

PROGRAMACIÓN DOCENTE

TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS

IES Emilio Alarcos

Curso académico 2025/ 26



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



Índice

1. Introducción.....	2
2. Objetivos Generales	2
3. Unidades de programación	2
4. Evaluación.....	4
4.1. Principios de Evaluación.....	4
4.2. Instrumentos de Evaluación	5
4.3. Escala de Calificación.....	5
4.4. Evaluación en competencias	5
5. Medidas de refuerzo y de atención a las diferencias individuales del alumnado.....	8
6. Metodología, recursos didácticos y materiales curriculares	9
7. Autoevaluación y propuestas de mejora	9

1. Introducción

El marco normativo de referencia de esta programación viene determinado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conocida como LOMLOE, así como por el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (BOPA: núm. 169 de 1-ix-2022 327/420) y por la concreción curricular del IES Víctor García de la Concha.

La materia *Taller de Competencias Básicas* se imparte en 1º y 2.º de ESO dentro del grupo de optativas (dos horas semanales). Se ha organizado en dos grupos-aula por curso que integra alumnos de diferentes grupos y es impartida por docentes de los departamentos de Lengua castellana y Literatura, Matemáticas y Orientación.

2. Objetivos Generales

- 1) Fomentar la comunicación efectiva entre los alumnos y las alumnas.
- 2) Desarrollar habilidades matemáticas básicas.
- 3) Promover el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- 4) Estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

3. Unidades de programación

1: Introducción a las Competencias Básicas
• Contenido: Qué son las competencias básicas y su importancia. • Actividades: Dinámicas de grupo para identificar competencias personales.
2: Comunicación Oral
• Contenido: Técnicas de expresión oral y escucha activa. • Actividades: Presentaciones breves sobre un tema elegido por los estudiantes.
3: Lectura Comprensiva
• Contenido: Estrategias para mejorar la comprensión lectora. • Actividades: Lectura de textos corto y realización de mapas conceptuales, actividades comprensión.

4: Escritura Creativa
• Contenido: Estructura de un texto y uso de la creatividad. • Actividades: Redacción de textos cortos de distinto tipo de forma individual o en grupos.
5: Matemáticas en la Vida Cotidiana
• Contenido: Aplicaciones de las matemáticas en situaciones reales. • Actividad: Resolución de problemas prácticos (presupuestos, medidas, operaciones matemáticas básicas).
6: Juegos Matemáticos
• Contenido: Juegos para reforzar habilidades matemáticas. • Actividad: Competencia de juegos de lógica y cálculo.
7: Trabajo en Equipo
• Contenido: Importancia del trabajo en grupo y roles. • Actividad: Dinámicas de equipo para resolver conflictos y desafíos.
8: Pensamiento Crítico
• Contenido: Técnicas para el análisis y la toma de decisiones. • Actividad: Técnicas de investigación, debates sobre un tema actual.
9: Creatividad y Resolución de Problemas
• Contenido: Herramientas para la innovación y el pensamiento creativo. • Actividad: Talleres de <i>brainstorming</i> para crear un proyecto en grupo, desarrollo competencias digitales (procesador textos, buscadores, programas elaboración presentaciones...).
10: Evaluación y Reflexión
• Contenido: Evaluación de lo aprendido y reflexión sobre el proceso. • Actividad: Rueda de feedback.
11. Orden y conciencia
• Contenido: Técnicas de ordenación de materiales, uso agenda, planificación del tiempo. • Actividad: Revisión de apuntes, ordenación de libretas.

*Las distintas unidades se implementarán en función de las necesidades del alumnado, dado el carácter de la materia.

4. Evaluación

4.1. Principios de Evaluación

a) Participación Activa

- Evalúa la implicación y el compromiso del alumno en las actividades del taller.
- Se valorará la asistencia, la actitud positiva y la disposición para colaborar con los demás.

b) Habilidades de Comunicación

- Se valorará la claridad y coherencia en la expresión oral y escrita.
- Se tendrá en cuenta la capacidad para escuchar y responder adecuadamente en las interacciones grupales.

c) Resolución de Problemas

- Se evaluará la capacidad para aplicar estrategias matemáticas y de pensamiento crítico en la resolución de problemas.
- Se valorará la creatividad y originalidad en las soluciones propuestas.

d) Trabajo en Equipo

- Se tendrá en cuenta la habilidad para trabajar de manera cooperativa, respetando las opiniones de los demás y asumiendo diferentes roles dentro del grupo.
- Se valorará la contribución individual al resultado colectivo.

e) Pensamiento Crítico y Creativo

- Se evaluará la capacidad para analizar, reflexionar y argumentar sobre diversas temáticas.
- Se valorará la creatividad en la propuesta de ideas y soluciones.

f) Autoevaluación y Reflexión

- Se valorará la capacidad del alumno para reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- Se evaluará la honestidad y el rigor en el proceso de autoevaluación.

4.2. Instrumentos de Evaluación

a) Cuestionarios de Autoevaluación: Para fomentar la reflexión personal sobre el aprendizaje.
b) Observaciones: Registro de la participación y actitudes durante las actividades.

4.3. Escala de Calificación

De acuerdo con el *Artículo 46.3 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto*, los resultados de la evaluación se expresarán en los términos *Insuficiente (IN)*, para las calificaciones negativas y *Suficiente (SU)*, *Bien (BI)*, *Notable (NT)* o *Sobresaliente (SB)* para las calificaciones positivas. Por tanto, la calificación final se expresará de la siguiente forma:

- **Sobresaliente (9-10):** Excede las expectativas en todos los criterios.
- **Notable (7-8):** Cumple con los criterios de manera efectiva.
- **Suficiente (5-6):** Cumple con algunos criterios, pero necesita mejorar en otros.
- **Insuficiente (0-4):** No cumple con los criterios básicos.

4.4. Evaluación en competencias

COMPETENCIA CLAVE: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Relación: La participación activa fomenta la expresión y comprensión oral y escrita, fundamentales para la comunicación efectiva.
- Relación: Mejora la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diversos contextos y con diferentes interlocutores.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 2: Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. (C2 LENGUA)	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3

	la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	
Competencia específica 3: Producir textos orales y multimodales con coherencia, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales. (C3 LENGUA)	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas y guiadas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1
Competencia específica 4: Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. (C4 LENGUA)	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos evaluando su calidad, fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3
Competencia específica 5: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas. (C5 LENGUA)	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos,	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2

	atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	
--	--	--

COMPETENCIA CLAVE: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Relación: Desarrolla el pensamiento lógico y crítico necesario para abordar problemas matemáticos y científicos en la vida cotidiana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (C1 MATEMÁTICAS)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4

COMPETENCIA CLAVE: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Relación: Fomenta la colaboración, el respeto y la empatía entre compañeros, esenciales para una convivencia armónica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. (C1 GEOGRAFÍA E HISTORIA)	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
Competencia específica 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, tanto local como global, valorando la contribución del	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1

consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. (C9 GEOGRAFÍA E HISTORIA)	Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	
---	--	--

COMPETENCIA CLAVE: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Relación: Estimula la reflexión crítica sobre la información y la generación de ideas nuevas, fundamentales para el aprendizaje autónomo.
- Relación: Fomenta la autorreflexión, ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 9: Desarrollar destrezas personales, identificando, gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute, LA regulación emocional y el interés por su aprendizaje. (C9 MATEMÁTICAS)	9.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

No es posible establecer una evaluación por criterios de forma estricta, puesto que la calificación resulta del rendimiento del alumno o alumna en la superación de sus dificultades y la evolución de este.

5. Medidas de refuerzo y de atención a las diferencias individuales del alumnado.

Esta asignatura se considera en sí misma una medida más de las establecidas por el centro para la atención a la diversidad, por lo que tanto la metodología como la práctica docente deben adaptarse a las características del alumnado propuesto para cursarla y el objetivo último ha de ser, desde una enseñanza personalizada, paliar las carencias que cada uno presente con el objetivo de ayudarles a superar las asignaturas de referencia y proporcionar los instrumentos que les faciliten el aprendizaje en general.

6. Metodología, recursos didácticos y materiales curriculares

- Selección de textos elaborados por el profesor/a o, en su caso, por los propios alumnos/as.
- Materiales y productos audiovisuales e informáticos.
- Utilización de la biblioteca del centro y de la sala de nuevas tecnologías para consultas, búsqueda de información bibliográfica o informática, realización de trabajos y toma en préstamo de libros seleccionados por los alumnos/as o recomendados por el profesor/a.
- Utilización de otros libros de texto de los que disponen los departamentos.
- Cuadernos de ortografía, gramática y expresión escrita.
- Materiales digitales tales como: Anaya Digital o SM, aplicaciones de la Consejería y en especial las derivadas del Office 365 y otras aplicaciones didácticas bajo la supervisión del profesorado.

7. Autoevaluación y propuestas de mejora

INDICADORES DE LOGRO PROPUESTAS DE MEJORA	
La evaluación de la programación y la práctica docente se basa en	Los resultados académicos
	La valoración del profesorado
	El rendimiento académico general de los alumnos y alumnas
	La organización del aula
	Los materiales curriculares son adecuados y las distintas unidades de programación
	Se emplean recursos variados ya adaptados a la competencia que se trata
	Se fomentan metodologías de trabajo inclusivas que respetan los distintos ritmos de aprendizaje
	Se da respuesta a la necesidad real del alumnado
	El eje de la evaluación (observación trabajo diario en el aula) refleja objetivamente la consecución de los objetivos
	Los resultados finales son adecuados en base al progreso a lo largo del curso, toman como referencia las calificaciones evaluaciones informativas 1ª y 2ª