

específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	1.1.2. Interpreta el sentido de temas de relevancia personal y de textos literarios.								x	x
	1.1.3. Analiza el sentido de textos orales y escritos expresados a través de distintos soportes.									x
1.2. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.	1.2.1. Selecciona estrategias que le permiten captar el sentido global de los textos.								x	x
	1.2.2. Organiza conocimientos para procesar informaciones explícitas.									x
	1.2.3. Aplica, de forma guiada, estrategias y conocimientos para comprender textos diversos.								x	x

C.E.2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la comprensión, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	5°	6°
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	2.1.1. Expresa textos breves y sencillos, de forma oral, previamente preparados.								x	x
	2.1.2. Utiliza recursos verbales y no verbales para hacerse entender.								x	x
	2.1.3. Usa formas y estructuras básicas frecuentes en la lengua extranjera.									x

2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.	2.2.1. Organiza el lenguaje para redactar textos breves y sencillos.								x	x
	2.2.2. Redacta textos adecuados a la situación comunicativa.								x	x
	2.2.3. Utiliza herramientas analógicas y digitales.								x	x
	2.2.4. Usa estructuras y léxico frecuente en textos relativos a asuntos cotidianos y cercanos a su experiencia.									x
2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.	2.3.1. Selecciona estrategias para preparar textos.								x	x
	2.3.2. Organiza conocimientos para producir textos adecuados a la intención comunicativa.									x
	2.3.3. Utiliza recursos físicos o digitales en función de la tarea.								x	x

C.E.3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos a las normas de cortesía.										
Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	5°	6°
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por la diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los	3.1.1. Planifica situaciones sobre temas de su interés.								x	x
	3.1.2. Participa en interacciones breves a través de diversos soportes.									x
	3.1.3. Se apoya en diferentes recursos verbales y no verbales para hacerse entender.								x	x

C.E.4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y actitud igualitaria, por las interlocutoras y los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	4.1.1. Atiende a la diversidad a través de textos y comunicaciones breves.								x	x
	4.1.2. Muestra respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras.								x	x
	4.1.3. Muestra respeto por las lenguas empleadas.								x	x
	4.1.4. Participa en la resolución de problemas.									x
	4.1.5. Utiliza diferentes recursos y soporte.									x

4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	4.2.1. Selecciona estrategias para facilitar la comunicación.								x	x
	4.2.2. Aplica estrategias que ayudan a comprender y producir información.									x
	4.2.3. Utiliza recursos y apoyos físicos o digitales.								x	x

C.E.5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	5º	6º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	5.1.1. Encuentra similitudes y diferencias entre las lenguas								x	x
	5.1.2. Reflexiona sobre el funcionamiento de las lenguas.									x
5.2. Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros	5.2.1. Utiliza, de forma autónoma, estrategias de mejora en su aprendizaje								x	x
	5.2.2. Diferencia los conocimientos que le permiten comunicarse.									x

participantes y de soportes analógicos y digitales.	5.2.3. Se apoya en otros participantes y en recursos analógicos y digitales.									x	x
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

C.E.6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolío Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.											
Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	5º	6º	
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias				
6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	6.1.1. Actúa con respeto en situaciones que conlleven un intercambio intercultural.								x	x	
	6.1.2. Construye vínculos entre las diferentes lenguas y culturas.										x
	6.1.3. Rechaza cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.									x	x

6.2. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	6.2.1. Respeta la diversidad lingüística, cultural y artística de países donde se habla la lengua extranjera.								x	x
	6.2.2. Muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.									x
6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	6.3.1. Selecciona estrategias para entender la diversidad lingüística, cultural y artística.								x	x
	6.3.2. Aplica estrategias para apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.									x