

PROGRAMACION GENERAL ANUAL

Curso 2025-26

DILIGENCIA DE APROBACIÓN

El presente documento ha sido aprobado en sesión ordinaria de claustro el 23 de octubre de 2025 y en sesión ordinaria del Consejo Escolar en la misma fecha.

C/ Desfiladero de los Arrudos, 1 33212 Gijón
Q3368256H

Ap. Correos 9009

emilioal@educastur.org <https://alojaweb.educastur.es/web/iesemilioalarcos>

Tfno.: 985 31 21 31

Fax: 985 31 66 55

Contenido

1.	Conclusiones memoria final	5
1.1.	Convivencia	5
1.2.	Organización y funcionamiento	5
1.3.	Planes y proyectos interdisciplinares.....	5
1.4.	Plan Atención a la Diversidad	6
2.	Informes emitidos por el SIE	6
3.	Horario lectivo	9
4.	Objetivos prioritarios del centro	10
5.	Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado	15
6.	Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.....	17
7.	Concreción de planes y programas prescriptivos.....	22
7.1.	Plan Integral de Convivencia (PIC)	22
7.2.	Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)	22
7.3.	Plan de Atención a la Diversidad (PAD)	24
7.3.1.	Medidas concretas curso 2025-2026	25
7.3.2.	Seguimiento y evaluación del PAD.	25
7.3.3.	Actuaciones concretas con el alumnado	26
7.4.	Plan de Acción Tutorial (PAT)	31
7.4.1.	Objetivos para el curso 2025/26	31
7.4.2.	Actuaciones específicas curso 25-26.....	32
7.4.3.	Reuniones de profesorado tutor.....	39
7.4.4.	Con relación a las familias.....	40
7.4.5.	Evaluación	41
7.5.	Programa de orientación para el desarrollo de la carrera	42
7.6.	Estilos de vida saludable.....	45
7.7.	Programa para la prevención del abandono escolar	51
7.8.	Programa anual de los servicios especializados de orientación educativa	52
7.9.	Intervención especialista fisioterapia.....	52
8.	Plan de lectura, escritura e investigación (ANEXO I)	53
9.	Plan de coeducación.....	53
10.	Plan Digital de centro.....	54
11.	Plan de mejora de la convivencia.....	56
11.1.	Planificación de la actuación conjunta de los planes y proyectos de centro.	56
11.2.	PAM. Acompañamiento y mediación entre el alumnado	60
11.3.	Medidas de mejora en los siguientes ámbitos (concreciones al NOFC)	63
13.	Programa <i>hABLE+</i> BRITISH COUNCIL.....	65

13.1. Planificación de la adecuación de las programaciones docentes a las estrategias metodológicas específicas del programa.	65
13.2. Actividades complementarias y extraescolares específicas del programa durante el presente curso 24-25	66
13.3. Procedimiento de difusión del programa e información e implicación de las familias ...	66
13.4. Propuestas de formación específicas del profesorado del equipo bilingüe	66
13.5. Procedimiento de seguimiento y evaluación del programa para elaborar la memoria final.	66
14. Programa de Formación del Profesorado.....	66
14.1. Plan de Formación de centro	66
14.2. Objetivos.....	66
14.3. Contenidos.....	67
14.4. Formación intercentros: Transformando el aula con codocencia	67
14.5. Objetivos.....	67
14.6. Contenidos.....	68
15. Programa de actividades complementarias y extraescolares (ANEXO II)	69
16. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares	69
17. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA	70
18. Calendario de modificación de documentos institucionales.....	71
19. Calendario general de actividades docentes y no docentes	72
Glosario de siglas empleadas.....	74

Criterio de gestión del excedente banco de libros

1. Conclusiones memoria final

1.1. Convivencia

Colaboración del profesorado en los pasillos durante los cambios de clase.

Estudio de nuevas medidas para evitar los retrasos.

Regular el uso de los baños fuera de los periodos de recreo (uso de un solo baño)

Instaurar la presencia de profesorado de guardia en la zona de aulas (mesas de la zona de biblioteca)

Extremar diligencia en la puntualidad y cumplimiento de tareas en pro de la mejora de la convivencia entre el profesorado, ejerciéndose además mayor control desde Jefatura de Estudios.

1.2. Organización y funcionamiento

Coordinación y asignación de las guardias por parte de jefatura de Estudios.

Planificar el PFC en el que colaboren personas de distintos departamentos para diseñar situaciones de aprendizaje que tengan un carácter más global.

Aplicación de los protocolos de Salud (Comisión de Salud del Consejo Escolar)

Cuidado de los servicios de adultos por parte de sus usuarios (PAS)

Convocatoria de las distintas comisiones de salud y convivencia una vez al trimestre

1.3. Planes y proyectos interdisciplinares

Incluir la coordinación de recreos activos y aula espacio de reflexión en la reunión semanal de coordinación

Incluir la salud mental como parte del Programa de Salud, en coordinación con la comisión de salud del Consejo Escolar

Fomentar la comunicación y coordinación con la CCP

Mejorar la comunicación con los tutores/as (inclusión en el orden del día)

Búsqueda de actuaciones conjuntas de mayor impacto

Necesidad de contar con un/una docente que se encargue de la coordinación, junto con la dirección del centro, de las actuaciones en materia de coeducación.

Llevar a cabo un PFC en el que colaboren docentes de distintos departamentos para diseñar situaciones de aprendizaje que tengan un carácter más global.

Valoración coordinada de la idoneidad de dar continuidad a actividades complementarias y/o extraescolares que se realizan en momentos 'complicados del curso escolar'

Mantener las reuniones de tutoría como espacios de formación y contraste, especialmente en el campo de la coeducación, igualdad, convivencia y atención a la diversidad.

Mantener las reuniones de tutores por nivel, ya que es una manera mucho más efectiva de hacer seguimiento de todos los aspectos de los grupos.

Implementar los instrumentos de seguimiento y evaluación de las actividades de tutoría previstos en el PAT en la hoja de preevaluación de una manera más clara, para que el alumnado pueda participar en ello.

Pensando en la incorporación del centro al programa TEI, hacer coincidir las tutorías de 1º y 3º en horario (si no es posible, al menos, hacer coincidir grupos dos a dos (por ejemplo, 1ºA con 3ºA, 1ºB con 3ºB, y así sucesivamente.)

Adelantar las sesiones de pre matrícula del alumnado del tercer trimestre, de forma que se les dé más tiempo para consultar sus dudas al departamento de orientación.

1.4. Plan Atención a la Diversidad

Continuar con los apoyos dentro del aula en docencia compartida, y valorar apoyos fuera del aula de manera excepcional para alumnado que lo requiera.

Aumentar en lo posible los apoyos del profesorado de PT y AL, teniendo en cuenta que se pueden modificar de manera rápida y eficaz en el caso de que surjan algunas situaciones especiales.

Mejorar la coordinación entre el profesorado de apoyo PT y AL y el profesorado de las materias, de forma que se pueda realizar una coordinación más efectiva.

Buscar cauces de colaboración para el profesorado que realiza los Planes de trabajo Individualizado y las Adaptaciones Curriculares Significativas.

Mantener actualizadas las Fichas Síntesis de tutoría y los PTIs con las nuevas incorporaciones.

Necesidad de adoptar medidas de acogida para el alumnado de nueva incorporación.

Planificar el horario de tutoría de un mismo nivel en un mismo marco horario para poder aplicar estrategias de apoyo entre iguales y/o actuaciones conjuntas de acción tutorial (entre otras).

2. Informes emitidos por el SIE

Durante el curso escolar 2024-2025 y a comienzos del curso 2025-2026 el SIE ha intervenido de forma individual en nuestro centro, principalmente, en la supervisión de los protocolos de acoso y/o ciberacoso escolar, en el tratamiento de datos de menores. De sus intervenciones se desgajan los siguientes ámbitos de actuación y mejora:

2.1. En lo que se refiere a los Protocolos de acoso escolar, se recomienda incluir:

2.1.1. Las medidas educativas como las que siguen:

- actuaciones dirigidas a evitar y/o erradicar el lenguaje sexista con connotaciones y denotaciones peyorativas sobre orientación e identidad sexual.
- estrategias de resolución de conflictos.
- herramientas para trabajar en el aula la autoestima.
- incluir la mediación entre iguales como recurso de resolución de conflictos.
- incluir actividades para el control de las conductas impulsivas y agresivas hacia los otros reconduciendo la situación y aportando estrategias para el manejo de las situaciones de desregulación emocional.
- insistir en los peligros de la difusión de imágenes, sin consentimiento, así como las consecuencias legales.
- concienciar al alumnado espectador acerca de la importancia de denunciar los casos de posible ciberacoso ante la dirección del centro.
- recordar al alumnado las instrucciones sobre la prohibición de uso de dispositivos de telefonía móvil en los centros educativos.
- definir espacios donde el alumnado pueda resolver pacíficamente y de forma constructiva los problemas con ayuda de mediadores adultos.
- recordar y reforzar las reglas de convivencia escolar y los valores de respeto y empatía.
- introducir estrategias para trabajar el buen trato entre el alumnado que generen relaciones de confianza y cuidado mutuo.

2.1.2. Establecer un punto del orden del día en las reuniones de coordinación de tutores y de equipos docentes acerca del seguimiento de la convivencia del grupo y dejar constancia en las actas de dichas reuniones.

2.1.3. A la vista de la documentación producida, el análisis de los hechos se debe basar en la documentación aportada por los miembros del equipo de seguimiento, y no por la aportada por uno solo de sus integrantes.

2.2. En lo que concierne al tratamiento de datos de menores:

2.2.1. De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Artículo 5. Deber de confidencialidad.

1. Los responsables y encargados del tratamiento de datos así como todas las personas que intervengan en cualquier fase de este estarán sujetas al deber de confidencialidad al que se refiere el artículo 5.1.f) del Reglamento (UE) 2016/679.

2. La obligación general señalada en el apartado anterior será complementaria de los deberes de secreto profesional de conformidad con su normativa aplicable.

Artículo 10. Tratamiento de datos de naturaleza penal.

1. El tratamiento de datos personales relativos a condenas e infracciones penales, así como a procedimientos y medidas cautelares y de seguridad conexas, para fines distintos de los de prevención, investigación, detección o enjuiciamiento de infracciones penales o de ejecución de

sanciones penales, solo podrá llevarse a cabo cuando se encuentre amparado en una norma de Derecho de la Unión, en esta ley orgánica o en otras normas de rango legal.

3. Fuera de los supuestos señalados en los apartados anteriores, los tratamientos de datos referidos a condenas e infracciones penales, así como a procedimientos y medidas cautelares y de seguridades conexas solo serán posibles cuando sean llevados a cabo por abogados y procuradores y tengan por objeto recoger la información facilitada por sus clientes para el ejercicio de sus funciones.

2.2.2. REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos)

Artículo 9 Tratamiento de categorías especiales de datos personales

1. Quedan prohibidos el tratamiento de datos personales que revelen el origen étnico o racial, las opiniones políticas, las convicciones religiosas o filosóficas, o la afiliación sindical, y el tratamiento de datos genéticos, datos biométricos dirigidos a identificar de manera unívoca a una persona física, datos relativos a la salud o datos relativos a la vida sexual o las orientación sexuales de una persona física.

2. El apartado 1 no será de aplicación cuando concurra una de las circunstancias siguientes:

- c) el tratamiento es necesario para proteger intereses vitales del interesado o de otra persona física, en el supuesto de que el interesado no esté capacitado, física o jurídicamente, para dar su consentimiento;
- e) el tratamiento se refiere a datos personales que el interesado ha hecho manifiestamente públicos;

2.2.3. Guía para centros educativos. Agencia Española de Protección de Datos

Cualquier actividad en la que estén presentes datos de carácter personal constituirá un tratamiento de datos, ya se realice de manera manual o automatizada, total o parcialmente, como la recogida, registro, organización, estructuración, conservación, adaptación o modificación, extracción, consulta, utilización, comunicación por transmisión, difusión o cualquier otra forma de habilitación de acceso, cotejo o interconexión, limitación, supresión o destrucción.

Los centros docentes están legitimados por la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE) para el tratamiento de los datos en el ejercicio de la función educativa.

No se pueden recoger ni tratar más datos personales que los estrictamente necesarios para la finalidad perseguida en cada caso (como la educación y orientación de los alumnos o el cumplimiento de relaciones jurídicas o, en su caso, la divulgación y difusión de los centros y de sus actividades. Es decir, deben responder a una finalidad legítima, no se pueden recabar de manera fraudulenta y su utilización debe ser conocida por los titulares.

Los profesores han de conocer y, por tanto, acceder a la información de salud de sus alumnos que sea necesaria para la impartición de la docencia, o para garantizar el adecuado cuidado del alumno, por ejemplo, respecto a discapacidades auditivas, físicas o psíquicas, trastornos de atención, TDAH o enfermedades crónicas. Igualmente, han de conocer la información relativa a las alergias, intolerancias alimentarias o la medicación que pudieran requerir para poder prestar el adecuado cuidado al alumno tanto en el propio centro como con ocasión de actividades fuera del centro, como visitas, excursiones o convivencias guiadas por profesores.

El orientador seleccionará los datos que considera necesarios para el cumplimiento de la función docente, así como los canales más adecuados a través de los cuales se darán a conocer esos datos del alumnado asegurando así su protección en cada caso.

2.3. Dejar constancia de la renuncia a la propuesta para los Programas de Diversificación

2.4. Concreción de criterios para la elaboración de los planes de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados.

3. Horario lectivo

El inicio de las clases el 9 de septiembre de 2024 y el fin de las actividades lectivas el 19 de junio de 2025. Para las enseñanzas de Formación profesional el curso se inicia el 15 de septiembre de 2024 y concluye el 20 de junio de 2025.

Periodos vacacionales:

Desde el 20 de diciembre de 2024 al 7 de enero de 2025 (ambos inclusive).
Desde el 28 al 5 de abril de 2025.

Tendrán la consideración de días no lectivos además de las fiestas de ámbito nacional, las fiestas de la Comunidad Autónoma, y los dos días que correspondan a los establecidos como festivos en el calendario laboral de cada municipio, los siguientes:

3 y 4 de noviembre de 2025.
13, 16 y 17 de febrero de 2025
4 de mayo de 2025
Festivos locales: 13 de marzo y 22 de mayo.

El horario general del centro será de 8.30 a 15.25 horas. La jornada se divide en siete periodos lectivos de cincuenta y cinco minutos cada uno. De lunes a jueves se impartirán, *durante* el séptimo periodo lectivo, las materias del Programa *hABLE + British Council* y la atención a alumnado con materias pendientes de Física y Química, Matemáticas, Inglés y Lengua castellana.

8.30	a	9.25	Primer periodo
9.25	a	10.20	Segundo periodo
10.20	a	11.15	Tercer periodo
11.15	a	11.45	Recreo
11.45	a	12.40	Cuarto periodo
12.40	a	13.35	Quinto periodo
13.35	a	14.30	Sexto periodo
14.30	a	15.25	Séptimo periodo

4. Objetivos prioritarios del centro

OBJETIVO 1: Consolidar y mejorar las tasas de promoción y titulación.			
Objetivos institucionales relacionados: 1, 3, 7			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Llevar una estadística de los resultados académicos e informar trimestralmente a la CCP.	Equipo Directivo Jefaturas de Departamento	Al finalizar las evaluaciones	- Reducción del % de suspensos. - Mejora en la tasa de promoción. - Nº de tutorías personalizadas.
Hacer propuestas de mejora desde los departamentos para cada materia.	Equipo Directivo Jefaturas de Departamento Tutores/as	Al finalizar las evaluaciones	- Nº de propuestas de mejora presentadas. - Nivel de aplicación de las propuestas. - Impacto en los resultados académicos.
Participar en el diseño de situaciones de aprendizaje con carácter más global.	Equipo Directivo Jefaturas de Departamento Tutores/as	Octubre - mayo	- Nº de situaciones diseñadas. - Integración de competencias clave. - Participación de distintas áreas o materias.
Continuar impulsando actividades interdisciplinares.	Equipo Directivo Jefaturas de Departamento Coordinadores de proyecto	Octubre - mayo	- Nº de proyectos interdisciplinares realizados. - Participación del alumnado. - Evaluación cualitativa de los proyectos.
Fomentar las tutorías y la coordinación docente.	Tutores/as Equipos docentes	A lo largo del curso	- Nº de tutorías registradas. - Frecuencia de reuniones de coordinación. - Mejora en la resolución de conflictos.
Seguimiento y evaluación de todas las actuaciones.	Equipo Directivo Tutores/as Jefaturas de Departamento	A lo largo del curso	- Actas de reuniones. - Informes de tutoría. - Actas REDES y de evaluación.
Evaluación en enero, abril y junio.	Actas Informes Jefatura Estudios Informes resultados por Departamentos Actas Claustro, CE y CCP		

OBJETIVO 2: Fomentar la proyección exterior del centro (internacionalización y comunidad).			
Objetivos institucionales relacionados: 3, 6, 8, 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Fomentar la competencia	Profesorado de lenguas Coordinador/a de	A lo largo del curso	- Nº de actividades en lenguas extranjeras. - Participación del

comunicativa en diferentes lenguas.	programas bilingües Equipo Directivo		alumnado en proyectos bilingües. - Mejora en la competencia lingüística.
Mantener y enriquecer la formación del programa <i>hABLE+</i> .	Coordinador/a <i>hABLE+</i> Profesorado participante Equipo Directivo	A lo largo del curso	- Nº de actividades formativa. - Participación del profesorado. - Aplicación de metodologías activas.
Promover la enseñanza y reconocimiento de la lengua asturiana.	Profesorado de lengua asturiana Equipo Directivo	A lo largo del curso	- Nº de alumnos matriculados. - Actividades de promoción cultural. - Visibilidad de la lengua en el centro.
Potenciar y mejorar las relaciones con las familias y el sistema de comunicación con las mismas.	Equipo Directivo Tutores/as Departamento de Orientación	A lo largo del curso	- Nº de comunicaciones enviadas. - Participación familiar. - Valoraciones positivas en encuestas.
Favorecer la continuidad de los fondos de libros del AMPA	Equipo Directivo AMPA Secretaría del centro	Según calendario de convocatorias oficiales	- Nº de familias beneficiadas. - Colaboración efectiva.
Fortalecer los lazos con el AMPA estableciendo reuniones, al menos trimestrales.	Equipo Directivo AMPA	Trimestral	-Valoración AMPA -Valoración ED
Evaluación en enero, abril y junio	Memoria final Proyecto Internacionalización/Erasmus +, Memorias trimestrales Proyecto Internacionalización/Erasmus, actas reunión AMPA, Memoria Dpto. Lengua castellana e Inglés, propuestas mejora y evaluación de resultados Dpto. Lengua castellana e Inglés, informe tutores, evaluación final familias.		

OBJETIVO 3: Mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional

Objetivos institucionales relacionados: 2, 4, 5, 10

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Ampliar el programa de mediación y crear espacios de convivencia positivos con incidencia en la salud socioemocional del alumnado.	Coordinación de convivencia Equipo Directivo Departamento de Orientación	A lo largo del curso	- Nº de sesiones de mediación realizadas. - Reducción de conflictos leves. - Valoración positiva del clima escolar en encuestas al alumnado.
Establecer el ámbito de actuación del PAM (Plan de Acción Tutorial), así como tiempos, objetivos e intervinientes.	Departamento de Orientación Equipo Directivo Tutores/as	Primer trimestre (planificación) Aplicación durante el curso	- Documento de planificación del PAM actualizado. - Nº de sesiones desarrolladas según programación. - Participación del

			alumnado y evaluación de impacto.
Materializar los objetivos del Plan de Coeducación.	Coordinador/a de Igualdad y Coeducación Equipo Directivo Profesorado implicado	A lo largo del curso	- Nº de actividades realizadas. - Participación del alumnado y profesorado. - Inclusión de contenidos de igualdad en las programaciones didácticas.
Evaluación en enero, abril y junio	Actas reuniones, informes tutoría, informe sobre actuaciones en posibles casos de acoso, actas REDES, actas juntas evaluación		

OBJETIVO 4: Consolidar una Formación Profesional innovadora, flexible y de calidad

Objetivos institucionales relacionados: 9, 10

Actuaciones	Temporalización	Responsables	Indicadores de logro
Formalizar convenios estables con empresas, coordinar estancias formativas y realizar seguimiento de prácticas conforme a la nueva normativa	Durante el primer trimestre y seguimiento continuo	Jefatura de Estudios, tutores de prácticas.	% de alumnado en prácticas, nº de convenios firmados, encuestas de satisfacción
Integrar transversalmente los nuevos módulos obligatorios	Revisión trimestral Integración a final de curso	Jefatura de estudios, docentes de módulos transversales.	Resultados académicos Memoria final del departamento
Fomentar proyectos emprendedores	A lo largo del curso, con especial énfasis en el tercer trimestre	Docentes de empleabilidad, tutores.	Nº de sesiones realizadas, % de alumnos con itinerario, participación en actividades externas
Avanzar en el diseño de programaciones	31 octubre (evaluación Final de curso (programaciones definitivas))	Departamento de AAGG Jefatura de Estudios	Se ha logrado diseñar programaciones adecuadas a la nueva normativa
Retomar la bolsa de empleo	A lo largo del curso	Departamento de AAGG	Se ha creado la bolsa de empleo con el alumnado de los dos últimos cursos
Evaluación junio	Memoria final del Dpto., informes tutores Estancia formativa		

OBJETIVO 5: Aplicar las propuestas de mejora recogidas en la memoria final

Objetivos institucionales relacionados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

5.1. Ámbito Convivencia

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Colaboración del profesorado en los	Profesorado Jefatura de Estudios	A lo largo del curso	- Reducción de incidencias en

pasillos durante los cambios de clase.			pasillos. - Mayor puntualidad del alumnado.
Estudio de nuevas medidas para evitar los retrasos.	Equipo Directivo Jefatura de Estudios	Primer trimestre	- Disminución en el número de retrasos registrados.
Regular el uso de los baños fuera de los periodos de recreo (uso de un solo baño).	Jefatura de Estudios Conserjería	Primer trimestre	- Control de acceso a baños. - Menor pérdida de tiempo lectivo.
Instaurar la presencia de profesorado de guardia en la zona de aulas.	Jefatura de Estudios	A lo largo del curso	- Mayor vigilancia en zonas comunes. - Menor número de incidencias.
Extremar diligencia en la puntualidad y cumplimiento de tareas por parte del profesorado.	Jefatura de Estudios Profesorado	A lo largo del curso	- Control de puntualidad - Mejora del clima laboral.

5.2. Ámbito Organización y funcionamiento

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Coordinación y asignación de las guardias por parte de jefatura de Estudios.	Jefatura de Estudios	Inicio de curso	- Cobertura efectiva de guardias. - Satisfacción del profesorado.
Planificar el PFC con colaboración interdisciplinar.	Coordinación Pedagógica Profesorado	A lo largo del curso	- Nº de PFC diseñados. - Calidad de las situaciones de aprendizaje.
Aplicación de los protocolos de Salud.	Comisión de Salud Consejo Escolar	A lo largo del curso	- Nº de protocolos aplicados. - Seguimiento de casos.
Cuidado de los servicios de adultos por parte de sus usuarios.	PAS	A lo largo del curso	- Reducción de incidencias en baños. - Informes de mantenimiento.
Convocatoria de las comisiones de salud y convivencia trimestralmente.	Equipo Directivo	Trimestral	- Nº de reuniones realizadas. - Actas de seguimiento.

5.3. Ámbito Planes y proyectos interdisciplinares

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Incluir coordinación de recreos activos y aula de reflexión en reuniones semanales.	Coordinación de Convivencia Equipo Directivo	Semanal	- Nº de incidencias gestionadas. - Evaluación del impacto.
Incluir salud mental en el Programa de Salud.	Comisión de Salud Departamento de Orientación	A lo largo del curso	- Actividades realizadas. - Percepción del alumnado.

Fomentar la comunicación con la CCP.	Equipo Directivo Coordinadores de Departamento	A lo largo del curso	- Nº de reuniones conjuntas. - Mejora en coordinación didáctica.
Mejorar la comunicación con los tutores/as.	Jefatura de Estudios Tutores/as	A lo largo del curso	- Nº de incidencias comunicadas. - Satisfacción del profesorado.
Buscar actuaciones conjuntas de mayor impacto y trazar objetivos comunes,	Coordinadores de proyectos	A lo largo del curso	- Nº de proyectos interdisciplinarios.
Contar con un/a docente responsable de coeducación.	Equipo Directivo	Inicio de curso	- Nombramiento efectivo. - Actividades de igualdad realizadas.
Realizar PFC colaborativos entre departamentos.	Profesorado Coordinación Pedagógica	A lo largo del curso	- Nº de PFC realizados.
Valorar la continuidad de actividades en momentos críticos del curso.	Equipo Directivo	Segundo trimestre	- Evaluación de impacto. - Ajuste de calendario.

5.4. Ámbito Plan Acción Tutorial

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro.
Mantener reuniones de tutoría con enfoque en coeducación, igualdad, convivencia y diversidad.	Tutores/as Departamento de Orientación	A lo largo del curso	- Nº de sesiones realizadas. - Participación del alumnado.
Mantener reuniones de tutores por nivel.	Jefatura de Estudios Tutores/as	Mensual	- Coordinación eficaz. - Mejora del seguimiento de grupos.
Implementar seguimiento y evaluación de tutoría en hoja de preevaluación.	Tutores/as	Cada evaluación	- Inclusión clara de seguimiento. - Participación activa del alumnado.
Participar en las actuaciones de la Consejería para la aplicación del programa TEI.	Jefatura de Estudios	Inicio de curso	- Sentar las bases de futuras actuaciones.
Adelantar sesiones de prematrícula para alumnado del tercer trimestre.	Departamento de Orientación	Segundo trimestre	- Nº de consultas atendidas. - Mejora en la elección académica.

5.5. Ámbito Plan Atención a la Diversidad

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Organizar tantas horas de apoyo a la	Equipo Directivo Jefaturas de	A lo largo del curso	- Nº de apoyos realizados.

diversidad como permitan los recursos temporales de cada departamento.	Departamento Orientador/a		- Nº de alumnos atendidos. - Evolución académica del alumnado con NEAE.
Mejorar coordinación entre PT, AL y profesorado de materias.	PT/AL Profesorado	A lo largo del curso	- Nº de reuniones de coordinación.
Buscar cauces de colaboración para elaboración de PTIs y ACS.	Departamento de Orientación Profesorado de apoyo	A lo largo del curso	- Nº de adaptaciones coordinadas.
Adoptar medidas de acogida para alumnado de nueva incorporación.	Departamento de Orientación Tutores/as	Según llegada de alumnado	- Nº de medidas adoptadas. - Integración del alumnado.
Evaluación enero, abril y junio	Actas REDES, reuniones de tutores, CCP, informes trimestrales y finales de tutoría, Dpto. de Orientación, Jefatura. Actas Claustro, CE y CCP		

5. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado

(Aprobados en sesión ordinaria de Claustro el 1 de septiembre de 2025)

Contamos con una plantilla inicial de 83 docentes, 6 a media jornada, a falta de las medias jornadas que vienen a cubrir reducciones de jornada y la media jornada de refuerzo de la competencia lectora.

- Las sesiones no lectivas de obligada permanencia y las sesiones de evaluación tendrán carácter presencial. No se contemplan las sesiones telemáticas salvo causas debidamente justificadas.
- Media jornada: 10 lectivas y 4 complementarias. 3 ó 4 días,
- Los miembros del equipo directivo pueden formar parte de la coordinación de las tecnologías educativas.
- Aumenta de dos a tres horas lectivas para la CBPA
- Equipo de coordinadores coordinado por un miembro del ED
- Impulso de los patios dinámicos. Formación para implantar el programa.
- Nuevo modelo de PTI para unificar medidas, incluido el plan de recuperación y el plan específico para el alumnado que no promociona.
- Coordinación TEI (hasta 3 horas). El Equipo impulsor estará formado por Elisabeth Castro (Coordinadora de Salud), Cristina Cañas (CBPA), Profesora servicios a la comunidad, Orientador, dirección del centro.

En lo referente al alumnado, nos remitimos al Apartado 4.2 de la Circular de inicio de curso y a los artículos 100 y 101 del anexo de la Resolución de 6 de agosto de 2001, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias. En lo que concierne al profesorado, a los artículos 102 a 145 de la misma Resolución.

Precisiones horario lectivo

- Profesorado hABLE+ de materias no lingüísticas: 2 horas lectivas

- b) Profesorado hABLE+ de materias lingüísticas: 1 hora lectiva
- c) Alumnado programa hABLE+: dos periodos a séptima hora
- d) No se contempla horario para materias pendientes, excepto disponibilidad horaria de los departamentos una vez hecho el reparto.
- e) Ciclo formativo: 6 horas tutoría (más de 20 alumnos/as)
- f) Reducción jefes adjuntos: 10 horas
- g) Reducción dirección, secretaría y jefatura de estudios: 12 horas
- h) Cotutoría ASL y ACT grupos de Diversificación de 4º ESO

Horario complementario

Prioridades

- a) Distribuir equilibrada guardias entre el profesorado que garantice en lo esencial la cobertura de ausencias.
- b) Promover trabajo en equipo.
- c) Atender a las necesidades derivadas de la educación telemática en caso de posibles restricciones.
- d) Facilitar uso de talleres y laboratorios al profesorado que imparte docencia en ellos.
- e) Periodo de atención a familias o alumnado en el caso del CFGS

Una vez atendidas las prioridades se valorará:

- f) Un periodo complementario para participación programa formación en centros (tratamiento análogo a la red).
- g) Dos periodos de RED para los que atiendan más de 10 grupos.
- h) Participación en planes/proyectos de centro.

Especialistas PT/AL

- a) La atención especializada por parte de profesorado de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje se llevará a cabo priorizando la docencia compartida como respuesta educativa al desarrollo de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Para ello, con carácter general esta atención se realizará dentro del aula. Se procederá a una atención individualizada por parte de estos profesionales fuera del aula cuando desde el departamento de orientación se entienda que concurren circunstancias que así lo aconsejan, previa solicitud y visto bueno desde la dirección del centro e informe favorable del SIE.
- b) Los periodos complementarios de estos especialistas se destinarán al asesoramiento y a la coordinación con tutores y tutoras, con el resto de profesorado de los grupos de referencia y, en su caso, con el personal no docente que interviene en el proceso educativo del alumno o de la alumna, así como para la elaboración de materiales curriculares de apoyo.
- c) El profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje dispondrá de un período lectivo de coordinación semanal para coordinarse con el Departamento de Orientación en la etapa de Secundaria.

Coordinaciones

Las personas responsables de la coordinación de los programas propios del centro que consten en la Programación General Anual contarán con una hora por programa una vez satisfechas todas las necesidades horarias curriculares, de tutorías y de atención a las diferencias individuales del alumnado. El Servicio de Inspección Educativa supervisará, en una muestra de centros públicos, que la asignación de horario para la coordinación de programas se realice con criterios de eficacia y eficiencia.

- Para las tecnologías educativas se reservan doce horas: seis para el coordinador en Matemáticas, dos en lengua castellana y cuatro en tecnología.
- Hable +: dos horas en Inglés.
- Internacionalización/Erasmus +: dos horas en Geografía e Historia.
- Mejora de la convivencia + Aula espacio de reflexión: una hora para la coordinación general en Matemáticas y cuatro para los coordinadores diarios de la séptima hora.
- Recreos activos: una hora en Educación Física.
- PLEI: una hora en Lengua castellana.
- Biblioteca: una hora en Geografía e Historia.
- Formación permanente profesorado: una hora en Lengua castellana
- Editorial: 1 hora en Filosofía.
- Salud/PAM/TEI: tres horas en francés.
- Coeducación: una hora en Biología.
- Coordinación de Bienestar y Protección del alumnado: tres horas en Biología.

6. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA		
Reuniones, al menos una vez al mes. Se ha programado una hora semanal en los horarios individuales de los Jefes y Jefas de Departamento. Se procurará dar a conocer los temas a tratar con antelación.		
	Temporalización	Actuaciones
1ª EV.	Septiembre	Designación del/la secretaria de la CCP Presentación del curso y cuestiones organizativas previas Información previa del Dpto. de actividades complementarias y extraescolares para la propuesta y planificación de las actividades (criterios). Objetivos de centro para la PGA. Planificación de calendarios de REDES y Juntas de evaluación. Propuestas para la PGA.
	Octubre	Información y diseño de actuaciones sobre objetivos de centro para la PGA Propuestas del equipo de coordinadores de planes y programas sobre las actividades interdisciplinares: proyectos de centro
	Noviembre	Valoración planes y proyectos de centro Revisión y actualización de documentos de centro: matrícula
	Diciembre	Evaluación alumnado Valoración de resultados primer trimestre. Propuestas de mejora
2ª EV.	Enero/Febrero	Valoración de los proyectos de apoyo a la acción educativa y de los planes y programas institucionales. Valoración de las propuestas de mejora recogidas en los objetivos de centro.
	Marzo/Abril	Calendario final de 2º Bachillerato Procedimiento admisión y matrícula Evaluación alumnado. Propuestas conjuntas mejora

3ª EV.	Mayo	Desarrollo del procedimiento de admisión y matrícula Calendario final 1º Bachillerato, Ciclo Formativo y ESO. Elaboración de informes finales de curso (resultados) Evaluación del funcionamiento de la CCP Propuestas de mejora Necesidades de plantilla
	Junio	Evaluación alumnado. Propuestas conjuntas mejora Valoración del trabajo interdisciplinar y del equipo de coordinación de planes y proyectos de centro

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	
Reuniones semanales, de acuerdo con los horarios individuales del profesorado	
Temporalización	Actuaciones

1ª EV.	Septiembre	Distribución de materias y grupos. Revisión y actualización de programaciones docentes. Evaluación inicial y de nivel competencial. Organización de atención alumnado materias pendientes. Propuestas actuaciones en relación objetivos de centro para PGA. Propuesta de actividades complementarias. Planificación primera evaluación.
	Octubre	Organización de la atención al alumnado materias pendientes. Versiones definitivas programaciones docentes, incluyendo actividades complementarias. Propuestas actuaciones en relación objetivos de centro para PGA. Elaboración de PTIs
	Noviembre	Seguimiento de la programación. Valoración contribución de la materia a los proyectos de centro y planes institucionales.
	Diciembre	Evaluación del alumnado. Seguimiento grado desarrollo programaciones docentes. Planificación segunda evaluación.
2ª EV.	Enero	Análisis de resultados de la primera evaluación y propuestas de mejora. Recuperación de evidencias. Seguimiento de alumnado con materia pendiente. Valoración actividades complementarias y extraescolares.
	Marzo	Seguimiento de la programación. Seguimiento atención a la diversidad. Valoración contribución de la materia a los proyectos de Centro y planes institucionales.
	Abril	Evaluación del alumnado. Análisis de resultados de la segunda evaluación y propuestas de mejora. Planificación tercera evaluación.
3ª EV.	Mayo	Seguimiento de alumnado con materia pendiente Recuperación de evidencias.

	Junio	Evaluación final del alumnado. Análisis de resultados finales de evaluación y propuestas de mejora. Revisión de materiales. Elaboración memoria final.
--	-------	---

CLAUSTRO DE PROFESORES		
	Temporalización	Actuaciones
1ª EV.	Septiembre	Aprobación criterios pedagógicos y organizativos para la elaboración de los horarios del profesorado y del alumnado. Aprobación de la participación en el <i>Prácticum</i> de Máster de profesorado. Aprobación de los planes y proyectos de apoyo a la Acción educativa.

		Datos de matrícula y grupos.
	Octubre	Aprobación de los aspectos pedagógicos de la PGA. Presentación objetivos de centro. Directrices esenciales funcionamiento del centro.
2ª EV.	Enero	Análisis resultados académicos primer trimestre. Presentación informe de convivencia primera evaluación. Evaluación de la PGA y del grado de cumplimiento de los objetivos.
	Marzo/Abril	Presentación de las cuentas de gestión del ejercicio de 2025 (pendiente de instrucciones de la Consejería de Educación). Presentación del presupuesto para el ejercicio de 2025 (pendiente de calendario determinado por la Consejería de Educación). Análisis resultados académicos segunda evaluación. Presentación informe de convivencia segunda evaluación. Evaluación de la PGA y del grado de cumplimiento de los objetivos.
	Junio	Análisis de los resultados académicos finales y del Informe de convivencia. Propuestas de mejora.

CONSEJO ESCOLAR		
	Temporalización	Actuaciones
1ª EV.	Septiembre/Octubre	Constitución comisión salud escolar. Presentación datos matrícula y grupos. Información sobre alumnado con dolencias y aplicación protocolo de salud. Nuevo nombramiento en sector alumnado. Comparecencia ante la Comisión de Salud Escolar: protocolo alumnado con enfermedades/alergias crónicas.
2ª EV.	Enero/Febrero	Presentación de resultados académicos primer trimestre. Informe de convivencia. Valoración objetivos PGA. Comisión de convivencia e igualdad: Seguimiento del PAD. Seguimiento del PIC. Análisis del informe de convivencia.

	Marzo/abril	Aprobación cuenta de gestión 2025. Aprobación presupuestos 2025. Comisión económica: Aprobación cuenta de gestión 2025. Aprobación presupuestos 2025. Presentación de resultados académicos segundo trimestre Informe de convivencia. Comisión de convivencia e igualdad: Seguimiento. Valoración objetivos PGA.
3ª EV.	Mayo	Calendario de orientación académica y prematrícula.
	Junio	Aprobación memoria final. Propuestas de mejora para el curso 2025-26. Informes de valoración de las distintas comisiones.

EQUIPO DIRECTIVO		
Las reuniones tendrán lugar dos veces a la semana, según consta en los horarios de sus miembros		
	Temporalización	Actuaciones
1ª EV.	Septiembre	Cuestiones previas de organización y funcionamiento pedagógico para tratar a través de la CCP. Objetivos de la PGA y concreción de actuaciones. Gestión de las guardias. Criterios de selección de actividades complementarias y extraescolares. Gestión aulas libres. Actuaciones prioritarias de la acción tutorial: normas de convivencia. Protocolos de entrada y salida del centro. Gestión absentismo y retrasos (docentes coordinadoras). Establecimiento de los protocolos y calendarios de entrega y recogida de los materiales de préstamo: libros de texto, equipos informáticos para el alumnado, tabletas para uso del profesorado (secretaría). Actas reuniones de tutores. Reuniones de padres: puntos relevantes. Alumnado Taller Competencias Básicas. Calendario de REDES y evaluaciones.
	Octubre	Participación Plan Director. Reuniones con familias: horario y organización de centro. Protocolos de entrada y salida del centro. Gestión de problemas de convivencia. Claustro inicio de curso. Nueva aplicación de la Consejería para la gestión de retrasos, faltas de asistencia, comunicados, autorizaciones... Modificación documentos de centro según las propuestas de la CCP.
	Noviembre	Evaluaciones de 2º Bachillerato. Gestión de problemas de convivencia. Revisión y valoración de las peticiones de materiales presentadas por los departamentos y los distintos proyectos del centro: libros de lectura y materiales didácticos para actividades en el centro (secretaría). Simulacro de evacuación.

	Diciembre	Gestión de problemas de convivencia. Organización fin de trimestre y entrega notas. Materia para las comisiones del CE y el Claustro.
2ª EV.	Enero	Gestión de problemas de convivencia. Preparación Claustro y CE. Compendio de revisión y reparación general de desperfectos en el edificio: taquillas, electricidad, azulejos, pintura (secretaría). FCTs.
	Febrero	Gestión de problemas de convivencia.

		Revisión y valoración de las peticiones de materiales presentadas por los departamentos y los distintos proyectos del centro (secretaría).
	Marzo	Gestión de problemas de convivencia. Organización fin de trimestre y entrega notas. Presupuestos y cuenta de gestión (secretaría).
	Abril	Calendarios pruebas extraordinarias Bachillerato. Gestión de problemas de convivencia. Visita centros de primaria (jornadas puertas abiertas). Revisión y elaboración de los nuevos impresos de matrícula para el curso 2025-2026. Materia para las comisiones del CE y el Claustro.
3ª EV.	Mayo	Gestión de problemas de convivencia. Elaboración del presupuesto del centro para el afro 2025. Prematrícula. Valoración organización general y coordinada de actividades complementarias y extraescolares. Valoración actuación coordinada planes y proyectos de centro. Calendario final de curso: Organización fin de trimestre y entrega notas.
	Junio	Actas evaluaciones. Revisión y acomodación final del PEC para dar comunicación. Revisión de los protocolos de devolución de los materiales prestados: libros y equipos informáticos.

CALENDARIO DE EVALUACIONES Y EQUIPOS DOCENTES

EVALUACIONES ESO Y BACHILLER			
EVALUACIÓN	NIVEL	FECHAS	ENTREGA BOLETINES
1ª	ESO/1º BACHILLERATO	10-17 DICIEMBRE	19 DICIEMBRE
	2º BACHILLERATO	19 NOVIEMBRE	21 NOVIEMBRE
2ª	ESO/1º BACHILLERATO	18-25 MARZO	27 MARZO
	2º BACHILLERATO	18 FEBRERO	20 FEBRERO
3ª	ESO	10-16 JUNIO	19 JUNIO
	1º BACH ordinaria	3 JUNIO	5 JUNIO
	1º BACH extraordinaria	17 JUNIO	19 JUNIO

	2º BACH ordinaria (aprox.)	13 MAYO	14 MAYO
	2º BACH. extraordinaria (aprox.)	10 JUNIO	11 JUNIO

EVALUACIONES CICLO			
EVALUACIÓN	NIVEL	FECHAS	ENTREGA BOLETINES
1ª	1º Y 2º CICLO	17 DICIEMBRE	19 DICIEMBRE
2ª	1º CICLO	17 MARZO	19 MARZO
	2º CICLO	17 MARZO	19 MARZO
3ª	1º CICLO	27 MAYO	29 MAYO
	1º CICLO EXTRAORDINARIA	17 JUNIO	19 JUNIO
	2º CICLO	17 JUNIO	19 JUNIO

REUNIONES EQUIPOS DOCENTES		
RED	NIVEL	FECHAS
1ª	ESO/ BACHILLERATO	14-21 OCTUBRE
2ª	ESO/1º BACHILLERATO	19-26 FEBRERO
	2º BACHILLERATO	22 ENERO
3ª	ESO/1º BACHILLERATO	29 ABRIL-7 MAYO
	2º BACHILLERATO	7 ABRIL

7. Concreción de planes y programas prescriptivos

7.1. Plan Integral de Convivencia (PIC)

Las actuaciones del PIC para el curso 25-26 se detallan en el [apartado 11](#): Plan de mejora de la convivencia.

7.2. Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)

Debido a la vinculación con las sesiones de tutoría propuestas en el Programa de Acción Tutorial, podemos relacionar las actuaciones previstas por niveles, relacionándolas con las existentes.

1ºESO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 5 (1º Trimestre), 9 (2º Trimestre).
- Capacidad de exploración: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
- Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).
- Hábitos y valores de trabajo: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
- Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
- Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

2ºESO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 9 (2º Trimestre), 5 (1º Trimestre).
- Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
- Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).
- Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
- Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
- Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

3ºESO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).
- Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (3º Trimestre), 3 (2º Trimestre).
- Toma de decisiones: Sesiones 6 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).
- Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 8 (3º Trimestre), 2 (1º Trimestre).
- Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
- Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

4ºESO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (2º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
- Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
- Toma de decisiones: Sesiones 7 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
- Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 5 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
- Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (2º Trimestre), 9 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
- Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 9 (2º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

1ºBACHILLERATO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesión 5, 3º Trimestre
- Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesión 9, 1º Trimestre, Sesión 6, 2º Trimestre.
- Toma de decisiones: Sesión 7, 2º Trimestre, Sesión 5, 1º Trimestre.
- Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesión 3, 3º Trimestre.
- Vinculación académico-profesional: Sesión 6, 1º Trimestre, Sesión 8, 3º Trimestre.
- Fomento de vocaciones STEAM: Sesión 4, 3º Trimestre.

2ºBACHILLERATO

- Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesión 3 (3º Trimestre).
- Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesión 9 (1º Trimestre), Sesión 4 (2º Trimestre).
- Toma de decisiones: Sesión 6 (1º Trimestre), Sesión 3 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).
- Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesión 2 (3º Trimestre).
- Vinculación académico-profesional: Sesión 4 (1º Trimestre), Sesión 5 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).

Por tanto se aprecia que el programa persigue, con sus actuaciones:

- Favorecer el conocimiento personal y el desarrollo realista y positivo del autoconcepto en todos los cursos, pero especialmente en 1º y 2º de ESO.
- Apoyo personal al alumnado que lo requiera por parte del tutor o tutora y del Departamento de Orientación.

- Actividades de investigación y de conocimiento de la realidad del entorno en las diversas materias, especialmente en las de ciencias sociales.
- Sesiones de tutoría de indagación y análisis de la realidad profesional en 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.
- Información personalizada sobre salidas alternativas a alumnado con dificultades para titular en la ESO.
- Charlas sobre perspectivas profesionales en 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.
- Charlas sobre itinerarios académicos en 4º de ESO y 1º de Bachillerato.
- Ciclo de charlas sobre las profesiones más demandadas y el futuro en estudios y laboral para el alumnado en 1º y 2º de Bachillerato.
- Incorporación de estrategias de toma de decisiones en las actividades curriculares.
- Trabajo de técnicas y hábitos de estudio en las diferentes materias.
- Orientación personalizada al alumnado que lo requiera.
- Se señalan a continuación los criterios, indicadores e instrumentos a través de los cuáles se evaluará la consecución de los objetivos planteados en este programa.

Objetivo	Criterio	Indicador	Instrumento
Desarrollo del PODC en el PAT	Se han realizado las sesiones de PODC incluidas en la planificación	Sesiones realizadas	Registro de tutorías
Prevención abandono escolar temprano	Incorporación del alumnado que abandona el centro (excepto el Ciclo Formativo) a otros estudios	Porcentaje del alumnado que manifiesta la intención de continuar sus estudios	Memorias de tutoría
Asesoramiento al profesorado Consejos Orientadores / Informes de idoneidad	Se ha asesorado al profesorado tutor para la elaboración de los consejos orientadores y los informes de idoneidad.	Participación del orientador en las juntas de evaluación correspondientes	Actas de evaluación
		Atención individualizada al profesorado	Registro de atención del Departamento de Orientación
		Valoración del profesorado tutor	Memorias de tutoría
Toma de conciencia del alumnado	El alumnado ha incrementado su conciencia de los elementos relevantes en su toma de decisiones	Valoración del profesorado tutor	Memorias de tutoría
		Valoración del alumnado	Cuestionario final para el alumnado

7.3. Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

7.3.1. Medidas concretas curso 2025-2026

Cada una de las medidas establecidas en el Programa de Atención a la Diversidad se evaluará trimestralmente a fin de valorar su idoneidad y proponer reajustes si fuera necesario. Se utilizarán los siguientes criterios, indicadores e instrumentos:

Medida	Criterios	Indicadores	Instrumentos
A. Codocencia	Mejora de los resultados del alumnado	Resultados académicos	Informe SAUCE
		Valoración del profesorado de apoyo	Informe trimestral del profesorado de apoyo sobre el avance del alumnado
C. PDC	Mejora del aprendizaje y rendimiento	Resultados académicos	Informe SAUCE
		Valoración del profesorado de apoyo	Informe trimestral del profesorado de apoyo sobre el avance del alumnado
D. PTI y ACI	Adecuación de los PTI y las ACI a las necesidades del alumnado	Mejora en las competencias	Resultados académicos
			Informe trimestral del profesorado de la materia
			Informe trimestral del profesorado de apoyo
E. Codocencia de PT	Avance en el aprendizaje	Valoración del profesorado	Informe trimestral sobre cada alumno/a

F. Codocencia de AL	Avance en el aprendizaje	Valoración del profesorado	Informe trimestral sobre cada alumno/a
G. Planes específicos para el alumnado que no promoció	Superación de las materias evaluaciones	Porcentaje de alumnado repetidor que supera cada materia	Informe SAUCE
H. Programa de refuerzo	Superación de las materias pendientes por evaluaciones	Porcentaje de alumnado que supera cada materia pendiente	Informe SAUCE
I. Refuerzo	Mejora en los resultados académicos del alumnado en refuerzo	Porcentaje de alumnos y alumnas del programa que superan matemáticas y lengua	Informe SAUCE

7.3.2. Seguimiento y evaluación del PAD.

La evaluación final tendrá en cuenta las evaluaciones trimestrales y la adecuación de las acciones de ajuste emprendidas a partir de ellas. Los responsables de esta evaluación serán los órganos de coordinación docente, Claustro y Consejo Escolar, en el ámbito de las competencias que les corresponden en cada caso.

7.3.3. Actuaciones concretas con el alumnado

NIVEL	GRUPO	ALUMN NEAE/R EP/PEN D	RECUR S ASIGN AD	SESION S	RESPO NSABLE S	MEDIDA S MODALI DAD	ADAPT ACIONE S/ ACTUA CIONES	COORDI NACION Y SEGUIM
S1A	1/1/0	Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación	
		Apoyo otro doc.	6	BG2, ING2	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación	
S1B	2/2/0	Apoyo PT	2	PT1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal	
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación	
		Apoyo otro doc.	12	BG2, ING2, GH2, LCL4,	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación	
S1C	4/2/0	Apoyo PT	2	PT1, PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal	
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal	
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación	
		Apoyo otro doc.	10	BG3, ING3, GH2, MAT	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación	
S1D	2/0/0	Apoyo PT	5	PT1, PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal	
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal	
		Apoyo otro doc.	12	BG3, ING3, GH2, LCL7, MAT2	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación	
		Auxiliar Educ.	-	AE1	-	ADAS	Viernes, semanal	
		Fisioterapeuta	2	FIS		ADAS	Trimestral, sesión de evaluación	
S1E	3/2/0	Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación	

		Apoyo otro doc.	3	BG1, EPV2	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S2A	5/1/7	Apoyo PT	2	PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	8	ING3, FQ2, GH3, MAT3, LCL4	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S2B	7/1/12	Apoyo PT	1	PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	8	ING3, FQ2, GH3, MAT4, LCL4	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S2C	4/1/10	Apoyo PT	2	PT1,PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	7	FQ3, ING4, GH3, MAT3, LCL6	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S2D	4/2/9	Apoyo PT	4	PT1, PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	6	FQ3, GH3,	AFA	AMET	Trimestral,

				ING4, MAT5			sesión de evaluación
S2E	5/2/7	Apoyo PT	2	PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	5	FQ4, MAT4, LCL5	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S2F	2/3/8	Apoyo PT	1	PT1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	2	FQ4, LCL6	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S3A	3/3/8	Apoyo PT	3	PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S3B	3/2/8	Apoyo PT	2	PT1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S3C	1/4/6	Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S3D	3/3/4	Apoyo PT	1	PT2	AFA	ACS, AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación

		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	1	EPV2	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S3E	5/4/13	Apoyo PT	3	PT2	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	1	EPV2	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S4A	0/0/0	Apoyo otro doc.	1	PACT	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S4A PDC	2/2/13	Profesor ACT	8	PACT	PDC	-	Viernes, semanal
		Profesor ALS	8	PALS	PDC	-	Viernes, semanal
		Apoyo otro doc.	1	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S4B	4/2/8	Apoyo PT	7	PT1	AFA	ACS, AMET, ADAS	Jueves, semanal
		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	1	PALS	AFA	AMET	Trimestral, sesión de evaluación
S4B PDC	5/2/10	Profesor ACT	8	PACT	PDC	-	Viernes, semanal
		Profesor ALS	8	PALS	PDC	-	Viernes, semanal
		Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET, ADAS	Jueves, semanal

		Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S4C	1/1/5	Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S4D	1/0/5	Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
S4E	0/3/6	Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación
S4F	3/2/9	Apoyo otro doc.	-	PP	PRAR	PPEN	Trimestral, sesión de evaluación
		Apoyo otro doc.	-	TUT	PRAP	PREP	Trimestral, sesión de evaluación

BH2X	4/0/0	Apoyo otro doc.	-	ORI	-	ADAS	Trimestral, sesión de evaluación
BH2Y	2/0/0	Apoyo otro doc.	-	ORI	-	ADAS	Trimestral, sesión de evaluación

RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	ADAPT/ACTUACIONES/AJUSTES RAZ
PT1: Yaíza Menéndez Chico PT2: Jorge Juan Ruíz Álvarez AL1: Andrea Fernández Jiménez AE1: Susana González Fernández FIS: Ángela González Toyos BG1: Ana Isabel Izquierdo Cerezo BG2: Ana Belén López González	AFA: Docencia compartida. PDC: Programa de Diversificación Curricular. PRMP: Plan Ref. Materias Pendientes. PRAR: Plan Ref/Apoyo Alumnado repetidor.	ACS: Adaptación Curricular Significativa. AMET: Adaptaciones metodológicas. ADAS: Acomp. y des. Autonomía social. PPEN: Plan de pendientes. PREP: Plan de repetidores.

BG3: Lucía González Reguera EPV2: Alberto Estrada Velasco FQ2: Inmaculada García Belderraín FQ3: Alvaro Iglesias Vegas FQ4: Adrián Álvarez Díaz ING2: Fernando de la Calle Lamenca ING3: Mercedes Vega Prado ING4: Beatriz Manso Molina GH2: Ángela González Mieres GH3: Silvia María Velo Casas LCL3: Mónica Cerra García LCL4: Diego García Busto LCL5: Alba Martínez Alonso LCL6: María José González Martínez LCL7: María Ángeles García Díaz MAT1: Beatriz Muñiz Rubiera MAT2: Sabela García Rodríguez MAT3: Andrea Ortega Prieto MAT4: Diana Rodríguez Ortiz MAT5: David José Álvarez Suárez MAT6: Pelayo Loredó García MAT7: Yolanda García Alonso PACT: María Victoria Bilbao Terol PALS: Ana Elena García Pelaez		
---	--	--

7.4. Plan de Acción Tutorial (PAT)

7.4.1. Objetivos para el curso 2025/26

- Realizar un plan de actividades tutoriales concreto y temporalizado, con interés para el alumnado que favorezca su motivación para participar en ellas.
- Prestar especial atención a la acogida, bienestar emocional e inserción social del alumnado, la convivencia, la aceptación de la diversidad y la igualdad entre mujeres y hombres.

- Seguir fomentando la conciencia de la participación de todo el profesorado en la acción tutorial.

7.4.2. Actuaciones específicas curso 25-26

NIVEL: 1ºESO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 1	Presentación y cohesión del grupo	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo, juegos	1, 5
	Sesión 2	Organización del material y técnicas de estudio	Tutor; Guías de estudio, fichas de trabajo	1
	Sesión 3	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 4	Normas de convivencia y respeto	Tutor, Alumnos; Carteles, presentaciones	5
	Sesión 5	Identificación de estilos de aprendizaje	Orientador; Test de aprendizaje	1
	Sesión 6	Gestión del tiempo y planificación	Tutor; Calendario, agenda	1
	Sesión 7	Trabajo en equipo y roles	Tutor, Alumnos; Material de dinámica de roles	5
	Sesión 8	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 9	Técnicas de relajación y reducción de estrés	Tutor; Audio de relajación, fichas	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Orientador; Cuestionarios, autoevaluación	1, 5
2º Trimestre	Sesión 1	Revisión y ajuste de objetivos personales	Tutor, Alumnos; Fichas de objetivos	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 5	Prevención del acoso escolar	Tutor, Orientador; Guías, vídeos	4, 5
	Sesión 6	Autoestima y autoconcepto	Orientador; Fichas de autoestima, dinámicas	1, 2
	Sesión 7	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 8	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 9	Resolución pacífica de conflictos	Tutor; Role play, fichas	5
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Orientador; Fichas de autoevaluación	1, 5
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos para el final de curso	Tutor, Alumnos; Fichas de objetivos, diarios	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor; Guía de actividad	3, 5, 6

	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Autocontrol y técnicas de relajación	Tutor; Audio de relajación, fichas	1, 2
	Sesión 5	Trabajo colaborativo y proyectos	Tutor, Alumnos; Material para proyectos	5
	Sesión 6	Estrategias de superación de dificultades	Tutor, Orientador; Dinámicas, fichas	1
	Sesión 7	Manejo de la frustración	Tutor; Role play, fichas	1, 2
	Sesión 8	Habilidades de toma de decisiones	Tutor, Orientador; Ejercicios de reflexión	1, 5
	Sesión 9	Preparación para exámenes finales	Tutor; Guía de estudio, técnicas de repaso	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre y del curso	Tutor, Orientador; Fichas de evaluación final	1, 5

(*) Tener en cuenta que estas actividades pueden sufrir modificaciones debido a temas a tratar en las tutorías a lo largo del curso.

NIVEL: 2ºESO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 0	Acogida del alumnado	Tutor, Alumnos; Dinámicas de bienvenida	1
	Sesión 1	Presentación y refuerzo de la cohesión grupal	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo	1, 5
	Sesión 2	Organización del material y repaso de técnicas de estudio	Tutor; Guías de estudio, fichas de trabajo	1
	Sesión 3	Normas de convivencia y respeto avanzado	Tutor; Presentaciones sobre respeto y convivencia	5
	Sesión 4	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 5	Inteligencia emocional II	Orientador, Tutor; Vídeos y dinámicas	1, 5
	Sesión 6	Trabajo en equipo y roles II	Tutor, Alumnos; Ejercicios colaborativos	5
	Sesión 7	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 8	Técnicas de relajación y reducción de estrés II	Tutor; Audios de relajación, fichas	1, 2
	Sesión 9	Resolución de conflictos II	Tutor; Role play avanzado, dinámicas	5
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
2º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 5	Técnicas avanzadas de estudio II	Tutor; Ejemplos prácticos y planificación	1

	Sesión 6	Plan Director (Prevención de ciberacoso y acoso escolar)	Policía, Tutor; Charlas, vídeos	4
	Sesión 7	Resolución pacífica de conflictos II	Tutor; Role play, fichas	5
	Sesión 8	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 9	Autoestima y autoconcepto II	Orientador; Ejercicios de reflexión	1, 2
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Técnicas de relajación y manejo del estrés avanzado II	Tutor; Audios de relajación, ejercicios	1, 2
	Sesión 5	Comunicación efectiva II	Tutor, Alumnos; Ejercicios de comunicación	1, 5
	Sesión 6	Trabajo colaborativo II	Tutor, Alumnos; Proyectos en equipo	5
	Sesión 7	Autonomía y responsabilidad II	Tutor, Orientador; Ejercicios de reflexión	1
	Sesión 8	Habilidades de toma de decisiones II	Tutor, Alumnos; Role play, fichas	1, 5
	Sesión 9	Preparación para los exámenes finales II	Tutor; Guía de estudio, planificación	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre y del curso	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1, 5

(*) Tener en cuenta que estas actividades pueden sufrir modificaciones debido a temas a tratar en las tutorías a lo largo del curso.

NIVEL: 3ºESO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 0	Acogida del alumnado	Tutor, Alumnos; Dinámicas de bienvenida	1
	Sesión 1	Presentación y cohesión grupal	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo	1, 5
	Sesión 2	Organización del material y técnicas avanzadas de estudio	Tutor; Guías de estudio, fichas	1
	Sesión 3	Normas de convivencia y respeto en redes sociales	Tutor; Presentaciones sobre respeto en el entorno digital	5, 4
	Sesión 4	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 5	Inteligencia emocional avanzada	Orientador, Tutor; Vídeos y dinámicas sobre emociones	1, 5
	Sesión 6	Resolución de conflictos en situaciones reales	Tutor, Alumnos; Role play y dinámicas grupales	5
	Sesión 7	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6

	Sesión 8	Técnicas de relajación y manejo del estrés	Tutor; Audios de relajación, fichas	1, 2
	Sesión 9	Autonomía y responsabilidad en el ámbito académico	Tutor, Alumnos; Ejercicios de reflexión	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
2º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Técnicas avanzadas de estudio y planificación	Tutor; Ejemplos prácticos y dinámicas	1, 5
	Sesión 5	Plan Director (Prevención de acoso y ciberacoso)	Policía, Tutor; Charlas, vídeos	4
	Sesión 6	Trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos	Tutor, Alumnos; Dinámicas de roles	5
	Sesión 7	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 8	Habilidades de comunicación eficaz	Tutor; Ejercicios prácticos de comunicación	1, 5
	Sesión 9	Autoestima y exploración del autoconcepto avanzado	Orientador; Ejercicios de reflexión	1, 2
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos y personales	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 5	Charla sobre el futuro académico	Orientador; Charlas sobre opciones educativas	1
	Sesión 6	Taller de toma de decisiones académicas y vocacionales	Tutor; Ejercicios prácticos sobre elección educativa	1
	Sesión 7	Fomento de vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, matemáticas)	Tutor, Orientador; Ejemplos de mujeres en STEAM	1, 6
	Sesión 8	Preparación para los exámenes finales y organización	Tutor, Alumnos; Guía de estudio, planificación	1, 5
	Sesión 9	Evaluación personal y preparación para cuarto de ESO	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1, 5
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre y del curso	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1, 5

(*) Tener en cuenta que estas actividades pueden sufrir modificaciones debido a temas a tratar en las tutorías a lo largo del curso.

4ºESO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 0	Acogida del alumnado	Tutor, Alumnos; Dinámicas de bienvenida	1

	Sesión 1	Presentación y cohesión grupal	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo	1, 5
	Sesión 2	Organización del material y repaso de técnicas de estudio	Tutor; Guías de estudio, fichas	1
	Sesión 3	Normas de convivencia y respeto en entornos digitales	Tutor; Presentaciones sobre respeto en redes sociales	5, 4
	Sesión 4	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 5	Inteligencia emocional y gestión de emociones	Orientador, Tutor; Vídeos y dinámicas sobre emociones	1, 5
	Sesión 6	Resolución de conflictos y liderazgo	Tutor, Alumnos; Role play y dinámicas	5
	Sesión 7	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 8	Técnicas de relajación y manejo del estrés	Tutor; Audios de relajación, fichas	1, 2
	Sesión 9	Autonomía y responsabilidad en el ámbito académico	Tutor, Alumnos; Ejercicios de reflexión	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
2º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 5	Charla sobre el futuro académico y profesional	Orientador; Charlas sobre opciones educativas	1
	Sesión 6	Exploración de intereses académicos y vocacionales	Tutor, Orientador; Test de intereses	1
	Sesión 7	Taller de toma de decisiones académicas y profesionales	Tutor; Ejercicios sobre la toma de decisiones	1
	Sesión 8	Planificación del futuro académico y profesional	Tutor, Alumnos; Ejercicios de planificación	1
	Sesión 9	Fomento de vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, matemáticas)	Tutor, Orientador; Ejemplos de mujeres en STEAM	1, 6
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos y personales	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 3	Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"	Tutor, Alumnos; Guía de actividad	3, 5, 6
	Sesión 4	Plan Director (Prevención del acoso escolar y ciberacoso)	Policía, Tutor; Charlas y vídeos	4

	Sesión 5	Taller de técnicas de estudio para exámenes finales	Tutor, Alumnos; Guía de estudio y planificación	1
	Sesión 6	Evaluación personal y proyección hacia el Bachillerato o FP	Tutor, Orientador; Ejercicios de autoevaluación final	1, 5
	Sesión 7	Preparación para los exámenes finales y organización	Tutor, Alumnos; Planificación para exámenes	1, 5
	Sesión 8	Gestión del estrés y motivación en la recta final	Tutor; Ejercicios de manejo del estrés	1, 2
	Sesión 9	Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP	Orientador; Charlas y dinámicas	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre y del curso	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1, 5

NIVEL: 1ºBACHILLERATO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 0	Acogida del alumnado	Tutor, Alumnos; Dinámicas de bienvenida	1
	Sesión 1	Presentación y cohesión grupal	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo	1, 5
	Sesión 2	Normas de convivencia y comportamiento	Tutor; Charla sobre normas, reflexión grupal	5
	Sesión 3	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 4	Liga de Debate I: Introducción y técnicas	Tutor, Alumnos; Guía de debate, fichas de trabajo	5
	Sesión 5	Liga de Debate II: Practicando el debate	Tutor, Alumnos; Dinámicas de debate	5, 1
	Sesión 6	Charla del orientador: Orientación para el futuro académico	Orientador; Charla sobre opciones post-bachillerato	1
	Sesión 7	Liga de Debate III: Competición interna	Tutor, Alumnos; Role play, fichas	5
	Sesión 8	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 9	Nomofobia I: El uso excesivo del móvil	Tutor, Alumnos; Charla y reflexión	4, 1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
2º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Liga de Debate IV: Refinando las habilidades de argumentación	Tutor, Alumnos; Guía de debate, práctica	5
	Sesión 3	Liga de Debate V: Debate estructurado	Tutor, Alumnos; Práctica y análisis	5, 1
	Sesión 4	Liga de Debate VI: Competición final	Tutor, Alumnos; Debate grupal	1, 5
	Sesión 5	Planificación del futuro académico y profesional	Tutor, Orientador; Ejercicios de planificación	1

	Sesión 6	Nomofobia II: Estrategias para gestionar el uso del móvil	Tutor, Alumnos; Charla y técnicas prácticas	4, 1
	Sesión 7	Toma de decisiones académicas y personales	Tutor, Alumnos; Dinámicas sobre la toma de decisiones	1
	Sesión 8	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	3, 6
	Sesión 9	Autonomía y gestión del tiempo en Bachillerato	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión y planificación	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1, 5
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos y personales	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Taller de gestión del estrés y ansiedad ante los exámenes	Tutor, Orientador; Técnicas de relajación	1, 2
	Sesión 3	Técnicas de estudio avanzadas para exámenes finales	Tutor, Alumnos; Planificación y repaso	1, 5
	Sesión 4	Fomento de vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, matemáticas)	Tutor, Orientador; Ejemplos de mujeres en STEAM	1, 6
	Sesión 5	Autoevaluación personal y proyección hacia segundo de Bachillerato	Tutor, Alumnos; Ejercicios de autoevaluación final	1, 5
	Sesión 6	Preparación para los exámenes finales y organización	Tutor, Alumnos; Guía de planificación	1, 5
	Sesión 7	Gestión del estrés y motivación en la recta final	Tutor; Ejercicios de manejo del estrés	1, 2
	Sesión 8	Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP	Orientador; Charlas y dinámicas	1
	Sesión 9	Evaluación del curso y perspectivas hacia el futuro académico	Tutor, Alumnos; Reflexión grupal	1
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre y del curso	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1, 5

NIVEL: 2º BACHILLERATO

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y Recursos	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º Trimestre	Sesión 0	Acogida del alumnado	Tutor, Alumnos; Dinámicas de bienvenida	1
	Sesión 1	Presentación y cohesión grupal	Tutor, Alumnos; Dinámicas de grupo	1, 5
	Sesión 2	Normas de convivencia y comportamiento	Tutor; Charla sobre normas, reflexión grupal	5
	Sesión 3	Elección del delegado	Tutor, Alumnos; Hoja de votación	5
	Sesión 4	Charla del orientador: Orientación vocacional y profesional	Orientador; Charla sobre salidas profesionales	1
	Sesión 5	Planificación académica y profesional I	Tutor, Alumnos; Fichas de planificación	1
	Sesión 6	Toma de decisiones ante la elección de carrera	Tutor, Alumnos; Dinámicas de toma de decisiones	1

	Sesión 7	Actividades 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	6
	Sesión 8	Gestión del estrés ante la recta final del curso	Tutor, Orientador; Técnicas de relajación	2
	Sesión 9	Nomofobia I: Reflexión sobre el uso del móvil	Tutor, Alumnos; Charla y reflexión	4
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1
2º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Planificación académica y profesional II	Tutor, Alumnos; Ejercicios de planificación	1
	Sesión 3	Toma de decisiones ante la elección de FP o universidad	Tutor, Alumnos; Dinámicas de toma de decisiones	1
	Sesión 4	Nomofobia II: Estrategias para gestionar el uso del móvil	Tutor, Alumnos; Charla y técnicas prácticas	4
	Sesión 5	Charla sobre opciones de estudios superiores	Orientador; Información sobre estudios superiores	1
	Sesión 6	Autonomía y gestión del tiempo en la recta final	Tutor, Alumnos; Ejercicios prácticos	1
	Sesión 7	Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)	Tutor, Alumnos; Material audiovisual, fichas	6
	Sesión 8	Preparación para las pruebas de acceso a la universidad	Tutor, Alumnos; Técnicas de estudio y planificación	1
	Sesión 9	Gestión del estrés en la recta final	Tutor, Alumnos; Técnicas de manejo del estrés	2
	Sesión 10	Preevaluación del trimestre	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación	1
3º Trimestre	Sesión 1	Repaso y ajuste de objetivos académicos y personales	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión	1
	Sesión 2	Técnicas de estudio avanzadas para los exámenes finales	Tutor, Alumnos; Planificación y repaso	1
	Sesión 3	Autoevaluación y orientación final hacia estudios superiores	Tutor, Alumnos; Fichas de autoevaluación final	1
	Sesión 4	Orientación vocacional final: Reflexión sobre la carrera	Orientador, Alumnos; Dinámicas de reflexión	1
	Sesión 5	Preevaluación final del curso y despedida	Tutor, Alumnos; Fichas de reflexión final	1

(*) Tener en cuenta que estas actividades pueden sufrir modificaciones debido a temas a tratar en las tutorías a lo largo del curso.

7.4.3. Reuniones de profesorado tutor.

El profesorado tutor de cada nivel se reúne semanalmente con Orientación y Jefatura de Estudios. En estas reuniones se realizará cada una de las siguientes tareas:

Seguimiento del alumnado NEAE, con especial atención al alumnado NEE que cuenta con ACIS.
Seguimiento del absentismo escolar, con especial atención al alumnado que puede estar en situación de brecha digital.

Planificación, seguimiento y evaluación de las sesiones de tutoría con cada grupo-clase.
Seguimiento de la convivencia en el Centro.

El horario de reunión semanal de cada nivel será el siguiente:

Profesorado tutor de 1º de ESO – martes, de 11:45 a 12:40.
Profesorado tutor de 2º de ESO – lunes, de 10:20 a 9:25.
Profesorado tutor de 3º de ESO – martes, de 10:20 a 11:15.
Profesorado tutor de 4º de ESO – viernes, de 9:25 a 10:20.
Profesorado tutor de Bachillerato – jueves, de 10:20 a 11:15.
Profesorado tutor de CCFF – jueves, de 9:25 a 10:20.

Los jefes de estudios adjuntos y el orientador se reunirán semanalmente para coordinar estas reuniones, así como otras cuestiones que lo requieran (priorización evaluaciones psicopedagógicas, convivencia, etc.) los miércoles, de 09:20 a 10:20.

Las Reuniones de Equipos Docentes (REDES) se realizan con carácter trimestral, así como las juntas de evaluación. En estas reuniones, coordinadas por la tutora o el tutor, se concretarán las siguientes cuestiones:

RED del 1º trimestre:
o Información acerca del alumnado con NEAE.
o Información acerca de alumnado vulnerable y con necesidades tecnológicas.
o Evaluación inicial del aprendizaje del alumnado.
• Junta de Evaluación del 1º trimestre:
o Evaluación del aprendizaje del alumnado.
• RED del 2º trimestre:
o Seguimiento del alumnado, especialmente del alumnado con NEAE.
o Seguimiento programaciones y adecuación de las mismas a las situaciones producidas por la pandemia.
• Junta de evaluación del 2º trimestre:
o Evaluación del aprendizaje del alumnado.
o Propuestas iniciales para la transición de etapas educativas o la participación en PDC, cuando proceda.
• RED del 3º trimestre:
o Seguimiento del alumnado, especialmente del alumnado con NEAE.
o Seguimiento programaciones y adecuación de las mismas a las situaciones producidas por la pandemia.
• Junta de evaluación del 3º trimestre:
o Evaluación del aprendizaje del alumnado.
o Ratificación de propuestas para PDC o CFGB, cuando corresponda.
o Elaboración de Consejos Orientadores.

7.4.4. Con relación a las familias

Reuniones colectivas.

Se realizará una reunión colectiva con los padres y madres a comienzos de curso donde les entregará información general de acuerdo con el guion común para todo el profesorado tutor, que elaborará la Jefatura de Estudios. En esta reunión se recogerán también las sugerencias e inquietudes de los padres y madres para trasladarlas a la Jefatura de Estudios. Dicha reunión se realizará por la tarde para facilitar la participación.

Se convocará una reunión para la orientación académica del alumnado de 3º ESO, 4º ESO, alumnado propuesto para incorporarse Al Programa de Diversificación y para el alumnado propuesto por el equipo docente para cursar Formación Profesional.

Entrevistas individuales.

El profesorado tutor realizará entrevistas individuales con los padres y madres siempre que éstos lo soliciten, rogando avisen con la antelación suficiente para poder recabar la máxima información

posible del profesorado correspondiente.

El profesorado tutor realizará también entrevistas individuales a requerimiento del propio tutor o tutora, o de los profesores del grupo, cuando fuera necesario.

El profesorado de las distintas áreas también puede realizar entrevistas tanto a petición de los familiares como por su propia necesidad.

El Orientador y la profesora técnica de servicios a la comunidad realizarán también entrevistas individuales con las familias, en diferentes circunstancias:

- o A petición de la familia.
- o En relación a situaciones de absentismo.
- o En el contexto de la evaluación psicopedagógica del alumno/a.

Procedimiento de comunicación y colaboración con las familias

Protocolo de entrada y salida del alumnado del centro: Protocolo de salida - Alojaweb (educastur.es)
Horario de atención a familias: Horario de atención - Alojaweb (educastur.es)
Calendario de reuniones colectivas
Difusión masiva de información: <i>Tokapp</i> , web, tablón de anuncios del centro
Tratamiento de información individualizada: se canaliza a través de los tutores y tutoras de grupo
Reunión con el equipo directivo: previa petición. En función de los asuntos que se deseen tratar podrá derivarse al tutor o tutora y/o al docente que se estime competente para ello.
De las reuniones con docentes, tutores y tutoras, y con los miembros del ED se levantará acta.

7.4.5. Evaluación

La evaluación del Programa de Acción Tutorial se realizará atendiendo a los siguientes criterios e indicadores:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Planificación coherente de las actividades tutoriales	Se ha diseñado un plan de actividades tutoriales	Plan de actividades tutoriales
	Se ha realizado el plan de actividades tutoriales en un 80%	Registro de actividades realizadas en cada curso.
Motivación del alumnado para la participación en las actividades grupales de tutoría	Satisfacción del alumnado con las actividades	Cuestionario de preevaluación al final de cada trimestre.
		Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
	Valoración de tutores y tutoras	Valoración recogida en las actas de las reuniones de tutores y tutoras.
		Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
	Valoración del alumnado	Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial

Grado de consecución de los acentos y líneas prioritarias de actuación de cada etapa	Valoración de tutores y tutoras	Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
		Valoración recogida en las actas de las reuniones de tutores y tutoras.
	Valoración del profesorado	Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
		Valoración recogida en las actas de las REDES y sesiones de evaluación
Incremento de la conciencia de participación del profesorado en la acción tutorial	Valoración de tutores y tutoras	Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
		Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
	Valoración del profesorado	Cuestionario de evaluación final del Plan de Acción Tutorial
		Valoración recogida en las actas de las REDES y sesiones de evaluación

Al final del curso se realizará una evaluación global de la ejecución y efectividad del plan de acción tutorial a partir de las observaciones que sean hechas por las distintas juntas de evaluación, así como de los cuestionarios de evaluación realizados a profesorado, tutores y tutoras y alumnado. Esta evaluación formará parte del informe final de curso.

Así mismo, al final del curso se recogerán las actividades de tutoría realizadas y servirán como referencia para la elaboración del plan de acción tutorial del próximo curso.

7.5. Programa de orientación para el desarrollo de la carrera

7.5.1. Actuaciones

Debido a la vinculación con las sesiones de tutoría propuestas en el Programa de Acción Tutorial, podemos relacionar las actuaciones previstas por niveles, relacionándolas con las existentes.

1ºESO
Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 5 (1º Trimestre), 9 (2º Trimestre).
Capacidad de exploración: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).
Hábitos y valores de trabajo: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).
2ºESO
Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 9 (2º Trimestre), 5 (1º Trimestre).
Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).

Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

3ºESO

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).
Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (3º Trimestre), 3 (2º Trimestre).
Toma de decisiones: Sesiones 6 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).
Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 8 (3º Trimestre), 2 (1º Trimestre).
Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

4ºESO

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (2º Trimestre), 6 (3º Trimestre).
Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
Toma de decisiones: Sesiones 7 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 5 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).
Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (2º Trimestre), 9 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).
Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 9 (2º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

1ºBACHILLERATO

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesión 5, 3º Trimestre
Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesión 9, 1º Trimestre, Sesión 6, 2º Trimestre.
Toma de decisiones: Sesión 7, 2º Trimestre, Sesión 5, 1º Trimestre.
Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesión 3, 3º Trimestre.
Vinculación académico-profesional: Sesión 6, 1º Trimestre, Sesión 8, 3º Trimestre.
Fomento de vocaciones STEAM: Sesión 4, 3º Trimestre.

2ºBACHILLERATO

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesión 3 (3º Trimestre).
Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesión 9 (1º Trimestre), Sesión 4 (2º Trimestre).
Toma de decisiones: Sesión 6 (1º Trimestre), Sesión 3 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).
Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesión 2 (3º Trimestre).

- Vinculación académico-profesional: Sesión 4 (1º Trimestre), Sesión 5 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).

Por tanto, se aprecia que el programa persigue, con sus actuaciones:

- Favorecer el conocimiento personal y el desarrollo realista y positivo del autoconcepto en todos los cursos, pero especialmente en 1º y 2º de ESO.
- Apoyo personal al alumnado que lo requiera por parte del tutor o tutora y del Departamento de Orientación.
- Actividades de investigación y de conocimiento de la realidad del entorno en las diversas materias, especialmente en las de ciencias sociales.
- Sesiones de tutoría de indagación y análisis de la realidad profesional en 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.
- Información personalizada sobre salidas alternativas a alumnado con dificultades para titular en la ESO.
- Charlas sobre perspectivas profesionales en 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato.
- Charlas sobre itinerarios académicos en 4º de ESO y 1º de Bachillerato.
- Ciclo de charlas sobre las profesiones más demandadas y el futuro en estudios y laboral para el alumnado en 1º y 2º de Bachillerato.
- Incorporación de estrategias de toma de decisiones en las actividades curriculares.
- Trabajo de técnicas y hábitos de estudio en las diferentes materias.
- Orientación personalizada al alumnado que lo requiera.

7.5.2. Evaluación

Se señalan a continuación los criterios, indicadores e instrumentos a través de los cuáles se evaluará la consecución de los objetivos planteados en este programa.

Objetivo	Criterio	Indicador	Instrumento
Desarrollo del PODC en el PAT	Se han realizado las sesiones de PODC incluidas en la planificación	Sesiones realizadas	Registro de tutorías
Prevención abandono escolar temprano	Incorporación del alumnado que abandona el centro (excepto el Ciclo Formativo) a otros estudios	Porcentaje del alumnado que manifiesta la intención de continuar sus estudios	Memorias de tutoría
Asesoramiento al profesorado Consejos Orientadores Informes de idoneidad	Se ha asesorado al profesorado tutor para la elaboración de los consejos orientadores y los informes de idoneidad.	Participación del orientador en las juntas de evaluación correspondientes	Actas de evaluación
		Atención individualizada al profesorado	Registro de atención del Departamento de Orientación
		Valoración del profesorado tutor	Memorias de tutoría
Toma de conciencia	El alumnado ha incrementado su	Valoración del profesorado tutor	Memorias de tutoría

del alumnado	conciencia de los elementos relevantes en su toma de decisiones	Valoración del alumnado	Cuestionario final para el alumnado
--------------	---	-------------------------	-------------------------------------

7.6. Estilos de vida saludable

1ºESO

Objetivo 1.1: Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.

Sesión 9, 2º Trimestre: Autoestima y autoconcepto

Esta sesión está directamente vinculada con el desarrollo del autoconcepto y el conocimiento personal. Se enfoca en ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propia identidad y fortalecer su autoestima.

Sesión 5, 1º Trimestre: Inteligencia emocional I

Trabaja el autoconocimiento emocional, lo que contribuye al desarrollo de un mejor concepto de sí mismo.

Objetivo 1.2: Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo.

Sesión 9, 3º Trimestre: Habilidades de toma de decisiones

A través de ejercicios que implican decisiones, se fomenta la exploración de los propios intereses y la reflexión sobre las habilidades personales.

Sesión 7, 3º Trimestre: Autonomía y responsabilidad

Fomenta la reflexión sobre la capacidad individual de gestionar responsabilidades y tomar decisiones autónomas, lo que ayuda en el proceso de exploración personal.

Objetivo 1.3: Actuaciones dirigidas al proceso de toma de decisiones.

Sesión 9, 3º Trimestre: Habilidades de toma de decisiones

Directamente vinculada con el proceso de toma de decisiones, esta sesión ofrece herramientas y ejercicios prácticos para que los alumnos reflexionen sobre cómo tomar decisiones efectivas.

Sesión 7, 1º Trimestre: Resolución de conflictos

En este contexto, la resolución de conflictos implica tomar decisiones sobre cómo actuar en situaciones complicadas, lo que contribuye al desarrollo de esta habilidad.

Objetivo 1.4: Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.

Sesión 2, 1º Trimestre: Organización del material y técnicas de estudio

Relacionada con la creación de hábitos organizativos y de trabajo, esta sesión ayuda al alumnado a prepararse para enfrentar sus responsabilidades académicas de manera más eficiente.

Sesión 5, 2º Trimestre: Técnicas avanzadas de estudio

Ayuda a desarrollar hábitos de estudio más complejos y efectivos, proporcionando valores de esfuerzo, organización y dedicación hacia el trabajo académico.

Sesión 9, 3º Trimestre: Preparación para los exámenes finales

Esta sesión está directamente enfocada en desarrollar hábitos de trabajo para enfrentar momentos clave como los exámenes, inculcando la planificación y el esfuerzo.

Objetivo 1.5: Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.

Sesión 5, 3º Trimestre: Comunicación efectiva

La habilidad de comunicarse adecuadamente es una competencia necesaria tanto en el ámbito académico como en el profesional, ayudando a los estudiantes a relacionar lo que aprenden con su futura vida laboral.

Sesión 6, 3º Trimestre: Trabajo colaborativo

El trabajo en equipo es una habilidad clave tanto en los estudios como en el mundo laboral, motivando al alumnado a ver cómo el trabajo académico puede estar relacionado con entornos profesionales.

Objetivo 1.6: Fomento de las vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.

Sesión 7, 3º Trimestre: Autonomía y responsabilidad

Aunque no esté directamente enfocada en STEAM, esta sesión promueve la toma de decisiones autónoma y la responsabilidad, aspectos que se vinculan con la autoconfianza en el desarrollo de vocaciones, incluidas las STEAM.

Sesión 8, 2º Trimestre: Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)

Esta sesión puede incluir acciones específicas para visibilizar el papel de las mujeres en campos STEAM, fomentando la igualdad y la motivación para que las alumnas exploren estas áreas.

Resumen:

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 5 (1º Trimestre), 9 (2º Trimestre).

Capacidad de exploración: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).

Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).

Hábitos y valores de trabajo: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).

Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).

Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

2ºESO

Objetivo 1.1: Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.

Sesión 9, 2º Trimestre: Autoestima y autoconcepto II

Esta sesión está enfocada en el desarrollo del autoconcepto y el autoconocimiento, ayudando a los alumnos a reflexionar sobre su identidad y valor personal.

Sesión 5, 1º Trimestre: Inteligencia emocional II

Relacionada con el autoconocimiento, esta actividad fomenta la reflexión sobre las emociones y cómo gestionirlas, lo que fortalece el concepto de uno mismo.

Objetivo 1.2: Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo.

Sesión 9, 3º Trimestre: Habilidades de toma de decisiones II

Esta sesión ayuda a los alumnos a explorar sus propios intereses y habilidades a través de ejercicios prácticos relacionados con la toma de decisiones, fomentando la exploración personal.

Sesión 7, 3º Trimestre: Autonomía y responsabilidad II

Fomenta la capacidad de exploración a través de la reflexión sobre las propias responsabilidades y la capacidad para tomar decisiones autónomas, ayudando en el proceso de autoconocimiento.

Objetivo 1.3: Actuaciones dirigidas al proceso de toma de decisiones.

Sesión 9, 3º Trimestre: Habilidades de toma de decisiones II

Directamente enfocada en el desarrollo de la toma de decisiones, esta sesión proporciona herramientas para que los alumnos reflexionen y practiquen cómo tomar decisiones en situaciones de su vida diaria.

Sesión 7, 1º Trimestre: Resolución de conflictos II

Aunque se centra en la resolución de conflictos, esta sesión también involucra la toma de decisiones sobre cómo actuar en situaciones complejas, ayudando a fortalecer esta habilidad.

Objetivo 1.4: Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.

Sesión 2, 1º Trimestre: Organización del material y repaso de técnicas de estudio

Esta actividad promueve la creación de hábitos organizativos y de trabajo, esenciales para mejorar el rendimiento académico y preparar al alumnado para futuras responsabilidades.

Sesión 5, 2º Trimestre: Técnicas avanzadas de estudio II

Proporciona estrategias y valores de trabajo para desarrollar hábitos más eficientes en el estudio, preparando al alumnado para gestionar mejor sus tareas y trabajos académicos.

Sesión 9, 3º Trimestre: Preparación para los exámenes finales II

Directamente vinculada con la preparación del trabajo académico, esta sesión enseña a los alumnos a organizarse y desarrollar un plan para enfrentar exámenes y tareas finales de manera efectiva.

Objetivo 1.5: Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.

Sesión 5, 3º Trimestre: Comunicación efectiva II

La comunicación efectiva es una habilidad clave en el entorno académico y profesional. Esta sesión refuerza la idea de que lo que los alumnos aprenden en la escuela tiene relevancia en su futuro profesional.

Sesión 6, 3º Trimestre: Trabajo colaborativo II

El trabajo en equipo, una competencia tanto académica como profesional, es desarrollado en esta sesión, ayudando a los estudiantes a ver la conexión entre lo que aprenden en la escuela y su futura vida profesional.

Objetivo 1.6: Fomento de las vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular).

Sesión 7, 3º Trimestre: Autonomía y responsabilidad II

Aunque no está directamente enfocada en STEAM, esta sesión promueve el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza, factores importantes para motivar a los alumnos, especialmente a las alumnas, a interesarse en áreas STEAM.

Sesión 8, 2º Trimestre: Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)

Esta sesión puede incluir el fomento de vocaciones STEAM, visibilizando a mujeres que han destacado en esos campos, lo que contribuye a la motivación y la identificación de las alumnas con estos roles.

Resumen:

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 9 (2º Trimestre), 5 (1º Trimestre).

Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).

Toma de decisiones: Sesiones 9 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).

Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 2 (1º Trimestre), 5 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).

Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre).

Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

3ºESO

Objetivo 1.1: Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto

Sesión 6, 3º Trimestre: Taller de toma de decisiones académicas y vocacionales

Durante el proceso de toma de decisiones académicas, los estudiantes reflexionarán sobre sus intereses y habilidades, lo que fomenta un mejor conocimiento de sí mismos y su autoconcepto en relación a sus opciones académicas.

Sesión 8, 2º Trimestre: Habilidades de comunicación eficaz

Esta sesión mejora el autoconocimiento en cuanto a las competencias interpersonales y la capacidad para relacionarse de manera efectiva, algo fundamental para construir un autoconcepto sólido.

Objetivo 1.2: Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo

Sesión 6, 3º Trimestre: Taller de toma de decisiones académicas y vocacionales

Los alumnos explorarán distintas opciones académicas y vocacionales, ayudándoles a desarrollar la capacidad de análisis personal para conocer mejor sus intereses y habilidades.

Sesión 3, 2º Trimestre: Actividad "Ni Ogros Ni Princesas"

Fomenta la reflexión y exploración sobre la identidad personal, relaciones y comportamientos, lo que contribuye al autoconocimiento.

Objetivo 1.3: Actuaciones dirigidas al proceso de toma de decisiones

Sesión 6, 3º Trimestre: Taller de toma de decisiones académicas y vocacionales

Esta sesión está directamente vinculada con la toma de decisiones, ofreciendo herramientas y recursos para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro académico.

Sesión 7, 1º Trimestre: Resolución de conflictos en situaciones reales

A través de la resolución de conflictos, los alumnos trabajan la toma de decisiones en escenarios complejos, lo que les ayuda a desarrollar esta capacidad en diversos ámbitos, incluido el académico.

Objetivo 1.4: Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo

Sesión 6, 3º Trimestre: Preparación para los exámenes finales y organización

Esta sesión está enfocada en la planificación y organización académica, fomentando hábitos de trabajo eficaces que preparan a los alumnos para futuros desafíos académicos y profesionales.

Sesión 2, 1º Trimestre: Organización del material y técnicas avanzadas de estudio

Promueve la organización, la planificación y el desarrollo de valores asociados al esfuerzo y la preparación, aspectos clave para desarrollar hábitos sólidos de trabajo.

Objetivo 1.5: Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento

Sesión 5, 3º Trimestre: Charla sobre el futuro académico impartida por el orientador

Los alumnos podrán comprender la relación entre sus estudios actuales y las oportunidades académicas y profesionales futuras, lo que genera una mayor motivación para el rendimiento académico.

Sesión 6, 3º Trimestre: Taller de toma de decisiones académicas y vocacionales

Al proporcionar una reflexión estructurada sobre sus decisiones académicas, esta sesión refuerza la idea de que el rendimiento académico está directamente relacionado con su futura carrera profesional.

Sesión 7, 3º Trimestre: Fomento de vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, matemáticas)

Refuerza la vinculación entre lo académico y lo profesional, especialmente en áreas STEAM, motivando a los alumnos a ver el impacto de su educación en estas carreras.

Objetivo 1.6: Fomento de las vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular

Sesión 7, 3º Trimestre: Fomento de vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, matemáticas)

Esta sesión está directamente vinculada con el fomento de vocaciones STEAM, visibilizando la importancia de las ciencias, la tecnología y las matemáticas, especialmente para alumnas, ayudando a romper estereotipos de género.

Sesión 8, 2º Trimestre: Actividades 8M (Día Internacional de la Mujer)

Durante esta sesión, se pueden destacar referentes femeninos en áreas STEAM, incentivando a las alumnas a considerar estas disciplinas como opciones académicas y profesionales.

Resumen:

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (3º Trimestre), 3 (2º Trimestre).

Toma de decisiones: Sesiones 6 (3º Trimestre), 7 (1º Trimestre).

Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 8 (3º Trimestre), 2 (1º Trimestre).

Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (3º Trimestre), 6 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).

Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 7 (3º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

4ºESO

Objetivo 1.1: Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto

Sesión 6, 2º Trimestre: Exploración de intereses académicos y vocacionales

Esta sesión permite que los alumnos reflexionen sobre sus intereses personales y académicos, ayudándoles a conocerse mejor y a identificar sus fortalezas, lo que contribuye al desarrollo del autoconcepto.

Sesión 6, 3º Trimestre: Evaluación personal y proyección hacia el Bachillerato o FP

Aquí los estudiantes reflexionan sobre su rendimiento académico, habilidades y preferencias personales, reforzando el autoconocimiento en la toma de decisiones para su futuro académico.

Objetivo 1.2: Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo

Sesión 6, 2º Trimestre: Exploración de intereses académicos y vocacionales

Esta sesión se enfoca en el desarrollo de la capacidad de exploración, ayudando a los alumnos a investigar distintas opciones académicas y profesionales, facilitando un mayor autoconocimiento.

Sesión 9, 3º Trimestre: Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP

Permite a los estudiantes explorar diversas opciones postacadémicas (universidad, FP, trabajo), lo que fomenta la capacidad de exploración para conocerse mejor y elegir un camino acorde con sus intereses y capacidades.

Objetivo 1.3: Actuaciones dirigidas al proceso de toma de decisiones

Sesión 7, 2º Trimestre: Taller de toma de decisiones académicas y profesionales

Este taller está directamente relacionado con el proceso de toma de decisiones, ofreciendo herramientas para que los alumnos tomen decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Sesión 9, 3º Trimestre: Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP

La exploración de alternativas tras el Bachillerato o FP también implica un proceso de toma de decisiones, que será esencial para que los estudiantes elijan la mejor opción para su futuro.

Objetivo 1.4: Actuaciones dirigidas a la preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo

Sesión 5, 3º Trimestre: Taller de técnicas de estudio para exámenes finales

Enfocado en la planificación y preparación para los exámenes finales, esta sesión ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio eficaces, necesarios tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Sesión 7, 3º Trimestre: Preparación para los exámenes finales y organización

Refuerza la necesidad de desarrollar buenos hábitos de trabajo y organización para enfrentar los exámenes, transfiriendo estos valores también a su futura vida académica o profesional.

Objetivo 1.5: Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento

Sesión 5, 2º Trimestre: Charla sobre el futuro académico y profesional

Durante esta charla, los alumnos comprenderán cómo sus decisiones académicas actuales impactan en su futuro profesional, lo que los motiva a rendir mejor académicamente.

Sesión 9, 2º Trimestre: Fomento de vocaciones STEAM

Refuerza la vinculación entre lo académico y lo profesional, incentivando a los estudiantes, especialmente a las alumnas, a explorar carreras relacionadas con STEAM, generando mayor motivación.

Sesión 9, 3º Trimestre: Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP

Esta sesión ayuda a los alumnos a vincular lo aprendido en su etapa académica con las opciones profesionales que les esperan, generando una mayor conexión entre lo académico y lo profesional.

Objetivo 1.6: Fomento de las vocaciones STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular)

Sesión 9, 2º Trimestre: Fomento de vocaciones STEAM

Esta sesión está directamente vinculada con el fomento de vocaciones STEAM, visibilizando el impacto de estas disciplinas y fomentando el interés, especialmente entre las alumnas, para que se interesen por carreras en estas áreas.

Sesión 8, 2º Trimestre: Planificación del futuro académico y profesional

Aunque más general, esta sesión puede incluir referencias a las oportunidades en el ámbito STEAM, fomentando un interés en estas áreas como parte de la planificación del futuro académico y profesional.

Resumen:

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesiones 6 (2º Trimestre), 6 (3º Trimestre).

Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesiones 6 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).

Toma de decisiones: Sesiones 7 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).

Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesiones 5 (3º Trimestre), 7 (3º Trimestre).

Vinculación académico-profesional: Sesiones 5 (2º Trimestre), 9 (2º Trimestre), 9 (3º Trimestre).

Fomento de vocaciones STEAM: Sesiones 9 (2º Trimestre), 8 (2º Trimestre).

1º BACHILLERATO

Resumen de los objetivos del Plan de Desarrollo de la Carrera para Primero de Bachillerato:

Conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto:

Sesión 5, 3º Trimestre: Autoevaluación personal y proyección hacia segundo de Bachillerato.

Reflexión sobre logros, áreas de mejora y objetivos, ayudando a los alumnos a fortalecer su autoconcepto y conocimiento personal.

Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo:

Sesión 9, 1º Trimestre: Nomofobia I: El uso excesivo del móvil.

Los alumnos reflexionan sobre sus hábitos tecnológicos y su relación con el uso excesivo del móvil.

Sesión 6, 2º Trimestre: Nomofobia II: Estrategias para gestionar el uso del móvil.

Se desarrollan estrategias para gestionar el uso responsable del móvil, ayudando a los alumnos a explorar su comportamiento y hábitos.

Toma de decisiones:

Sesión 7, 2º Trimestre: Toma de decisiones académicas y personales.

Los alumnos desarrollan habilidades para la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y personal.

Sesión 5, 1º Trimestre: Liga de Debate II: Practicando el debate.

La práctica del debate fomenta la capacidad para argumentar y tomar decisiones, habilidades fundamentales tanto en el ámbito académico como en el personal.

Preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores:

Sesión 3, 3º Trimestre: Técnicas de estudio avanzadas para exámenes finales.

Refuerza los hábitos de estudio y trabajo necesarios para enfrentar exámenes de manera organizada y efectiva.

Vinculación entre lo académico y profesional:

Sesión 6, 1º Trimestre: Charla del orientador: Orientación para el futuro académico.

Los estudiantes comprenden la relación entre sus estudios actuales y sus futuras oportunidades académicas y profesionales, generando motivación y mejor rendimiento.

Sesión 8, 3º Trimestre: Orientación post-académica: Alternativas tras el Bachillerato/FP.

Se analizan alternativas post-académicas, lo que permite a los alumnos comprender cómo lo académico se relaciona con sus futuras opciones profesionales.

Fomento de vocaciones STEAM:

Sesión 4, 3º Trimestre: Fomento de vocaciones STEAM.

Visibiliza la importancia de las disciplinas STEAM, incentivando a los estudiantes, especialmente a las alumnas, a explorar carreras relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

Resumen:

Conocimiento de sí mismo y autoconcepto: Sesión 5, 3º Trimestre

Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo: Sesión 9, 1º Trimestre, Sesión 6, 2º

Trimestre.

Toma de decisiones: Sesión 7, 2º Trimestre, Sesión 5, 1º Trimestre.

Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos: Sesión 3, 3º Trimestre.

Vinculación académico-profesional: Sesión 6, 1º Trimestre, Sesión 8, 3º Trimestre.

Fomento de vocaciones STEAM: Sesión 4, 3º Trimestre.

2ºBACHILLERATO

Objetivo 1.1: Conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto:

Sesión 3, 3º Trimestre: Autoevaluación y orientación final hacia estudios superiores.

Objetivo 1.2: Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo:

Sesión 9, 1º Trimestre: Nomofobia I: Reflexión sobre el uso del móvil.

Sesión 4, 2º Trimestre: Nomofobia II: Estrategias para gestionar el uso del móvil.

Objetivo 1.3: Toma de decisiones:

Sesión 6, 1º Trimestre: Toma de decisiones ante la elección de carrera.

Sesión 3, 2º Trimestre: Toma de decisiones ante la elección de FP o universidad.

Sesión 4, 3º Trimestre: Orientación vocacional final: Reflexión sobre la carrera.

Objetivo 1.4: Preparación del trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo:

Sesión 2, 3º Trimestre: Técnicas de estudio avanzadas para los exámenes finales.

Objetivo 1.5: Vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento:

Sesión 4, 1º Trimestre: Charla del orientador: Orientación vocacional y profesional.

Sesión 5, 2º Trimestre: Charla sobre opciones de estudios superiores.

Sesión 4, 3º Trimestre: Orientación vocacional final: Reflexión sobre la carrera.

☐ Conocimiento de sí mismo y autoconcepto:

Sesión 3 (3º Trimestre).

☐ Capacidad de exploración para el conocimiento de sí mismo:

Sesión 9 (1º Trimestre), Sesión 4 (2º Trimestre).

☐ Toma de decisiones:

Sesión 6 (1º Trimestre), Sesión 3 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).

☐ Preparación para el trabajo y desarrollo de hábitos:

Sesión 2 (3º Trimestre).

☐ Vinculación académico-profesional:

Sesión 4 (1º Trimestre), Sesión 5 (2º Trimestre), Sesión 4 (3º Trimestre).

7.7. Programa para la prevención del abandono escolar

7.7.1. Actuaciones específicas

Aplicación de los planes de refuerzo del alumnado que promociona sin haber superado todas las materias o ámbitos.

Toma de medidas de refuerzo y apoyo de carácter ordinario para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna.

Adopción de medidas de refuerzo necesarias que faciliten la integración escolar del alumnado de incorporación tardía orientadas hacia la recuperación de su desfase, de forma que pueda continuar con aprovechamiento sus estudios.

7.7.2. Actuaciones específicas prevención del absentismo

1º. Consigna ausencias y retrasos en sauce o a través de la aplicación de la Consejería.

2º. Detección de problemáticas socio-emocionales, socio-familiares, etc.

- 3º. Intervención del tutor o tutora y/o de la PSC para concienciar a las familias de la importancia de la asistencia de los hijos al centro educativo.
- 4º. En caso de faltas reiteradas de puntualidad, se procurará tratar el problema primero con el alumno o alumna y, en caso de reiteración, con la familia, advirtiéndole del riesgo de incurrir en falta contraria a las normas de convivencia.
- 5º. Seguimiento exhaustivo del alumno.
- 6º. Valorar pertinencia de informar a entidades externas al centro.

7.7.3. Nuevas medidas de prevención de los retrasos

Modificación del artículo 26 del NOF, aprobado en sesión extraordinaria del Consejo Escolar el 2 de octubre de 2025.

ARTÍCULO 26. MEDIDAS CORRECTORAS DE CONTROL DE AUSENCIAS

Las faltas no justificadas y los retrasos suponen un incumplimiento de un deber básico del alumnado.

Los retrasos también son considerados conductas contrarias a las normas de convivencia y su reiteración conductas gravemente perjudiciales. Para corregir esta conducta se establecen las siguientes medidas, que se graduarán en función de si la conducta se corrige o agrava:

Número de retrasos	Medida aplicada
Primer periodo	
2 retrasos	Amonestación oral o escrita, comunicada a la familia.
4 retrasos	Realización de tareas fuera del horario lectivo (séptimo periodo) durante 4 días, orientadas a la mejora de las actividades del centro.
Reiteración	Privación del derecho de asistencia al centro por un máximo de 3 días lectivos.
Resto de periodos	
2 retrasos	Amonestación oral o escrita, comunicada a la familia.
4 retrasos	Informe por conducta contraria a la autoridad del profesorado. Privación del derecho de asistencia a la clase correspondiente durante 2 días lectivos.
6 retrasos	Privación del derecho de asistencia al centro por 1 día lectivo.
Reiteración	Privación del derecho de asistencia al centro por un máximo de 3 días lectivos.

- 7.8. Programa anual de los servicios especializados de orientación educativa

[Documentos - Alojaweb \(educastur.es\)](http://educastur.es)

- 7.9. Intervención especialista fisioterapia

La atención de fisioterapia la desarrolla un profesional itinerante del sector Gijón, con sede en el CP

Lloreu, que se desplaza a otros 5 centros: IES Padre Feijóo, IES Emilio Alarcos, IES Rosario Acuña, CP Tremañes y EEI José Zorrilla.

ALUMNADO:

En total, se atiende a 11 alumnos/as que tienen reconocido, en su dictamen psicopedagógico, el recurso de fisioterapia por la unidad de discapacidad física del equipo regional.

En el caso concreto del IES Emilio Alarcos, se atiende a un alumno de 1º ESO C, que recibe 2 sesiones semanales de 45min.

METODOLOGÍA:

- Atención directa: incluye todas aquellas actuaciones en las que se utilizan técnicas fisioterápicas y estrategias aplicadas directamente sobre el alumno, tanto en la sala de fisioterapia como en el resto de contextos escolares (escaleras, patio, gimnasio...); siguiendo una metodología activa, motivadora y participativa.
- Atención indirecta: incluye elaboración de la ficha de fisioterapia, aportación para los documentos del centro (PGA/memoria/PTI...), asesoramiento a familias o profesorado, reuniones de coordinación, elaboración de materiales o adaptaciones... así como la colaboración en excursiones o actividades del centro.

El programa de fisioterapia y su evolución se recogerá en la ficha de fisioterapia de cada alumno/a.

8. Plan de lectura, escritura e investigación (ANEXO I)

9. Plan de coeducación

Descripción del proyecto	El Decreto 30/2023 de 20 de abril establece que la coeducación o educación para la igualdad, constituye la herramienta fundamental para el logro de una convivencia igualitaria y respetuosa entre hombres y mujeres en la sociedad y la prevención de la violencia de género que inspira el sistema educativo para desarrollar acciones encaminadas a la enseñanza de una convivencia democrática y en igualdad.
Objetivos	1. Realizar un diagnóstico de la situación del centro en materia de coeducación.
	2. Erradicar conductas sexistas, violentas y de acoso, y estableciendo medidas de prevención.
	3. Promover la igualdad en la participación de alumnos y alumnas y dar pie a la participación y visibilidad igualitaria.
	4. Impulsar la formación en materia de coeducación.

Actuaciones y temporalización	1a. Realización de cuestionarios de opinión a la comunidad educativa. 1b. Extracción de conclusiones a través de la comisión de convivencia y el representante de igualdad del CE. 2a. Aplicación de los protocolos establecidos por la Consejería de Educación en materia de prevención, detección e intervención ante las conductas que atenten contra la orientación e identidad sexual. 2b. Establecimiento de medidas de prevención: observación conductas periodos de recreo y aula. 3a. Involucración alumnos y alumnas en la participación (delegados y delegadas, participación proyectos, representantes CE...) 3b. Presentación a la comunidad educativa de figuras femeninas poco visibles. 4a. Participación del equipo directivo en las jornadas de formación que se propongan. 4b. Participación de CBPA en las jornadas de formación que se propongan. 4c. Mantenimiento de los programas de la Consejería en la acción tutorial (<i>Ni ogros ni princesas</i>, Plan Director, talleres, charlas...).
Efemérides	Su celebración es una vía para concienciar al alumnado sobre situaciones en las que la mujer se ve desfavorecida en el ámbito familiar o laboral, así como para dar a conocer los logros alcanzados. Por otro lado, se hace necesario visibilizar la realidad del colectivo LGTBI en el contexto educativo.
Indicadores de logro	1. Se presenta al Claustro y el Ce el diagnóstico de partida 2. La comisión de convivencia informa al CE de las actuaciones llevadas a cabo en materia de igualdad 3. Se aplican los protocolos en caso necesario 4. Las actividades que emanan de planes y proyectos hacen efectiva la presencia igualitaria de figuras masculinas y femeninas. 5. Un miembro del ED y/o la CBPA acuden a las convocatorias de formación 6. Se llevan a cabo las actividades previstas en el PAT
Evaluación	Actas claustro y CE, informes de tutoría, memoria PAT, memoria del PIC, conclusiones del ED y de la comisión de convivencia.

10. Plan Digital de centro

La Programación General Anual contempla el desarrollo de la competencia digital del centro, como organización digitalmente competente; del profesorado, como parte de su desarrollo profesional y pilar fundamental para la digitalización de la comunidad educativa; y del alumnado, como medio para alcanzar el desarrollo de sus competencias y de su perfil de salida.

La concreción anual del Plan Digital del Centro se refleja en las siguientes actuaciones vinculadas a cada uno de los elementos clave del Plan Digital del Centro:

1	INFRAESTRUCTURA
Actuaciones	1.1. Sustitución de los equipos obsoletos de los departamentos, a partir del análisis de los cuestionarios del curso pasado.
	1.2. Revisión y mejora de la instalación de los conmutadores de red (switches) propiedad del centro.
	1.3. Revisión de la conectividad de todas las pizarras digitales del centro, cuyo funcionamiento se ha visto afectado tras la sustitución de algunos concentradores por parte de la Consejería.
	1.4. Instalación de los nuevos ordenadores adquiridos por el centro en el

	aula de Informática IV.
	1.5. Sustitución de los ordenadores obsoletos o averiados del aula de Informática III.
	1.6. Valoración de una petición formal a la Consejería de Educación de una instalación completa del cableado del centro aprovechando la nueva instalación del sistema eléctrico

2	LIDERAZGO Y GOBERNANZA
Actuaciones	2.1. Creación del manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.
	2.2. Difusión del manual a toda la comunidad educativa.
	2.3. Inclusión en el Plan de Acción Tutorial de talleres y charlas educativas realizadas por especialistas sobre el uso de las tecnologías digitales, adaptadas a la edad del alumnado.
	2.4. Creación de un repositorio centralizado con las imágenes de sistema actualizadas de todos los equipos del centro.

3	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Actuaciones	3.1. Uso de las plataformas virtuales de aprendizaje para compartir y organizar recursos y actividades.
	3.2. Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.

4	DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (CDD)
Actuaciones	4.1. Difusión de las diferentes opciones formativas para la acreditación de la competencia digital docente ofrecidas por los distintos organismos.
	4.2. Difusión de la normativa aplicable para la acreditación del nivel de competencia digital docente.
	4.3. Inclusión de la formación digital en el Plan de formación del centro.
	4.4. Acreditación del nivel de competencia digital.
	4.5. Comprobación del número de profesores acreditados.

5	CONTENIDO Y CURRÍCULO
Actuaciones	5.1. Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo
	5.2. Generación y uso de recursos educativos por parte del profesorado

6	REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN
Actuaciones	6.1. Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizaran entre los miembros de la comunidad educativa.
	6.2. Reestructurar el repositorio de documentos clave del centro.
	6.3. Creación de un protocolo de utilización de este repositorio, que incluya un índice que permita localizar los documentos con facilidad.
	6.4. Información a los docentes de los proyectos de innovación del centro.
	6.5. Organización y participación en actividades de intercambio de conocimiento con otros centros o entidades
	6.6. Inclusión del alumnado en redes de colaboración y comunidades de interés que amplíen su entorno de aprendizaje.
	6.7. Difusión de los proyectos realizados en el centro y los logros alcanzados por los miembros de la comunidad educativa a través de la página web y/o las redes sociales.

11. Plan de mejora de la convivencia

11.1. Planificación de la actuación conjunta de los planes y proyectos de centro.

Plan de mejora de la convivencia	Sabela García Rodríguez
Proyecto Editorial	Susana Carro Fernández
Programa de Salud	Elisabet Castro Rivera
Programa de Biblioteca	Ángela González Mieres

Programa de Recreos activos	Lorena Menéndez Robles
Programa de Acogida	Charo Borreguero Gómez
Aula Espacio de Reflexión	Sabela García Rodríguez
Proyecto de Medioambiente	María Vega Álvarez
Plan de Coeducación	Ana Belén López González
Plan de lectura escritura e investigación	Vanesa Gutiérrez Vidal
Proyecto de reducción de retrasos	Charo Borreguero Gómez Natalia Teja Reglero
Plan de prevención del acoso escolar: programa de acompañamiento y mediación del alumnado	Elisabet Castro Rivera Cristina Cñas Benes (Coordinadora de Bienestar) Xavier Cahiguelas Quiles
Plan de Internacionalización	André Castellón Vezina
Erasmus +	André Castellón Vezina
Programa Hable British Council	Belén Fernández González
Equipo TIC	Mario Rodríguez Boya Beatriz Sala Valdés Covadonga García García Andrés Álvarez Amieva Xavier Cahiguelas Quiles

OBJETIVOS					
Reforzar nuestra identidad como comunidad educativa diversa, acogedora y comprometida con el bienestar (Quiénes somos y cómo nos cuidamos)					
Actuaciones Generales	Responsable(s)	Temporalización			Indicadores de Logro
- Protocolos y actividades de acogida - Recreos dinámicos y saludables - Talleres de salud emocional y física - Acciones de coeducación e inclusión - Cohesión a través de la comunicación y la lectura - Actividades de fomento, animación a la lectura y participación de la comunidad educativa (Biblioteca)	Coordinadores de Acogida, Salud, Coeducación, Recreos Activos, Proyecto Editorial, PLEI, Biblioteca				% de participación Encuestas de bienestar Observación de clima escolar

Consolidar nuestro compromiso con el entorno y la sostenibilidad, desde una mirada crítica y creativa

(De dónde venimos y cómo nos relacionamos con el mundo)

- Proyecto de Medioambiente - Actividades de lectura, escritura y reflexión crítica (PLEI) - Publicaciones escolares (Editorial) - Colaboraciones con agentes locales - Investigación y grupos de trabajo/aula	Coordinadores de Medioambiente, Biblioteca, PLEI, Editorial	Lanzamiento de campañas Actividades de sensibilización	Proyectos colaborativos Producción editorial	Evaluación de impacto	Nº de actividades Producciones realizadas Participación comunitaria
--	---	---	---	-----------------------	---

Impulsar una educación abierta al mundo, innovadora y conectada con los retos globales

(Adónde vamos y cómo nos transformamos)

- Proyectos Erasmus+ y de internacionalización - Desarrollo del PLEI - Participación, acción y dinamización - Acogida: atención a la diversidad y educación intercultural - Préstamo bibliotecario y gestión de fondos	Coordinadores de Erasmus+, Internacionalización, PLEI, Tutoría de acogida, Biblioteca	Planificación de movilidades		Evaluación final Difusión de experiencias	Nº de movilidades Competencias adquiridas Valoración del alumnado y profesorado
--	---	------------------------------	--	--	---

Programa de actuaciones específicas

Programa	Actuación	Trimestre
Medioambiente (Red de Escuelas por la circularidad)	<i>Aulimpiadas</i>	1º
	Rincón R	1º-2º-3º
	Compostadora	1º-2º-3º
	MercAlarcos	2º
Salud	Taller de RCP	2º
	Taller huerto	1º-2º-3º
PLEI	Alarcosia	1º-2º-3º
	Alarcosia 2.0.	2º-3º
Fomento de la lectura (PLEI y Proyecto Biblioteca)	Concurso Instagram Día de las Bibliotecas	1º
	Concurso de escritura creativa Halloween	1º
	Exposición temporal Halloween	1º
	Concurso de postales navideñas	1º
	Exposición temporal Navidad	1º

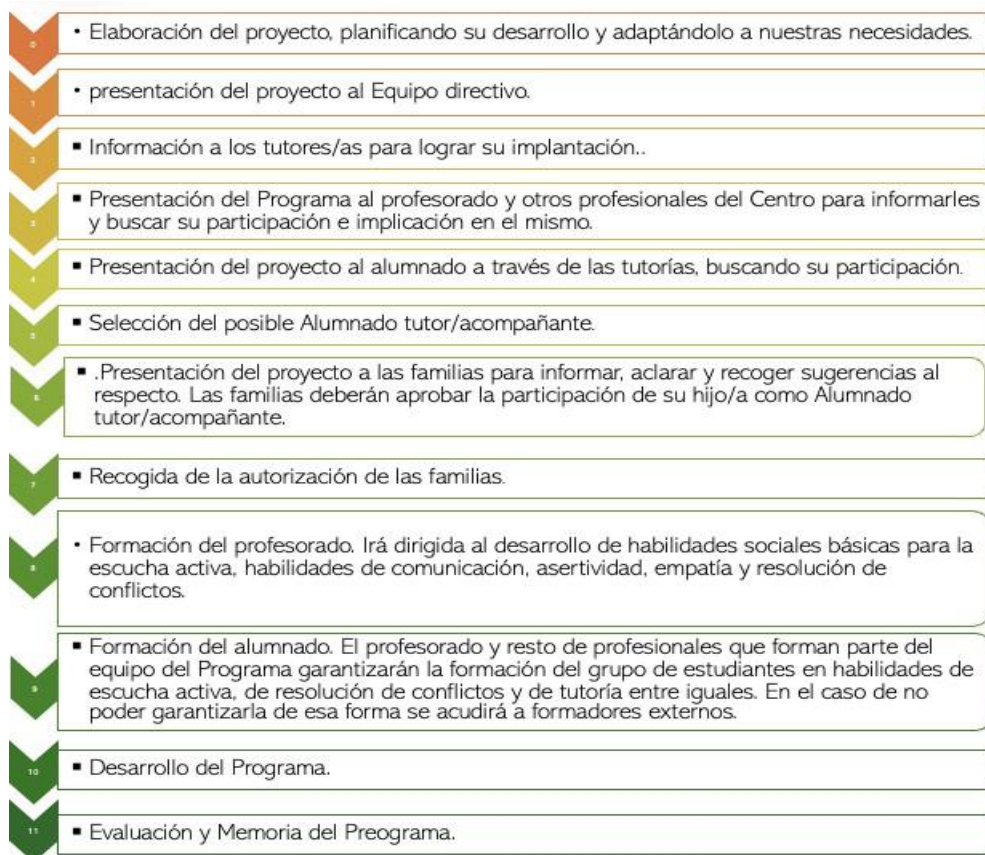
	Concurso de preguntas y respuestas Adivina quién soy	2º
	Exposición temporal Antroxu	2º
	San Valentín: cita a ciegas con un libro.	2º
	Amigo invisible (intercambio de libros)	2º
	Concurso de preguntas y respuestas Día del Libro	2º
	Exposición temporal Día del Libro	2º
	Yincana final Alarcosia	3º
	Tertulias literarias	1º-2º-3º
Biblioteca	Préstamo bibliotecario	1º-2º-3º
	Catalogación	1º-2º-3º
	Expurgo	1º-2º-3º
Internacionalización/Erasmus+	Erasmus Days	1º (14-18 oct)
	Proyectos con Movilidades corta duración de grupos de Alumnado (mínimo dos movilidades que consisten en dos partes (envío de alumnado y acogida).	1º-2º-3º
	Movilidades de individuales de corta duración para el alumnado. (Envío de alumnado y acogida).	2º-3º
	Movilidades profesorado en función de aprendizaje por observación ("job-shadowing")	1º-2º-3º
	Acogida de Profesores de centros europeos en régimen de aprendizaje por observación ("job-shadowing")	1º-2º-3º
	Fomentar y realizar proyectos eTwinning y solicitar el Sello de escuela eTwinning.	1º-2º-3º
	Cursos y talleres de formación del SEPIE (Equipo Erasmus)	1º-2º-3º
Coeducación	Realizar encuestas sobre la percepción de la coeducación en el centro.	1º y 2º
	Cursos y talleres de igualdad	1º, 2º 3º
	Actividad Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	1º
	Actividad Día Internacional de la Mujer	2º
	Día del Orgullo LGTBI+	3º
Proyecto editorial	Reflexión sobre temática de la revista, comunicación de la misma en el aula y retroalimentación con las propuestas del alumnado. Elaboración del dossier con temática y planificación. Comunicación del proyecto vía tutorías.	1º
	Charla impartida en el centro por representantes de la Cátedra de Medioambiente de la Universidad de Oviedo (Big-Hitory)	2º
	Mesa redonda de jóvenes filósofas. Participarán antiguas alumnas del IES Emilio	2º

	Alarcos y jóvenes profesoras universitarias formadas en Inglaterra. (Herstory)	
	Sesiones de taller de edición y escritura (recreos activos) con alumnado de 1º Bachillerato y 4º ESO. Presentación de artículos, recuperación de materiales, edición y diseño de la revista	3º
Programa Acogida	Tutoría de acogida: Entrevista inicial alumnado y familia. Difusión información básica al Equipo Docente.	1º, 2º 3º
	Valoración y apoyos: Programa inmersión lingüística según conocimiento de idioma. Plan de trabajo individual en caso de NEAE por TAR. Seguimiento por Tutora de Acogida.	1º, 2º 3º
	Educación Intercultural: Taller de sensibilización con los últimos cursos de la ESO. Colaboración con Laboral, Ciudad de la cultura en el programa “Homo Ridens-Homo SApiens” sobre racismo. Realización de podcast con alumnado migrante para trabajar en Acción Tutorial con el Departamento de Orientación en las tutorías de ESO y/o Bachillerato. Realización de tutoría sobre prejuicios y discriminación en torno a las personas migrantes.	2º-3º
	Creando Comunidad: el Taller de “Tírate al BARro” semanal. Espacio de acogida e inclusión en torno a un lenguaje expresivo como es el de la creación con arcilla. Relación entre iguales, referente para prevenir el aislamiento. Colaboración con todas las asociaciones de la zona para ir tejiendo redes de apoyo e inclusión al alumnado y sus familias.	1º, 2º 3º
Recreos activos	Campeonato de fútbol sala	1º, 2º 3º 4º y BACH
	Campeonato de datchaball	
	Campeonato fútbol femenino	
	Campeonato de baloncesto	
	Campeonato de pinfuvote	
	Concurso de penaltis	
	Concurso de triples	
	Concurso de talentos	
	Campeonatos de ajedrez	
	Campeonato de fútbol indoor 3 Vs 3	
	Reparto de material durante los recreos	
	Sensibilización con la necesidad de que el patio debe permanecer limpio en los recreos.	

11.2. PAM. Acompañamiento y mediación entre el alumnado

Descripción del proyecto	A través de la integración escolar y trabajando por una escuela inclusiva y no violenta se fomenta que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Otorgar al alumnado el protagonismo comporta múltiples beneficios para la comunidad educativa especialmente en el aprovechamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con técnicas que permitan la prevención y detección temprana de posibles casos de acoso escolar		
Objetivos	Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia. Crear un referente (alumno/a acompañante) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y situaciones desconocidas. Promover la cooperación en el alumnado, para mejorar el ambiente del aula por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad. Implementar la figura del adulto mediador como referente en el centro. Utilizar el programa como vehículo de prevención y erradicación del acoso escolar.		
Actuaciones y temporalización	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
	Presentar el proyecto a la comunidad educativa. Selección del alumnado acompañante/ ayudante Formación del alumnado acompañante/ ayudante. Plantear y organizar las actuaciones que llevarán a cabo los miembros del programa.	Inicio de las actuaciones del alumnado acompañante/ ayudante (acoger al alumnado recién llegado, ayudar al alumnado con dificultades para integrarse en el grupo, detectar situaciones de conflicto...).	Iniciar al alumnado acompañante/ ayudante en la intervención de resolución pacífica de conflictos leves. Actividad de transición/acogida al alumnado de los centros adscritos (Carrera Solidaria). Evaluación de la puesta en marcha del proyecto.
Líneas de coordinación	Coordinación con los tutores/as Coordinación con la Coordinadora de Bienestar y Protección.		
Recursos personales	Dña. Elisabeth Castro Rivera coordinadora del proyecto: dos horas semanales. D. Daniel Fernández Blanco Orientador: una hora semanal. Dña. Cristina Cañas Benes, Coordinadora Bienestar: una hora semanal.		
	Tutores/as Jefatura de Estudios.		
Recursos materiales	Espacio físico de reunión para el alumnado ayudante/ayudado y el profesorado miembro del proyecto. Material de oficina: folios, bolígrafos...		

11.2.1. Posibles fases



11.2.2. Funciones alumnado acompañante

- a) Informar a sus compañeros y/o compañeras sobre el servicio de Alumnado Acompañante/ Mediador.
- b) Acoger al alumnado recién llegado al centro o al aula facilitando su proceso de integración en un grupo de amistad.
- c) Ayudar a los estudiantes que se encuentran solos o rechazados y que puedan necesitar ser escuchados o que se les preste atención, para facilitar su integración en la vida del centro y contribuir a su bienestar emocional.
- d) Recoger sugerencias del alumnado para mejorar la vida del centro.
- e) Detectar conflictos, analizarlos y buscar posibles intervenciones o derivaciones.
- f) Promover y participar, junto con otros agentes del Centro, en las acciones para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, el cuidado del entorno.
- g) Carnet/ acreditación: para el alumnado. Certificado de reconocimiento de sus funciones.

11.2.3. Difusión del programa

Importancia de promocionarlo antes y después de la elección del alumnado acompañante con la finalidad de motivarlos a participar de forma voluntaria, y luego hacer visible su forma de ayuda en el Centro.

Formas de promocionarlo:

- Realización de carteles, fotos y videos con el lema y los valores relacionados.
- Promocionarlo en la página web del Centro.
- Difusión a las familias.

11.3. Medidas de mejora en los siguientes ámbitos (concreciones al NOFC)

- a) Concreción de las funciones del profesorado de guardia de recreo (concreta art. 82):
 - 1. Vigilancia activa: el profesorado debe recorrer su zona asignada, observando activamente el comportamiento del alumnado.
 - 2. Supervisión del uso de papeleras y contenedores: se debe fomentar y vigilar que el alumnado tire la basura correctamente y utilice los contenedores de reciclaje.
 - 3. Intervención en cualquier zona del patio: aunque se asigne una zona concreta, el profesorado puede y debe intervenir en otras áreas si se detecta alguna incidencia.
 - 4. Atención a incidentes o accidentes: actuar ante conflictos o lesiones, informando al equipo directivo y gestionando la atención necesaria.
 - 5. Control de zonas comunes: evitar que el alumnado permanezca en pasillos, escaleras o zonas no autorizadas.
 - 6. Supervisión del alumnado concreto si así fuese requerido para facilitar su adaptación y prevenir conflictos.
 - 7. Informar de incidencias relevantes y colaborar en la aplicación de medidas correctoras si es necesario.
- b) Concreción funciones profesorado de guardia de pasillo durante el recreo (concreta art. 82):
 - 1. Vigilancia activa: recorrer, durante todo el periodo de recreo, los pasillos asignados.
 - 2. Asegurar que el alumnado no permanezca en pasillos, escaleras, aulas, baños sin justificación durante el recreo.
 - 3. Asegurarse de que no hay alumnado de la ESO en las aulas de Bachillerato durante los días de lluvia.
 - 4. Supervisión del uso de papeleras y contenedores: se debe fomentar y vigilar que el alumnado tire la basura correctamente y utilice los contenedores de reciclaje.
 - 5. Informar de incidencias relevantes y colaborar en la aplicación de medidas correctoras si es necesario.
 - 6. Vigilar que no se acceda a zonas restringidas o peligrosas del edificio.
 - 7. Atender al alumnado con necesidades específicas que puedan requerir apoyo.
- c) Concreción funciones profesorado de guardia de pasillo durante los periodos lectivos (modifica sección 3):
 - 1. Evitar que el alumnado permanezca en los pasillos sin motivo durante el horario lectivo.
 - 2. Evitar el uso indebido de los baños.
 - 3. Coordinarse con el profesorado de guardia de aula, Jefatura de Estudios o personal de orientación si la situación lo requiere.
 - 4. Facilitar el tránsito ordenado del alumnado entre clases.

Las funciones anteriores son competencias de todo el profesorado del centro, aunque no se esté prestando servicio de guardia.

- d) Es obligación de todos intervenir ante conductas contrarias a la convivencia, aunque no impliquen necesariamente parte de incidencias (puede bastar una amonestación oral).

- e) Se recuerda que para registrar conductas contrarias a las normas de convivencia se debe emplear la aplicación, a través de la cual se envía notificación tanto a la familia como a Jefatura de Estudios (modifica artículo 74).
- f) Cada día se comunicarán a las familias faltas del alumnado, principalmente por medio de la aplicación *Tokapp* (puede emplearse aplicación de la Consejería), las faltas del alumnado **DURANTE** la primera hora. (modifica art. 68).
- g) La comunicación con las familias ha de ser fluida, sobre todo en casos en que se detecten anomalías en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, un cambio brusco en el rendimiento académico (art. 68).
- h) El alumno no puede salir del aula sin causa justificada. Si Jefatura y el Orientador lo requieren, se irá a buscar al alumno al aula. El primer interlocutor debe ser el tutor o tutora.
- i) En caso de privación del derecho de asistencia al aula por medida correctora, se debe garantizar que el alumno o alumna reciba las mismas tareas previstas para no interrumpir su proceso formativo.
- j) Es responsabilidad del profesorado la adecuada gestión del aula. En caso de producirse conductas contrarias a su autoridad (Perturbar, impedir o dificultar la función docente y el desarrollo normal de las actividades de clase; faltas reiteradas de colaboración, trato desconsiderado, grabaciones no autorizadas...) el docente puede imponer medida correctora previa presentación de informe de conductas contrarias. Dicho informe requiere trámite de audiencia al alumno/a e informar a quienes ejerzan la tutoría legal. Se recomienda que el trámite de audiencia del alumnado menor de edad se haga en presencia de su tutor/a legal (art. 89).
- k) Si un docente permite a un alumno ir al servicio, será de forma excepcional y durante su periodo de clase, nunca al final de esta.
- l) Propuesta de inclusión en el NOFC
 - a) Empleo de la aplicación de la Consejería como vehículo de comunicación con las familias (faltas, autorizaciones, notificaciones, etc.).
 - b) Procedimiento de solicitud de cambio de materia y/o grupo.

No se realizarán cambios de materia y/o grupo salvo en los siguientes casos:

- *Error de secretaría o de jefatura de estudios en la asignación.*
- *Existencia de evidencias registradas en el centro (por ejemplo, un protocolo de acoso escolar), que justifiquen a necesidad del cambio.*

- c) Política de no intervención en los dispositivos de telefonía y redes sociales del alumnado.

Para todo lo referente a chats de redes sociales, incluyendo mensajes escritos, audios o archivos de imagen/video, el centro no puede exigir ni intervenir en ellos sin contar con la autorización expresa de los intervinientes o de sus tutores legales. Si la familia desea aportar chats o audios como prueba deben ser ellos quienes los aporten voluntariamente y bajo su responsabilidad.

En caso de considerar que as pruebas citadas sean indicios graves, la dirección recomienda a las familias interponer denuncia en la policía y/o fiscalía de menores.

- d) Norma sobre la colocación de carteles y materiales en las paredes del centro.

Con el fin de mantener en buen estado las instalaciones y asegurar un uso adecuado de los espacios comunes, no está permitido pegar carteles, anuncios ni ningún otro material directamente sobre las paredes del centro (ni en la pintura ni en los azulejos) sin autorización previa del equipo directivo.

Recordamos que el centro dispone de paneles específicos para la colocación de información, situados en la entrada principal y en la zona de biblioteca.

Además, se recuerda que la exposición de las producciones del alumnado tiene carácter prioritario, por lo que se dará preferencia a este tipo de materiales en los espacios expositivos.

Agradecemos la colaboración de toda la comunidad educativa para mantener un entorno cuidado y organizado.

e) Cierre de puertas: El profesorado se asegurará de cerrar con llave las aulas y espacios en que haya impartido docencia, a menos que quede alumnado dentro esperando al siguiente profesor/a o que sea el fin de la jornada lectiva, que quedarán abiertas. Las aulas deberán cerrarse siempre antes del recreo (11:15h).

12. Previsión de movilidades Erasmus +

Movilidad	Temporalización (estimación provisional)	Lugar	Número de alumnado
Movilidades de corta duración pequeño grupo	18-25 marzo 2026 6-10 abril 2026	Francia Alemania	18-25
Movilidades de corta duración individual	2ª-3ª Evaluación		2-3
<i>Job shadowing</i> profesoRado	1ª Evaluación		0

13. Programa **hABLE** BRITISH COUNCIL

13.1. Planificación de la adecuación de las programaciones docentes a las estrategias metodológicas específicas del programa.

El Programa Hable BC combina saberes y metodologías de los currículos español y británico. Actualmente el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el British Council están trabajando para actualizar los currículos integrados a través de apoyo metodológico dentro del nuevo marco legal educativo en España (LOMLOE). Se espera contar con la publicación de una nueva guía metodológica (Guidelines) para los centros de secundaria a lo largo del presente curso 25-26.

El desarrollo curricular y Programación de la materia Inglés Primer Idioma (Literacy) se implementó en nuestro centro en los comienzos del Programa Bilingüe en 2004. Difiere considerablemente del inglés segundo idioma desarrollado en el currículo ordinario, tanto en los objetivos por curso, los saberes y actividades, trabajándose textos internacionales y libros de lectura sin adaptar a ningún nivel lingüístico. En 3º y 4º sigue el currículo IGCSE. En todos los niveles se incluye la lectura de una novela sin adaptar, excepto en 3º de ESO. Se han programado situaciones de aprendizaje coordinadas con otros departamentos del equipo bilingüe.

Las programaciones de las materias no lingüísticas impartidas en lengua inglesa contarán con un anexo propio donde se haga constar posibles variaciones (contenidos socioculturales y / o metodologías) e incluirán las situaciones de aprendizaje (Proyectos Interdisciplinares) programadas para el curso 25-26.

A este respecto, se han decidido desarrollar los siguientes proyectos durante el curso 25-26:

1º ESO: The Story behind the Picture- Dptos.: Geografía e Historia/ Inglés

2º ESO:

Myths behind the elements in the periodic table- Dptos.: Física y Química, Tecnología e Inglés.

Elaboración de documentación técnica y presentación de un producto.- Dptos.: Tecnología e Inglés.

3º ESO: Countries- Dptos.: Geografía e Historia, Biología e Inglés.

4º ESO: 1984. Dptos.: Geografía e Historia e Inglés.

13.2. Actividades complementarias y extraescolares específicas del programa durante el presente curso 24-25

1º de ESO: visita y taller en Museo Evaristo Valle

13.3. Procedimiento de difusión del programa e información e implicación de las familias

El Programa Hable BC está descrito en la página web del centro y se informa de las distintas actividades a través de la misma y de las redes sociales del centro, principalmente el canal de Instagram.

Existe un blog a modo de muestra de producciones del alumnado. Se edita anualmente y se puede visionar en la entrada Proyecto Bilingüe de la página web del centro.

Se celebrará una ceremonia de fin de etapa bilingüe, programada para el 4 de febrero de 2026

13.4. Propuestas de formación específicas del profesorado del equipo bilingüe

Hasta la fecha, el equipo bilingüe recibe información de las propuestas de formación existentes relevantes para el programa. Estas son a través de webinars ofrecidos por el British Council y Red de Asturias Formación (CPRs de Asturias).

Uno de los objetivos del Programa Erasmus, acreditado hasta el 2027 tiene que ver con las metodologías AICLE y plurilingüismo, motivo por el cual se perseguirá la formación continua del profesorado a este respecto.

13.5. Procedimiento de seguimiento y evaluación del programa para elaborar la memoria final.

El equipo bilingüe realiza una evaluación trimestral del programa implementado en el centro, valorando los logros en relación con los objetivos propuestos y las tareas realizadas. En la memoria final, además, se incluyen las dificultades encontradas y /o propuestas de mejora, así como el grado de satisfacción del profesorado implicado y del alumnado destinatario. El curso pasado se llevó a cabo una encuesta de evaluación del programa en todos los niveles de la ESO, de la cual se desprende una valoración general muy positiva del programa implementado en el centro.

14. Programa de Formación del Profesorado

14.1. Plan de Formación de centro

14.2. Objetivos

1. Diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas y competenciales, alineadas con el currículo oficial y adaptadas a las necesidades del alumnado.
2. Promover el uso de metodologías activas y participativas que favorezcan el desarrollo de competencias clave en el alumnado.
3. Impulsar la reflexión pedagógica conjunta como herramienta para mejorar la práctica docente y la coherencia educativa del centro.
4. Facilitar el intercambio de buenas prácticas y recursos
5. didácticos entre departamentos, generando sinergias y aprovechando la diversidad profesional.
6. Mejorar la coordinación horizontal y vertical en el diseño curricular, favoreciendo la continuidad y progresión del aprendizaje.

7. Desarrollar materiales y estrategias comunes que puedan ser aplicados en diferentes áreas y niveles educativos.
8. Evaluar el impacto de las situaciones de aprendizaje diseñadas en el rendimiento y la motivación del alumnado.
9. Fortalecer el sentido de pertenencia y trabajo en equipo entre el profesorado, contribuyendo a un clima organizativo positivo.

14.3. Contenidos

Este proyecto de formación docente en educación secundaria se articula en torno a la coordinación interdepartamental para el diseño de situaciones de aprendizaje que integren contenidos curriculares desde una perspectiva competencial y transversal. En línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, se promoverán temáticas como la igualdad, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El trabajo colaborativo entre departamentos permitirá generar propuestas interdisciplinarias que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clave. Se utilizarán metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas, con especial atención a la inclusión y la atención a la diversidad. Esta iniciativa busca no solo mejorar la práctica docente, sino también fortalecer la cultura profesional del centro, generando materiales reutilizables y promoviendo una planificación más coherente, contextualizada y alineada con los retos educativos actuales.

Calendario provisional de trabajo	Fecha de Inicio	28 de octubre de 2025	
	Fecha de Fin	10 de marzo de 2026	
	Calendario provisional de reuniones	11, 18 y 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre de 2025; 13, 20 y 27 de enero, 3 y 10 de febrero, 3 de marzo de 2026.	
	Día de la semana y horario de reunión	Día	Martes
		Horario	De 17:00 a 18:30
Necesidades de apoyo MAX 15 líneas	Cada participante es especialista en su materia, por lo que no se prevé la necesidad de un apoyo externo. La idea es trabajar de forma autónoma y poner sobre la mesa nuestro trabajo de cara a generar sinergias producto de una mayor comprensión del trabajo de nuestros compañeros/as.		
Evaluación MAX 15 líneas	Este proyecto ejercerá un impacto catalizador en la transformación metodológica del centro. La implicación del profesorado en dinámicas de coordinación interdepartamental permitirá generar propuestas didácticas innovadoras, alineadas con los principios de la Agenda 2030 y orientadas al desarrollo de competencias clave. En el alumnado, se prevé una activación del compromiso con el aprendizaje, gracias a situaciones contextualizadas que conectan el currículo con los grandes desafíos globales. La implementación de metodologías activas, la atención a la diversidad y la transversalidad temática contribuirán a convertir el aula en un ecosistema de aprendizaje significativo, inclusivo y orientado a la acción.		

14.4. Formación intercentros: Transformando el aula con codocencia

14.5. Objetivos

- a) Mejorar la calidad de la enseñanza diseñando clases que abarquen a todo el alumnado.
- b) Fomentar un aprendizaje activo favoreciendo la creación de un entorno en el que el alumnado se sienta seguro y cómodo participando.
- c) Desarrollar habilidades sociales y emocionales en el alumnado como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.
- d) Aumentar la inclusión y la equidad al favorecer el apoyo individualizado a los y las estudiantes.
- e) Fomentar la innovación y la creatividad a la hora de diseñar actividades y proyectos en clase.
- f) Explorar los distintos modelos de codocencia para ver cuál es el más adecuado en cada materia.
- g) Diseñar mecanismos de seguimiento, valoración y mejora del impacto de la codocencia en las clases.
- h) Como evaluar en codocencia.

14.6. Contenidos

La codocencia. Marco teórico y legal. Tipología.

Perspectivas y enfoques.

Codocencia en la clase de idiomas y en otras áreas. El papel de ambos docentes. Distribución de la clase-

La innovación y creatividad en el aula. Actividades y proyectos de investigación en la codocencia.

La atención individualizada en codocencia.

Las metodologías más apropiadas y estimulantes en la codocencia.

La inclusión y los principios del DUA en codocencia.

La evaluación en codocencia.

Acciones formativas	- Ponencias sobre coeducación (5 horas) - Debate, intercambio de experiencias, análisis de modelos y consenso sobre las mejores formas de trabajo en codocencia según área. - Aplicaciones en el aula (conclusiones) - Finalmente, recogida de información en un dossier conjunto con puntos clave para incorporar al centro y a la metodología de trabajo.		
Calendario provisional de trabajo	Fecha de Inicio	4/11/2025	
	Fecha de Fin	14/04/2026	
	Calendario provisional de reuniones	4/11/2025; 18/11/2025; 16/12/2025; 13/01/2026; 27/01/2026; 24/02/2026; 10/03/2026; 14/04/2026	
	Día de la semana y horario de reunión	Día	Martes
		Horario	16:30-19:00
Necesidades de apoyo	Nos gustaría contar con la ponente Paula Picasso que es experta en el tema para una de las sesiones de noviembre y luego valorar la posibilidad de que la segunda sesión con ella sea seguida o espaciada en el tiempo.		
Evaluación	A lo largo de las sesiones y fruto de la formación y la reflexión, nos proponemos crear un dossier simple acerca de la aplicación práctica de la codocencia. Para ello, a medida que avancemos y profundicemos, iremos aplicando en el aula las decisiones tomadas. Con ello comprobaremos lo que mejor resulta y podremos elaborar ese dossier con más tino y confianza.		

15. Programa de actividades complementarias y extraescolares (ANEXO II)

16. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares

Las tareas escolares:

- Fomentarán la autonomía del alumnado, sin que precise la ayuda de sus padres o de terceras personas, aunque se pueda solicitar su supervisión y control.
- Serán accesibles a todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales o sociales.
- Tendrán preferentemente carácter investigador y motivador.
- Se garantizará tiempo suficiente para su revisión y corrección en clase, de forma individual o colectiva.
- Se evitará la acumulación de tareas de las distintas materias en un mismo grupo, pues un volumen excesivo de deberes puede tener como consecuencia un aumento de la inequidad educativa.
- Se evitará, en la medida de lo posible, encargar deberes o tareas escolares en puentes o vacaciones.

Los procedimientos e instrumentos establecidos para su seguimiento y evaluación son los siguientes:

- La información obtenida de su realización será referencial, no definitiva; se empleará para detectar avances y dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se aplicará como instrumento de evaluación la observación sistemática.
- En el caso de que las tareas escolares supongan la realización y entrega de trabajos y/o proyectos de envergadura se consignarán en el calendario de aula, buscando la optimización en el reparto de tiempos entre las materias, y se evaluarán siguiendo los criterios establecidos en las programaciones docentes.

Criterios generales	Seguimiento	Temporalización	Colaboración familias
Finalizar en casa tareas comenzadas en clase	Revisión y corrección en el aula	Dependiendo del número de horas de la materia. Se evitará el fin de semana.	Agenda escolar Correo electrónico Tutorías Teléfono
Trabajos o pequeños proyectos de investigación	Guía por parte del docente Presentación en el aula de resultados finales	Una o dos veces por evaluación, dependiendo de las características del proyecto y de la situación de aprendizaje en que se integra.	
Tareas de refuerzo de los saberes básicos y	Revisión en clase	Máximo tres materias por día	

competencias trabajados en el grupo-clase			
Lectura de contenidos ("estudio personal") para fijar conceptos y saberes	Evaluación/autoevalua ción en clase	Se consignará en el calendario de aula cuando los contenidos se sometan a prueba objetiva para no superar uno por día	

17. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA

Temporalización	Fuente	Agentes implicados
Trimestralmente	Valoración resultados académicos	Departamentos didácticos ED
	Valoración programas prescriptivos (PLEI, Digitalización, Orientación Tutorial, etc.)	ED Coordinadores proyecto Dpto. orientación Tutorías
	Grado consecución de los objetivos en función de la realización de las actuaciones planificadas	Responsables. Planes, proyectos, departamentos y ámbitos implicados.
	Informe de la comisión de la convivencia	CE
	Autoevaluación de programación	Departamentos didácticos
Final de curso	Encuestas satisfacción	
	Propuestas de mejora	
Final de curso	Valoración medidas atención a la diversidad	Dpto. orientación ED
	Propuestas de mejora	Tutorías
	Encuesta de satisfacción sobre el grado de satisfacción del alumnado	ED Tutorías
	Encuesta de satisfacción sobre el grado de satisfacción del profesorado	Profesorado Familias
	Encuesta de satisfacción sobre el grado de satisfacción del PAS	Alumnado
	Sondeo sobre el grado de satisfacción de las familias	
	Recogida de información sobre el grado de satisfacción de los miembros del Equipo Directivo	

18. Calendario de modificación de documentos institucionales

	MODIFICACIONES
PRIMER TRIMESTRE	Entrega programaciones docentes para su supervisión por JE Publicación programaciones docentes (28-29 noviembre) Programación General Anual Actualización NFC
SEGUNDO TRIMESTRE	Autoevaluación Planes y programas de centro. Propuesta (o no) de modificaciones. Autoevaluación iniciativas y actuaciones equipo coordinadores Propuesta modificación documentos de centro.

	Programaciones docentes 2º CFGS Concreción curricular CFGS (*a la espera de instrucciones)
TERCER TRIMESTRE	Presentación y aprobación Memoria final Aprobación Presentación y aprobación. Modificaciones documentos de centro.

*La elaboración de las programaciones docentes del CFCS de Artes Gráficas y del proyecto curricular del mismo están supeditadas a las instrucciones y recomendaciones de la Consejería de Educación.

19. Calendario general de actividades docentes y no docentes

Fecha	Actividad
2 OCT	Constitución del Consejo Escolar
7 OCT	Reuniones iniciales con familias
9 OCT	Constitución Comisión de Salud + Reunión AMPA
11 OCT	Aprobación de horarios por la dirección
14-21 OCT	Reuniones de equipos docentes (ESO y Bachillerato)
16 OCT	Comisión de Salud Escolar: valoración de enfermedades y alergias
20 OCT	Entrega de programaciones docentes
21 OCT	Fecha límite entrega programaciones ESO, Bachillerato y 1º CCFF + información procedimiento evaluación
23 OCT	Claustro y Consejo Escolar para aprobación de la PGA
31 OCT	Fecha límite envío PGA a SIE
3-4 NOV	Días no lectivos
11 NOV	Fecha límite entrega ACIs y PTIs
19 NOV	Comisión de convivencia e igualdad + Evaluación 1ª – 2º Bachillerato
21 NOV	Entrega boletines – 2º Bachillerato
28 NOV	Fecha tope entrega Programaciones docentes Ciclo Formativo
10-17 DIC	Evaluación 1ª – ESO y 1º Bachillerato
17 DIC	Evaluación 1ª – Ciclos
19 DIC	Entrega boletines – ESO, 1º Bachillerato y Ciclos
22 DIC – 7 ENE	Vacaciones de Navidad
20-22 ENE	Reuniones de comisiones del Consejo Escolar
28 ENE	Claustro y Consejo Escolar ordinarios (valoración primer trimestre)
4 FEB	Ceremonia bilingüe
13, 16, 17 FEB	Días no lectivos
18 FEB	Evaluación 2ª – 2º Bachillerato
19-26 FEB	Reuniones de equipos docentes – ESO y 1º Bachillerato
20 FEB	Entrega boletines – 2º Bachillerato
13 MARZO	No lectivo

17 MAR	Evaluación 2ª – Ciclos
18–25 MAR	Evaluación 2ª – ESO y 1º Bachillerato
Última semana de MAR	Movilidades Erasmus+
19 MAR	Entrega boletines – Ciclos
27 MAR	Entrega boletines – ESO y 1º Bachillerato
30 MAR – 5 ABR	Vacaciones de Semana Santa
Segunda semana de ABR	Movilidades Erasmus+
7 ABR	Reunión equipos docentes – 2º Bachillerato
14-16 ABR	Reuniones de comisiones del Consejo Escolar
17 ABR	Fecha tope entrega Concreción curricular Ciclo Formativo
22 ABR	Claustro y Consejo Escolar ordinarios (valoración segundo trimestre)
25 ABR	Reuniones con familias para orientación académica
29 ABR – 7 MAY	Reunión equipos docentes – ESO y 1º Bachillerato
1-8 MAY	Evaluación Diagnóstico 2º ESO
4 MAY	Día no lectivo
13 MAY	Evaluación ordinaria – 2º Bachillerato
14 MAY	Entrega boletines – 2º Bachillerato
20 MAY	Graduación 2º Bachillerato y CCFF
22 MAY	No lectivo
Última semana de MAY	Jornada de puertas abiertas para alumnado de 6º de primaria
27 MAY	Evaluación 3ª – Ciclos
29 MAY	Entrega boletines – Ciclos
3 JUN	Evaluación ordinaria – 1º Bachillerato
5 JUN	Entrega boletines – 1º Bachillerato
8-9 JUN	Periodo de reclamaciones
10 JUN	Evaluación extraordinaria – 2º Bachillerato
11 JUN	Entrega boletines – 2º Bachillerato
12-15	Periodo de reclamaciones (sujeto a calendario de la Consejería)
10–16 JUN	Evaluación ordinaria – ESO
17 JUN	Evaluación extraordinaria – 1º Bachillerato + Ciclos
16-17 JUN	Acto finalización 4º ESO
19 JUN	Entrega boletines – ESO, 1º Bachillerato y Ciclos + Fin de clases ESO y Bachillerato
22-23 JUN	Periodo de reclamaciones
30 JUN	Claustro y Consejo Escolar: aprobación memoria final y modificaciones documentos de centro
10 JUL	Fecha tope entrega Memoria Final

*Las fechas relativas a las evaluaciones de 2ºBach. son susceptibles de ser modificadas en función de las indicaciones de la Consejería-.

20. Glosario de siglas empleadas

AAGG	Artes Gráficas
ACIs	Adaptación curricular significativa
AD	Atención a la diversidad
AMPA	Asociación de madres y padres de alumnado
CBPA	Coordinación Bienestar y protección alumnado
CCP	Comisión de Coordinación pedagógica
CE	Consejo Escolar
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
D	Dirección
DD	Departamento Didáctico
DO	Departamento de Orientación
ED	Equipo Directivo
Ev.	Evaluación
JE	Jefatura de Estudios
PAD	Plan de Atención a la Diversidad
PAT	Plan de Acción Tutorial
PB	Programa Bilingüe
PC	PLAN DE Coeducación
PGA	Programación General Anual
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PIC	Plan Integral de Convivencia
PODC	Plan de Orientación y desarrollo de la carrera
PRA	Proyecto Recreos Activos
PTIs	Plan de Trabajo Individual
TIC/TAC	Tecnologías Educativas
TUT	Tutorías/ Tutores/Tutoras

Excedente del banco de libros

Recogido en la sección 3, artículo 43 de las Normas de Organización y funcionamiento de centro.

Una vez atendidas las peticiones del alumnado con beca reconocida, el banco de libros del centro atenderá, hasta fin de existencias y por orden de solicitud, las peticiones de libros de texto del resto del alumnado.



ALARCOSIA

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA
E INVESTIGACIÓN

IES EMILIO ALARCOS

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	2
2. OBJETIVOS.....	2
3. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	3
3.1 LECTURA EN LAS AULAS.....	3
3.1.1 ALARCOSIA: PROTEGER LA SABIDURÍA.....	3
3.1.2 ALARCOSIA 2.0	8
3.2 FOMENTO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA: PROYECTO INTERDISCIPLINAR	11
3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	13
3.3.1. TERTULIAS LITERARIAS	13
3.3.2. DÍA DEL LIBRO (AMIGO INVISIBLE)	13
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	14
5. EVALUACIÓN.....	14

1. JUSTIFICACIÓN

El Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI) se concibe como un proyecto de intervención educativa a nivel de centro, cuyo objetivo es promover el desarrollo de las competencias lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como fomentar su interés por la lectura y la escritura, y fortalecer su hábito lector. Esta intervención se lleva a cabo mediante una actuación planificada en coordinación con otros proyectos de centro, que se relacionan de manera interdisciplinar.

Además, el plan lector busca involucrar no solo a alumnado y profesorado, sino al resto de la comunidad educativa con el fin crear un entorno enriquecedor en el cual se favorezca el desarrollo de nuestro alumnado.

La biblioteca escolar cobrará especial importancia en este sentido: no solo permite el acceso a una amplia variedad de textos y recursos, sino también actúa como centro de promoción de la lectura, organizando actividades motivadoras para los estudiantes y haciendo partícipe familias, profesorado y personal no docente.

La implementación del PLEI en nuestro centro educativo nos ha sido una tarea sencilla, si bien nos ha permitido afrontar nuevos retos desde una perspectiva de trabajo cooperativo.

2. OBJETIVOS

- a) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- b) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito fuera y dentro del ámbito escolar, así como en el ámbito digital.
- c) Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura y la escritura.
- d) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
- e) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- f) Promover la formación de usuarios desde la biblioteca.
- g) Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo diario en el centro escolar.
- h) Mejorar la expresión oral y escrita.
- i) Desarrollar estrategias para hablar y leer en público con la fluidez y entonación adecuadas.
- j) Elaborar estrategias de motivación a la escritura como medio de expresión y de creación.

k) Utilizar la lectura y la escritura como medios para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

l) Valorar la expresión oral como eficaz medio de transmisión de conocimientos, experiencias y creaciones de todo tipo.

m) Acercar al alumnado a los medios de comunicación de masas.

n) Desarrollar habilidades para analizar de forma crítica textos sobre la igualdad de género

o) Promover la visibilidad de escritoras, especialmente las locales y propias la comunidad.

p) Relacionar la lectura y la escritura con los acontecimientos trascendentales de la vida diaria y del mundo.

q) Fomentar la equidad en el acceso a los recursos y materiales de lectura

r) Fomentar la lectura, escritura e investigación en toda la comunidad educativa.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

Nuestro proyecto puede estructurarse en tres líneas de actuación:

3.1 LECTURA EN LAS AULAS

Tal y como marca la ley, se establece la dedicación de al menos una hora semanal dirigida a la promoción de la lectura. En este sentido, el IES Emilio Alarcos cuenta con una propuesta de lectura para desarrollar dentro del aula que engloba diferentes aspectos relacionados con la comprensión lectora, la expresión escrita y la capacidad crítica. En la actualidad, el proyecto de centro cuenta con dos fases, que se desarrollarán en los apartados 3.1.1 y 3.1.2:

1. Alarcosia dirigido al primer ciclo de la ESO
2. Alarcosia 2.0 dirigido al segundo ciclo de la ESO

3.1.1 ALARCOSIA: PROTEGER LA SABIDURÍA

A. La idea

- La narrativa

Alarcosia se articula en torno a una narrativa propia que permite presentar el proyecto de manera más cohesionada y, sobre todo, más atractiva para el alumnado. Esta historia constituye el hilo conductor dando coherencia al resto de actuaciones. La narrativa es la siguiente:

*“La legendaria ciudad de Alarcosia ha sido víctima de la desgracia. Su antiquísima biblioteca ha sufrido un incendio y muchas de sus obras presentan daños irreparables. El Consejo de Gobierno de Alarcosia ha decidido pedir ayuda a las **Escuelas de Sabiduría** de sus ciudades hermanas para identificar los libros más interesantes y recuperar así el esplendor de su biblioteca.*

El encargo del Consejo es el siguiente:

*Cada Escuela de Sabiduría debe aportar al Consejo tantos **"Certificados de lectura"** como sea posible.*

Para obtener un "Certificado de lectura", cada sabio o sabia debe leer un libro y elaborar una reseña (según el guion propuesto) que se archivará en el almacén de Alarcosia.

- **Las Escuelas de Sabiduría**

A partir de esta narrativa se crean distintas Escuelas de Sabiduría, adaptadas a los grupos que tenemos. Cada escuela es identificada con un color y un icono propios, con el objetivo de reforzar el sentido de pertenencia e identificación entre el alumnado:

Escuela	Grupos	Color	Icono
<i>Custodios/as de Alejandría</i>	<i>1ºA, 2ºA,</i>	<i>Azul</i>	<i>Águila</i>
<i>Guardianes/as de Babilonia</i>	<i>1ºB, 2ºB</i>	<i>Verde</i>	<i>Búho</i>
<i>Insignes de Constantinopla</i>	<i>1ºC, 2ºC,</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Caballo</i>
<i>Templarios/as de Damasco</i>	<i>1ºD, 2ºD,</i>	<i>Morado</i>	<i>Dragón</i>
<i>Protectores/as de Éfeso</i>	<i>1ºE, 2ºE</i>	<i>Rojo</i>	<i>Elefante</i>

- **Premios**

Por último, para fomentar la participación y hacer más motivador el proyecto, se establecen una serie de premios:

- La Escuela de Sabiduría que más certificados de calidad aporte recibirá un premio sorpresa al final de curso.
- Los sabios y sabias que aporten más certificados de alta calidad pasarán a formar parte del "Círculo Interior" y tendrán premios especiales.

B. La puesta en práctica

Para poner en práctica el proyecto se tienen en cuenta varios aspectos. El primero y, quizás el más importante, es determinar qué se iba a leer. Desde el inicio, se tuvo claro que el alumnado tendría la libertad de elegir sus lecturas, ya fuera novela, ensayo, manga o poesía. Los libros pueden ser traídos de casa o solicitados en préstamo en la biblioteca.

No obstante, para evitar que el alumnado se sienta perdido en la búsqueda de una lectura, se elaboró una presentación *Canva* con una serie de orientaciones que facilitasen su elección.



Tras esto, se tuvieron en cuenta otra serie de aspectos como la temporalización, la difusión y la implementación.

- **La temporalización**

Al desarrollo del proyecto se dedica una hora semanal, comenzando con tres sesiones introductorias y continuando, posteriormente, con las lecturas en el aula.

Sesión 0	Actividad de tutoría dirigida a la identificación con una de las Escuelas de Sabiduría.
Sesión 1	Explicación del proyecto al alumnado y de las reglas básicas de búsqueda de libros en la biblioteca (CDU)
Sesión 2	<i>Yincana</i> en la biblioteca en la que se pondrá en práctica lo aprendido en la sesión anterior.
Sesión 3	Orientaciones para la búsqueda de un libro
Sesión 4 y siguientes	Lecturas en el aula

Para ello se elabora un calendario en el que todos los departamentos participan:

CALENDARIO DE EJECUCIÓN DEL PLEI PARA 1ºESO

CURSO 2024/2025

PRIMER TRIMESTRE									
SEMANA	7 oct. a 11 oct.	14 oct. a 18 oct.	21 oct. a 25 oct.	4 nov. a 8 nov.	11 nov. a 15 nov.	18 nov. a 22 nov.	25 nov. a 29 nov.	2 dic. a 10 dic.	16 dic. a 20 dic.
DEPARTAMENTO	GEO/H ^a	LENGUA	BIO GEO	INGLÉS	MATE	E.FISICA	E. PLAST	MUSICA	OPTATIVA

SEGUNDO TRIMESTRE												
SEMANA	13 ene. a 17 ene.	20 ene. a 24 ene.	27 ene. a 31 ene.	3 feb. a 7 feb.	10 feb a 14 feb.	17 feb a 21 feb.	24 feb a 27 feb.	10 mar. a 14 mar.	17 mar. a 21 mar.	24 mar a 28 mar	31 marzo a 4 abril	7 abril a 11 abril
DPTO.	GEO/H ^a	LENGUA	BIO GEO	INGL ES	MATE	E. FÍSICA	E.PLAST.	MUSICA	LENGUA	BIO GEO	INGLÉS	MATE

TERCER TRIMESTRE					
SEMANA	21 abr. a 25 abr.	5 mayo a 9 mayo	12 mayo a 16 mayo	19 mayo a 23 mayo	26 mayo a 30 mayo
DPTO.	GEO/H ^a	LENGUA	BIO GEO	INGLÉS	MATE

- **La difusión**

Para la difusión del proyecto se llevan a cabo una serie de actuaciones dirigidas tanto al profesorado como al alumnado. En el caso del profesorado, al inicio del curso se ofrece una charla informativa. Además, se distribuye cartelería visual e intuitiva en cada aula, con el fin de dar a conocer el funcionamiento del proyecto de manera accesible y eficaz.

Por otro lado, el alumnado participa en una actividad de tutoría cuyo objetivo es iniciarles en el conocimiento de las Escuelas de Sabiduría y fomentar su identificación con la escuela a la que pertenecen. La primera sesión está centrada en la presentación del proyecto, permitiendo al alumnado familiarizarse con su propósito y dinámica. Además, la cartelería desempeña un papel clave en este proceso, ya que en la puerta de cada aula se coloca un cartel que indica a qué escuela pertenece cada grupo, reforzando así el sentido de pertenencia.



- **La ejecución**

Tras las sesiones introductorias comienzan las lecturas en el aula. Desde el principio, se tuvo en cuenta las dificultades que podían surgir. De esta forma, se instaló en cada aula una taquilla PLEI en la que existen ejemplares de libros y lecturas adaptadas para el alumnado que no tenga su libro en la hora de lectura.



Una vez terminada la lectura el alumnado debe completar el certificado lector y entregárselo al profesorado para que los guarde en la taquilla PLEI.

Ejemplo de certificados lectores:

CERTIFICADO LECTOR

Nombre y curso: _____

Título y autor: _____

Ilustra tu certificado con un dibujo. ¡Esfuérzate!

Trama: ☆☆☆☆☆

Personajes: ☆☆☆☆☆

Entretenimiento: ☆☆☆☆☆

Valoración General: ☆☆☆☆☆

Cita: _____

Esoge un fragmento o frase que te haya gustado y anótalo a continuación.

¿DE QUÉ TRATA?

Resume su argumento ¡no hagas spoiler!

Mi opinión: _____

¿Qué te ha parecido? ¿Te ha llamado la atención algún personaje? ¿Cambiarías algo? ...

TEMAS: Aventuras Otros: _____

Amor Ciencia Ficción

Suspense Terror

CERTIFICADO LECTOR

Título y autor: El Club de los Raros

Ilustra tu certificado con un dibujo. ¡Esfuérzate!

Cita: _____

Esoge un fragmento o frase que te haya gustado y anótalo a continuación.

Cuando lo veían gritaban: ¡el tarta! - y se liaba.



Finalmente, para motivar al alumnado se realizarán recuentos de certificados lectores durante el curso y se publicarán las clasificaciones, hasta que se realice el recuento final y se anuncie a la clase ganadora cuyo premio es una yincana en la última semana del curso.

Por otra parte, también se darán premios individuales en diferentes categorías: mejor ilustración, mejor expresión escrita, mejor crítica literaria y mayor cantidad de certificados lectores. Los ganadores son obsequiados con dos entradas de cine.

Líderes de Alarcosia				
Escuela de Sabiduría		Grupos	Puntos*	
TOP 1	Guardianes/as de Babilonia	1ºB 3ºB 2ºB 4ºB	42	+6
TOP 2	Insignes de Constantinopla	1ºC 3ºC 2ºC 4ºC	38	+8
TOP 3	Protectores/as de Éfeso	1ºE 3ºE 2ºE 4ºE	35	+4
TOP 4	Templarios/as de Damasco	1ºD 3ºD 2ºD 4ºD	27	+3
TOP 5	Custodios/as de Alejandria	1ºA 3ºA 2ºA 4ºA	25	+6
TOP 6	Campeones/as de Filadelfia	2ºF 4ºF 3ºF 4ºG	17	+2
ABRIL 2024		* Certificados lectores validos + Menciones de calidad		

3.1.2 ALARCOSIA 2.0

Partiendo de la línea argumental fraguada en los primeros cursos de la ESO, se pretende que el alumnado de 3º y 4ºESO se inicie en el desarrollo de pequeños proyectos de investigación y alfabetización mediática vinculados con el Plan lector de nuestro centro educativo.

A. La idea

- **La narrativa**

Tras la progresiva reconstrucción de Alarcosia, la ciudad se distinguía por el amor al conocimiento. Los sabios de la ciudad consideraban que la verdad constituía el principal sostén de una sociedad próspera. Por eso, al identificar que determinados discursos pretendían manipular a quienes escuchaba o leían, decidieron tomar medidas.

De esta forma, los sabios más experimentados, formaron círculos especializados cuya misión consistiría en detectar falsedades y desmontar dichos bulos con pruebas sólidas.

Nace así:



- **Fundamentación**

Tras la evaluación de Alarcosia como proyecto de centro, detectamos que el eje investigador de PLEI era prácticamente inexistente en el desarrollo de este. Nuestro punto de partida era la lectura como disfrute, sin embargo, una vez consolidada, debíamos avanzar hacia la profundidad y el espíritu crítico.

En este punto, la Consejería de Educación de Principado de Asturias, pone a disposición de todo el profesorado de Secundaria, la participación en AulaCheck, una iniciativa de la Fundación Ibercivis financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación. El IES Emilio Alarcos decide sumarse a este proyecto adaptando sus materiales a la realidad del aula e incorporándolos para la consecución de los objetivos del Alarcosia 2.0.

[Presentación IES Alarcos AulaCheck](#)

Cuatro son los ejes de trabajo:

- Reflexión. Se insta al alumnado a que reflexione sobre la intención y la objetividad.
- Análisis. Se parte de titulares llamativos y otros textos para analizar si las fuentes son veraces y no pretende captar la atención exclusivamente.
- Fiabilidad. Se contrasta la información con otras fuentes (webs oficiales) o se utilizan webs de verificación.
- Difusión. Se valora compartir o no la información que se ofrece.

B. Puesta en práctica

• Ejecución

La puesta en práctica se llevará a cabo en dos fases:

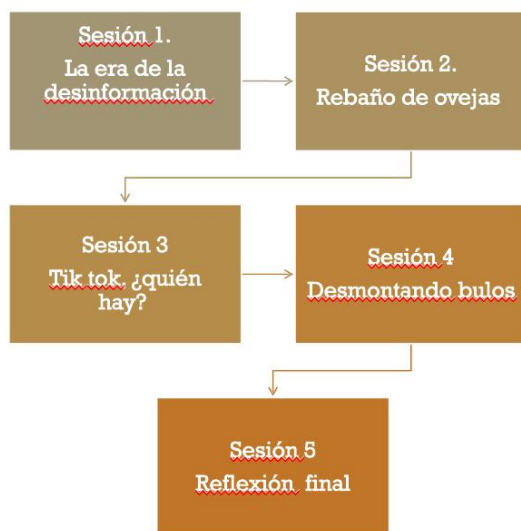
Fase I: Desinformación

La primera fase del proyecto se implanta exclusivamente en 4ºESO, de forma experimental, a lo largo del curso 24-25.

Debido a la complejidad que suponía la diversidad de materias optativas en el citado curso, el desarrollo del proyecto solo se realizará en las materias troncales (Lengua, Matemáticas, Historia, Inglés y Educación Física).

Dicha primera fase tiene un producto final que aúna lo aprendido en las diferentes sesiones PLEI.

FASE I



Fase II (actual): La llegada de la IA.

Alarcosia 2.0 se extiende a 3ºESO y 4ºESO. En esta fase, las actividades girarán en torno a dos núcleos temáticos:

- 3ºESO: Desinformación y alfabetización digital (curso 24-25)
- 4ºESO: La llegada de la IA (curso 25-26)

La inteligencia artificial es una realidad en nuestras aulas. Se trata de una herramienta de la cual no se puede privar a nuestro alumnado y por eso es

esencial que aprenda a hacer un uso correcto de la misma. Este es nuestro principal reto.

- **Temporalización**

3-6 febrero	17-21 febrero	10-14 marzo	17-21 marzo	31-marzo-4 abril
LENGUA	MATEMATICAS	INGLÉS	GEO-HISTORIA	E. FÍSICA

- **Metodología y actividades**

La metodología utilizada se basa en el trabajo cooperativo. El alumnado se divide en varios equipos de trabajo en los cuales se confrontan opiniones y puntos de vista para clarificar la tarea propuesta.

Se destaca el dinamismo y la vigencia de las actividades. Los temas propuestos resultan de gran interés para el alumnado para fomentar su implicación.

Algunos de estas actividades son:

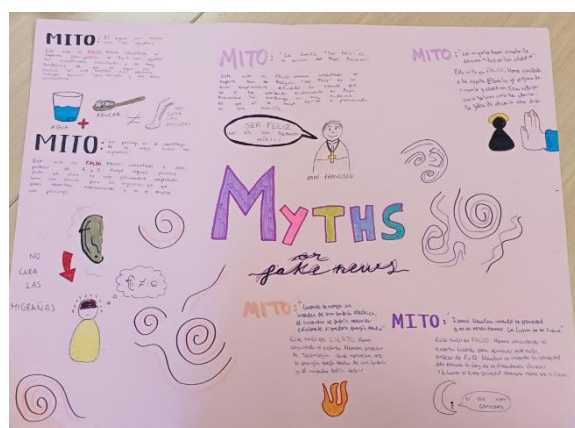
- Ejemplo 1. **Desmontando mitos**

¿El azúcar quita las agujetas?

¿Los piercings curan las migrañas?

¿Necesitamos la gravedad?

¿Los inmigrantes hacen aumentar la delincuencia?



- Ejemplo 2. **Post en Instagram**



Creación de post en Instagram cuyo objetivo consiste en desmontar bulos en redes sociales.

3.2 FOMENTO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA: PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Por otro lado, el PLEI trata de constituirse como parte de un proyecto interdisciplinar que tiene como fin potenciar el trabajo en equipo y establecer líneas de trabajo comunes en el IES Emilio Alarcos en pro del fomento de la lectura. Desde la Biblioteca, como eje vertebrador, se proponen toda una serie de actividades e iniciativas que se realizan en fechas clave a lo largo del curso escolar. A su vez, los distintos departamentos podrán colaborar en la elaboración y puesta en práctica de cualquiera de estas iniciativas.

Los periodos en los que se llevan a cabo actividades para el fomento de la lectura se organizan en torno a tres categorías principales:

- Festividades (Halloween, Navidad, Carnaval, San Valentín)
- Fechas conmemorativas (Día de las Bibliotecas, Semana del Libro y la Naturaleza, Día de las Escritoras, Día de la Poesía, Día de los Autores Europeos, Día de les LLetres Asturianas Día de las Lenguas, Día del agua, Día de las Mujeres científicas, Día de la Paz)
- Efemérides (nacimiento de Ana María Maute, 100 años de la publicación de La vuelta al mundo en 80 días de Julio Verne)

HALLOWEEN

- Concurso de conjuros
- Concursos de microrrelatos (vampiros y fantasmas)



CARNAVAL

- ¿Quién soy? Personajes de cuentos
- ¿Cuánto sabes de Alarcosia? Sabios de Alarcosia
- ¿Quién soy? Mitologías



NAVIDAD

- Concurso de postales
- Taller de envoltorio de regalos con tela



SEMANA DEL LIBRO



Día del LIBRO

LUNES
22 de abril
Profesores escriben
Un libro que sea una obra de arte
abierta a la reflexión en
sus páginas y en su lenguaje.

MARTES
23 de abril
Pilar Sánchez Vicente
El libro es un arte que se crea
en el momento de leerlo.
10:15 H. - 11:15 H.
Navegación de la Biblioteca U.S.F.

SEMANA del
22 al 20 de abril
EXPOSICIÓN:
LA CENSURA LITERARIA
Una exposición sobre la censura de la
literatura en España y en el extranjero.
10:15 H. - 11:15 H.
Navegación de la Biblioteca U.S.F.

Y ADEMÁS...
CONCURSO FOTOGRAFICO: GUION DE LIBROS
Envía fotos de libros que te gusten o que te inspiren.
AMIGO INVISIBLE 2024
El libro invisible es el libro que no se ve pero que se siente.



OTRAS EXPOSICIONES

- Clásicos de Otoño
- Exposición "Novela negra"
- Exposición Roahl Dahl
- Día de los autores europeos
-

3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Asimismo, nuestro Plan de Lectura cuenta con una línea en la que se busca el fomento de determinadas acciones para la integración de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y personal no docente). Se realizan dos acciones:

3.3.1. TERTULIAS LITERARIAS

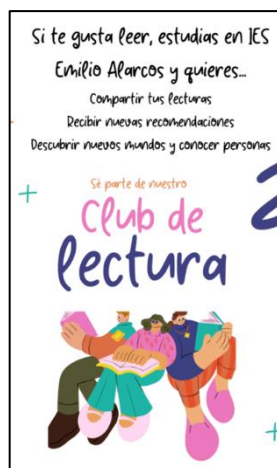
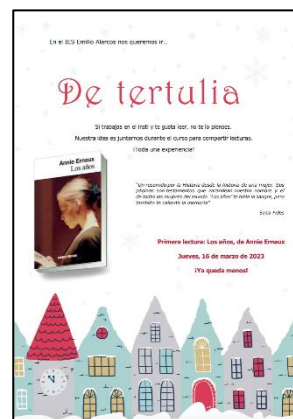
- Adultos

En un primer momento se articula una tertulia de profesorado del centro, que poco a poco se va ampliando y comienza a acoger a personal no docente, excompañeros y otros miembros de la comunidad. En la actualidad, aún no existe una participación de las familias, si bien se constituye como uno de los objetivos a medio plazo.

- Alumnado

Durante el curso 24-25 un grupo de alumnado de 1ºBachillerato, inicia una serie de encuentros literarios durante los recreos bajo la coordinación de la responsable de biblioteca. Tras la elección de un libro de manera conjunta, se pactan hitos de lectura sobre lo que posteriormente se conversa.

Este curso se ha ampliado la realización de dichas tertulias a los primeros cursos de la ESO, con una buena acogida, por el momento.



3.3.2. DÍA DEL LIBRO (AMIGO INVISIBLE)

Dirigido exclusivamente a profesorado y personal no docente. Se enmarca en el programa de actividades diseñadas para el Día del Libro y su objetivo fundamental es cohesionar al Claustro y personal no docente de nuestro centro educativo.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con el fin de lograr una educación inclusiva, nuestro Plan Lector parte del enfoque DUA con el fin de mejorar la competencia de lecto-escritura de todo nuestro alumnado, así como de su capacidad de investigación y pensamiento crítico. En este sentido, no se han realizado adaptaciones “a posteriori” sino que es el propio alumnado quien se constituye como protagonista en la elección de sus propias lecturas, de acuerdo con sus necesidades. De esta forma, apostamos porque la propuesta sea:

- Funcional, ya que no se simplifican los objetivos del Plan, sino que se adecua la oferta a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.
- Atractiva, porque es el propio alumnado quien puede elegir libremente aquellas lecturas y actividades que más le motiven, o profundizar en mayor o menor medida en su labor investigadora.
- Flexible, dado que es el alumno o alumna quien marca los ritmos de lectura y trabajo.

Por otro lado, habría que destacar la labor de la biblioteca, ya que, además, permite que todo el alumnado tenga acceso fácil a la información (préstamo bibliotecario), proporciona los apoyos necesarios (andamiaje) y orienta al alumnado que así lo requiera.

5. EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental en cualquier proyecto o plan puesto que nos permite detectar debilidades y fortalezas con el fin mejorar de cara al futuro.

Nuestra evaluación no se limita a factores cuantitativos como pudiera ser el número de libros leídos por el alumnado, sino también a otros factores de tipo cualitativo que están vinculados con el interés y el aumento de la participación en la vida del centro. El proceso de evaluación se realiza en tres ejes:

1. Autoevaluación

Mediante la reflexión conjunta se evalúa el impacto del proyecto en el centro y su coordinación con el resto de los proyectos.

Herramienta utilizada: cuestionario Forms: Valoración del Proyecto.

2. Evaluación por parte del profesorado

El profesorado responde a una serie de preguntas semiabiertas sobre la ejecución del plan en el centro.

Herramienta utilizada: cuestionario Forms: ValoraciónProfesorado

3. Evaluación por parte alumnado

Esta evaluación se realiza dentro del propia aula mediante entrevistas en forma oral. Se pretende que se trate de una evaluación informal para que el alumnado no vincule la evaluación a pruebas de tipo académico. En cualquier caso, la retroalimentación recibida queda registrada en la memoria del proyecto.

Herramienta utilizada: entrevistas con el alumnado

RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
1	ARTES GRÁFICAS	Participación en la sala de exposiciones Astragal	2ºCF	Conocer lo que implicar una exposición de trabajos gráficos. Desde la correcta impresión y presentación del trabajo hasta el diseño de la exposición, preparación de material complementario, etc.	Tercer trimestre	Gratuito	Profesorado del ciclo
2	ARTES GRÁFICAS	visita al centro de empresas "CRISTASA" y/o a otras empresas (pudiendo ser en días distintos).	2ºCF	conocer de primera mano este edificio incubadora de proyectos innovadores del sector servicios, donde se trabaja desarrollando la economía colaborativa y la innovación en nuestra ciudad.	Segundo trimestre	Gratuito	Profesorado del ciclo
3	ARTES GRÁFICAS	Visita nocturna a las rotativas de la Nueva España	1ºCF y 2º CF	visitar una imprenta rotativa de un periódico autonómico	Según disponibilidad	Transporte	Profesorado del ciclo
4	ARTES GRÁFICAS	Charlas de expertos en el sector gráfico en el IES.	1ºCF y 2º CF	Conocer de primera mano las experiencias de diseñadores gráficos y multimedia que aporten su relato formativo y laboral, así como que se presten a responder a las preguntas del alumnado.	Según disponibilidad	Gratuito	Profesorado del ciclo

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
5	ARTES GRÁFICAS	PRIMEROS AUXILIOS	1ºCF	Identificación de las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el futuro puesto de trabajo, y en caso de accidente. Es contenido curricular del RA2 módulo IPE1	Primer trimestre	Gratuita	Arancha Montes Blanco
6	ARTES GRÁFICAS	Visitas a empresas del sector.	2ºCF y 1º CF	Acercarse a la realidad laboral, conocer de primera mano la maquinaria y procesos de trabajo en diseño gráfico y multimedia.	Según disponibilidad	Transporte	Profesorado del ciclo
7	ARTES GRÁFICAS	EMPL01. Jóvenes y empleo	1ºCF	Acercar a los participantes al derecho laboral	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Arancha Montes Blanco
8	ARTES GRÁFICAS	EMPL04. Hablemos de tu futuro. Búsqueda activa de empleo	2ºCF	Acercamiento a la búsqueda activa de empleo	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Arancha Montes Blanco

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
9	ARTES PLÁSTICAS	PA12 El castro de Noega	1º ESO	Aproximarnos al modo de vida de los antiguos pobladores de Gijón, pues estamos haciendo un proyecto con Geografía e Historia en el que veremos historia del Arte de las culturas desde la Prehistoria a la antigua Grecia.	Primer o segundo trimestre	Gratuito (dispone de autobús)	Departamento de Artes Plásticas con posible colaboración del de Geografía e Historia.
10	ARTES PLÁSTICAS	TAC10 Vibración cromática. Taller sobre abstracción.	1º ESO	Explorar las posibilidades del Arte abstracto como medio de expresión. Conocer artistas locales y experimentar con colores y formas.	Tercer trimestre	Gratuita	Departamento de Artes Plásticas.
11	ARTES PLÁSTICAS	TAC12 Al museo, a crear. Taller a vista de pájaro.	3º ESO	Aproximarnos al modo en el que los museos intervienen en la vida cultural y a los creadores contemporáneos.	Cualquiera	Gratuito (dispone de autobús)	Departamento de Artes Plásticas.
12	ARTES PLÁSTICAS	MPA13 ¡Tras la pista! Símbolos, códigos y otros secretos	4º ESO	Aproximarnos al modo en el que vivían las personas en la asturias del siglo XVIII y XIX, decoración, viviendas, ropa,.. Etc.	Primer o segundo trimestre	Gratuito (dispone de autobús)	Departamento de Artes Plásticas.

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
13	ARTES PLÁSTICAS	MPA14 Un museo por dentro: Visita a los almacenes del Muséu del Pueblu d'Asturies.	2º Bachillerato. Grupo X	Aproximarnos al modo en el que vivían las personas en la asturias del siglo XVIII y XIX, decoración, viviendas, ropa,.. Etc.	Primer o segundo trimestre	Gratuito (dispone de autobús)	Departamento de Artes Plásticas.
14	ARTES PLÁSTICAS	Festival SACO Oviedo (Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo)	3º ESO	Complementar la parte audiovisual de nuestra asignatura y actualizar los conocimientos acerca del arte contemporáneo y su desarrollo en nuestra región. Este festival anual tiene como objetivo explorar la historia del cine, con un enfoque especial en la relación entre el patrimonio cinematográfico y las vanguardias	Segundo trimestre	Transporte	Departamento de Artes Plásticas
15	ARTES PLÁSTICAS	Colaboración con día internacional de la diabetes (International Diabetes Federation)	1º ESO	Difundir la problemática y visibilizar a las personas con diabetes, cómo ha evolucionado la enfermedad desde los inicios de la historia y cómo se enfrentan estas personas a sus retos diarios en el mundo laboral.	Primer trimestre	Gratuito	Departamento de Artes Plásticas del centro y departamento de Orientación.
16	ARTES PLÁSTICAS	Actividad en la Escuela de superior de Artes (Avilés) ¿Quieres ser un Sherlock Holmes del Arte?	4º ESO	Sensibilizar al alumnado ante iniciativas de cuidado del Patrimonio Cultural desde su conocimiento técnico, histórico y artístico. Conocer la oferta formativa y sus salidas profesionales.	Segundo trimestre	Transporte	Departamento de artes Plásticas

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
17	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita a instalaciones científicas	1º Bachillerato (que cursan Biología y Geología y Anatomía Aplicada)	Adentrarse en el mundo de la ciencia conociendo de primera mano cómo trabajan los científicos y científicas.	Segundo trimestre	Transporte	Ana Izquierdo y Lucía González
18	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	AMB40.Taller didáctico: Minibosques de Gijón, el juego de mesa.	1º ESO	Conocer las funciones vitales de las plantas y la importancia de éstas para la vida en la Tierra. Conocer las plantas de Asturias de una forma lúdica	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Lucía González, Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly, Cristina Cañas
19	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Jardín Botánico. Futuro verde. Plantéalo sostenible/Bosques cantábricos: claves para su identificación	1º ESO	Conocer las funciones vitales de las plantas y la importancia de éstas para la vida en la Tierra. Reconocer y difundir acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente • Contrastar acciones humanas sobre los ecosistemas, valorar su influencia y argumentar actuaciones para evitar su deterioro. Comprender la importancia de los conocimientos de las ciencias para satisfacer las necesidades humanas y para tomar decisiones en torno a los problemas ambientales	Segundo o tercer trimestre	Transporte y entrada	Lucía González, Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly, Cristina Cañas

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
20	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Un día en el laboratorio.	1º Bachillerato y 2º de bachillerato con Biología	Adentrarse en un laboratorio real, cómo es y cómo funciona	Lo determina la organización	Transporte	Ana Izquierdo o Cristina Cañas
21	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA/EDUCACIÓN FÍSICA	Salida con el departamento de Educación Física a la Providencia	3º ESO	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.	La que figure en la ficha del departamento de educación física.	Gratuito	Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly
22	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita centro de interpretación de COGERSA	4ºESO	Afianzar los conocimientos sobre los residuos y sus tratamientos. Sensibilización	Segundo trimestre	Gratuito	Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
23	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Actividades y Charlas científicas: Semana de la Ciencia, Día de la mujer y la niña en la Ciencia, Conferencias en el aula a cargo de expertos externos	1º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato, 2º bachillerato con Biología y geología, Anatomía Aplicada o Ciencias Generales	Adentrarse en el mundo de la Ciencia	Cuando surja o lo determine la organización	Transporte	Lucía González, Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly, Cristina Cañas
24	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Salidas en el entorno escolar	1º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato, 2º bachillerato con Biología y geología, Anatomía Aplicada o Ciencias Generales	Conocer el entorno escolar	A lo largo del curso	Gratuito	Lucía González, Ana Izquierdo, Ana Belén López, John Reilly, Cristina Cañas

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
25	EDUCACIÓN FÍSICA	HABO1 Descubrir Xixón pedaleando	1º ESO (108)	Conocer la ciudad a través de itinerarios ajustados con carácter general a la red de carriles bici y vías de tráfico calmado. Que vean las posibilidades que les ofrece la ciudad para desplazarse a la vez que hacen deporte	Segundo o Tercer trimestre	Gratuito	Departamento de EF
26	EDUCACIÓN FÍSICA Y ORIENTACIÓN	Salida al medio natural: EL CAMÍN ENCANTAU. LLANES.	1º ESO (108)- <i>Actualización de datos, aprobada en junio</i>	• Conocer las oportunidades que les brinda su entorno a la hora de realizar actividad física- • Establecer lazos con sus compañeros y compañeras distintos a los que se dan en las relaciones dentro del centro escolar. • Proporcionar a los participantes la posibilidad de conocerse a sí mismos, a los demás y a su entorno natural, mediante una actitud participativa y divertida fuera de su contexto habitual • Respetar y cuidar el entorno. Impacto negativo en el medio natural durante las salidas a la naturaleza. • Analizar el tipo de alimentación saludable a llevar a una excursión en el medio natural. • Desarrollar las capacidades individuales y la aceptación de los demás.	Primer trimestre	Transporte	Departamento de EF y tutor@s

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
27	EDUCACIÓN FÍSICA Y ORIENTACIÓN	Candás Luanco circular	2º ESO (147) <i>Actualización de datos, aprobada en junio</i>	• Conocer las oportunidades que les brinda su entorno a la hora de realizar actividad física- • Establecer lazos con sus compañeros y compañeras distintos a los que se dan en las relaciones dentro del centro escolar. • Proporcionar a los participantes la posibilidad de conocerse a sí mismos, a los demás y a su entorno natural, mediante una actitud participativa y divertida fuera de su contexto habitual • Respetar y cuidar el entorno. Impacto negativo en el medio natural durante las salidas a la naturaleza. • Analizar el tipo de alimentación saludable a llevar a una excursión en el medio natural. • Desarrollar las capacidades individuales y la aceptación de los demás.	Primer trimestre	Transporte	Departamento de EF y tutor@s
28	EDUCACIÓN FÍSICA	AMB 28 GYNKHANA DE ÁRBOLES	2º ESO (147)	Saber orientarse por el medio natural a través del mapa.	Segundo o Tercer trimestre	Transporte	Departamento de EF

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
29	EDUCACIÓN FÍSICA	SURF	3º ESO	• Conocer las oportunidades que les brinda su entorno a la hora de realizar actividades en el medio natural. • Patronato deportivo como institución que promociona el deporte con una serie de actividades a lo largo de todo el año a precios asequibles para todos y todas. • Experimentar con el equilibrio y las habilidades básicas encima de una tabla de surf propulsada por una ola. • Respetar la playa y sus alrededores, insistiendo en la importancia de mantenerlas limpias. • Conocer los materiales básicos para la práctica de la misma. • Pasar un día en la playa con sus compañeros y compañeras realizando actividades saludables de ocupación del tiempo libre.	Tercer trimestre (mayo)	Coste de la actividad (alquiler de material, monitores...)	Departamento de EF

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
30	EDUCACIÓN FÍSICA	Paseo a la Providencia	3º ESO	• Conocer las oportunidades que les brinda su entorno a la hora de realizar actividad física- • Establecer lazos con sus compañeros y compañeras distintos a los que se dan en las relaciones dentro del centro escolar. • Proporcionar a los participantes la posibilidad de conocerse a sí mismos, a los demás y a su entorno natural, mediante una actitud participativa y divertida fuera de su contexto habitual • Respetar y cuidar el entorno. Impacto negativo en el medio natural durante las salidas a la naturaleza. • Analizar el tipo de alimentación saludable a llevar a una excursión en el medio natural. • Desarrollar las capacidades individuales y la aceptación de los demás.	Primer trimestre (noviembre)	Gratuito	Departamento de EF y tutor@s
31	EDUCACIÓN FÍSICA	Senda de la Carbayera de Tragamón	4º ESO	• Practicar actividades en el medio natural. • Disfrutar de las opciones que les brinda su comunidad autónoma para ocupar de una manera divertida y saludable de su tiempo libre	Tercer trimestre (abril)	Gratuito	Departamento de EF

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
32	EDUCACIÓN FÍSICA	Descenso del río Sella en canoa	1º Bachillerato	• Practicar actividades en el medio natural aprovechando el privilegio de la zona en la que vivimos para este tipo de actividades. • Darles a conocer alternativas saludables para ocupar sus tiempo de ocio • Disfrutar de la diversión, la belleza natural y la colaboración en equipo, mientras se mantienen activos físicamente	Tercer trimestre (mayo)	13 euros x actividad + autobús	Departamento de EF
33	EDUCACIÓN FÍSICA	Senda de la Camocha en bicicleta	1º Bachillerato (103)	• Practicar actividades en el medio natural. • Disfrutar de las opciones les brinda su comunidad autónoma para ocupar de una manera divertida y saludable de su tiempo libre.	Tercer trimestre (abril)	Gratuito	Departamento de EF
34	FILOSOFÍA	IGU 12 Destrezas socioemocionales para las relac. afectivas	3º ESO	Despertar en el alumnado el interés por establecer y mantener un tipo de relaciones que sean positivas y sanas para todos los implicados en ellas. Que aprendan a reconocer lo que es una relación tóxica y los medios para alejarse de ellas	Primer trimestre	Gratuito (tarjeta ciudadana si fuera necesario desplazamiento)	Profesorado de Educación en Valores de 3º de ESO: Sergio Álvarez y Mª Covadonga Blanco. Si es necesario se puede recurrir a más profesores

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
35	FILOSOFÍA	Charla sobre la Historia del Feminismo y la importancia del movimiento feminista para la sociedad actual	3º ESO y 2º Bachillerato	Concienciar al alumnado sobre la importancia del movimiento feminista en los cambios sociales producidos desde el siglo XX hasta la actualidad. Concienciarles de la importancia de seguir trabajando por la igualdad real de derechos de las mujeres en todo el mundo.	Segundo trimestre	Gratuito	Sergio Álvarez Fernández, M ^a Covadonga Blanco González
36	FILOSOFÍA	Visita a la Junta General del Principado de Asturias	1º Bachillerato	Conocer el funcionamiento de la Junta general del Principado de Asturias y de nuestras responsabilidades políticas como ciudadanos.	Segundo trimestre	Transporte	Susana Carro Fernández, Sergio Álvarez Fernández y profesorado del departamento de Lengua aún por determinar

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
37	FÍSICA Y QUÍMICA	AMB32 Moda sostenible.	2º ESO (147)	Inculcar al alumnado un uso responsable y respetuoso con el medio ambiente; en este caso tomando como referencia el consumo de ropa para concienciar sobre el mundo textil y crear una sociedad sostenible.	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Adrián Álvarez Díaz, Álvaro Iglesias Vegas, María Vega Álvarez, Inmaculada García Belderrain (Profesores de Física y Química).
38	FÍSICA Y QUÍMICA	AMB39 La depuración del agua juego de pistas. Fundación municipal de cultura	2º ESO (147)	Conocer la importancia de la red de recogida y del tratamiento de aguas residuales en Gijón para el mantenimiento de la calidad del agua del mar. Conocer la aplicación de los métodos físicos de separación de mezclas trabajados durante el curso en una planta de tratamiento de aguas.	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Adrián Álvarez Díaz, Álvaro Iglesias Vegas, María Vega Álvarez, Inmaculada García Belderrain (Profesores de Física y Química).

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
39	FÍSICA Y QUÍMICA	Participación en la Olimpiada de Química – Fase Autonómica (Asturias) en Oviedo.	2º Bachillerato que cursa Química	Fomentar el interés por la Química mediante la participación en una prueba autonómica con componentes de test y problemas. Aplicar competencias de resolución de problemas, cálculo químico, interpretación de datos y razonamiento científico propias de 2.º de Bachillerato. Identificar áreas de mejora de cara a la EBAU y competencias clave en Química.	Segundo trimestre (14 de marzo)	Transporte por cuenta de las familias	Lisardo Bello García
40	FÍSICA Y QUÍMICA	Visita a los laboratorios del Instituto de Ciencia y Tecnología del Carbono (INCAR).	1º Bachillerato Z e Y que cursan Física y Química	Dar a conocer al alumnado las instalaciones y los proyectos científicos que se están llevando a cabo en el Instituto de Ciencia y Tecnología del Carbono (INCAR), del Centro Superior de Investigaciones Científicas y las posibilidades que ofrecen los estudios relacionados con la materia.	Segundo trimestre	Transporte	Álvaro Iglesias Vegas, Lisardo Bello García y Adrián Álvarez Díaz (Profesores del Departamento de Física y Química).

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
41	FÍSICA Y QUÍMICA	Visita a una industria alimentaria de Asturias, del tipo Central Lechera Asturiana, Industrias Lácteas Asturianas (ILAS) o similar.	3º ESO	Dar a conocer al alumnado las instalaciones de una alimentaria donde se lleven a cabo procesos físicos y químicos. Relacionar los procesos observados con contenidos de la unidad de Mezclas y Disoluciones	Tercer trimestre	Transporte	Ana Belén Pérez Blanco, Adrián Álvarez Díaz, Álvaro Iglesias Vegas y María Vega Álvarez, (Profesores de Física y Química). Se incorporará profesorado adicional si la ratio o la empresa lo requiere para subdividir grupos

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
42	FÍSICA Y QUÍMICA	Visita a “Sidra Valle Ballina y Fernández” en Villaviciosa.	4.º ESO que cursa Física y Química (4.º A, 4.º C, 4.º D, 4.º E y 4.º F): 53 estudiantes	Dar a conocer al alumnado las instalaciones de una industria química y/o alimentaria donde se lleven a cabo procesos físicos y químicos. Relacionar los procesos observados con contenidos de la unidad de Mezclas, Disoluciones y Reacciones e identificar las medidas ambientales o de seguridad aplicadas en planta.	Segundo Trimestre	Transporte	Lisardo Bello García, María Inmaculada García Belderrain y Álvaro Iglesias Vegas (Profesores de Física y Química). Se incorporará profesorado adicional si la ratio o la empresa lo requiere para subdividir grupos
43	FRANCÉS	Visita guiada a la Ciudadela de Gijón	2º Bachillerato.	Descubrir el entorno histórico cercano al alumnado. Recabar información en francés. Desarrollar habilidades conversacionales dentro del aprendizaje contextual.	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Elisabeth Castro Rivera

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
44	FRANCÉS	Postales de Navidad del buenos deseos	1º ESO	Fomentar la creatividad y la necesidad de reutilizar para proteger el medio ambiente. Profundizar sobre el idioma y la cultura francófona.	Primer trimestre	Gratuito	Mª Carmen Collar García, Elisabeth Castro Rivera, la coordinadora del proyecto de medio ambiente
45	FRANCÉS	Festival Internacional de Cine de Gijón	1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. 1º y 2º de bachillerato	El cine como medio para sensibilizar al alumnado acerca de su importancia como herramienta de aprendizaje y mecanismo de debate. Observar diferentes culturas. Profundizar conocimientos sobre la lengua francesa y su correcta pronunciación.	Primer trimestre	Precio entrada y transporte si fuera necesario	Mª Carmen Collar García y Leslie Álvarez García
46	FRANCÉS	Jornadas gastronómicas	1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. 1º y 2º de bachillerato	Comprender la gastronomía como fenómeno sociocultural. Conocer y gestionar el carácter identitario de la gastronomía. Reforzar la comprensión del idioma a través de recetas.	A lo largo del curso	Pendiente de definir	Mª Carmen Collar García y Leslie Álvarez García
47	FRANCÉS	Jornadas culturales	1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. 1º y 2º de bachillerato	Ofrecer una inmersión cultural que permita a los participantes conectar con la cultura francófona. Promover la lengua francesa en un marco cultural y lúdico	Tercer trimestre	Pendiente de definir	Mª Carmen Collar García y Leslie Álvarez García

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
48	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	SOCO4 Eurodiputada-o por un día	4ºESO que cursa Destino la Unión Europa (15)	Acercar al alumnado al Parlamento Europeo. Representación del proceso legislativo de la Unión Europea mediante la simulación de una reunión de una Comisión Permanente y una sesión plenaria del Parlamento Europeo.	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Rodrigo Álvarez Brecht (Destino UE) y M. Inmaculada García Lastra
49	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	SOCO4 Eurodiputada-o por un día	1º de Bachillerato de Economía (38 alumnos/as)	Acercar al alumnado al Parlamento Europeo. Representación del proceso legislativo de la Unión Europea mediante la simulación de una reunión de una Comisión Permanente y una sesión plenaria del Parlamento Europeo.	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Rodrigo Álvarez Brecht (Destino UE) y M. Inmaculada García Lastra
50	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	SOCO3 Remendín: zurcidos sostenibles	4ºESO de la materia Taller de Economía Aplicada (64 alumnos)	Facilitar el compromiso del alumnado con la conversación de la naturaleza, la reducción de los residuos y su aprovechamiento a través de fórmulas como la economía circular.	Segundo trimestre	Gratuito (en centro)	Jessica Fernández Miguélez, M. Inmaculada García Lastra y Elena Seijo Marcos
51	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	SOCO3 Remendín: zurcidos sostenibles	1º Bachillerato General (12)	Facilitar el compromiso del alumnado con la conversación de la naturaleza, la reducción de los residuos y su aprovechamiento a través de fórmulas como la economía circular.	Segundo trimestre	Gratuito (en centro)	Jessica Fernández Miguélez, M. Inmaculada García Lastra y Elena Seijo Marcos

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
52	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	EMPL01 Jóvenes y empleo	4º ESO que cursa FOPP	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación	Tercer trimestre	Gratuito	Llara Losada Suárez y Jessica
53	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	MercAlarcos	Alumnado de las materias proyecto de emprendimiento social o empresarial (3ºESO), taller de economía aplicada (4ºESO) y economía, emprendimiento y actividad empresarial (1º bachillerato general)	Organizar un mercadillo de productos de segunda mano y/o elaborados por el alumnado, utilizando como medio de cambio una moneda ficticia propia del centro educativo, fomentando la economía circular, el emprendimiento social y las finanzas personales.	Todo el curso	Impresión de la moneda y materiales para elaboración de los productos.	Elena Seijo Marcos, M Inmaculada García Lastra, Jessica Fernández Miguélez, departamento de artes gráficas y proyectos de biblioteca y de medioambiente

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
54	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	Olimpiada de Economía de 2º de Bachillerato	2º de Bachillerato que cursa Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de	Estimular los estudios de Economía y Empresa entre los jóvenes. Mantener y fortalecer vínculos con los profesores de la materia en Enseñanza Secundaria y con los alumnos que están interesados en esta materia, que serán los futuros estudiantes en la Facultad.	Según determine la organización (marzo)	Transporte	Elena Seijo Marcos y M. Inmaculada García Lasta
55	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	Olimpiada de Geografía de 2º de Bachillerato	2º Bachillerato o Grupos V y X	Participar en las Olimpiadas de Geografía que organiza la Universidad de Oviedo y el Colegio de Geógrafos de Asturias para el alumnado matriculados en la asignatura de 2º de Bachillerato.	Según determine la organización (marzo/abril)	Transporte	Rodrigo Álvarez Brecht y Guillermo Santidrián.
56	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	Olimpiada Junior de Geografía de 3º de la ESO	3º ESO	Participar en las Olimpiadas de Geografía que organiza la Universidad de Oviedo y el Colegio de Geógrafos de Asturias para el alumnado matriculados en la asignatura de 3º de ESO.	Según determine la organización (abril/mayo)	Transporte	Rodrigo Álvarez Brecht y Guillermo Santidrián.

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
57	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	Olimpiada sobre la Unión Europea	5 alumnas de 4º de ESO de la materia Destino la Unión Europea. Grupos D y F	Participar en las Olimpiadas de la UE que organiza la Universidad de Oviedo en la Facultad de Derecho para el alumnado matriculado en la asignatura de 4º de ESO y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la materia sobre las instituciones de la Unión.	Según determine la organización (abril/mayo)	Transporte	Rodrigo Álvarez Brecht y Natalia Teja Reglero (por dar 1º de Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo, materia con contenido de la UE)
58	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA	Visita al parque de la prehistoria de Teverga	2º Bachillerato V, X, Y y Z). Se estima que entre 80-90 alumnos/as.	Con esta salida, se pretende que el alumnado que curso de forma troncal, Historia de España, se aproxime a la Prehistoria en Asturias, realizando una aproximación al proceso histórico, tanto de un punto de vista teórico (con una visita guiada) como práctico (con la realización de un taller).	Primer trimestre	Entrada+transporte (aprox. 15 €)	Ángela González Mieres , Natalia Teja Reglero, Silvia María Velo (a confirmar), Guillermo Santiandrín (a confirmar)
59	INGLÉS	Festival Internacional de Cine de Gijón	1º Bachillerato	Favorecer que el alumnado mejore su comprensión oral en inglés mediante el visionado de películas en versión original.	Primer trimestre	Entrada	Profesorado del departamento

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
60	INGLÉS	Jornadas culturales Burlington	1ºESO	Favorecer el uso de la lengua inglesa por parte del alumnado a través de actividades motivadoras e interactivas.	Primer trimestre	Gratuito	Profesorado que da clase en los grupos
61	INGLÉS	Visita al Museo Evaristo Valle	1º ESO Bilingüe	Familiarizar al alumnado con vocabulario en inglés relacionado con las artes plásticas y darles a conocer aspectos culturales de su entorno.	Primer trimestre	Entrada y transporte (aprox. 7 euros)	Profesorado del departamento y del programa bilingüe
62	INGLÉS	Teatro en inglés: Only Human	3º ESO	Favorecer el aprendizaje del inglés a través de actividades dinámicas y motivadoras para el alumnado.	Segundo trimestre	Entrada (4 euros)	Profesorado del departamento.
63	LATÍN Y GRIEGO	Teatro grecolatino	4º ESO, 1º Bachillerato y 2º bachillerato que cursan Latín, ELC y LUN	Conocer y valorar el legado grecolatino y su pervivencia en la actualidad	Tercer trimestre	Entrada (aprox. 15 euros)	Patricia Lucas, Arantxa Sánchez y 3ª profesora por determinar.

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
64	LENGUA	Un monstruo viene a verme (código : 743)	4ºESO	Familiarizar al alumnado con las características propias del género teatral. - Acercar el hecho teatral como parte del proceso educativo en la enseñanza de la literatura	Primer trimestre	Entrada (5 euros)	Doña Natalia Belo Abeledo Doña María José González Martínez Doña Lorena Álvarez Muñiz Según el número de inscritos, se necesitará profesorado de apoyo.
65	LENGUA	Visita al Teatro Jovellanos DT05	2º ESO (148)	Familiarizar al alumnado con los distintos espacios del teatro y su función dentro la representación. -Dar a conocer al alumnado los orígenes y la historia del Teatro Jovellanos de Gijón	Pendiente de determinar	Gratuito	Doña Alba Martínez Alonso Doña Mónica Cerra Doña Lucía Prendes Alvargonzález Don Diego García Busto
66	LLINGUA	Alcuentros de la mocedá cola llingua LLA09	1º, 2º, 3º Y 4º ESO	Acercar la llingua asturiana al alumnado desde un punto que no sea exclusivamente académico. -Entender el asturiano como herramienta de comunicación normalizada.	Pendiente de determinar	Gratuito	Dña Ángeles García Díaz

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
67	LLINGUA	L'ayalga perdida LLA 10	3º y 4º ESO, 24 alumnos)	-Favorecer la interacción comunicativa en llingua asturiana -Valorar el uso de la llingua asturiana como herramienta de convivencia	Segundo trimestre	Gratuito	Dña Ángeles García Díaz
68	LLINGUA	NORMALIZACIÓN	2º bachillerato (9)	Promover el uso difusión y enseñanza de la llingua asturiana -Dar a conocer los servicios de la Oficina de Normalización Lingüística	Pendiente de determinar	Gratuito	Dña Ángeles García Díaz
69	MATEMÁTICAS	CI02 Talleres de juegos matemáticos II	1ºESO	Transmitir la importancia de las matemáticas para la ciencia y sus aplicaciones en la vida cotidiana	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Gloria Rodicio González Sabela García Rodríguez Beatriz Muñiz Rubiera
70	MATEMÁTICAS	CI02 Talleres de juegos matemáticos II	2º ESO	Transmitir la importancia de las matemáticas para la ciencia y sus aplicaciones en la vida cotidiana	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Diana Rodríguez Ortiz Andrea Ortega Prieto Rubén Miranda Cuevas Yolanda García Alonso David José Álvarez Suárez

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
71	MATEMÁTICAS	Taller de criptografía y ciberseguridad en el aula.	4º ESO	Transmitir la importancia de las matemáticas para la ciencia y sus aplicaciones en la vida cotidiana	Segundo o tercer trimestre	Gratuito	Mario Rodríguez Boya Rubén Miranda Cuevas Pelayo Loredó Gutiérrez Guillermo Queipo González
72	MATEMÁTICAS	Olimpiada Matemática Asturiana	1º, 2º, 3º y 4º ESO.	Materializar en forma lúdica y experimental las competencias básicas relacionadas con las matemáticas. Promover la convivencia y fomentar la igualdad.	Pendiente de determinar	Gratuito	Profesorado del departamento
73	MÚSICA	Taller de músicos. MU05. Visitas al estudio de grabación	4º ESO (23)	Conocer un estudio de grabación y las diferentes actividades que se desarrollan. -Abordar aspectos como el proceso de emisión de sonido, las fases de preproducción, producción y postproducción. -Conocer instrumentos electrófonos -Conocer aplicaciones o software específico relacionado con el audio, desde la simulación de una mesa de control de sonido directo hasta la captación, mezcla, edición y masterización en una producción musical.	Tercer trimestre (segunda quincena de abril)	Gratuito	Marta Crespo Carabaña (Música)

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
74	MÚSICA	Conciertos escolares en el Teatro Jovellanos. Gianni Schicchi para la infancia.	2º ESO (148)	Respetar las normas para asistir a cualquier espectáculo artístico. -Apreciar el valor del género operístico dentro del panorama cultural. -Comprender la unión entre las diferentes artes que se dan en una ópera. -Conocer las partes que integran una ópera, así como todas las personas imprescindibles para su desarrollo.	Primer trimestre	Entrada (5 €)	Marta Crespo Carabaña (Música) Marta Argüeso González (Música)
75	MÚSICA	Concierto Educativo organizado por la OSPA (actividad externa).	1º ESO	Respetar las normas para asistir a cualquier espectáculo artístico. -Apreciar el valor del género sinfónico dentro del panorama cultural. -Conocer los instrumentos musicales de la orquesta -Analizar la función de la dirección orquestal -Descubrir nuevas opciones culturales para el ocio personal	Pendiente de determinar	Entrada y transporte	Marta Crespo Carabaña (Música) Marta Argüeso González (Música)
76	ORIENTACIÓN	LIGA DE DEBATE (SOCO1)	1º Bachillerato	Dotar a los alumnos de herramientas para aprender a debatir. Crear una actividad para trabajar conjuntamente con otros centros de Gijón. Fomentar en el alumnado la autoestima y la cooperación.	Todo el curso	Gratuito	Orientador. Tutores de 1º de bachillerato

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
77	ORIENTACIÓN	AMB29. ANÁLISIS DEL AGUA	4º DIVERSIFICACIÓN	Investiga la salud del río y conviértete en científico del agua. Se determinará la calidad del agua del río Peñafrancia. Se analizará el pH, la presencia de nitratos, la dureza del agua, su contenido en oxígeno, etc. Se identificarán macro-invertebrados de agua dulce para ver su valor como bioindicadores y completar el análisis del agua de este río de Gijón/Xixón.	Pendiente de determinar	Transporte	Profesorado de ámbitos de diversificación
78	ORIENTACIÓN Y BIENESTAR	SAL10 Conectando con mis emociones: primer paso hacia el bienestar	3º y 4º ESO y 1º, 2º Bachillerato	Favorecer el autoconocimiento del alumnado, favorecer la autogestión emocional y la comprensión del otro. Se trabaja como parte de la prevención de la convivencia y la inclusión	Primer trimestre	Gratuito	Charo Borreguero
79	ORIENTACIÓN	MF06 El ferrocarril de la industria	4º DIVERSIFICACIÓN	Conocer el museo, la importancia del tren en la historia, enlazando con los objetivos perseguidos en el curso.	Primer trimestre	Gratuito	Cotutoras de los grupos de Diversificación.
80	ORIENTACIÓN	Jornadas de orientación universitaria	2º bachillerato	Presentar a los alumnos las distintas salidas profesionales para su futuro académico. Acercar la universidad y los ciclos formativos al alumnado de bachillerato	Segundo trimestre	Transporte	Orientador. Tutores de 2º Bachillerato.

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
81	ORIENTACIÓN	Análisis del suelo del instituto.	4º DIVERSIFICACIÓN	Conocer los elementos del suelo de un jardín. Identificar y reconocer el suelo del centro escolar.	Primer trimestre	Gratuito	María Victoria Bilbao Terol
82	ORIENTACIÓN	Taller “Tírate al Barro”	Alumnado voluntario del Centro	Crear espacios alternativos de creatividad y relación entre iguales. Mejorar la convivencia. Favorecer un lenguaje creativo. Facilitar espacios de acogida al alumnado recién llegado al Centro o con dificultades de relación.	Recreos de los martes del curso escolar	Gratuito	Charo Borreguero
83	RELIGIÓN	Visita al Centro de Día el Arbeyal (Centro de día para personas mayores en situación de dependencia) para hacer animación de Navidad (Cantar Villancicos)	1º ESO	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia.	Primer trimestre	Gratuito	Xavi Caihuelas Quiles (más 1 acompañante a determinar)

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
84	RELIGIÓN	Visitar el pesebre ubicado en el Centro Sanatorio Marítimo de Gijón de los Hermanos de San Juan de Dios.	2º ESO	1.1. Identificar y expresar el valor y la dignidad de cada ser humano desde una visión cristiana de la persona, en diferentes contextos y situaciones. 4.1. Reconocer y valorar la expresión artística y cultural del cristianismo, identificando su significado y su valor patrimonial y espiritual. 5.1. Reconocer experiencias de interioridad y espiritualidad, propias o ajenas, vinculadas a símbolos o prácticas religiosas.	Primer trimestre	Gratuito	Xavi Caihuelas Quiles (más 1 acompañante a determinar)

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
85	RELIGIÓN	Visita a la Catedral de Oviedo	3º ESO	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes. 4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural. 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	Segundo trimestre	Transporte	Xavi Caihuelas Quiles (más 1 acompañante a determinar)

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
86	RELIGIÓN	Visita a Covadonga	4ºESO	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes. 4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural. 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	Segundo trimestre	Transporte	Xavi Caihuelas Quiles (más 1 acompañante a determinar)

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
87	COEDUCACION	IGU10 Comunicación efectiva y afectiva	1º ESO	Reflexionar sobre la importancia de una comunicación eficaz para establecer relaciones basadas en el respeto y en los buenos tratos	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 1º ESO
88	COEDUCACION	IGU11 Estereotipos de género y roles sexistas	2º ESO	Analizar valores, estereotipos y roles presentes en la construcción social de género.	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 2º ESO
89	COEDUCACION	IGU12 Destrezas socio emocionales para las relaciones afectivas	3º ESO	Promover una autoestima ajustada y un autoconcepto positivo en chicas y chicos, centrados en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades personales, sin el mandato de estereotipos y roles de género.	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 3º ESO
90	COEDUCACION	SAL08 Jóvenes y manosfera: desmontando discursos	4º ESO	Estimular la elaboración individual de alternativas de relación en las que primen el respeto a la diversidad, la comunicación y los cuidados mutuos.	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 4º ESO
91	COEDUCACION	IGU13 Amor y relaciones de buen trato	4º ESO	Favorecer relaciones basadas en la igualdad, el respeto y los buenos tratos	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 4º ESO

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
92	COEDUCACION	IGU15 Género y sociedad	1ºBachillerato	Favorecer relaciones basadas en la igualdad, el respeto y los buenos tratos y prevenir la violencia de género.	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 1º Bachillerato
93	COEDUCACION	IGU16 Relaciones afectivas y sexuales libres y consensuadas	2º Bachillerato	Favorecer relaciones basadas en la igualdad, el respeto y los buenos tratos. Conocer los derechos sexuales y reproductivos	Primer trimestre	Gratuito	Tutoras de 2º bachillerato
94	BIENESTAR	SAL10 Conectando con mis emociones: primer paso hacia el bienestar	3º B	Favorecer el autoconocimiento del alumnado, favorecer la autogestión emocional y la comprensión del otro. Se trabaja como parte de la prevención de la convivencia y la inclusión	Primer trimestre	Gratuito	Cristina Cañas, Charo Borreguero y Daniel Fernández Blanco

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
95	EDITORIAL	Charla, conferencia, ponencia o taller.	1º Bachillerato, 4º ESO Filosofía y/o Expresión artística. Alumnado participante en el Proyecto Editorial	1. Aunar de una manera holística, interdisciplinar e integradora las historias del cosmos, la Tierra y la vida en su conjunto, para ubicar la historia de los seres humanos desde la perspectiva más amplia posible 2. Entender mejor el frágil equilibrio gracias al cual se ha desarrollado la vida humana en el planeta Tierra. 3. Adoptar una mirada amplia ayuda a entender nuestra dependencia del entorno material y la necesidad de cuidar este último para vivir aceptablemente.	Segundo y tercer trimestre	Retribución a los ponentes y/o traslados	Susana Carro Fernández, Xavier Caihuelas Quiles, Ana María Alonso Ramos.
96	SALUD	Taller RCP	2º Y 4º ESO y 1º de bachillerato	Aprender la maniobra de Heimlich y de RCP	A determinar	Gratuito	El profesorado que imparte clase en los grupos
97	SALUD	Charlas y carrera solidaria por la Fibrodisplasia Osificante Progresiva (FOP).	Todos los niveles	Concienciación sobre la enfermedad y recaudación de fondos para la asociación.	Primer trimestre	Gratuito	Tutores

RELACIÓN DE JORNADAS DE CONVIVENCIA, DEPORTIVAS Y VIAJES DE ESTUDIOS

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
1	FRANCÉS	Viaje de estudios	4º ESO y 2º Bachillerato	Conocer una cultura diferente. Conocer y visitar los principales sitios de interés histórico, artísticos y/o cultural de la ciudad y proximidades.	Segundo o tercer trimestre	Por determinar	Por determinar

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
2	EDUCACIÓN FÍSICA	Semana blanca	4º ESO	• Fomentar la práctica del deporte en un entorno natural, promoviendo hábitos de vida saludables. • Acercar al alumnado al conocimiento y disfrute de la montaña y su entorno natural. • Promover valores como el esfuerzo, la superación y la disciplina a través del deporte. • Desarrollar destrezas básicas en la práctica del esquí y mejorar la coordinación motriz. • Adquirir nociones básicas de seguridad en la montaña y de respeto por el medio ambiente. • Valorar la importancia de las normas y la organización en actividades grupales. • Convivir con el grupo en un contexto diferente al escolar, fomentando la empatía y la cohesión. • Aprender técnicas de iniciación o perfeccionamiento en esquí alpino bajo la supervisión de monitores especializados. • Conocer las instalaciones y funcionamiento de una estación de esquí. • Aplicar normas de seguridad en pistas y comportamientos responsables en el entorno natural. • Participar activamente en la organización de las actividades y en las tareas comunes del grupo (horarios, materiales, convivencia). • Reflexionar sobre la experiencia como medio de crecimiento personal y social.	Primer trimestre	Por determinar	Departamento de Educación Física y voluntarios

NÚMERO	DEPARTAMENTO	TÍTULO	NIVEL	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (Objetivos de la actividad)	FECHA ÓPTIMA	PRESUPUESTO PREVISTO	PROFESORADO IMPLICADO
3	EXTRAESCOLARES	Viaje de estudios	1º de bachillerato	1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural y artístico. 2. Mejorar las herramientas y habilidades sociales, entrenando la gestión de las emociones siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas. 3. Disfrutar de nuestro patrimonio natural y del ejercicio físico para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos	Segundo o tercer trimestre	Por determinar	Por determinar
4	INGLÉS	Estancia de inmersión lingüística en Inglaterra	4º ESO	Favorecer la mejora de la competencia lingüística y comunicativa en inglés del alumnado del nivel, brindándoles la oportunidad de conocer de primera mano la cultura y sociedad del mundo anglosajón.	Tercer trimestre	650€+vuelo	Profesorado del departamento
5	INGLÉS	Campamento de inmersión lingüística en Villablino	1º ESO	Mejorar la competencia lingüística en inglés del alumnado de 1º ESO a través de actividades lúdicas y educativas.	Tercer trimestre	210€+transporte	Profesorado del departamento

*** FINANCIACIÓN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS**

Se financiará parcialmente las actividades que se propongan desde los distintos departamentos, excepto los relacionados con viajes, jornadas de convivencia y similares. En las actividades más caras se producirá un descuento en el precio y, en las más económicas, quedará siempre un pago mínimo de 1 ó 2 euros

como conformación de la asistencia. La finalidad de esta medida es poder cerrar con garantías las listas de asistentes a las actividades. Se intenta evitar así, por ejemplo, que en salidas completamente gratuitas el alumnado decida quedarse en casa el día de la actividad y queden sin ocupar plazas ya reservadas y pagadas en los autobuses.