

PLAN DIGITAL

ANEXO VI DEL PROYECTO EDUCATIVO



E.E.I. "ALEJANDRO CASONA"
OCTUBRE, 2024





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA.....	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	3
2 PUNTO DE PARTIDA.....	4
2.1 INVENTARIO.....	4
2.2 CUESTIONARIO.....	5
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	6
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	12

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital (en adelante, PD) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PD ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender en qué punto digital está actualmente el centro.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza-Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PE a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Desarrollar la competencia digital del alumnado, familias y del profesorado.
- 2) Mejorar la digitalización del centro.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1- INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de dos formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección y secretaría e impresora asociada.
 - Red docencia: conexión por cable de aulas y equipos del aula TE.
 - Wifi red docencia: mala conexión a pesar de haber cambiado el router el curso pasado.

Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:

- Aulas: una pantalla táctil por aula y una tablet.
- Biblioteca: Pizarra digital y portátil con uso para AbiesWeb.
- Aula TE: cinco ordenadores de sobremesa para uso del alumnado

(Windows vista), una pizarra digital interactiva, una impresora y 3 tablets.

- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - Un ordenador portátil para cada tutora.
 - Un mini portátil para cada maestra de apoyo o especialista.
 - Dos equipos de sobremesa (Windows vista) en la sala TE.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - El equipamiento del aula TE.

2.2- CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Este curso se ha dotado a todas las aulas de pantallas táctiles además de varios mini portátiles, sumado a los portátiles que ya adquirió el centro el curso pasado para uso de las tutoras, se puede considerar que las aulas tienen una dotación suficiente para nuestra etapa.

No tanto, el aula de informática, para el cual estamos pendientes del aumento de ordenadores para uso del alumnado; ni el despacho, ya que el ordenador de uso de secretaría (red administrativa) está obsoleto y es muy lento para el tipo de trabajo que se tiene que hacer con él.

En cuanto a la conexión a internet por cable funciona correctamente, pero la señal de Wifi es débil y lenta. En estos momentos el CGSI está al corriente y estamos a la espera de su mejora.

- **Liderazgo y Gobernanza:** El equipo directivo (y coordinadora TE) utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.

Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada ya que la carpeta de “Modelos de actas” del Teams no se mantiene actualizada.

- **Enseñanza y Aprendizaje:** Las docentes del centro no pueden aprovechar el rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de fallos en la conectividad.

Por otra parte, detectamos que la comunicación con algunas familias continúa realizándose por los métodos tradicionales (mensajes telefónicos, de palabra a la tutora...) por dificultades en el manejo del Teams.

- **Desarrollo Profesional:** El claustro muestra un gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada, y varias maestras ya disponen de dicha acreditación.

- **Evaluación:** Dada la edad de nuestro alumnado no se realiza ningún tipo de autoevaluación de forma digital. Por su parte, el profesorado utiliza las herramientas digitales ofrecidas por la Consejería de Educación (programa SAUCE) para llevar a cabo la evaluación de su alumnado.

- **Contenido y Currículo:** Debido a la falta de recursos tecnológicos en las aulas, no hemos podido realizar una integración completa de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado en las programaciones de aula.

Resultaría interesante realizar un repositorio de uso de contenidos digitales propio de la edad de nuestro alumnado.

- **Redes de Apoyo y Colaboración:** Sería necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste.

Por otra parte, observamos la falta de un mantenimiento adecuado y actualización de la web y el blog. El centro no tiene presencia en RRSS.

2.3- ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias notables en términos de competencia digital en las familias. • Falta de protocolos y de organización • Falta de difusión en las RRSS • Web y blog desactualizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Posible rechazo inicial al PD, concebido como otra tarea adicional. • Equipos informáticos de uso del alumnado obsoletos. • Mala conectividad por wifi.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Dotación tecnológica suficiente en aulas. • Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas • La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PD, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar	Coordinadora TE	1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1 Objetivo: 1.3 Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado en el aula de Nuevas Tecnologías						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Conseguir que haya 7 PC's para uso de alumnado			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE	1.3.1	Aumento de la dotación de equipos para uso del alumnado en el aula de Nuevas Tecnologías.			

1 Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	No presentar ninguna incidencia al CGSI en un tiempo			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TE	1.4.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.			

2					Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales				Deseado:	SÍ	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Inicio de curso	Coordinadora TE	2.2.1	Exposición en la puerta del aula de informática del horario semanal de los diferentes grupos.						

2					Objetivo: 2.4 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Realización de al menos una charla para las familias				Deseado:	SÍ	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Curso escolar	Coordinadora TE AMPA	2.4.1	Inclusión en el PAT de charlas educativas sobre la exposición a pantallas en edades tempranas realizadas por especialistas y dirigidas a las familias.						

2					Objetivo: 2.5 Garantizar la protección de datos de carácter personal.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Uso responsable de los datos personales por parte del profesorado y familias.				Deseado:	SÍ	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Inicio de curso	Coordinadora TE	2.5.1	Informar al profesorado sobre la no conveniencia de almacenar, en la nube, datos personales del alumnado fuera de las plataformas oficiales.						
	Al formalizar la matrícula	Equipo directivo	2.5.2	Recabar el consentimiento de las familias para la publicación de imágenes y/o voz en una web pública.						
Antes de cada celebración con familias	Equipo directivo	2.5.3	Concienciar a las familias de que las imágenes tomadas en los eventos del centro educativo solo podrán utilizarse para uso personal y doméstico.							

2					Objetivo: 2.6 Integrar en las redes digitales del centro al nuevo profesorado.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Inclusión del profesorado en el entorno digital del centro y formación realizadas.				Deseado:	100%	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Septiembre	Equipo directivo	2.6.1	Incorporación del profesorado a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.						
Inicio de curso	Coordinadora TE	2.6.2	Realización de actividades formativas al respecto, en caso necesario.							

3					Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.					
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital				Deseado:	100%	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital						
Final de curso	E. Directivo Coordinadora TE	3.2.2	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.							

4					Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes					
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Profesorado que realiza actividades de formación digital.				Deseado:	100%	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Curso escolar	Coordinadora TIC	4.1.1	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.						

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
Curso escolar	Equipo Docente	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.		

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de alguna herramienta digital, a lo largo del curso, para evaluar el funcionamiento del centro.		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la competencia digital.	
3º trimestre	Equipo Docente	5.1.2	Utilización del Forms para valorar el funcionamiento del centro (familias y profesorado) y elaborar la Memoria final.		

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Incorporación de al menos un saber básico relacionado con la competencia digital en cada proyecto.		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo docente	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	7				Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>					
	Número de repositorios creados			<u>Deseado:</u>	2	<u>Alcanzado:</u>			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
	Inicio de curso	Equipo directivo	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.					
	Primer trimestre	Equipo directivo	7.1.2	Creación de un repositorio (en TEAMS) que dé acceso a los documentos clave del centro (modelos de formularios, actas, permisos...)					
	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro								
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>					
	Actualización de la página web			<u>Deseado:</u>	1	<u>Alcanzado:</u>			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
	Curso escolar	Coordinadora TE	7.2.1	Actualización de la página web					
	Primer trimestre	Equipo directivo	7.2.2	Consideración de la utilización de herramientas externas (Tokapp) para la transmisión de información de familias					
	Curso escolar	Coordinadora TE	7.2.3	Impulso de blogs educativos enlazados en la web del centro					

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

1	Objetivo: 1.3 Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado en el aula de Nuevas Tecnologías			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Conseguir 2 PC's más para uso de alumnado	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ No registrar incidencias al CGSI	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Colocación en el aula de informática del horario semanal de cada grupo.	Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.4 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Información a las familias sobre el perjuicio de la sobreexposición a las pantallas en edades tempranas.	Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

2	Objetivo: 2.5 Garantizar la protección de datos de carácter personal.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	• Uso responsable de los datos personales por parte del profesorado y familias.	Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

2	Objetivo: 2.6 Integrar en las redes digitales del centro al nuevo profesorado.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Inclusión de todo el profesorado en los grupos organizados por el centro.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente destinada a la adquisición de la competencia digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de alguna herramienta digital para evaluar el funcionamiento del centro.	Deseado:	100%	Alcanzado:

	Análisis del grado de consecución alcanzado
	Propuestas de mejora

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Incorporación de al menos un saber básico relacionado con la competencia digital en cada proyecto.	Deseado: 100%	Alcanzado:	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

7	Objetivo:			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados.	Deseado: 2	Alcanzado:	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			
	Objetivo:			
	Indicador de logro	Grado de consecución		
✓ Actualización de la página web.	Deseado: 50 %	Alcanzado:		
Análisis del grado de consecución alcanzado				
Propuestas de mejora				

