

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TABLA DE CALIFICACIÓN

En cada área, se establece una ponderación idéntica y equilibrada de los criterios de evaluación, con el mismo porcentaje para cada uno de ellos.

C.E.: Competencia Específica

Calificación: IN: Insuficiente, SU: Suficiente, BI: Bien, NT: Notable, SB: Sobresaliente

Valoración de las competencias: I: Iniciado, EP: En Proceso, A: Adquirido, AA: Ampliamente Adquirida

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	1.1.1. Interpreta de forma oral problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas.								X	X
	1.1.2. Interpreta de forma escrita problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas.								X	X
	1.1.3. Interpreta de forma gráfica problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de distintas herramientas.								X	X

1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	1.2.1. Representa de forma matemática (esquema o diagrama) los datos de un problema.								X	X
	1.2.2. Representa de forma matemática (esquema o diagrama) las operaciones de un problema.								X	X
	1.2.3. Representa de forma matemática (esquema o diagrama) la solución de un problema.								X	X

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.1. Analiza conjeturas matemáticas sencillas								X	X
	3.1.2. Investiga patrones, propiedades y relaciones								X	X
3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos sobre situaciones cotidianas.								X	X

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modernizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.1. Automatiza situaciones de la vida cotidiana.								X	X
	4.1.2. Sigue una rutina paso a paso.								X	X
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas en la resolución de problemas.								X	X

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	5.1.1. Realiza conexiones entre elementos matemáticos.								X	X
	5.1.2 Aplica conocimientos y experiencias propios.									X
5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5.2.1 Reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.								X	X

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/E P	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayudas solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	7.1.1. Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.								X	X
	7.1.2. Pide ayuda cuando la necesita al abordar nuevos retos matemáticos.								X	X
	7.1.3. Desarrolla la autoconfianza en sus posibilidades.									X
7.2. Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.1. Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos,									X
	7.2.2. Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.									

ÁREA Y CURSO: MATEMÁTICAS, 3º

C.E.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.1..Colabora activa y respetuosamente en el trabajo en equipo								X	X
	8.1.2. Se comunica adecuadamente respetando la diversidad del grupo								X	X
	8.1.3.Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.								X	X
8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.1. Participa en el reparto de tareas.								X	X
	8.2.2. Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas.								X	X
	8.2.3. Emplea estrategias cooperativas.									

