



**MEMORIA FINAL
CPEB DE CERREDO
2021-22**



ÍNDICE

1.	Marco institucional	3
2.	Grado de consecución de los objetivos del centro	3
3.	Análisis y valoración de los resultados escolares del alumnado.....	4
3.1.	Infantil	4
3.2.	Primaria	5
3.3.	Secundaria.....	5
4.	Valoración de la adecuación de la organización general del centro y grado de satisfacción de la comunidad educativa	6
5.	Grado de cumplimiento del programa de actuación de los órganos colegiados del centro y valoración de su funcionamiento.....	7
5.1.	Equipo Directivo y órganos colegiados de gobierno	8
5.2.	Órganos de coordinación docente	8
6.	Valoración del desarrollo de los planes y programas desarrollados por el centro.....	9
6.1.	Valoración del proceso de elaboración, revisión y evaluación de programa de actuación.....	9
6.2.	Valoración de la intervención desarrollada en el centro	9
7.	Valoración del desarrollo del programa de actividades complementarias y extraescolares	14
8.	Valoración de los programas de innovación y apoyo a la acción educativa	23
8.1.	Plan de Formación del Centro.....	23
8.2.	Contrato Programa.....	26
8.3.	PROA+.....	33
8.4.	Proyecto LOITA.....	34
9.	Análisis y valoración de las medidas adoptadas por el centro sobre los deberes escolares	35
10.	Seguimiento y autoevaluación de la PGA	35
11.	Propuestas de mejora	35
11.1.	Infantil	35
11.2.	Primaria	37
11.3.	Secundaria.....	38
12.	Diligencia de aprobación.....	43

 <p>UNIÓN EUROPEA FONDO SOCIAL EUROPEO EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO</p>	 <p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>	 <p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>3</p>
--	--	--	----------

1. MARCO INSTITUCIONAL

Esta Memoria Final del curso 2021-22 es uno de los procedimientos de autoevaluación del centro, en el cual se recoge la valoración y el análisis de los aspectos fundamentales, tanto organizativos como de gestión y académicos, de todo el curso.

La elaboración de esta programación se ha realizado a partir de diferentes elementos:

- Las memorias finales presentadas por los tutores, los coordinadores de ciclo y los departamentos didácticos del CPEB.
- Las memorias finales de los diferentes programas de innovación y formación del profesorado.
- La lectura y análisis de las actas de los diferentes órganos de gestión y de coordinación docente.
- La encuesta realizadas por el profesado en junio, que se incluyó en la PGA de este curso.

2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

Los objetivos del centro para el curso 2021-22 venían marcados por tres elementos clave:

- Las principales conclusiones extraídas de la memoria del curso anterior.
- El Contrato Programa en el que estamos participando desde el curso pasado.
- La evolución de la crisis sanitaria, la circular de inicio de curso y la Resolución del 8 de octubre.

Desde el segundo trimestre el centro participa en el PROA+, lo que ha ayudado a desarrollar los objetivos del centro, a la vez que ha incluido nuevos elementos en los mismos. Dichos objetivos se enmarcan en cuatro ámbitos de trabajo y/o actuaciones a llevar a cabo:

1. Renovación de la documentación para crear una cultura de Centro: este objetivo se había planteado ya el curso pasado y se ha seguido avanzando en él durante este, aunque no se ha completado. Por ahora se ha actualizado la Concreción Curricular a la nueva legislación en materia de evaluación y durante los próximos cursos se irá adaptado la parte relativa a los currículos, ya que estamos en pleno proceso de cambio legislativo. Respecto al PEC, que también está en proceso de renovación, se ha avanzado en lo que relativo al enfoque pedagógico que se aplicará en adelante en Primaria, adaptado a la legislación actual y las necesidades de las aulas multinivel, así como a la exigencia del PROA+ de impartir docencia compartida.

2. Innovación educativa 1: formación digital a toda la comunidad educativa. Este objetivo se ha alcanzado casi plenamente, ya que se ha seguido trabajando con teams, se ha mejorado la competencia digital entre el alumnado y el profesorado, y también se ha mejorado la imagen institucional del centro aprovechando mejor las redes sociales y la página web del centro. En este sentido, se ha logrado que las redes sociales estén activas gracias al trabajo de la profesora de plástica de Secundaria y del profesor de Inglés de secundaria; además, el centro cuenta con una nueva página web, diseñada por el profesor de Tecnología, que aparece en alojaweb (<https://alojaweb.educastur.es/web/cpebcerrodo>).



3. **Innovación educativa 2: formación en metodologías activas y desarrollo de un sistema de evaluación por competencias.** Este objetivo se ha alcanzado casi plenamente: se frenó durante este curso el desarrollo de un sistema de evaluación por competencias, debido a los cambios legislativos que se están produciendo, pero la formación en metodologías activas y la realización de actividades destinadas al alumnado se desarrollaron con un altísimo grado de satisfacción, como se refleja más detalladamente en la memoria del Plan de Formación del Centro, la del Contrato Programa y la del PROA+.

4. **Optimización de espacios:** este objetivo se logró a medias, ya que se completó la creación de la biblioteca de primaria y comenzó a utilizarse, aunque todavía queda trabajo por realizar en ella, sobre todo relativo a la actualización del catálogo, adquisición de libros, etc. Otro de los objetivos clave era reorganizar la biblioteca de secundaria, algo en lo que todavía estamos trabajando. Sí se continuó con la creación de patios dinámicos, en concreto a través de la creación de huerto escolar con infantil, proyecto que se continuará desarrollando el curso que viene y que se intentará ampliar a otros niveles educativos.

3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO

3.1. INFANTIL

En la etapa de todos/as han alcanzado satisfactoriamente los objetivos de las 3 áreas fijada en la programación, a lo largo de todos los trimestres. Hay que tener en cuenta que es un aula multinivel en el que además tienen ritmos de aprendizaje diferentes y unas preferencias también diferentes pero a pesar de ello los resultados académicos han sido muy buenos.

Áreas	Total Alumnos/as	Aptos	%	No Aptos	%
INFANTIL 3 AÑOS	2	2	100	0	0
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	2	2	100	0	0
Conocimiento del entorno	2	2	100	0	0
Lenguajes: Comunicación y representación	2	2	100	0	0
Religión	2	2	100	0	0
INFANTIL 4 AÑOS	4	4	100	0	0
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	4	4	100	0	0
Conocimiento del entorno	4	4	100	0	0
Lenguajes: Comunicación y representación	4	4	100	0	0
Inglés	4	4	100	0	0
Religión	4	4	100	0	0
INFANTIL 5 AÑOS	3	3	100	0	0
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	3	3	100	0	0
Conocimiento del entorno	3	3	100	0	0
Lenguajes: Comunicación y representación	3	3	100	0	0
Inglés	3	3	100	0	0
Religión	3	3	100	0	0



3.2. PRIMARIA

Respecto a la valoración de los resultados, en primaria, a excepción de 2º, todo el alumnado es apto en todos los cursos y áreas, por los que los resultados pueden considerarse muy buenos. Todos promocionan. En cuanto a la convivencia, ha sido óptima en todo momento; cuando ha surgido algún conflicto, se ha mediado para que, con la supervisión del profesorado, este se haya resuelto de forma pacífica.

PRIMARIA	Total Alumnos/as	Aptos	%	No Aptos	%
PRIMERO	5	5	100	0	0
SEGUNDO	2	1	50	1	50
TERCERO	4	4	100	0	0
CUARTO	5	5	100	0	0
QUINTO	2	2	100	0	0
SEXTO	3	3	100	0	0

3.3. SECUNDARIA

La valoración de los resultados académicos de secundaria durante el curso 2021-22 es muy positiva, ya que promociona el 100% del alumnado. Es verdad que en tres de los cuatro cursos pasa algún alumno/a con materias pendientes (matemáticas en todos los casos; en el de los tres suspensos, además le queda el idioma), pero, a diferencia de cursos anteriores, este año han logrado titular los seis alumnos/as de 4º, a quienes les había afectado especialmente el confinamiento en 2º de ESO y el tener menos horas lectivas en 3º. Todo el alumnado promociona o titula de manera automática, a excepción del caso de los tres suspensos en 4º: tras realizar la evaluación por competencias y concluir que es apto, y por acuerdo unánime de la junta de evaluación, se decidió que titulara.

Dentro de los resultados académicos también destacar que el alumnado de Teatro de 3º y 4º de la ESO (entre los que se encuentran cuatro de los cinco alumnos/as de esos cursos con materias pendientes, incluido el que tiene tres) ganaron el premio del concurso de la Asociación de Amigos del Museo de Bellas Artes de Asturias.

	Alumnos/as	Promocionan %	0 suspensos	1 suspenso	2 suspensos	3 suspensos
1º ESO	1	100	1 (100%)	0	0	0
2º ESO	5	100	4 (80%)	1	0	0
3º ESO	5	100	4 (80%)	0	1	0
4º ESO	6	100	2 (33%)	1	2	1

Sin duda el PROA+ ha sido un elemento clave para lograr estos resultados en todas las etapas. En cuanto a la convivencia, ha sido muy buena: no ha habido conflictos y las pequeñas discrepancias o roces que han podido surgir a lo largo del curso se han solventado siempre con la mediación de los tutores y/o el profesorado.



4. VALORACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO Y GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La organización general del centro este curso 2021-22 ha estado marcado por las medidas relativas a la prevención del COVID-19 que se fueron reflejando en el Plan de Contingencia del centro. Dicho plan se actualizó siguiendo las instrucciones dadas por la Consejería de Educación y la Consejería de Sanidad y creemos que se ha adecuado a las distintas necesidades que se fueron planteando a lo largo del curso.

Probablemente uno de los mayores retos de este curso ha sido la paulatina “vuelta a la normalidad” y el volver a trabajar presencialmente toda la jornada, a la vez que se mantenían y a veces se incrementaban las medidas de seguridad. En este sentido, fueron especialmente complicados los meses de enero, ya que mantener la ventilación cruzada permanentemente con las bajas temperaturas de la zona fue todo un reto; sin embargo, al final se logró un equilibrio entre las medidas de seguridad y el confort término mínimo indispensable para desarrollar la actividad lectiva.

Se ha seguido utilizando la herramienta teams para agilizar la organización y la comunicación interna, pero se ha vuelto a utilizar la sala de profesores de la planta baja del edificio como lugar de trabajo común para todos los niveles educativos, tal y como se hizo siempre hasta la pandemia.

El comedor también ha podido funcionar con normalidad, dada la baja afluencia de alumnado. Se retomaron los dos turnos para el alumnado, al recuperar Secundaria su jornada habitual, y se mantuvo el horario conjunto para todo el profesorado a las 15:00, cuando todos habían terminado su jornada lectiva. Sin embargo este año contamos solo con una monitora de comedor, lo que dificultó la organización de la atención al alumnado, sobre todo cuando permanecía vigente la separación del alumnado de primaria e infantil del de secundaria. El problema se solventó nombrando a un encargado de comedor entre el profesorado para el turno de secundaria, aunque sería preferible volver a contar con las dos monitoras el curso que viene.

Se volvió a poder utilizar el centro por la tarde, gracias a lo cual se retomaron el taller de guitarra, las clases de patinaje organizadas por el AMPA y, a partir de enero, las clases de refuerzo del PROA+, así como diferentes talleres y actividades, algunas realizadas con las familias, vinculadas a dicha programa o al PFC del centro.

Por lo que respecta al horario del profesorado y la organización de las clases, este año se contaba con siete unidades autorizadas: una en infantil, dos en primaria y cuatro en secundaria. Se mantuvo esta estructura a la hora de crear los grupos, contando con una única aula mixta de infantil, dos aulas de primaria (1º-3º y 4º-6º) y una para cada curso de secundaria. Al volver al horario de secundaria anterior a la pandemia, y no poder coincidir los distintos niveles educativos en el patio por las medidas de seguridad, se tuvo que recuperar el antiguo horario de infantil y primaria (que se había modificado en el curso 2019-20), de forma que el recreo volvió a ser de 11:00 a 11:30; esto ha sido valorado negativamente por algún docente, ya que no es una distribución óptima desde el punto de vista pedagógico, por lo que el curso que viene se volverán a realizar los recreos conjuntos (salvo que las medidas sanitarias lo impidan como sucedió los dos últimos cursos) distribuyendo adecuadamente los espacios.



Otro problema en relación a los horarios y la organización de las clases fue el disponer solo de media jornada de PT y AL: en un centro con tres niveles educativos y un alto porcentaje de alumnado NEAE (suficiente para que nos concedieran el PROA+) distribuido en todas las etapas, resultó muy difícil atender todas las necesidades. Pese a esta dificultad, gracias a la labor del Departamento de Orientación y al PROA+, se logró desarrollar correctamente el PAD, adaptando y reasignando esos recursos escasos y valiosos a las diferentes necesidades que surgieron a lo largo del curso. En la encuesta realizada en junio al profesorado el 75% de los participantes estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo con la distribución de los apoyos.

En enero se detectó en primaria una descompensación horaria en algunas materias, lo que llevó a una revisión de los horarios del alumnado y el profesorado; este proceso fue un poco arduo y generó bastante descontento entre el profesorado afectado por él, lo que se reflejó en la encuesta realizada en febrero. A pesar de todo logró solventarse el problema, pero el curso que viene habrá que tenerlo en cuenta a la hora de organizar los horarios, junto con las instrucciones que dé la Consejería relativas a las aulas multinivel y la progresiva aplicación de la nueva legislación.

Finalmente, en la encuesta realizada en junio al profesorado el 75% de los participantes consideraron adecuado o muy adecuado el horario general del centro y la distribución de las clases, y el 86% consideró bien distribuidos los horarios de uso de la biblioteca escolar y de informática. Por lo tanto, se puede considerar que, en líneas generales, la valoración de estos aspectos a final de curso es positiva.

5. GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO Y VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

Uno de los aspectos más destacables respecto a los órganos de gobierno y los órganos colegiados ha sido la combinación de las reuniones presenciales y por TEAMS. En este sentido, es importante recordar que la evolución de la situación sanitaria fue cambiando a lo largo del curso, por lo que se dictaron varias modificaciones a las instrucciones de inicio de curso. Mayormente, y dado que la legislación lo permitía, las reuniones en horario lectivo se hicieron todas de manera presencial (siempre con el acuerdo de sus participantes), mientras que los claustros y los consejos escolares se hicieron por TEAMS.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que a lo largo de este curso, especialmente a partir del segundo trimestre, se inició un proceso de adaptación del funcionamiento de los órganos colegiados del centro, con el objetivo de que se ajustasen a las funciones que tienen asignadas, ya que se detectó que había alguna confusión respecto a las competencias de los mismos. Esto ha implicado en algunos casos modificar el modelo de convocatoria y/o de actas, así como enfocar el trabajo de cada órgano en sus competencias específicas; esta adaptación está todavía en proceso de consolidarse y se seguirá trabajando en ella el curso que viene. En la evaluación de junio el 81% estaba muy de acuerdo o de acuerdo con la gestión de los órganos de coordinación docente, mientras que el 19% estaba en desacuerdo.

En líneas generales se llevaron a cabo todas las actuaciones programadas y se fueron solventando los problemas que surgieron a lo largo del curso. El funcionamiento de los diferentes órganos colegiados fue satisfactorio durante este curso: respecto a la gestión general del centro, el

87% estaba de acuerdo o muy de acuerdo, y el 13% estaba en desacuerdo. A continuación incluimos el calendario de reuniones de los mismos.

5.1. EQUIPO DIRECTIVO Y ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO

El equipo directivo tiene fechadas dos reuniones semanales, una los martes y otra los viernes. A lo largo del curso se llevaron a cabo las siguientes reuniones, todas ellas presenciales:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Septiembre: 15, 24 y 29. Octubre: 1, 8, 15, 20, 22 y 27. Noviembre: 3, 5, 10, 12, 17, 24 y 26. Diciembre: 1, 3 y 15.	Enero: 12, 14, 21, 26 y 29. Febrero: 2, 4, 9, 11, 16, 18 y 23. Marzo: 4, 9, 11, 16, 23 y 30.	Abril: 20, 22, y 27. Mayo: 4, 6, 20 y 27. Junio: 8, 15, 22 y 29.

Respecto a los órganos colegiados de gobierno, a lo largo del curso se llevaron a cabo las siguientes reuniones, todas ellas por TEAMS:

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
CLAUSTRO	7 de septiembre 27 de octubre 24 de noviembre (extraordinario)	12 de enero 9 de febrero 14 de marzo (extraordinario)	20 de abril 30 de junio
CONSEJO ESCOLAR	27 de octubre	12 de enero 24 de enero (extraordinario)	20 de abril 17 de mayo (extraordinario) 30 de junio

5.2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

5.2.1. Comisión Coordinación Pedagógica

La comisión de coordinación docente está integrada por profesorado de los tres niveles educativos del centro y habitualmente se dedicaban sus reuniones a la organización de actividades como festivales, excursiones, actividades complementarias, etc., en las que participaba todo el centro. Aunque este curso se han retomado dichas actividades, su organización se ha realizado presencialmente y a través de teams por las personas encargadas de cada actividad o por los responsables de los programas en que se enmarcaban; en cuanto a su valoración, se ha hecho mediante encuestas de forms cuyas respuestas se han publicado después en teams. Por lo tanto, las reuniones de la CCP se han centrado en el seguimiento de la programación docente y de los planes y programas del centro, así como en la actualización de la Concreción Curricular y las programaciones que hubo que realizar en el segundo trimestre. Se ha llevado a cabo una reunión mensual, siempre presencial tras acuerdo de los integrantes de la CCP. Se ha cumplido el calendario recogido en la PGA, a excepción de la correspondiente a marzo que se adelantó una semana:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
27 de septiembre 18 de octubre 15 de noviembre 13 de diciembre	17 de enero 14 de febrero 7 de marzo	25 abril 16 mayo 13 junio

El funcionamiento de la CCP ha sido más que satisfactorio.

5.2.2. Reuniones de coordinación docente de infantil y primaria



Los docentes de infantil y primaria se han reunido semanalmente los miércoles a las 14h. Las reuniones fueron presenciales por acuerdo de los participantes. El calendario de reuniones del curso 2021-22 ha sido el siguiente:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
15-22-29 de septiembre	12-19-26 de enero	20-27 de abril
6-13-20-27 de octubre	2-16-23 de febrero	4-11-25 de mayo
10-17-24 de noviembre	2-9-16-23 de marzo	1-9-23 de junio
1-15-22 de diciembre (presencial)	5 de abril	

5.2.3. Redes y evaluaciones de infantil, primaria y secundaria

Finalmente, incluimos el calendario de REDES y evaluaciones de primaria y secundaria. Se cumplió el calendario incluido en la PGA, a excepción de la RED de secundaria del segundo trimestre, que se pospuso una semana, y la del tercer trimestre, que se pospuso ocho días:

	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	RED	EVALUACIÓN	RED	EVALUACIÓN
1º TRIMESTRE	10 noviembre	15 diciembre	10 noviembre	22 diciembre
2º TRIMESTRE	16 febrero	30 marzo	1 de marzo	30 marzo
3º TRIMESTRE	18 mayo	15 junio	19 mayo	22 junio

6. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS POR EL CENTRO

El programa de actuación de los siguientes planes y programas desarrollados por el centro lo elaboró fundamentalmente el Departamento de Orientación, al igual que este apartado de la memoria del centro.

6.1. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN, REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMA DE ACTUACIÓN.

El programa de actuación se realizó a inicio de curso, dentro del plazo establecido por el centro. El programa lo realizó la orientadora en solitario, por lo que la elección de los objetivos, contenidos y actividades no fue lo suficientemente contextualizada, y la temporalización de las actividades en realidad se realizó en ocasiones de manera improvisada al no conocer la realidad de las necesidades del centro, del contexto y del alumnado. Del mismo modo, la revisión y evaluación periódica del programa no se llevó a cabo de manera sistematizada.

6.2. VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DESARROLLADA EN EL CENTRO

6.2.1. Intervención dentro del programa de acción tutorial

Dentro del programa de acción tutorial, durante el primer trimestre se realizaron actividades relacionadas con el inicio de curso, adaptación, talleres externos de voluntariado y sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ambas llevadas a cabo por Cruz Roja, actividad del 25N organizada por la tutora de 1º de ESO y la de infantil,



También se llevaron a cabo actividades de post-evaluación, al inicio del segundo y tercer trimestre, así como actividades puntuales de técnicas de trabajo intelectual.

En el segundo trimestre se implementó el programa NONP. Se solicitó la participación del alumnado para la elección de las actividades en función de sus inquietudes e intereses. Las propuestas didácticas seleccionadas fueron las siguientes, bajo la supervisión de la orientadora y los tutores

- 1º ESO: 2, 5, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 20, 23,
- 2º ESO: 8, 9, 12, 13, 20, 23
- 3º ESO: 2,6,10, 11, 17 y 19
- 4º ESO: 3, 12, 16, 17, 18, 22

Además, se realizaron los talleres externos, con las siguientes temáticas:

- 1º y 2º de ESO: Cambios en la adolescencia y comunicación afectiva
- 3º Y 4º de ESO: Las ETS y los medios anticonceptivos

En las etapas de Educación Infantil y Primaria, la acción tutorial se llevó a cabo de manera transversal sin planificación explícita, ya que en ningún momento se llevó a cabo un seguimiento coordinado. En 6º de Educación Primaria se realizaron actividades de transición de etapa: entrevista al alumno 1º de ESO, visita guiada, investigación sobre el sistema educativo y elaboración del organigrama del centro.

6.2.2. Intervención dentro del programa de atención a la diversidad

Al igual que el PAT, el PAD fue elaborado en solitario por la orientadora a inicio de curso. El seguimiento de este plan no se realizó de manera pautada, ni sistemática, ni en los órganos de coordinación que corresponde: sí se incluía en el orden del día de la CCP, pero no se realizaba un trabajo previo en los otros órganos de coordinación. A partir de la segunda evaluación, desde dirección se dieron pautas para la mejora del funcionamiento de las estructuras de coordinación.

MEMORIA DE LA PROGRAMACIÓN DE ESPECIALISTAS

Las líneas generales que han determinado la actuación del apoyo especializado han sido:

- Partir del conocimiento del alumnado y establecimiento de vínculo.
- Estimulación de los procesos psicológicos básicos y del lenguaje oral y escrito (Educación Infantil y Educación Primaria).
- Refuerzo de los contenidos de las diferentes áreas/ asignaturas (Educación Primaria y Educación Secundaria) en forma, no en contenido.
- Aplicación de técnicas de estudio y técnicas de trabajo intelectual
- Apoyo dentro del aula, excepcionalmente (tres sesiones) fueron llevadas en el aula de apoyo específico para el desarrollo de actividades que así lo requirieron.
- Asesoramiento y apoyo, al profesorado, en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.



Todo ello bajo la constante adaptación de la tarea docente y de las funciones de las maestras especialistas a las necesidades específicas de apoyo educativo, al ritmo de trabajo y a la individualidad de cada alumno/a.

Las sesiones se han desarrollado siguiendo la temporalización establecida, siendo flexibles y modificando las sesiones y/o horario en función de las necesidades del alumnado, las actividades complementarias y las del PROA+, etc.

Los apoyos se han realizado prioritariamente en la modalidad de docencia compartida. Se detallan a continuación las principales actuaciones de las especialistas.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Educación Infantil: Taller de estimulación cognitiva a través de metodología lúdica. Dos sesiones semanales de 30 minutos cada una de ellas.

Educación Primaria:

Apoyo especializado de Pedagogía terapéutica por medio de Docencia compartida:

- 1ºEP Taller de razonamiento lógico matemático: quincenalmente
- 2º y 4º y 6º E P en el área de matemáticas. El apoyo se centra en el alumnado con necesidad específica de apoyo educativa, extrapolándose a toda el aula.
- 4º, 5º, y 6º EP: Incorporación de metodologías inclusivas y activas en el aula de: una vez por semana se llevaron a cabo actividades del área de matemáticas por medio de estaciones de aprendizaje. Rincón de estimulación cognitiva (función ejecutiva, pensamiento divergente, razonamiento...) para una alumna de 6º Educación Primaria, generalizable a toda el aula.

Educación Secundaria:

- 2º E.S.O: función ejecutiva, supervisión de las tareas, autoinstrucciones en matemáticas.
- 3º E.S.O: Taller de razonamiento lógico matemático temporalizado en función de la programación de la asignatura de matemáticas.
- 4º E.S.O: Refuerzo educativo en matemáticas y técnicas de estudio en la materia de Historia y Geografía.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

Educación Infantil: taller de estimulación del lenguaje oral, en el que se trabajó para disminuir las dificultades que el alumnado presentaba, sobre todo enfocado a dos alumnas que eran las que mayor dificultad presentaban. En el tercer trimestre, por las necesidades que se vinieron a lo largo de los dos primeros trimestres, se planteó un taller de habilidades sociales, enfocado en una alumna.

Educación Primaria:

- 1º, 2º y 3º, en un primer momento se demandó apoyo para el aprendizaje de la lectoescritura con el alumnado de 1º. A lo largo del curso se incorporó otra alumna en 2º y en el último trimestre se realizó un apoyo especializado para tratar temas de conciencia fonológica.
- 4º, 5º y 6º, se realizó apoyo principalmente con el alumnado de 4º, ya que era el grupo donde más atención necesitaba. Además, se comenzó a trabajar de manera individualizada con el



alumno media hora a la semana para trabajar aspectos de orientación espacial y metalingüística. Se firmó un contrato de buena letra, en el cual solo participó la tutora y otro de los profesores que trabajaban con él. Dicho contrato ha funcionado.

Además se entregó a la tutora un material para crear un rincón de la creatividad especialmente diseñado para una alumna de 6º, ante la observación de que terminaba pronto las tareas y se dispersaba en clase. En el último trimestre se puso en marcha un pequeño taller de habilidades emocionales.

Educación secundaria:

- 2º ESO: se realizó un apoyo ordinario en la hora de lengua, facilitando a la profesora fichas para que trabajara con el alumnado y este repasara contenidos de cursos anteriores.
- 4º ESO: se realizó apoyo en docencia compartida, teniendo una gran coordinación y sabiendo qué es lo que se daba en esa asignatura. Se realizó un programa de técnicas de estudio, trabajando con los alumnos la realización de resúmenes de la materia que entraba en el examen, obteniendo muy buenos resultados.

PROPUESTAS DE MODELO DE TRABAJO EN DOCENCIA COMPARTIDA EN SECUNDARIA

Ante la constatación de que los apoyos de las especialistas en ESO vinculados a los criterios únicos de las asignaturas (AL a Lengua y PT a matemáticas) y alumnado con NEAE no es efectivo ni eficaz, se decide desde el departamento tratar de optimizar esos apoyos flexibilizando el trabajo. Desde el apoyo de PT, se pretende trabajar de manera más transversal el trabajo intelectual y se comienza a trabajar en docencia compartida con el profesor de Historia en la clase de 4º de ESO, ante la observación de la dificultad del alumnado con las asignaturas con más carga de contenidos que estudiar. AL continuó trabajando en Lengua. Las propuestas de trabajo que han funcionado se detallan a continuación.

AUDICIÓN Y LENGUAJE: se incluye con algunos añadidos la propuesta que hizo la directora y profesora de Lengua en 4º de la ESO para todo el Claustro y que se aplicó en ese grupo con excelentes resultados.

1º. Fijar los objetivos concretos que debe alcanzar en cada trimestre el alumnado que recibe el apoyo: esto debe hacerlo cada profesor en colaboración con el DO y se refleja en el PTI de cada alumno.

2º. Concretar, dentro de esos objetivos, cuáles va a trabajar la especialista. Para ello se tendrán en cuenta sus funciones y las horas de clase con el grupo.

3º. Preparar las clases que se imparten con las especialistas de manera que ellas sepan qué se va a dar, qué deben trabajar con el alumnado y qué materiales o ejercicios deben preparar previamente.

4º. Evaluar periódicamente los resultados del trabajo realizado, el progreso del alumnado y si hay que modificar algo o plantear nuevos objetivos.

¿Cómo se puede llevar a cabo esa coordinación de manera relativamente sencilla?



1º. Grupo de teams con alumnado y profesores/as. Subir una foto de lo que se ha hecho en clase y de los deberes de los días que ellas no están con el grupo: eso le permite seguir la clase incluso los días que no viene.

2º. Acceso a las ediciones digitales de los libros de texto y de todos los materiales.

3º. Proporcionarle a la especialista copias de exámenes, redacciones, ejercicios, etc., del alumnado con el que trabaja, de manera que pueda analizar sus necesidades, su progreso, etc.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Se trabajó a través de esquemas, actividades lúdicas, rutinas de pensamiento, TIC, etc. Ejemplos:

1ª SESIÓN: subrayado, esquema y mapa conceptual

CONTENIDOS: Consecuencias de La “Gran Guerra” (1914-1918) o Primera Guerra Mundial.

2ª SESIÓN: visual thinking

CONTENIDOS: La difícil recuperación de Alemania. El crash de 1929 y la Gran Depresión.

3ª SESIÓN: visual thinking

CONTENIDOS: La II República en España.

4ª SESIÓN: concurso canciones.

CONTENIDOS: La Guerra Civil española

6.2.3. Programa de orientación para el desarrollo de la carrera

En segundo trimestre se llevó a cabo una charla informativa para el alumnado de 4º de ESO y las familias, respecto a las opciones educativas al término de ESO. Se abordó la oferta educativa de la zona, las características sobre los nuevos Bachilleratos (el conocimiento del que se disponía en el momento de la preinscripción en los IES de Villablino) así como de la FP, información sobre becas y se resolvieron dudas e inquietudes del alumnado de la ESO

En el tercer trimestre se llevó a cabo el programa de desarrollo de la carrera “Construyo mi futuro”, al haber estado a la espera del Plan Marco de la Consejería que no terminó de elaborarse. Las actividades llevadas a cabo fueron:




- 6º de EP: Entrevista a alumno de 1º de ESO, visita guiada por el centro a cargo de este, investigación sobre la estructura del sistema educativo y asignaturas de la ESO, elaboración del organigrama del centro.
- 1º de ESO: todo el cuadernillo.
- 2º de ESO: bloque 1.
- 3º de ESO: Bloque 1 Y 2.
- 4º de ESO: bloque 1.

7. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES




Las actividades complementarias y extraescolares, incluidas las derivadas del PFC del centro y del PROA+, han sido uno de los ejes fundamentales del trabajo que se ha realizado en el CPEB durante este curso 2021-22. En las siguientes tablas aparecen recogidas todas las que se realizaron, a excepción de las relacionadas con el huerto escolar de infantil y las que buscaban convertir el centro en un objeto de arte (ya que se realizaron en varias fechas y con diversos participantes en cada ocasión) que explicamos en el apartado del plan de formación del centro. Esta última actividad fue especialmente interesante, pues implicó a todo el alumnado del centro, a parte del profesorado y a las familias, que acudieron varias tardes para colaborar en la pintura de los porches, de ruedas para el huerto y también en la fachada del edificio de infantil, cuya foto sirve de portada para esta memoria.

En las tablas incluimos el título de la actividad, un resumen de su contenido, las fechas de realización, los organizadores, los niveles educativos que participaron, el porcentaje de participación del alumnado y un enlace al resumen de la valoración que hicieron los profesores implicados a través de forms. El próximo curso ampliaremos estas encuestas al alumnado y las familias.




ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ENMARCADAS EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
ACTIVIDAD	FECHA	ORGANIZACIÓN	ALUMNADO	%
Día contra el cambio climático: visita al Centro de Interpretación de Cerredo.	19/10/22 (Infantil y ESO) // 20/10/21 (Primaria) COMPLEMENTARIA	Alejo Conchoso Calvo	Infantil, Primaria y Secundaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3vhI1UYxFklubD4fX8cECidZGPb5pIEf&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURFBLNkc0NURKRzFHUIBQVVEwVTZENkNRMFC4u				
Halloween: manualidades, canciones, decoración de puertas y disfraces.	28/10/21 COMPLEMENTARIA	Zaida Álvarez Martínez Roberto Jiménez Camina	Infantil, Primaria, Secundaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=9aqldLuUxxnzDtbrlyQL07eJRSRwlOK7&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUMjIWRloxNDkzUU5GMERVSzdRNIRCVEsSUy4u				

		C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)		GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA	15
--	---	--	---	---	-----------

Taller “Conectando la población y conservando la biodiversidad”: impartido por la “Fundación Oxígeno”, donde el alumnado disfrutó de tres tipos diferentes de actividades, reconocimiento de pájaros y creación de casas para estos, análisis del agua del río y pase interpretativo por la naturaleza de la zona.	10/11/21 COMPLEMENTARIA	Alejo Concheso Calvo	Secundaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=x6NfYOK8cLi9upemd9C9moX9wM7nYxyh&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNkVXTUNRSzMzMFpYVUpZWk81RDlaSUC3Vi4u				
Magosto: manualidades, cuentos y merienda de castañas y chocolate.	12/11/21 COMPLEMENTARIA	Zaida Álvarez Martínez	Infantil y Primaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=wLuiuODPnweWGdDLqX6C8IELzsX9xTqo&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNjhJU1JYUldZUVRIQUEzQ04wU0xNNE84MC4u				
Piscina: visita a la piscina climatizada de Cangas del Narcea donde se realizaron distintas actividades relacionadas con este medio.	19/11/21 11/2/22 13/05/22 COMPLEMENTARIA	René Ángel Benito Tronco	Primaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=Pn2zwlmJ5hSsFS170wI2IZEBAAtMk1JfC&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNjRQNk0yS1ozOU9TOU9RS0dVVEo2QjRXSS4u https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=oMR0zpEt4kFZ8HhgjH0fR1b1HoWDuIrL&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURUJaT1BSjINMkdBOUpGME1NNFgwUFIRUy4u https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3I6QIZ7gQsMJafZBNvWzAygT0RIMjrke&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURjRMOUpQOUFNREQ5TDNKTEw3SDNERktWVi4u				

 <p>UNIÓN EUROPEA FONDO SOCIAL EUROPEO EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO</p>	 <p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>	 <p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>16</p>
---	--	--	-----------

<p>25N: se realizaron actividades en el aula, que sirvieron para la posterior creación de un mural cooperativo de todo el estudiantado sobre la temática.</p>	<p>25/11/21 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Zaida Álvarez Martínez y Beatriz Fernández Rodríguez</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=I9uGLFAaDVt7fpPzdFwlt6tW38GD3hPk&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUN0dPV1VZMUxERUxIV05CS09ZNIQyRjIzWi4u</p>				
<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible: durante el horario de Tutoría mediante tertulias y actividades grupales, a través de diversos materiales proporcionados por la Cruz Roja.</p>	<p>10/12/21 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Vera Vigil Huerres</p>	<p>Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=Org1gVcfveyWbTyij8i5SrBKquVUWTjE&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQVQzRUJNNEZHTUJGVzFVSEIGRkIWVVMRC4u</p>				
<p>Festival de Navidad: actuaciones de estudiantes y docentes (canciones, teatro, bailes...). Al finalizar, visita del Príncipe Aliatar.</p>	<p>23/12/21 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Zaida Álvarez Martínez y Beatriz Fernández Rodríguez</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vfLqPTy4OU1NXFbQHos45797pRFgHPsF&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNT M5UFU1NVk5WTVBRUdSQINyWjBVR05NWS4u</p>				
<p>Día de la Paz: creación de murales, manualidades y poemas sobre la temática citada.</p>	<p>1/2/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Alejandro López Fandos</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=iUrsPEpKMLziff1LSEOf7HxUjJDv3kx9&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURVcySUs2OFVRTzc4NDk1RDQxTVNURFA1Wi4u</p>				

 <p>UNIÓN EUROPEA FONDO SOCIAL EUROPEO EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO</p>		<p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>		<p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>17</p>
---	---	--	---	--	-----------

<p>Carnaval: disfraces, manualidades, concurso de decoración de mascarillas y chocolatada.</p>	<p>24/2/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Profesorado de Infantil y Primaria</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>100</p>
<p>Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=LnWtP5oIh1XiOsDNX1XnohhZ4jZFlvMg&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURU43TjNRTkpPTUJPRFVNV1ZYQUtPSkNSSi4u</p>				
<p>8M: creación de murales y de manualidades. Gymkana de las tareas domésticas. Trabajo con mujeres relevantes del mundo de la música.</p>	<p>8/3/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Vera Vigil Huerres</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>100</p>
<p>Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=lhuUusFSId8PSLpDyKojcu8AYjgJIVih&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQjIEVU9DR000WjVYU0tQQ0IDRUJRRVZHQi4u</p>				
<p>Pegada de carteles: pegada de carteles por el pueblo para publicitar el concurso de postres enmarcado dentro del PFC (carteles realizados por el alumnado de Primaria).</p>	<p>24/3/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Zaida Álvarez Martínez</p>	<p>Infantil</p>	<p>100</p>
<p>Estírate: visita de la Unidad de Fisioterapia del Hospital de Cangas del Narcea, con quienes se realizaron una serie de talleres sobre higiene postural.</p>	<p>28/3/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Área de Fisioterapia del Hospital de Cangas del Narcea</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>100</p>
<p>Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=H5cFF42PGi0DIPxIDIRJKrEBDMfLaSP6&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURUpQRTIXVVVWOTRSTVQ0TE9JWFcwOEdGNI4u</p>				
<p>Visita a “La Guarida del Cunqueiru” y ruta de senderismo: realización de la “Ruta de los Arándanos” a través de la interpretación del paisaje. Posteriormente, visita al taller de artesanía en Trabáu.</p>	<p>31/3/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Alejo Concheso Calvo.</p>	<p>Secundaria</p>	<p>100</p>



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



C.P.E.B. DE CERREDO
Carretera General s/n
33812- Cerredo (Degaña)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

18

Valoración:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=0Z58GUJ6t8OXQYYOrdzdLZ3jMW2AFTf9&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQzIJSkw5VVY3SUZPRk9aVlhJR1RHR1JaSy4u

Carrera “Kilómetros Solidarios”: actividad en colaboración con la ONG “Save the Children”. Consistió en aportar una donación económica a partir del número de vueltas dadas en un recorrido.

6/4/22
COMPLEMENTARIA

Alejandro Obeso Bango,
Vera Vigil Huerres y René
Ángel Benito Tronco.

Infantil, Primaria y
Secundaria

100

Valoración:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=p7YI53KTnOrQ40mxLMf4Zv56A6Y5Z1Ko&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQjBZTEZKQjdaTEJPQVNMSjINQzhaMTBNQS4u

Concurso de Postres: relacionado con el PFC. Concurso abierto a todo el concejo de Degaña para buscar el postre representativo de la zona, cuyo ingrediente principal fuera la avellana, retransmitido en directo por la TPA, haciéndose una cata de postres con un jurado compuesto por miembros de los diferentes componentes de la comunidad educativa.

6/4/22
EXTRAESCOLAR

Miembros del PFC

Infantil, Primaria y
Secundaria

Ruta de senderismo: enmarcada en el PFC. Consistió en la realización de diversos itinerarios (categorizados según la dificultad para adaptarse a los diferentes niveles del alumnado) a través del paisaje de Cerredo. El objetivo era analizar el recorrido a través de su realización y/o apps para móviles (Relive).

7/4/22
COMPLEMENTARIA




Miembros del PFC

Infantil, Primaria y
Secundaria




87

Valoración:




https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=xNgCebYIOb6bwR8FqzKyvSVM52fYcGxO&id=O26jjj_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUOFIxWEJGskNLMUIQQQVYN0tNTVhHWlpWWC4u

 <p>UNIÓN EUROPEA FONDO SOCIAL EUROPEO EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO</p>	 <p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>	 <p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>19</p>
---	--	--	-----------

<p>Día del Libro: lectura compartida de libros, manualidades y murales.</p>	<p>22/4/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Vera Vigil Huerres (Infantil y Primaria) y Araceli Fernández Niño (Secundaria)</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>77</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=AEMA2Ab31GixYItwCymHnwMN8berjDkl&id=O26jij_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hURDMwSIFIWIMxUIY2Mk1WS1Q4MEVUNEVHNS4u</p>				
<p>Día de la Educación Física en la calle: demostración de ejercicios de psicomotricidad (Infantil), circuito de bicicletas y cometas (Primaria), malabares, combas y acrosport (Secundaria). Posteriormente, el alumnado enseñó a sus compañeros y compañeras, así como a las familias y vecinos y vecinas asistentes, cómo realizar estos ejercicios.</p>	<p>4/5/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Alejandro Obeso Bango y René Ángel Benito Tronco.</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=vWV4PHME5Rt5sBtQMfQJEi9aMvxJoaSY&id=O26jij_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNVpHVIFMN0k0R1NKNkZHMVBSVVU4U0tXOS4u</p>				
<p>Viaje de Estudios: viaje cultural a Tenerife.</p>	<p>9/5/22 – 13/5/22 EXTRAESCOLAR</p>	<p>Alumnado participante</p>	<p>4º ESO</p>	<p>50</p>
<p>Jornada del deporte adaptado, Proyecto “Impúlsate”: visita varios deportistas paralímpicos para que el alumnado experimentase en primera persona lo que implica realizar este tipo de deportes.</p>	<p>16/5/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Elena Sarrión Fernández – Diestro.</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p>Día de la Familia: creación de árboles genealógicos, tertulias sobre anécdotas familiares y lectura de un cuento.</p>	<p>16/5/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Cristina García Marchena</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>100</p>

 <p>UNIÓN EUROPEA FONDO SOCIAL EUROPEO EL FSE INVIERTA EN TU FUTURO</p>	 <p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>	 <p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>20</p>
---	--	--	-----------

<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=9o91MYI7NZdamY7fzBlpteEIKBWK5Hbn&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQ0w5TTI2VDNBN1k2RDBYRjZDS004NVFRWC4u</p>				
<p>Aventura BINATUR: visita al pueblo de Oceru donde, con la empresa BINATUR, se realizaron distintas actividades: tiro con arco, hacer pan, actividad de senderismo combinada con la superación de pruebas...</p>	<p>18/5/22 EXTRAESCOLAR</p>	<p>Alejandro Obeso Bango</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria</p>	<p>98</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=FrUsg7n5I4R7dhi1z0LqX1YGrH5weCFN&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQzNVOUQyTIM1VzI2WjdSQjJBSiILMEM3RS4u</p>				
<p>Plan Director: visita de la Guardia Civil para concienciar acerca del uso de las RRSS e Internet.</p>	<p>20/5/22 COMPLEMENTARIA</p>	<p>Elena Sarrión Fernández – Diestro.</p>	<p>4º - 6º Primaria y Secundaria</p>	<p>100</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=wGYP79nm5YvFxrckOaIrp7mrcoNKlgD&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQkhZNjNYTFg2VzdSUFpEUjdSVzRVTFRCsy4u</p>				
<p>Viaje cultural a Madrid: ruta cultural por los lugares emblemáticos de la ciudad; visita al Museo del Prado, al Jardín Botánico, al Planetario y a la Ciudad Europea, taller de escalada, visualización del musical “Grease” y visita al Parque de Atracciones.</p>	<p>23/5/22 – 23/5/22 EXTRAESCOLAR</p>	<p>Alejandro Obeso Bango, Alejo Concheso Calvo, Beatriz Fernández Rodríguez, Vanessa Álvarez Fernández y Elena Sarrión Fdez. – Diestro.</p>	<p>4º - 6º Primaria y Secundaria</p>	<p>96</p>
<p><u>Valoración:</u> https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=TBFP4nJyuSBotsBKSCRA9O9gjTVCh4jo&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUN09HQkY1M09VVk45MUpHT1NLNUtPMkFLNy4u</p>				

	 <p>C.P.E.B. DE CERREDO Carretera General s/n 33812- Cerredo (Degaña)</p>	 <p>GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	21
--	--	--	----

Centro de interpretación del Urogallo y cine: actividad de senderismo interpretativo por el entorno del Centro del Urogallo. Posteriormente, visualización de una película en el cine de Villablino.	26/5/22 COMPLEMENTARIA	Bárbara Fernández Santiago.	Infantil, 1º, 2º y 3º Primaria, además de un discente de 4º de Primaria	100
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=N4qHGsvK3CtiriMVFXSaraqDsbdrq8IX&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUNjJRR05QWThKVEFTVEZIVU9SUKc4Q05DTi4u				
Paddle surf y piragüismo: realización de estos deportes en el pantano de Bárcena (Ponferrada).	7/6/22 EXTRAESCOLAR	Alejandro Obeso Bango	Primaria y Secundaria	77
Valoración: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=YjevhnVcJwELL8Wts0gdrfBHDntCaT1o&id=O26jiJ_XK0qNtkwG0Jc4IZZmQCo7iCVMoHgh5Do8I3hUQIBGM0hCUIQ5SFQ5OVZWTvVKUK9YUTJOSi4u				
Festival de fin de curso: actuaciones de estudiantes y docentes (canciones, teatro, bailes...) y acto de graduación de aquellos y aquellas que finalizaban sus respectivas etapas educativas.	21/6/22	Elena Sarrión Fernández – Diestro	Infantil, Primaria y Secundaria	100

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ENMARCADAS EN EL PROA+			
ACTIVIDAD PROA+	FECHA Y TALLERES	ALUMNADO Y PROFESORADO	%
Convivencias (A580)	18-5-22 COMPLEMENTARIA	Infantil, Primaria y Secundaria	98
Taller actividades variadas ESO (A580)	29-03-22-Taller de Twitch 26-04-22-Taller de Grafiti. 17-05-22- Taller de reciclaje. EXTRAESCOLAR	Secundaria	95-100



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



C.P.E.B. DE CERREDO
Carretera General s/n
33812- Cerredo (Degaña)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

22

Taller actividades variadas Primaria (A580)	29-3-22- Taller del espacio. 19-04-22-Taller día del libro: Yincana. 26-04.22- Taller de grafiti 17-05-22- Taller de reciclaje. COMPLEMENTARIA	Primaria	95-100
Taller de robótica (A407)	4-04-22 EXTRAESCOLAR	Primaria y Secundaria	98
Enriquecimiento curricular (A407)	14-03-22 hasta el 15-06-22 COMPLEMENTARIA	Primaria	100
Taller educación emocional (A305)	3-05-2022 COMPLEMENTARIA	Primaria y Secundaria	100
Taller de comprensión matemática (A234)	Del 14-02-22 hasta el 15-06-22 COMPLEMENTARIA	4ºESO. En los meses de mayo y junio se abrió a todo el alumnado de la ESO	70
Refuerzo escolar (A230)	Desde el 14 de febrero hasta el 14 de junio. De lunes a jueves. EXTRAESCOLAR	Abierto a todo el alumnado desde E.P a ESO	70
Formación del profesorado (A551)	16-05-22 EXTRAESCOLAR	17 docentes de E.I, EP y ESO	70

8. VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA

Durante el curso 2021-22 se han desarrollado tres programas de innovación en el centro: el Contrato Programa, el Plan de Formación del Centro, estrechamente vinculado al Contrato Programa, y desde mediados del segundo trimestre el PROA+.

8.1. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El título del PFC de este curso fue “Creando prácticas inclusivas en el CPEB de Cerredo: metodologías activas y aprendizaje servicio en las aulas” y fue coordinado por la directora del centro. Está estrechamente vinculado al Contrato Programa, al igual que en cursos anteriores, y tanto sus objetivos como las actividades que se desarrollaron en él estaban vinculados al plan de mejora elaborado en dicho programa (e incluido en la PGA como objetivos del centro). Participaron en él quince docentes de los veintidós que componían el claustro a principios de curso, la actividad se desarrolló desde el principio de manera presencial y se considera muy positiva la medida de la Consejería, incluida en la Circular de Inicio de curso, de incluir una hora lectiva en el horario del profesorado de secundaria para participar en el plan de formación; sin embargo, creemos que debería contemplarse el ampliar esta medida para el profesorado de primaria.

Se incluye a continuación la memoria final del mismo.

Calendario de trabajo desarrollado (según consta en actas)	
Fecha y duración de las sesiones presenciales/telemáticas	
Noviembre	17-11 3h presencial
Diciembre	1-12 3h presencial
Enero	26-01 3h presencial
Febrero	2-02 3h // 23-02 3h presencial y telemática
Marzo	9-03 3h // 23-03 3h
Abril	06-04 4h // 27-04 3h
Mayo	04/05 3h

Contenidos desarrollados y objetivos alcanzados.
a) <i>Contenidos abordados en la actividad de formación.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Uso y aplicación de metodologías activas en el aula. • Desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio. • Elaboración de itinerarios interpretativos.
b) <i>Grado de consecución de los objetivos propuestos y nivel de satisfacción.</i>
De los tres objetivos planteados al elaborar el PFC se han logrado en gran medida dos de ellos:



el buscaba desarrollar metodologías activas, adaptadas a los distintos niveles y materias del centro, y lograr la implicación del alumnado en la elaboración de un modelo de negocio. Estos dos objetivos se han alcanzado ampliamente, pues a lo largo del curso hemos logrado empezar a desarrollar tres proyectos basados en el aprendizaje servicio, en los cuales se ha implicado todo el alumnado del centro, las familias e incluso el pueblo.

El primero de los proyectos busca potenciar el turismo potenciando las rutas de senderismo de la zona y planificando la elaboración de un itinerario interpretativo de parte de una de ellas. En este proyecto está trabajando también el alumnado, quien ya ha hecho una primera aproximación a la ruta y ha preparado algunos materiales informativos, casas para pájaros, etc.

El segundo de los proyectos busca convertir el centro en un objeto artístico, para continuar el curso que viene expandiendo esta idea a elementos del pueblo como los bancos, las puertas de los garajes etc. El alumnado ha colaborado diseñando los dibujos que se están poniendo en diferentes zonas del colegio, pintándolos y también comenzando a crear un huerto escolar. En este proyecto también están participando las familias, ya que están viniendo por las tardes a pintar junto con sus hijos e hijas y el profesorado.

El tercer proyecto busca desarrollar un modelo de negocio. Durante este curso se ha completado la primera fase del mismo, consistente en realizar un concurso de postres para escoger el postre representativo de la zona. El alumnado participó diseñando las carteles, elaborando las normas del concurso, solicitando al ayuntamiento espacios y colaboración, diseñando logotipos, siendo parte del jurado (alumnado de infantil, primaria y secundaria), presentando el concurso y también algunos como concursantes del mismo. Las familias colaboraron siendo parte del concurso, al igual que el ayuntamiento. Finalmente, todo el pueblo participó, ya que hubo 25 concursantes, mucho público y, además, los negocios de la zona donaron productos para la cesta de premios.

Teniendo en cuenta todo el trabajo realizado y lo que logramos con él, creemos que la consecución de los objetivos es muy satisfactoria: no solo hemos logrado desarrollar metodologías activas, sino que la implicación del alumnado, las familias y el todo el pueblo nos han demostrado que este es el camino a seguir los próximos cursos.

El único objetivo que ha quedado pospuesto ha sido el de terminar de elaborar el mapa competencial del centro, en gran medida debido al cambio legislativo en que estamos inmersos, lo que nos ha hecho priorizar los otros objetivos hasta que esté desarrollada la legislación autonómica y podamos desarrollar dicho mapa y las herramientas de evaluación en función de los currículos que tendremos que desarrollar y aplicar.

c) Dificultades encontradas y propuestas de mejora.

La mayor dificultad que hemos encontrado ha sido la de conseguir ponentes que dieran formación presencial: finalmente una de las dos que nos dieron la formación externa vino hasta Cerredo, lo que es de agradecer.

Materiales elaborados

Título del material

ApS Servicio CPEB Cerredo, Alejandro Obeso Bango

Breve descripción

Presentación elaborada por el profesor de Educación Física del centro para explicar el proyecto de potenciación de las rutas de senderismo de



	la zona.
<i>Tipo Material</i>	Genially
Título del material	Proyecto “Cambio de imagen” Cerredo, Zaida Álvarez Martínez y Beatriz Fernández Rodríguez
<i>Breve descripción</i>	Presentación elaborada por la maestra de Infantil y la profesora de Plástica del centro para explicar el proyecto de convertir el colegio en un objeto artístico.
<i>Tipo Material</i>	PDF
Título del material	Puesta en marcha de un proyecto de aprendizaje, Araceli Fernández Niño
<i>Breve descripción</i>	Guion de la presentación elaborada por la profesora de Francés del centro para explicar el proyecto de selección y posterior comercialización de un postre típico de la zona.
<i>Tipo del Material</i>	OpenDocument
Título del material	Naturaleza de Cerredo (Degaña), Alejo Conchoso Calvo
<i>Breve descripción</i>	Presentación elaborada por el profesor de Biología y Geología del centro para contextualizar el itinerario interpretativo y las rutas de senderismo
<i>Tipo Material</i>	“ Presentación PowerPoint
Título del material	Geografía e historia de Cerredo, Borja García Alonso
<i>Breve descripción</i>	Presentación elaborada por el profesor de Geografía e Historia del centro para contextualizar el itinerario interpretativo y para ayudar a dar nombre al postre de la zona.
<i>Tipo Material</i>	“ PDF
Título del material	Concurso de postres, retransmisión en la TPA
<i>Breve descripción</i>	Vídeo en el que se reproducen los fragmentos del programa de la TPA en el que se retransmitió el concurso de postres realizado en la sesión del PFC del 6 de abril.
<i>Tipo Material</i>	VLC Media File

Actividades formativas de apoyo

Si ha habido actividades de formación externa, realice una breve **valoración** de cada una de ellas y **de su desarrollo online**

Ponente	Tema	Valoración
Isabel Díaz Emparanza	Aprendizaje Servicio	Muy positiva, pues nos sirvió para



		encauzar nuestros proyectos.
Sonia Martínez Bover	Itinerarios medioambientales	Muy positiva, pues nos sirvió para encauzar nuestros proyectos.

Propuestas de continuidad y/o necesidades de formación para el curso 21-22.

Teniendo en cuenta el grado de satisfacción alcanzado con el trabajo realizado durante este curso en el PFC, considero que durante 22-21 debemos continuar trabajando en esta misma línea y desarrollando tanto los proyectos iniciados durante este curso, como otros nuevos basados también en ApS.

Respecto a los temas de la formación, sería bueno abordar la docencia compartida, la programación y la docencia en las aulas multinivel y el desarrollo de proyectos interdisciplinares e internivel.

8.2. CONTRATO PROGRAMA

El centro se incorporó al Contrato Programa en 2019, por lo que su desarrollo se ha visto condicionado por la situación sanitaria vivida los dos últimos años. A pesar de ello, la experiencia ha sido muy positiva y creemos que la siguiente imagen es un resumen de todo lo que hemos logrado a lo largo de estos tres años.





8.2.1. Diagnóstico inicial:

1. Proceso de recogida de información de la Comunidad Educativa (instrumentos y procedimiento)

Durante el curso 2019-20 dedicamos el PFC del centro a realizar un análisis DAFO del mismo. Para ello elaboramos unas encuestas para toda la comunidad educativa basándonos en el Index, que posteriormente cumplimentaron a través de forms. Finalmente, dentro también del PFC dedicamos varias sesiones a analizar e interpretar la información obtenida.

2. Resultados principales obtenidos

Fortalezas del CPEB:

- Buena convivencia en la comunidad educativa.
- Alta valoración del equipo docente por parte de la comunidad educativa.
- Excelente valoración del Departamento de Orientación y del Profesorado de Apoyo.
- Atención individualizada del alumnado debido a la reducida ratio de alumnos/as por aula.
- Alta participación e implicación de las familias en las actividades realizadas en nuestro Centro.
- Valoración positiva de los cambios que se están realizando en el Centro.

Debilidades del CPEB:

- Necesidad de mejora de parte de la infraestructura del centro: patios, calefacción, mobiliario y material informático.
- Algunos espacios obsoletos necesitan ser renovados o redistribuidos para adaptarlos a las necesidades actuales del Centro.
- La localización geográfica del Centro, a priori una debilidad, puede convertirse en una oportunidad para familias que deseen residir en un entorno rural con una atención hacia el alumnado muy personalizada. A ello contribuiría la creación de la Escuela Infantil para niños de 0 a 3 años.
- Fuerte sentimiento de pertenencia a su comunidad, excluyendo al mundo exterior. El exceso de homogeneidad y falta de diversidad puede ser perjudicial para los miembros de la comunidad que no se sientan identificados con los patrones generales imperantes.

Riesgos del CPEB:

- Despoblación debida a la falta de oportunidades laborales en la zona.
- Exclusión de las personas que no encajan en una comunidad totalmente homogénea, al menos en apariencia.

Oportunidades del CPEB:

- La baja ratio del alumnado implica una atención más individualizada y una mayor protección al mismo.
- Alta implicación de las familias con el Centro: participan en proyectos y apoyan al profesorado.
- Opinión muy positiva de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa por parte del personal laboral del Centro, que se siente especialmente valorado por el equipo docente.



8.2.2. Objetivos alcanzados

Una vez valoradas las fortalezas y las debilidades del centro, se fijó el Plan de Mejora, enmarcando estos aspectos en cuatro ámbitos de trabajo y/o actuaciones a llevar a cabo, que se fue actualizando año tras año. Ese plan de mejora definió los objetivos del centro cada año y su grado de consecución se ha analizado ya en el apartado 2 de esta memoria.

8.2.3. Actuaciones realizadas

1. Crear culturas inclusivas

Se realizó el análisis DAFO del centro el primer curso y se elaboró el Plan de Mejora. Participó toda la comunidad educativa en las encuestas, el profesorado que participó en el PFC ese curso en la preparación de las encuestas, su interpretación y la redacción del plan de trabajo.

Las evidencias son los forms con las encuestas, el análisis DAFO y el plan de mejora que se ha incluido en las PGAs de los cursos 2020-21 y 2021-22.

2. Establecer políticas inclusivas

En el marco del PFC se trabajó en la elaboración de un sistema de evaluación competencial para el centro, pero no llegó a completarse. Participantes: el profesorado inscrito en el PFC. Evidencias: los materiales elaborados en el curso.

Se realizaron las siguientes actividades con el alumnado:

ACTIVIDAD	REPRESENTACIÓN TEATRAL
OBJETIVOS ACTUACIÓN Y	Acercar las representaciones teatrales al alumnado del centro, ya que de otra forma no tendrían acceso a ellas, especialmente con los cierres perimetrales y toda la situación derivada de la pandemia. Mejorar las competencias lingüísticas en inglés, lengua en que se realizaron las representaciones. Promover prácticas educativas inclusivas y que fomenten la equidad.
Nº ALUMNADO	Primaria: 8 niñas y 6 niños. Secundaria: 17 niñas y 12 niños.
IMPACTO CONSEGUIDO	Todo el alumnado disfrutó de las representaciones, interactuaron con los actores y practicaron otra lengua.
FORMA EJECUCIÓN	Se contrató a una compañía tetral que se desplazó hasta el centro y realizó varias representaciones, siempre manteniendo las medidas sanitarias.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL	Se han utilizado en el ámbito territorial de Cerredo, Asturias, concejo de Degaña, donde se encuentra el CPEB de Cerredo.
ENTIDAD EJECUTORA	ASOCIACIÓN CULTURAL LA ARCADIA HISPÁNICA
IMPORTE FINAL	1400€

ACTIVIDAD	TALLER ESTIMULACIÓN MUSICAL TEMPRANA
OBJETIVOS ACTUACIÓN Y	Acercar la música y sus múltiples beneficios al alumnado mediante diversas actividades de estimulación musical, ya que de otra forma no tendrían acceso a este tipo de actividades, especialmente con los cierres



	perimetrales y toda la situación derivada de la pandemia. Promover prácticas educativas inclusivas y que fomenten la equidad.
Nº ALUMNADO	Primaria: 8 niñas y 6 niños. Secundaria: 17 niñas y 12 niños.
IMPACTO CONSEGUIDO	Todo el alumnado disfrutó de la experiencia, conoció nuevos instrumentos y valoró muy positivamente la actividad.
FORMA EJECUCIÓN	Se contrató a una compañía que se desplazó hasta el centro y realizó varias representaciones, siempre manteniendo las medidas sanitarias.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL	Se han utilizado en el ámbito territorial de Cerredo, Asturias, concejo de Degaña, donde se encuentra el CPEB de Cerredo.
ENTIDAD EJECUTORA	COVADONGA LÓPEZ BERNARDO (Teatinos)
IMPORTE FINAL	1000€

3. Desarrollar prácticas inclusivas

Parte de los fondos del programa se emplearon para pintar los porches del Centro; el alumnado diseñó los nuevos dibujos y entre el profesorado, el alumnado y las familias los pintaron a lo largo del tercer trimestre. El resto de los fondos se empleó en las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	VIAJE CULTURAL A MADRID, EDUCACIÓN EN IGUALDAD
OBJETIVOS ACTUACIÓN	Y Ampliar las experiencias culturales del alumnado y ampliar el trabajo realizado en los proyectos ApS desarrollados en el PFC. Para ello se realizó un viaje cultural a Madrid con las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tour turístico por Madrid histórico. • Visita al museo del Prado. • Jardín Botánico (taller + visita) • Visita al planetario • Musical Grease • Visita al Parque Europa Torrejón de Ardoz • Centro comercial X – Madrid Actividad Climbing: 4 actividades: top rock, escalada en bloque, autoseguradores y CNC. • Visita al parque de atracciones
Nº ALUMNADO	Primaria: 6 niñas y 3 niños. Secundaria: 9 niñas y 8 niños.
IMPACTO CONSEGUIDO	Todo el alumnado disfrutó de la experiencia, accedió a una oferta cultural y de ocio que no es accesible en su entorno cercano, y reforzó y amplió los contenidos trabajados tanto en el aula como en las actividades relacionadas con los proyectos.
FORMA EJECUCIÓN	La organización corrió a cargo del profesorado, quien reservó todas las actividades personalmente.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL	Se desarrolló en Madrid.
ENTIDAD EJECUTORA	El centro y las implicadas en las distintas actividades realizadas.
IMPORTE FINAL	4688€



ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA NATURALEZA	
OBJETIVOS ACTUACIÓN	Y	Ampliar las experiencias deportivas y sociales del alumnado, muy limitadas en el Concejo por el aislamiento y la despoblación, con las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Paddle surf. • Piragüismo.
Nº ALUMNADO		Primaria: 12 niñas y 9 niños. Secundaria: 9 niñas y 8 niños.
IMPACTO CONSEGUIDO		Todo el alumnado disfrutó de la experiencia, accedió a una oferta que no es accesible en su entorno más cercano, conoció nuevas posibilidades de ocio y reforzó y amplió los lazos de unión que aún siguen mermados desde el confinamiento.
FORMA EJECUCIÓN		La organización corrió a cargo del profesor de educación física de secundaria, y la actividad fue ejecutada in situ por los monitores de la empresa contratada.
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL		Se desarrolló en el embalse de Bárcena, en el Bierzo (León).
ENTIDAD EJECUTORA		Binatur.
IMPORTE FINAL		1050€

4. Otras acciones desarrolladas

En el marco del PFC se desarrollaron tres proyectos ApS en los que se trabajó a lo largo de todo el curso:

- El primero de los proyectos busca potenciar el turismo potenciando las rutas de senderismo de la zona y planificando la elaboración de un itinerario interpretativo de parte de una de ellas. En este proyecto está trabajando también el alumnado, quien ya ha hecho una primera aproximación a la ruta y ha preparado algunos materiales informativos, casas para pájaros, etc.
- El segundo de los proyectos busca convertir el centro en un objeto artístico, para continuar el curso que viene expandiendo esta idea a elementos del pueblo como los bancos, las puertas de los garajes etc. El alumnado ha colaborado diseñando los dibujos que se están poniendo en diferentes zonas del colegio, pintándolos y también comenzando a crear un huerto escolar. En este proyecto también están participando las familias, ya que están viniendo por las tardes a pintar junto con sus hijos e hijas y el profesorado.
- El tercer proyecto busca desarrollar un modelo de negocio. Durante este curso se ha completado la primera fase del mismo, consistente en realizar un concurso de postres para escoger el postre representativo de la zona. El alumnado participó diseñando los carteles, elaborando las normas del concurso, solicitando espacios y colaboración al ayuntamiento,

diseñando logotipos, siendo parte del jurado (alumnado de infantil, primaria y secundaria), presentando el concurso y también algunos como concursantes del mismo. Las familias colaboraron siendo parte del concurso, al igual que el ayuntamiento. Finalmente, todo el pueblo participó, ya que hubo 25 concursantes, mucho público y, además, los negocios de la zona donaron productos para la cesta de premios.

Se pueden ver imágenes de las distintas actividades en nuestras redes sociales y la página web del centro: <https://alojaweb.educastur.es/web/cpebcerrredo>.

8.2.4. Temporalización y responsables

El programa se ha desarrollado a lo largo de tres cursos y los principales responsables han sido la directora del centro, Elena Sarrión Fernández-Diestro, y el secretario, Alejandro Obeso Bango. El primer curso (2019-20) también colaboraron muy estrechamente el jefe de estudios de primaria, Xose María Montes Tejido, y la coordinadora del PFC, Araceli Álvarez González. Durante el curso 2020-21 la coordinadora del Contrato Programa fue Irene Rodríguez Fernández, y durante el curso 2021-22, Vera Vigil Huerres

8.2.5. Evaluación realizada: indicadores y resultados

La evaluación de los objetivos se ha realizado en el marco de la evaluación de la PGA, mediante el seguimiento de esta, las encuestas al claustro y las memorias entregadas por este. La valoración del programa ha sido muy positiva.

La evaluación de las actividades se ha realizado en función de la participación del alumnado, que ha sido casi siempre superior al 90%. También se han evaluado en las CCPs los dos cursos anteriores, y este mediante las encuestas de forms cuyos enlaces incluimos en las tablas de actividades complementarias y extraescolares. Finalmente, se han realizado las evaluaciones planteadas en las rúbricas por el propio contrato programa al final de cada curso escolar.

8.2.6. Recursos y formación recibida

Los recursos han sido muy útiles para desarrollar el programar y realizar actividades con el alumnado. Los pertenecientes al FSE fueron más difíciles de administrar (la pandemia no ayudó), pero tenían demasiadas restricciones y eso dificultó a veces aplicarlas a las verdaderas necesidades del centro y del programa. En cualquier caso, han sido suficientes para desarrollar las actividades proyectadas y lograr los objetivos que se habían fijado.

La formación recibida el primer curso hasta que empezó el confinamiento fue muy interesante y enriquecedora y cumplió plenamente su función: orientarnos en la elaboración del análisis DAFO del centro. Durante el curso pasado no hubo sesiones de acompañamiento, lo que fue una pena (aunque totalmente comprensible dada la situación sanitaria).

Las sesiones de acompañamiento de este último curso han sido muy inspiradoras. En líneas generales siempre sirven para mostrarnos ejemplos de lo que se puede llegar a conseguir y darnos pautas para perfilar los siguientes pasos en el camino.

8.2.7. Impacto alcanzado en el conjunto de la comunidad educativa y difusión de actuaciones

Nuestro centro tiene un porcentaje muy alto de profesorado interino, por lo que son pocos los que han estado en el centro durante todo el programa; sin embargo, el programa ha tenido un gran



impacto en los principales responsables y en el profesorado que participó en el PFC cada curso. Además, ha ayudado a definir los objetivos anuales del centro y a definir el enfoque pedagógico y metodológico que se incluirá en el PEC el próximo curso.

Este curso, además, las actividades se han realizado con todo el alumnado y todo el profesorado ha podido participar en ellas. El alumnado se ha implicado en todos los proyectos y las familias también han participado en ellos, con una gran acogida: muchas han manifestado su deseo de que sigamos trabajando así el próximo curso. Tuvo un impacto especialmente positivo el concurso de postres, ya que participó todo el pueblo y vino la televisión.

Las actividades se han difundido a toda la comunidad educativa a través de teams y de las redes sociales. También se ha ido informando de ellas y de la evolución del programa en las CCPs, los claustros y los consejos escolares.

8.2.8. Presupuesto ejecutado en las diferentes actuaciones

GASTOS 2020:

- Equipos informáticos: 2 pagos de 2836 € = 5672€
- Camisetas publi FSE: 416,45€

GASTOS 2021:

- 1400€ teatro
- 1000 € taller estimulación musical

GASTOS 2022:

- 1050 € actividades acuáticas en la naturaleza
- 732,68 € saneado paredes y pintura porches
- 4523,05 € viaje cultural a Madrid

8.2.9. Conclusiones

- *Logros principales y su relación con los objetivos previstos*

Creemos que uno de los principales logros del programa, directamente relacionado con los objetivos previstos, es el haber logrado cambiar la cultura de centro y haber ayudado a desarrollar un enfoque pedagógico basado en las metodologías activas. También ha ayudado a mejorar la competencia digital, a renovar los espacios del centro, y a iniciar el proceso de apertura a la comunidad.

- *Limitaciones y facilitadores encontrados*

Las fundamentales limitaciones encontradas han sido las derivadas de la situación geográfica del centro (dificultad para conseguir formación presencial, largos desplazamientos para acudir a las sesiones de acompañamiento, etc.), las derivadas de la pandemia, las restricciones a la hora de gastar los Fondos Europeos y la alta tasa de interinidad del centro, que dificulta enormemente la continuidad de los proyectos.

Facilitadores: las sesiones de acompañamiento, siempre motivadoras e inspiradoras; la calidad de los ponentes; el contacto con otros centros en dichas sesiones; el apoyo y seguimiento del CPR a lo largo de todo el proyecto; y la implicación cada año del profesorado (aunque no pudieran repetir el curso siguiente)

- *Desafíos pendientes*



Consolidar la cultura de centro, mejorar las políticas y continuar y aumentar las prácticas que han demostrado con evidencias que conllevan el éxito educativo: docencia compartida, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, Aps, etc.

8.3. PROA+

El PROA+ para el curso 2021-2022 comenzó en el mes de enero cuando se recibió a la orientadora que sería la coordinadora del programa y los fondos monetarios para poner en marcha el desarrollo de las actividades.

Desde el equipo impulsor se establecieron una serie de necesidades que se percibían en el alumnado y sobre las que se debería intervenir utilizando el dinero del PROA+. Las necesidades detectadas fueron las siguientes:

- Abandono de la asignatura de matemáticas por parte del alumnado de 4º de la ESO.
- Ofrecer al alumnado experiencias de ocio educativo diverso, que debido al entorno en el que nos encontramos es difícil acceder a él.
- Plantear posibles actividades extraescolares para futuros cursos académicos que logren la igualdad de oportunidades e introduzca las STEAM en el alumnado.
- Facilitar al alumnado un espacio de trabajo en el centro fuera del horario escolar en el que puedan estudiar, hacer deberes, trabajos, etc. con un acompañamiento cualificado
- Ofrecer talleres de enriquecimiento en la etapa de EP que fomentase la atención a la diversidad dada la complejidad de las aulas multinivel
- Reducir la frustración del alumnado ante la presión académica

Una vez que se tuvieron delimitadas las necesidades se diseñaron el tipo de actividades que se querían realizar, que se recogen en el apartado de actividades complementarias y extraescolares.

En general la asistencia por parte del alumnado fue muy buena, fueron muy participativos y vinieron dispuestos a probar las actividades que se les había planteado, ya que ellos no consiguieron plantear ninguna actividad que quisieran hacer en concreto cuando se les consultó.

Dificultades encontradas y propuestas de mejora

1. Refuerzo educativo por las tardes. La mayor dificultad fue el que no hubiera empresas disponibles para llevarlo a cabo en el centro de manera presencial, ya que aquellas con las que se contactó no cumplían con los requisitos que desde el centro se necesitaban. Por este motivo se procedió a buscar personal autónomo cualificado que pudiera acceder a esas demandas, tanto de tiempo como monetarias. Esta cuestión causó algo de controversia por parte de algunas familias y algunos docentes, por lo tanto, de cara a próximos cursos se puede llevar a cabo otro tipo de método para buscar el personal del refuerzo educativo, siempre teniendo en cuenta que no pueden llevarlo a cabo profesores del centro educativo ni familia del alumnado.

Otros aspectos a mejorar para el curso que viene son los siguientes: la coordinación entre el profesorado y los monitores; mejorar la autonomía del alumnado para que sea capaz de trabajar de forma autónoma sin que haya una persona constantemente vigilando, y una mayor comunicación

con las familias para lograr que la asistencia sea continua y lograr el propósito de fortalecer hábitos y rutinas de trabajo.

2. El taller de comprensión matemática: a la vista de la problemática generada en el centro por llevarlo a cabo durante el horario de la asignatura, como propuesta de mejora en el caso de que se realice el curso próximo realizarlo en horario de tarde y abierto a todo el alumnado. Se realiza únicamente con la asignatura de matemáticas porque es la que mayor porcentaje de suspensos en exámenes y por curso tiene el alumnado.

3. El enriquecimiento curricular ha sido una de las medidas con mayor éxito, ya que el alumnado disfruta mucho de él y es una forma diferente de aprendizaje. Para el curso que viene se propone mejorar la coordinación con las tutoras de primaria para lograr ir a la par con los contenidos del aula.

4. Taller de robótica: ha sido una experiencia muy positiva para el alumnado de las dos etapas, por lo que se recomienda que sea una actividad extraescolar por lo menos durante alguno de los trimestres del próximo curso. El alumnado se mostró muy interesado y con ganas de continuar.

5. Las actividades de educación emocional, taller del espacio, taller de reciclaje, yincana del día del libro y taller de twitch han sido adecuadas para el alumnado con el objetivo de ofrecerles un tipo de ocio diferente, para su participación y trabajo en equipo, pero no han aportado mucho en general. En el caso de llevar a cabo actividades de este tipo se recomienda elegir 2 o 3 como mucho y realizar varias actividades con la misma temática, incrementando dificultad, etc.

6. La actividad de grafiti se puede llevar a cabo como un programa con varias actividades en un trimestre, con el objetivo de que se pueda mejorar la decoración del centro fomentando la participación y el sentimiento de pertenencia.

7. Las convivencias fueron un éxito, se cumplieron los objetivos que se plantearon y se recomienda su puesta en práctica de la misma manera con el alumnado en cursos posteriores.

8. Realizar una evaluación distribuida participativa: alumnado, profesorado, familias, monitores

Como última recomendación para el PROA+ del próximo curso, sería adecuado sensibilizar, informar y formar a todos los docentes sobre las actividades palanca que se pueden llevar a cabo en cada una de sus asignaturas y poniendo ejemplos claros, para lograr una mayor implicación y participación del profesorado en el programa. Así se conseguirían actividades mucho más enriquecedoras para el alumnado, los docentes y el centro en general. Es imprescindible el apoyo de la acción tutorial.

8.4. PROYECTO LOITA

Finalmente, este curso 2021-22 desde el centro hemos participado en el desarrollo de un proyecto de innovación educativa colaborando en la redacción de la nueva ley de ordenación del territorio del Principado de Asturias, ley que potenciará la cohesión territorial de la comunidad. Se invitó a participar a cuatro colegios de toda Asturias, y el nuestro fue uno de los elegidos.

Junto con otros tres centros del Principado de Asturias y de manera cooperativa el alumnado de 4º, 5º y 6º desarrollará una serie de tareas a lo largo del tercer trimestre que los ha llevado a la reflexión crítica de su entorno, la cohesión territorial y el urbanismo sostenible. Como tarea final se elaboró conjuntamente un manifiesto que se compartió en el hemiciclo de la junta del Principado del

Principado. Se puede ver el desarrollo del proyecto en el siguiente enlace: https://www.instagram.com/loita_participa/.

9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES

Las medidas adoptadas por el centro sobre los deberes escolares han sido las mismas durante los últimos cursos: mejorar la coordinación docente para evitar la sobrecarga del alumnado y revisar el volumen y eficacia de los mismos en las REDES y evaluaciones. En este curso, además, a través del PROA+ ha habido sesiones de acompañamiento por las tardes para el alumnado de Primaria y Secundaria a partir del segundo trimestre.

La valoración de las medidas adoptadas es satisfactoria y creemos que se pueden mantener durante el próximo curso.

10. SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

El seguimiento y la autoevaluación de la PGA durante el curso 2021-22 se han realizado siguiendo lo establecido en dicho documento:

1º. Realizamos una encuesta, mediante un formulario de FORMS, en febrero entre el profesorado para conocer la evolución de la programación en cada materia y nivel, y el grado de satisfacción sobre diferentes aspectos pedagógicos y organizativos.

2º. Realizamos de nuevo esa encuesta en junio, para actualizar la información y obtener información clave para la elaboración de este documento.

3º. Se realizó un seguimiento de la misma en los diferentes órganos colegiados del centro: en las reuniones de departamento y de coordinación docente, en la CCP, en las REDES, y en los claustros y consejos escolares trimestrales. Además, se mantuvo una estrecha colaboración entre la directora y el equipo de orientación para la mejora del desarrollo de los distintos programas del centro.

11. PROPUESTAS DE MEJORA

Para la elaboración de este apartado hemos optado por recopilar las propuestas de mejora recogidas en las memorias finales; hemos excluido solo aquellas relativas a la forma de impartir una materia, salvo que fueran aplicables a otras o se refirieran al horario de la misma, o a un grupo en concreto. Incluimos, en cambio, todas las demás propuestas agrupadas por niveles educativos, departamentos didácticos y/o materias.

11.1. INFANTIL

De cara al próximo curso escolar las **propuestas de mejora** que se plantean son las siguientes:

- Coordinación a la hora de realizar los horarios desde principio de curso, para evitar los cambios constantes. Algo que perjudica tanto a la organización del profesorado como al propio alumnado.
- Utilizar la docencia compartida, y no el sistema de apoyos utilizado hasta ahora, en el que la persona de apoyo no organiza actividades y solo sigue instrucciones. En la docencia compartida



ambos maestros/as organizan las clases de manera coordinada. De esta manera no recae siempre el peso de todo el trabajo en las tutoras. En este centro hay personas suficientes para poder trabajar a través de esta metodología, y creo que es algo muy beneficioso para el alumnado.

- Fomentar la implicación de todo el equipo docente, para que no sean siempre las mismas personas las que tienen que organizar las actividades complementarias. Creo que es fundamental para un centro educativo la implicación de todo el equipo docente.

- Establecer coordinadores de biblioteca responsables e implicados. Durante este curso la biblioteca de Infantil y Primaria no pudo utilizarse hasta que no llegaron las dos nuevas tutoras, a mediados del segundo trimestre, las cuales pusieron en funcionamiento la misma. Por lo que un curso más la biblioteca está sin terminar. En mi opinión se deberían haber puesto medidas con antelación y no haber dejado pasar esta situación ya que por esta dejadez, ya que los que salen perjudicados vuelven a ser los alumnos/as.

- Mantener el taller de “Estimulación del Lenguaje” impartido por la maestra AL durante dos horas a la semana, y destinado a todo el alumnado aunque centrado en la alumna NEAE. Mantener también el taller realizado por la maestra PT, como medida preventiva a las dificultades cognitivas que puedan surgir, y que durante este curso se centró en la alumna con dificultades de atención.

- Renovación de materiales y de cuentos Infantiles.

En cuanto al **mantenimiento del edificio**:

- Considero muy importante y urgente arreglar el patio Infantil, ya que suelen entrar personas en horario no lectivo que han roto elementos del parque. El tobogán está roto y es peligroso, el columpio no está en buenas condiciones. Además continuamente se caen losas de la pared y estas son peligrosas ya que el alumnado las coge y se cortan. Además da una mala imagen a las instalaciones.

- Pintar las aulas por dentro. Ya que las paredes están en mal estado.

COORDINACIÓN CON PRIMARIA

Para que el cambio del alumnado de Infantil a Primaria no sea un choque muy grande, junto con la tutora de 1º, 2º y 3º he establecido unas medidas a tener en cuenta durante el curso que viene. Estas medidas serían:

Teniendo en cuenta el D85/2008 del 3 de septiembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, durante esta etapa se deberá favorecer “*una primera aproximación a la lectura y la escritura*”. Con lo cual se deben tener en cuenta las diferencias individuales del alumnado, y no presuponer que todos leen y escriben sin dificultad en 1º, ya que si algún alumno/a no pasa con la lectoescritura adquirida lo que se está favoreciendo es que sufra una situación de desventaja con respecto al resto.

Por todo ello la tutora de 1º, 2º y 3º y la tutora de Infantil vemos necesario prescindir de libros de texto en 1º y en el caso de haberlos, que se tenga en cuenta que los más adecuados son los nuevos de la editorial SANTILLANA.

Por otro lado es necesario tener en cuenta que pasan de una etapa en la que trabajan por rincones, en la que se hace asamblea, y en la que tienen unos hábitos de vida cotidiana muy



marcados. Por ello sería recomendable establecer pequeñas asambleas a primera hora de la mañana, o usar metodologías dinámicas.

Por otro lado, he acordado con las dos tutoras de Primaria mantener una coordinación desde principio de curso para poder llevar a cabo proyectos duraderos en el tiempo como puede ser el huerto escolar o talleres temáticos acorde con los contenidos vistos en el momento.

11.2. PRIMARIA

TUTORA PRIMARIA 1º-3º

- Organizar los contenidos a comienzo de curso para establecer un trabajo común para todos los niveles que integran el aula.
- Plantear los contenidos y organizarlos con relación al desarrollo de las actividades planteadas desde el programa PROA+ y de las actividades complementarias y extraordinarias organizadas desde el centro.
- Desarrollar los contenidos de manera consensuada con los docentes especialistas, buscando trabajar en la transversalidad de las áreas.
- Promover la formación entre el profesorado en Docencia Compartida y aulas multinivel.

TUTORA PRIMARIA 4º-6º

Valorando el transcurso del curso escolar, de cara al curso que viene, sería recomendable desarrollar las programaciones teniendo en cuenta que son desarrolladas en una clase multinivel, por tanto se deberían establecer a principio de curso los contenidos generales que se van a desarrollar en todos los niveles para que estos puedan ser trabajados de forma común favoreciendo así el trabajo entre los componentes del grupo, fomentando aprendizajes globalizados e integradores, como el trabajo de proyectos de investigación, talleres o la experimentación; en los que el alumnado de los diferentes niveles puedan trabajar en favor de un aprendizaje significativo y usando estrategias de trabajo cooperativo, que potencien el uso de sus habilidades sociales.

A nivel de centro se podría mejorar la planificación de actividades para que estas se realicen paulatinamente a lo largo del curso escolar, evitando el exceso de estas en un solo trimestre.

Al organizar en la programación los contenidos para darlos en común a todos los niveles es interesante la disposición circular de las mesas dentro del aula, que facilite al profesor la direccionalidad de la comunicación con el alumnado.

La coordinación entre el equipo docente debe de servir para beneficiar la consecución de los contenidos del área de lengua. El trabajo interdisciplinar (art.10 R.D 126/2014) a través del teatro, debería de estar contemplado en la programación de esta área, por lo motivador que resulta en el alumnado y por todas las competencias que se trabajan conjuntamente. Sirviendo de tarea competencial para la evaluación en competencias.

Trabajar a nivel de centro y de aula el P.L.E.I con actividades y tareas potentes en las que formaran parte toda la comunidad educativa, como por ejemplo formar un grupo de tertulias dialógicas.



Es necesaria una formación dirigida a todo el profesorado de la etapa de gestión de aula Inter nivel. Buscando la excelencia en nuestro trabajo como maestro y maestras podremos dar una enseñanza de calidad.

Dejar claros los espacios para trabajar, para compartir, para discernir... del equipo docente en general ya que en determinados momentos la ubicación no era clara y daba lugar a equívocos entre los docentes de la etapa de primaria y secundaria.

INGLÉS

Repartir de manera más equilibrada las actividades complementarias y extraescolares, de modo que no se agrupe la mayoría en el último trimestre.

MÚSICA

Trabajar más con los ordenadores y las nuevas tecnologías, aunque me resulta complicado debido al tiempo excesivamente escaso, a mi entender, dedicado a la materia de música y al hecho de tener que impartir la clase a varios niveles diferentes juntos.

Limitar el número de excursiones y evitar especialmente que coincidan en el último trimestre.

11.3. SECUNDARIA

11.3.1. Departamento Científico-Matemático

MATEMÁTICAS

- Se propone una mejora de los equipos informáticos de la sala de profesores
- Seguir manteniendo en la medida de lo posible las clases de matemáticas en las tres primeras horas de la mañana, ya que se ha observado un mejor rendimiento en los alumnos.
- Ampliar los cursos en los cuales tenemos el taller de matemáticas y dedicar una sesión una vez al mes a dicha actividad
- Se ha notado mucho a la hora de completar la programación de este año las actividades complementarias se han realizado al final del tercer trimestre y debería considerarse que para próximos años que dichas actividades (salidas) estén repartidas a lo largo de todo el curso académico.

FÍSICA Y QUÍMICA

Debido al estado tan precario del laboratorio en cuanto a instalaciones (en muy mal estado por falta de limpieza y mantenimiento de cursos anteriores), no se han realizado algunas de las prácticas. Sería necesaria una separación de espacios, pues son muchas materias que se imparten en la misma aula/laboratorio (taller de tecnología, FQ y BG) y que en determinados momentos lleva a que no exista espacio físico real por los trabajos que han de permanecer en las mesas hasta su terminación. En resumen:

- Como primera propuesta de mejora podría ser el mantenimiento del material de laboratorio adecuado para sea utilizado y no tener que desechar por falta de limpieza.
- La segunda propuesta podría ser intentar separar la impartición práctica de materias de FQ y BG, por un lado, de las de Tecnología y Plástica.



- Coordinación de contenidos y actividades entre materias, de forma que no se repitan.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Como propuestas de mejora de cara a los siguientes cursos se propone:

- Seguir manteniendo el esfuerzo en la organización y realización de actividades complementarias y extraescolares, ya que con ellas se trabajan de forma muy eficaz tanto los contenidos como el desarrollo de las competencias.
- La mejora y renovación de los espacios y equipamientos del laboratorio de cara a mejorar la forma de impartir los contenidos prácticos de la materia (experimentos científicos, análisis y observación de muestras reales, etc.).

IAEE

Cambiar, en la medida de lo posible, las sesiones en las que se imparte la asignatura para que no coincida siempre a última hora, y conseguir que los alumnos puedan trabajar más descansados y motivados los contenidos de la materia.

TECNOLOGÍA/ROBÓTICA/ECONOMÍA

- Mejora en la concepción del Libro-Cuaderno de clase, de forma que pueda servir de base para la construcción de un Portfolio de Aprendizaje de cada alumna/-o, logrando al mismo tiempo una información continua al alumnado de las calificaciones que va obteniendo, de manera que posibilite una evaluación formativa y sepan en qué aspectos deben mejorar.
- Mejora de la web de la asignatura, de forma que permita una mayor ventana al mundo en relación con la especialidad y contenga más variedad de textos para trabajar el PLEI del centro.
- Mejora de las prácticas informáticas, incorporando nuevas herramientas para el desarrollo de los contenidos e indicadores curriculares.
- Replanteamiento de las actividades desarrolladas en el Taller, de forma que se integren con las actividades extraescolares y los proyectos interdisciplinares de *Aprendizaje y Servicio* que se planean desarrollar en cursos venideros.

11.3.2. Departamento Artístico-Corporal

PLÁSTICA/TALLER DE TEATRO /MÚSICA/FILOSOFÍA

- Lo ideal para favorecer la continuidad tanto de proyectos como de enseñanzas, sería empezar a trabajar desde el inicio de curso con todas las propuestas. Así, sería más sencillo incorporarlas a la Programación, en vez de tener que hacerlo “sobre la marcha”.
- Por otro lado, dadas las características del discente, habría que tener en cuenta que no trabaja bien con actividades que se prolonguen en el tiempo, ya que tiende a distraerse. Disponer de un modelo pedagógico donde se van alternando actividades, métodos y recursos le favorece.
- Asimismo, no se debería volver a tener un horario lectivo donde las dos horas de la materia siempre vayan a coincidir en días festivos.
- Sería interesante para dar continuidad a la materia, que el aula fuera compartida con Primaria, incluso con Infantil, para tener un lugar de referencia tanto de materiales como de

recursos; para ello, sería necesaria una recolocación de mobiliario, así como adquirir algún mueble de almacenaje.

- Independientemente de lo ya mencionado, se considera que, en un mundo como el nuestro, donde la mayoría de la información nos llega de forma audiovisual, dos horas lectivas de la materia son insuficientes, y más teniendo en cuenta el currículo tan extenso y teórico que tiene la asignatura.
- Asimismo, sería necesario un cambio en el horario de los jueves, donde se tienen tres horas lectivas seguidas con esta misma clase; aunque sean asignaturas diferentes, no favorece ni la atención ni los resultados.

EDUCACIÓN FÍSICA

- El patio cubierto del centro requiere arreglos inmediatos.
- La coordinación con EF primaria es mejorable en cuanto al cuidado y recogida del material en el almacén.
- Las actividades complementarias y extraescolares propuestas desde la asignatura siempre han tratado de englobar al alumnado de primaria e infantil del centro, algo que al revés no ha ocurrido, y podría realizarse.
- Sería importante que el profesorado cumpla a rajatabla el horario de sus clases, pues en varias ocasiones no finalizan las clases en su horario, quitando tiempo a la clase siguiente, siendo esto especialmente perjudicial para las materias con menor carga horaria como es el caso de EF.

11.3.3. Departamento Sociolingüístico

GEOGRAFÍA E HISTORIA

A nivel de centro, fruto de la excepcionalidad del curso 2021-2022, se concentraron en la tercera evaluación la realización de diversas actividades de centro y talleres, que dificultaron el desarrollo en una situación de normalidad de la organización planteada inicialmente. Por ello, como mejora, debería establecer una distribución uniforme y equilibrada durante el curso de las mismas.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Sería bueno volver a contar con las especialistas de PT y AL a jornada completa, pues habría sido bueno disponer de más horas de docencia compartida. También avanzar en la preparación de proyectos multidisciplinares, coordinándonos entre docentes de varias disciplinas para trabajar en conjunto contenidos comunes o que se puedan complementar.

En cuanto al Departamento Sociolingüístico, sería bueno que el curso que viene se convocara las reuniones y se elaboraran las actas de forma más metódica, convocando cada reunión que se celebre con cierta antelación y con un orden del día que podamos conocer previamente, y aprobando las memorias en cada reunión y no semanas o meses después.

En relación al funcionamiento del centro en general, una gran mejora sería que cada órgano colegiado se centrara en realizar sus funciones, y que en las reuniones se trataran solo los temas que realmente entran dentro de sus competencias, ya que durante este curso a veces no se ha hecho así, y eso ha creado fricciones y conflictos.

11.3.4. Departamento de orientación



Propuestas de mejora del PAT

- Elaboración del programa de acción tutorial por parte del equipo directivo, con objetivos que respondan a las necesidades del contexto y del alumnado. Discusión propuestas en el Claustro y directrices de la CCP
- Mayor colaboración por parte de las jefaturas de estudios en la elaboración y seguimiento del programa.
- Mayor implicación de los tutores y tutoras en el seguimiento y adecuación de las actividades.
- Relaciones con las familias de manera más sistemática y directa
- Horas de tutoría de secundaria no solapadas para que la orientadora u orientador pueda participar
- Horas de tutoría de secundaria a una hora diferente de última hora para que el alumnado esté más activo y participativo
- En primaria e infantil, búsqueda con los tutores o tutoras o coordinadores de ciclo junto con jefatura de estudios y orientación de la forma de incluir las actividades dentro de las programaciones de manera infundada y transversal
- La orientación y la acción tutorial es inherente a la función docente y por tanto, es obligación de todo el profesorado participar en la elaboración de PAT, conocerlo (forma parte de la PGA y es un programa del centro), insertarlo en sus programaciones y llevarlo a cabo, aunque el grueso de las acciones recaigan en las tutorías.

Propuestas de mejora del PAD

- Diseñar el programa de manera conjunta desde las estructuras de coordinación y con las reuniones de seguimiento apropiadas
- Llevar a cabo un seguimiento conjunto, y una reunión inicial de establecimiento de criterios para la puesta en marcha de medidas de atención a la diversidad.
- Establecer fechas de entrega y revisión de PTIS
- Diseñar un documento interno que canalice las solicitudes de colaboración del DO, para evitar que sean intervenciones erráticas, coordinaciones a destiempo y actuaciones desorganizadas
- Sensibilización e información al Claustro acerca de la atención a la diversidad: que es el programa de ATDI, cuales son las medidas, educación inclusiva, funciones de las especialistas y la orientadora, procedimientos y protocolos para llevar a cabo la atención a la diversidad
- El programa de atención a la diversidad es un programa del centro que forma parte de la PGA y de obligado cumplimiento por todo el profesorado. Por tanto todo el mundo debe conocerlo, ponerlo en práctica y evaluar su ejecución.

Propuestas de mejora de las especialistas

- Horarios del apoyo especializado en función de las necesidades del alumnado no de las áreas/asignaturas. La creación de los horarios tanto de PT como de AL desde el departamento de



orientación y no desde jefatura, ya que las sesiones que recibe cada alumno dependen de sus necesidades, y no es adecuado hacer un reparto equitativo de las horas.

- Visión del profesorado que atiende al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo como un profesor especialista en las necesidades del alumnado y no profesor particular de una asignatura.

- Reuniones de atención a la diversidad con periodicidad mínima trimestral: PTI (fechas de entrega, seguimiento y evaluación)

- Coordinación atención a la diversidad entre tutores, profesorado especialista y equipo directivo: la realización de los PTI de los alumnos con necesidades específicas debe realizarse desde principios de curso, en el momento que se llevan a cabo las programaciones, en las que se debe tener en cuenta la diversidad de TODO el alumnado. Además, su evaluación se realiza a través de dicho plan de trabajo. La revisión de los PTI debería ser trimestral para ver tanto el avance del alumno como los contenidos donde hay que incidir y trabajar más, para favorecer así su desarrollo en igualdad de condiciones.

- Docencia compartida: organización y planificación de las actividades de manera conjunta y coordinación semanal (mínimo)

- Aprovechamiento del recurso especializado de Pedagogía Terapéutica, intentando no coincidir con otras medidas como el Proa+.

- A la hora de llevar a cabo sustituciones, que los horarios de PT y AL sean los últimos en modificarse, ya que no se trata de un apoyo ordinario sino especializado y con disponibilidad reducida debido a la media jornada.

Propuestas de mejora para el PODC

- Elaboración del programa real ajustado al contexto en el que se desarrolla

- Contacto inicial con los IES de la zona para conocer sus propuestas de transición e información

- Involucrar a las familias en la ODC

- La orientación es una función inherente a la función docente, y por tanto todo el profesorado debe conocer el programa ya que es un programa del centro que forma parte de la PGA y participar en su ejecución de manera directa y/o transversal.



C.P.E.B. DE CERREDO
Carretera General s/n
33812- Cerredo (Degaña)



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

43

12. DILIGENCIA DE APROBACIÓN

La Memoria Final del CPEB de Cerredo del curso 2021-2022 ha sido elaborada por el equipo directivo y ha sido aprobada por la Directora del Centro, Elena Sarrión Fernández-Diestro, tras haber sido evaluada, comentada y aprobada la correspondiente propuesta de elaboración por el Claustro y el Consejo Escolar en las reuniones mantenidas con ambos órganos colegiados el 30 de junio de 2022.

En Cerredo, a 10 de julio de 2022