

PLAN DIGITAL DE CENTRO



C.P. VITAL AZA



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

PLAN DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO

1.-Introducción y justificación:

- 1.1.- Justificación del plan y marco normativo
- 1.2.- Justificación del plan
- 1.3.- Contribución del PDC al PEC y a la PGA
- 1.4.-Referencia normativa

2. Punto de Partida

- 2.1.-Inventario
- 2.2.-Cuestionario
- 2.3.-Análisis DAFO

3. Objetivos y acciones

4.- Evaluación y revisión

1.1.- Introducción:

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1.2.- Justificación del plan

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro. Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.3.- Contribución del PDC al PEC y a la PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
2. Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

1. Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
2. Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.4.- Referencia normativa

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*

2.- PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.



2.1. Inventario

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
 - Wifi red docencia 2: 9 Paneles Digitales (3 en Infantil y 6 en Primaria)

En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con los siguientes recursos e infraestructuras en materia de digitalización:

- Aula modelo con 21 equipos, se cambiaron 6 pantallas y se formatearon todos con las indicaciones del CGSI.
- Un ordenador de sobremesa o portátil por aula y su correspondiente panel interactivo en las aulas de Primaria. Dicha actuación ha sido realizada entre junio de 2023 y octubre de 2024. Se espera que se doten las tres aulas de Infantil con los mismos recursos o parecidos a lo largo del presente curso.
- Un ordenador en la biblioteca conectados a Internet
- 2 ordenadores en la sala de profesores conectados a Internet
- 5 tabletas del programa Educa en Digital
- 2 tablets android del Lote 1 CompDigEdu
- 10 miniportátiles
- 10 Surfaces Microsoft Go2 para puesto escolar
- 3 Paneles Digitales en las aulas de Infantil
- 6 Paneles Digitales en las aulas de Primaria

Tras la instalación de los paneles interactivos se han retirado numerosos proyectores de las aulas, que se redistribuirán en otros espacios del centro: Comedor, aula de Nuevas Tecnologías, Aula de Al, Laboratorio.... Actualmente nos encontramos a la espera de su redistribución.

Los recursos existentes con el paso del tiempo y los avances de la tecnología se estaban quedando desfasados. Ahora mismo se ha notado una mejoría en la dotación, pero se muestran insuficientes. Los equipos se encuentran en la sala modelo, sala de medios audiovisuales, aulas y biblioteca. La conexión a Internet, aunque es muy buena falla en demasiadas ocasiones.

Utilización de los medios informáticos:



Utilización didáctica de los medios informáticos y audiovisuales en las áreas y materias, integración curricular de estos medios y de los contenidos relacionados con las TIC, y reparto de horario de uso del aula modelo para reforzar contenidos del aula empleando herramientas digitales.

Durante el horario lectivo el profesorado trabajaba con los alumnos/as, las áreas curriculares a través del equipo de aula; búsqueda de información en la web, visionada de recursos digitales, uso de libros digitales...

Los medios audiovisuales (reproductores, cds...) se utilizaban con el alumnado de Educación Infantil y Primaria en función de la tipología de las actividades a realizar.

2.2.- Cuestionario

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, pero no mantienen actualizados los equipos del alumnado, originando interrupciones en la actividad educativa. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro se continúa realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro tiene presencia en RRSS (Facebook e Instagram) pero no participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, aunque sí en algunos ofertados por parte de la Consejería.

2.3.-Análisis DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. Falta de protocolos y de organización Web desactualizada	Inestabilidad de la plantilla del centro Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
Amplia infraestructura y dotación tecnológica Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital Buena difusión en las RRSS	Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3.- OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario en SAUCE con la dotación digital mapeada		Deseado: Sí	Alcanzado: 100 %
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.
	Curso escolar	CompDigEdu	1.1.2	Actualización periódica del inventario.
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)

1	Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente		Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	SÍ	Alcanzado: 66%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.	

2	Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 80%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
		CompDigEdu	2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

3	Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 20%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		



Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROFESIONAL	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100%	Alcanzado:	80%
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.		
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.		
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.		

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital					
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro		Grado de consecución			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%	Alcanzado:	80%
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente: A1, A2 y B1		

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.					
EVALUACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100%	Alcanzado:	80%
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Septiembre	E. Directivo	5.1.1	Inclusión en las programaciones de		



Principado de Asturias | Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

	Octubre	E. Docente		indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 80%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Número de repositorios creados		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 80%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la	



Principado de Asturias | Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

				comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés. Comunicación de avisos, sustituciones por vía canal WhatsApp
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a finales del curso 2023/2024 o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	• Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado: 100%	Alcanzado:	100%
	<u>Propuestas de mejora</u> • Renovar los equipos obsoletos. • Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	• Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado: 100%	Alcanzado:	70%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> • Retraso en la elaboración del protocolo con las instrucciones de uso.			

	Demora en la exposición del calendario de uso de espacios y recursos.
	<u>Propuestas de mejora</u> - Continuar con el protocolo el próximo curso. - Elaborar y exponer el calendario en la fecha prevista inicialmente.

2	Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 90%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	- Bajas imprevistas en el primer y segundo trimestre. - Dificultad de formación del profesorado interino incorporado con posterioridad a la formación inicial programada.			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.			

3	Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 60%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	- Algunas programaciones o propuestas no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. - Falta de formación en competencia digital del profesorado.			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	- Mejorar la formación del profesorado en competencia digital. - Mentorizar entre los docentes del centro para mejorar su CDD. - Disponer de recursos en competencia digital del alumnado por parte de otros docentes del centro para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro.			

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - De un claustro de 19 se han formado 16 profesores durante este curso. - Causas diversas: edad próxima a jubilación, baja por enfermedad, desmotivación...			
	<u>Propuestas de mejora</u> - Motivar al profesorado para que se forme. - Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros. - Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital.			

4	Objetivo: 4.1 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Formación en A1 de 11 docentes - Formación en A2 de 5 docentes - Formación en B1 de 4 docentes			
	<u>Propuestas de mejora</u> Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			
5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			



Principado de Asturias | Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

	Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un forms y una App de evaluación.
	<u>Propuestas de mejora</u> - Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. - Utilizar nuevos artefactos digitales.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Hemos elaborado la distribución de los saberes básicos en los cursos pares de primaria. - Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil y cursos impares de primaria.			
	<u>Propuestas de mejora</u> - Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil. - Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital en los cursos impares de primaria.			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Número de repositorios creados	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro. - Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio.			
	<u>Propuestas de mejora</u> - Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. - Elaboración del protocolo para su utilización. - Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.			

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu