

“PROGRAMA BILINGÜE LENGUA INGLESA“.

**Coordinadora:** M<sup>a</sup> Cristina López Domínguez

**Profesorado implicado:** Rocío Pulido Díaz, Ana Cecilia Torre Cienfuegos, Lucía Salvador Vallina y Javier Albuérne Riveiro.

**A) Objetivos para el curso 2018/2019.**

OBJETIVOS	INDICADORES
1. Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.	a) Aprovechamiento de los recursos humanos (auxiliar de conversación) en todos los cursos y niveles de Primaria. b) Uso de la lengua extranjera tanto dentro como fuera del aula con los alumnos. c) Inclusión de actividades comunicativas en las programaciones de aula (exposiciones orales, juegos, actividades cooperativas, canciones, show & tell...), especialmente en las materias no lingüísticas. d) Uso de estrategias de motivación para el uso de la lengua extranjera con las docentes, p. ej. recompensas, asignación de puntos... e) Participación en la actividad “St Andrew’s Day”, estableciendo similitudes y diferencias con nuestra cultura.
2. Establecer relaciones de cooperación con otros centros.	a) Establecer contacto con otros centros escolares de habla no española para establecer relaciones de cooperación puntuales o en el futuro. b) Coordinar con el otro centro de la localidad la disponibilidad de la auxiliar.
3. Involucrar a las familias en el	a) Participación del profesorado en las reuniones trimestrales con las

éxito del Programa Bilingüe.	<p>familias para explicar en qué consiste, qué y cómo se evalúa y cómo se trabaja.</p> <p>b) Información personalizada a las familias de los alumnos cuando lo solicite el profesorado o las propias familias.</p> <p>c) Colaboración de las familias cuando se solicite en algún proyecto concreto que se esté trabajando.</p>
4. Coordinar con los profesores-tutores la enseñanza de las materias no lingüísticas.	a) Asistencia a sesiones de coordinación de niveles.
5. Coordinar el trabajo con el resto de docentes de lengua extranjera.	<p>a) Aprovechamiento de las sesiones de coordinación establecidas, estableciendo en cada sesión los temas a tratar en la siguiente.</p> <p>b) Elaboración de un banco de recursos para el centro.</p>
6. Propiciar la reflexión sobre el propio aprendizaje en el alumnado, facilitando el estudio.	a) Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

### **B) Contenidos.**

Los contenidos a trabajar en las diferentes áreas del programa serán aquellos estipulados en el Decreto 82/2014, de 28 de agosto. En nuestro centro, se ha acordado impartir las siguientes áreas no lingüísticas en los niveles referidos:

1º	2º	3º	4º	5º	6º
Plástica (2 sesiones)	Ciencias Naturales (2 sesiones)	Ciencias Sociales (2 sesiones)	Ciencias Naturales (2 sesiones)	Ciencias Sociales (3 sesiones)	Ciencias Naturales (2 sesiones)

### **C) Metodología.**

De acuerdo con las recomendaciones de la Unión Europea sobre enseñanza de las lenguas en Educación Primaria, durante los primeros cursos se primará la comprensión y la expresión oral. La introducción de la lectura y escritura se hará de

forma natural y paulatina. En los últimos cursos el alumno desarrollará, de forma gradual e integrada, todas las destrezas comunicativas.

Puesto que los Programas Bilingües surgieron en nuestro país con la intención de mejorar la competencia en comunicación lingüística en la lengua extranjera mediante su uso para aprender contenidos no lingüísticos, dicha recomendación será de aplicación también a la enseñanza de las áreas denominadas “bilingües”. Se primará, por lo tanto, la comunicación sobre la corrección lingüística, la cual no será evaluada.

Durante este curso contaremos con auxiliar de conversación procedente del Reino Unido, la cual se ha procurado que pueda entrar en todas las aulas de todos los niveles, si bien ha habido casos en los que el área en la que tiene que entrar es una no lingüística. Aún así, se ha establecido una sesión de coordinación con el auxiliar para poder programar las actividades que hará dentro del aula, las cuales buscarán el uso comunicativo de la lengua.

Respecto a la metodología, se han recogido en nuestro Proyecto Educativo las siguientes medidas que cualquier profesor que imparta docencia dentro del programa en nuestro centro debe seguir:

- Se buscará una **metodología globalizadora**, es decir, que se integre en la medida de lo posible el Inglés con las áreas no lingüísticas, anticipando desde el área de Inglés aquellos aspectos lingüísticos que se vayan a necesitar emplear en las áreas no lingüísticas o haciendo coincidir temáticas de ambas áreas que estén relacionadas.
- Asimismo, se **programará y coordinará el trabajo con el profesorado** que imparta estas materias en lengua castellana con aquellos alumnos que no cursan bilingüe.
- Se fomentará el **uso comunicativo de la lengua**, obviando los errores gramaticales siempre y cuando no impidan la comunicación.
- Para ello, es indispensable el **uso del lenguaje corporal** como soporte comunicativo que ayuda tanto a la comprensión como a la expresión.
- Se emplearán **actividades de tipo cooperativo** que podrán variar dependiendo de las edades de los alumnos:
  - **Simples**: lápices al centro, 1-2-4, lectura compartida, el folio giratorio, el número...

- **Complejas:** TELI (Trabajo en equipo - Logro individual), rompecabezas, grupos de investigación, TGT (Teams, Game, Tournament)...
- Se integrarán **actividades lúdicas** (canciones, juegos, cuentos, rimas...) en el trabajo de aula, especialmente en los primeros niveles de la etapa Primaria.
- Se diseñarán actividades que incluyan el **uso de las TIC** para aprender.
- Se empleará el **blog del profesorado** como plataforma que recoja diferentes actividades TIC (tareas, vídeos, canciones, quizlet, edmodo, edpuzzle...), así como apuntes, glosario, diccionario y cualquier otra información de interés para alumnos o familias.
- Como material, se emplearán un **dossier** y un **glosario** que servirá de guía para las familias y de apoyo y consulta para los alumnos.

Las actividades complementarias propuestas para este curso aparecen detalladas en el apartado correspondiente de la PGA.

#### **D) Medidas organizativas.**

El centro cuenta con tres profesoras de inglés definitivas a jornada completa, una profesora funcionaria en prácticas que ejerce la tutoría de 3ºA, y un profesor de interino de primaria con habilitación lingüística a jornada completa. Esta nueva situación supone un contratiempo para el centro, puesto que la mitad de las materias no lingüísticas del Programa Bilingüe recaen ahora en una persona que, no solo no es definitiva en el centro (algo que se solicitaba a los centros para poder impartir el programa bilingüe), sino que además es tutor, lo cual supone una gran carga de trabajo a esta profesional.

Durante este curso, el horario del alumnado resulta un poco caótico debido a esta situación del profesorado, puesto que en todos los niveles existen dos o incluso tres profesores/as de inglés y/o bilingüe. Tal es el caso, por ejemplo, de 3º, 5º y 6º, donde hay dos profesoras diferentes de inglés (una para cada grupo) y otro que se hace cargo de la materia no lingüística, o una que se hace cargo de un grupo en las dos materias y otras dos que se reparten el inglés y la materia no lingüística en un solo grupo.

Esta circunstancia hace más difícil la coordinación entre docentes, motivo por el que se hace más necesario ir a las sesiones de coordinación con la sesión planificada para poder aprovecharlas.

### **E) Actividades complementarias y extraescolares.**

A lo largo de este curso se han planificado diferentes actividades que se enmarcan dentro de los objetivos de nuestro programa. Entre ellas se encuentran la salida de inmersión lingüística de 3º, 4º y 5º al Minicamp en Infiesto (Asturias), las películas en versión original y obras teatrales ofertadas por el Teatro Prendes y las salidas por el entorno en inglés.

Como actividad específica de todo el equipo de inglés, durante este curso vamos a realizar la actividad “St Andrew’s Day”, una festividad que se trabajarían cuestiones socioculturales recogidas en el currículo de Lengua Extranjera.

Todas estas actividades se encuentran detalladas en el correspondiente apartado de nuestra PGA.

También, durante este curso, volvemos a ofertar la actividad extraescolar “Cooperativa de Teatro” en inglés, llevada a cabo por profesorado de inglés del centro con alumnado de 6º, que tendrá lugar en las horas de cómputo mensual para hacer que estas sesiones de trabajo no coincidan con reuniones del profesorado.

Asimismo, se llevará a cabo la actividad de inglés ofertada por la AMPA como actividad extraescolar.

### **F) Evaluación.**

De acuerdo con la Resolución de 4 de junio de 2015, las áreas no lingüísticas serán evaluables, tomando como referencia para la evaluación los resultados de aprendizaje de dichas áreas. En ningún caso, se podrá evaluar la lengua extranjera desde las áreas no lingüísticas. Asimismo, tal y como se recoge en la citada Resolución, la lengua española podrá utilizarse con el alumnado que presente problemas en la lengua extranjera.

Los criterios de calificación son los recogidos para cada nivel en nuestro Proyecto Educativo y los instrumentos de evaluación son los especificados en las correspondientes programaciones.