

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica

- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en sencillas experiencias.
- Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática.
- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.
- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo gráfico, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.
- Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras.
- Mostrar autonomía en el desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 2. Contenidos comunes

- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Recoger y anotar por escrito, a partir de un modelo, datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas.
- Explicar con un lenguaje sencillo, apoyándose en imágenes y/o materiales multimedia que lo ilustren, el proceso seguido.
- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.
- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.
- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.
- Participar en actividades compartiendo proyectos.
- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.
- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.
- Respetar las normas de convivencia del centro.
- Participar de una manera constructiva en la vida social.
- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.
- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.
- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.
- Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.
- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.
- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

CIENCIAS SOCIALES

- Abrir y cerrar con autonomía los programas informáticos educativos utilizados habitualmente en las Ciencias Sociales.
- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.
- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes.
- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Realizar sencillos trabajos alusivos al tema que se esté estudiando.
- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.
- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.
- Participar en actividades compartiendo proyectos.
- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.
- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.
- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social.
- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.
- Respetar las normas de convivencia del centro.
- Participar de una manera constructiva en la vida social.
- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.
- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Bloque 1. Comunicación oral: Escuchar y hablar.

- Participar en las situaciones de comunicación oral de forma espontánea o dirigida.
- Respetar y seguir el turno de palabra.
- Utilizar las formas de cortesía y relación social elementales de inicio y mantenimiento de conversaciones.
- Expresarse en algunos momentos de su discurso con claridad y fluidez.
- Expresar sus opiniones con orden y claridad.
- Identificar el sentido global de los mensajes orales.
- Utilizar un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.
- Localizar la información más relevante.
- Reproducir de manera comprensiva textos orales memorizados de la tradición oral.
- Responder de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal.
- Reproducir comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.
- Recordar algunas ideas básicas de un texto escuchado y expresarlas oralmente en respuesta a preguntas directas.
- Plantear preguntas sencillas en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión.

Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

- Leer en voz alta con fluidez y seguridad, sin utilizar apoyos, con la vocalización, la pronunciación y el tono adecuados y respetando los signos de puntuación y entonación.
- Entender el mensaje.
- Valorar la lectura como instrumento de aprendizaje de vocabulario.
- Leer en silencio sin silabear ni hacer repeticiones innecesarias.
- Captar la idea principal de los textos.
- Leer de modo sistemático textos literarios adecuados de forma cada vez más autónoma.
- Mostrar interés por la lectura. Deducir el significado de palabras con ayuda del contexto.
- Localizar, con autonomía, un libro determinado en una biblioteca, aplicando las normas de funcionamiento.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.

- Crear textos breves narrativos y descriptivos, de tema libre o sugerido, con claridad en la expresión, y orden en la presentación de las ideas.
- Redactar textos siguiendo los pasos de planificación y redacción.
- Cuidar los aspectos formales inherentes al texto escrito (caligrafía y legibilidad, distribución en el papel).
- Presentar con limpieza, claridad y orden los escritos

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

- Separar correctamente las sílabas de las palabras.
- Dividir en sílabas palabras que contengan sílabas directas e inversas.
- Utilizar un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.
- Identificar y modifica el género y el número en palabras dadas.

Bloque 5. Educación literaria.

- Leer con regularidad textos literarios adecuados disponibles en la biblioteca de aula y de centro.
- Realizar lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras clásicas.
- Utilizar recursos expresivos simples, siguiendo modelos, en tareas de recreación o recitación.
- Participar en tareas de dramatización de textos literarios con ritmo y entonación adecuados, apoyándose en otros elementos comunicativos no lingüísticos (gestos, posturas o movimiento).

MATEMÁTICAS

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

- Usar croquis sencillos para la explicación oral de un determinado problema matemático.
- Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.
- Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayuda a su resolución.
- Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones sencillas.
- Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones sencillas (doble y triple).
- Establecer relaciones entre número de monedas y valor monetario de las mismas.
- Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Usar croquis sencillos para planificar la resolución de los problemas matemáticos.
- Realizar un acercamiento entre la realidad abstracta de los números y el mundo cotidiano que nos rodea mediante la resolución de problemas.
- Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas.
- Valorar diferentes estrategias para resolver un problema, seleccionando de forma justificada la que se vea como más conveniente.
- Expresar oralmente y por escrito las conclusiones finales de sencillas investigaciones matemáticas que sigan patrones aditivos, de resta o multiplicaciones y divisiones simples, como doble o mitad.
- Mostrar una actitud de esfuerzo y superación ante los nuevos aprendizajes, tanto de forma individual como en equipo.
- Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.

Bloque 2. Números.

- Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.
- Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.
- Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo.
- Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.
- Aplicar a situaciones de su vida cotidiana y de su entorno escolar números naturales hasta cinco cifras.
- Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón.
- Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.

- Realizar representaciones gráficas (diagramas y rectas numéricas) de sumas y restas y multiplicaciones, con suma de sumandos iguales.
- Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón.
- Descomponer un número en la suma.
- Realizar diferentes descomposiciones de un mismo número, aprovechando el sistema decimal o las propiedades de la suma, resta o multiplicación.
- Relacionar los números la expresión mitad.
- Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta multiplicaciones y divisiones sencillas.

Bloque 3. La medida.

- Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.
- Expresar medidas de longitud en metros y centímetros.
- Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo y medio kilogramo.
- Expresar las medidas de capacidad en litro y medio litro.
- Elegir el instrumento de medida adecuado para las diferentes magnitudes.
- Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos.
- Realizar operaciones con euros y céntimos.

Bloque 4. Geometría.

- Trazar rectas paralelas a una dada y descubrimiento en entornos reales.
- Asociar con polígonos y figuras circulares diferentes objetos del entorno.
- Describir objetos comunes asociándolos a diferentes cuerpos geométricos.

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

- Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento en una tabla de doble entrada.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Bloque 1. Comprensión de textos orales

- Responder a preguntas sobre su propia persona o temas conocidos
- Participar en las actividades, esforzándose y mostrando interés por la lengua extranjera.
- Asociar frases sencillas con imágenes.

Bloque 2. Producción de textos orales

- Utilizar expresiones y frases muy sencillas y de uso muy frecuente, aunque la pronunciación no sea clara, sean muy evidentes las pausas y titubeos y se comentan errores
- Saludar y responder a saludos, y emplear las normas de cortesía adecuadas.
- Utilizar expresiones y vocabulario habituales del lenguaje de aula.
- Utilizar estructuras sintácticas conocidas utilizadas con mucha frecuencia
- Reproducir de manera muy elemental algunas frases utilizando un patrón sonoro, acentual, rítmico y de entonación adecuado a la función comunicativa (rutinas, canciones y rimas)
- Mostrar interés por expresarse oralmente y tratar de hacerse entender, aunque sea con fallos, titubeos, repeticiones y vacilaciones, en actividades individuales y de grupo.
- Respetar las normas básicas de los intercambios comunicativos

Bloque 3. Comprensión de textos escritos

- Identificar el tema y el sentido general de textos escritos muy breves y muy sencillos. - Reconocer algunas palabras y expresiones familiares en un texto escrito sencillo que contenga léxico de alta frecuencia
- Asociar palabras y expresiones escritas sencillas con imágenes.

Bloque 4. Producción de textos escritos

- Redactar con algo de ayuda, en papel o en soporte digital, textos muy cortos y muy sencillos compuestos de frases simples aisladas sobre temas muy familiares
- Utilizar palabras y expresiones familiares en situaciones de comunicación escrita (incluidas rimas, chants y canciones) aunque se cometan fallos.
- Utilizar de forma adecuada fórmulas básicas de relación social al escribir una postal.
- Escribir palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar de modo que, se acerquen a la ortografía correcta.

EDUCACIÓN FÍSICA

Bloque 1. El cuerpo humano, imagen y percepción

- Señalar su izquierda y su derecha y en las demás personas a partir de realización de juegos y otras actividades motrices variadas en espacios del entorno próximo
- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas

Bloque 2. Habilidades motrices

- Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten a los juegos que se estén practicando

Bloque 3. Actividades físicas artístico-expresivas

- Participar con espontaneidad en los juegos corporales

Bloque 4. Actividad física y salud

- Mejorar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.

Bloque 5. Juegos y actividades deportivas

- Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación y oposición y reconocer situaciones de cooperación- oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.
- Utilizar el diálogo, intercambiando opiniones, para resolver conflictos surgidos en la práctica de juegos realizados en clase, en el recreo o durante su tiempo de ocio de forma pacífica
- Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras
- Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural.

RELIGIÓN CATÓLICA

- Identificar el bautismo como el primer sacramento para formar parte de la familia de los cristianos.
- Conocer la historia de Adán y Eva.
- Reconocer los tiempos del ciclo litúrgico
- Conocer la misión de Moisés en la Biblia y el concepto de Alianza

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.
- Expresar abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo.
- Realizar una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
- Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación.

- Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo.
- Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.
- Exponer verbalmente la correlación entre derechos y deberes.
- Razonar la valoración de situaciones reales, en relación a los derechos de la infancia.
- Valorar la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

a) Lenguaje plástico

Bloque 1. Educación audiovisual

- Identificar características de las imágenes fijas.
- Analizar imágenes fijas, utilizando terminología adecuada atendiendo a tamaño, color.
- Manejar el uso de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar y tamaño) para ilustrar trabajos en procesadores de texto.

Bloque 2. Expresión artística

- Representar paisajes cercanos o de sus vivencias utilizando líneas y puntos.
- Escoger con intencionalidad, colores cálidos o fríos para representar un entorno determinado.
- Realizar sus obras plásticas, utilizando conceptos básicos de proporción y equilibrio, organizando el espacio.
- Cuidar los materiales y espacios utilizados.
- Mostrar interés por ajustar su ritmo de trabajo al grupo, respetando las pautas y usando responsablemente materiales e instrumentos.

Bloque 3. Dibujo geométrico

- Utilizar la diferenciación entre horizontal y vertical para crear imágenes artísticas.
- Trazar rectas paralelas y perpendiculares.
- Trazar círculos con compás.

b) Lenguaje musical

- Reconoce y utiliza correctamente los distintos elementos musicales.
- Mantiene una actitud de escucha y concentración durante la audición de una obra musical o concierto.
- Valora la importancia del silencio como elemento imprescindible de las actividades de discriminación auditiva.
- Imita y reproduce esquemas rítmicos de voz, la percusión corporal o los instrumentos escolares en nivel creciente dificultad.
- Discrimina auditivamente voces masculinas femeninas; agudas y graves.
- Lee, escribe e interpreta fórmulas rítmicas y melódicas muy sencillas.
- Sigue y lee una partitura no convencional o convencional de ritmos y melodías sencillas.
- Reconoce e identifica auditivamente instrumentos escolares y trabajados en clase.
- Toca coordinadamente con el grupo canciones y piezas instrumentales.
- Interpreta danzas tradicionales asturianas y de otros lugares.
- Realiza las actividades con interés respetando a los demás.
- Aprecia y valorar el trabajo musical y artístico de los compañeros.
- Expresa con el cuerpo sentimientos y emociones, así como diversas situaciones dramáticas.

LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA

- Participar activamente n'intercambios comunicativos, espontáneos o planificaos, dientro o fuera del aula.
- Espresar les idees principales d'un testu oral.
- Identificar les palabres clave.
- Responder a preguntes referíes a la comprensión de textos orales.
- Ordenar aspectos simples de la secuencia lóxica.
- Espresar les sos idees siguiendo un orde lóxicu.
- Emplegar los marcadores habituales de principiu y final.
- Integrar na producción de textos orales l'usu de la llingua asturiana.
- Espresar (na so variante llingüística) impresiones, sentimientos o vivencies propies.
- Esplicar la idea xeneral del testu lleíu.
- Alcontrar informaciones concretes (personaxes, asocedíos, sitios).
- Realizar un resume pequeñu del testu lleíu.
- Identificar el tipu de testu y les sos partes, según la so estructura.
- Relleer un testu, reconocer les palabres más importantes y sorrayar les desconocíes.
- Llevar a cabu llectures individuales y silencioses n'aula o na biblioteca.
- Usar la biblioteca d'aula o de centru, pa escoyer llibros según el gustu personal.
- Respetar les normes básiques d'usu de la biblioteca y aula d'informática.
- Usar les fontes d'información escrita n'asturianu pa recoyer información sobre los aspectos del patrimoniu cultural d'Asturies.
- Organizar les idees de forma clara y coherente teniendo en cuenta la intención comunicativa.
- Escribir descripciones o narraciones sencielles partiendo d'imáxenes.
- Usar les principales regles ortográfiques y de puntuación.
- Emplegar elementos y espresiones propies de determinaos textos escritos: fecha, saludu y presentación, despedíes...
- Usar el diccionariu de forma habitual nel so trabayu escolar.
- Navegar per Internet, de manera guiada, pa obtener información.
- Integrar la llingua asturiana na producción de textos escritos.
- Identificar y integrar la llingua asturiana nes producciones escrites.
- Usar la nomenclatura gramatical referida a: enunciáu, palabra, nome común, nome propiu, presente, pasáu y futuru.
- Reconocer clases de palabres: sustantivos, artículos, verbos, axetivos calificativos y pronomes personales.
- Identificar palabres compuestas y derivaes en rellación cola comprensión y producción de textos.
- Ordenar alfabéticamente palabres y buscar el so significáu en diccionariu.
- Formar palabres nueves usando prefixos y sufixos habituales; aumentativos y diminutivos.
- Reconocer los signos de puntuación básicos.
- Iniciase nel usu de l'apostrofación y contracción.
- Reconocer los fonemes más característicos de la llingua asturiana.
- Estremar si se trata d'un testu en prosa, en versu o dramáticu.
- Identificar los datos básicos d'un llibru (títulu, autoría, adaptaciones, ilustraciones, editorial, colección) y d'un rellatu de ficción audiovisual.
- Asociar la información que dan les ilustraciones col conteníu del testu.
- Entender el conteníu d'un testu na llectura individual silenciosa o en voz alto y na llectura conxunta en grupu.
- Participar con interés na audición y memorización de cosadielles, poemes, cantares y refranes y na llectura guiada de rellatos tradicionales.
- Usar diccionarios en formatu papel y dixital p'arriquecer el léxicu emplegáu nos textos de creación.
- Elaborar resúmenes pequeños de textos lliterarios analizaos na clas.

CULTURA ASTURIANA

- Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.
- Identificar los rasgos básicos de la familia asturiana tradicional.
- Identificar las principales características del traje tradicional asturiano.
- Diferenciar la procedencia agrícola o ganadera de los alimentos.
- Identificar los instrumentos musicales más representativos.
- Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos y realizar trabajos artísticos.
- Recordar el nombre del concejo en el que están el colegio y/o su casa.
- Situar su concejo en el mapa de Asturias