

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TABLA DE CALIFICACIÓN

En cada área, se establece una ponderación idéntica y equilibrada de los criterios de evaluación, con el mismo porcentaje para cada uno de ellos.

C.E.: Competencia Específica

Calificación: IN: Insuficiente, SU: Suficiente, BI: Bien, NT: Notable, SB: Sobresaliente

Valoración de las competencias: I: Iniciado, EP: En Proceso, A: Adquirido, AA: Ampliamente Adquirida

2º CICLO. ÁREA: LENGUA

C.E.1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	1.1.1 Muestra interés por diversas lenguas de su entorno y del mundo.								X	X
	1.1.2 Identifica algunas expresiones de uso cotidiano de las lenguas de su entorno.								X	X
1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	1.2.1 Identifica con cierta autonomía en contextos próximos estereotipos lingüísticos									X
	1.2.2 Aporta alternativas a los estereotipos lingüísticos.									X
	1.2.3 Reconoce la diversidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.									X

2º CICLO. ÁREA: LENGUA

C.E.2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	2.1.1 Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos.								x	x
	2.1.2 Reconoce las ideas principales y los mensajes implícitos.								x	x
	2.1.3 Valora críticamente de manera acompañada del contenido y los elementos no verbales, micro expresiones y expresiones faciales.									x

2º CICLO. ÁREA: LENGUA

C.E.5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	5.1.1 Produce textos escritos y multimodales sencillos siguiendo un modelo.								X	X
	5.1.2 Aplica reglas ortográficas y gramaticales sencillas de manera guiada.								X	X
	5.1.3 Aplica con ayuda estrategias sencillas para la redacción de textos, su revisión y edición.								X	X

2º CICLO. ÁREA: LENGUA

C.E.7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición dela C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidadlectora.	7.1.1 Lee comprensivamente yen silencio textos a una velocidad adecuada.								X	X
	7.1.2 Va construyendo sus propios gustos e intereses de lecturas.								X	X
7.2 Compartir la experienciade lectura, en soportes diversos, participando en comunidadeslectora s en el ámbito escolar	7.2.1 Comparte sus experiencias al leer con los compañeros y compañeras.								X	X
	7.2.2 Valora la opinión de los demás sobre una lectura.								X	X

ÁREA Y CURSO: LENGUA,
3º

C.E.8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

[illegible]

2º CICLO. ÁREA: LENGUA

C.E.9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

[illegible]

ÁREA Y CURSO: LENGUA, 3º

C.E.10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	EVALUACIÓN	3º	4º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	10.1.1 Evita en todo tipo de producciones orales o escritas los estereotipos sexistas.								X	X
	10.1.2 Realiza todo tipo de producciones orales y escritas evitando con consciencia mensajes sexistas o discriminatorios.								X	X
10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	10.2.1 Emplea todas las convenciones sociales en pro de evitar conflictos, especialmente en trabajos colectivos.									X
	10.2.2 Mantiene una actitud de escucha activa y de colaboración en las actividades grupales.								X	X