

medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	1.2.2. Reconoce por medio de la observación, la manipulación y la experimentación entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.							X	X
1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	1.3.1. Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.							X	X
	1.3.2. Reconoce el patrimonio natural y cultural como un bien común.							X	X

Ciencias Sociales. 1º Ciclo de Primaria

C.E.2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	2.1.1. Muestra estilos de vida sostenible.								X	X
	2.1.2. Valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.								X	X
	2.1.3. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.								X	X

Ciencias Sociales. 1º Ciclo de Primaria

C.E.3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	3.1.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural.								X	X
	3.1.2. Emplea nociones básicas de medida y sucesión.								X	X
	3.2.1. Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia.								X	X
	3.2.2. Conoce formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.								X	X

Ciencias Sociales. 1º Ciclo de Primaria

C.E.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	4.1.1. Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.								X	X
	4.1.2. Muestra respeto, valora la diversidad y riqueza de manifestaciones culturales apreciándolas como fuente de aprendizaje.									X
4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	4.2.1. Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.								X	X
	4.2.2. Reconoce modelos positivos de igualdad de género y conductas no sexistas en el entorno cercano.									X

Ciencias Sociales. 1º Ciclo de Primaria

C.E.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN	SU	BI	NT	SB	Calificación	Evaluación	1º	2º
	Grado de adquisición de la C.E.	I	I/EP	EP	A	AA	Valoración de las competencias			
5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	5.1.1. Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno.								X	X
	5.1.2. Identifica las individualidades y emplea un lenguaje inclusivo y no violento.								X	X
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	5.2.1. Identifica instituciones cercanas en pro de una buena convivencia								X	X
	5.2.2. Señala y valora las funciones que las instituciones realizan en pro de una buena convivencia.								X	X
5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	5.3.1. Conoce e interioriza las normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.								X	X
	5.3.2. Toma conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta								X	X