

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TABLA DE CALIFICACIÓN

En cada área, se establece una ponderación idéntica y equilibrada de los criterios de evaluación, con el mismo porcentaje para cada uno de ellos.

C.E.: Competencia Específica

Calificación: IN: Insuficiente, SU: Suficiente, BI: Bien, NT: Notable, SB: Sobresaliente

Valoración de las competencias: I: Iniciado, EP: En Proceso, A: Adquirido, AA: Ampliamente Adquirida

[illegible]

Educación Física 3ºCiclo de Primaria	
--------------------------------------	--

C.E.2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

[illegible]

Educación Física 3ºCiclo de Primaria	
--------------------------------------	--

C.E.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática, igualitaria e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

[illegible]

Educación Física 3ºCiclo de Primaria	
--------------------------------------	--

C.E.4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de educación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
4.1.Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo su valor cultural.	4.1.1. Reconoce el valor cultural de las actividades								X	X
4.2. Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto.	4.2.1. Valora el deporte como fenómeno cultural								X	X
	4.2.2. Analiza los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas								X	X
4.3. Reproducir composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.	4.3.1. Reproduce composiciones con o sin música								X	X
	4.3.2. Comunica sensaciones, emociones e ideas								X	X

Educación Física 3ºCiclo de Primaria										
C.E.5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.										
Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física.	5.1.1. Adapta acciones motrices en distintos medios de manera segura								X	X
	5.1.2. Valora sus posibilidades para la práctica de la A.F.								X	X

*NOTA: los criterios de evaluación que se muestran en las siguientes tablas se trabajan en ambos cursos del ciclo, entendiéndose que en el primer curso del ciclo se inician y se trabajan a un nivel menor de complejidad y en el segundo curso del ciclo se deben dar por conseguidos, al trabajarlos ya a un nivel acorde a las exigencias curriculares para la superación de dicho ciclo.