Bloque de saberes básicos de la materia CCNN (Bloque A)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo.	15/10/2025	Entrada: 6€	330€
Taller “La sangre el líquido de la vida”	Bloque de saberes básicos de la materia CCNN (Bloque A)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo.	12/11/2025	0€	0€
Charlas educación afectivo sexual	Fomentar el autoconocimiento y respeto del propio cuerpo. Desarrollar habilidades para tener relaciones interpersonales saludables y basadas en el respeto.	5º Primaria	Tutorías	Previsiblemente 2ª quincena de noviembre	0€	0€
Visita ayuntamiento	Bloque de saberes básicos de la materia de CCSS (Bloque A Sociedades y Territorios)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo.	1º semana de diciembre	0€	0€
OSPA	Bloque de saberes básicos E. Artística (Bloque D)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo (música)	29/01/2026	Autobús: 400€ aprox.	0€
Cine V.O. en el Teatro Prendes	Entender la intención artística original	5º Primaria	Tutorías/especialistas	25/02/2026	0€	0€
Cine V.O. en el Teatro Prendes	Entender la intención artística original	5º Primaria	Tutorías/especialistas	25/03/2026	0€	0€
Teatro Prendes “Blancanieves s. XXI”	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	5º Primaria	Tutorías/especialistas	23/04/2026	0€	0€
Torneo de rugby playa Luanco	Bloque de saberes básicos de E. Física (Bloque C y D)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo (E.F.)	07/05/2026 (aproximado) 3º trimestre	Autobús: 300€ Aprox.	0€

Charla sobre deporte y cuidado de la salud "Día mundial sin tabaco"	Conocer la forma de cuidar de nuestra salud y prevenir enfermedades. Concienciar al alumnado sobre los perjuicios del tabaco.	5º Primaria	Tutorías	27/05/2026	0€	0€
Ruta por la Senda Norte (Candás-Luanco)	Bloque de saberes básicos de E.Física (Bloque A)	5º Primaria	Tutorías y profesorado del 3º ciclo (E.F.)	3º trimestre	0€	0€
Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Cuota centro
Teatro Prendes "Kukka el gran viaje".	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	6º Primaria	Tutorías /especialistas	24/09/2025	0€	0€
Acoso escolar y buenos tratos. Cruz Roja	Fomentar la convivencia y el trato positivo entre el alumnado	6º Primaria	Tutoría /especialistas	Primer trimestre	0€	0€
Exposición cocina tradicional. Perlora	Dar a conocer al alumnado la cultura de sus antepasados	6º Primaria	Tutorías/especialistas	Octubre 2025	0€	0€
Charlas educación afectivo sexual	Fomentar el autoconocimiento y respeto del propio cuerpo. Desarrollar habilidades para tener relaciones interpersonales saludables y basadas en el respeto.	6º Primaria	Tutorías	Previsiblemente 2ª quincena de noviembre	0€	0€
Nochevieja	Convivir con el alumnado del otro colegio de Candás, así como con el CAI y el Centro de Día. Sensibilizar al alumnado con la tercera edad.	6º Primaria	Tutorías/especialistas	18/12/2025	0€	0€
Quesería Los Caserinos	Conocer el proceso de fabricación del queso y el funcionamiento de una granja ecológica. Fomentar el respeto a los animales.	6º Primaria	Tutorías/especialistas	07/11/2025	Visita 8 € + transporte 330€	0€
OSPA	-Conocer diferentes instrumentos y melodías de la época Barroca	6º Primaria	Tutorías/especialistas	29/01/2026	Transporte: 400 € aprox.	0€

	-Fomentar la escucha activa y el interés por la música de otros estilos y épocas. -Desarrollar una actitud de respeto y atención durante un concierto.					
Cine V.O. en el Teatro Prendes	Entender la intención artística original	6º Primaria	Tutorías/especialistas	25/02/2026	0€	0€
Cine V.O. en el Teatro Prendes	Entender la intención artística original	6º Primaria	Tutorías/especialistas	25/03/2026	0€	0€
Teatro Prendes“ Blancanieves s. XXI”	Conocer las diferentes formas de representación de la literatura	6º Primaria	Tutorías/especialistas	23/04/2026	0€	0€
Charla sobre deporte y cuidado de la salud “Día mundial sin tabaco”	Conocer la forma de cuidar de nuestra salud y prevenir enfermedades. Concienciar al alumnado sobre los perjuicios del tabaco.	6º Primaria	Tutorías	27/05/2026	0€	0€
Viaje de estudios O Grove	Fomentar la convivencia entre el alumnado Desarrollar habilidades de observación y análisis Aplicar conocimiento en contextos reales	6º Primaria	Tutorías/especialistas	2 al 5/06/2025	Actividad 500 € + transporte 600 €	0 €

OTRAS ACTIVIDADES DE CENTRO CON CARÁCTER GRATUITO

A nivel de centro (2º/3º trimestre)

- Salidas por la localidad para participar en los talleres propuestos por el Museo Antón, biblioteca pública de la localidad, Teatro Prendes (a lo largo del curso) para todo el alumnado del centro.

Museo Antón

- Se valorará la pertinencia de realizar las actividades propuestas por el Museo Antón una vez se reciba por parte del centro la propuesta.

Plan Director (2º trimestre)

- 3º de Primaria Cuidado y protección de la naturaleza
- 4ª de Primaria Educación Vial

Organizadas por las familias de 6º en horario no lectivo dentro del centro escolar para subvencionar los gastos del viaje de estudios

- Fiesta de Halloween
- Fiesta de Carnaval
- Fiesta fin de curso

Propuestas por el Ayuntamiento

- Talleres de Coeducación en horario lectivo para el alumnado de Infantil y Primaria
- Actividad extraescolar de Grafiti para el alumnado de 5º y 6º

Propuestas desde la Cruz Roja

- Educacional emocional en la infancia (todo el alumnado del centro)
- Prevención de Conductas violentas (todo el alumnado del centro)
- Educación sexual y ciberacoso (5º y 6º)

EXTRAESCOLARES ALUMNADO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00-17:00	Costura 30€ (comedor 6º)	Costura 30€ (comedor 6º)	Yoga 22€ (aula música)	Ballet 15€ (psico)	Zumba 15€ (psico)
	Judo 1 día/16€ 2 días /22€ (psico)		Judo 1 día/16€ 2 días /22€ (psico)		Tenis 20€ (cancha)
16:00-17:30		Patinaje 1 día/20€ 2 días /30€ (cancha)	Robótica 30€ (aula TIC)	Patinaje 1 día/20€ 2 días /30€ (cancha)	Diseño de videojuegos 25€ (aula TIC)
		Tiro con arco 25€ (espalderas)			Rap y grafiti Gratuito (comedor 6º/aula desdobles)
17:00-18:00	Judo 1 día/16€ 2 días /22€ (psico)		Judo 1 día/16€ 2 días /22€ (psico)		

EXTRAESCOLARES ADULTOS

	MARTES
17:15-18:15	Costura 30€ (comedor 6º)

13. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares por etapa y ciclo.

Etapa educativa: Educación Infantil			
Criterios Generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Fortalecer vínculos buscando tiempo de disfrute en familia con la lectura de cuentos/poesías de libros en préstamo de la biblioteca escolar y trabajos colaborativos con diferentes temáticas: mascota, protagonista de la semana y temática de los proyectos trimestrales.	Compartir en el aula las vivencias y experiencias para un resultado común donde todo el alumnado aporta al conjunto	quincenal/mensualmente	Reuniones con las familias Sobre viajero Entorno Teams

Etapa educativa: Educación Primaria			
Primer ciclo (1º y 2º)			
Criterios Generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Fomentar la autonomía y responsabilidad del alumnado	El diseño de actividades y situaciones de aprendizaje para su desarrollo y puesta en práctica.	A lo largo de todo el curso	Reuniones con las familias Agenda escolar Entorno Teams Correo electrónico Panel visual en el aula
Reforzar aspectos de lectoescritura	Puesta en práctica de actividades grupales de puesta en común	Quincenalmente	
Enriquecimiento de vocabulario con temáticas propuestas desde el centro	Puesta en común de palabras aprendidas y trabajadas en casa	Mensualmente	
Reforzar aspectos matemáticos básicos a través de tareas domésticas y cotidianas como la compra	Registro de las anotaciones Mostrar y explicar el contenido al resto del grupo	Quincenalmente	
Fomento de autonomía y responsabilidad en la gestión del material viajero (meter, sacar de la mochila, entrega de documentación en casa, firma de documentos...)	Material necesario para el trabajo en el aula	Diariamente	

Etapa educativa: Educación Primaria			
Segundo ciclo (3º y 4º) y tercer ciclo (5º y 6º)			
Criterios Generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Fomentar la autonomía y responsabilidad del alumnado	Material necesario para el desarrollo de las actividades diarias	Diariamente	Reuniones con las familias Agenda escolar Entorno Teams Correo electrónico Panel visual en el aula
Reforzar las actividades del aula que no se finalizaron a tiempo	Revisión en clase de las tareas	Diariamente	
Lectura diaria	Revisión del proceso evolutivo y mejora del proceso lector	Diariamente	
Tareas de investigación, de forma planificada, para desarrollar un proyecto o tarea cooperativa o individual en el aula.	Presentación en clase de los resultados de la tarea o producto final del trabajo de investigación propuesto.	Según la planificación y seguimiento de los proyectos.	
Potenciar los buenos hábitos y técnicas de estudios que faciliten la asimilación y comprensión de los saberes básicos.	Revisión en clase a través de tareas para la puesta en práctica de dicho estudio	Diariamente	

En las reuniones individuales y/o colectivas con las familias se priorizarán las siguientes recomendaciones:

- Ayudar a sus hijos/as a manejar los tiempos, estableciendo unos momentos y un lugar fijos de deberes, así como un entorno favorable, sin ruidos ni distracciones.
- Demostrar actitudes positivas hacia los deberes de sus hijos/as.
- Dar orientaciones, cuando puedan hacerlo, y no prestar un exceso de ayuda que suele provocar situaciones de dependencia y limitar la autonomía en su trabajo, recordándole a su hijo/a que debe resolver sus dudas en el aula.
- Animar ante los progresos logrados y no utilizar, en ningún caso los deberes, como castigo.
- No desaprobar delante de sus hijos/as los deberes indicados desde el centro.

Procedimiento de seguimiento y evaluación de los deberes escolares

- El profesorado, en las reuniones de coordinación de equipo docente, realizará un seguimiento sobre los deberes y tareas escolares para el hogar.
- A mitad del curso escolar se realizará una valoración que se incluirá en el informe de seguimiento PGA.
- Finalizando el curso escolar, se incluirá un apartado sobre los deberes y tareas escolares para casa en las encuestas de satisfacción comunidad educativa que se envían a las familias del centro. Los datos obtenidos nos servirán para valorar las actuaciones realizadas durante el curso sobre los deberes y plantearnos mejoras de cara al curso próximo que se recogerán en la memoria anual.

14. Planificación de proyectos integrados.

14.1 Proyectos integrados Primer Ciclo.

– Primer Trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “ESCUELA, FAMILIA Y HOGAR EN EL SÁHARA”
	Intención educativa. Despertar la identificación y denuncia de situaciones de desigualdad, la empatía y el sentido crítico del alumnado. Educar a los niños y niñas en la toma de decisiones de cambios sociales a partir del conocimiento de otras realidades distintas a la nuestra.
	Relación con ODS. 1, 10, 12, 16.
	Relación Retos del siglo XXI. Identificar situaciones de inequidad y desarrollar sentimientos de empatía. Cooperar y convivir en una sociedad diversa. Formar parte de un proyecto colectivo. Adquirir confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.
	Relación con los planes y programas del centro. Coeducación. PLEI.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos.
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Lengua castellana y literatura: cuentos y leyendas tradicionales. Lenguas oficiales. – Matemáticas: comparativa unidades monetarias. – CCNN: expresión de las emociones. – CCSS: la familia y el colegio. – Inglés: escuelas del mundo. – E. Artística: las emociones a través de los retratos. – Llingua Asturiana: la diversidá llingüística n’Europa.
Metodología: <ul style="list-style-type: none"> – ABP 	<ul style="list-style-type: none"> – Agrupamiento: – Individual. – Parejas – Pequeños grupos. – Gran grupo.
<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Cuento “El chacal y el erizo” y “Layla, la camella saharai”. - Aprendemos el idioma hassania. - Compramos en el super. - Exposición retratos. - Vídeo de una escuela saharai. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a nuestro centro y grabación de un vídeo. - Jaima. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras). - Carrera solidaria por el Sáhara. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros). - Vídeo modo de vida y escuela en Candás. 		
Cronograma del proyecto	<p>Duración: Trimestre 1 (del 14 de octubre al 30 de noviembre).</p> <p>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión de evaluación. Coordinaciones de equipos de ciclo. 		
Responsables	Tutoras de grupos y especialistas de las áreas implicadas. Coordinadora de ciclo.		
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente y equipos docentes de Teams. Reuniones de ciclo y equipo de ciclo de Teams. Dirección-Ayuntamiento.		
Recursos personales y materiales	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado. - Concejalía del Ayuntamiento. - Persona responsable asociación. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Tablets y ordenadores. - Material fungible. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado. - Concejalía del Ayuntamiento. - Persona responsable asociación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Tablets y ordenadores. - Material fungible.
<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado. - Concejalía del Ayuntamiento. - Persona responsable asociación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Tablets y ordenadores. - Material fungible. 		
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	<p>Indicadores de logro (entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación entre áreas/niveles ha sido adecuada y suficiente. - Las actividades/tareas diseñadas han sido adecuadas al grupo de alumnado y sus necesidades. - La actividad complementaria tenía una duración adecuada y estaba adaptada al alumnado. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. - Se ha integrado el proyecto en las diferentes áreas implicadas. 		
Difusión	Página web. Instagram del colegio. Medios de comunicación.		

– Segundo trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL SÁHARA”
	Intención educativa. Despertar la identificación y denuncia de situaciones de desigualdad, la empatía y el sentido crítico del alumnado. Educar a los niños y niñas en la toma de decisiones de cambios sociales a partir del conocimiento de otras realidades distintas a la nuestra.
	Relación con ODS. 1, 10, 12, 16.
	Relación Retos del siglo XXI. Identificar situaciones de inequidad y desarrollar sentimientos de empatía. Cooperar y convivir en una sociedad diversa. Formar parte de un proyecto colectivo. Adquirir confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.
	Relación con los planes y programas del centro. Coeducación. PLEI. Salud.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos.
	Áreas implicadas (entre otras): Lengua castellana y literatura: cuentos y leyendas tradicionales. Matemáticas: unidades de medida. CCNN: cocina tradicional. CCSS: costumbres y tradicionales. Inglés: la comida; tea party. E. Artística: canciones e instrumentos tradicionales. EF: Practicar deportes y juegos tradicionales del Sáhara. Llingua Asturiana: el cuentu tradicional asturianu.
Metodología: - ABP	Agrupamiento: - Individual. - Parejas - Pequeños grupos. - Gran grupo.
Diseño de tareas y actividades (entre otras) <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y representación de cuentos tradicionales. - Organizamos una “Tea party”. - Preparar receta de comida típica. - Carnaval. Mitología. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos y canciones tradicionales. 	
	Actividades complementarias (entre otras). <ul style="list-style-type: none"> - Taller: el té en el Sáhara. 	
	Productos finales (entre otros). <ul style="list-style-type: none"> - Collage - Libro sobre las costumbres y tradiciones. 	
Cronograma del proyecto	Duración: Trimestre 2 (del 2 de febrero al 13 de marzo). Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Sesión de evaluación. Coordinaciones de equipos de ciclo. 	
Responsables	Tutoras de grupos y especialistas de las áreas implicadas. Coordinadora de ciclo.	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente y equipos docentes de Teams. Reuniones de ciclo y equipo de ciclo de Teams. Dirección-Ayuntamiento.	
Recursos personales y materiales	Personales Profesorado y alumnado. Concejalía del Ayuntamiento. Persona responsable asociación.	Materiales Tablets y ordenadores. Material fungible.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación entre áreas/niveles ha sido adecuada y suficiente. - Las actividades/tareas diseñadas han sido adecuadas al grupo de alumnado y sus necesidades. - La actividad complementaria tenía una duración adecuada y estaba adaptada al alumnado. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. - Se ha integrado el proyecto en las diferentes áreas implicadas. 	
Difusión	Página web. Instagram del colegio. Medios de comunicación.	

– Tercer trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “PAISAJE Y RECURSOS NATURALES EN EL SÁHARA”	
	Intención educativa. Despertar la identificación y denuncia de situaciones de desigualdad, la empatía y el sentido crítico del alumnado. Educar a los niños y niñas en la toma de decisiones de cambios sociales a partir del conocimiento de otras realidades distintas a la nuestra.	
	Relación con ODS. 1, 10, 12, 13, 15 y 16.	
	Relación Retos del siglo XXI. Identificar situaciones de inequidad y desarrollar sentimientos de empatía. Cooperar y convivir en una sociedad diversa. Formar parte de un proyecto colectivo. Adquirir confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.	
	Relación con los planes y programas del centro. Coeducación. PLEI. Medioambiente. Salud.	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos.	
	Áreas implicadas (entre otras): Lengua castellana y literatura: cuentos y leyendas. Matemáticas: cuerpos geométricos. CCNN: energía, materia y materiales. CCSS: el planeta Tierra. Inglés: descripciones de paisajes y animales E. Artística: paisajes africanos. Llingua Asturiana:	
Metodología: - ABP	Agrupamiento: - Individual. - Parejas - Pequeños grupos. - Gran grupo.	
Diseño de tareas y actividades (entre otras) <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos y leyendas ambientados en África. - Identificar y clasificar cuerpos geométricos en los paisajes africanos. - Identificar materiales naturales y artificiales en los paisajes africanos, fuentes de energía y alternativas al cambio climático. - Identificar los diferentes climas en el planeta Tierra. - Confeccionar un paisaje africano utilizando diferentes técnicas y materiales. 		

	Actividades complementarias (entre otras). <ul style="list-style-type: none"> - Visita al Parque de la vida. 	
	Productos finales (entre otros). <ul style="list-style-type: none"> - Mural comparativo entre el paisaje africano y el de la Península Ibérica. - Exposición "En un mundo justo...", con las producciones del alumnado de cómo sería el paisaje del Sáhara con un reparto justo de recursos. 	
Cronograma del proyecto	Duración: Trimestre 1 (del 4 al 29 de mayo de 2026). Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Sesión de evaluación. Coordinaciones de equipos de ciclo. 	
Responsables	Tutoras de grupos y especialistas de las áreas implicadas. Coordinadora de ciclo.	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente y equipos docentes de Teams. Reuniones de ciclo y equipo de ciclo de Teams. Dirección-Ayuntamiento.	
Recursos personales y materiales	Personales Profesorado y alumnado. Concejalía del Ayuntamiento. Persona responsable asociación.	Materiales Tablets y ordenadores. Material fungible.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación entre áreas/niveles ha sido adecuada y suficiente. - Las actividades/tareas diseñadas han sido adecuadas al grupo de alumnado y sus necesidades. - La actividad complementaria tenía una duración adecuada y estaba adaptada al alumnado. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. - Se ha integrado el proyecto en las diferentes áreas implicadas. 	
Difusión	Página web. Instagram del colegio. Medios de comunicación.	

14.2 Proyectos integrados Segundo Ciclo.

– 3ºEP - Primer trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “Alimentos y la dieta saludable”
	Intención educativa.: Reducir el desperdicio de alimentos, promover dietas saludables y accesibles.
	Relación con ODS.: nº 2 Relación Retos del siglo XXI.: El hambre
	Relación con los planes y programas del centro.: 1.- Plan de Lectura, escritura e investigación: Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. También buscamos información sobre los alimentos con el fin de elaborar distintas expresiones escritas. 2.- Plan Digital: Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales. 3.- habLE Utilización de vocabulario inglés en algunas situaciones de la vida cotidiana. 4.- Coeducación En la cocina entramos todos a preparar cada comida. Papá, mamá y los niños y niñas. 5.- Medioambiente Cada año se desperdician en el mundo toneladas de comida, mientras que millones de personas no pueden tener una alimentación adecuada. Para producir esos alimentos que se tiran, se utilizan recursos como el agua, un bien muy escaso en el mundo, y se generan gases y otras sustancias contaminantes. Por eso, aprovechar bien los alimentos para no tener que tirar nada tiene una enorme importancia. 6.- Salud Promover dietas saludables y accesibles.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Matemáticas. – Lengua Castellana y Literatura. – Ciencias de la Naturaleza. – Ciencias Sociales. – Inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Plástica. - E. Física. - Llingua Asturiana - Cultura Asturiana. 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="396 400 1075 847"> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos. - La Taxonomía de Bloom Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. </td> <td data-bbox="1075 400 2112 847"> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos </td> </tr> </table>	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos. - La Taxonomía de Bloom Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos. - La Taxonomía de Bloom Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras): - LENGUA - 1. Se propone una reflexión en grupos sobre los platos habituales en su alimentación y los ingredientes que contienen. - 2.- Prepararán en grupos recetas para el aprovechamiento de comida. - 3. Se propone la autoevaluación de la actividad realizada por el grupo. - MATEMÁTICAS: - Elaborarán una lista de la compra semanal para disminuir el desperdicio de algunos alimentos. <p>CCNN: Planificarán un huerto escolar para aprender a sembrar y para ver crecer sus propios alimentos. Para ello tendrán que poner en práctica todo lo que saben sobre las plantas.</p> <p>CCSS: El alumnado realizará un mapamundi de animales en peligro de extinción.</p> <p>INGLÉS: Haremos una reflexión sobre los alimentos que comen los alumnos a diario. Después, haremos una lista de alimentos saludables y no saludables para al final ser capaces de crear un menú que nos ayude a cuidar nuestra alimentación diaria.</p> <p>LLINGUA ASTURIANA: modelos de dietas tradicionales nos distintos climas del mundo. La dieta cantábrica y comparanza con otras. ¿Qué comemos ahora y por qué?</p>		

	EF: Dar a conocer dietas saludables y alimentos adecuados para la práctica de ejercicio físico.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras): - Visita a la exposición “La cocina de güela “en Perlora. Visita a la Biblioteca de Candás. Visita al Teatro Prendes.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros): En Matemáticas: Elaborar GRÁFICOS sobre el desperdicio de alimentos. En Lengua Castellana: Preparar RECETAS para no desperdiciar alimentos. En CCNN: Organizar un PLAN para crear un huerto escolar. En CCSS: Realizar una INFOGRAFÍA del funcionamiento de un banco de alimentos. En Inglés: Crear un MENÚ saludable que nos ayude a cuidar nuestra alimentación diaria. En Música: Organizar una BATUCADA para concienciar sobre el hambre en el mundo En Plástica: Diseñar un CARTEL con propuestas para ayudar a poner fin al hambre. En E. Física: Favorecer a través de JUEGOS, la adquisición de hábitos saludables de alimentación. En Llingua Asturiana: L’amagüestu En Cultura Asturiana: L’amagüestu	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. <ul style="list-style-type: none"> - - 1er Trimestre Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - -. Al finalizar el trimestre 	
Responsables	Equipo Docente de 3º	
Líneas de coordinación	Reuniones de Equipo Docente.	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales: - Tutores y especialistas Alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales: El propio del aula. - Soportes analógicos y digitales

	Familias.	
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. 	
Difusión	Página web del Centro.	

– 3º EP - Segundo trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “Respeto a los animales y el consumo responsable”
	Intención educativa.: Valorar la biodiversidad y tomar conciencia de la gravedad de la extinción de los animales y sus causas. Al mismo tiempo, busca dotar al alumnado de protagonismo como agentes de sensibilización ante este problema.
	Relación con ODS.: nº 15 Relación Retos del siglo XXI.: El cambio climático.
	Relación con los planes y programas del centro.: 1.- Plan de Lectura, escritura e investigación: Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. Además, también hacemos búsqueda de información sobre los animales en extinción con el fin de elaborar distintas expresiones escritas.
	2.- Plan Digital: Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales.
	3.- habLE Utilización de vocabulario inglés en algunas situaciones de la vida cotidiana. 4.- Coeducación Los veterinarios y veterinarias y su función. 5.- Medioambiente Tomar conciencia de la gravedad de la extinción de los animales y sus causas para el medioambiente. 6.- Salud Mostrar actitudes de respeto hacia los animales.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:

	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas implicadas (entre otras): - Matemáticas. - Lengua Castellana y Literatura. - Ciencias de la Naturaleza. - Ciencias Sociales. - Inglés. - Música. - Plástica. - Llingua Asturiana - Cultura Asturiana 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="396 539 1075 986"> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA <p>Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Taxonomía de Bloom <p>Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. </td> <td data-bbox="1075 539 2112 986"> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos </td> </tr> </table>	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA <p>Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Taxonomía de Bloom <p>Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA <p>Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Taxonomía de Bloom <p>Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - -Equipos 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras): - LENGUA: - Se proponen actividades para identificar en grupo qué animales viven en su entorno y cuáles son los problemas que les afectan. - MATEMÁTICAS: - 1.- Se elaboran dos encuestas a nivel de clase, con las mascotas que los estudiantes tienen y aquellas que les gustaría tener, reflexionando sobre ello. - 2. Una vez reunidos los datos, los miembros elaborarán la tabla y el gráfico de barras por separado, llevando a cabo una puesta en común para ver que han obtenido los mismos resultados. - 3. Después, se analizarán en común esos datos y se responderán las preguntas, estableciéndose un registro escrito de las respuestas en el que se recojan todas las aportaciones del grupo, tanto comunes como individuales. - 4. Tras elaborar el mural por parte de cada equipo, se llevará a cabo una puesta en común, para que todos puedan aportar sus ideas y comentar su mural y se establezcan, a nivel de clase, unas conclusiones sobre el tema. 		

CCNN:

Folio giratorio en parejas

1. Se organizan parejas dentro de equipos de cuatro miembros.
2. A partir de una cuestión planteada con varias opciones de respuesta (por ejemplo, resumir una lección o dibujar algún concepto de la unidad), el alumnado, en parejas, va escribiendo o dibujando su respuesta en el mismo folio por turnos alternativos, haciendo aportaciones que no se repitan, y siempre siguiendo la dirección de las agujas del reloj.
3. Se marca un tiempo y las parejas del mismo equipo se intercambian los folios, continuando la tarea de la otra pareja.
4. Mientras uno escribe o dibuja, la pareja tiene que estar pendiente para ayudarlo o corregirlo si fuera necesario.

CCSS:

La brújula. N – S – E – O 1. Se organizan seis equipos entre todo el alumnado de la clase, uno por continente.

2. Dibuje una brújula y escriba la inicial de cada punto cardinal en ella: N, S, E y O. 3. Señale en la brújula la N (norte y necesidades). Pida que cada equipo exprese las necesidades que tienen para conseguir el objetivo planteado.
4. A continuación, marque la S (sur y sugerencias). Las respuestas a la primera actividad del reto serán las sugerencias para introducirlos en la temática.
5. Señale la E (este y emociones) de la brújula. Haga preguntas para detectar las emociones que este tema puede generar y canalizarlas hacia la protección animal.
6. Termine indicando la O (oeste y objeciones). Cada equipo expondrá los aspectos que más les preocupan de la protección de los animales.

INGLÉS: Primero, trabajaremos vocabulario (adjetivos) que permita al alumnado hacer descripciones físicas. Después, trabajaremos las estructuras gramaticales correspondientes para que los alumnos sean capaces de describir los distintos animales. Haremos un sondeo para ver qué tipo de animales les gustaría conocer. A través del trabajo en equipo, en el aula TE, buscarán el animal que más les guste y lo describirán en inglés.

LLINGUA ASTURIANA: léxico d'animales autóctonos, soníos, críes, machu-fema... Les ventayes de la biodiversidá y les maneres d'adaptase al medio.

- **Actividades complementarias (entre otras):**
- **Visita a los estudios de RTPA.**

Visita al Teatro Prendes.

- **Visita al Centro del Consumidor de Lugones.**
- **Los niños en la Ciencia.**

- **Productos finales (entre otros):**

En Matemáticas:

Preparar un PÓSTER sobre los animales de compañía de los miembros de la clase.

En Lengua Castellana:

Realizar una PRESENTACIÓN sobre una asociación dedicada a proteger animales.

	<p>En CCNN:</p> <p>Elaborar FICHAS de especies animales en peligro de extinción.</p> <p>En CCSS:</p> <p>Crear un MURAL con un mapamundi de animales en peligro de extinción.</p> <p>En Inglés:</p> <p>Crear, entre todo el alumnado, una ENCICLOPEDIA de animales con las descripciones de cada uno de ellos.</p> <p>En Música:</p> <p>Crear una INFOGRAFÍA sobre el origen de los materiales usados en la construcción de instrumentos.</p> <p>En Plástica:</p> <p>Construir un MÓVIL de animales en peligro de extinción</p> <p>En Llingua Asturiana: creación d'un <i>bookcreator</i> d'animales autóctonos en peligru d'extinción.</p> <p>Cultura Asturiana:</p> <p>Dossier con los nombres propios de la localidad y su referente en castellano de los animales marinos de la zona.</p>	
Cronograma del proyecto	<p>Duración: curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - 2º Trimestre <p>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Al finalizar el trimestre 	
Responsables	Equipo Docente de 3º	
Líneas de coordinación	Reuniones de Equipo Docente.	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales: - Tutores y especialistas <p>Alumnado. Familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales: - El propio del aula. <p>-Soportes analógicos y digitales</p>

Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. - - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. - - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto.
Difusión	Página web del Centro.

– 3º EP - Tercer Trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “Lograr la igualdad”
	Intención educativa.: La lucha contra los estereotipos de género en los juegos, en los deportes y en las profesiones; la denuncia de la desigualdad o la visibilidad de los logros y éxitos de las mujeres en distintas disciplinas.
	Relación con ODS.: nº 5 y nº10 Relación Retos del siglo XXI.: El aumento de la población
	Relación con los planes y programas del centro.: <u>1.- Plan de Lectura, escritura e investigación:</u> Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. Además, también hacemos búsqueda de información sobre la igualdad entre el hombre y la mujer con el fin de elaborar distintas expresiones escritas. <u>2.- Plan Digital:</u> Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales. <u>3.- habLE</u> Utilización de vocabulario inglés en algunas situaciones de la vida cotidiana. <u>4.- Coeducación</u> Trabajaremos los estereotipos de género en los juegos, en los deportes y en las profesiones; la denuncia de la desigualdad o la visibilidad de los logros y éxitos de las mujeres en distintas disciplinas. <u>5.- Medioambiente</u>

<p>El cuidado del medioambiente tanto por los niños como por las niñas.</p> <p>6.- Salud</p> <p>Queremos una escuela que evite todas las formas de discriminación hacia las niñas para que tengan las mismas oportunidades que los niños de desarrollar sus capacidades al máximo.</p>	
<p>Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Áreas implicadas (entre otras): - Matemáticas. - Lengua Castellana y Literatura. - Ciencias de la Naturaleza. - Ciencias Sociales. - Inglés. - Música. - Plástica. - E. Física. - Llingua Asturiana y Cultura Asturiana. 	
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA <p>Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Taxonomía de Bloom <p>Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - Equipos
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras): - LENGUA - 1. Se proponen actividades para motivar el debate y establecer entre todos las normas que habrá que seguir en él. - 2. A partir de los comentarios de las ilustraciones y afirmaciones de las actividades se favorece la expresión de los gustos y opiniones de los alumnos y alumnas. 	

- 3. A partir de la realización de una encuesta sobre el tema se recogen opiniones de otras personas.
- 4. Se realizan actividades para practicar la elaboración de argumentos y contraargumentos y la forma adecuada de expresarlos.
- 5. Se dan pautas para la realización del debate en clase diferenciando las partes esenciales.
- 6. Al final se propone una valoración en grupo del debate realizado.
- **MATEMÁTICAS:**
- 1. Se forman equipos heterogéneos de cuatro o más miembros.
- 2. Mediante una puesta en común, se decide qué tareas se van a estudiar y cuál es la mejor forma de que cada estudiante lleve a cabo el registro de los datos de su hogar.
- 3. Cuando estén reunidos los datos del equipo, los miembros elaborarán la tabla común y el gráfico de barras por separado. Luego harán una puesta en común para compararlos y dirimir las posibles discrepancias.
- 4. Una vez establecidos los datos comunes, se analizarán por parte de todos, estableciéndose un registro escrito de las respuestas y propuestas en las que se recojan todas las del grupo, tanto comunes como individuales.
- 5. Tras elaborar el horario semanal de manera individual se llevará a cabo una puesta en común, para que todos puedan aportar sus ideas.

CCNN:

Juego de palabras 1. Se forman equipos heterogéneos de dos o de cuatro miembros. 2. Se adjudican a cada equipo unas cuantas palabras clave del tema tratado con el objetivo de que puedan realizar un resumen o mapa conceptual. Pueden ser las mismas palabras para todos los equipos o pueden ser diferentes. 3. Primero, de forma individual, cada miembro debe formular una frase con esas palabras o expresar una idea que subyace a esas palabras. El resto del grupo lo comenta, corrige o completa hasta convertirlo en un trabajo del equipo. 4. Se realiza el mismo procedimiento, por turnos, con cada miembro del equipo. 5. Finalmente, el grupo ordena las ideas o las frases, y decide cómo sintetizar el contenido: haciendo un resumen o un mapa conceptual.

CCSS:

¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?

1. En la primera parte de esta rutina de pensamiento se puede pedir a toda la clase que diga oficios y profesiones que conocen. De esta manera se tendrá una primera aproximación de los tipos de trabajos que identifican.
2. Después, por parejas, elegirán una profesión. Estas deberán preparar una representación gestual del oficio que les ha tocado.
3. Luego todas las parejas harán la representación en clase. Los demás alumnos y alumnas deberán realizar preguntas que solo se podrán responder con un sí o un no. Por ejemplo: ¿en su trabajo emplea una manguera?, ¿lleva consigo una cámara de fotos?, ¿usa un termómetro?...
4. Ganará aquella pareja que más oficios haya adivinado o aquella cuya representación gestual haya sido más convincente para la clase.

INGLÉS

Haremos un sondeo para ver qué deportes y deportistas conocen. Trabajaremos sobre las habilidades y utilizaremos la estructura del CAN además de las estructuras relacionadas con la descripción.

LLINGUA ASTURIANA:

Léxico sobre los deportes tradicionales asturianos.

EF:

Identificar y corregir en los JUEGOS actitudes, gestos y vocabulario que vayan en contra de la igualdad de todos y todas.

- **Actividades complementarias (entre otras):**
- **Visita al Botánico de Gijón**
- **Salida al Teatro Prendes**
- **Taller De EDP**

- **Productos finales (entre otros):**

En Matemáticas:

Organizar un horario con un reparto equitativo de las tareas domésticas.

En Lengua Castellana:

Celebrar un DEBATE sobre los estereotipos de género en los juegos.

En CCNN:

Realizar una ENCUESTA sobre los deportes que practican los niños y niñas de la clase.

En CCSS:

Preparar una PRESENTACIÓN sobre las profesiones preferidas.

En Inglés:

Preparar un TALENT SHOW sobre los deportes y las habilidades.

En Música:

Elaborar un MURAL con biografías de compositoras y crear listas de reproducción con sus obras.

En Plástica:

Preparar una MUESTRA de obras de arte de mujeres a lo largo de la historia.

En E. Física:

Participar en la Gymkhana deportiva de final de curso, en colaboración con compañeros y compañeras de otros cursos, niveles y colegios.

En Llingua Asturiana:

Conocer y explicar la toponimia mayor del Conceyu Carreño.

	En Cultura Asturiana: Conocer la toponimia de las calles de Candás.	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. – - 3er Trimestre Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: – -. Al finalizar el trimestre	
Responsables	Equipo Docente de 3º	
Líneas de coordinación	Reuniones de Equipo Docente.	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> – Personales: – Tutores y especialistas Alumnado. Familias.	<ul style="list-style-type: none"> – Materiales: El propio del aula. – Soportes analógicos y digitales.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> – - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. – - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. – - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. – - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. 	
Difusión	Página web del Centro.	

– 4º EP - Primer Trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: “Los alimentos y la dieta saludable.
	Intención educativa.: El proyecto está orientado al cuidado de la salud y la promoción del bienestar personal y social
	Relación con ODS.: nº 3- Salud y bienestar Relación Retos del siglo XXI.: La obesidad

	<p>Relación con los planes y programas del centro.:</p> <p><u>1.- Plan de Lectura, escritura e investigación:</u> Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. Además, también hacemos búsqueda de información sobre los alimentos con el fin de elaborar distintas expresiones escritas.</p> <p><u>2.- Plan Digital:</u> Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales.</p> <p><u>3.- habLE</u> Utilización de vocabulario inglés en algunas situaciones de la vida cotidiana, rutinas y hábitos en casa.</p> <p><u>4.- Coeducación</u> En la cocina entramos todos a preparar cada comida. Papá, mamá y los niños y niñas. También trabajamos este tema a través de murales y textos que hemos creado.</p> <p><u>5.- Medioambiente</u> Cada año se desperdician en el mundo toneladas de comida, mientras que millones de personas no pueden tener una alimentación adecuada. Para producir esos alimentos que se tiran, se utilizan recursos como el agua, un bien muy escaso en el mundo, y se generan gases y otras sustancias contaminantes. Por eso, aprovechar bien los alimentos para no tener que tirar nada tiene una enorme importancia.</p> <p><u>6.- Salud</u> Promover dietas saludables y accesibles.</p>	
	<p>Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 4º Primaria</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Áreas implicadas (entre otras): - Matemáticas. - Lengua Castellana y Literatura. - Ciencias de la Naturaleza. - Ciencias Sociales. - Inglés. - Música. - Plástica. - E. Física. - LLingua Asturiana y Cultura Asturiana. - Religión 	
	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio del DUA 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - Gran Grupo. - Equipos

	<p>Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Taxonomía de Bloom <p>Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. <p>-Estaciones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parejas. - Individuales
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras): - “Gráficas y tablas”. - “Análisis de anuncios” - “Búsqueda de información” - “Resolución de problemas” - “Encuestas” - “Exposiciones orales” 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) <p>VISITA A LA EXPOSICIÓN DE LA COCINA TRADICIONAL</p> <p>ESCUELA DE PERLORA</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros): <p>En Matemáticas: Realizar una ENCUESTA sobre hábitos saludables</p> <p>En Lengua Castellana: Diseñar un ANUNCIO para promocionar la dieta mediterránea</p> <p>En CCNN: Elaborar un MENÚ saludable</p> <p>En CCSS: Hacer una PRESENTACIÓN sobre alimentos de la comunidad.</p> <p>En Inglés: Elaborar recetas saludables que nos gusten, con la finalidad de proponerlo en el comedor escolar.</p>	

	<p>En Música: Crear un RAP con las instrucciones para elaborar una receta.</p> <p>En Plástica: Diseñar un CARTEL con propuestas para ayudar a poner fin al hambre.</p> <p>En E. Física: Promover y dar a conocer hábitos y estilos de vida saludable a través de juegos y actividades físico-deportivas.</p> <p>En Llingua Asturiana: Léxicu del amagüestu y de la seronda. L'amagüestu.</p> <p>Cultura Asturiana: L'amagüestu</p> <p>En Religión: Realizar una exposición sobre diferentes ONG que luchan contra el hambre y la pobreza infantil.</p>	
Cronograma del proyecto	<p>Duración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del 1er Trimestre <p>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: por actividades propuestas</p>	
Responsables	Equipo Docente de 4º	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipos docentes	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado - Familias - Cocinera y/o coordinador de comedor 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos: analógicos y digitales
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	<p>Indicadores de logro (entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinado el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. 	
Difusión	- Teams de nivel. Participación del menú del comedor escolar (receta).	

– **4º EP - Segundo Trimestre**

Elementos del Proyecto	Desarrollo
	Tema: Respeto a los animales y El consumo responsable.

Definición de temática y planificación de actuaciones	<p>Intención educativa. Se persigue que relacionen sus decisiones individuales de compra con el cuidado y la protección del planeta, tomando conciencia del impacto que generan. De esta forma desarrollan su conciencia ciudadana, al convertirse en actores responsables de la sociedad dentro de sus respectivos entornos. Este reto también promueve destrezas de pensamiento como la anticipación, al evaluar las consecuencias de las propias acciones, así como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p>
	<p>Relación con ODS. 12 Producción y consumo responsable Relación Retos del siglo XXI: Cambiar los hábitos de consumo.</p>
	<p>Relación con los planes y programas del centro. <u>1.- Plan de Lectura, escritura e investigación:</u> Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. Además, también hacemos búsqueda de información sobre reciclaje y el consumo responsable con el fin de elaborar distintas expresiones escritas. <u>2.- Plan Digital:</u> Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales. <u>3.- habLE</u> Utilización de vocabulario inglés en algunas situaciones de la vida cotidiana y los objetos. <u>4.- Coeducación</u> Los niños y las niñas en la ciencia <u>5.- Medioambiente</u> Cada año se desperdician en el mundo toneladas de envases, ropa ...mientras que millones de personas no pueden tener un acceso adecuado a estos recursos. El desperdicio provoca un consumo excesivo. <u>6.- Salud</u> Promover dietas saludables haciendo una compra responsable.</p>
	<p>Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 4º DE E. P.</p>
	<p>– Áreas implicadas (entre otras): Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lengua Castellana y Literatura. – Ciencias de la Naturaleza. – Ciencias Sociales. – Inglés. – Música. – Plástica. – Llingua Asturiana y Cultura Asturiana.
	<p>–Religión</p>

	<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Principio del DUA - Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos. - La Taxonomía de Bloom - Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. - -Estaciones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamiento: - . Gran Grupo. - Equipos - Parejas. - Individuales
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras) - "Gráficas y tablas". - "Análisis de anuncios" - "Búsqueda de información" - "Resolución de problemas" - "Encuestas" - "Exposiciones orales" 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) <p>Visita a Espacio Portus + Rula de Avilés</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) <p>Matemáticas: Comparar ofertas y presentarlas en una TABLA para decidir dónde comprar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana y Literatura: Diseñar un FOLLETO para promover la regla de las 3R - Ciencias de la Naturaleza: Plantear una CAMPAÑA con alternativas a los plásticos de un solo uso - Ciencias Sociales: Clasificar y completar un INVENTARIO de productos de consumo habitual - Inglés: componer y representar un roleplay sobre el consumo responsable en un supermercado. - Música: Escribir la letra de un <i>jingle</i> sobre el consumo responsable y el reciclaje. <p>Plástica: Preparar un MURAL con materiales reciclados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llingua asturiana: Preparar una campaña publicitaria sobre la tripe R. - Cultura asturiana. - Religión: Elaboramos nuestra propia Carta a la Tierra proponiendo soluciones entre todos. 	

Cronograma del proyecto	Duración: a lo largo del 2º trimestre Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: por actividades propuestas	
Responsables	Tutoras y especialistas	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipos docentes	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado - Familias - Profesores-investigadores de la Universidad de Oviedo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Según las actividades programadas en el proyecto. - Soportes y formatos: analógicos y digitales
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje - Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinado el tratamiento de saberes de diferentes áreas. - Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. - La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. 	
Difusión	Teams de nivel.	

– 4º EP – Tercer Trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: La igualdad.
	Intención educativa. Implicar la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, sexo, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra situación.
	Relación con ODS. Nº10 Reducción de las desigualdades prestando atención a las necesidades de las personas más desfavorecidas.
	Relación Retos del siglo XXI. Solidaridad y tolerancia
Relación con los planes y programas del centro.	1.- Plan de Lectura, escritura e investigación:

Con el proyecto contribuimos al PLEI a través de la lectura de múltiples textos con sus correspondientes actividades de comprensión lectora. Además, también hacemos búsqueda de información sobre las costumbres, tradiciones de otros países, así como promover la inclusión en los entornos cercanos con el fin de elaborar distintas expresiones escritas.

2.- Plan Digital:

Búsqueda de información para realizar textos de expresión escrita en el aula de NNTT
 Empleo de las herramientas de Office 365 para crear y compartir contenidos digitales.

3.- habLE

Utilización del vocabulario sobre la vida cotidiana.

4.- Coeducación

A través de este programa los niños y las niñas podrán profundizar en el autoconocimiento y reflexionar sobre el valor de la diversidad y el conocimiento mutuo.

También trabajamos este tema a través murales y textos que hemos creado.

5.- Medioambiente

Concienciar de la necesidad de que todas las personas puedan moverse sin problemas por el entorno

6.- Salud

Se concienciará a los niños y niñas de la importancia de apoyar y promover la inclusividad de todas las personas y eliminar cualquier barrera que pueda entorpecer este proceso.

Proyecto de centro diferenciando niveles de **trabajo por ciclos:** 4º de E. P.

– **Áreas implicadas (entre otras):**

- Matemáticas.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.
- Inglés.
- Música.
- Plástica.
- E. Física.
- Llingua Asturiana.
- Cultura Asturiana.

–Religión.

Metodología:

- **Principio del DUA**

– **Agrupamiento:**

- . Gran Grupo.
- Equipos

	<ul style="list-style-type: none"> - Tal y como se recoge en la Concreción Curricular del centro, se busca llevar a la práctica las pautas del DUA como un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que el currículo relacionado con esta área sea accesible al alumnado y las barreras que generan la mayoría de ellos. - La Taxonomía de Bloom - Promoverá un aprendizaje significativo en los niños/as - Por último, utilizaremos el Proyecto como medio para que el alumnado movilice los saberes que precise para resolver el reto que se plantea. - -Estaciones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Parejas. - Individuales
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras) - “ Gráficas y tablas”. - “Análisis de anuncios” - “Búsqueda de información” - “Resolución de problemas” - “Encuestas” - “Exposiciones orales” 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) <p>Visita al Parque de la Prehistoria en Teberga.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) <p>Música: Realizar una presentación oral, con apoyo audiovisual, sobre un baile tradicional del mundo.</p> <p>Inglés: Realizar un diorama sobre los lugares de tu ciudad (comunidad).</p> <p>Matemáticas: Representar en un GRÁFICO la procedencia del alumnado del centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana y Literatura: Realizar una ENTREVISTA para detectar coincidencias y diferencias. - Ciencias de la Naturaleza: Preparar un INFORME sobre barreras arquitectónicas del centro y plantear mejoras. - Ciencias Sociales: Elaborar un DOSIER sobre costumbres y tradiciones de diferentes culturas. - Plástica: Elaborar el GUIÓN de un cortometraje sobre el ambiente escolar - E. Física: Identificar y corregir en los JUEGOS aquellas actitudes, conductas y vocabulario que vayan en contra de la igualdad de todos y todas. - Llingua asturiana: crear un mural coles palabras de la igualdá. - Cultura asturiana. 	

	– Religión: Investigaremos sobre diferentes misioneros/as que han dedicado su vida a ayudar a los demás de manera altruista.	
Cronograma del proyecto	Duración: A lo largo del 3º trimestre Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: por actividades propuestas	
Responsables	Tutoras y especialistas	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipos docentes	
Recursos personales y materiales	– Personales – Profesorado, alumnado y familias.	– Materiales – Según las actividades programadas en el proyecto. – Soportes y formatos: analógicos y digitales
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> – Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje – Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinado el tratamiento de saberes de diferentes áreas. – Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. – La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto. 	
Difusión	En el equipo de Teams	

14.3 Proyectos integrados Tercer Ciclo.

– 5ºEP - Primer trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo		
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Un paseo por Asturias”		
	Intención educativa: Conocer las tradiciones asturianas relacionándolas con la escuela y la casa asturiana.		
	Relación con ODS: 3, 4, 5, 6, 7 y 13 Relación Retos del siglo XXI: - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global		
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, HabIE		
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:		
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Lengua, inglés, asturiano y cultura asturiana: Comparación entre la escuela de antes y la de ahora. Distribución de la casa asturiana y utensilios de la misma. – Matemáticas: Empleo de operaciones básicas utilizando elementos de la casa. – C. de la Naturaleza: el trabajo de la fauna en relación con las tareas de la casa. – C. Sociales: Población. – Educación Artística: Elaborar un disfraz. – Educación física: Conocer diferentes juegos tradicionales. 		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> Metodología: –Cooperativo. –ABP –Gamificación </td> <td style="vertical-align: top;"> Agrupamiento: – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo </td> </tr> </table>	Metodología: –Cooperativo. –ABP –Gamificación	Agrupamiento: – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo
	Metodología: –Cooperativo. –ABP –Gamificación	Agrupamiento: – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo	
	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de tareas y actividades (entre otras) – Conocer los usos de utensilios de una casa tradicional asturiana. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades complementarias (entre otras) Salida a la escuela de Perlora y visita a la cocina tradicional. Visita al núcleo zoológico de Tuernes. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Productos finales (entre otros) - Presentación sobre diferencias entre una casa tradicional y una casa actual. 			

Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. – - Trimestre 1: Octubre y noviembre. Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: – -Evaluación en las diferentes reuniones y coordinaciones de ciclo.	
Responsables	Tutores y especialistas.	
Líneas de coordinación	Reuniones de coordinación ciclo.	
Recursos personales y materiales	– Personales – Alumnado y profesorado.	– Materiales – Tablets y material fungible.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) – El alumnado muestra una mayor curiosidad y respeto por la cultura asturiana. – Adquisición de los aprendizajes relacionadas con la cultura tradicional a través de las actividades realizadas durante el proyecto. – Elaboración de forma activa, mostrando interés y respeto por las actividades.	
Difusión	Por medio de la web e instagram del centro.	

– **5ºEP - Segundo trimestre**

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Sabores de Asturias”
	Intención educativa: Conocer el entorno próximo por medio de una alimentación saludable y sostenible.
	Relación con ODS: 1,2,3,7,8,14,15 Relación Retos del siglo XXI: - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, Hable
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	– Áreas implicadas (entre otras): – Lengua, Inglés y Llingua Asturiana: Elaboración de recetas, conocer los nombres de los alimentos en los diferentes idiomas (castellano, inglés, asturiano). – Matemáticas: Cálculos para elaborar la receta, fracciones (dependiendo de los comensales), cálculo de horas y tiempos, conservación de los alimentos (números enteros).

	<ul style="list-style-type: none"> - CCNN: La nutrición (tipos de nutrientes, el plato harvard), una alimentación sostenible, diferentes aparatos que intervienen en la digestión. - CCSS: El clima, alimentos disponibles dependiendo de la estación del año, una alimentación sostenible. - Cultura Asturiana: Alimentos de Asturias, recetas asturianas. - Educación Artística: Elaborar un plato y crear un recetario. - Educación física: Comprobar si los desayunos que realizan son saludables. 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - - Cooperativo. - - ABP 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Parejas - Grupos cooperativos. - Gran Grupo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Elaboración de recetas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) - Creación de un recetario. 	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. <ul style="list-style-type: none"> - - Trimestre 2.: finales de enero y febrero. - Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - -. Coordinaciones de ciclo. 	
Responsables	Tutores y especialistas en las coordinaciones de ciclo.	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente. Equipos docentes en TEAMS Reuniones de ciclo y equipo de ciclo en TEAMS	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - . Profesorado y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento por parte del alumnado de ingredientes y formas de cocinar de antes. - Descripción de al menos una receta típica tradicional. - Participación activa y con interés en el producto final. - Uso de los medios digitales y físicos para documentar las recetas trabajadas. 	
Difusión	Página web e instagam del colegio.	

– 5ºEP - Tercer trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Mochileros viajeros”	
	Intención educativa: Profundizar en el conocimiento del entorno a través de las diferentes áreas.	
	Relación con ODS: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15 y 16	
	Relación Retos del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global 	
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, HablE	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:	
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Lengua, Asturiano y Cultura Asturiana: Conocer la toponimia asturiana por medio de rutas utilizando diferentes medios. – Inglés: Dar direcciones y orientaciones en inglés usando el mapa de alguna de las rutas del entorno. – Matemáticas: Cálculo de distancias y tiempo. – C. de la Naturaleza: Conocer el entorno próximo y natural a través del uso de herramientas digitales. – C. Sociales: Elementos del relieve – Educación Artística: Elaborar un mapa e itinerario de ruta. – Educación Física: Conocer diferentes rutas por el entorno. 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> – - Cooperativo. – - ABP – - Gamificación 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo
	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Diseño de la ruta Norte 	
<ul style="list-style-type: none"> – Actividades complementarias (entre otras) - Ruta del Norte (Candás- Luanco) 		
<ul style="list-style-type: none"> – Productos finales (entre otros) - Elaboración de una ruta e itinerario. 		

Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. – - Trimestre 3: Mes de mayo. Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: – En las reuniones y coordinación de ciclo. – En los equipos de ciclo de TEAMS	
Responsables	Tutores y especialistas, en las coordinaciones de ciclo.	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente. Equipos docentes en TEAMS Reuniones de ciclo y equipo de ciclo en TEAMS	
Recursos personales y materiales	– Personales – Profesorado y alumnado.	– Materiales – Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) – Identificación por parte del alumnado del itinerario realizado durante la salida del proyecto. – Reconocimiento de los elementos del patrimonio natural y cultural asturiano durante el recorrido. – Aplicación de las normas básicas de seguridad vial como peatón y aquellas trabajadas sobre el cuidado y respeto del medio ambiente durante la salida. – Cooperación entre el alumnado en la organización y desarrollo del proyecto.	
Difusión	A través de la web del centro y del instagram del colegio.	

– 6ºEP - Primer trimestre

Elementos del Proyecto	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Sabores de Asturias”	
	Intención educativa: Conocer el entorno próximo por medio de una alimentación saludable y sostenible.	
	Relación con ODS: 1,2,3,7,8,14,15	
	Relación Retos del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global 	
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, HABLE	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:	
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Lengua, Inglés, Asturiano y Cultura Asturiana: Elaborar un menú saludable, conocer los nombres de los alimentos en los diferentes idiomas (castellano, inglés, asturiano). Desarrollo del pensamiento crítico, dejar reseñas en internet de un restaurante. – Matemáticas: Cálculos para elaborar un menú (dependiendo de los comensales), cálculo de horas y tiempos, conservación de los alimentos (números enteros). – CCNN: La nutrición (tipos de nutrientes, el plato harvard), una alimentación sostenible, diferentes aparatos que intervienen en la digestión. – CCSS: El clima, alimentos disponibles dependiendo de la estación del año, una alimentación sostenible. – Valores cívicos y éticos: Debate sobre el desperdicio de los alimentos. – Educación Artística: Elaborar un plato y crear un recetario. 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperativo. - ABP 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Parejas - Grupos cooperativos. - Gran Grupo.
<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Elaboración de menús saludables. - Creación de un recetario. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Actividades complementarias (entre otras) Visita a los Caserinos (7 de noviembre) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) - Menú semanal saludable y sostenible. 		
Cronograma del proyecto	<p>Duración: curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Trimestre 1.: 5 de noviembre al 1 de diciembre. - Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - -. Coordinaciones de ciclo. 		
Responsables	Tutores y especialistas en las coordinaciones de ciclo.		
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente. Equipos docentes en TEAMS Reuniones de ciclo y equipo de ciclo en TEAMS		
Recursos personales y materiales	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Personales - . Profesorado y alumnado. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - . Profesorado y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles.
<ul style="list-style-type: none"> - Personales - . Profesorado y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles. 		
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	<p>Indicadores de logro (entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento por parte del alumnado de ingredientes y formas de cocinar de antes. - Descripción de al menos una receta típica tradicional. - Participación activa y con interés en el producto final. - Uso de los medios digitales y físicos para documentar las recetas trabajadas. 		
Difusión	Página web e instgram del colegio.		

– **6ºEP - Segundo trimestre**

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Invierno y máscaras”
	Intención educativa: Conocer las fiestas tradicionales asturianas relacionándolas con los sectores económicos y con los valores de la adolescencia.
	Relación con ODS: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15 y 16
	Relación Retos del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, HabIE
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: <ul style="list-style-type: none"> - Áreas implicadas (entre otras):

	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua, Asturiano y Cultura Asturiana: Entrevista y comparación de cómo se celebraba antes y cómo se celebra ahora el carnaval. - Inglés: Comparar las formas de celebrar el carnaval en Asturias con el Mardi Grass (festividad anglosajona) - Matemáticas: Cálculo de medidas para elaborar un disfraz. Duración de los días de invierno. - C. de la Naturaleza: La edad temporal y la geológica. - C. Sociales: Las diferentes profesiones por medio de los sectores económicos. - Educación Artística: Elaborar un disfraz. - Valores Cívicos y Éticos: Respeto por las diferentes culturas y tradiciones. 	
	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperativo. - ABP - Gamificación 	Agrupamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Por grupos - Parejas - Gran grupo
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Elaborar un boceto de un disfraz. - Redacción y exposición de entrevistas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) El Carnaval. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) Elaboración de una línea temporal de la evolución de las fiestas tradicionales. 	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. <ul style="list-style-type: none"> - - Trimestre 2: Finales de enero y todo febrero. Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - -Evaluación en las diferentes reuniones y coordinaciones de ciclo. 	
Responsables	Tutores y especialistas.	
Líneas de coordinación	Reuniones de coordinación ciclo.	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Alumnado y profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Tablets y material fungible.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento por parte del alumnado de los sectores económicos vinculados a cada fiesta (turismo, gastronomía, artesanía...) - La metodología empleada ha contribuido a que el alumnado pueda relacionar valores de las fiestas (solidaridad, esfuerzo, respeto) con los valores propios de la adolescencia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – El alumnado ha realizado las tareas del proyecto mostrando respeto y curiosidad y participando con interés en el desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto.
Difusión	Por medio de la web e instagram del centro.

– **6ºEP - Tercer trimestre**

Elementos del Proyecto	Desarrollo			
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema “Mochileros viajeros”			
	Intención educativa: Profundizar en el conocimiento del entorno a través de las diferentes áreas.			
	Relación con ODS: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15 y 16 Relación Retos del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la diversidad personal y cultural - Compromiso ciudadano en el ámbito local y global 			
	Relación con los planes y programas del centro: Digitalización, Bienestar, Medioambiente, PLEI, Coeducación, HabIE			
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:			
	<ul style="list-style-type: none"> – Áreas implicadas (entre otras): – Lengua, Asturiano y Cultura Asturiana: Conocer la toponimia asturiana por medio de rutas utilizando diferentes medios. Elaboración de una ruta e itinerario. – Matemáticas: Cálculo de distancias y tiempo. – Inglés: Dar direcciones y orientaciones en inglés usando el mapa de alguna de las rutas del entorno. – C. de la Naturaleza: Conocer el entorno próximo y natural, uso de herramientas digitales para el trazado de rutas (google Maps) – C. Sociales: Análisis del cambio del entorno a lo largo de los años y los medios de transporte y comunicación. – Educación Artística: Elaborar un mapa e itinerario de ruta. – Valores Cívicos y Éticos: Debate sobre la conservación del entorno y cómo reducir la contaminación y mejorar la conservación del mismo. 			
	<table border="0"> <tr> <td>Metodología:</td> <td>Agrupamiento:</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> – - Cooperativo. – - ABP – - Gamificación </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo </td> </tr> </table>	Metodología:	Agrupamiento:	<ul style="list-style-type: none"> – - Cooperativo. – - ABP – - Gamificación
Metodología:	Agrupamiento:			
<ul style="list-style-type: none"> – - Cooperativo. – - ABP – - Gamificación 	<ul style="list-style-type: none"> – Individual – Por grupos – Parejas – Gran grupo 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de tareas y actividades (entre otras) - Elaborar un itinerario/ruta por el entorno. - Crear una línea del tiempo de cómo ha evolucionado el GPS a lo largo de los años. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias (entre otras) - Marcha Ciclodocente 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Productos finales (entre otros) - Dóptico de una salida en bicicleta. 	
Cronograma del proyecto	<p>Duración: curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Trimestre 3: Mes de mayo. <p>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las reuniones y coordinación de ciclo. - En los equipos de ciclo de TEAMS 	
Responsables	Tutores y especialistas, en las coordinaciones de ciclo.	
Líneas de coordinación	Reuniones de equipo docente. Equipos docentes en TEAMS Reuniones de ciclo y equipo de ciclo en TEAMS	
Recursos personales y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Profesorado y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Libro de las áreas, tablets y materiales fungibles.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	<p>Indicadores de logro (entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación por parte del alumnado del itinerario realizado durante la salida del proyecto. - Reconocimiento de los elementos del patrimonio natural y cultural asturiano durante el recorrido. - Aplicación de las normas básicas de seguridad vial como peatón y aquellas trabajadas sobre el cuidado y respeto del medio ambiente durante la salida. - Cooperación entre el alumnado en la organización y desarrollo del proyecto. 	
Difusión	A través de la web del centro y del instagram del colegio.	

15. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.

15.1 Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios de centro.

Objetivos prioritarios	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
1	Cuestionarios a profesorado, alumnado y familias Actas Informes	Vaciado de datos Reuniones de coordinación Propuestas de mejora	Equipo Directivo (elaboración de cuestionarios) CCP/Ciclos Junta de delegados/as Familias Coordinadora CPR	Trimestral Febrero / Junio
2	Lista de control Cuestionarios a profesorado, alumnado y familias Actas Informes	Vaciado de datos Reuniones de coordinación Reuniones de órganos de gobierno (comisiones) Aprobación de documentación	Equipo Directivo (elaboración de cuestionarios + lista de control) Profesorado Alumnado Familias Comisión de convivencia Comisión de igualdad	Trimestral Febrero/Junio
3	Lista de control Cuestionarios a profesorado y alumnado Actas Informes	Vaciado de datos Reuniones de coordinación Aprobación de proyecto e-Twinning Evaluaciones Elaboración de memoria	Equipo Directivo (elaboración de cuestionarios) Coordinadores de programas de centro (habLE, huerto, medioambiente, PDC) Alumnado Sesiones de evaluación Concejalía del Ayuntamiento	Trimestral Febrero/Junio
4	Lista de control Cuestionario a profesorado	Vaciado de datos Elaboración de memoria	Equipo Directivo (elaboración de cuestionarios) Profesorado	Junio

15.2 Valoración de planes y programas.

Plan Integral de Convivencia				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
Los recogidos en el Objetivo de centro nº1				
Los recogidos en el Objetivo de centro nº2				
Los recogidos en el Plan de Coeducación				
-Se mantienen reuniones siempre que se considera oportuno para trasladar problemáticas o coordinar actuaciones.	Actas	Elaboración memoria	Consejo Escolar	Junio
-Grado de satisfacción de la resolución de las demandas de las familias.	Cuestionario	Elaboración memoria	Familias	Junio
-Grado de satisfacción de la actividad de protección de la naturaleza.	Actas	CCP/Ciclos	Profesorado Alumnado de 3º	Junio
-Grado de satisfacción de la actividad de educación vial.	Actas	CCP/Ciclos	Profesorado Alumnado de 4º	2º trimestre

Plan de Coeducación				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Las actas elaboradas presentan un lenguaje inclusivo.	Lista de control	Elaboración de memoria	Equipo Directivo	Junio
-Todo el profesorado ha incluido al menos una actividad relacionada con la coeducación en la programación de cada área que imparte.	Cuestionario	Elaboración de memoria	CCP/Ciclos	Junio
-En todas las áreas se realiza al menos una actividad coeducativa incluida en su programación.	Cuestionario	Elaboración de memoria	CCP/Ciclos	Junio
-Se incluye en los proyectos integrados y/o situaciones de aprendizaje aportaciones de mujeres.	Cuestionario	Elaboración de memoria	CCP/Ciclos	Junio
-Se tiene en cuenta en otras actividades de centro (día de la paz, carnaval, día del libro...) una perspectiva de género.	Acta	Elaboración de memoria	Comisión de Igualdad	Mayo
-Se celebran efemérides:25N, 8M.	Acta	Reunión de comisión	Comisión de Igualdad	Mayo
-Se contribuye desde los diferentes grupos al "rincón de la igualdad".	Acta	Reunión de comisión	Comisión de Igualdad	Mayo
-Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado con los talleres de educación afectivo-sexual ofertados.	Acta	Reunión de Ciclo	3º Ciclo	Mayo
-Porcentaje de participación de familias en charla de educación afectivo-sexual.	Registro de participación	Análisis de datos	Jefatura de Estudios	Junio

Plan de lectura, escritura e investigación				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
Grado de participación en las producciones sobre opiniones o recomendaciones de libros.	Acta	Reunión de ciclos	Ciclos	Febrero Junio
Valoración por parte del alumnado participante y tutores y/ especialistas de las dificultades encontradas y satisfacción y disfrute de la actividad de apadrinamiento lector.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado Alumnado	Junio
Número e interés de las noticias expuestas.	Lista de control	Elaboración memoria	Coordinadora de biblioteca	Junio
El profesorado y alumnado de Primaria participa en la elección de títulos y en las sesiones de presentación.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado Alumnado	Junio
Las exposiciones temáticas son suficientes y adecuadas al tipo de exposiciones programadas.	Acta	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio
Grado de participación del alumnado en los concursos literarios.	Acta	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio
La formación de usuarios se ha impartido al profesorado de nueva incorporación en tiempo y forma.	Lista de control	Elaboración memoria	Coordinadora de biblioteca	Junio
Se aportan materiales adecuados a las tutorías que lo solicitan.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado	Junio
La Biblioteca ofrece animaciones u otras actividades relacionadas con las efemérides.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado	Junio

Participa todo el alumnado en las actividades propuestas por la biblioteca pública.	Lista de control	Elaboración memoria	Jefatura de Estudios	Junio
Se consideran adecuadas y motivadoras para los diferentes niveles.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado	Junio

Programa habLE				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
Se realizan actividades dentro del aula en todos los niveles (presentaciones orales, show&tell, juegos en parejas...) que faciliten el uso de inglés con un fin comunicativo.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se utiliza el inglés como medio de comunicación entre las maestras y el alumnado.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se establece contacto con otros centros con el fin de realizar un producto final en colaboración con, al menos, uno de ellos.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se respetan las reuniones de coordinación entre profesorado del programa.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Las reuniones de coordinación se llevan a cabo de forma eficiente siguiendo una planificación.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se mantienen reuniones periódicas con el profesorado de las áreas no lingüísticas para coordinar nuestro trabajo con el trabajo realizado en las áreas no bilingües (misma temporalización).	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se crea una comisión para la organización de la actividad relacionada con el Mardi Gras.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero
Se realizan esquemas, mapas conceptuales, experimentos,	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio

vídeos, actividades prácticas y manipulativas...				
Se elaboran los menús del comedor, carteles informativos, decoración de pasillos... también en LE.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE	Febrero Junio
Se lleva a cabo la celebración del relacionada con el Mardi Gras.	Informe	Reuniones de coordinación Elaboración de memoria	Coordinadora del programa Profesorado LE Ciclos	Febrero

Programa de Salud Escolar				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Grado de cumplimiento de los menús con la estrategia NAOS	Informes externos	Informes	Coordinadora de salud	Trimestral
-Se cumple con el requisito NAOS de al menos 3 platos ecológicos al mes: hortaliza, carne, yogur...	Informes externos	Informes	Coordinadora de salud	Trimestral
-Se organiza entre el alumnado al menos una cata de comida que se valore incluir en el menú.	Lista de control	Elaboración de memoria	Equipo Directivo	Junio
-Se instalan a lo largo del curso paneles absorbentes en el comedor de infantil y el de 6º.	Lista de control	Reunión de comisión	Comisión de salud	Junio
-Se incluye como punto a tratar en una reunión general con familias la necesidad de traer un pincho saludable.	Lista de control	Elaboración de memoria	Jefatura de Estudios	Febrero Junio
-Se trabaja con el alumnado la necesidad de traer un pincho saludable desde el área de CCNN cuando se trabaje el tema de Salud.	Cuestionario	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio
-Se realizar formación previa en RCP al alumnado con la suficiente antelación.	Lista de control	Elaboración de memoria	Coordinadora de Salud	Enero
-Se divulga la actividad de la RCP simultánea en página web y redes sociales.	Lista de control	Difusión	Equipo Directivo	Febrero
-Grado de satisfacción de profesorado y alumnado con el taller “La sangre, el líquido de la vida”.	Acta de reunión	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio
-Grado de satisfacción de profesorado y alumnado con el	Acta de reunión	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio

taller "Tus manos pueden salvar vidas".				
-Se colocan los carteles identificativos y protocolo en aulas implicadas y comedor escolar.	Lista de control	Reunión de comisión	Comisión de salud	Septiembre
-Se transmite al profesorado la información de alumnado con algún tipo de alergia/enfermedad al inicio del curso y el procedimiento a seguir.	Lista de control	Reunión de comisión	Comisión de salud	Septiembre
-Se transmite al personal de comedor, cocina y conserje la información de alumnado con algún tipo de alergia/enfermedad al inicio del curso y el procedimiento a seguir.	Lista de control	Reunión de comisión	Comisión de salud	Septiembre
-Impacto en el alumnado inscrito en las actividades deportivas de la AMPA.	Acta	Reunión Consejo Escolar	Consejo Escolar	Febrero
-Grado de aprovechamiento de las sesiones de coordinación entre docentes de EF	Memoria final	Elaboración memoria	Profesorado EF	Junio
-Adecuación de las actividades propuestas para cada nivel y el alumnado NEE.	Actas ciclos	Reunión de ciclos	Ciclos	Junio
-Participación del alumnado, profesorado, familias y personal del centro en una gymkana deportiva.	Memoria final	Elaboración memoria	Equipo Directivo	Junio
-Se elabora la memoria correspondiente y se participa en la convocatoria de Sello Vida Saludable.	Lista de control	Elaboración memoria	Comisión de Salud	Mayo/Junio

Programa de Medioambiente				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
Se realiza la inscripción en la red en el mes septiembre.	Formulario	Web COGERSA	Coordinador programa	Septiembre
Seguimiento de los kilos de plástico y papel que se recogen.	Lista de control	Web COGERSA	Alumnado Coordinador programa	Trimestral
El alumnado de 5º realiza la formación al de 4º.	Lista de control	Reuniones de ciclo	Profesorado 4º y 5º	Febrero
Se realizan las revisiones periódicas del control y la mezcla de la compostadora.	Lista de control	Elaboración memoria	Coordinador programa Coordinador COGERSA	Junio
Grado de satisfacción en la participación en la semana europea de prevención de residuos	Cuestionario	Reunión de ciclo	Profesorado y alumnado de 6º Ciclo	Febrero
Porcentaje de participación entre las familias y grado de satisfacción de las mismas. Impacto de las mismas.	Cuestionario	Reunión de CCP	CCP	Febrero
Participación en el taller de sensibilización ambiental de "Cementos Tudela Veguín".	Lista de control	Reunión de ciclo	Profesorado 6º	Junio
Impacto del taller: En esta actividad el alumnado descubrirá cómo nuestras decisiones afectan a la salud del planeta y se convertirán en los embajadores del planeta que queremos.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado implicado	Junio
Grado de satisfacción de la actividad de protección de la naturaleza.	Cuestionario	Elaboración memoria	CCP/Ciclos	En la reunión de CCP/Ciclo inmediatamente posterior al desarrollo de la actividad

Programa de Huerto Escolar				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Se reubican los bancales en el plazo establecido.	Lista de control	Elaboración de memoria	Coordinadora de huerto	Febrero
-Se comparte con el profesorado la planificación y las instrucciones de plantación.	Cuestionario	Elaboración de memoria	Profesorado	Febrero/Junio
-Se envía comunicado a familias de solicitud de colaboración.	Lista de control	Elaboración de memoria	Equipo Directivo	Febrero
-Se registran colaboraciones de familias en al menos la mitad de los grupos.	Cuestionario	Elaboración de memoria	Profesorado	Febrero/Junio
-Se programan actuaciones conjuntas, fijando días de intervención y actuaciones concretas.	Lista de control	Elaboración de memoria	Coordinadora de huerto	Febrero
-Se trasladan las necesidades de cada grupo con antelación suficiente.	Hoja de registro	Elaboración de memoria	Coordinadora de huerto	Febrero/Junio
-Se compran con antelación suficiente los materiales necesarios para poder realizar las actividades de huerto.	Cuestionario	Elaboración de memoria	Profesorado	Febrero/Junio
-El 100% de los grupos realiza al menos dos plantaciones en cada bancal.	Cuestionario	Elaboración de memoria	Profesorado	Junio
-Se utiliza el compost realizado en la compostadora.	Lista de control	Elaboración de memoria	Coordinadora de huerto	Febrero/Junio
-Se utilizan los productos del huerto en la elaboración de los menús por parte del personal de cocina.	Lista de control	Elaboración de memoria	Coordinadora de huerto Personal de cocina	Febrero/Junio

Proyecto "Sumemos capacidades"				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
Grado de cumplimiento de las actividades propuestas.	Lista de control	Elaboración memoria	Coordinadora	Febrero/Junio
Grado de satisfacción de las actividades propuestas.	Cuestionario	Elaboración memoria	Profesorado	Febrero/Junio

16. Calendario de elaboración de modificaciones de documentos institucionales.

Temporalización	Actuaciones	Documento
Octubre	Revisión del documento normas de comunicación con las familias.	Comunicación con familias
Octubre-febrero	Elaboración del NOFC por parte de Dirección y Jefatura de Estudios.	NOFC
Febrero	Aprobación por parte del Claustro y del Consejo Escolar del NOFC	NOFC
Mayo	Presentación al Claustro del Plan de Prevención del Acoso para su inclusión en el PIC y aprobación por parte de la Directora del centro.	PIC
Junio	Presentación al Consejo Escolar de las modificaciones del PIC: Plan de Prevención del Acoso	PIC

Anexo I: calendario general de actividades docentes y no docentes.

En este anexo se recoge el calendario general de actividades docentes y no docentes a lo largo del curso 25-26.

Entre las actividades docentes y no docentes se encuentran las siguientes:

- Reuniones de órganos de gobierno
- Reuniones de órganos de coordinación docente
- Sesiones de evaluación
- Reuniones generales de familias

Septiembre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 CLAUSTRO y CONSEJO	2	3 Reuniones de Jefatura con equipos docentes	4 Reuniones de Jefatura con equipos docentes	5
8	9 ON	10 CCP	11 CICLOS	12
15	16 Reunión general de familias 5º y 6º	17 Reunión general de familias 3º y 4º	18 CICLOS	19
22 Reuniones de tutorías	23 Equipos docentes 1º y 4º	24 Equipos docentes 2º y 3º	25	26
29 Reunión general de familias 1º y 2º COMISIÓN	30 Equipos docentes 5º y 6º COMISIÓN			
Octubre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1	2	3
6 Reunión general de familias I3 Reunión de tutorías	7 Reunión general de familias I4 Equipos docentes I5	8 Reunión general de familias I5 CCP	9 CICLOS	10
13	14 COOR AULA ABIERTA Equipos docentes I4	15 COOR. DOCENTE	16 CICLOS	17
20 Reuniones de tutorías	21 R. General	22 R. General	23	24
27 Equipos docentes 1º Reuniones de tutorías	28 CLAUSTRO	29 CONSEJO	30 Halloween	31 Amagüestu
Noviembre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3	4	5 Equipos docentes 2º	6 COOR. DOCENTE Equipos docentes 3º	7
10 Equipos docentes I3 Reuniones de tutorías	11 Equipos docentes 4º	12 Equipos docentes I5	13	14

17 Formación paneles Reuniones de tutorías	18 COOR AA Equipos docentes 5º	19 CCP	20 CICLOS	21
24 Reuniones de tutorías	25 Equipos docentes 6º	26 Reunión de Jefatura con tutores	27	28
Diciembre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 EV. I4 Reuniones de tutorías	2 EV. I5 Logrezana	3 EV. 2º	4 EV. I3 COOR DOCENTE	5
8	9 Ev. 1º	10 Ev. 4º	11 EV. 3º COOR DOCENTE	12
15 EV. 5º Reuniones de tutorías	16 EV. 6º	17	18	19 OFF
Enero				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1	2
5	6	7	8 ON	9
12 Reuniones de tutorías	13 RAT	14 CCP	15 CICLOS	16
19 Reunión general de familias 1º Y 2º	20 Reunión general de familias 3º Y 4º COOR AA COOR.DOCENTE	21 Equipos docentes I5	22	23
26 Reunión general de familias 5º Y 6º	27 Equipos docentes I3	28 Equipos docentes 2º	29 Equipos docentes I4 COOR. DOCENTE	30
Febrero				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2 Reunión general de familias Infantil	3 Equipos docentes 1º	4 CCP	5 CICLOS	6
9 Reuniones de tutorías	10 COOR AA Equipos docentes 4º	11 Equipos docentes 6º	12	13
16	17	18 Equipos docentes 3º	19 Equipos docentes 5º	20
23 COMISIÓN Reuniones de tutorías	24 CLAUSTRO	25 CONSEJO	26	27
Marzo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	3	4 CCP	5 CICLOS	6
9 EV. 2º Reuniones de tutorías	10 EV. I3 EV. Logrezana	11 EV. I4	12	13

16 EV. 4º Reuniones de tutorías	17 EV. 1º	18 EV. I5	19 COOR. DOCENTE EV. 3º	20
23 EV. 6º Reuniones de tutorías	24 EV. 5º	25	26	27 OFF
30	31			

Abril

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1	2	3
6 Reunión de tutorías ON	7	8 CCP	9 CICLOS	10
13 Reunión general de familias 5º Y 6º Reuniones de tutorías	14 Reunión general de familias 1º Y 2º	15	16	17
20 Reunión general de familias Infantil Reuniones de tutorías	21 Reunión general de familias 3º Y 4º COOR AA	22 COOR. DOCENTE	23 COOR. DOCENTE	24
27 Reunión de tutorías COMISIÓN	28 Reunión de Jefatura con tutorías	29	30	

Mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4	5 Equipo Docente de I5	6 CCP	7 CICLOS	8
11 Reuniones de tutorías EV.DIAGNÓSTICO	12 EV.DIAGNÓSTICO	13 EV.DIAGNÓSTICO	14 EV.DIAGNÓSTICO	15 EV.DIAGNÓSTICO
18 Reuniones de tutorías	19 COOR AA Equipo Docente de 6º	20 Equipo Docente de 4º	21 COOR. DOCENTE Equipo Docente de 2º	22
25 Reuniones de tutorías COMISIÓN	26 COOR DOCENTE	27 COOR DOCENTE	28	29

Junio

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 Reuniones de tutorías	2	3	4	5
8 Reuniones de tutorías EV.3º	9 EV.I3 Ev. Logreza	10 EV.4º/14	11 EV.6º	12

15 Reuniones de tutorías EV.5º	16 EV.1º/2º	17 EV.15	18	19 OFF
22	23	24	25	26
29 CLAUSTRO y CONSEJO	30			

DILIGENCIA

Para hacer constar que con fecha 28 de octubre de 2025, el Claustro del CP Poeta Antón de Mari-Reguera ha evaluado la PGA correspondiente al curso 2025-2026, habiendo sido aprobada por todos los asistentes.

En Candás, a 28 de octubre de 2025



VºBº La directora

La secretaria



Mª Cristina López Domínguez



Rocío Pulido Díaz

DILIGENCIA

Para hacer constar que con fecha 29 de octubre de 2025, el Consejo Escolar del CP Poeta Antón de Mari-Reguera ha evaluado la PGA correspondiente al curso 2025-2026, habiendo sido aprobada por todos los asistentes.

En Candás, a 29 de octubre de 2025



VºBº La directora


M^a Cristina López Domínguez

La secretaria


Rocio Pulido Díaz