

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TABLA DE CALIFICACIÓN

En cada área, se establece una ponderación idéntica y equilibrada de los criterios de evaluación, con el mismo porcentaje para cada uno de ellos.

C.E.: Competencia Específica

Calificación: IN: Insuficiente, SU: Suficiente, BI: Bien, NT: Notable, SB: Sobresaliente

Valoración de las competencias: I: Iniciado, EP: En Proceso, A: Adquirido, AA: Ampliamente Adquirida

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

C.E.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.1. Comprende problemas de la vida cotidiana.								X	X
	1.1.2. Reformula la pregunta tanto de forma verbal como gráfica.								X	X
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnologías, para la resolución de una situación problematizada.	1.2.1. Elabora representaciones matemáticas que ayudan en la búsqueda de estrategias y herramientas para resolver el problema.								X	X
	1.2.2. Elige estrategias y herramientas adecuadas para resolver la situación.								X	X

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			

2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.1. Selecciona la estrategia adecuada para resolver un problema.								X	X
	2.1.2. Justifica la elección de dicha estrategia.								X	X
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.1. Obtiene posibles soluciones a un problema.								X	X
	2.2.1. Selecciona de manera autónoma entre distintas estrategias.									X
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	2.3.1. Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.								X	X
	2.3.2. Comprueba la coherencia de la solución en el contexto planteado.									X

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

C.E.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.1. Modeliza situaciones de la vida cotidiana.								X	X
	4.1.2. Utiliza, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									X
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación.								X	X
	4.2.2. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la resolución de problemas.									X

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizandoc onocimientos y experiencia propios.	5.1.1. Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizandoc onocimientos propios.								X	X
	5.1.2. Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizandoc onocimientos propios.								X	X
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.1. Utiliza las conexiones entre matemáticas y otras áreas, para resolver problemas en contextos no matemáticos.								X	X
	5.2.2. Utiliza las conexiones entre matemáticas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos.								X	X

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

C.E.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	7.1.1. Autorregula sus propias emociones.								X	X
	7.1.2. Reconoce sus fortalezas y sus debilidades.								X	X
	7.1.3. Desarrolla la autoconfianza al abordar retos matemáticos.								X	X
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1. Elige actitudes positivas como perseverancia y responsabilidad ante retos matemáticos.								X	X
	7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.								X	X

TERCER CICLO. ÁREA: MATEMÁTICAS

C.E.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1. Trabaja en equipo de manera activa, respetuosa y responsable.								X	X
	8.1.2. Muestra iniciativa y se comunica de forma efectiva.								X	X
	8.1.3. Valora la diversidad mostrando empatía.								X	X
	8.1.4. Establece relaciones saludables, basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.								X	X
8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.1. Colabora en el reparto de tareas.								X	X
	8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas.								X	X
	8.2.3. Emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo, dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.								X	X

