

# ***El uso de datos abiertos como herramienta para la orientación profesional***

ivan.diego@valnalon.com  
25.04.2025





**1**

¿Qué **tipo de datos** maneáis?

**2**

¿Qué **herramientas** utilizáis para el análisis?

**3**

¿Con qué **objetivo**?

***contexto***

# **LOMLOE**

“Corresponde a las Administraciones educativas desarrollar un sistema de orientación profesional ajustado y eficaz, que contribuya a la consideración de todo tipo de opciones formativas y profesionales y fomente la igualdad efectiva de mujeres y hombres.”

# ***Currículo ESO***

## CAPÍTULO IV. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

### Artículo 36.— Acción tutorial

4. La orientación educativa garantizará un adecuado asesoramiento al alumno o a la alumna que favorezca su continuidad en el sistema educativo, informándole al mismo tiempo de las distintas opciones que este ofrece. [...]

En el caso de que el alumno o la alumna opte por no continuar estudios, se garantizará una orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

# ***Formación y Orientación Personal y Profesional***

“Para impartir esta materia se utilizarán instrumentos y estrategias de investigación que permitan un mayor contacto con la realidad”

## ***Competencia específica 5.***

Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno

## ***Saberes básicos. Bloque B.***

[...]

Tendencias laborales y demandas del mercado

# ***RD 659/2023 de 18 de Julio por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.***

## ***Art. 190. Contenido y momentos de la orientación profesional.***

1. La orientación profesional del Sistema de Formación Profesional incluye:  
[...] b) La ***información*** sobre los ***perfiles de las ocupaciones, las tendencias en la evolución del mercado de trabajo, las posibilidades de acceso al empleo y las oportunidades de formación*** relacionadas con ellas, con objeto de facilitar la inserción y reinserción laboral, la mejora en el empleo y la movilidad laboral."

# ***RD 659/2023 de 18 de Julio***

## ***Art. 192. Estructuras y protocolos de actuación.***

2. El protocolo a que se refiere el apartado anterior deberá incluir:

[...]

b) El ***acceso a herramientas digitales*** con los ***datos de inserción laboral*** y prospección de la ***evolución de las necesidades de empleo***.

c) Los ***itinerarios*** y sus salidas académicas, formativas y profesionales.

## ***Artículo 194. Estrategia de orientación.***

3.[...]el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las administraciones competentes:

[...]

c) Arbitrarán los mecanismos para el funcionamiento de un ***sistema de información actualizado y dinámico sobre formación profesional y mercado laboral***, así como el uso de plataformas digitales

# ***RD 659/2023 de 18 de Julio***

## ***Artículo 195. Seguimiento y evaluación del servicio de orientación profesional.***

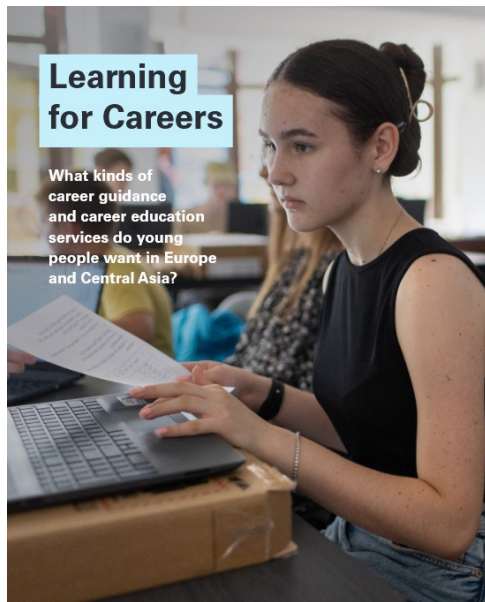
1. Las administraciones competentes preverán los mecanismos oportunos para la ***recogida sistemática de datos*** [...] que permitan el seguimiento y evaluación general del modelo en el conjunto del Estado, en base a criterios de eficacia, utilidad y resultados.

## ***Artículo 218. Marco de Evaluación y Garantía de Calidad.***

3. La recogida de datos permitirá ***monitorizar*** al menos, los siguientes valores:  
[...]

- g) ***Niveles de inserción laboral.***
- i) ***Resultados en términos continuidad educativa/formativa.***

# ¿Orientación profesional sin datos?



## Learning for Careers

What kinds of career guidance and career education services do young people want in Europe and Central Asia?

### Policy Implication 9: Provide labour market and skills intelligence

**Labour market and skills intelligence.** Guidance needs to be evidence-based, which is why the existence and translation of labour market and skills intelligence for the use of different target groups, from policymakers to guidance practitioners, young people or parents/guardians, is essential. Tracer studies are of particular importance, because they provide information with local relevance that inform daily guidance work. If repeated regularly and consistently in terms of content, tracer studies of graduate cohorts also help evaluate medium- to long-term impact of education programs, improve the education and training content and study conditions, and can even help improve education, training, and employment policies. The same is true for other tools for investigating labour demand – either more traditional or digital. Countries should aim to consolidate labour market and skills information systems with regular updates reflecting highly dynamic economies, employment opportunities, and skills requirements.

[https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2024-03/2024%20Career%20Guidance%20Report\\_v09\\_web.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2024-03/2024%20Career%20Guidance%20Report_v09_web.pdf)

esade

EsadeEcPol - Center  
for Economic Policy

## Ocho propuestas para que el sistema educativo no se quede atrás en la revolución de los datos

EsadeEcPol Brief #38 Mayo 2023

“Proponemos ocho medidas factibles, especialmente la **creación de un sistema interoperable de datos educativos conectados con la investigación y la práctica de los centros educativos.**”

“Poner en marcha el **Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE)**, una base de datos nacional a disposición de la investigación con información individual y longitudinal de alumnado y docentes [...]...”

***datos abiertos***

# Estadística de l'ensenyament

En aquest apartat podeu consultar les dades de l'**Estadística de l'ensenyament**. Aquesta operació estadística està prevista en el Pla estadístic de Catalunya. Les dades s'obtenen a partir dels sistemes d'informació del Departament d'Educació. L'objectiu de l'actuació estadística és recollir informació quantitativa i qualitativa d'alumnes, grups/unitats, centres, professors i resultats acadèmics en els nivells educatius no universitaris.

Al [Portal de Dades Obertes](#) podreu trobar la informació següent :

- [Alumnes matriculats per ensenyament i unitats dels centres docents](#), des del curs 2015-2016
- [Mobilitat obligada municipal per raó d'estudis no universitaris](#), des del curs 2016-2017

## Destaquem...

### Visualització de dades



**Estadística de l'ensenyament**  
**2023-2024**

**Cursos anteriors**

**Visualització de dades**

Curs: 2021/2022 |
 Naturalesa: Todas |
 Concert: Todas |
 Titularitat: Todas |
 Àrea territorial: Todas |
 Comarca: Todas |
 Municipi: Todas |
 Modalitat: Todas |
 Sexe: Todas |
 Zona nacionalitat: Todas

Família: Todas |
 Grau: Todas

Formació Professional Dual

(0) Seleccions actives  
 Consulta aquí les seleccions

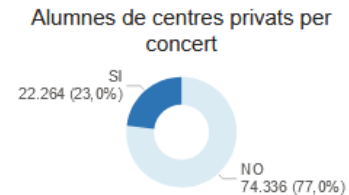
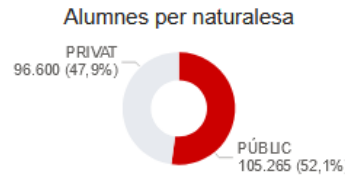
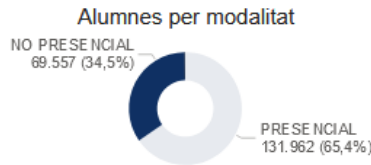
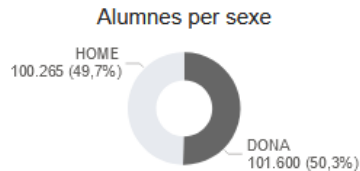
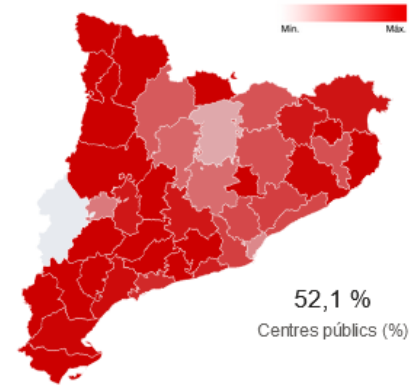
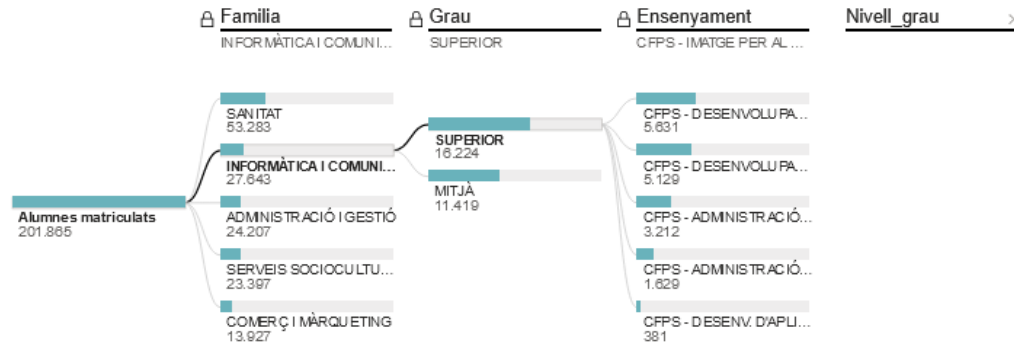
Tornar Alumnes

**Alumnes de Formació Professional** **201.865**  
 Curs 2021/2022 Alumnes matriculats

**69.557**  
 Dels quals, no presencials

Alumnes en centres públics (%)

Nombre d'alumnes per família, grau, ensenyament i nivell



Procedència acadèmica

# Formació professional









En aquest apartat podeu consultar les dades estadístiques dels cicles formatius de formació professional de grau mitjà i de grau superior del curs 2022-2023, en format CSV. Es presenten dades de centres, grups, alumnes i graduacions per al sector públic i per al sector privat, concertat i no concertat. El tractament territorial abasta els districtes municipals (si n'hi ha), els municipis, les comarques, les àrees territorials i el total de Catalunya. D'altra banda, les matrícules d'FP dual, incloses ja en la tabulació general, també s'ofereixen en fitxers separats

## Destaquem

- Metodologia de l'Estadística de l'ensenyament. Curs 2022-2023

### Centres

### Alumnes

- **Matrícules segons naturalesa, titularitat, concert, família professional, grau, cicle formatiu, modalitat, procedència acadèmica, sexe, edat i zona nacionalitat**  [22,56 MB]   
Data de publicació: 23.1.2024
- **Graduats del curs anterior segons naturalesa, titularitat, concert, família professional, grau, cicle formatiu, modalitat, sexe, edat i zona de nacionalitat**  [6,32 MB]   
Data de publicació: 16.11.2023
- **Alumnes estrangers segons el país de nacionalitat, naturalesa, titularitat i concert**  [247,74 kB]   
Data de publicació: 16.11.2023
- **Alumnes matriculats en règim dual segons naturalesa, grau, família professional, cicle formatiu, sexe, edat i zona nacionalitat**  [1,91 MB]   
Data de publicació: 16.11.2023

# ***datos abiertos***

<b><i>Definición</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los datos abiertos son datos a los que cualquiera puede acceder, utilizar, transformar y compartir.</li></ul>
<b><i>El papel de las administraciones</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Liberar datos supone un esfuerzo y cambio de mentalidad por parte de las administraciones.</li><li>● El sector público es el primer reutilizador de sus propios datos.</li><li>● Una fuente clave de pruebas para la elaboración de políticas haciendo más transparente su desarrollo.</li></ul>
<b><i>Sentido</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Publicar datos abiertos no tiene sentido si nadie los utiliza.</li></ul>

# ***fuentes de datos abiertos / EU***

eurostat 



# Skills Intelligence (CEDEFOP)

 <b>Tendencias de empleo</b> <i>Explorar los últimos avances en la demanda de empleo en distintos países, sectores y ocupaciones.</i>	 <b>Digitalización y tecnología</b> <i>Explore cómo las tecnologías avanzadas transforman la demanda de habilidades y empleos</i>	 <b>Empleos futuros</b> <i>Explorar un conjunto único de indicadores desarrollados a partir del pronóstico de habilidades de Cedefop</i>
 <b>Habilidades y aprendizaje</b> <i>Explora los indicadores del Cedefop sobre las tendencias en la oferta de formación y las cualificaciones.</i>	 <b>Tendencias en el lugar de trabajo</b> <i>Explorar tendencias en capacitación en el lugar de trabajo, contratos de trabajo, rotación laboral, salarios y otros.</i>	 <b>Habilidades en anuncios de trabajo en línea</b> <i>Explorar análisis sobre el impacto de la transición verde en los empleos y las habilidades</i>

 **cedefop**

 **Comentario**

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence>

# Skills Intelligence (CEDEFOP)

## Key facts



Total employment

**354,400**  
in 2022 in Spain

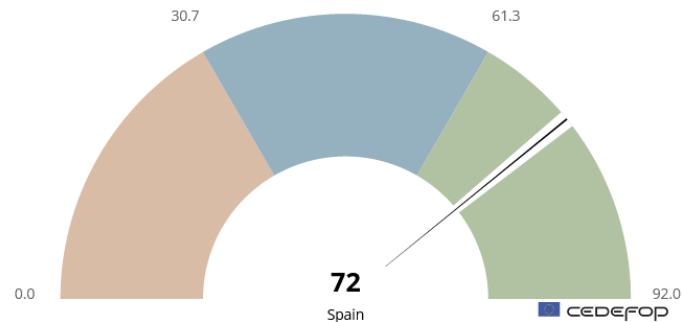


Share of women in employment

**15.5%**  
in 2022 in Spain



## Future job prospects of the occupation of ICT technicians in Spain compared to EU27 in 2022-2035



***datos abiertos y FP***

# ***fuentes de datos abiertos / ES***



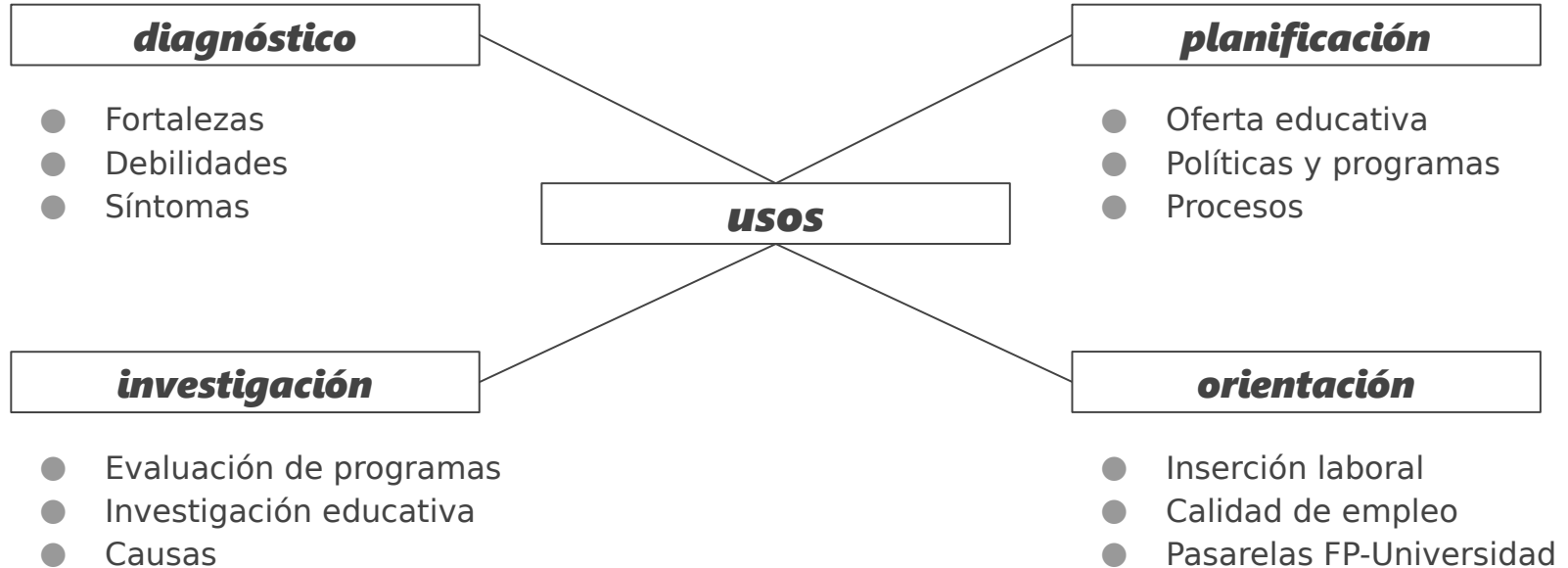
## ***Primaria, Secundaria y FP***

- Estadística de Enseñanzas no Universitarias.
- <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria.html>

## ***Universidad***

- Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)
- <https://www.ciencia.gob.es/Ministerio/Estadisticas/SIIU.html>

# USOS



# reutilización de datos por terceros

FP ANALISIS  
N.º 32 / MARZO 2024

CaixaBank | dualiza

En colaboración con  
Orkestra

## LAS MUJERES EN LA "FP STEM"

Menor calidad en la inserción laboral de las mujeres tituladas en FP-STEM respecto a los hombres tanto a nivel contractual como salarial.

Según el Foro Económico Mundial (WEF por sus siglas en inglés) (2023), las mujeres siguen estando significativamente infrarrepresentadas en las ocupaciones STEM (aquellas orientadas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), a pesar de la gran demanda de estos profesionales a nivel mundial. En su último estudio (WEF, 2023), que tomó como referencia los perfiles profesionales de la red profesional LinkedIn, las mujeres representan casi la mitad (49,3%) del empleo total en ocupaciones no relacionadas con las STEM y solo el 29,2% de todos los trabajadores del ámbito STEM.

Si bien el porcentaje de mujeres tituladas en STEM que acceden al mercado laboral aumenta paulatinamente, la permanencia de las mujeres en ocupaciones STEM, incluso un año después de graduarse, experimenta un descenso significativo. Asimismo, la proyección laboral de las mujeres que siguen en este tipo de ocupaciones es menor, ya que en los puestos de liderazgo de alto nivel la representación cae hasta el 12,4%.

A nivel internacional, a este fenómeno se le llama la «fuga de filtraciones» (leaking pipeline) (Makarova et al., 2016). Esta metáfora se refiere a que la proporción de las niñas y jóvenes mujeres con vocaciones científico-tecnológicas va perdiendo peso con el paso del tiempo tanto en el mundo educativo como en el laboral. Incluso cuando ya están tituladas en estudios STEM, parte de las mujeres abandonan las profesiones STEM para pasar a otras no STEM, huyendo de entornos masculinizados y con escasa proyección de carrera (WEF, 2023; Makaranova et al., 2016). Por tanto, el reto es de calidad, no solamente es relevante atraer a más niñas y jóve-

nes a los estudios STEM, sino lograr su permanencia en este tipo de ocupaciones donde puedan desarrollar su carrera profesional.

Si se quiere conocer esta situación desde la mirada de la Formación Profesional, se detecta una gran barrera: el limitado acceso a datos. Las estadísticas STEM estandarizadas y periódicas se refieren a principalmente al ámbito universitario y a la empleabilidad de sus tituladas (Eurostat, WEF, etc.). Otra vía para ahondar en las carreras STEM en clave de género son los estudios científicos que muestran que la brecha de género en estudios STEM se agrava en términos generales. Un estudio de interés en este sentido es el que compara datos de Alemania, Noruega y Canadá, y que mostró que los programas de FP están mucho más segregados por sexos que los programas académicos (por ejemplo, universitarios) (Imbori et al., 2015). Otros estudios muestran que esta situación se replica en el ámbito laboral (Sevilla, 2021; Doner y Ross Schneider, 2020).

Por todo ello, en este FP Analysis se estudia la transición del mundo educativo al laboral de las mujeres

*Pese a que el porcentaje de mujeres tituladas en STEM que acceden al mercado laboral aumenta paulatinamente, la permanencia de las mujeres en sectores STEM, incluso un año después de graduarse, experimenta un descenso en los últimos años.*

tituladas en familias profesionales STEM (también denominada como FP STEM) en el sistema de FP español. Para ello, primero, se caracteriza a las mujeres tituladas en Grado Medio y Grado Superior; y, posteriormente, se analiza comparativamente su inserción laboral en función a su participación, tiempo de inserción y calidad en el empleo (en términos contractuales y salariales) en el contexto español.

Se entiende que la infrarrepresentación femenina en el ámbito STEM no solo es un reto del sistema educativo de la FP sino del conjunto del mercado laboral, por lo que en el Día de la Mujer (8 de marzo de 2024) planteamos este reto de calidad.

**Tabla 5.** Base de cotización media de los titulados en Grado Medio y Grado Superior afiliados a la Seguridad Social por cuenta ajena al primer y cuarto año de titulación según familias STEM y No STEM, por sexo (Cohorte 2018-2019)

Nivel educativo y tipo de familia	Total		Hombres		Mujeres	
	1º año	4º año	1º año	4º año	1º año	4º año
Grado Medio STEM	19.168 €	22.113 €	19.399 €	22.478 €	17.579 €	21.476 €
Grado Medio No STEM	19.334 €	20.453 €	19.614 €	21.046 €	18.288 €	18.885 €
Grado Superior STEM	20.700 €	25.368 €	20.880 €	25.740 €	20.319 €	24.591 €
Grado Superior No STEM	19.887 €	22.070 €	20.430 €	23.053 €	19.034 €	20.799 €

Fuente: MEFP-EducaBase (2024).

# fuentes de datos abiertos / FP



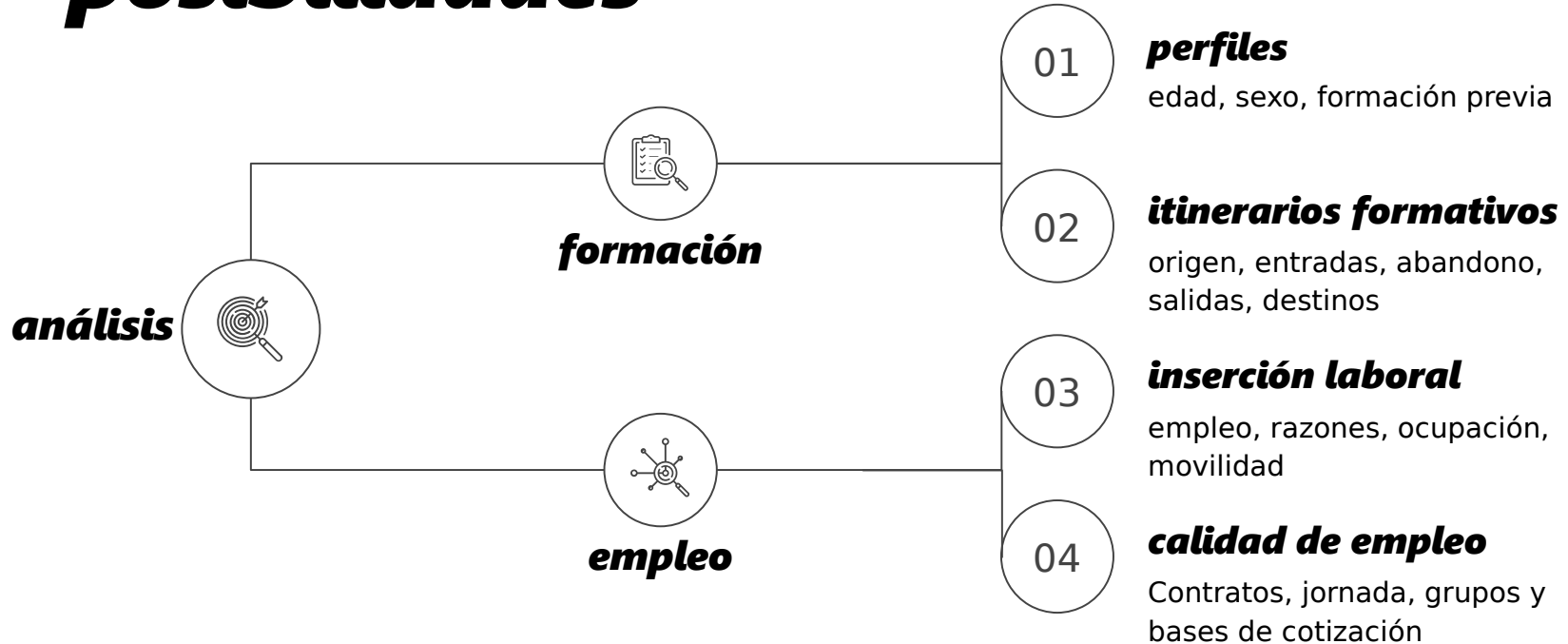
## **formación**

- Estadística del alumnado de Formación Profesional
- Seguimiento educativo posterior de los graduados en Formación Profesional

## **empleo**

- Estadística de Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional
- Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (ETEFIL-19) (INE) \*

# posibilidades



# ***MEFP EducaBase***

# proceso



## **recogida**

- Las **Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas** son los responsables de la recogida de la información bien a través de sus centros docentes o directamente de sus sistemas de gestión centralizada. También son responsables de su depuración y de su remisión [..].

## **análisis y difusión**

- La información recogida por todas las comunidades autónomas se integra, depura, analiza y difunde desde la **Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional**, en estrecha cooperación con los servicios estadísticos autonómicos implicados.

# ***estadística del alumnado de FP***



## ***objetivos***

- Facilitar información que permita un **conocimiento amplio de la Formación Profesional** a [...] Administraciones Públicas, a instituciones, a empresas, a investigadores y a la sociedad en general.
- Permitir realizar **estudios de seguimientos de cohortes** de alumnado [...] que permitan elaborar indicadores y perfiles de éxito, duración de estudios, abandono de los estudios.

## ***cobertura***

- La **cobertura de los centros** para los que se ha dispuesto de registros individuales como información de base es del **100%**, tanto para el alumnado matriculado en el curso 2023-2024 como para los resultados académicos del curso 2022-2023



Ud está aquí: ▶ [Inicio](#) ▶ [Servicios al ciudadano](#) ▶ [Estadísticas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#)

## Servicios al ciudadano

- ▶ [Atención al ciudadano](#)
- ▶ [Información administrativa](#)
- ▶ [Protección de datos personales](#)
- ▶ [Trámites y servicios](#)
- ▶ [Registros](#)
- ▶ [Sede electrónica](#)
- ▶ [Becas y ayudas](#)

## Estadísticas del MEFD

[Volver](#)

### Estadísticas de Educación y formación profesional

- ▶ [Enseñanzas no universitarias](#)
- ▶ [Formación Profesional](#)
- ▶ [Educación Universitaria](#)
- ▶ [Recursos económicos destinados a la educación](#)
- ▶ [Relación del sistema educativo con el exterior y movilidad](#)
- ▶ [Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo](#)
- ▶ [Indicadores y publicaciones de síntesis](#)
- ▶ [Estadísticas internacionales de la Educación](#)
- ▶ [Clasificaciones estadísticas de la Educación](#)
- ▶ [Últimas estadísticas publicadas](#)

# Formación Profesional

## Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo - Edición 2024



[Enlace a la descarga de la publicación completa](#)

En esta publicación se presenta una síntesis de las diferentes estadísticas de Formación Profesional difundidas en el año de referencia, aprovechando las notas técnicas y el enlace a las tablas de datos de EDUCAbase.

**Fecha de publicación:** 18 de diciembre de 2024

### Estadística del alumnado de Formación Profesional

- ▶ [Datos por curso académico](#)
- 

### Estadística de afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo

- ▶ [Afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo](#)
- 

### Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP

- ▶ [Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP](#)
- 

### Estadísticas derivadas sobre flujos educativos e inserción laboral

- ▶ [Inserción laboral de las personas graduadas en enseñanzas de Formación Profesional](#)
  - ▶ [Seguimiento educativo posterior de las personas graduadas en Formación Profesional](#)
-

## Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional. Datos por curso

- ▶ [Curso 2022-2023](#)
- ▶ [Curso 2021-2022](#)
- ▶ [Curso 2020-2021](#)
- ▶ [Curso 2019-2020](#)
- ▶ [Curso 2018-2019](#)
- ▶ [Curso 2017-2018](#)
- ▶ [Curso 2016-2017](#)
- ▶ [Curso 2015-2016](#)
- ▶ [Curso 2014-2015](#)
- ▶ [Curso 2013-2014](#)
- ▶ [Curso 2012-2013](#)

Los datos para cursos anteriores al 2012-2013 se presentan en los apartados generales de "Alumnado matriculado" y "Centros y servicios educativos" con el resto de enseñanzas no universitarias. En dichos apartados se proporciona también la información del 2012-2013 y cursos posteriores derivada de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

## Estadísticas derivadas sobre flujos educativos e inserción laboral

- ▶ [Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP](#)
- ▶ [Estadística de Afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo](#)
- ▶ [Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional](#)
- ▶ [Seguimiento educativo posterior de los graduados en Formación Profesional](#)

***interrogar***

# ***preguntas***

## ***Participación***

- ¿Cuál es el porcentaje de mujeres matriculadas en Grado Medio por régimen y titularidad de centro en Asturias?

## ***Inserción laboral***

- ¿Cómo evoluciona la tasa de afiliación a la Seguridad Social en los cuatro años siguientes a graduación de los titulados de Grado Medio en Asturias?

## ***ejemplos***

## ***Pasarelas***

- ¿En qué familias profesionales es más frecuente el paso a la universidad de los titulados de GS en alguno de los tres años posteriores a su graduación?

## ***Calidad de empleo***

- ¿Cómo evolucionan los salarios anuales brutos de los graduados de Grado Superior en Asturias en los 4 años siguientes a graduación?

***extraer***

# Formación Profesional

## Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo - Edición 2024



[Enlace a la descarga de la publicación completa](#)

En esta publicación se presenta una síntesis de las diferentes estadísticas de Formación Profesional difundidas en el año de referencia y el enlace a las tablas de datos de EDUCAbase.

**Fecha de publicación:** 18 de diciembre de 2024

¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?

### Estadística del alumnado de Formación Profesional

▶ [Datos por curso académico](#)

### Estadística de afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo

▶ [Afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo](#)

### Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP

▶ [Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP](#)

### Estadísticas derivadas sobre flujos educativos e inserción laboral

▶ [Inserción laboral de las personas graduadas en enseñanzas de Formación Profesional](#)

▶ [Seguimiento educativo posterior de las personas graduadas en Formación Profesional](#)

## Inserción laboral de las personas graduadas en enseñanzas de Formación Profesional

Se presenta en este apartado la Estadística de Inserción Laboral de las personas graduadas en Enseñanzas de Formación Profesional, elaborada a partir de la integración de información procedente de fuentes educativas y de afiliación a la Seguridad Social. Se presentan indicadores relativos a la empleabilidad según distintas características de los graduados, en el marco del establecimiento de sistemas que permitan realizar el seguimiento de la situación del alumnado antes y después de la graduación. La información se presenta para las cohortes de personas graduadas a partir del curso 2011-2012.

Fecha de publicación: 18 de diciembre de 2024

(Pulse en los enlaces para acceder al Sistema de Información EDUCAbase).

### Resultados de la estadística

▶ Informe 2024



### Resultados por apartado

▶ Indicadores de afiliación



▶ Afiliación según régimen



▶ Afiliación por cuenta ajena con contrato indefinido



▶ Afiliación por cuenta ajena según tipo de jornada



▶ Afiliación por cuenta ajena según grupo de cotización



▶ Bases de cotización de los afiliados por cuenta ajena



▶ Afiliación según actividad de la empresa



▶ Afiliación según el número de asalariados de la empresa











¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?









¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?

## ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL / AFILIACIÓN CON CONTRATO INDEFINIDO (1)









### ▶ 1 FP GRADO BÁSICO

-   **1.1** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, grupo de edad, sexo y periodo de análisis
-   **1.2** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, familia profesional, sexo y periodo de análisis
-   **1.3** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis
-   **1.4** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, nacionalidad, sexo y periodo de análisis

### ▶ 2 FP GRADO MEDIO

-   **2.1** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, grupo de edad, sexo y periodo de análisis
-   **2.2** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, familia profesional, sexo y periodo de análisis
-   **2.3** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis
-   **2.4** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, nacionalidad, sexo y periodo de análisis

### ▶ 3 FP GRADO SUPERIOR

-   **3.1** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, grupo de edad, sexo y periodo de análisis
-   **3.2** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, familia profesional, sexo y periodo de análisis
-   **3.3** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis
-   **3.4** Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, nacionalidad, sexo y periodo de análisis

- 4** (1) Este apartado está en proceso de revisión técnica y las actualizaciones de 2024 se incorporarán una vez se finalice dicha revisión.

## ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL / AFILIACIÓN CON FP GRADO MEDIO

### 2.3. Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis

Unidades: Porcentaje de graduados

▶ Seleccione valores a consultar

Cohorte	Comunidad autónoma	Sexo	Periodo de análisis
<input type="text" value=""/> 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 (p) 2020-2021 (p)	<input type="text" value=""/> TOTAL Andalucía Aragón Asturias, Principado de Balears, Illes Canarias	<input type="text" value=""/> AMBOS SEXOS Hombres Mujeres	<input type="text" value=""/> Primer año Segundo año Tercer año Cuarto año
Seleccionados: 1      Total: 10	Seleccionados: 1      Total: 19	Seleccionados: 3      Total: 3	Seleccionados: 4      Total: 4

▶ Elija forma de presentación de la tabla

	Comunidad autónoma ▼ ◀
	Cohorte ▼ ▲ ◀
	Periodo de análisis ▼ ▲ ◀
Sexo ▶	-
	-
	-

Decimales a mostrar:

▼ Notas

Total: 12 series y 12 datos

Consultar selección

Consultar todo

¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?



¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?

### 2.3. Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis.

Unidades: Porcentaje de graduados

**Tabla**

Grafico

	Asturias, Principado de			
	2018-2019			
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
AMBOS SEXOS	19,6 <sup>↗</sup>	22,6 <sup>↗</sup>	29,2 <sup>↗</sup>	34,1 <sup>↗</sup>
Hombres	22,1 <sup>↗</sup>	26,3 <sup>↗</sup>	34,6 <sup>↗</sup>	49,4 <sup>↗</sup>
Mujeres	17,8 <sup>↗</sup>	20,1 <sup>↗</sup>	24,7 <sup>↗</sup>	22,6 <sup>↗</sup>



Descargar

Descargar

**Descargar la tabla en formato:**

Excel: extension XLS

Excel: extension XLSx

CSV: separado por tabuladores

CSV: separado por ;

Pc-Axis

Texto plano: separado por tabuladores

Texto plano: separado por ,

Texto plano: separado por ;



Descargar

¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?

## ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL / AFILIACIÓN CO FP GRADO MEDIO

### 2.3. Porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido por cohorte, comunidad autónoma, sexo y periodo de a

Unidades: Porcentaje de graduados

¿Cómo evoluciona la tasa de **afiliación a la Seguridad Social** en los **cuatro años** siguientes a graduación de los titulados de **Grado Medio** en **Asturias**?



Tabla **Grafico**

Seleccionar valores...

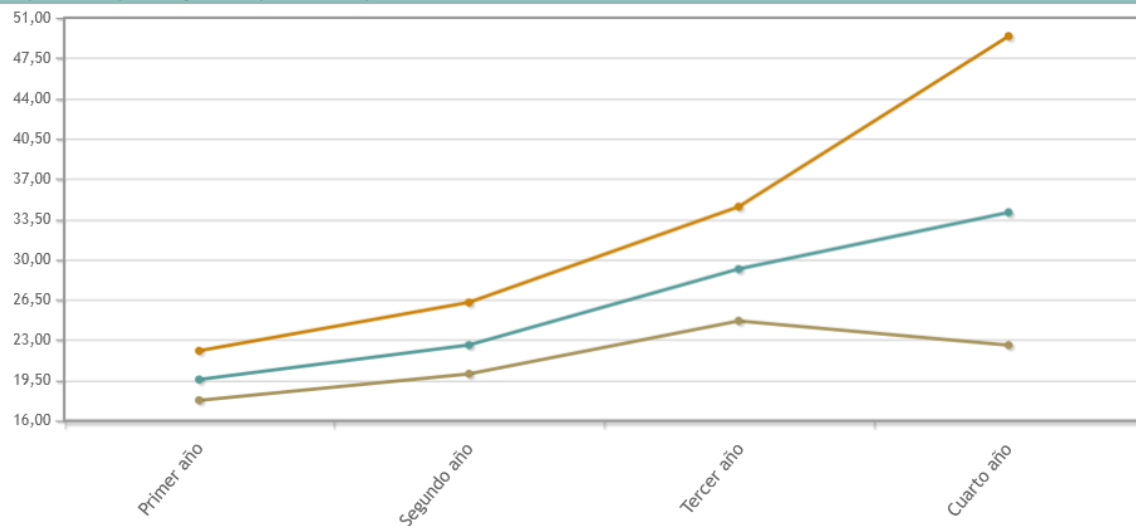
Sexo

- AMBOS SEXOS
- Hombres
- Mujeres

Periodo de análisis

Formato del grafico

Sexo, Asturias, Principado de, 2018-2019, Periodo de análisis



# Formación Profesional

## Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo - Edición 2024



[Enlace a la descarga de la publicación completa](#)

En esta publicación se presenta una síntesis de las diferentes estadísticas de Formación Profesional difundidas en el año de referencia y el enlace a las tablas de datos de EDUCAbase.

**Fecha de publicación:** 18 de diciembre de 2024

¿En qué **familias** es más frecuente el **paso a la universidad** de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?

### Estadística del alumnado de Formación Profesional

▶ [Datos por curso académico](#)

### Estadística de afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo

▶ [Afiliación a la Seguridad Social del alumnado matriculado en enseñanzas de FP del Sistema Educativo](#)

### Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP

▶ [Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP](#)

### Estadísticas derivadas sobre flujos educativos e inserción laboral

▶ [Inserción laboral de las personas graduadas en enseñanzas de Formación Profesional](#)

▶ [Seguimiento educativo posterior de las personas graduadas en Formación Profesional](#)

¿En qué **familias** es más frecuente el paso a la universidad de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?

## Seguimiento educativo posterior de las personas graduadas en Formación Profesional

Se presenta en este apartado información estadística sobre el seguimiento educativo posterior del alumnado que se gradúa en enseñanzas de Formación Profesional, a partir de la explotación de los datos de la Estadística del Alumnado de Formación Profesional, la integración de información procedente de la Estadística de Enseñanzas no universitarias y de la Estadística de Estudiantes Universitarios del Ministerio de Universidades.

Fecha de publicación: 20 de junio de 2024

(Pulse en los enlaces para acceder al Sistema de Información EDUCAbase)

▶ Nota resumen



▶ Resultados de la estadística



### Metodología e información cualitativa

▶ Metodología



▶ Últimas modificaciones realizadas



Última actualización: 11 de febrero de 2025

### Información relacionada

▶ [Estadística del Alumnado de Formación Profesional](#)

▶ [Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral \(ETEFIL\). Instituto Nacional de Estadística](#)

¿En qué **familias** es más frecuente el paso a la universidad de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?

▶ 3 FP GRADO SUPERIOR

- ▶ ⓘ 3.1 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por comunidad autónoma, curso de graduación y sexo
- ▶ ⓘ 3.2 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por familia profesional, curso de graduación y sexo
- ▶ ⓘ 3.3 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por titularidad, comunidad autónoma, curso de graduación y familia profesional
- ▶ ⓘ 3.4 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en los cursos siguientes por curso de graduación, sexo, familia prof., años desde graduación y grupo de edad
- ▶ ⓘ 3.5 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en los cursos siguientes por curso de graduación, sexo, comunidad autónoma, años desde graduación y enseñanza
- ▶ ⓘ 3.6 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en los cursos siguientes por curso de graduación, sexo, familia profesional, años desde graduación y enseñanza
- ▶ ⓘ 3.7 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por modalidad dual/no dual, sexo, curso de graduación y edad
- ▶ ⓘ 3.8 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por comunidad autónoma, curso de graduación y modalidad dual/no dual
- ▶ ⓘ 3.9 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes por familia profesional, curso de graduación y modalidad dual/no dual
- ▶ ⓘ 3.10 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en E. Universitaria en los cursos siguientes por curso de graduación, modalidad dual/no dual, sexo, años de graduación y edad
- ▶ ⓘ 3.11 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en los cursos siguientes por curso de graduación, modalidad dual/no dual, comunidad autónoma, años de graduación y enseñanza
- ▶ ⓘ 3.12 Porcent. de graduados en FP G. Superior matric. en los cursos siguientes por curso de graduación, modalidad dual/no dual, familia profesional, años de graduación y enseñanza

# ESTADÍSTICAS / MERCADO LABORAL / SEGUIMIENTO EDUCATIVO / ESTADÍSTICAS DEL SEGUIMIENTO EDUCATIVO P EN FORMACIÓN PROFESIONAL

FP GRADO SUPERIOR

## 3.3. Graduados G. Sup. (%) mat. en E. Universitaria en alguno de los 3 años sig. por titularidad, comunidad autónoma, curso de gra

Unidades: Porcentaje de alumnos

▶ Seleccione valores a consultar

Titularidad	Comunidad autónoma	Curso de graduación	Familia profesional
<input type="text"/> <input type="button" value="🔍"/> <input type="button" value="📄"/> <input type="button" value="a-z"/> <input type="button" value="⬇"/>	<input type="text"/> <input type="button" value="🔍"/> <input type="button" value="📄"/> <input type="button" value="a-z"/> <input type="button" value="⬇"/>	<input type="text"/> <input type="button" value="🔍"/> <input type="button" value="📄"/> <input type="button" value="a-z"/> <input type="button" value="⬇"/>	<input type="text"/> <input type="button" value="🔍"/> <input type="button" value="📄"/> <input type="button" value="a-z"/> <input type="button" value="⬇"/>
TODOS LOS CENTROS CENTROS PÚBLICOS CENTROS PRIVADOS	00 TOTAL 01 ANDALUCÍA 02 ARAGÓN 03 ASTURIAS, PRINCIPADO DE 04 BALEARS, ILLES 05 CANARIAS	2019-2020	TOTAL Actividades Físicas y Deportivas Administración y Gestión Agraria Artes Gráficas Artes y Artesanías
Seleccionados: 1 Total: 3	Seleccionados: 1 Total: 20	Seleccionados: 1 Total: 1	Seleccionados: 27 Total: 27

▶ Elija forma de presentación de la tabla

	Titularidad	▼	◀
	Curso de graduación	▼	▶
	Comunidad autónoma	▼	▶
		-	-
		-	-
		-	-
Familia profesional			

Decimales a mostrar:

▶ Notas

Total: 27 series y 27 datos

[Consultar selección](#)

[Consultar todo](#)

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

¿En qué **familias** es más frecuente el paso a la universidad de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?



**Tabla**

Grafico

**TODOS LOS  
CENTROS**

2019-2020

03 ASTURIAS,  
PRINCIPADO  
DE

TOTAL	23,0 <sup>1</sup>
Actividades Físicas y Deportivas	33,3 <sup>1</sup>
Administración y Gestión	14,8 <sup>1</sup>
Agraria	8,3 <sup>1</sup>
Artes Gráficas	.. <sup>1</sup>
Artes y Artesanías	.. <sup>1</sup>
Comercio y Marketing	17,4 <sup>1</sup>
Edificación y Obra Civil	.. <sup>1</sup>
Electricidad y Electrónica	13,0 <sup>1</sup>
Energía y Agua	.. <sup>1</sup>
Fabricación Mecánica	8,1 <sup>1</sup>
Hostelería y Turismo	15,2 <sup>1</sup>
Imagen Personal	.. <sup>1</sup>
Imagen y Sonido	5,9 <sup>1</sup>
Industrias Alimentarias	.. <sup>1</sup>
Industrias Extractivas	.. <sup>1</sup>
Informática y Comunicaciones	11,2 <sup>1</sup>

 Notas

Descargar

**Descargar****Descargar la tabla en formato:**

Excel: extension XLS

Excel: extension XLSx

CSV: separado por tabuladores

CSV: separado por ;

Pc-Axis

Texto plano: separado por tabuladores

Texto plano: separado por ,

Texto plano: separado por ;

¿En qué **familias** es más frecuente el paso a la universidad de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?

¿En qué **familias** es más frecuente el paso a la universidad de los **titulados de GS** en alguno de los **tres años posteriores** a su graduación?

### 3.3. Graduados G. Sup. (%) mat. en E. Universitaria en alguno de los 3 años sig. por titularidad, comunidad autónoma, curso de graduación

Unidades: Porcentaje de alumnos

Tabla **Grafico**

Seleccionar valores...

► Familia profesional

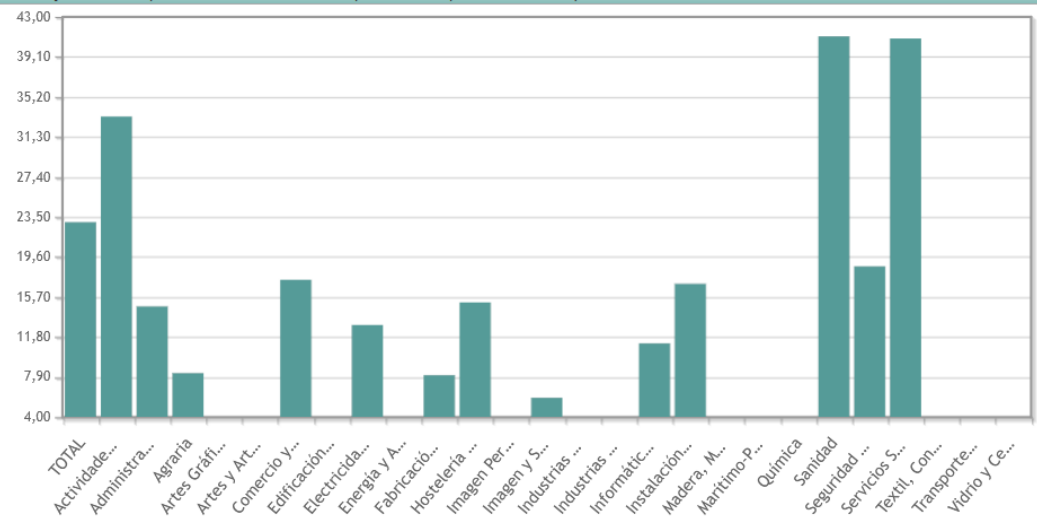
▼ Formato del grafico

Seleccione la variable a pintar en el eje horizontal:  
Familia profesional

Seleccione el tipo de grafico:  
Barras verticales

Seleccione el color por defecto:  
559B98

Familia profesional, TODOS LOS CENTROS, 2019-2020, 03 ASTURIAS, PRINCIPADO DE

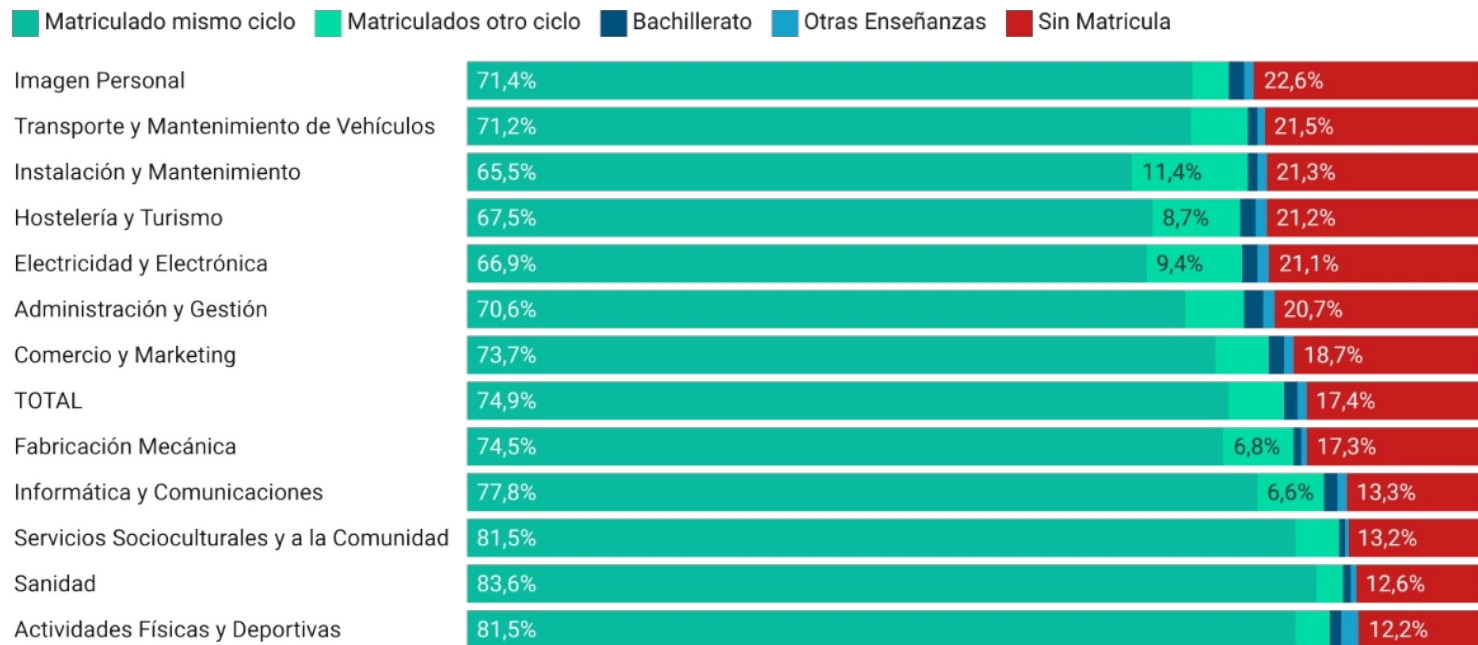


► Notas

***visualizar***

## Situación educativa del alumnado de nuevo ingreso en FP Grado Medio

Curso 2018-2019. España. Segundo año desde ingreso.

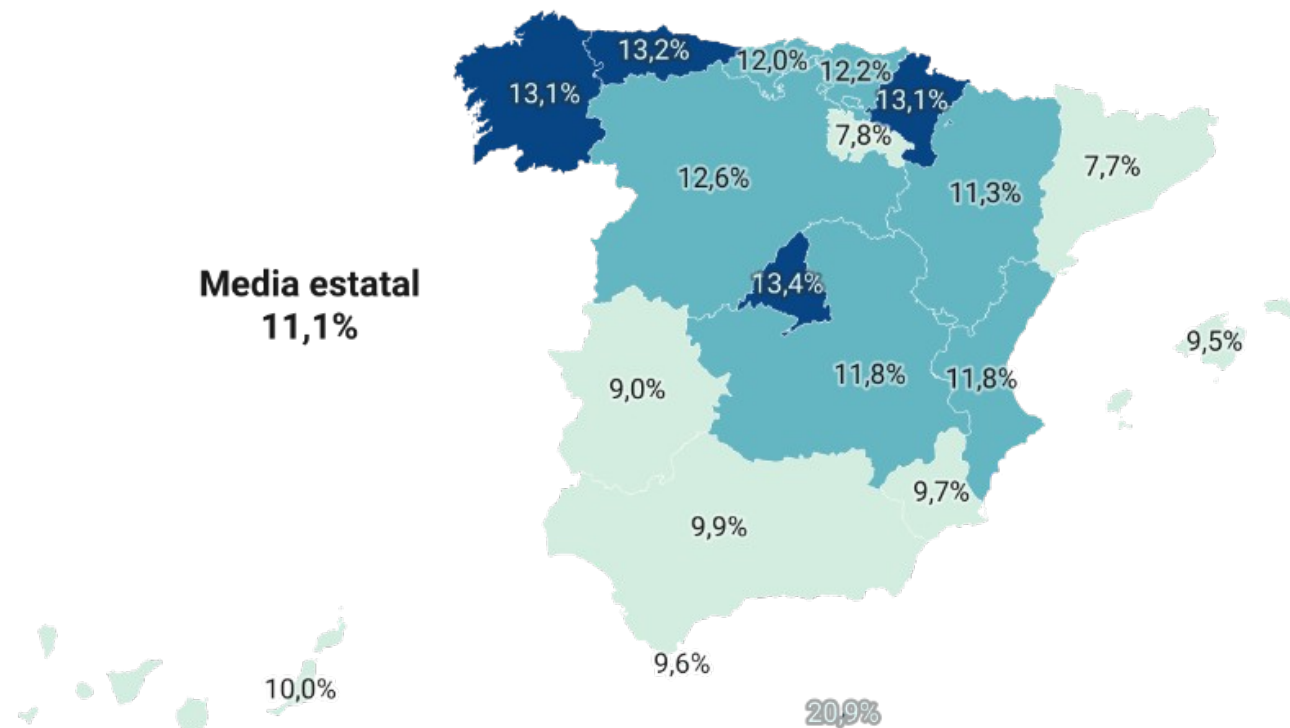


*Familias profesionales con más de 10000 matriculados en modalidad presencial*

# El 13% de estudiantes de CFGS en familia profesional Informática y Comunicaciones son mujeres

% mujeres. CFGS de la Familia Profesional Informática y Comunicaciones. Curso 2021-2022.

Data-  
wrapper

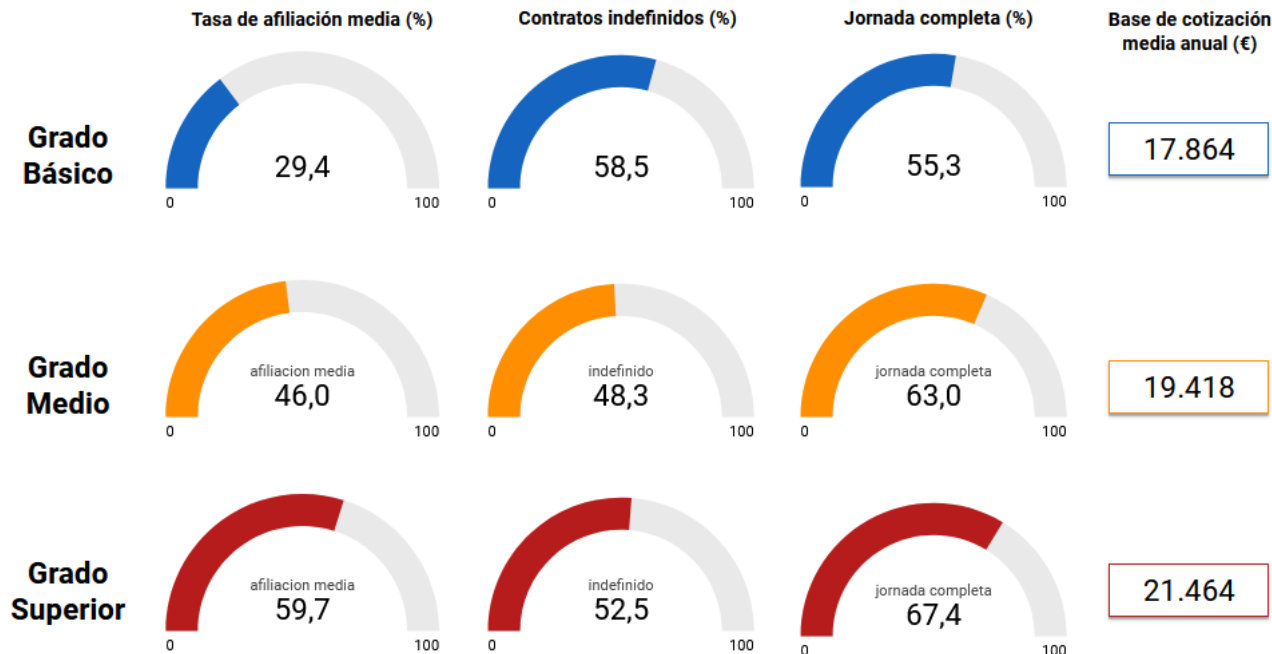


# FP - Indicadores de inserción laboral y calidad de empleo

España. Cohorte 2020-2021. Dos años después de graduación.



Looker Studio



Fuente: Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional. Ministerio de Educación. Formación Profesional y Deportes. [Acceso: 07 Oct 2024]

***interpretar***



# *indicaciones de uso*

Daniel Innerarity  
La sociedad del  
desconocimiento



“Los mejores defensores de algo no suelen ser quienes recomiendan su empleo para cualquier cosa, sino quienes aconsejan su **uso limitado a las circunstancias para las que está indicado**” (p.79)

“[...] los datos y los números debe estar sometidos a un proceso de reflexión, que los interprete adecuadamente y favorezca el **aprendizaje colectivo**” (p.67)

“[...] **lo que verdaderamente nos importa no son tanto los datos y las informaciones como su sentido, es decir, cómo debemos interpretarlos**, qué es lo deseable, justo, legítimo o conveniente.” (p.111)

# interpretación

## Sistema Integrado de Información Universitaria

CIENCIA – Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades · Estadísticas y datos abiertos · Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)



Estudiantes universitarios



Internacionalización



Rendimiento académico



Becas y ayudas al estudio



Financiación y gastos de las universidades españolas



Personal de las universidades españolas



Precios públicos universitarios



Pruebas de acceso a la universidad



Tesis doctorales



Universidades, centros y titulaciones

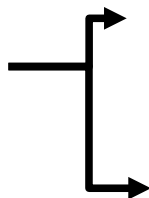


Afilianción a la S.S. de los egresados universitarios

# interpretación

**Tasa global de abandono**

**30,94%**

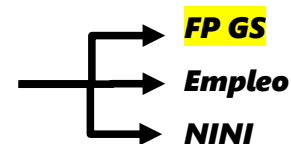


**Tasa global de cambio de estudio**  
(otro grado universitario)

**15,16%**

**Tasa de abandono del SUE**

**15,78%**



# ***algunas limitaciones***

- Cierta retraso en la información disponible
- Información agregada
  - Solo desagregar por familia profesional o CCAA pero no por ambas
- Número limitado de variables
- Inserción laboral no significa empleo encajado
- Los enfoques puramente cuantitativos sirven para saber lo que pasa pero no por qué pasa.

# investigación



**Formación Profesional de Grado Superior: Examinando una vía inesperada de upskilling y reskilling para titulados universitarios STEM y no STEM en España**

**Higher VET: Examining an unexpected upskilling and reskilling pathway for STEM and non-STEM university graduates in Spain**

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-408-676>

**Iván Diego Rodríguez**

<https://orcid.org/0000-0002-2093-8640>  
Valnalón. Departamento de Formación

**Juan Gamboa**

<https://orcid.org/0000-0002-0775-1312>  
Universidad de Deusto

**Antonio Mondaca**

<https://orcid.org/0000-0001-5876-8950>  
Fundación Caixabank

**Mónica Moso**

<https://orcid.org/0000-0002-0060-1549>  
Fundación Caixabank

## Resumen

Este artículo analiza el tipo de estrategias de aprendizaje de aquellos jóvenes que tras lograr una titulación universitaria optan por estudiar un ciclo formativo de Grado Superior de Formación Profesional en España. El objetivo es mostrar si esta decisión responde a una estrategia de actualización (upskilling) o de recapacitación (reskilling). La metodología utilizada es de carácter cuantitativo, fundamentada en la encuesta oficial española que estudia la inserción laboral de los jóvenes españoles con relación a los itinerarios seguidos dentro del sistema educativo y las transiciones entre el estudio y el trabajo (ETEFIL-19). Primero, se determina la magnitud de este fenómeno y se caracteriza el perfil de las personas que protagonizan esta transición. Segundo, se analiza la relación entre la rama de estudio de procedencia y la familia profesional de destino. Tercero, se estudia la utilidad percibida en clave de empleabilidad. Los resultados revelan que esta trayectoria se desarrolla mayoritariamente por mujeres y que la decisión se toma años después de finalizar sus estudios universitarios. La relación entre la rama de estudios previos y la familia del ciclo cursado es positiva y estadísticamente significativa, por lo que su decisión se toma principalmente en función a una estrategia de upskilling, más que de

# formación

## Introducció a l'anàlisi de dades obertes sobre FP



Generalitat de Catalunya  
Departament  
d'Educació



### TEMPORALIZACIÓN

- 7 sesiones teórico-prácticas online + 1 sesión de cierre (15 horas online)
- Trabajo asíncrono (15 horas)
- Duración sesiones: 2 h
- Día y horario: Jueves, 12.00-14.00.

### CONTENIDO Y FECHA DE LAS SESIONES ONLINE

1. Datos abiertos y FP. (2 horas) [14/03/2024]
  - Objetivos, definición, ejemplos de uso y tendencias
  - Estadísticas del MEYFP: Familiarización, variables, posibilidades y limitaciones
2. Participación y abandono. (2 horas) [21/03/2024]
  - Estadística del Alumnado de Formación Profesional
  - Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP
3. Trabajo por cuenta ajena y autoempleo. (2 horas) [04/04/2024]
  - Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional
4. Transiciones educativo-formativas. (2 horas) [11/04/2024]
  - Seguimiento educativo posterior de los graduados en Formación Profesional
5. Visualización de datos. (2 horas) [02/05/2024]
  - Creación de mapas y gráficos con Datawrapper
6. Difusión de datos. (2 horas) [09/05/2024]
  - Elaboración de informes y/o contenidos para web.
7. Fuentes de datos muestrales. (2 horas) [16/05/2024]
  - Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (ETEFIL). Instituto Nacional de Estadística
  - Introducción a la estadística descriptiva con JAMOVI.
8. Puesta en común de informes de resultados, dudas, valoraciones (1 hora) [23/05/2024]

# *gracias*

## **contacto**

ivan.diego@valnalon.com  
+34669608394  
linkedin.com/in/ivandiego/

## **webs**

valnalon.com  
asturias4steam.eu  
twitter.com/asturias4steam

