



C.P. BUENAVISTA1 OVIEDO

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2023-2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	1
ÓRGANOS DE GOBIERNO	1
ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO	1
ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	3
1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA. PROPUESTAS DE MEJORA	6
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS.....	7
3. HORARIOS DEL CENTRO. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO	16
3.1. HORARIO GENERAL.....	16
3.2. HORARIO ALUMNADO	16
3.3. HORARIO PROFESORADO	17
3.4. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO	17
4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE	19
4.1. EQUIPO DIRECTIVO.....	19
4.2. CLAUSTRO DE PROFESORADO	20
4.3. CONSEJO ESCOLAR.....	21
4.4. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	22
4.5. EQUIPOS FUNCIONALES.....	22
4.6. EQUIPOS DOCENTES DE TUTORÍAS.....	23
5. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.....	24
5.1. PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA.....	24
5.2. PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.....	25
5.2.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	26
5.2.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL	32
5.2.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA.....	36
5.3. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. COEDUCACIÓN.....	39
5.4. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	40
5.5. PLAN DE DIGITALIZACIÓN	40
5.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	41
6. CRITERIOS GENERALES DEBERES O TAREAS ESCOLARES.....	46
7. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y OTROS PROGRAMAS	48
7.1. PROGRAMA HABLE	48
7.2. TICs-TACs	49
7.3. PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS.....	49
7.4. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (PLEI).....	50
7.5. CENTRO DE PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES DE GRADO MAGISTERIO	52
7.6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	52
7.7. PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU ENTORNO.....	53
8. PROYECTOS INTEGRADOS.....	53
9. SERVICIO DE MADRUGADORES Y COMEDOR ESCOLAR.....	53
10. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA.....	54
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES	55

ANEXO I: PROGRAMA ANUAL DEL EOE

ANEXO II: PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD POR CURSOS

ANEXO III: PROYECTOS DE CENTRO

INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de la síntesis efectuada por el Equipo Directivo, tras las aportaciones realizadas por los distintos equipos docentes y demás sectores de la comunidad educativa sobre los aspectos organizativos y de funcionamiento del centro.

Al igual que en cursos anteriores, la Programación General Anual ha sido elaborada a partir de las conclusiones de la evaluación y propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso anterior.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ÓRGANOS DE GOBIERNO

El Equipo Directivo, integrado por los siguientes miembros:

- Directora: M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- Jefa de Estudios: Susana Iglesias Plaza
- Secretaria: Mónica Fernández Fernández

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

Consejo Escolar

Composición del Consejo Escolar

- a) La titular de la Dirección, que será su presidente: M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- b) La titular de la Jefatura de Estudios: Susana Iglesias Plaza
- c) Un concejal o representante del Ayuntamiento:
- d) Cinco profesores/as, elegidos por el Claustro:
 - M.ª Carmen Álvarez Fernández
 - M.ª Esther Argüelles Suárez
 - M.ª Carmen Chamoso Peralta
 - M.ª Ofelia García Fernández
 - Alfredo Rodríguez Velado
- e) Cinco padres/madres, elegidos respectivamente por y entre ellos. Uno de los representantes de los padres y madres del alumnado en el Consejo Escolar será designado por la asociación de padres y madres.
 - Alberto Lana Pérez-AMPA-
 - Raquel Casilla Castro
 - Laura Iglesias González
 - Alberto Juesas Escudero
 - María Barrio Anillo
- f) Un representante del personal de administración y servicios del centro:
 - Belén Álvarez Barro
- g) Nuestro P.E.C. establece que el alumnado de 5º y 6º de Primaria estará representado por un alumno/a electo, con voz, pero sin voto: Óscar Blanco López

La titular de la Secretaría del centro, que actuará como secretaria del Consejo Escolar, con voz y sin voto: Mónica Fernández Fernández.

Comisiones del Consejo Escolar:

A.- Comisión de Convivencia integrada por:

- La directora del centro: M.^ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- La jefa de estudios: Susana Iglesias Plaza
- Una profesora: Ofelia García Fernández
- Una madre: Raquel Casilla Castro

B.- Comisión de Gestión Económica integrada por:

- La directora del centro: M.^ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- La secretaria: Mónica Fernández Fernández
- Un profesor: Alfredo Rodríguez Velado
- Una madre: María Barrio Anillo

C.- Comisión de Salud Escolar integrada por:

- La directora del centro: M.^ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- Un profesor: M.^ª Carmen Chamoso Peralta
- Un representante del personal de administración y servicios del centro: Belén Álvarez Barro.
- Un representante del alumnado: Óscar Blanco López.
- Un representante del AMPA: Alberto Lana Pérez.
- Un concejal o representante del Ayuntamiento: por determinar.
- Un representante del Servicio de Salud del Principado de Asturias: Xaime Santiago Subiela.

Claustro de profesorado

Está integrado por:

M. ^ª Paz Fernández Álvarez (Patricia Noemí Presa Díez)	M. ^ª Gemma Fernández Acevedo	Luisa Fernanda Álvarez Suárez
M. ^ª Isabel de Fuentes Díaz	Alfredo García González	Ana Jesusa Silva Iglesias
Aránzazu Muñiz Fernández	M. ^ª Ofelia García Fernández	Mónica Fernández Fernández
Soraya García Valledor	M. ^ª Covadonga Fuertes Martínez	M. ^ª Covadonga Gutiérrez Miranda
M. ^ª Carmen Chamoso Peralta	Margarita García Parades	Susana Iglesias Plaza
Nuria Pérez Juan	Miguel Cabezas Pisón (Verónica Fernández Álvarez)	M. ^ª Esther Argüelles Suárez
M. ^ª del Carmen Álvarez Fernández	Emma Gloria Cienfuegos Marcelo	M. ^ª Ángeles Llorente Fernández
Josefina Tolosana Alcubierre	M. ^ª Teresa García Menéndez (Estefanía Fernández Pérez)	José Antonio Cuesta Cueva
María Cuevas García	Alfredo Rodríguez Velado (Yolanda López Vega)	M. ^ª Josefa Jiménez Menéndez
Begoña Salomón Felechosa	Carmen Iglesias Pérez de Barcia	
M. ^ª Piedad Suárez González	Raquel Rivera Becares	

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Equipo Funcional de Educación Infantil

Está integrado por: Patricia Noemí Presa Díez (en sustitución de M.ª Paz Fernández Álvarez), M.ª Isabel de Fuentes Díez, Aránzazu Muñiz Fernández, Soraya García Valledor, M.ª Carmen Chamoso Peralta, Nuria Pérez Juan, Ana Jesusa Silva Iglesias, Josefina Tolosana Alcubierre y **M.ª del Carmen Álvarez Fernández** que actuará como Coordinadora del Equipo Funcional.

Equipos Docentes de Educación Infantil

– Equipo Docente de Educación Infantil 3 años

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Ana Jesusa Silva Iglesias, Carmen Álvarez Fernández. **Patricia Noemí Presa Díez** (en sustitución de M.ª Paz Fernández Álvarez) actuará como Coordinadora del Equipo Docente de EI3A y **M.ª Isabel de Fuentes Díez** como Coordinadora del Equipo Docente de EI3B.

– Equipo Docente de Educación Infantil 4 años

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Ana Jesusa Silva Iglesias, M.ª José Tolosana Alcubierre y Carmen Álvarez Fernández. **Aránzazu Muñiz Fernández** actuará como Coordinadora del Equipo Docente de EI4A y **Soraya García Valledor** como Coordinadora del Equipo Docente de EI4B.

– Equipo Docente de Educación Infantil 5 años

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Ana Jesusa Silva Iglesias, José Antonio Cuesta Cueva y M.ª José Tolosana Alcubierre. **M.ª Carmen Chamoso Peralta** actuará como Coordinadora del Equipo Docente de EI5A, **Nuria Pérez Juan** como Coordinadora del Equipo Docente de EI5B.

Equipos Funcionales de Educación Primaria

– Equipo Funcional de Primer y Segundo curso de Educación Primaria

Está integrado por: Begoña Salomón Felechosa, M.ª Piedad Suárez González, M.ª Gemma Fernández Acevedo, María Cuevas García, José Antonio Cuesta Cueva, M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda, y **Carmen Iglesias Pérez de Barcia** que actuará como Coordinadora.

– Equipo Funcional de Tercer y Cuarto curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Ofelia Fernández González, M.ª Covadonga Fuertes Martínez, Margarita García Parades, Susana Iglesias Plaza, M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Raquel Rivera Bécares y **Alfredo García González** que actuará como Coordinador.

– Equipo Funcional de Quinto y Sexto curso de Educación Primaria

Está integrado por: Verónica Fernández Álvarez (en sustitución de Miguel Cabezas Pisón), Estefanía Fernández Pérez (en sustitución de M.ª Teresa García Menéndez, jubilada el día 15 de octubre), Yolanda López Vega (en sustitución de Alfredo Rodríguez Velado), Mónica Fernández Fernández, Luisa Fernanda Álvarez Suárez, y **Emma Gloria Cienfuegos Marcelo** que actuará como Coordinadora.

Equipos Docentes de Educación Primaria

– Equipo Docente de Primer curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Ana Jesusa Silva Iglesias, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, José Antonio Cuesta Cueva, Raquel Rivera Bécares, y **María Cuevas García** que actuará

como Coordinadora del Equipo Docente de P1A y **Begoña Salomón Felechosa** como Coordinadora del Equipo Docente de P1B.

– Equipo Docente de Segundo curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Ana Jesusa Silva Iglesias, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, José Antonio Cuesta Cueva, Raquel Rivera Bécares, **M.ª Piedad Suárez González** que actuará como Coordinadora del Equipo Docente de P2A, **M.ª Gemma Fernández Acevedo** como Coordinadora del Equipo Docente de P2B.

– Equipo Docente de Tercer curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, Susana Iglesias Plaza, Raquel Rivera Bécares, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, Ana Jesusa Silva Iglesias, **Alfredo García González**, que actuará como Coordinador del Equipo Docente de P3A y **M.ª Ofelia García Fernández** como Coordinadora del Equipo Docente de P3B.

– Equipo Docente de Cuarto curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda, Luisa Fernanda Álvarez Suárez, Raquel Rivera Bécares, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, Alfredo García González, **M.ª Covadonga Fuertes Martínez** que actuará como Coordinadora del Equipo Docente de P4A, **Margarita García Parades** como Coordinadora del Equipo Docente de P4B.

Equipo Docente de Quinto curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, José Antonio Cuesta Cueva, Raquel Rivera Bécares, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, Mónica Fernández Fernández, Luisa Fernanda Álvarez Suárez, **Verónica Fernández Álvarez** (Miguel Cabezas Pisón) que actuará como Coordinadora del Equipo Docente de P5A y **Emma Gloria Cienfuegos Marcelo** como Coordinadora del Equipo Docente de P5B.

– Equipo Docente de Sexto curso de Educación Primaria

Está integrado por: M.ª Josefa Jiménez Menéndez, José Antonio Cuesta Cueva, Raquel Rivera Bécares, Luisa Fernanda Álvarez Suárez, Carmen Iglesias Pérez de Barcia, **Estefanía Fernández Pérez** (M.ª Teresa García Menéndez), que actuará como Coordinadora del Equipo Docente de P6A, **Yolanda López Vega** (en sustitución de **Alfredo Rodríguez Velado**) como Coordinadora del Equipo Docente de P6B.

Las profesoras especialistas de PT, M.ª Esther Argüelles Suárez, y AL, M.ª Ángeles Llorente Fernández participarán en aquellos equipos docentes donde presten atención a algún alumno/a.

Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica está formada por la directora del Centro, la jefa de Estudios, los coordinadores de Equipos Funcionales y la Orientadora del Centro.

Se programan dos reuniones por trimestre los miércoles de 14:05 a 15:00 horas quedando abierto a posibles modificaciones según necesidades.

Tutorías y especialidades

Las **tutorías** establecidas en el Claustro del 1 de septiembre de 2023 quedaron como sigue:

EI3A: M.ª Paz Fernández Álvarez	EI3B: M.ª Isabel de Fuentes Díaz
EI4A: Aránzazu Muñiz Fernández	EI4B: Soraya García Valledor
EI5A: M.ª Carmen Chamoso Peralta	EI5B: Nuria Pérez Juan
P1A: María Cuevas García	P1B: Begoña Salomón Felechosa
P2A: M.ª Piedad Suárez González	P2B: M.ª Gemma Fernández Acevedo
P3A: Alfredo García González	P3B: Ofelia García Fernández
P4A: M.ª Covadonga Fuertes Martínez	P4B: Margarita García Parades
P5A: Verónica Fernández Álvarez (Miguel Cabezas Pisón)	P5B: Emma Gloria Cienfuegos Marcelo
P6A: Estefanía Fernández Pérez (M.ª Teresa García Menéndez)	P6B: Yolanda López Vega (Alfredo Rodríguez Velado)

El profesorado que ocupa **puesto de trabajo de especialidad** es el siguiente:

- Música: Carmen Iglesias Pérez de Barcia
- Llingua Asturiana: Raquel Rivera Bécars
- Lengua Extranjera - Inglés: Susana Iglesias Plaza, Mónica Fernández Fernández, Ana Jesusa Silva Iglesias, Luisa Fernanda Álvarez Suárez, María Cuesta Cuevas, y M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- Primaria Bilingüe: M.ª Piedad Suárez González
- Educación Física: José Antonio Cuesta Cueva y Alfredo García González
- Religión: M.ª Josefa Jiménez Menéndez
- Pedagogía Terapéutica: M.ª Esther Argüelles Suárez
- Audición y Lenguaje: M.ª Ángeles Llorente Fernández

Otras funciones de coordinación

Se establecen las siguientes coordinaciones:

- Representante del Claustro en el Centro del Profesorado y Recursos de Oviedo: Raquel Rivera Bécars
- Coordinadora del Programa HabLE: Luisa Fernanda Álvarez Suárez
- Coordinadora Auxiliar de conversación: María Cuevas García
- Prácticums Magisterio: M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda
- Coordinadora del Programa de Biblioteca: María Cuevas García
- Coordinador de TIC: M.ª Gemma Fernández Acevedo
- Coordinador Proyecto “RRR” Cogersa: Susana Iglesias Plaza
- Coordinador Programa Buenavista I Seguro, sano y saludable: Alfredo García González
- Coordinador Proyecto Huerto Ecológico: Carmen Álvarez Fernández y María Cuevas García
- Coordinador de bienestar y protección del alumnado: M.ª Ofelia García Fernández
- Coordinador Proyecto de Innovación “ESCUCHO, HABLO, LEO, COMPRENDO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO”: M.ª Ángeles Llorente Fernández.
- Coordinadora Proyecto Intergeneracional EI: M.ª Josefa Jiménez Menéndez.
- Coordinadora Proyecto Patios Lúdicos: Mónica Fernández Fernández.

1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA. PROPUESTAS DE MEJORA

Iniciamos el curso 2023-2024 con total normalidad.

Seguiremos con el programa de formación digital para profesorado, familias y alumnado manteniendo el uso de la herramienta proporcionada desde Consejería que establece unas normas de trabajo comunes para todos. Siguiendo las indicaciones de la Circular de Inicio de Curso, el uso de la plataforma TEAMS será meramente educativa, utilizada como medio de transmisión de actividades de enseñanza-aprendizaje entre el profesorado y el alumnado. Se prioriza el uso de la agenda escolar y del correo del alumno como medio de comunicación oficial familia-escuela.

Nuestros propósitos para este nuevo curso son:

- Mantener el diálogo y el consenso dando continuidad al compromiso de este equipo.
- Potenciar las buenas relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Necesitamos, además, contar con la colaboración institucional para la mejora de nuestras instalaciones.

Con respecto a la gestión económica:

- Adquisición de mesas y sillas para renovar el aula de P5 que había quedado pendiente.
- Se procurará cubrir las necesidades materiales que vayan surgiendo.
- Adquisición del mobiliario para la sala polivalente (comedor).
- Sustitución de los armarios de secretaría.

Con respecto a otras instituciones:

- Seguir colaborando con el Centro de Salud del Cristo para trabajar las alergias alimentarias en el entorno escolar, así como una alimentación saludable a través de nuestro Proyecto tentempiés Saludables.
- RCP para alumnado de Primaria en los cursos pares y profesorado.
- Mantener las charlas de seguridad en centros impartidas por miembros de la Policía Nacional.
- Continuar colaborando con la Fundación Juan Soñador para la atención del alumnado con escaso apoyo en la tarea educativa.
- Participar en actividades propuestas desde la Universidad.
- Seguir en contacto con organizaciones e instituciones relacionadas con la gestión de conflictos y mejora de la convivencia en el entorno escolar para realizar diferentes actividades a lo largo del curso.
- Participar en actividades complementarias ofertadas tanto por el Ayuntamiento como por otras instituciones y organizaciones de carácter público.

Con respecto a los programas y proyectos del centro:

- Promover un entorno “tranquilo” con el fin de reducir la contaminación acústica mediante la sustitución del timbre por música.
- Continuar con la labor de fomento entre nuestro alumnado de hábitos de limpieza de zonas comunes, así como de reciclado. Seguir concienciando en el uso responsable de los sistemas de iluminación para intentar ahorrar en el consumo de energía eléctrica.
- Mantenimiento del huerto ecológico.
- Continuar la colaboración con el Centro Residencial San Esteban, ampliando la oferta a los abuelos de nuestro alumnado.

- Implantación del Proyecto “Escucho, hablo, leo, comprendo, escribo y me divierto”. Aprobado por Consejería.
- Proyecto “Alfabetización TIC” desde 3º de Primaria. Uso de proyectores interactivos en las aulas de Educación Infantil y tablets en el primer ciclo de Primaria.

Seguir trabajando por la mejora en todos los aspectos pedagógicos:

- Planificar y organizar actividades que animen al alumnado a la incorporación y continuidad en el programa HABLE.
- Dinamizar, potenciar y optimizar las tareas de los órganos de gobierno y de coordinación docente y el trabajo en equipo.
- Continuar desarrollando los planes de mejora, y en especial lo referente a la dinamización de la biblioteca.
- Animar a la formación de grupos de trabajo en centro.
- Seguir trabajando para mejorar las relaciones y la comunicación con las familias, así como su implicación en la tarea educativa.
- Aumento de la atención de la Orientadora los lunes quincenalmente.
- La Unidad de Orientación realizará sus reuniones los jueves.
- Establecer reuniones de coordinación especialista de PT y AL con tutores.
- Se celebrarán las reuniones de la Unidad de Orientación junto con los tutores la primera semana de octubre para la elaboración y revisión de PTIs.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS

Valoradas las posibilidades y expectativas de nuestro Centro, exponemos a continuación los objetivos que marcarán nuestra línea de trabajo, las actuaciones para la consecución de los mismos, los responsables, la temporalización y los indicadores de calidad.

OBJETIVO 1: MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN LAS DIFERENTES COMPETENCIAS

Relación con Objetivos Institucionales: Nº 1, 2, 3 y 6

Ámbito/Programa/Plan de Actuación: PAT/PAD

Planificar medidas para atender las necesidades del alumnado y sus familias

Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del periodo de adaptación de alumnado y familias de nueva incorporación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar y facilitar el acceso a procesos administrativos on-line. - 80% asistencia a la reunión inicial de las familias del alumnado I3. - Entrevistas individuales. - Crear nuevos canales de comunicación con familias: 365. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas Equipo Docente, Claustro y Consejo Escolar. - Actas Reuniones Generales de Familias. - Cuaderno de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente. - Equipo Directivo. - Familias. - Unidad de Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de curso. - Seguimiento a lo largo del curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la situación real del alumnado y familias. - Identificación de casos vulnerables: - Alumnado con brecha digital. - Alumnado de NEE. - Seguimiento de casos detectados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recoge información y actualización de datos. - Se adoptan medidas desde todos los ámbitos. - Se valora positivamente las medidas adoptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario de reuniones y Actas. - Cuestionario información de familias. - Plan de acogida socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos docentes. - Equipo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programaciones y materiales/recursos didácticos LOMLOE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programaciones y materiales recogen específicamente estas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> - PGA, revisión y Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos docentes. - Jefatura de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primer trimestre. - Todo el curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades y acciones complementarias que impliquen al centro en el Programa HabLE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de actividades desde el Equipo Bilingüe para todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - PGA, revisión y Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar solicitud de personal especializado en la materia (auxiliar de conversación). 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de Auxiliar de Conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentación oficial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria oficial.

- Mejora, en la medida de lo posible, de los recursos didácticos y materiales en todas las aulas.	- Adquisición de recursos didácticos según permita la disponibilidad de presupuesto.	- Inventario.	- Equipo Directivo.	- Todo el curso.
- Promoción del desarrollo de situaciones de aprendizaje y proyectos de investigación complementados con el uso del libro de texto y las herramientas digitales 365.	- Registro intervenciones: alumnado/ familia/ profesorado a través de TEAMS.	- Programaciones. - Registro profesorado TEAMS.	- Claustro.	- Evaluaciones y Fin de Curso.
- Planificación Programa de atención a la diversidad desde la Unidad de Orientación y seguimiento de su programa de acción.	- Reuniones realizadas y valoración de las mismas.	- Actas, resultados evaluación y Memoria.	- Profesorado y UO.	- Todo el curso.
Eficacia en la detección de dificultades y puesta en marcha de todos los recursos. Implantación y desarrollo del Proyecto de Innovación “ESCUCHO, HABLO, LEO, COMPRENDO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO”				
Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Planificación actividades de carácter global y multidisciplinar en los ámbitos emocional, social y de salud.	- Se han programado actividades de acogida, higiene y salud, así como para trabajar las emociones.	- Charlas, cartelería, Web, ... - Trabajos desde las tutorías. - Asesoramiento de orientadora.	- EOEP. - Claustro.	- Inicio de curso. - Todo el curso.
- Elaboración y desarrollo de planes de refuerzo y apoyo para el alumnado con dificultad de aprendizaje y emocionales. - Realización de apoyos en docencia compartida en los grupos con alumnado con dificultades.	- Mejora en las competencias lingüística y matemática. - Efectividad de apoyos ordinarios en docencia compartida. - Ajuste de programaciones, metodología y evaluación.	- Actas de evaluación, de atención a la diversidad y Equipos Docentes. - PTI, ACIS.	- Equipo Docente. - Jefatura de Estudios. - Unidad de Orientación.	- Todo el curso.
- Establecimiento de estrategias organizativas para reforzar las áreas con mayor porcentaje de evaluación negativa.	- PTI, ACI, ampliaciones y refuerzos son adecuados y operativos.	- Documentos elaborados.	- Profesorado y EOEP. - Jefatura de estudios.	- Todo el curso.
- Autoevaluación de la función docente	- En Actas de Evaluación se contemplan	- Actas de	- Equipo Docente.	- Todo el curso.

como punto de reflexión esencial en las evaluaciones trimestrales.	valoraciones y propuestas de mejora.	evaluación.		
<p>OBJETIVO 2: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Relación con Objetivos Institucionales: Nº 7 Ámbito: Red de Formación del Profesorado (CPR)/Formación a través de otras entidades</p>				
Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Formación del profesorado en Primeros Auxilios.	- 90% de participación del profesorado.	- Memoria.	- Equipo directivo. - Comisión de Salud.	- Todo el curso.
- Formación del profesorado en Competencia digital Docente.	- 60% de participación del profesorado.	- Registro Coordinadora TIC	- Coordinadora TIC.	- Todo el curso.
- Desarrollo e implementación en el aula estrategias metodológicas innovadoras. - Uso de las herramientas 365 como recurso habitual.	- 100% de profesorado utiliza habitualmente las herramientas 365 en su labor docente.	- Memoria. - Actas de Equipos Funcionales.	- Claustro. - Equipo Directivo.	- Todo el curso.
<p>OBJETIVO 3: FOMENTAR ACTITUDES INTEGRADORAS DE COOPERACIÓN, RESPETO Y DIÁLOGO ENTRE NIÑOS Y NIÑAS, POTENCIANDO RELACIONES EQUITATIVAS ENTRE ELLOS DONDE PREDOMINE LA AFECTIVIDAD, EL TRATO RESPETUOSO Y LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y RECHAZANDO TODO TIPO DE VIOLENCIA Relación con Objetivos Institucionales: Nº 2, 3, 4 y 5 Ámbito/Programa/Plan de Actuación: PAT, PODC y PEC</p>				
Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Resolución de conflictos a través del diálogo evitando siempre la violencia.	- PAT, PODC y PEC recogen propuestas de educación en convivencia. - 90% de los problemas de convivencia se afrontan y solucionan con diligencia.	- Documentos revisados y actualizados. - Registro de intervenciones realizadas.	- Equipo Directivo. - Comisión de Convivencia. - Tutores y Unidad de Orientación.	- Todo el curso.

- Participación en todo tipo de actividades sin tener en cuenta el género.	- 100% de actividades programadas teniendo en cuenta la coeducación.	- Valoración de actividades realizadas en el Centro (Actas).	- Equipo Directivo. - Tutores.	- Todo el curso.
- Fomento de actitudes positivas e integradoras hacia la diversidad.	- PAT, PODC y PEC recogen propuestas de educación en convivencia.	- Documentos revisados y actualizados.	- Equipo Directivo. - Comisión de Convivencia. - Tutores y UO.	- Todo el curso.
- Naturalizar los distintos tipos de familias que se dan en la actualidad.	- Visualización de cortos a propuesta de la UO.	- Medios audiovisuales.	- Equipo Directivo. - Comisión de Convivencia. - Tutores y UO.	- Todo el curso.

OBJETIVO 4: MANTENER EL MODELO DE COMUNIDAD EDUCATIVA “SEGURA, SANA Y SALUDABLE” Y DESARROLLAR HÁBITOS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y DE EQUIPO, DE ESFUERZO Y DE RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO, ASÍ COMO ACTITUDES DE CONFIANZA EN SÍ MISMO, SENTIDO CRÍTICO, INICIATIVA PERSONAL, CURIOSIDAD, INTERÉS Y CREATIVIDAD EN EL APRENDIZAJE Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Relación con Objetivos Institucionales: Nº 1

Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Proyecto “BVI: Seguro, Sano y Saludable” /Proyecto RER/Proyecto Huerto Escolar/Patios Lúdicos/Proyecto Intergeneracional EI/Proyecto Biblioteca de Centro/Proyecto de Innovación “Escucho, Hablo, Leo, Comprendo, Escribo y me Divierto”

Promover estilos de vida saludables a través de la adquisición de hábitos básicos higiénico-sanitarios en el alumnado

Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Programación de actividades deportivas en todos los trimestres (rutas, exhibiciones y jornadas deportivas, Semana Blanca, Carrera Solidaria...).	- Participación del alumnado 80%.	- Registros tutoría. - Memoria.	- Coordinadores. - Equipo Directivo. - Profesorado. - Consejo Escolar.	- Todo el curso.
- Fomento de hábitos de vida saludables en	- Índices de participación en el	- Memoria del	- Coordinadores.	- Todo el curso.

relación con la alimentación: tentempiés saludables y Healthy Breakfast.	tentempié propuesto 80%.	Proyecto. - Cuestionarios.	- Equipo Directivo. - Profesorado. - Consejo Escolar.	
- Promoción junto con el Centro de Salud de un estilo de vida sana, a través de la programación de actividades sobre primeros auxilios en la escuela, RCP para el alumnado y alergias e intolerancias en la infancia.	- 85% de asistencia a charlas y cursos. - Desarrollo de actividades por parte del representante sanitario en la Comisión de Salud del Centro. -	- Memoria del Proyecto.	- Coordinadores. - Equipo Directivo. - Profesorado. - Comisión de Salud/Consejo Escolar.	- Todo el curso.

Promover actitudes y valores en el alumnado que permitan mejorar la convivencia, la inclusión, el diálogo y la resolución de conflictos en el patio, dotando de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento el momento de recreo.

Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Recogida de propuestas del alumnado sobre actividades a realizar en el tiempo de recreo.	- N.º de propuestas realizadas. - Diseño distintivo Patrulla R-Patios.	- Sugerencias delegadas/os tras consulta en el aula.	- Delegados/as. - Alumnado. - Profesorado.	- Octubre.
- Adquisición de materiales.	- Compra e inventariado de los mismos.	- Inventario.	- Profesorado de EF. - Equipo Directivo.	- Noviembre-Diciembre.
- Puesta en marcha de los Patios Lúdicos.	- Zonificación de patios. - Distribución de materiales lúdico-deportivos. - Patrullas R-Patios.	- Registro de actividades. - Registro de R-Patios.	- Profesorado vigilancia patio. - Profesorado EF. - Equipo Directivo.	- 2º Trimestre.

Promover actitudes y valores de compromiso medioambientales: Escuela RRR, Huerto Escolar en Infantil y Primaria

Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Fomento del compromiso medioambiental desde todos los ámbitos.	- 80% del alumnado recicla en el aula y el colegio.	- Memoria. - Registros de aula.	- Equipo Directivo. - Profesorado.	- Todo el curso.

<ul style="list-style-type: none"> - Selección y reciclaje de residuos. - Reducción del consumo de papel, plásticos y envases a nivel de aula y Centro. - Reducción del consumo de papel para el secado de manos en los aseos. - Fomento del uso de toalla individual en Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de limpieza de patio y espacios comunes Patrulla R-Clan. - Reducción del gasto del centro en papel de secado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de gastos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora RER. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y respeto por el medio ambiente a través del huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener los huertos de Infantil y Primaria. - Participación en actividades relacionadas, ofertadas por distintos organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Huerto/jardín de Infantil. - Huerto Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado. - Coordinadoras - Proyecto Huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso.
Promover una Escuela abierta a la comunidad y fomentar experiencias, actitudes y sentimientos positivos entre mayores y niños/as.				
Actuaciones	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de colaboración con Residencial San Esteban de Sograndio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de postales navideñas. - Realización de murales relacionados con el Día de la Paz para exposición en la residencia y en el colegio. - Cuentacuentos de residentes en el Centro y charlas. Visita guiada al colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Producciones realizadas. - Exposiciones. - Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado El. - Equipo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso.
Actuaciones desde la Biblioteca	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Registro y catalogación de ejemplares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ejemplares registrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Abies. - Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso.
<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros y utilización de carnets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de préstamo realizado a lo largo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Abies. - Memoria. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Decoración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades que se hacen al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Murales y manualidades 		

		diversas.		
- Talleres de cuentacuentos en la biblioteca.	- Número de talleres y grupos que disfrutaron de los mismos.	- Memoria. - Registro de actividades.		
- Colaboración del alumnado en la redacción y presentación de actividades variadas del colegio.	- Número de artículos/ crónicas/ entrevistas realizadas.	- Publicaciones en la web del Centro.	- Responsables Biblioteca.	- Todo el curso.
- Preparación de actividades "Día del Libro".	- Actividades realizadas en la Semana del Día del Libro.	- Publicaciones en la web del Centro.	- Profesorado.	- 3er trimestre.
Actuaciones desde el Proyecto de Innovación "Escucho, Hablo, Leo, Comprendo, Escribo y me Divierto"	Indicadores de Logro	Procedimientos Instrumentos	Responsable	Temporalización
- Dar respuesta a las diferencias individuales que se producen en las aulas para mejorar la expresión y la comprensión tanto oral como escrita en las diferentes áreas.	- Progresión positiva del alumnado en la expresión oral y escrita a lo largo del curso.	- Diarios de clase. - Registro actividades de aula. - Producciones del alumnado orales y escritas. - Observación sistemática. - Actas de Evaluación.	- Todo el profesorado. - Coordinadora Proyecto.	- Todo el curso.
- Trabajar la expresión oral y escrita para poder realizar cuentos, relatos, ..., que se planteen desde la Biblioteca del Centro para el Día del Libro.	- Progresión positiva de la expresión oral y escrita de nuestro alumnado a lo largo del curso	- Diarios de clase. - Registro actividades de aula. - Producciones del alumnado orales y escritas. - Observación sistemática.	- Todo el profesorado. - Coordinadora Proyecto.	- Todo el curso.



		- Actas de Evaluación.		
- Resumir oralmente y por escrito cuentos, lecturas, ..., trabajadas en el aula encaminadas al desarrollo de talleres de cuentacuentos en la biblioteca.	- Progresión positiva de la expresión oral y escrita de nuestro alumnado a lo largo del curso.	- Diarios de clase. - Registro actividades de aula. - Producciones del alumnado orales y escritas. - Observación sistemática. - Actas de Evaluación.	- Todo el profesorado. - Coordinadora Proyecto.	- Todo el curso.

3. HORARIOS DEL CENTRO. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

3.1. HORARIO GENERAL

El horario general del Centro para el presente curso se desarrollará de forma continuada de 9:00 a 14:00 horas para el desarrollo de las actividades lectivas y de 14:00 a 15:00 para las actividades complementarias del profesorado los lunes, martes y miércoles; a excepción del primer martes de cada mes en el que la tutoría se trasladará al jueves de 16:00 a 17:00.

El acceso del alumnado al centro es a partir de las 8:55 horas que se abren las puertas del recinto escolar (8:50 días de lluvia). La salida es a las 14:00 horas.

El Ayuntamiento de Oviedo oferta, unido al programa de comedores escolares, la actividad de madrugadores con o sin desayuno, por lo que el centro se abre a partir de las 7:30 para la recepción del alumnado que hace uso de dicho programa hasta las 16:30 horas con la finalización del servicio de comedor.

Las actividades extraescolares se desarrollarán en horario de 16:00 a 18:00 horas, excepto los viernes que se inician a las 15:30 horas. Las actividades deportivas se realizarán en la pista cubierta, pista central, patio de columnas y gimnasio. El resto de las actividades se realizarán en: la sala de usos múltiples, el anexo de Educación Infantil, el aula pequeña, aula de P3A, aula de P2A y el aula de música.

Durante los meses de septiembre y junio, el AMPA ofrece un servicio de conciliación familiar cuya finalidad es cubrir la franja horaria entre las 13:00 y las 14:00 horas o desde las 15:30 horas a 16:30 horas para aquellos que hacen uso del servicio de comedor y necesitan ampliar su horario.

3.2. HORARIO ALUMNADO

El horario escolar de docencia directa se desarrolla de forma continuada desde las 9:00 a las 14:00 horas distribuido en cinco sesiones.

Los períodos de recreo en EI y EP, debido al numeroso alumnado, son en distintos momentos. El alumnado de Educación Infantil hará los recreos en el patio principal. El alumnado de Educación Primaria hará uso del patio cubierto y las dos pistas, cambiando su ubicación mensualmente.

En caso de lluvia, el alumnado de Educación Infantil bajará al patio cubierto. El alumnado de Primaria se repartirá entre los dos espacios cubiertos: primero, segundo y tercero en el patio de columnas y cuarto, quinto y sexto en la pista cubierta.

El horario de octubre a mayo es el siguiente:

	Horario de Educación Infantil
1ª sesión	9:00 a 10:00
2ª sesión	10:00 a 11:00
Recreo	11:00 a 11:30
3ª sesión	11:30 a 12:00
4ª sesión	12:00 a 13:00
5ª sesión	13:00 a 14:00

	Horario de Educación Primaria
1ª sesión	9:00 a 10:00
2ª sesión	10:00 a 11:00
3ª sesión	11:00 a 11:45
Recreo	11:45 a 12:15
4ª sesión	12:15 a 13:15
5ª sesión	13:15 a 14:00

El horario de junio y septiembre se reduce en una hora lectiva que afecta proporcionalmente a todas las sesiones incluido el recreo. Esta modificación fue aprobada en la última sesión del Claustro y del Consejo Escolar celebrada en junio.

	Horario de Educación Infantil
1ª sesión	9:00 a 9:45
2ª sesión	9:45 a 10:30
Recreo	10:30 a 11:00
3ª sesión	11:00 a 11:30
4ª sesión	11:30 a 12:15
5ª sesión	12:15 a 13:00

	Horario de Educación Primaria
1ª sesión	9:00 a 9:45
2ª sesión	9:45 a 10:30
3ª sesión	10:30 a 11:15
Recreo	11:15 a 11:35
4ª sesión	11:35 a 12:20
5ª sesión	12:20 a 13:00

3.3. HORARIO PROFESORADO

El horario escolar de docencia directa se desarrolla de forma continuada desde las 9:00 a las 14:00 horas distribuido en cinco sesiones.

Las horas de obligada permanencia se realizarán los lunes, martes y miércoles de 14:00 a 15:00; a excepción del primer martes de cada mes en el que se trasladará al jueves de 16:00 a 17:00. Las dos horas computables mensualmente quedarán unidas a la celebración de claustros y otras necesidades.

El mes que no se computen dichas horas se añadirán al mes siguiente para cubrir necesidades de organización como pueden ser las sesiones de evaluación.

3.4. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO

Educación Infantil

En las aulas de Educación Infantil la docencia es compartida, determinando en cada momento cuál es el rol que cada docente asume según la programación o las circunstancias.

Este curso siguiendo las indicaciones dadas por Consejería y puesto que hay disponibilidad horaria de una de las profesoras de inglés, se ha aumentado media hora la enseñanza del idioma en EI3 años quedando ahora dos sesiones de treinta minutos.

En los grupos de EI4 años se imparte una sesión semanal de 60 minutos y en EI5 años, una hora y quince minutos repartidas en una sesión de 30 minutos y otra de 45 minutos.

A propuesta del profesorado especialista se ha implantado una sesión del área de Educación Física en los grupos de infantil de cinco años coincidiendo con el último tramo horario.

Se contempla la impartición de los talleres de música y psicomotricidad, en el Aula de usos Múltiples, excepto el alumnado de EI3 años que lo harán en su aula con el apoyo de las PDI interactivas.

Las sustituciones serán asumidas por las profesoras de apoyo asignadas a cada curso. La vigilancia de patio se hará conforme al turno y calendario establecido por jefatura de Estudios. Las sustituciones de patio también aparecen reflejadas en los cuadrantes mensuales de vigilancia.

Educación Primaria

Se procurará que la primera sesión en los cursos del primer ciclo sea impartida por el tutor.

Grupos flexibles coincidiendo con las áreas de lengua y matemáticas en 2º de EP (dos sesiones semanales).

En los apoyos dentro del aula en modalidad de docencia compartida, el tutor informa al profesor de apoyo qué alumnado es susceptible de refuerzo, llevando una ficha de registro donde anota el trabajo realizado con el grupo.

Profesorado específico de AL y PT dentro del aula, en docencia compartida.

Se da prioridad a la asignatura de Religión (por la itinerancia de su profesora). Además, dada la imposibilidad de disponer de suficientes sesiones de hora, según nuestra organización horaria, nos vemos obligados, en algunos casos, a invertir el orden de las sesiones después del recreo. Teniendo que concentrar el horario en cuatro días por su condición de itinerante.

Este curso los grupos de quinto de Primaria tendrán media hora más de educación física, adaptándose a la LOMLOE.

Los cursos inmersos en el programa Bilingüe tendrán una sesión diaria en inglés. Este curso se cambia el nombre del programa pasando a denominarse Programa HabLE. Ello implica un cambio en la estructura de nuestro Proyecto. Se pasa a impartir sólo la docencia de Ciencias Naturales en todos los cursos de Primaria, así como la asignatura de Plástica (siguiendo las indicaciones enviadas por el director general de Inclusión Educativa y Ordenación. Programas HabLE, regulados por la Resolución de 14 de junio de 2023), es decir se impartirán un total de tres sesiones en inglés de áreas no lingüísticas.

El profesorado no bilingüe será el encargado de impartir en Castellano la asignatura de Ciencias Naturales y la de Plástica.

Hay dos tutorías impartidas por especialistas, una por la especialista de Inglés y la otra por el de Educación Física.

Las tutorías de los especialistas de Educación Física e inglés se asignarán a ciclos diferentes para que profesorado de su ciclo pueda cubrir el resto de las materias que como tutores no pueden asumir. En el caso de Educación Física será la profesora del curso paralelo quien imparta la asignatura de matemáticas.

La tutoría de primaria con perfil bilingüe, siguiendo el criterio aplicado con otras especialidades, irá unida al primer ciclo. Este año impartirá las materias bilingües en primero de primaria.

Las sustituciones se harán siguiendo el cuadro de sustituciones elaborado desde la Jefatura de estudios. En caso de haber varias sustituciones el mismo día y no poder cubrirse con el cuadro elaborado, se irán suprimiendo coordinaciones y/o apoyos. Cuando en la tutoría a sustituir esté un profesor de apoyo éste será el encargado de asumir la sustitución.

En los periodos de recreo será el Equipo Directivo quien asuma la sustitución.

Tendrán reconocidas sus horas de compensación en el horario, sin perjuicio de la obligación de atender al cuadro de sustituciones para emergencias, los profesores que asumen: las coordinaciones de Equipos Funcionales, el programa HabLE, el Programa de Biblioteca, y los proyectos de Salud y Reciclaje, Huerto ecológico y Coordinador de bienestar y protección del alumnado, así como el Proyecto de innovación en centro "Escucho, hablo, leo, comprendo, escribo y me divierto" y Proyecto de Patios Lúdicos.

La coordinación con el CPR la asume la profesora de Llingua Asturiana que está a media jornada. Solamente cuenta con media hora de coordinación.

4. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

4.1. EQUIPO DIRECTIVO

Se reunirá ordinariamente tres veces a la semana (lunes de 13:15 a 14:00, martes y jueves de 9:10 a 10:00) para velar por la ejecución de los acuerdos tomados y hacer un seguimiento continuo de la marcha educativa del Centro.

Para las reuniones del Equipo Directivo con los miembros del AMPA del centro se ha reservado el miércoles de 13:15 a 14:00 horas.

La programación de las actuaciones más destacadas se distribuye de esta manera:

Primer Trimestre

- Organización de comienzo de curso (profesores, grupos, coordinaciones, proyectos a desarrollar, distribución de espacios...).
- Asistencia a las reuniones que se convoquen desde la Consejería de Educación y desde otras Instituciones.
- Entrega de libros de becas. (Programa de préstamo y reutilización de libros).
- Recepción, inventario y distribución de los diferentes dispositivos que forman parte del Programa #EcoDigEdu.
- Propuesta de objetivos generales para el presente curso.
- Calendario general de actividades docentes y no docentes del centro.
- Elaboración y aprobación horarios profesorado y alumnado. Grabación en SAUCE.
- Elaboración de calendario para la actualización de los documentos adaptados a la LOMLOE.
- Calendario de reuniones de los órganos de coordinación docente y de gobierno para todo el curso.
- Elaboración de la PGA: propuestas de planes, programas y proyectos.
- Convocatoria de la primera reunión general de familias del centro: Infantil 3 antes del inicio de curso y el resto de las tutorías lo antes posible.
- Constitución de la Unidad de Orientación.
- Constitución de la CCP. Propuestas de tareas.
- Constitución de la Comisión de Salud Escolar.
- Tramitación becas alumnado NEE.
- Valoración de la situación económica del centro y compras prioritarias.
- Constitución Junta de delegados del alumnado.
- Presentación y aprobación PGA.
- Simulacro de evacuación.
- Solicitud de mobiliario para el comedor, ahora denominado Sala polivalente.
- Reuniones con el AMPA y representantes del sector familias en el Consejo Escolar.
- Organización y planificación de sesiones: Equipos Funcionales, Equipos Docentes, atención a la Diversidad, Equipos impulsores de los programas a desarrollar este curso, sesiones de evaluación.
- Reuniones para la elaboración, aprobación y publicación de los criterios de calificación de los cursos pares referentes a la aplicación de la LOMLOE.
- Revisión de los criterios de calificación aprobados el curso pasado y que afectan a los cursos impares y a Educación Infantil.

Segundo Trimestre

- Presentación del estado de cuentas ejercicio natural de 2023.
- Propuesta de Presupuesto para 2024.
- Organización segunda reunión general de familias según calendario informativo.
- Revisión Programa HabLE.
- Revisión de la PGA. (Finales de enero).
- Organización carrera solidaria.
- Organización y proceso de admisión de alumnos/as próximo curso.
- Programación de la actividad de Puertas Abiertas.
- Información a las familias sobre solicitudes ayudas a libros y Comedor del Ayuntamiento.
- Información a las familias de alumnado de sexto. Adscripción a I.E.S.
- Coordinación sesiones: Equipos Funcionales, Equipos Docentes, atención a la Diversidad, Equipos impulsores de los programas a desarrollar este curso, sesiones de evaluación.
- Revisión de unidades y plantillas.

Tercer Trimestre

- Difusión de convocatoria de becas de la Consejería de Educación y Cultura.
- Periodo de admisión y matrícula de nuevo alumnado.
- Evaluación de la función docente para el profesorado adherido.
- Información a las familias sobre plazo para cambios en materias optativas y actividades de fin de curso.
- Participación en convocatorias de Programas institucionales.
- Realización de reuniones de tránsito de Educación Infantil a Primaria.
- Plan de transición de Primaria a los IES adscritos.
- Organización de la tercera reunión general con las familias y entrega de boletines.
- Memoria Final del curso.
- Organización de grupos para el próximo curso 2024/25.
- Traslado de la documentación del alumnado de sexto de Primaria a los IES respectivos.
- Publicación libros de texto curso 2023-2024.

Mantenimiento y actualización de la página WEB del centro a lo largo de todo el curso académico, así como todas aquellas actuaciones que vayan surgiendo a lo largo del mismo dentro de su competencia.

4.2. CLAUSTRO DE PROFESORADO

Este órgano se reunirá de forma ordinaria, al menos, una vez al trimestre y a comienzo y a finales de curso; también se reunirá de forma extraordinaria cuantas veces se estime necesario.

La programación de las actuaciones más relevantes se temporaliza del siguiente modo:

FECHA PREVISTA	TEMAS A TRATAR
1 septiembre	Organización del comienzo de curso: adscripción de grupos y tutorías, distribución de aulas y uso de espacios comunes, nombramiento de coordinadores de ciclo y

	otras responsabilidades (biblioteca, nuevas tecnologías, tutor de acogida, apertura de centros, bilingüe, CPR, bienestar emocional), circular de inicio de curso. Horarios provisionales, turnos de vigilancia de recreos y tutorías de los jueves por la tarde. Formación en centros.
25 octubre	Programación General Anual.
29/30 noviembre	Aprobación criterios de calificación y evaluación LOMLOE.
7 febrero	Presentación Gestión Cuentas y Presupuestos 2024. Revisión de la PGA.
3 abril	Plantilla orgánica del centro publicada por la Consejería. Oferta de plazas para el próximo curso. Organización de Jornadas de Puertas Abiertas.
24 mayo	Información sobre solicitudes realizadas en el proceso de admisión. Plan de actividades para el final de curso. Presentación y aprobación de toda la documentación relativa a la aplicación de la LOMLOE: programaciones, concreciones, PEC, RRI, PDC, ...
28 junio	Memoria Final del curso. Plan de inicio del próximo curso. Libros de texto para el curso 2024-2025.

4.3. CONSEJO ESCOLAR

Al igual que el Claustro, se reunirá ordinariamente una vez al trimestre y al comienzo y a finales de curso; también se reunirá extraordinariamente siempre que se estime necesario. Las reuniones serán los jueves a partir de las 14:10 horas.

Las actuaciones temporalizadas más relevantes serán:

FECHA PREVISTA	TEMAS A TRATAR
26 octubre	Presentación de la Programación General Anual.
8 febrero	Revisión de la PGA. Aprobar la Cuenta de Gestión del ejercicio de 2023. Aprobar el proyecto de Presupuesto para 2024.
4 abril	Plantilla orgánica del centro publicada por la Consejería. Oferta de plazas para el próximo curso. Organización de Jornadas de Puertas Abiertas.
25 mayo	Información sobre solicitudes realizadas en el proceso de admisión. Horario jornada escolar junio/septiembre. Plan de actividades para el final de curso. Presentación y aprobación de toda la documentación relativa a la aplicación de la LOMLOE: programaciones, concreciones, PEC, RRI, PDC,
28 junio	Memoria Final del curso. Calendario escolar 2024/2025.

En el seno del Consejo Escolar están constituidas la Comisión Económica, la de Convivencia y la Comisión de Salud Escolar.

La Comisión Económica (integrada por la Directora, Secretaria, un profesor/a y un padre/madre) se reunirá, al menos, una vez al año para revisar los ingresos y gastos del ejercicio, antes de la aprobación de la Cuenta de Gestión por el Consejo Escolar, previsiblemente en el mes de enero.

La Comisión de Convivencia (Directora, Jefa de Estudios, un profesor/a y un padre/madre) se reunirá, al menos, una vez al año para hacer el seguimiento de las actuaciones realizadas para la mejora del clima de convivencia. También se reunirá, de forma extraordinaria, siempre que lo aconsejen circunstancias excepcionales en relación este tema.

La Comisión de Salud Escolar, que se reunirá a principios y finales del curso académico. Y siempre que se estime oportuno.

Se constituirá el lunes día 23 de octubre de 2023.

Este curso es necesario establecer una **Comisión de Igualdad** en el Consejo Escolar. En la reunión celebrada el jueves día 26 de octubre se acordó que dicha comisión estaría integrada por: Alberto Juegas, Laura Iglesias, M^a Esther Argüelles, Susana Iglesias y Covadonga Gutiérrez.

4.4. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La sesión de constitución de la Comisión de Coordinación Pedagógica fue el miércoles día 11 de octubre. A partir de este momento las sesiones de dicha comisión se celebrarán los miércoles de 14:10 a 15:00 horas. Este curso se ve modificado el día de la semana por cambios en la itinerancia de la Orientadora asignada al centro. En la sesión de constitución se aprobó un calendario de reuniones, dos por trimestre, quedando abierto a posibles modificaciones según necesidades. El mes dedicado a sesiones de evaluación no habrá CCP.

CALENDARIO DE REUNIONES CCP

- 11 octubre
- 15 noviembre
- 17 enero
- 15 febrero
- 17 abril
- 15 mayo

Dicha comisión está formada por: Directora, Jefa de Estudios, los/as Coordinadores/as de Ciclo y la Orientadora del EOE, se propone en el presente curso atender a los siguientes objetivos prioritarios:

- a) Hacer el seguimiento de los programas de acción tutorial y atención a la diversidad.
- b) Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con especial interés en el seguimiento de la concreción de competencias básicas en la etapa de Primaria.
- c) Seguimiento de Planes, Proyectos y actividades complementarias de Centro.
- d) Todas aquellas actuaciones que vayan surgiendo a lo largo del curso.

4.5. EQUIPOS FUNCIONALES

Mantendrán una reunión quincenal, según calendario adjunto; en algunas ocasiones, los Ciclos de Primaria se reúnen de forma conjunta, para tratar determinados temas que necesiten un enfoque más amplio.

1 septiembre	20 noviembre	4 marzo
4 septiembre	4 diciembre	8 abril
18 septiembre	8 enero	22 abril
2 octubre	22 enero	6 mayo
16 octubre	5 febrero	20 mayo
6 noviembre	26 febrero	

Cada ciclo tiene un coordinador/a, que se responsabiliza de plantear los puntos a debatir de acuerdo con las propuestas del Equipo Directivo y levantar actas de los acuerdos.

Los objetivos propuestos por los ciclos para este curso:

- Coordinar programaciones docentes y hacer el seguimiento de la puesta en práctica de las mismas. Elaboración de las nuevas programaciones LOMLOE cursos pares.
- Formular propuestas, para incluir en la PGA, sobre el programa anual de acción tutorial y el plan de lectura.
- Estudiar ofertas de participación en programas, cursos, proyectos y actividades complementarias.
- Elaborar relación de necesidades de material escolar.
- Coordinar el programa de atención a la diversidad y el plan de acción tutorial.

4.6. EQUIPOS DOCENTES DE TUTORÍAS

Entre sus funciones destaca la de coordinar las **sesiones de evaluación** del alumnado:

SESIONES DE EVALUACIÓN			
	Primera	Segunda	Tercera y/o Final
Infantil 3 años	13 diciembre	13 marzo	18 junio
Infantil 4 años	15 diciembre	15 marzo	20 junio
Infantil 5 años	14 diciembre	14 marzo	19 junio
Primero Primaria	13 diciembre	13 marzo	18 junio
Segundo Primaria	12 diciembre	12 marzo	17 junio
Tercero Primaria	11 diciembre	11 marzo	14 junio
Cuarto Primaria	14 diciembre	14 marzo	19 junio
Quinto Primaria	15 diciembre	15 marzo	20 junio
Sexto Primaria	18 diciembre	18 marzo	21 junio

La entrega de boletines se hará en las siguientes fechas:

- **Primera Evaluación:** 21 de diciembre de 2023.
- **Segunda Evaluación:** 21 de marzo de 2024.
- **Tercera Evaluación y Final:** 25, 26, 27 de junio de 2024.

No obstante, los equipos docentes de tutoría tendrán entre sus funciones otros cometidos tales como el seguimiento de la convivencia en el grupo y la valoración de las medidas adoptadas para su mejora, así como las dificultades de aprendizaje del alumnado y las medidas complementarias adoptadas.

Las reuniones de cada **Equipo Docente** a lo largo del curso según calendario serán:

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Infantil 3 años	20 septiembre	14 febrero	8 mayo
Infantil 4 años	18 septiembre	19 febrero	9 mayo
Infantil 5 años	13 septiembre	21 febrero	29 abril
Primero Primaria	20 septiembre	14 febrero	8 mayo
Segundo Primaria	12 septiembre	1 febrero	15 mayo
Tercero Primaria	25 septiembre	26 febrero	13 mayo
Cuarto Primaria	28 septiembre	21 febrero	29 abril
Quinto Primaria	19 septiembre	19 febrero	9 mayo
Sexto Primaria	12 septiembre	28 febrero	22 mayo

5. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

5.1. PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA

Dentro del planteamiento global que requiere un plan de actuación encaminado a la mejora de la relación interpersonal, fijamos los objetivos del mismo agrupados por sectores, con la intención de motivar al profesorado, alumnos y familias sobre la importancia de crear un buen clima de convivencia en el Centro, concretados en los siguientes puntos:

Para el profesorado

Se señalan como actuaciones relevantes las siguientes:

- Dar a conocer al alumnado del centro las normas de convivencia que se recogen en el RRI cuyo formato reducido estará visible en los paneles informativos de cada tutoría y trabajado desde la misma de forma coordinada.
- Controlar la asistencia a clase y notificar a las familias y a la jefa de estudios las ausencias no justificadas, así como los retrasos demasiado habituales en algún alumno.
- Elaborar junto con el equipo docente estrategias de modificación de conducta para alumnos o grupos concretos, en caso de que se detecten alteraciones de convivencia o en el desarrollo de las clases. (Plan de Acción Tutorial)
- Mantener con Jefatura de estudios coordinación para corregir comportamientos que supongan alteración significativa del clima de convivencia. (Libreta registro de incidencias).
- Llevar registro Dirección y Jefatura de estudios de las intervenciones realizadas.
- Comunicar al EOEP, en concreto a la PSC, los casos reincidentes de absentismo (20% de faltas no justificadas o de dudosa justificación) por si fuera necesario activar el protocolo correspondiente.
- Hacer hincapié en aquel tipo de actividades que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres, y que ayuden a prevenir la violencia racista por razón de identidad y expresión de género.

Para el alumnado

- Sensibilizar al alumnado sobre su papel activo para reconocer, evitar y controlar los conflictos de convivencia en el Centro.
- Aplicar los procedimientos de actuación establecidos en el Plan Integral de Convivencia, que les permitirá compartir en un ambiente de confianza los hechos que hayan observado y romper con la "ley del silencio".
- Recordar que no se pueden traer dispositivos móviles (teléfonos, relojes con cámara...).

Para las familias

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de prevenir conductas violentas en sus hijos e hijas.
- Conocer los recursos existentes como el Reglamento de Régimen Interior y el Plan Integral de Convivencia del Centro. Las familias lo tienen a su disposición en la Web del centro, así como en la Secretaría para su lectura.

Para el Centro

- Establecer cauces y procedimientos que faciliten la expresión de las tensiones y las discrepancias, así como la resolución de conflictos de forma no violenta.
- Revisar materiales didácticos y lenguaje utilizado en el centro con el fin de visibilizar la igualdad entre hombres y mujeres.

5.2. PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

En el centro escolar funcionará la Unidad de Orientación. Será la responsable de garantizar la intervención psicopedagógica del alumnado y contribuirá al desarrollo de la orientación educativa. Se centrará especialmente en la atención a la diversidad para hacer posible una educación inclusiva y personalizada. Está formada por:

- La profesora de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, M.^ª Esther Argüelles Suárez, con destino definitivo en el centro.
- La profesora de la especialidad de Audición y Lenguaje, M.^ª Ángeles Llorente Fernández, con destino definitivo en el centro.
- Profesora de Servicios a la Comunidad con destino en el equipo de orientación educativa del sector que acude al centro quincenalmente según calendario establecido trimestralmente, María Campomanes Fernández.
- Orientadora adscrita a dicho equipo que asiste al colegio los martes, miércoles y jueves, Reyes Fidalgo González.

La reunión entre los miembros de la unidad tendrá una periodicidad semanal, los jueves de 14:00 a 15:00h. La coordinadora de la unidad será la orientadora.

Se adjunta el Plan de actuación de Equipo de Orientación que contiene la colaboración de sus componentes en los distintos planes del centro. Se incluye en el mismo el procedimiento establecido este curso para realizar la evaluación psicopedagógica.

Desde Dirección se marcarán las sesiones de seguimiento y evaluación de los distintos programas y actuaciones de sus miembros.

Asimismo, el profesorado podrá solicitar reunión con la UO los martes, miércoles y jueves siempre que se considere necesario.

5.2.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Partirá del resultado de la evaluación inicial del alumnado, de la detección de necesidades particulares y la situación global de los grupos. Las medidas se organizan atendiendo a las instrucciones de la circular de inicio de curso y estarán orientadas a la personalización del aprendizaje, implicando la corresponsabilidad de todos los agentes educativos. Se tendrá en cuenta el alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, así como el que se detecten necesidades socioemocionales, o mayor vulnerabilidad por la situación actual.

Siguiendo la clasificación utilizada por la LOMLOE, en la actualidad se detectan un total de 34 alumnos/as con **necesidades específicas de apoyo educativo** de diversas tipologías y distribuidos en los distintos niveles educativos de la siguiente forma:

Educación Infantil			Educación Primaria					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	1	4	3	7	3	8	4	3

Igualmente, encontramos 17 alumnos de Educación Primaria que no superan objetivos en algún área:

Educación Infantil			Educación Primaria					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
				4	2	5	4	2

También se cuenta con un total de 8 alumnos/as que precisan medidas ordinarias de atención a la diversidad, distribuidos de la siguiente forma:

Educación Infantil			Educación Primaria					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
1	0	1	1	1	1	1	1	1

A. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En la atención individualizada al alumnado, la orientadora colaborará con el tutor o la tutora correspondiente, así como con el resto de los profesionales implicados, en la realización, revisión y facilitación de los medios necesarios para la puesta en práctica de las evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos que las requieran.

Las demandas de intervención podrán ser formuladas por los equipos docentes a través de la Jefatura de Estudios del centro siguiendo el protocolo correspondiente de la UO.

Se realizarán las correspondientes evaluaciones prescriptivas en los cambios de etapa, tanto de Infantil a Primaria, como de Primaria a Secundaria.

Número y tipología del alumnado incluido en el programa

Alumnado	Infantil			Primaria					
	EI3	EI4	EI5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
NEE	1 (TGLC)		1 (TD)	1 (TGLC)	1 (TGLC)	1 (TEA)	1 (TD)	1 (TEA)	1 (TEA)
OTRAS-APR				1	2	1	4	3	2
OTRAS-LEN			2	1	1	1	1		
OTRAS-RM		1	1						
OTRAS-TDAH					1		1		
ESPEC-AC					3		2		
REFUERZO-OTRAS MEDIDAS		1			1		3	1	2

B. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ORDINARIAS

Apoyo ordinario por parte del profesorado

- **Educación Primaria:** se proporcionará apoyo educativo ordinario en las áreas de Lengua y Matemáticas en todos los niveles. Se aumentará la atención en aquellos grupos donde hay alumnado que ha promocionado con asignaturas suspensas, permanece en el mismo curso y en grupos que tienen alumnos de NEAE. Todo el profesorado implicado en las medidas mantendrá colaboración y coordinación con el tutor/a del alumno/a y llevará un registro de las actuaciones realizadas.

PROFESORADO	TUTORÍAS A APOYAR	SESIONES SEMANALES
Tutora P1B	P1A, P2A y P3A	P1A (1 Lengua) P2A (1 Lengua) P3A (1 Matemáticas)
Tutora P2B	P3A, P3B, P4A, P4B	P3A (1 Lengua NNTT) P3B (1 Lengua NNTT) P4A (1 Matemáticas NNTT) P4B (1 Matemáticas NNTT)
Tutora P4A	P3B, P4B, P5A, P6A	P3B (1 Lengua, 1 C. Sociales) P4B (1 Lengua) P5A (1 Matemáticas) P6A (1 Matemáticas)
Tutora P4B	P2A/P2B Grupo Flexible P4A	P2A/P2B (2 sesiones Lengua) P4A (2 Matemáticas)
Tutora P5A	P1B, P3B, P5B	P1B (1 Matemáticas, 1 Lengua) P3B (1 Lengua, 1 Matemáticas) P5B (1 Lengua)
Tutora P5B	P2A/P2B Grupo Flexible	P2A/P2B (2 sesiones

	P5A	Matemáticas) P5A (2 Lengua, 1 Matemáticas)
Tutora P6A	P1A, P5A, P5B, P6B	P1A (1 Matemáticas) P5A (1 Lengua) P5B (1 Lengua) P6B (1 Lengua)
Tutor P6B	P1A, P1B, P2A, P2B	P1A (1 Matemáticas NNTT) P1B (1 Matemáticas NNTT) P2A (1 Matemáticas NNTT) P2B (1 Matemáticas NNTT)
Ana Jesusa Silva (inglés)	P4B, P5A	1 sesión en cada grupo
Carmen Iglesias Pérez de Barcia (Música)	P1A	P1A (1 Matemáticas)

- **Educación Infantil:** Las sesiones asignadas a las maestras de apoyo de infantil, se realizan en el aula con docencia compartida en las distintas áreas. El centro cuenta con dos maestras de apoyo. Una de ellas prioriza su atención en EI3 años y EI4A y la otra maestra de apoyo a la etapa de Infantil prioriza la atención a los grupos de EI4B y EI5 años. El profesorado de apoyo realiza los talleres de Psicomotricidad y Música, además de ocuparse del área de Atención Educativa. En estas aulas:

	EI3A	EI3B	EI4A	EI4B	EI5A	EI5B
Nº DE SESIONES SEMANALES	6	5h 30'	6	6	5	5

Docencia compartida

Constituye un tipo de organización en la que dos docentes trabajan juntos en el mismo grupo clase. Se recomienda que las maestras de apoyo en el aula de infantil y los de apoyo ordinario en primaria, ejerzan según las diferentes opciones de la docencia compartida.

Dentro de esta medida, la maestra de AL colaborará en la implementación de un programa de Estimulación del Lenguaje Oral en las aulas de Infantil en las que tiene atención.

Agrupamientos flexibles

Se organizan agrupamientos flexibles en las áreas de lengua y matemáticas para el alumnado de 2º de primaria, a propuesta de los equipos docentes del curso anterior.

En ella participa el alumnado que necesite un ritmo más lento y repasar los contenidos de cursos anteriores. Para los que hayan promocionado con el área suspensa y los que necesiten un apoyo en función de la evolución.

Medidas metodológicas

Nuestro Plan de Atención a la Diversidad recoge varias propuestas metodológicas. Cada maestro emplea las que considere adecuadas a su grupo, convenientes y posibles.

Se inicia en la introducción del concepto de Diseño Universal de Aprendizaje, facilitando material al profesorado.

Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil

La maestra de Audición y Lenguaje, en docencia compartida con las tutoras, colaborará en la implementación de un programa de Estimulación del Lenguaje Oral en las aulas de Infantil en las que hay alumnado con asignación de recurso de AL, en el que se incluirá al alumnado con más dificultades en el área del lenguaje.

Planes de refuerzo y recuperación de áreas no superadas

Se elaborarán planes de refuerzo para el alumnado que tenga mayores dificultades de aprendizaje y emocionales derivadas de las circunstancias del tercer trimestre.

- Todos los tutores coordinarán la elaboración de un plan de refuerzo en el caso del alumnado que ha promocionado con áreas no superadas.
- Es el maestro especialista que imparte el área no superada el que realiza la propuesta para su área.
- En el caso de ser un alumno con NEAE se incluye el plan de refuerzo en el PTI. Si tiene asignada atención de PT y/o AL, estas profesionales colaborarán en la realización, el seguimiento y la valoración de este.

Estos planes de refuerzo y recuperación contemplarán medidas metodológicas y organizativas como docencia compartida, aprendizaje cooperativo, uso de TIC, tareas globalizadas, actividades que favorezcan el autoaprendizaje, proyectos de trabajo.

Alumnado que promociona con pendientes	LENGUA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	C. SOCIALES	C. NATURALES
2º EP	2	1	3	1	
3º EP	2		1		
4º EP	3	4	1 (Inglés de 1º, 2º y 3º) 4	1	1
5º EP	1		1 (Inglés de 3º y 4º) 1	2	1
6º EP		1	1 (Inglés de 4º y 5º) 1		

C. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ESPECÍFICAS

Plan de Trabajo Individualizado para el alumnado ANEAE

Los tutores/as coordinarán la elaboración del PTI con la colaboración de los maestros especialistas, profesorado de materia y de la Unidad de Orientación.

En el documento se recogen las medidas, el trabajo en cada área y las adaptaciones metodológicas o de acceso que se requieran, así como las significativas.

Se evaluará trimestralmente en reuniones de seguimiento que convoca el equipo directivo, o en las reuniones de evaluación.

Adaptaciones metodológicas y de acceso para alumnado NEAE

Según indicaciones del IPP, las realizarán los tutores y profesores especialistas en cada materia, con el asesoramiento de la UO.

Se revisa su adecuación en las evaluaciones.

- Las principales adaptaciones metodológicas que precisa nuestro alumnado con NEAE y NEE se refieren a la flexibilidad en tiempos, y en los instrumentos de evaluación.
- La adaptación de acceso para un alumno de NEE con TD por trastorno específico del lenguaje consiste en alternativas para facilitar la expresión oral y apoyos visuales generalizados. Para ello se realiza una constante coordinación entre tutora y maestras de PT y AL.
- En tres aulas de EI es necesario generalizar el uso de apoyos visuales para estructuración, por la presencia de alumnado NEE que necesita esta metodología.

Adaptaciones curriculares significativas

Se realizan para un alumno con NEE: uno escolarizado en 4º de primaria en el área de lengua.

Se recogen en el documento del PTI que será elaborado por el equipo docente y la UO y revisado trimestralmente.

Medidas para la acogida sociolingüística del alumnado inmigrante de incorporación tardía

Este año contamos con dos alumnos (P3 y P5) con desconocimiento del castellano para los que se tienen previstas las siguientes medidas:

- Integración en el curso que indique el dictamen de escolarización o la edad cronológica si no existiese dictamen, para proceder el/la tutor/a del curso a la acogida primera del alumno/a y a la inmersión lingüística con sus compañeros/as.
- Contacto inicial con sus tutores/as, que serán los encargados de efectuar un primer diagnóstico escolar y lingüístico y de recabar información familiar.
- Posterior coordinación entre el profesorado que imparte docencia en esos grupos para acordar necesidades educativas del alumno/a. Si estas presentasen dificultades significativas se solicitará intervención del Equipo de Orientación.
- Solicitud de profesorado especializado en el caso de alumnos con desconocimiento total del idioma y procedentes de otros ámbitos culturales.
- Colaboración en el proceso de inmersión de todo el equipo docente, con los apoyos y orientaciones del Equipo de EOEP y PT.
- Acción tutorial especial en relación con aquellos aspectos del Proyecto Educativo que inciden en mejorar la convivencia y participación en las actividades que favorezcan la interculturalidad.

Medidas para alumnado de altas capacidades

Enriquecimiento curricular para 5 alumnos/as NEAE por altas capacidades escolarizados, 3 en 2º y 2 en 4º de primaria, para los/as que se plantea atención dentro del aula con profundización de contenidos por parte de tutor/a y demás maestros/as en los casos que se vea necesario.

Apoyos específicos del profesorado de PT y AL

El apoyo del profesorado especialista se realizará siempre dentro del aula ordinaria, preferiblemente en docencia compartida, para que pueda beneficiarse el alumnado del aula. El horario se ajusta a las necesidades del alumnado que tiene asignado el recurso, enmarcado en el contexto de cada aula.

Siguiendo las prioridades del PAD del centro, y ajustándolo a la situación actual las prioridades de atención serían: - Alumnado de NEE- Alumnado de NEAE con pendientes del curso anterior- Resto de alumnado de NEAE.

El Plan de Trabajo de PT y AL será entregado y custodiado en Jefatura de Estudios.

Se incluye el ANEXO: Programa anual del EOE (ANEXO I)

D. COORDINACIONES. CRONOGRAMA REUNIONES Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS

Se realizará un seguimiento al menos trimestral del plan de atención a la diversidad, de las medidas, incluyendo ajustes metodológicos y de acceso para NEAE.

REUNIÓN	TEMÁTICA	PERIODICIDAD
Unidad de orientación.	Seguimiento del alumnado con atención de la unidad.	Semanal.
Orientadora-jefa de Estudios.	Organización de medidas de atención a la diversidad. Seguimiento y cambios.	Semanal.
Equipos docentes.	Seguimiento de las medidas. Detección de dificultades. Coordinación de respuesta educativa.	Mensual.
Elaboración y seguimiento de Planes de Trabajo Individualizados.	El profesorado de área y de la unidad de orientación colaborarán con el tutor o tutora en la elaboración y evaluación de los PTI.	Inicio de curso y trimestral.
Evaluaciones.	Evaluación del alumnado. Valoración de la pertinencia de las medidas.	Trimestrales.
Tutores-orientadora.	Asesoramiento y orientaciones sobre atención al alumnado. Solicitud de evaluaciones psicopedagógicas. Seguimiento de medidas propuestas.	Trimestrales. Según necesidad a solicitud del tutor/a en días de asistencia, (cuadro expuesto en la sala de profesores).
Reunión de todos los miembros de UO y equipo directivo.	Seguimiento del PAD.	Trimestral.

Coordinación con las familias en el ámbito de la diversidad

INICIO DE CURSO:	El tutor informa a las familias del alumnado con NEE de las medidas que se van a tomar, organizativas, metodológicas o apoyos.	En tutoría individual. Se presentan PT y/o AL.
A LO LARGO DEL CURSO:	Reuniones generales de grupo. Reuniones trimestrales de tutoría con familias. Reuniones con el profesorado especialista de PT, AL, orientación o PTSC. Información de los cambios en las medidas.	Citación de tutoría o especialistas, o previa solicitud de la familia.
EN LAS EVALUACIONES:	A través de los boletines de notas. Informe trimestral de seguimiento del PTI del alumnado de NEE y NEAE. Informe conjunto de PT y AL. Con informes complementarios de los	A través de las carpetas del alumnado. Posibilidad de enviar orientaciones por correo

	especialistas que se adjuntan al boletín. Entrevista de los especialistas y tutor con las familias en caso necesario.	electrónico.
AL FINALIZAR EL CURSO:	Adjuntar el informe final con las aportaciones de los especialistas.	En papel.
PARA INCORPORACIÓN A MEDIDAS ESPECÍFICAS	Tutores. Información sobre necesidad de valoración. Orientadora informará sobre el proceso de evaluación, resultados y las medidas propuestas. Tutores. Información a las familias de las medidas de atención a la diversidad, en el momento en el que se tomen.	Entrevistas tutoría.

5.2.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

Tal como establece el artículo 21.2 del decreto 82/2014, la continuidad del tutor/a en el mismo grupo será de dos cursos consecutivos procurando que el equipo docente continúe con el grupo durante el mismo periodo.

En los primeros cursos de la etapa de Primaria, el/la tutor/a imparte docencia en, al menos, la mitad del horario curricular semanal del grupo y en los dos últimos cursos, al menos un tercio del mismo.

El tutor o tutora coordina la actuación educativa del profesorado para adaptarlo a las características del alumnado, garantizar la coherencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y prevenir las dificultades.

A. CON RELACIÓN AL ALUMNADO

PLAN DE ACOGIDA

La Circular de Inicio del curso 2023/2024 establece, en su apartado 3.5.2.1 el desarrollo de un **Plan de acogida** para las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Para el primer curso del segundo ciclo de la etapa de E. Infantil (El 3 años) este plan de acogida se concreta en periodo de adaptación elaborado por las tutoras de ambos grupos.

Para el resto de las enseñanzas (curso 2º y 3º del segundo ciclo de la etapa de E. Infantil y los seis cursos de la etapa de E. Primaria), se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Planificación y la adaptación del horario, las normas de organización y funcionamiento.
- Actuaciones de prevención, vigilancia y seguridad.
- Diseño de actividades relacionadas con:
 - el ámbito socioemocional.
 - la cohesión grupal.
 - y los aspectos socio comunitarios.

Se deberá adecuar este Plan de acogida a situaciones concretas del alumnado de nueva incorporación al centro.

Además, las actividades de acogida incluirán la información a las familias sobre los siguientes aspectos de la organización del curso escolar:

- Proceso educativo y programaciones docentes.
- Acción tutorial y atención a la diversidad.
- Digitalización, uso de las herramientas digitales y normas de utilización para la actividad lectiva.

Finalidad

El **Plan de acogida** tiene como finalidad promover un contexto de trabajo seguro, funcional y viable para afrontar el reto que supone el curso actual, proporcionando información fiable y relevante a los distintos componentes de la comunidad educativa, que sirva de base para dar confianza y facilitar la articulación de programas y actuaciones ajustados a las necesidades que se detectan y a los contextos de intervención en que se desarrolle el actual curso escolar.

Objetivos

1. Favorecer el desarrollo de la actividad lectiva en un contexto seguro, saludable y funcional en términos de organización e intervención educativa.
2. Promover el bienestar socioemocional y la cohesión grupal como recursos necesarios para el desarrollo de la actividad lectiva.
3. Valorar las necesidades actuales del alumnado en relación al desarrollo competencial y de adquisición de los aprendizajes fundamentales, lo que resulta necesario para afrontar el curso actual, y la adaptación a la nueva Ley.
4. Recabar información y valorar el grado de adquisición, por parte del alumnado, de la competencia digital y la competencia de aprender a aprender.
5. Conocer el contexto socio comunitario y los recursos disponibles en él, especialmente los que están a disposición de las familias, con el fin de detectar necesidades y posibilidades de actuación ante situaciones familiares desfavorables para la intervención educativa y la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Temporalización

El Plan de acogida e incorporación a la actividad lectiva se desarrollará durante la primera quincena del curso 2023/2024.

Responsables

- El Equipo Directivo del centro elabora el Plan de acogida e incorporación, recogiendo las aportaciones de los Equipos Docentes, la CCP y el Claustro.
- El SEO asesorará al Equipo Directivo en la formulación del Plan.
- Los tutores y tutoras implementarán el Plan de acogida e incorporación, desarrollando las actuaciones que se contemplan en el mismo. Para ello contarán con la colaboración de los y las componentes de los equipos docentes de los grupos estables de convivencia.
- La UO colaborará igualmente con los tutores y tutoras en función de las necesidades detectadas por los primeros, en relación con el alumnado y las familias especialmente vulnerables (alumnado NEAE, nuevas incorporaciones, contextos sociofamiliares especialmente vulnerables a consecuencia de la crisis sociosanitaria) en lo relativo a la consecución del objetivo 5.
- El SEO colaborará con el Equipo Directivo en el análisis de la información recogida en las actuaciones de evaluación inicial en los diferentes ámbitos en las que éstas se concretan.

Planificación del periodo de adaptación del alumnado de Infantil de 3 años

El periodo de adaptación se ha organizado conforme a la Resolución de 16 de marzo de 2009, por la que se regulan aspectos de ordenación académica y la evaluación de aprendizaje del alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA 02/04/2009) Y a la Circular de inicio de Curso 2023-2024.

Cuando las familias formalizan la matrícula, se envía un correo con el material necesario para el inicio del curso, así como la convocatoria de reunión previa a la llegada del alumnado al centro.

El miércoles 6 de septiembre de 2023 se realizó la Reunión de padres/madres de E13 años del colegio Buenavista I de Oviedo para informar sobre el comienzo y desarrollo del curso 2023/24.

La reunión se celebró de manera presencial en la Sala de Usos Múltiples del Centro. A ella asistió el Equipo Directivo para dar la bienvenida a las familias e informar de algunas cuestiones relativas a las normas de organización y funcionamiento.

Para facilitar la adaptación del alumnado de Infantil de 3 años, se prevé un periodo de incorporación gradual con flexibilidad horaria. Se garantiza en todo caso que la incorporación se inicia el primer día lectivo y se realiza de forma escalonada en el plazo de una semana, tal como se indica en las instrucciones de la Consejería de Educación. Tras la segunda semana, los alumnos de 3 años tienen el mismo horario que el resto de los niveles.

En la planificación que a continuación se resume se tiene en cuenta la situación inicial de cada niño y sus experiencias previas de escolarización, así como los inconvenientes familiares para realizar este período de adaptación, como por ejemplo la necesidad de asistir al taller de madrugadores o de utilizar el servicio de comedor. Se divide la clase en tres subgrupos (A, B y C), que están formados por cuatro alumnos/as, excepto el tercer grupo con cinco alumnos/as. En el curso actual disponemos de dos grupos de Infantil de 3 años, con 13 alumnos/as cada uno, que realizaron el período de adaptación de la siguiente manera:

LUNES 11		MARTES 12	
9:30 a 10:15	GRUPO A	9:10 – 10:10	GRUPO C
10:45 a 11:30	GRUPO B	10:25 a 11:25	GRUPO A
11:45 a 12:30	GRUPO C	11:45 a 12:45	GRUPO B

MIÉRCOLES 13		JUEVES 14	
09:30 a 10:45	GRUPOS A	09:15 a 10:45	GRUPO B
11:15 a 12:30	GRUPO B	11:15 a 12:45	GRUPO A

Viernes 15 de 9:10 a 12:55 todo el alumnado. (Traer aperitivo).

A partir del viernes 15 de septiembre, el horario de entrada y salida del centro será de 09:00 a 13:00. Y desde el día 1 de octubre el horario será de 09:00 a 14:00.

Durante el período de adaptación se procurará la presencia de dos maestras de Educación Infantil dentro del aula.

PLAN DE ACOGIDA E INCORPORACIÓN A LA ACTIVIDAD LECTIVA DEL ALUMNADO DE E. INFANTIL (NIVELES 4 Y 5 AÑOS) Y E. PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO. ASPECTOS CURRICULARES, COMPETENCIALES, SOCIOEMOCIONALES Y GRUPALES

El proceso de evaluación inicial englobará acciones que permitan identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica, al menos, las siguientes actuaciones:

- La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
- La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial de cada alumno o alumna en las distintas materias.
- La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
- La adopción de las medidas necesarias de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes, con el asesoramiento de los servicios especializados de orientación.
- Se valorará la situación del alumnado que se encuentre en situación vulnerable derivada de la pandemia, o por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
- Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

Seguimiento del alumnado con situaciones especiales o vulnerables.

ACCIONES	PERIODICIDAD
Coordinación de orientación y tutores.	Trimestral, más frecuente cuando es necesario.
Entrevistas de seguimiento con la familia por parte de los tutores.	Al menos trimestral.
Propuesta de medidas ordinarias en el aula para reforzar aprendizajes.	Inicio de curso, revisión en equipos docentes y evaluaciones.
Participación en el seguimiento familiar de orientadora y PTSC.	A solicitud del tutor/a.
Coordinación con asociaciones externas que dan refuerzo socioeducativo.	Inicio de curso y trimestral.
Coordinación con servicios médicos, en especial Salud Mental Infantil. Derivación, colaboración y seguimiento.	En casos concretos, previo permiso de la familia.
Coordinación con servicios sociales.	En caso necesarios.

B. CON RELACIÓN AL PROFESORADO

- Reuniones de los órganos de coordinación docentes según calendario.
- Elaboración de las programaciones didácticas.

C. CON RELACIÓN A LAS FAMILIAS

Cada tutor organizará sus tutorías como estime oportuno, priorizando la presencialidad a no ser por expresa petición de las familias al concurrir circunstancias especiales (enfermedad, horario laboral incompatible...). En este caso se utilizarán las herramientas 365 (TEAMS o correo institucional del alumnado), dejando constancia de los acuerdos tomados mediante Acta, que será remitida a la familia para su firma, en caso de estar de acuerdo con lo recogido en la misma. También podrá hacer uso del teléfono del centro. Todas las entrevistas personales, sea cual sea el formato elegido, tendrán lugar

dentro del horario establecido para ello (martes de 14:00 a 15:00 horas y primer jueves de mes de 16:00 a 17:00 horas).

Se realizarán tres reuniones generales de familias. Las dos primeras coincidiendo con el inicio del Primer y Segundo Trimestre y la tercera, con la entrega de notas finales en junio, con información individualizada a cada familia.

Los tutores/as del mismo nivel, podrán celebrar la Reunión General de Familias de forma conjunta o individualmente. Para ella, se elaborará un Power Point guía según modelo establecido en el Centro, que incluye los aspectos más relevantes de cada trimestre y que será enviado por correo electrónico a las familias que no asistan, con posterioridad a la reunión.

La comunicación escuela-familia se realizará a través de la agenda escolar o, en su defecto, a través del correo institucional del alumno/a o el teléfono del Centro. La plataforma TEAMS se utilizará exclusivamente como una herramienta pedagógica, para el intercambio de actividades de enseñanza-aprendizaje entre el profesorado y los alumnos/as, y no como medio de comunicación diario con padres y madres.

5.2.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

El Programa de orientación para el desarrollo de la carrera potenciará la madurez del alumnado, dotándolo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar las decisiones, tanto académicas como profesionales, a las que se enfrentará a lo largo de la vida. Se desarrollarán actuaciones en los diferentes niveles para:

- Desarrollo del conocimiento de sí mismo y del desarrollo del autoconcepto.
- Actuaciones para el conocimiento del entorno.
- Adquisición de habilidades y competencias sociales para la toma de decisiones.
- Preparación del alumnado para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, dirigidas a la adquisición de valores de trabajo y esfuerzo personal.
- Conocimiento de competencias profesionales: saber decir no, ponerse de acuerdo, negociar, trabajo en equipo, asertividad.
- Preparación del alumnado para que sea capaz de afrontar las exigencias que implican las demandas académicas.

Dentro del PODC se dará especial importancia a la transición entre etapas, especialmente a la aplicación del plan de transición entre infantil y primaria.

PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS

El centro cuenta con un Plan de Orientación para el Desarrollo de la Carrera y un Plan de Acción Tutorial en el que se recogen las actuaciones que se realizan para facilitar al alumnado y a las familias el cambio de etapa, tanto a Primaria como a Secundaria. Dichas actuaciones se enmarcan en tres ámbitos:

- La coordinación docente entre las etapas.
- El acompañamiento a las familias y al alumnado.
- Los procedimientos para asegurar un tránsito adecuado para el alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.

1. ACTUACIONES PARA PREPARAR LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA-SECUNDARIA

Transmisión de información al IES

ACTUACIONES	Temporalización
Coordinación de la orientadora con los departamentos de orientación de los IES para conocer el plan de tránsito de centro destino.	Segundo trimestre.
Coordinación de los tutores de 6º, orientadora y jefatura de estudios para establecer el tipo de información que se considera importante transmitir al IES de cada alumno/a o grupo, tanto a nivel curricular y de hábitos, como social y emocional. Se hará especial incidencia en el alumnado considerado vulnerable.	Inicios del tercer trimestre.
Reuniones de equipos docentes y evaluaciones en las que se recoge la información.	Tercer trimestre.
Elaboración de la documentación de cada alumno y alumna por parte de los tutores. Informe final de etapa y cuestionario facilitado por el IES.	Junio.
Reunión de coordinación de jefatura de estudios y tutores de 6º con el personal que considere el IES.	Junio.

Información sobre la nueva etapa para alumnado y familias

ACTUACIONES	Temporalización
Se facilitarán a las familias la información aportada por los tres IES a los que está adscrito el centro, a través de diferentes soportes, como la web del centro o TEAMS. Se colaborará con los IES para facilitar la comunicación con las familias, con visitas o reuniones que puedan organizar.	Inicios del tercer trimestre.
Desde las tutorías se plantearán actividades con el alumnado en el aula sobre el cambio de etapa y que faciliten la transición (PAT y PODC).	Durante todo el curso, especialmente tercer trimestre.
Asesoramiento a las familias desde tutoría, con colaboración de orientación.	Junio.

Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

ACTUACIONES	Temporalización
Se realizará una evaluación psicopedagógica del alumnado que presente NEE o NEAE, y/o se prevea que precisará medidas de atención a la diversidad en Secundaria. El equipo educativo colaborará en el proceso de recogida de información, registros de competencia curricular, motivación y estilo de aprendizaje. También se atenderán aspectos socioemocionales.	Segundo trimestre.
La orientadora elaborará los informes psicopedagógicos reflejando las características personales y educativas del alumno, las medidas propuestas y orientaciones. Igualmente se tramitarán los Dictámenes de Escolarización en la Consejería	Junio. En el periodo que establezca la

en caso de que sea necesario.	administración.
Se realizarán entrevistas con las familias de este alumnado para informarles del proceso, explicarles el contenido del informe y las propuestas de atención a la diversidad para el IES.	Junio.
Reunión para trasladar la información de este alumnado al IES, en la que participa profesorado de la unidad de orientación por parte del centro, y profesorado del departamento de orientación y jefatura de estudios por parte del IES.	Junio.
Seguimiento de la adaptación del alumnado en el nuevo centro.	Primer trimestre.

2. ACTUACIONES PARA PREPARAR LA TRANSICIÓN ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA

Coordinación entre etapas

ACTUACIONES	Temporalización
Reunión de coordinación entre tutoras de infantil de 5 años del curso anterior y tutores de 1º de primaria actuales en el que se habla cada alumno y alumna.	Al inicio de curso, antes del comienzo de la actividad lectiva.
Reuniones de equipos docentes y evaluaciones de EI5 para recoger información.	Durante el tercer trimestre.
Reunión con las maestras de infantil, orientadora y jefatura de estudios para acordar la información importante a transmitir a Primaria de cada alumno/a o grupo. Aspectos que se consideran útiles en las dos etapas: autonomía, relaciones, nivel de lectoescritura, comportamiento, estilo de aprendizaje, aspectos familiares, colaboración.	2º Trimestre y junio.
Se plantean a lo largo del curso reuniones de coordinación entre los/as tutores/as de EI y 1º Primaria para intercambiar información didáctica sobre los aspectos curriculares o las competencias importantes para acceder a Primaria. Coordinación entre maestros/as para que el cambio metodológico sea gradual y facilite al alumnado el cambio. Revisión de tiempos, tareas, normas, hábitos, deberes. Preparación de infantil para la etapa de primaria, y/o recogida de primaria de algunas actividades de infantil.	A lo largo del curso.
Reunión en junio para organizar la redistribución de alumnado en los grupos de primaria atendiendo a los criterios del centro y las posibles instrucciones. Tutoras de 5 años, jefatura y orientadora.	Junio.

Información sobre la nueva etapa para alumnado y familias

El Centro cuenta con un Plan específico de Transición entre Infantil y Primaria. En él se recogen los siguientes aspectos, además de otros con la intención de minimizar el impacto que supone el paso de una etapa a otra en los alumnos/as.

ACTUACIONES	Temporalización
Se organiza el proceso de acogida del alumnado en la nueva etapa de	Primer trimestre.

primaria cuidando los aspectos socioemocionales, pudiendo incorporar rutinas o elementos de la etapa anterior.	
Desde las tutorías de EI5 se podrán plantear actividades sobre el cambio de etapa y que faciliten la transición. Conocimiento de rutinas y hábitos necesarios, espacios.	Tercer trimestre.
Informar a las familias de los principales cambios que conlleva el cambio de etapa, además de la optatividad y el programa HabLE a final de curso en 5 años. Participa el equipo directivo y profesorado de primaria.	Durante el tercer trimestre.

Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

ACTUACIONES	Temporalización
Se realizará una evaluación psicopedagógica del alumnado que presente un informe y/o se prevea que precisará medidas de atención a la diversidad en Primaria. El equipo educativo colaborará en el proceso de recogida de información, registros de competencia curricular, motivación y estilo de aprendizaje.	2º trimestre.
La orientadora elaborará los informes psicopedagógicos reflejando las características personales y educativas del alumnado, las medidas propuestas y orientaciones. Igualmente tramitará los Dictámenes de Escolarización en la Consejería en el caso de que fuera necesario.	Durante el 3er trimestre. En el periodo que establezca la administración.
Se realizarán entrevistas con las familias de este alumnado para informarles del proceso, explicarles el contenido del informe y las propuestas de atención a la diversidad.	2º trimestre y junio.
Reunión en septiembre para trasladar la información de este alumnado a los tutores de 1º, a la que asiste profesorado de la unidad de orientación y jefatura.	Septiembre.

5.3. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. COEDUCACIÓN

Para intentar garantizar la igualdad entre hombres y mujeres, en los términos establecidos en el artículo 121 de Ley Orgánica 2/2006 modificada por Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre y en la disposición adicional vigesimoquinta de “Fomento de la Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres”, se ha establecido en nuestro Centro un nuevo Objetivo General:

“Fomentar actitudes integradoras de cooperación, respeto y diálogo entre niños y niñas, potenciando relaciones equitativas entre ellos donde predomine la afectividad, el trato respetuoso y la expresión de sentimientos y emociones, y rechazando todo tipo de violencia” intentará desarrollar este programa.

En las diferentes etapas y enseñanzas se abordará la enseñanza y el aprendizaje de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo sexual.

Así mismo, se atenderá al conjunto de normas de aplicación en materia de igualdad: la Ley 2/2011, de 11 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género, del Principado de Asturias, dando cumplimiento expreso a la integración del principio

de igualdad entre mujeres hombres en la educación (art. 15) y a la formación del profesorado (art. 17), de la Ley 1/ 2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en cuantas leyes y disposiciones de carácter universal europeo, estatal y/o autonómico velen por la igualdad efectiva del alumnado

El *Pacto de Estado contra la Violencia de Género* recoge un conjunto de propuestas de actuación para los próximos años entre las que se incluye, específicamente, la educación como un campo ineludible para trabajar la igualdad contra la violencia de género, como factor clave en la necesaria transformación social.

ACTUACIONES

Como parte del PAT y del PODC se recogen actividades relacionadas con la educación emocional y la coeducación. En las actividades de acogida socioemocional planteada este curso también se trabajan estos aspectos.

En las aulas de infantil se tienen en cuenta aspectos coeducativos en la organización de los diferentes rincones, la elección de los materiales de trabajo, los cuentos, las decoraciones y los juguetes. Se promueven dinámicas de juego que fomentan la igualdad, pudiendo participar niños y niñas en todas las actividades.

Así mismo en las diferentes dinámicas de las aulas de primaria, se tendrá en cuenta la igualdad.

Los contenidos de coeducación se incorporan a la programación en los distintos niveles. Como material de trabajo de apoyo se cuenta con las actividades del Programa “Yo cuento, tú pintas, ella suma” que permite enlazar actividades de coeducación en las diferentes materias.

Respecto a la convivencia, se atenderá a los conflictos que se puedan dar por cuestión de género, y se previene la violencia de género trabajando la igualdad. Se estará vigilante ante aquellos posibles casos de alumnado que hayan podido presenciar situaciones de violencia de género.

Se valorarán las propuestas didácticas que se hagan en la web de Educastur desde el Instituto Asturiano de la Mujer.

La biblioteca cuenta con diferentes cuentos y libros sugeridos por la Consejería para trabajar la coeducación, que están a disposición del profesorado para trabajar en las aulas, y el alumnado.

La temporalización de las actividades se realizará a lo largo del curso.

5.4. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La información relativa a toda la oferta que desde el CPR se ofrece al profesorado está canalizada a través de nuestra representante en dicha entidad. Esta profesora es la responsable de transmitir toda la oferta formativa de carácter institucional.

El profesorado dispone de una amplia oferta de cursos a través de distintas organizaciones, así como del IAAP.

5.5. PLAN DE DIGITALIZACIÓN

1. Análisis de la infraestructura del Centro

El curso pasado, tras el análisis de la dotación del Centro, se convino ir renovando todos aquellos equipos que no funcionaran adecuadamente, y reubicar otros que pudieran aprovecharse. Iniciamos este curso con:

- El aula de informática está dotada con 25 dispositivos (19 enviados por Consejería Y 6 adquiridos por el centro). Un puesto para el profesorado y un panel digital de 75" con soporte de ruedas. Éste último pertenece al lote de 7 paneles digitales enviados desde Consejería y que forman parte de una dotación del Proyecto CompDigEdu.
- 8 equipos all-in-one.

El equipamiento informático del Equipo Directivo y de secretaría sigue siendo antiguo y en ocasiones su funcionamiento deja mucho que desear.

La conexión a Internet a través de la red Docencia está ocasionando bastantes problemas debidos a las nuevas líneas implementadas desde Consejería y que de momento no están dando el rendimiento esperado.

2. Objetivos

- Abordar la brecha digital existente.
- Elaboración del nuevo Plan digital de Centro siguiendo las indicaciones enviadas desde Consejería.
- Formación del profesorado.
- Continuar con la renovación del equipamiento informático.

3. Actuaciones propuestas

- Control y supervisión de toda la infraestructura informática del Centro, a través del Coordinador TIC, para mantener su operatividad y acceso a las aplicaciones Office 365.
- Recogida de información de aquel alumnado y familias que no disponen de equipamiento informático para solucionar la brecha digital.
- Revisión de las claves de acceso de todo el alumnado a Educastur y aplicaciones Office 365, facilitando las mismas a aquellas familias que no disponían de ellas o tenían problemas de acceso (extravío, olvido... de las claves).
- Comprobación, por parte de los/as tutores/as de cada grupo, del acceso a la aplicación Teams y a la cuenta de correo institucional del alumno.

5.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán las actividades programadas y las que extraordinariamente se oferten durante el curso y la Comunidad Escolar estime de interés, tras su aprobación por parte del Claustro y del Consejo Escolar. Así mismo, su realización estará vinculada al número de alumnos/as y a la disponibilidad del profesorado. Siempre que se realice cualquier actividad, se informará previamente a las familias, y para aquellas que tengan lugar fuera del Centro, se solicitará autorización firmada expresa.

A. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2023-2024

CURSO	ACTIVIDAD
EI3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Samaín. - Día de la Paz. - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Calatrava. - Títeres (Ayuntamiento). - Los amigos del Oso (Ayuntamiento). - SACO (Ayuntamiento). - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús). - Cuentacuentos (Familias y editoriales).

	- Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban).
EI4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Samaín. - Día de la Paz. - Títeres (Ayuntamiento). - Ed. Vial I (Ayuntamiento). - Títeres (Ayuntamiento). - Taller de Robótica Indi y Matatalab Infantil (Ayuntamiento). - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Calatrava. - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús). - Cuentacuentos (Familias y editoriales). - Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban).
EI5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Marchas en la Naturaleza: Visita Casa del Lobo EI5años (Belmonte) - 4,5€ entrada + 10€ transporte. - Samaín. - Día de la Paz. - Ed. Vial I (Ayuntamiento). - Red de Bibliotecas Públicas Municipales (Ayuntamiento). - Títeres (Ayuntamiento). - Taller de Robótica Indi y Matatalab Infantil (Ayuntamiento). - SACO (Ayuntamiento). - Fundación Vinjoy: La Lengua de Signos como Recurso Educativo en la Escuela (Ayuntamiento). - CAI NARANCO. Pieza teatral: Una Cebra en Vimbiso (Ayuntamiento). - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Truébano. - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús). - Cuentacuentos (Familias y editoriales). - Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban). <p>Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)</p>
1º Primaria	V Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO) (Ayuntamiento).
	Títeres (Ayuntamiento).
	Cuentacuentos LibrOviedo (Ayuntamiento).
	Oviedo sin ruidos suena mejor (Ayuntamiento).
	Actividad Clowntigo (Ayuntamiento).
	Educación Física en Familia (abril).
	Educación Vial I (Ayuntamiento)
	Visita al Parque de Bomberos (Ayuntamiento).
	Taller de Robótica Sphero (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Salida Senda del Oso (26 de octubre-6€ transporte).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
2º Primaria	SACO(Ayuntamiento).



	Visita Parque de Bomberos (Ayuntamiento).
	Títeres (Ayuntamiento).
	Taller de Robótica Sphero (Ayuntamiento).
	Los Amigos del Oso (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Salida Senda del Oso (26 de octubre-6€ transporte).
	Sesiones Didácticas con Orquestas y Bandas (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
3º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	Taller de Competencias Digitales (Ayuntamiento).
	VIII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO) (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Senda costera de San Esteban a Playa de Muros del Nalón (EF).
	Oviedo sin ruidos suena mejor (Ayuntamiento).
	Museo de Bellas Artes de Asturias (Ayuntamiento).
	Sesiones didácticas con Orquestas y Bandas (Ayuntamiento).
	Núcleo zoológico "El Bosque" (Ayuntamiento).
	Música (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
4º Primaria	Música (Ayuntamiento).
	SACO (Ayuntamiento).
	Visita Teatro Campoamor (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Ruta Cascada de Nonaya en Salas (EF).
	Taller de Apicultura en el Centro (Ayuntamiento).
	Visita Carlos Tartiere (Ayuntamiento).
	Higiene Postural (Ayuntamiento).
	Teatro (Ayuntamiento).
	Ciencia del Ejercicio Físico (Ayuntamiento).
	Museo de Bellas Artes de Asturias (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
5º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	DRONÓTICA (Ayuntamiento).



	Charlas sobre convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (RIESGOS RELACIONADOS CON LAS TIC / CIBERSEGURIDAD/ ACOSO / CIBERACOSO ESCOLAR).
	Link Up (OSPA).
	Salida Pozo Sotón: 31 de mayo (Entrada visita teatralizada 5€ + Autobús).
	Marchas en la Naturaleza: Camino Santiago desde Olloniego a Oviedo (EF).
	Formación en Primeros Auxilios (Ayuntamiento).
	Juego-Taller La Mochila Ecológica (Ayuntamiento).
	SACO (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
6º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	Música (Ayuntamiento).
	Semana de charlas sobre convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (RIESGOS RELACIONADOS CON LAS TIC / CIBERSEGURIDAD/ ACOSO / CIBERACOSO ESCOLAR).
	Graduación (última semana de clase).
	Link Up (OSPA)
Alumnado de Lengua Asturiana	Selmana de les Lletres.
Todo el alumnado del centro	<ul style="list-style-type: none"> - PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA: - Exhibiciones/demostraciones Policía Nacional o Guardia Civil. - Puertas Abiertas /Visita Centros Policiales. - Visita Príncipe Aliatar. - Carrera Solidaria (Día de la Paz- 31 de enero). - Día/Semana del Libro del libro (Semana del 22 al 26 de abril). - Carnaval (9 de febrero). Chocolatada y disfraces. - Primeros Auxilios y RCP en el Centro Escolar (fechas pendientes de confirmación). - Salidas al Entorno Cercano con el profesorado de Ed. Física (previa información y autorización familiar). - Charlas Clubs Deportivos en las clases de Ed. Física. - Actividades desde la Biblioteca Escolar. - Teatro en Inglés: 4 diciembre (2º a 4º EP) y 30 abril (EI4/EI5 años y 1ºEP)- 5,5€ por alumno/a. - Healthy Breakfast Week (14 al 22 de marzo- EI5 AÑOS + EP). - Actividades Proyecto de Centro: “La vuelta al mundo en tres pasillos” concretadas a lo largo del trimestre y expuestas y difundidas la semana previa a los periodos vacacionales.

Se han solicitado igualmente actividades ofertadas por el Plan Director para la Convivencia para las familias del Centro, a la espera de confirmación por parte de Policía Nacional/Guardia Civil.

Se ha solicitado la participación en dos de los programas ofertados por la Consejería de Salud del Principado, ASTURSALUD:

- La conquista de la boca sana para el alumnado de Educación Primaria.
- Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias.

B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO

Este curso las actividades extraescolares organizadas por el Centro, que implican pernocta son:

- **SEMANA BLANCA (5ºEP):** 14, 15 y 16 de febrero de 2024. Precio 216, 50€ (abonado en dos plazos, siendo el primero de menor cuantía por ser la reserva de la plaza).
- **WEEK CAMP (6ºEP):** organizada desde las áreas de EF e Inglés (12, 13 y 14 de junio de 2024). Precio aprox. 255€ + 35€ transporte (abonado en dos plazos, siendo el primero de 50€ en concepto de reserva de plaza. El resto se abonará un mes antes de la realización de la actividad, al igual que el transporte).

C. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA

Para el presente curso escolar la AMPA, en coordinación con el Centro, planificó y organizó las actividades extraescolares que se realizarán desde octubre a mayo, ambos incluidos.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:00	Refuerzo escolar Inglés Academia Inglés 3 Ajedrez Gimnasia rítmica	Academia Inglés 1 y 2 English for kids Tenis	Refuerzo escolar Inglés Academia Inglés 3 Alianza francesa Teatro Gimnasia rítmica Fútbol	Academia Inglés 1 y 2 Laboratorio TIC Primaria Teclado piano	Pintura y cerámica Baile moderno Fútbol ALOHA (15:30-17:00)
17:00		Patinaje	Bádminton	Patinaje	Bádminton

En coordinación con el CP Baudilio Arce: Balonmano femenino (lunes, miércoles y viernes de 17:30 a 19:00 horas).

Balonmano masculino: martes, jueves y viernes de 17:30 a 19:00 horas.

En coordinación con el CP Buenavista II: Baloncesto (lunes y jueves de 16:30 a 18:00 horas)

- Actividades extraescolares en centros privados concertados con el AMPA: Natación los lunes y miércoles de 16:30 a 17:15.
- FUNDAM PROGRAMACIÓN: lunes y martes a las 16:00 horas.
- DISEÑO VIDEOJUEGOS: los jueves a las 16:00 horas.
- Escuela de familias. Una actividad trimestral en los meses de noviembre, febrero y abril, previsiblemente a mitad de mes, pero no podemos concretar exactamente las fechas porque dependerá de las agendas de los profesionales que los impartan, pero en principio barajamos el 23 de noviembre, el 28 de febrero y el 21 de mayo. Temáticas previstas: redes sociales, seguridad en internet y nuevas tecnologías, convivencia y autonomía y desarrollo. Actividad extraescolar, fuera de horario lectivo. Horario estimado de 16:30h a 18:30h.

- Competiciones deportivas los viernes por la tarde en los patios del centro (previa solicitud al Ayuntamiento).
- Jornadas culturales días sin cole "Nuestro mundo" 12 y 13 de febrero de 2024. Horario 8:00 a 15:00. El contenido versará en diversas actividades lúdico-educativas, artísticas, deportivas y culturales relacionadas con nuestro entorno. Instalaciones aún por determinar, pero previsiblemente dos aulas (una de infantil y la de usos múltiples), el gimnasio y los patios.

Además, el AMPA propone una serie de actividades lúdicas de convivencia entre las familias y la comunidad educativa a realizar a lo largo del curso:

- Halloween (27 de octubre de 2023, de 15:00 a 20:30). Contenido: Animación, Juegos tradicionales y/o deportivos. Concurso de disfraces. Foodtrucks.
- Fiesta de Navidad (22 de diciembre de 2023, de 15:30 a 20:00) Animación, Juegos tradicionales y/o deportivos. Visita de Papá Noel. Concurso de dibujos. Foodtrucks.
- Fiesta Fin de Curso (21 de junio de 2024 de 15:00 a 21:00). Para ello se utilizarán los patios del centro previa información al Ayuntamiento. Animación, Juegos varios. Diversas actividades como un tobogán de agua y camas elásticas dependen de la concesión de la autorización por los servicios municipales. En caso de denegación se buscarían alternativas. Foodtrucks.

Colaboración con una dotación económica para la adquisición de material necesario para la puesta en funcionamiento del proyecto "Patios Lúdicos" desarrollado por el centro educativo.

6. CRITERIOS GENERALES DEBERES O TAREAS ESCOLARES

Siguiendo las indicaciones recogidas en la Circular de Inicio de Curso "los deberes o tareas escolares en el hogar tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula y mejorar la comunicación con las familias, e implicarán la coordinación de los equipos docentes de cada grupo clase".

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, el Claustro elaboró una tabla donde se recoge lo relativo a la tarea en el hogar. Esta queda siempre a la voluntariedad de la familia, ya que no es obligatoria su realización.

En cada aula de Educación Primaria, hay destinada una zona del encerado donde el profesorado anota la tarea a realizar o las fechas de los controles. El alumnado tiene que registrar dicha información en su agenda que es el canal de comunicación colegio-familia.

En el caso de falta justificada, la familia podrá solicitar a través del correo electrónico del alumnado, la tarea para su realización en casa.

Las labores de corrección se llevarán a cabo diariamente.

Deberes o tareas escolares para el hogar		
1º y 2º PRIMARIA	3º y 4º PRIMARIA	5º y 6º PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Las tareas no concluidas durante las sesiones lectivas se terminarán en casa siempre que el maestro/a lo recomiende. - Puntualmente podrán requerirse tareas complementarias de refuerzo o ampliación para ser realizadas en casa en las distintas áreas. - El conjunto de actividades a realizar por el alumnado en su hogar estará sopesado y ajustado a su capacidad, procurando estimar un tiempo de ejecución razonable respecto a lo que se tarda en finalizar tareas similares durante las sesiones lectivas ordinarias. - Las tareas se irán apuntando en la parte derecha de la pizarra, bajo la fecha, separadas por una línea vertical, con objeto de que sean visibles para todo el Equipo Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se considera que el tiempo de estudio y tarea a dedicar en el hogar será aproximadamente de una hora. - Diariamente cada profesor anotará, en la esquina superior derecha del encerado los deberes. El resto del profesorado los ajustará procurando no cargar con excesivo trabajo que pueda suponer más de una hora. - Si se fija un examen, el resto de las áreas intentará mandar el mínimo posible de tareas a realizar en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con el fin de preparar al alumnado de estos niveles para los estudios de Secundaria, se considera que el tiempo de estudio a dedicar en el hogar debe ser de una hora y media diaria aproximadamente a repartir entre las áreas instrumentales, Ciencias Sociales y Naturales e Inglés principalmente. No obstante, se tendrán en cuenta las particularidades de aquel alumnado que requiera una tarea moderada, adaptada a su nivel. - La práctica de la flauta se recomienda realizarla de fin de semana. - Los trabajos de investigación y proyectos se marcarán con veinte días de antelación a la fecha de entrega. - En la mesa del profesor se dejará una planilla con todas las asignaturas donde cada profesor apuntará la tarea a realizar con el fin de moderar la cantidad de trabajo. - Se coordinarán las fechas de las pruebas escritas mediante exposición de hoja en el corcho del aula.

7. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y OTROS PROGRAMAS

Siguen vigentes los programas del curso anterior: Programa de Salud, Reciclaje y Huerto Ecológico, para el que se solicita la colaboración del COPAE.

Además, este curso se implantará el programa de innovación “Escucho, Hablo, Leo, Comprendo, Escribo y me Divierto” que ha sido aprobado por la Consejería y con una importante dotación económica.

Iniciamos este curso un nuevo proyecto relacionado con el tiempo de recreo: Patios Lúdicos.

A lo largo del primer trimestre se valorará con el alumnado las distintas propuestas que recaben sus representantes a través de la Junta de Delegados.

Elaborarán su proyecto y se adquirirán los materiales que se consideren necesarios para su desarrollo. La organización será similar a la que ya está implementada en la Patrulla RClan.

7.1. PROGRAMA HabLE

El proyecto HabLE de nuestro centro trata de dar respuesta al necesario fomento del plurilingüismo que la sociedad actual demanda y la LOMCE hace explícito. “El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo...”

Es por tanto el objetivo prioritario del profesorado especialista en la lengua inglesa del centro, mejorar la competencia lingüística en todos sus aspectos orales y escritos y en todas sus destrezas: leer, escribir, escuchar y hablar. Por ello y para ello se han establecido y distribuido los recursos materiales y humanos del centro de la mejor manera posible que facilite dicho reto.

Ante la orden recibida el lunes, 11 de septiembre desde la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación con respecto a los cambios a realizar en la aplicación del Programa bilingüe- a partir de ahora HabLE- se han modificado los horarios del profesorado, del aula y del auxiliar de conversación y se acuerda utilizar libro de texto para el área de Natural Science.

El centro ha gestionado las licencias digitales con la editorial Richmond-Santillana. El libro de texto seleccionado desde primero hasta sexto de Educación Primaria es: Natural Science STD Book World Makers.

Por lo tanto, este curso se impartirá el área completa de Natural Science (dos sesiones semanales de 45') y la asignatura de Arts.

Además de los objetivos que marca nuestro Programa Bilingüe, tales como:

- Utilizar la lengua inglesa como vehículo e instrumento de aprendizaje y conocimiento en otras áreas curriculares no lingüísticas: Natural Science y Arts.
- Favorecer en el alumnado la adquisición de la Competencia Comunicativa en lengua inglesa.
- Permitir al alumnado conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural.
- Utilizar diferentes recursos, incluidas las TICs con una autonomía cada vez mayor y como medio para obtener y ampliar información y comunicarse en inglés.

Este curso se pretende:

- Dotar la Biblioteca del aula con nuevos libros de lectura.

- Continuar con la elaboración tanto de materiales físicos como digitales para el Banco de Recursos del aula de inglés.
- Revisión y modificación del actual programa bilingüe de centro para adaptarlo al Programa HabLE.
- Concienciar al alumnado de la importancia de cooperar para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en la Agenda 2030: La Mejora de la Nutrición (Objetivo 2), Gestión Sostenible del Agua (Objetivo 6), Medidas para combatir el Cambio Climático (Objetivo 13) y Promover el Uso Sostenible de los Ecosistemas Terrestres (Objetivo 15), a través de la realización de actividades en lengua inglesa.

7.2. TICs-TACs

Este curso hay una docente que asume la coordinación TIC, Gemma Fernández Acevedo y la secretaria del centro que continúa con el mantenimiento la página web del Centro (mantenimiento y actualización): Para todas aquellas actuaciones relacionadas con el mantenimiento de los diferentes dispositivos hay un cuaderno de incidencias TIC donde el profesorado anotará el problema y la coordinadora junto con el Equipo Directivo intentará darle solución.

La propuesta para el presente curso respecto a la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es la siguiente:

- Uso de tablets.
 - En las aulas de 1º y 2º, se trabaja semanalmente con tablets del centro.
 - En las clases de 6º, se utilizan tablets para el desarrollo y complemento de actividades curriculares. Su uso es voluntario y son personales de cada alumno/a.
- Uso de las Pizarras Digitales.
- Página web.
 - La página web es hoy en día nuestro canal oficial de comunicación con toda la comunidad escolar.
- Formación en Competencia Digital.
- Gestión de recursos.
 - Revisión del inventario informático del centro para su valoración y gestión adecuada.
- Propuestas de mejora.

7.3. PROGRAMA DE PRÉSTAMO DE LIBROS

Previo a la entrega del lote de libros de texto objeto del precitado programa, el padre, madre o tutores legales del alumno beneficiario o alumna beneficiaria firmarán un documento en el que constarán entre otros los datos del alumno o alumna, los datos del firmante y las condiciones de utilización y conservación, así como las señaladas en estas normas, quedando una copia para el Centro y entregando otra a la familia.

Al finalizar el curso escolar o en el momento de su baja del centro, si se produce su traslado, el alumnado beneficiario del Programa de Préstamo y Reutilización de Libros de Texto queda obligado a reintegrar su lote al Centro. En el momento de la entrega se comprobará el estado de los libros o si falta alguno, en cuyo caso habrá de reponerlo.

Una vez realizado el reparto de los lotes de libros de texto entre el alumnado beneficiario del programa, si quedan lotes de libros sobrantes se guardan para posibles necesidades a lo largo del curso.

En este curso 2023-2024 se ha entregado un lote de libros formado por: Lengua castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales e Inglés (Pupil's Book) en todos los cursos.

Por otro lado, desde el AMPA se solicitó a las familias la donación de libros de texto para su gestión y posterior entrega de libros a todas aquellas familias que lo solicitaron.

7.4. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (PLEI)

Conscientes de la importancia de promover hábitos lectores entre los niños/as, se desarrollarán a lo largo del curso distintas iniciativas dirigidas a impulsar la lectura en la escuela, así como el uso de la Biblioteca del Centro y las Bibliotecas Municipales. Con las actividades propuestas se pretende garantizar en todos los cursos un tiempo de lectura diario de 30 minutos. Se trata de este modo de promover la lectura y el desarrollo del hábito lector en el aula, así como la comprensión lectora y la capacidad de expresión y escritura del alumnado. La comprensión lectora es una competencia fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes y para el propio desarrollo personal del alumno. El impulso de la lectura debe convertirse en una estrategia fundamental de nuestra programación, pues leer es la clave del éxito escolar.

CURSOS Y ÁREAS	LECTURAS COLECTIVAS PROPUESTAS	PROYECTOS, ACTIVIDADES Y CELEBRACIONES
ED. INFANTIL		<ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos editoriales. - Colaboración de las familias para acudir al Centro a contar cuentos. - Actividad Hermano Lector. - Uso a diario de la biblioteca de aula. Uso de la biblioteca de Centro. - Celebración Día/Semana del Libro. - Actividades lúdicas enmarcadas dentro del Proyecto de Innovación de Centro (inventamos adivinanzas, continuamos relatos, ...).
1º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "La Bruja Mon". - "Un cocodrilo misterioso". 	<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros Biblioteca de Centro. - Uso de la Biblioteca de Aula. - Cuentacuentos editoriales y familias. - Cuentacuentos y actividades propuestas desde la Biblioteca. - Actividades lúdicas enmarcadas dentro del Proyecto de Innovación de Centro (inventamos adivinanzas, continuamos relatos, ...). - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
2º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "El Monstruo y la Bibliotecaria". - "Cuaderno de Besos". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas compartidas en el aula. - Uso de la Biblioteca de Aula.



	<ul style="list-style-type: none"> - "El Lobo no vendrá". - "Mi tío y el misterio de la caracola". 	<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros Biblioteca de Centro. - Cuentacuentos y actividades propuestas desde la Biblioteca. - Cuentacuentos familias. - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
3º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Memorias de una gallina". - "Marieta". - "Miguel se escribe con M de merengue". - "¡Que viene el diluvio!". - "Los líos de Max" - "¡Que vienen los fantasmas!". - "Operación cavernícola". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas conjuntas de aula. - Actividades de escritura creativa. - Hospital ortográfico. - Redacción de textos con "La Ruleta de las Historias". - Actividades lúdicas enmarcadas dentro del Proyecto de Innovación de Centro (inventamos adivinanzas, continuamos relatos, ...). - Préstamo de libros Biblioteca de Centro. - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
4º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "El colegio de los animales mágicos". - "Las gafas azules". - "Aprendiz de caballero". - "Un intruso en mi cuaderno". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas conjuntas de aula. - Uso de Biblioteca de aula. - Préstamo de libros Biblioteca de Centro. - Búsqueda en internet para proyectos de investigación. - Ilustración creativa de lecturas. - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
5º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Alma y la isla". - "Tom Sawyer". - "La vuelta al mundo en 80 días". 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de Investigación sobre distintos temas. - Préstamo semanal de libros en la Biblioteca del Centro. - Escritura e ilustración creativa de cuentos e historias. - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
6º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Óyeme con Ojos" (Gloria Cecilia Díaz). - "Amenaza en la Antártida" (Ramón Claride). 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de Investigación sobre distintos temas. - Préstamo semanal de libros en la Biblioteca del Centro. - Escritura e ilustración creativa de cuentos e historias. - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).
INGLÉS	Lecturas trimestrales establecidas por niveles y centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración Día del Libro (Pendientes de determinar actividades concretas).

1º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "How's the weather". - "What's for breakfast?". - "Monkey in school". 	
2º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Monkeys. Little monkey and the sun". - "Danger in the rainforest". - "The fancy dress competition". 	
3º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Real monster". - "All about ocean's life". - "Fruit". 	
4º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "I'm sorry". - "Earth". - "London". 	
5º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Danger bugs". - "How to stay healthy". - "Invisible". 	
6º EP	<ul style="list-style-type: none"> - "Animals at night". - "All about space". - "Frankenstein". 	

7.5. CENTRO DE PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES DE GRADO MAGISTERIO

Al igual que en cursos anteriores, el Centro ha solicitado su continuación como centro de Prácticas de Magisterio. Las plazas que se ofertan son las siguientes:

- Infantil.....7
- Primaria..... 5
- Educación Física 1
- Audición y Lenguaje 1
- Religión 1

La participación como Profesor Tutor de Alumnos de Prácticas es totalmente voluntaria para el profesorado y sujeta a las condiciones y requisitos establecidos en la normativa vigente. Ejercerá de Coordinadora de esta actividad, D^a M.^a Covadonga Gutiérrez Miranda, Directora del centro.

7.6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

El centro dispone de un Plan de Autoprotección donde se fijan las instrucciones para realizar una evacuación de emergencia de todo el personal del centro.

En el primer trimestre se realizará un simulacro de evacuación del centro conforme a la normativa vigente y a lo recogido en el precitado Plan de Autoprotección.

El resultado del simulacro será enviado a la sección correspondiente de la Consejería.

7.7. PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU ENTORNO

Dada la grata experiencia tras la realización de las charlas impartidas por funcionarios del Cuerpo de Policía Nacional, este curso se ha solicitado la participación en el programa: “**Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos**”. Las actividades están destinadas a diversos cursos de Ed. Primaria. Se han solicitado charlas en el Centro para el alumnado de 5º y 6º, así como para las familias, sobre los siguientes temas:

- Riesgos relacionados con las TIC/ Ciberseguridad.
- Acoso / Ciberacoso escolar.

También se han solicitado actividades para todo el alumnado:

- Exhibiciones/demostraciones Policía Nacional o Guardia Civil.
- Puertas Abiertas /Visita Centros Policiales.

El objetivo del Programa es reforzar las medidas ya existentes en cuanto a información, prevención de actos violentos, formación contra comportamientos racistas y xenófobos, así como otros relacionados con las drogas y el alcohol; y potenciar las actuaciones preventivas en relación con los riesgos a los que se ven sometidos los y las menores y los y las jóvenes con respecto al uso de internet y las nuevas tecnologías, en especial relacionados con el acoso escolar y el ciberacoso.

8. PROYECTOS INTEGRADOS

Los proyectos integrados se conciben como ejercicios de investigación organizados en torno a temas, conceptos y problemas, que desarrolla el alumnado a partir de su iniciativa, de sus intereses y de sus expectativas, para lo cual cuentan con el acompañamiento de los docentes que comparten espacios académicos con ellos/as durante el curso escolar. Estos son medios mediante los cuales los estudiantes establecen vínculos e integran saberes, a través de procesos de discusión, interacción, confrontación, documentación y, en última, de construcción de significado.

Uno de los propósitos fundamentales de los proyectos integrados es inducir la construcción de conocimientos significativos por parte de los/as niños/as, para comprender y ser conscientes de la realidad y, a la vez, de ser afectados por ella. El otro objetivo central de esta estrategia pedagógica es que, mediante estos procesos, los estudiantes desarrollen el pensamiento a partir de vivir sus propias experiencias investigativas, de interacción con la realidad y del ejercicio de su autonomía.

El profesorado dentro de su aula/materia dedicará al menos una sesión semanal a trabajar un Proyecto Global a nivel de Centro cuyo título o temática será concretada a principio de curso y delimitado más específicamente por trimestres.

La última semana antes de cada periodo vacacional, todo el Centro trabajará el Proyecto y se procederá a la exposición y difusión de la tarea/as realizada/as por el alumnado a toda la Comunidad Educativa mediante diferentes medios (exposiciones, representaciones, fotografías, murales, Web del Centro...). Este curso el Proyecto a desarrollar es “La vuelta al mundo en tres pasillos” aprobado en el Claustro del 25 de octubre de 2023.

9. SERVICIO DE MADRUGADORES Y COMEDOR ESCOLAR

Al igual que en cursos anteriores, el Comedor Escolar funciona según el sistema de catering contratado por parte del Ayuntamiento a la empresa SERHS FOOD. Cuenta con servicio de madrugadores, con y sin desayuno, desde las 7:30 hasta las 9:00 horas.

En cuanto al servicio de comedor, está dividido en dos turnos para un mejor funcionamiento y atención al alumnado. La atención continúa hasta las 16:30 horas.

10. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

Objetivo:

- Obtener información acerca del funcionamiento general del centro para establecer medidas de mejora en la actuación educativa

Aspectos a evaluar:

- Objetivos prioritarios del Centro para el presente curso.
- Plan de trabajo de los equipos de Coordinación Pedagógica y los Órganos Colegiados.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan específico de Atención a la Diversidad.
- Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- Resultados académicos de los alumnos y absentismo escolar y clima de convivencia del centro.
- Otros planes y proyectos incluidos en la PGA.

Procedimientos:

- Reuniones de los distintos equipos (Ciclos, CCP, Claustro y Consejo Escolar), con el análisis de las actas levantadas.
- Información recogida a través de cuestionarios cumplimentados por los profesores y miembros del Consejo Escolar.
- Informes emitidos por otras entidades en actividades del colegio.
- Información recogida en el Informe elaborado por la Inspección.

Instrumentos:

- Actas de las reuniones de los distintos equipos.
- Cuestionarios elaborados por el Equipo Directivo con el asesoramiento del EOEP.
- Encuestas a las familias.

Temporalización:

- Revisión en el mes de febrero.
- Evaluación al final del curso, cuyas conclusiones se incluirán en la memoria final.

11. Cronograma DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES

2023-2024	EQUIPOS FUNCIONALES EP CICLO EI	EQUIPOS DOCENTES	CCP-AD	CLAUSTRO C. ESCOLAR Comisiones	SESIONES EVALUACIÓN Y BOLETINES	REUNIONES FAMILIAS	OTRAS
SEPTIEMBRE	01-04-18	EI3A/B: 20 EI4A/B: 18 EI5A/B: 13 P1A/B: 20 P2A/B: 12 P3A/B: 25 P4A/B: 28 P5A/B: 19 P6A/B: 12	Constitución UO: 06	Claustro: 01 Reunión Gral.: 09		EI3A/B: 06 P6A/B: 26	Coordinación Bilingüe: 04 Coordinación Nivel: 05/27 Reunión ED y Sector familias CE y AMPA: 06
OCTUBRE	02-16		CCP: 11 AD-I3A: 18 AD-I4A: 17 AD-I5A: 18 AD-I5B: 17 AD-P1A/B: 18 AD-P2A/B: 11 AD-P3B: 19 AD-P4A/B: 19 AD-P5A/B: 11 AD-P6A: 18 AD-P6B: 17	Constitución Comisión Salud: 23 Claustro: 25 C. Escolar: 26		EI4A/B: 05 EI5A/B: 05 P1A/B: 04 P2A/B: 04 P3A/B: 03 P4A/B: 03 P5A/B: 05	Coordinación Bilingüe: 09 Coordinación Nivel: 09/23 Constitución Junta delegados: 13
NOVIEMBRE	06-20		CCP: 15	Claustro: 29			Coordinación Bilingüe: 15 Simulacro Evacuación:
DICIEMBRE	04		UO/ED: 20	Comisión Convivencia: 21 Comisión Económica: 21	EI3A/B: 13 EI4A/B: 15 EI5A/B: 14 P1A/B: 13 P2A/B: 12 P3A/B: 11 P4A/B: 14 P5A/B: 15 P6A/B: 18		Entrega notas: 21
ENERO	08-22		CCP: 17			P1A/B: 23 P2A/B: 23 P3A/B: 24 P4A/B: 24 P5A/B: 25	Coordinación Bilingüe: 10 Coordinación Infantil/Primaria: 24
FEBRERO	05-26	EI3A/B: 14 EI4A/B: 19 EI5A/B: 21 P1A/B: 14 P2A/B: 01 P3A/B: 26 P4A/B: 21 P5A/B: 19 P6A/B: 28	CCP: 15 AD-I3A: 28 AD-I4A: 27 AD-I5A: 28 AD-I5B: 27 AD-P1A/B: 28 AD-P2A/B: 21 AD-P3B: 29 AD-P4A/B: 29 AD-P5A/B: 21 AD-P6A: 28 AD-P6B: 27	Claustro: 07 C. Escolar: 08		EI3A/B: 01 P6A/B: 01 EI4A/B: 06 EI5A/B: 06	

MARZO	04		UO/ED: 21	Comisión Convivencia: 21 Comisión Económica: 21	EI3A/B: 13 EI4A/B: 15 EI5A/B: 14 P1A/B: 13 P2A/B: 12 P3A/B: 11 P4A/B: 14 P5A/B: 15 P6A/B: 18		Coordinación Bilingüe: 06 Entrega de Notas: 21
ABRIL	08-22	EI5A/B: 29 P4A/B: 29	CCP: 17	Claustro: 03 C. Escolar: 24			
MAYO		EI3A/B: 08 EI4A/B: 09 P1A/B: 08 P2A/B: 15 P3A/B: 13 P5A/B: 09 P6A/B: 22	CCP: 15 AD-I3A: 29 AD-I4A: 28 AD-I5A: 29 AD-I5B: 28 AD-P1A/B: 29 AD-P2A/B: 22 AD-P3B: 30 AD-P4A/B: 30 AD-P5A/B: 22 AD-P6A: 29 AD-P6B: 28	Claustro: 24 C. Escolar: 25		EI5A/B: 09	Coordinación Bilingüe: 22
JUNIO			UO/ED: 20	Claustro: 28 C. Escolar: 28 Comisión Salud: 06 Comisión Convivencia: 13 Comisión Económica: 06	EI3A/B: 18 EI4A/B: 20 EI5A/B: 19 P1A/B: 18 P2A/B: 17 P3A/B: 14 P4A/B: 19 P5A/B: 20 P6A/B: 21	EI3A/B: 24 EI4A/B: 24 EI5A/B: 25 P1A/B: 25 P2A/B: 25 P3A/B: 26 P4A/B: 26 P5A/B: 26 P6A/B: 27	Coordinación Infantil/Primaria: 27 Entrega de notas: EI3A/B: 24 EI4A/B: 24 EI5A/B: 25 P1A/B: 25 P2A/B: 25 P3A/B: 26 P4A/B: 26 P5A/B: 26 P6A/B: 27



DILIGENCIA

El Claustro de profesores, y el Consejo Escolar del CP Buenavista I, reunidos el 25 y 26 de octubre de 2023 respectivamente, aprueban la presente Programación General Anual.

En Oviedo, a 27 de octubre de 2023

Vº Bº La Directora	La Secretaria
Firmado por ***6724** MARIA COVADONGA GUTIERREZ (R:****8199*) el día 30/10/2023 con un certificado emitido por SIA SUB01	Firmado por ***3634** MONICA FERNANDEZ (R:****8199*) el día 30/10/2023 con un certificado emitido por SIA SUB01
Fdo.: M.ª Covadonga Gutiérrez Miranda	Fdo.: Mónica Fernández Fernández

Programa de actuación anual del EOE de Oviedo

CURSO 2023/2024

PROF. ESP. ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

REYES FIDALGO GONZÁLEZ

PROF. DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD:

MARIA CAMPOMANES FERNANDEZ

La concreción del programa del EOE para este curso 2023/2024 en el CP. BUENAVISTA I se ha llevado a cabo siguiendo la circular de inicio de curso y recogiendo las principales conclusiones de la Memoria del curso 22.23. Se han mantenido reuniones a lo largo del mes de septiembre con el Equipo Directivo para proceder a un análisis de las necesidades y demandas planteadas por el Centro al EOE para el presente curso, recogidas en un acta firmada por ambas partes.

PROGRAMA DE ACTUACIÓN:

Teniendo en cuenta las funciones y directrices recogidas en el Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias y siguiendo la Circular de Inicio del presente Curso 23.24 el EOE busca colaborar con el colegio en la consecución de los programas que componen la PGA.

Para ello y por primera vez este curso, en virtud de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de mujeres y hombres, tanto en el estado como en la comunidad autónoma, y en concreto lo dispuesto en el **Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano y en la circular de inicio de curso 23/24** en referencia a los planes de coeducación de los centros educativos, el EOE de Oviedo está en proceso de elaboración de su propio plan coeducativo que se incorporará a su plan de trabajo para el curso 2023-2024 y además ha comenzado una revisión de sus propios programas de trabajo en los colegios teniendo en cuenta la perspectiva coeducativa, tal y como se recoge en este documento.

Programa de Atención a la diversidad (PAD).

Durante este curso se ha acordado con el Equipo Directivo (acta mes de septiembre), y a través de la Unidad de Orientación en la que participa el EOE, la revisión del Programa de Atención a la Diversidad del centro, para adaptarlo a la nueva normativa. Entre las funciones que el EOE tiene y mantiene para este curso están:

- 1. Asesoramiento y colaboración con el Equipo directivo en la planificación y organización del Programa de Atención a la Diversidad.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar la previsión de necesidades y propuestas de atención educativa , de refuerzo-apoyo para el curso.	septiembre
Actualizar y revisar en Sauce los estadillos del alumnado de NEAE	Septiembre
Definir estrategias para facilitar la incorporación del alumnado con NEAE a las	Octubre

Medidas de Atención a la Diversidad (MAD) y el seguimiento de las mismas	
Elaborar y/o revisar documentos y estadillos de alumnado con NEAE solicitados por la Administración Educativa, SAUCE.	Primer trimestre
Realizar la previsión inicial de Dictámenes de Escolarización que deben presentarse este curso por cambio de etapa y/o centro, altas, bajas... de NEE escolarizados ya en el centro.	Final Primer trimestre
Realizar la previsión de necesidades de atención educativa de refuerzo-apoyo para el siguiente curso.	Junio
Contabilizar NEE y NEAE por categorías y sexos.	Junio
Colaborar en la implantación del proyecto de innovación pedagógica en el centro.	Todo el curso

2. **Colaboración con el equipo directivo en la planificación de estrategias para facilitar la incorporación y seguimiento de las MAD adoptadas con el alumnado con NEAE desde una perspectiva facilitadora de la inclusión y asesoramiento al profesorado y responsables legales en su formulación, seguimiento y evaluación.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Participar con equipo directivo (JE) en el asesoramiento al profesorado respecto a los procesos de incorporación del alumnado con NEAE a las MAD.	Todo el curso
Asesorar al profesorado en la elaboración inicial del PTI y en la organización de las MAD (metodologías, curriculares...) para alumnado con NEAE (NEE, NEAE-OTRAS, NEAE-AC, Incorporación tardía, alumnado con asignaturas pendientes o los que permanecen un año más en el curso) y colaboración en la revisión y evaluación de las mismas.	Todo el curso y cuando lo establezca la JE.
Asesorar a tutores y tutoras , y en su caso colaborar a demanda, en los procesos de información a las familias de alumnado con NEAE (NEE, NEAE-AC, NEAE-Otras, Incorporación tardía, alumnado con dificultades emocionales, etc) sobre las MAD adoptadas	Todo el curso
Participar en el seguimiento periódico de las MAD del alumnado con NEAE con el profesorado especialista de apoyo en el marco de la Unidad de Orientación.	Todo el curso
Colaborar y coordinarse con el Equipo Regional para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el seguimiento de las MAD adoptadas con el alumnado con NEE.	Todo el curso
Colaborar y coordinarse con servicios y entidades externos: Servicios de Salud, Centro de Salud Mental Infanto-juvenil, Centro de Valoración de Personas con Discapacidad y UAIT de la Consejería de Servicios y Derechos Sociales, Servicios Sociales y Educativos Municipales, Servicios Sociales del Principado, Centro municipal de la mujer, Fundación Juan Soñador	Todo el curso
Asesorar a las familias o responsables legales del alumnado en procesos de toma de decisiones de atención educativa, evaluación, promoción, permanencia ordinaria en un curso o ciclo, incorporación a curso previo, flexibilización y escolarización en una etapa, aceleración... de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Según necesidades Según demanda

3. **Cooperación con el profesorado en la prevención y pronta detección de dificultades de aprendizaje, alumnado vulnerable y que precise de atención especial .**

En esta línea de intervención se concretan actuaciones dirigidas a desarrollar el principio de prevención enunciado en el artículo 3 del Decreto 147. Para ello se plantea desarrollar las siguientes actuaciones:

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Cooperar en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y situaciones de especial vulnerabilidad personal o sociofamiliar, y en la detección de alumnado afectado por situaciones de violencia o violencia contra sus madres.	Primer trimestre
Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la intervención con alumnado que presente dificultades de aprendizaje de y/o de desarrollo personal.	Todo el curso
Orientación para la adopción de medidas organizativas y curriculares que respondan a las necesidades detectadas en el alumnado durante este curso.	Todo el curso
Colaborar según las instrucciones de la Consejería en la detección del alumnado de Altas Capacidades en el curso de 1º de Infantil	Segundo y tercer trimestre

4. Definición de procedimientos para atención a las demandas de Evaluación Socio-Psicopedagógica.

En la línea de enmarcar la intervención del EOE desde un marco más preventivo vamos a exponer a continuación las actuaciones del proceso de evaluación socio-psicopedagógica, el cual resulta fundamental para facilitar la personalización de la enseñanza y fundamentar una intervención educativa basada en los principios de la inclusión. Para ello, además de formular una serie de actuaciones básicas, se indican el procedimiento para el desarrollo de este proceso.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Concretar con el equipo directivo el proceso de evaluación socio-psicopedagógica en función de las características y tipología del alumnado (NEE, NEAE-Otras, NEAE-AC...).	Octubre-Noviembre
Realizar la evaluación socio-psicopedagógica según criterios y procedimientos estándar* del EOE y, en función de características y tipología del alumnado, elaborar el Informe socio-psicopedagógico y devolver la información al centro ya los responsables legales.	Primer y segundo trimestre
Colaboración y coordinación con el ER en el proceso de evaluación psicopedagógica y, en su caso, con los servicios externos del sector (Sociales, Socioeducativos y Sanitarios).	Todo el curso
Asesoramiento a los responsables legales en los procesos de toma de decisiones de <i>escolarización (Dictámenes de escolarización)</i> de alumnado con NEE.	Segundo y tercer trimestre
Realizar las valoraciones derivadas del proceso de detección del alumnado con altas capacidades	Segundo y tercer trimestre

***PROCEDIMIENTO ESTÁNDAR: CUESTIONES ESPECÍFICAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

Al objeto de enmarcar nuestras funciones especializadas de orientación educativa en un **modelo inclusivo y colaborativo**, queremos destacar como otros años algunos puntos de dicho protocolo de intervención.

Este curso, seguiremos utilizando por un lado la **hoja de demanda a la Profesora de Servicios a la Comunidad**, que debe ser cumplimentada por el docente tutor/a cuando haga referencia a un solo

alumno o alumna y por el Equipo directivo cuando se haga referencia a una familia con varios menores en diferentes cursos en el centro. En ella, deben reflejarse las actuaciones previas llevadas a cabo desde la acción tutorial antes de solicitar y dar paso a la intervención de la orientación especializada en la que se enmarca el trabajo del profesorado de servicios a la comunidad.

Todas las solicitudes las recogerá siempre la Jefatura de Estudios que dará traslado de al EOE. Se buscarán entonces momentos para el análisis y respuesta a las mismas, priorizando conjuntamente el orden de atención.

Cuando la solicitud se refiera a un alumno o alumna concreta y que pueda requerir el seguir el protocolo de evaluación psicopedagógica del EOE, como así establece la normativa, la petición de evaluación psicopedagógica podrá ser realizada:

– Por equipo docente a través del tutor/a:

Modelo propuesta de Evaluación Psicopedagógica.

– Por la familia o representantes legales del alumno o alumna:

Demanda de evaluación modelo familia.

(Ambos documentos colgados en la Intranet y facilitados al centro escolar)

En el primer caso:

1. La Jefatura de Estudios recogerá la documentación indicada y, posteriormente, la trasladará al SEO.
2. La Jefatura de Estudios canalizará la intervención que realiza el EOE en este ámbito y facilitará al OE el horario disponible del o de la docente-tutor/a para realizar una reunión de coordinación entre ambos/as.
3. En dicha coordinación se concretarán, definirán y consensuarán medidas que permitan establecer los pasos a seguir en la respuesta educativa. Estos pasos pueden ser de dos tipos:
 - Que **desde el EOE se colabore en la identificación y determinación de facilitadores y barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje del alumnado** señalado y que puede concluir con la realización de **propuestas de ajustes metodológicos y organizativos** en respuesta a la valoración conjunta realizada. Los ajustes serán recogidos en una propuesta de trabajo y serán objeto de seguimiento y evaluación por parte del equipo docente.
 - O que de dicha primer identificación conjunta (EOE y Docentes) se determinen **posibles NEAE para lo cual el tutor o tutora deberá informar a las familias o representantes legales del proceso de evaluación psicopedagógica** que se va a desarrollar, **recogiendo por escrito su opinión al respecto en el documento “Anexo para familias”**, e informando en la misma de una posible intervención de evaluación individualizada.
4. **Cuando la demanda parta de la familia**, mediante el documento citado (*Demanda de evaluación modelo familia*) ésta será informada verbalmente por el Equipo directivo de la posible intervención de evaluación individualizada que se lleve a cabo por el EOE. Dicha solicitud familiar será trasladada desde la Jefatura de estudios al Equipo docente para que cubran posteriormente Modelo propuesta de Evaluación Psicopedagógica (reflejando en el mismo su opinión sobre lo planteado por la familia en los términos que dicho equipo

considere). Posteriormente se traslada al EOE toda la información desde la Jefatura de Estudios.

El **protocolo** a seguir desde el EOE cuando se determinen o solicite **evaluación socio-psicopedagógica de un alumno o alumna** será el establecido por norma y que ya es conocido de cursos anteriores, podrá incluir las siguientes actuaciones:

- Análisis del expediente académico del alumno/a (centro y SAUCE).
- Reunión con el profesorado (tutor o tutora)
- Entrevistas familiares o representantes legales.

- Actuaciones para la **evaluación de dicho alumno o alumna**:
 - Se **priorizará la recogida de información en el contexto (aula y patio)** mediante técnicas de observación y la revisión de las producciones del estudiante, reduciendo la evaluación individual mediante recursos psicométricos al mínimo posible en función de los objetivos de la intervención y de las características del alumno/a.
 - Las actuaciones que impliquen la presencia del OE en el aula ordinaria y/o en el patio del grupo estable de convivencia, tienen la categoría de intervención del equipo docente y se entienden como forma de intervención equivalente a la que realiza el profesorado especialista de apoyo.
 - Las actuaciones de evaluación individualizada que sea imprescindible desarrollar serán comunicadas a las familias y al profesorado (tutor/a), con el que se consensuarán los periodos temporales más adecuados.
 - El SEO realizará solicitud de colaboración al **Equipo Regional** para complementar la evaluación en caso de que lo estime oportuno.
 - En este caso se seguirá el procedimiento establecido por el ER.
 - Cuando se estime imprescindible la intervención directa del ER, se aplicarán los mismos criterios de prioridad en las actuaciones que se prevén para los integrantes del EOE.

- **Elaboración de informe psicopedagógico**, y en su caso tramitación de Dictamen de escolarización, según modelo de la Administración educativa.

- **Devolución del informe psicopedagógico** a tutores/as y representantes legales.
 - La devolución del informe al centro.
 - La devolución a familias se realizará presencialmente y los padres deben recibir copia y firmar su recepción y parecer sobre lo establecido en el informe psicopedagógico.
 -

- **La tramitación del expediente del alumnado NEAE** en cualquiera de sus circunstancias (alta, baja, cambio de tipología, modalidad o centro) se atenderá a lo establecido al respecto por la Consejería de Educación en cuanto a momentos y plazos.

- **Entrega del informe psicopedagógico a la Dirección del Centro** para su incorporación al expediente del alumnado.
 - **En el caso de alumnado NEAE**, la entrega de documentación en papel y es el equipo directivo quien introduce los datos en SAUCE.
 - **En caso de alumnado NEE**, la tramitación de la documentación requerida se envía en PDF a la **Comisión de escolarización** en los plazos que se marquen desde la

Consejería de Educación.

- De producirse cambio de centro, el EOE de Oviedo realizará coordinación con el Servicio de orientación de referencia vía telemática o telefónica.

La Jefatura de Estudios y/o el tutor o tutora colaborarán con el EOE en los aspectos organizativos y logísticos que todo este proceso implica.

En el caso de contar con **informes procedentes de servicios externos, el EOE los tendrá cuenta** en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica, si lo considera conveniente, **si bien en ningún caso suplirán ni condicionarán la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo**, dado que ésta es responsabilidad y **competencia de los SEO de la Consejería** de Educación del Principado de Asturias.

Programa de Acción Tutorial (PAT)

Las actuaciones a realizar dentro del PAT son las siguientes. Con relación al alumnado:

- Colaboración en el análisis de la situación socioemocional del alumnado.
- Colaboración y asesoramiento en el Plan de transición entre etapas educativas.
- Promoción de actuaciones de coeducación en todas las etapas que se imparten, infantil y primaria.
- Colaboración en atención al alumnado de nueva incorporación al centro

Desde el EOE se pretende este curso colaborar con los equipos docentes y con los tutores y tutoras en las tareas que tienen asignados en este curso priorizando.

1.-Interacciones sociales.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Asesoramiento a equipos directivos en la elaboración y puesta en marcha de los planes de coeducación de los centros educativos.	Todo el Curso.
Asesoramiento en programas para la asunción de formas de relación que potencien un clima de convivencia positivo	Todo el curso
Asesoramiento en las actuaciones encaminadas al desarrollo de medidas de solidaridad y de cuidado mutuo. promoviendo los valores de la ética del cuidado de forma especial entre los niños y aquellos que tienen que ver con la asertividad y la autonomía en las niñas.	Todo el curso
Asesoramiento en programas de prevención de acoso escolar y de resolución de conflictos, con especial atención a la prevención de la violencia contra las mujeres.	Todo el curso

2.-Colaboración familia-centro y otros agentes sociales.

Además de reforzar la superación de las barreras a la participación, con este conjunto de actuaciones se busca **favorecer la inclusión efectiva de grupos de población especialmente vulnerables**, desde una perspectiva orientada por el **principio de intervención social** que implica la colaboración y participación de las familias y la coordinación con diferentes servicios presentes en el contexto.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Intervención directa y preventiva en situaciones de faltas de asistencia frecuentes	Todo el curso

(inferiores al 20 %), que puedan derivar o no en la necesidad de intervención de otros servicios y medidas de atención.	
Asesoramiento y participación en el desarrollo de medidas de seguimiento y control del absentismo y abandono escolar	Todo el curso
Análisis del absentismo desde una perspectiva de género: recogida de datos por sexos.	Todo el curso.
Asesoramiento y participación en el desarrollo de medidas de atención a la infancia en situaciones de desventaja social y/o desprotección.	Todo el curso
Acompañamiento, asesoramiento y apoyo a madres víctimas de la violencia de género.	Todo el curso.
Asesoramiento e información a equipos directivos y docentes sobre las consecuencias de la violencia de género en el alumnado y sus madres.	Todo el curso.
Asesorar a tutores y tutoras en la orientación a familias de alumnado de nueva escolarización en el centro (NNEE y Sector)	Todo el curso
Asesorar al Equipo directivo y a tutores y tutoras en la realización de actuaciones dirigidas a facilitar la incorporación del alumnado de nueva escolarización al centro.	Primer trimestre
Asesoramiento y participación en procesos de acceso a recursos socioeducativos: solicitud de becas, ayudas al estudio, recursos sociales...	Todo el curso
Asesoramiento y colaboración en el desarrollo de medidas encaminadas a la cooperación y participación de las familias y agentes comunitarios en la mejora del proceso educativo del alumnado.	Todo el curso
Asesoramiento al centro y las familias para el no uso de pantallas (móviles, tablets, etc) en la infancia menor de 6 años (E.Infantil) y su uso moderado y controlado en edades superiores como la E. Primaria.	Todo el curso

Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC).

El Programa de orientación para el desarrollo de la carrera potenciará la madurez del alumnado, dotándolo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar las decisiones, tanto académicas como profesionales, libres de condicionamientos y desigualdades derivadas del sexo, a las que se enfrentará a lo largo de la vida.

Para su desarrollo, desde el EOE, y como propuesta a las UO de los centros, se diferencian las siguientes líneas de actuación y se concretan propuestas de asesoramiento para cada una de ellas:

1.-En el marco de la UO, colaborar en la programación e implementación de actuaciones de los diferentes ámbitos programáticos del PODC del Centro:

Esta línea de intervención pretende poner de manifiesto la disponibilidad del EOE a colaborar con el Centro educativo en el desarrollo del PODC desde la perspectiva de las prioridades que se deriven de su propio análisis de necesidades, poniendo a disposición de la Unidad de Orientación los programas y materiales con los que cuenta el Equipo y que pueden adaptarse al centro.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Desarrollo del <i>conocimiento de sí mismo y del desarrollo del autoconcepto.</i>	Todo el Curso
Actuaciones para el conocimiento del entorno.	Todo el Curso
Adquisición de habilidades y competencias sociales para la toma de decisiones,	Todo el Curso

Preparación del alumnado para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, dirigidas a la adquisición de valores de trabajo y esfuerzo personal.	Todo el Curso
Conocimiento de competencias profesionales: saber decir no, ponerse de acuerdo, negociar, trabajo en equipo, asertividad.	Todo el Curso
Preparación del alumnado para que sea capaz de afrontar las exigencias que implican las demandas académicas.	Todo el Curso
Fomento de actuaciones para la diversificación de opciones profesionales de niñas y niños libres de sesgos de género.	Todo el Curso

2.-Participar en el desarrollo de actuaciones facilitadoras del tránsito entre etapas educativas.

Con las actuaciones que se recogen en esta línea de intervención, el EOE trata de concretar su colaboración en la orientación educativa que se desarrolla en el Centro.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Colaboración con tutores y tutoras y en su caso participación en el desarrollo de actuaciones de asesoramiento a familias y acompañamiento al alumnado en el paso de EI a EP y de EP a ESO	Tercer Trimestre
Asesoramiento y colaboración en las actuaciones que se realicen en coordinación con los IES de referencia para facilitar el tránsito de etapa al alumnado y sus familias.	Junio-Septiembre
Colaboración con el profesorado en el asesoramiento a las familias en el proceso de incorporación al segundo ciclo de la E. Infantil como puerta de entrada al sistema escolar propiamente establecido.	Junio-Septiembre
Asesoramiento a las familias y participación en actuaciones concretas y específicas relativas a los cambios de etapa del alumnado con NEAE y/o desventaja social.	Junio-Septiembre

ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

La periodicidad de atención al centro será este curso semanal por parte del perfil de orientación educativa (MARTES, MIÉRCOLES Y JUEVES) y intervención quincenal (MARTES) por parte de la profesora de servicios a la comunidad. Se han aportado al colegio los días exactos de intervención de la PSC de este primer trimestre y en diciembre se facilitará el del segundo trimestre del curso.

Esta periodicidad se verá alterada, como ya conoce el centro educativo, en los meses de abril/mayo debido a la realización de evaluaciones de alumnado de nueva escolarización para el curso 2024/2025, en función de las instrucciones de la Consejería de Educación y del calendario de actuaciones que marque la propia Consejería.

Desde la Dirección del EOE se ha facilitado a los colegios el calendario de actuación del Equipo en centros y sector:

FECHAS/PERIODO	ACTUACIONES	LUGAR
1-7 de Septiembre	Finalización del proceso de Nuevas Escolarizaciones iniciado en Abril 2023 (Comisión Técnica de Escolarización)	Sede del EOE
11- 14 de Septiembre	Coordinación con el colegio en la organización de la respuesta a la diversidad, para este curso.	CP Buenavista I
11 - 20 de Septiembre.	Colaboración con el centro y sus familias en la tramitación de las Becas del MEC para NEAE	CP Buenavista I
Desde el 18 de septiembre. Martes, miércoles y jueves/ OE Martes quincenal /PSC	Inicio de la intervención de manera regular. Acta de inicio de curso entre EOE y Equipo directivo.	CP Buenavista I
MESES DE OCTUBRE A MARZO	Entrega del Programa de intervención del EOE en el centro para su incorporación a la PGA del mismo (meditados del mes de octubre). Desarrollo del Programa de intervención presentado y entregado.	CP Buenavista I
MESES DE MARZO A MAYO	Programa de NUEVAS ESCOLARIZACIONES (curso 23.24) EN EL SECTOR/ Según calendario e instrucciones de la Consejería de Educación. Coordinación y asistencia a reuniones para temas puntuales.	Sede del EOE. CP Buenavista I
MES DE JUNIO (periodo lectivo de alumnado)	Cierre de la intervención en el centro (casos pendientes, etc) / Entrega de la memoria del EOE al colegio.	CP Buenavista I
MES DE JUNIO (última semana)	Elaboración de la memoria del EOE.	Sede del EOE

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La intervención en el Centro será evaluada, en primera instancia, mediante los procedimientos e instrumentos elaborados por la Dirección del Centro para seguimiento del Plan de Orientación Educativa y Profesional, y por la Unidad de Orientación en lo referente a los programas de Acción Tutorial y Orientación para el Desarrollo de la Carrera.

Por parte del EOE, se realizará trimestralmente una valoración del desarrollo del programa de actuación en este Centro, dentro del seguimiento de su propio Programa Anual de Actuación.

Al final del curso se elaborará una memoria sobre el trabajo desarrollado que será presentada a la Dirección del Centro, en la que se plantearán propuestas de mejora.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD POR CURSOS

- **Orientadora (Reyes Fidalgo González)**
- **PTSC (María Campomanes Fernández)**
- **PT (Especialista en Pedagogía Terapéutica: M^a Esther Argüelles Suárez)**
- **AL (Especialista en Audición y Lenguaje: M^a Ángeles Llorente Fernández)**
- **APFA (apoyo fuera del aula)**
- **APDA (apoyo dentro del aula)**
- **DC (docencia compartida)**
- **APPG (Apoyo en pequeño grupo)**

Las horas de apoyo de PT y AL son asignadas al grupo clase.

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
EI 3A	1	NEE TGLC	Apoyo especializado PT	4 de 30'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	Tutora trimestral.
			Apoyo especializado AL	4 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo. Estimulación lenguaje	AC metodológicos	E Docentes y evaluación
			Apoyo otros docentes		Profesorado Apoyo EI	DC		Apoyo alumnado	Tutora-PT-AL RUO
			Orientadora					Seguimiento	Jefatura de Estudios

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
EI 4	1	NEAE RM	Apoyo especializado PT	2 de 30'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	Tutora trimestral.
			Apoyo especializado AL	2 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo. Estimulación lenguaje	AC metodológicos	E Docentes y evaluación
			Apoyo otros docentes		Profesorado Apoyo EI	DC		Apoyo alumnado	Tutora-PT-AL
			Orientadora					Seguimiento	RUO

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
EI 5A	1	NEE TD	Apoyo especializado PT	4 de 30'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación Tutora-PT-AL RUO Jefatura de Estudios
			Apoyo especializado AL	3 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo. Estimulación lenguaje	AC metodológicos	
			Apoyo otros docentes		Profesorado Apoyo EI	DC		Apoyo alumnado	
	2	NEAE LEN	Apoyo especializado AL	2 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo. Estimulación lenguaje		
			Orientadora				Seguimiento Valoración por cambio de etapa		

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
EI 5B	1	NEAE RM	Apoyo especializado PT	1 de 45'	PT	DC	APDA	AC metodológicas	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación Tutora-PT-AL RUO Jefatura de Estudios
			Apoyo especializado AL	2 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo. Estimulación lenguaje	AC metodológicas	
			Apoyo otros docentes		Profesorado Apoyo EI	DC		Apoyo alumnado	
			Orientadora					Seguimiento Valoración por cambio de etapa	

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1º A	1	NEAE	Apoyo especializado PT	2 de 60'	PT	DC	Apoyo alumnado	Adaptaciones metodológicas	Tutora trimestral
			Profesorado						
		APR							Tutora-PT
			Orientadora				Seguimiento y detección AACC		RUO
									Jefatura de Estudios

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1º B	1	NEE	Apoyo especializado PT	1 de 60'	PT	DC	Apoyo alumnado	AC metodológicos	Tutora trimestral.
				1 de 45'					
		TGLC	Apoyo especializado AL	2 de 60'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo.	AC metodológicos	Tutora-PT-AL

	1	NEAE LEN	Apoyo especializado AL	2 de 30'	AL	DC	Apoyo en grupo cooperativo.	AC metodológicos	RUO Jefatura de Estudios
			profesorado				Apoyo lengua y matemáticas		
			Orientadora				Seguimiento y detección AACC		
IVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P2A	1	NEAE APR	Apoyo especializado PT	1 de 60'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación

2			Apoyo especializado AL	1 de 45 1 de 60'	AL	DC	Programa de desarrollo del lenguaje	AC metodológicos	Tutora-PT-AL RUO
			Apoyo otros docentes		Tutora Maestra Inglés	Plan recuperación pendientes Plan de repetición			Jefatura de Estudios
			Apoyo otros docentes	2 de 2 de		GF	Grupo flexible matemáticas Grupo flexible lengua		
			Orientadora				Seguimiento Valoración psicopedagógica		

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P2B	1	NEE TGLC	Apoyo especializado PT	2 de 45'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación Tutora-PT-AL RUO Jefatura de Estudios
			Apoyo especializado AL	1 de 60' 1 de 45'	AL	DC	Estaciones aprendizaje	AC metodológicos	
	2	NEAE APR	Apoyo especializado PT	2 de 45'	PT	DC	APDA Estaciones aprendizaje	AC metodológicos	
			Apoyo especializado AL	1 de 60' 1 de 45'	AL	DC	Programa de desarrollo del lenguaje escrito	AC metodológicos	
			Apoyo otros docentes		Tutora Maestra Inglés	Plan recuperación pendientes Plan de repetición			
			Apoyo otros docentes	2 de 2 de	T T	GF	Grupo flexible matemáticas Grupo flexible lengua		
	3	NEAE ESPEC- EC	Tutora		Tutora	Enriquecimiento en trabajo aula. Estaciones de aprendizaje			

			Orientadora					Seguimiento	

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P3B	1	NEE TEA	Apoyo especializado PT	1 de 60' 1 de 45'	PT	DC	Apoyo metodológico.	AC metodológicos Apoyo visual	Tutor trimestral. E Docentes y evaluación Tutor-PT-AL RUO Jefatura de Estudios
			Apoyo especializado AL	2 de 45'	AL	DC	APDA Desarrollo Escritura	AC metodológicos	
			Apoyo otros docentes			DC	APDA	Apoyo alumnado	
			Orientadora y PSC					Seguimiento alumno y familia	
	1	NEAE APR	Apoyo especializado PT	1 de 60' 1 de 45'	PT	DC			
	2		Apoyo otros docentes		Tutora Maestra Inglés	Plan recuperación pendientes			

	1		Orientadora				Seguimiento		

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P4A	1	NEAE	Apoyo especializado PT	1 de 60' 1 de 45'	PT	DC	Apoyo al alumno en grupos cooperativos APDA	Adaptación de materiales	Tutor trimestral. E Docentes y evaluación Tutor-PT-AL RUO Jefatura de Estudios
			Apoyo especializado AL	2 de 60''					
				Tutora Maestra	Plan de recuperación pendientes				

					inglés				
1	NEAE APR	Apoyo especializado PT				DC	APDA		
					Maestra inglés	Plan de recuperación pendientes			
1	NEAE APR	Apoyo especializado PT	1 de 60'		PT	DC	Apoyo al alumno en grupos cooperativos APDA	Adaptación de materiales	
		Apoyo especializado AL	1 de 60' 1 de 45'		AL	DC	Apoyo al alumno en grupos cooperativo APDA	AC metodológicos	
					tutora	Plan repetición Plan de recuperación pendientes			
2		Tutora			Tutora Maestra de inglés	Plan de recuperación pendientes			
1	ESPEC EC	Tutora				Enriquecimiento			

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
----------------	------------	-----------	--------------------	-------------	--------------	-------------------	-----------	------------------------------	-------------------------

P4B	1	NEE TD	Apoyo especializado PT	2 de 60' 1 de 45'	PT	DC	Apoyo al alumno en grupos Adaptación de materiales	AC Acceso	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación Tutora-PT-AL
			Apoyo especializado AL	3 de 45'	AL	DC APFA	Apoyo al alumno en grupos Adaptación de materiales	ACS Lengua	
			Apoyo otros docentes			APDA		Aprendizaje lectoescritura	
			Orientadora				Seguimiento Coordinación con otras entidades		
	2	NEAE APR	Apoyo especializado AL	2 de 45'	AL	Apoyo al alumno en grupos cooperativos DC		Adaptación de materiales	RUO Jefatura de estudios
			Apoyo especializado PT	2 de 60'	PT	DC	Apoyo al alumno en grupos cooperativos Adaptación de materiales	AC metodológicos	
	Todo el grupo		Apoyo otros docentes						
	1		Apoyo otros docentes			Plan repetición			
	1					Plan de recuperación de pendientes			
	1	ESPEC EC	Tutora				Enriquecimiento		

			Orientadora				Seguimiento y valoración		

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P5A	1	NEAE	Apoyo otros docentes	,		DC	APDA	Apoyo alumnado	Tutor trimestral. E Docentes y evaluación RUO Jefatura de Estudios
		APR	Apoyo otros docentes		Tutor Maestra Inglés		Plan recuperación pendientes		
	1		Tutora				Plan recuperación pendientes		
			Orientadora y PSC				Seguimiento y coordinación con recursos externos		

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N° SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P5B	1	NEE TEA	Apoyo especializado PT	2 de 45'	PT	DC	Apoyo al alumno en grupo	Adaptaciones metodológicas	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación Tutora-PT-AL RUO Jefatura de estudios
			Apoyo especializado AL	2 de 45'	AL	DC	Apoyo al alumno en grupos	Adaptaciones metodológicas	
	1	NEAE APR	Apoyo especializado AL	2 de 45'	AL	Apoyo al alumno en grupos cooperativos DC	Mejora lectoescritura		
	1	NEAE APR	Apoyo especializado PT	2 de 45'	PT	DC	Apoyo al alumno en grupos	AC metodológicos	
	Todo el grupo		Apoyo otros docentes	3 de 60'					

			Orientadora				Seguimiento Coordinación con otras entidades	

NIVEL GRUPO	N° ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P6A	2	NEAE	Apoyo especializado AL	1 de 60'	AL	DC	Lectoescritura	AC metodológicos	Tutora trimestral. E Docentes y evaluación
		APR	Apoyo otros docentes	,		DC	Apoyo ordinario	Apoyo alumnado	
	1		Apoyo otros docentes		Tutor Maestra inglés		Plan de recuperación de pendientes		

			Orientadora				Seguimiento y coordinación con recursos externos	Tutora-AL
							Valoración por cambio de etapa	RUO Jefatura de Estudios

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
P6B	1	NEE TEA	Apoyo especializado AL	1 de 60' 1 de 45'	AL	DC	Lectoescritura	AC metodológicos	Tutor trimestral. E Docentes y evaluación Tutor-PT-AL RUO
			Apoyo especializado PT	2 de 45'	PT	DC	APDA	AC metodológicos	
			Apoyo otros docentes			DC	Apoyo ordinario	Apoyo alumnado	
	2		Apoyo otros docentes		Tutor Maestra inglés		Plan de recuperación de pendientes	Jefatura de Estudios	
			Orientadora				Seguimiento y coordinación con recursos externos		



C.P. BUENAVISTA1 OVIEDO

**PROYECTO BI
SANO, SEGURO Y
SALUDABLE**

2023-2024

ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	1
2.	PROPUESTA DE TRABAJO	2
2.1.	Objetivos	2
2.2.	Contenidos	2
2.3.	Actividades	3
2.4.	Principios metodológicos	4
2.5.	Organización del trabajo	4
3.	EVALUACIÓN	5

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Tradicionalmente el profesorado de este centro siempre ha insistido en las reuniones con las familias la importancia de la alimentación saludable, la higiene, el ejercicio físico, el descanso adecuado, etc.

Actualmente, y debido a las situaciones que observamos diariamente en las aulas y en los patios, consideramos que debemos implicar en mayor grado a toda la comunidad educativa, a través de la realización de un Proyecto específico que recoja todas estas inquietudes surgidas en los últimos tiempos.

El cambio hacia un estilo de vida más saludable implica, especialmente, a las familias.

Entendemos que una alimentación saludable es importante, sobre todo en los niños, en continuo crecimiento y aprendizaje. Es esencial saber comer de forma equilibrada y variada. Junto a la práctica diaria de ejercicio físico son dos de los pilares que garantizan buena salud en su significado más general y amplio.

Hemos intentado y seguiremos en nuestro empeño de conseguir que el alumnado entienda que el consumo de verduras, frutas y cereales, junto con una disminución de alimentos grasos y de alto contenido calórico, es bueno para ellos y para todos.

Actualmente es fácil caer en la comodidad de abusar de la cocina rápida, productos precocinados o elaborados, alejándonos cada vez más la cocina tradicional y clásica que, entendemos, implicaba un tiempo que muchas de las actuales familias no tenemos.

Conocemos los problemas que origina este tipo de alimentación: obesidad, colesterol, etc..., que se incrementa con un tipo de vida mucho más sedentario y de menos actividad física. Un elevado número de niños sólo realizan ejercicio físico en la escuela.

Lo que se pretende con este proyecto es hacer explícitos estos temas dentro de nuestra programación anual, a través de un proyecto que las coordine.

Se pretende incidir en aquellos temas en los que se observa una mayor necesidad dentro de nuestro centro:

- Alimentación: Observamos que el consumo de bollería industrial y chucherías sigue siendo habitual en los recreos. Dada la problemática de la sociedad actual, en la que la obesidad está cada vez más presente en edades tempranas, creemos que este apartado debe constituir el eje vertebrador de nuestro proyecto. Se abordarán temas relacionados con una alimentación saludable y se relacionarán con la práctica de actividad física dentro del horario escolar, ya sea a la hora del almuerzo como a través de una dieta equilibrada en el comedor escolar. Así mismo, se intentará contribuir desde las tutorías y demás especialidades, en favorecer la adquisición de dichos hábitos, implicando al mismo tiempo a las familias, ofreciéndoles alternativas alimenticias para los recreos.
- Alimentación y ejercicio físico: se tratarán los efectos beneficiosos del ejercicio físico estrechamente relacionados con la alimentación, antes, durante y después del ejercicio.
- Higiene general: se fomentarán los hábitos de higiene como el aseo básico una vez finalizadas las clases de psicomotricidad y Educación Física, lavado de manos antes y

después de las comidas, una correcta higiene bucodental, higiene corporal, control de infecciones (pediculosis), salud postural, horas de descanso, ...

- Educación Vial: dotar al alumnado de conocimientos suficientes para convertirse en peatones y conductores responsables, que respeten las normas de circulación, tanto ahora, como en el futuro.
- Prevención de riesgos y primeros auxilios en el entorno escolar: proporcionar a toda la Comunidad Educativa pautas de actuación ante situaciones de riesgo (accidentes, lesiones, primeros auxilios), así como formar al profesorado para atender al alumnado con problemas médicos crónicos, dentro del horario escolar, en la medida de sus posibilidades.

2. PROPUESTAS DE TRABAJO

2.1. OBJETIVOS

- Concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de una alimentación saludable, dando a conocer sus consecuencias e incrementando hábitos beneficiosos en el alumnado.
- Ofrecer alternativas a las familias y al alumnado con la intención de crear hábitos alimenticios sanos y saludables, tratando de eliminar el consumo de chucherías y bollería industrial en los recreos.
- Promover hábitos básicos de limpieza e higiene personal en el centro y en casa (lavado de manos antes de las comidas, higiene bucodental, salud postural, periodos de descanso, planificación responsable de actividades extraescolares, ...)
- Conocer normas de educación vial y ponerlas en práctica en situaciones que se asemejen a la realidad.
- Ofrecer a toda la Comunidad Educativa pautas de actuación ante situaciones de riesgo y nociones básicas de primeros auxilios.

2.2. CONTENIDOS

- Los alimentos: tipos y aporte calórico de cada grupo.
- Recreos: ¿Qué comemos? Alternativas saludables a chucherías y bollería industrial.
- Consecuencias del abuso de ciertos alimentos y bebidas.
- Importancia de un desayuno completo y variado.
- Enfermedades relacionadas con desequilibrios alimenticios.
- Alimentación y actividad física.
- Educación Vial: medios de transporte, señales, circulación por la vía pública y el colegio.
- Prevención de riesgos: lesiones, accidentes, actuación ante patologías crónicas del alumnado, ...

- Primeros auxilios.

2.3. ACTIVIDADES

A continuación, se describen una serie de actividades que se proponen, orientadas a conseguir los objetivos propuestos anteriormente y que deberán ser desarrolladas por los diferentes ciclos, aunque obviamente no con el mismo grado de complejidad ni utilizando los mismos medios.

Alimentación saludable

Se va a centrar básicamente en estas actividades:

- Intentar crear un buen hábito alimenticio a la hora del almuerzo. Se realizará una campaña de sensibilización de toda la Comunidad Educativa para que el martes sea “el día de la fruta”, el miércoles “el día del bocata saludable” y el jueves “el día de la repostería casera”. Lunes y viernes se dejará a elección de las familias, aunque siempre intentando que se trate de tentempiés saludables, sin abusar de dulces y bollería industrial.
- Se explicará, tanto a las familias como al alumnado, a través de charlas, la necesidad de un desayuno completo y variado.
- Igualmente, mediante charlas con distintos profesionales de la salud y a través de las distintas áreas, se les explicarán los diferentes tipos de alimentos, la necesidad de comer de todo, y las consecuencias del abuso en el consumo de ciertos alimentos y bebidas.

Alimentación, actividad física y obesidad

- Se explicará y se pondrá en práctica cómo debemos alimentarnos antes, después y durante el ejercicio. Se hablará de la obesidad y el ejercicio aeróbico, directamente relacionado con la quema de grasas. Se enseñará al alumnado a realizar ejercicio adecuadamente, dosificando el esfuerzo.
- Este proyecto de Salud se realizará en estrecha colaboración y coordinación con el Proyecto de Ed. Física y Deporte que también se llevará a cabo en el Centro, durante el presente curso escolar.
- Aseo personal.
- Se realizarán campañas de concienciación destinadas, no sólo a los alumnos, sino también a las familias y al resto de personal del Centro.

Prevención de riesgos

- Juegos y actividades interactivas para conocer nociones básicas de primeros auxilios.
- Actividades desde las áreas de Ciencias Naturales y Educación Física (lesiones deportivas, accidentes, enfermedades...)

- Charlas para toda la comunidad educativa sobre prevención de riesgos.
- Cursos de Primeros Auxilios (Profesorado y alumnado)
- Protocolo de actuación y atención de alumnado que presenta patologías crónicas (conocimiento de todo el profesorado de los alumnos/as, pautas a seguir, medicación, primeros auxilios, ...)

2.4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El proyecto participará de las estrategias metodológicas del PEC.

Se utilizarán para el aprendizaje procedimientos que parten de un enfoque constructivista y globalizador que integre todas las áreas del currículo.

El proyecto presenta actividades tanto dentro como fuera del aula y van dirigidas fundamentalmente hacia:

- El alumnado: fomentando la participación activa y una actitud investigadora. Se intentará desarrollar estrategias motivadoras para que los alumnos/as se impliquen más en el proceso.
- Las familias.
- El profesorado y el resto del personal del Centro.

Al abordar una intervención educativa relacionada con la alimentación e higiene, debemos de tener en cuenta siempre estos aspectos: debemos de partir de la realidad donde se desarrolla nuestro trabajo y de los problemas y necesidades que presenta en relación con este tema. Para ello es aconsejable partir de un hecho concreto o un centro de interés de los alumnos, como base de lo que se pretende hacer.

Es importante que el niño, vaya descubriendo las necesidades de alimentación e higiene de su organismo mediante la investigación de situaciones reales que se dan en su casa, en el colegio, etc.

2.5. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

En este proyecto “Buenavista I: Seguro, Sano y Saludable” trataremos de implicar al mayor número de miembros de la comunidad educativa, dándoles responsabilidades y así conseguir una mayor colaboración de los mismos.

El profesorado y en particular, los tutores y tutoras del centro, son una parte fundamental para llevar a cabo el proyecto en las aulas y/o coordinación de actividades extraescolares. Pretendemos que todo el profesorado contribuya con ideas y posibles actividades a realizar a lo largo del curso. Se trata de un proyecto abierto a todo tipo de sugerencias e ideas que surjan en los distintos niveles o ciclos.

Las coordinadora del proyecto se encargarán de impulsar el trabajo, de hacer un seguimiento de las actividades, de informar a todos los miembros del Claustro y demás integrantes de la Comunidad Educativa de todas aquellas actividades que vayan a realizarse relacionadas con la salud y el cuidado de la misma y por último, aunque no menos

importante, de evaluar los resultados obtenidos, así como el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Los padres recibirán desde el centro toda la información necesaria para colaborar en su desarrollo. Por un lado, en las reuniones generales de inicio de curso, se les informará de todas las actividades que se van a realizar y del material que cada alumno debe de aportar.

Otros miembros de la comunidad educativa, o agentes externos, acudirán a dar charlas, tanto al alumnado como a padres sobre diversos temas de interés general relacionados con nuestros contenidos.

Pretendemos con este proyecto que los alumnos/as y las familias sean los beneficiarios del mismo y tengan un papel activo.

3. EVALUACIÓN

La evaluación se basa en la observación directa de hábitos, comportamientos y actitudes y debe de dirigirse principalmente al estudio del proceso seguido por los alumnos antes de que el mero análisis de los conocimientos adquiridos.

Desde la coordinación del proyecto se realizará un seguimiento de las actividades realizadas a lo largo del curso, para comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

La evaluación es necesaria para facilitar la toma de decisiones, modificando si fuera necesario, los objetivos propuestos, en base al incremento de afectividad de los mismos.

Esta será activa y participativa desde el comienzo del proyecto.



C.P. BUENAVISTA1 OVIEDO

**PROYECTO
INTERGENERACIONAL ENTRE
EDUCACIÓN INFANTIL DEL
COLEGIO BUENAVISTA I Y EL
RESIDENCIAL SAN ESTEBAN**

JUSTIFICACIÓN

Los Programas Intergeneracionales están orientados a la creación de espacios de encuentro y la realización de actividades conjuntas entre personas de distintas generaciones.

Las actividades intergeneracionales dentro del ámbito educativo favorecen el desarrollo de la empatía en los niños, producen ilusión a las personas mayores y generan vínculos entre ambos grupos.

OBJETIVOS

- Promover la toma de conciencia sobre el desarrollo de la vida y las diferencias generacionales.
- Fomentar experiencias, actitudes y sentimientos positivos entre mayores y niños/as.
- Potenciar los beneficios físicos, cognitivos y socioemocionales de las actividades conjuntas y de interacción social.
- Promover una Escuela abierta a la comunidad.
- Generar actividades mutuamente beneficiosas para niños/as y mayores, donde todos ganen.
- Fomentar los procesos de colaboración e interdependencia positiva entre diferentes miembros de la sociedad.

DESTINATARIOS

- Seis aulas de niños y niñas de 3 a 5 años.
- Residencial San Esteban (Sograndio)

METODOLOGÍA

La metodología desarrollada en el proyecto se basará en los siguientes principios:

- a) Basada en actividades conjuntas de cooperación, interacción y trabajo en equipo, en busca de la interdependencia positiva de dos generaciones muy complementarias.
- b) Intercambio social respetuoso. Durante todo el proceso, el respeto será un aspecto fundamental para cuidar. En este sentido, no se forzará ninguna interacción y todos los intercambios realizados se promoverán desde el acercamiento libre y espontáneo, preparando los espacios y los tiempos para ello, pero sin dirigir.
- c) Significatividad. Todo el proyecto se piensa para que sea significativo y no sea una simple experiencia superficial, sino que alcanzase cierta profundidad.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD PRIMER TRIMESTRE

Desarrollo de la actividad

Se conversará con los niños sobre sus abuelos y les hablaremos de otros abuelitos que van a ser nuestros amigos y queremos hacerles un regalo para que estén felices en Navidad.

Los niños elaborarán en plástica una postal navideña cada uno y se las enviaremos a los residentes de San Esteban de Sograndio para decorar su arbolito y paredes de su salón comunitario.

Nosotros recibiremos las postales que ellos nos hagan y las pondremos en nuestra clase, también les grabaremos una canción para que la escuchen y les felicitaremos todos las Navidades.

ACTIVIDAD DEL SEGUNDO TRIMESTRE

Desarrollo de la actividad

Coincidiendo con la celebración de día de la Paz en enero, y dentro de las actividades varias que se propondrán para tal fiesta, elaboraremos entre todos, un mural relativo a la paz y también los abuelitos realizarán otro que intercambiaremos y que expondremos en el hall del colegio.

ACTIVIDAD DEL TERCER TRIMESTRE

Desarrollo de la actividad

En este último trimestre, en la semana del libro, van a venir los abuelitos a contarnos cuentos, tendrá lugar un encuentro presencial, les vamos a hacer preguntas del tipo: “¿a qué jugaban cuando eran pequeños?”, “¿cuáles eran sus comidas favoritas” “¿Qué cuentos les gustaban?” y todo aquello sobre lo que los niños tengan interés.

En esta visita presencial, les enseñaremos también nuestro huerto y les preguntaremos, a los que sepan, consejos para cuidarlo.

Terminaremos con canciones y poesías que les habremos preparado.

RECURSOS UTILIZADOS

Los recursos que se han necesitado en el proyecto no han sido mucho mayores de los utilizados en el día a día de la escuela.

Como hemos dicho, al ser un proyecto basado en la cotidianidad, los materiales utilizados han sido los mismos que están presentes en el aula

Sin embargo, lo más importante en este proyecto han sido los recursos humanos, la disposición de profesionales de la Escuela y de Residencial San Esteban para organizar el proyecto de un modo significativo, pensado y con sentido.

CONCLUSIONES

La escuela debe ofrecer experiencias de aprendizaje no solo a nivel intelectual y cognitivo, sino que debe hacerlo también en los terrenos social y emocional. Relacionado con esto, la escuela tiene un papel fundamental en la creación de conciencias cívicas y sociedades democráticas. Por ello, desde los contextos escolares se deben promover culturas basadas en el respeto y la convivencia positiva, la interdependencia o la colaboración, que fomenten la creación de sociedades más sostenibles y humanizadas.

Dentro de todas las experiencias sociales que pueden favorecerse desde la escuela, una muy importante es la conexión intergeneracional. Este proyecto constituye una evidencia más de los enormes beneficios que ofrecen estas experiencias, tanto para componentes de una y otra generación, para el aprendizaje de vivencias, valores y riquezas de unas y otras edades.



ESCUCHO, HABLO, LEO, COMPRENDO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO. ANEXO VII

NOMBRE DEL CENTRO: **CP BUENAVISTA 1**

CÓDIGO DEL CENTRO: **33012378**

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA DIRECTORA DEL CENTRO: **M^a COVADONGA GUTIÉRREZ MIRANDA**

PERSONA COORDINADORA DEL PROYECTO: **M^a ÁNGELES LLORENTE FERNÁNDEZ**

DNI: **09425347Q**

1. CUERPO DEL PROYECTO:

A) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO:

- Prevenir los posibles dificultades y alteraciones del lenguaje, estimulando el lenguaje oral y facilitando las condiciones para un desarrollo del mismo lo más normalizado posible.
- Facilitar al alumnado la superación de las dificultades que se le puedan presentar de manera puntual o permanente en el área del lenguaje, favoreciendo su proceso de integración escolar y social.
- Despertar en el alumnado la conciencia de lo importante que resulta hablar y escribir bien para relacionarnos con los demás.
- Favorecer las posibilidades expresivas del lenguaje mediante la participación activa del alumnado a través de los juegos de mesa, juegos de role-play, escenificaciones, expresión de emociones a través de las artes plásticas, realización de debates, realización de cuentos,...
- Completar otros aspectos del aprendizaje escolar para que sirvan de refuerzo a la hora de emplear el lenguaje, tanto oral como escrito.
- Potenciar la lectura, proponiendo técnicas que la faciliten, como recurso para acceder a otras áreas de conocimiento.

B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

❖ **CAPACIDADES FAVORECEDORAS:**

- Favorecer y mejorar la atención.
- Desarrollar la percepción auditiva y visual.
- Favorecer y mejorar la memoria.
- Fomentar la imitación directa.
- Desarrollar progresivamente la capacidad simbólica a través del juego.
- Adquirir y utilizar las nociones espaciotemporales básicas.

❖ **NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO:**

- Conseguir un mayor control de la tonicidad de los órganos bucofonatorios, así como una mayor precisión y coordinación de los mismos en la articulación.
- Mejorar la capacidad de discriminación e integración léxica, silábica y fonémica.
- Aumentar la memoria auditivo-secuencial.
- Lograr la correcta articulación de todos los fonemas.
- Lograr la correcta articulación de diptongos crecientes y decrecientes.
- Lograr la correcta articulación de los grupos consonánticos.
- Integrar la articulación correcta en el lenguaje espontáneo.

❖ **NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO:**

- Aumentar el vocabulario y la capacidad de evocación.
- Incrementar la capacidad léxica a nivel comprensivo y expresivo.
- Comprender las relaciones semánticas existentes entre las palabras.
- Ampliar el campo semántico del alumno mediante el desarrollo de la capacidad para establecer asociaciones, comparaciones, clasificaciones, categorizaciones y definiciones verbales.

❖ **NIVEL COMPRENSIVO:**

- Desarrollar la capacidad de interpretación y seguimiento de órdenes y mensajes orales.
- Comprender el significado de frases de dificultad creciente.
- Desarrollar la capacidad de captar y recabar los detalles más relevantes de relatos tanto orales como escritos.
- Desarrollar la lógica verbal.
- Favorecer la comprensión del lenguaje implícito

❖ **PRAGMÁTICA:**

- Analizar el uso de las funciones que el niño atribuye a su lenguaje.
- Desarrollar las funciones comunicativas orales adecuadas a su nivel de desarrollo.
- Desarrollar la capacidad de participar en conversaciones de grupo.
- Desarrollar la capacidad de participar oralmente en actividades de la vida escolar.

❖ **PROSODIA:**

- Controlar el ritmo de expresión oral, trabajando variaciones rítmicas que respeten los aspectos estructurales de la lengua y evitando las rupturas mecánicas, los cortes, el silabeo...
- Conseguir una entonación expresiva.
- Conseguir una intensidad de habla controlada, variada y expresiva, evitando monotonía.
- Controlar que la velocidad de locución sea normal.
- Realizar correctamente las pausas en el discurso oral.
- Utilizar el ritmo, entonación e intensidad adecuados a cada momento discursivo.

❖ **COMUNICACIÓN NO VERBAL:**

- Crear la necesidad de comunicarse en el niño/a.
- Adquirir y desarrollar la capacidad comunicativa (comprensiva y expresiva).
- Potenciar el lenguaje a través del cuerpo.

❖ **LECTO-ESCRITURA:**

- Desarrollar la conciencia fonológica.

- Adquirir, automatizar y generalizar el uso de las reglas de conversación grafema-fonema/fonema-grafema.
- Favorecer una buena mecánica lectora.
- Establecer y afianzar representaciones léxicas para palabras y asociarlas a su significado (leer globalmente las palabras).
- Desarrollar la lectura comprensiva.
- Comprender y diferenciar los conceptos “mayúscula-minúscula”, “vocal-consonante”.
- Desarrollar la capacidad de escribir con letra clara.
- Lograr transcribir con corrección ortográfica las palabras y frases.
- Desarrollar la composición escrita: expresión.
- Adaptar los métodos de adquisición de la lectoescritura a las características del alumnado.

C) CONTENIDOS.

Se elegirán los contenidos más adecuados para trabajar y desarrollar las capacidades de los alumnos y alumnas. Se definirán la secuencia y el grado propio de los distintos niveles, estableciendo, además indicadores de logro y proponiendo tareas para que el alumnado realice.

Por otra parte, señalar la relación que debe existir entre las distintas capacidades y los objetivos pretenden desarrollar y los contenidos concretos que se van a utilizar para tal fin. De este modo, los contenidos dejan de ser fines en sí mismos y se convierten en medios para conseguir los objetos propuestos.

❖ CAPACIDADES FAVORECEDORAS:

- Atención y percepción visual.
- Atención y percepción auditiva.
- Memoria.
- Imitación.
- Juego simbólico.
- Organización espacio-temporal.

❖ NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO:

- Movilidad de los órganos fonoarticulatorios.
- Discriminación e integración fonémica.
- Memoria secuencial-auditiva.
- Articulación.

❖ NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO:

- **LÉXICO:**

- Vocabulario básico: designación-denominación.
- Sinónimos y antónimos.
- Palabras homónimas.
- Familias léxicas.

➤ **SEMÁNTICO:**

- Asociaciones verbales.
- Comparación y diferenciación.
- Clasificación y categorización.
- Definición.

❖ **NIVEL MORFOSINTÁCTICO:**

➤ **MORFOLOGÍA:**

- Clases de palabras: artículos, determinantes, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, preposiciones, conjunciones, adverbios.
- Concordancias de género y número.
- Concordancias verbales.
- Prefijos y sufijos.

➤ **SINTAXIS:**

- Oraciones simples: afirmativas, negativas, exclamativas, interrogativas.
- Estructuras sintácticas: S-V/S-V-CD/S-V-CC/S-V-CD-CC/S-Vcop-Atrib/S-V-CD-CI,...
- Oraciones compuestas: coordinadas, subordinadas.

❖ **LENGUAJE COMPRENSIVO:**

- Órdenes con dificultad creciente.
- Significado de frases y mensajes orales.
- Historias, cuentos, descripciones oídas.
- Lógica verbal.
- Comprensión del lenguaje implícito.

❖ **PRAGMÁTICA:**

- Intencionalidad comunicativa.
- Expresión de emociones.
- Comunicación por imágenes y objetos.
- Comunicación por gestos.
- Comunicación por manipulación.
- Comunicación por señalización.
- Reflexión sobre el uso de las funciones que el niño atribuye a su lenguaje.

- Participación en conversaciones grupales.
- Participación a nivel oral en actividades de la vida cotidiana.
- Comprensión de diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Comprensión y expresión de las diferentes emocionales, tanto en sí mismo como en los demás.

❖ **PROSODIA:**

- Elementos suprasegmentales o prosódicos del habla:
 - Ritmo.
 - Entonación.
 - Tono.
 - Intensidad.
 - Tiempo.
 - Pausa.
 - Acento.

❖ **LECTO-ESCRITURA:**

- Habilidades metafonológicas.
- Asociación fonema-grafema.
- Mecánica lectora: entonación, ritmo y puntuación.
- Comprensión lectora.
- Mecánica de la escritura: grafía, dirección, separación de palabras, puntuación.
- Composición escrita.
- Ortografía.

D) ACTIVIDADES:

Las actividades serán multinivel y motivantes.

Se respetará la secuencia lógica de actividades que partirán de las más simples hasta llegar a las más complejas.

Las actividades que se planteen serán sugerentes para provocar en los alumnos y las alumnas el interés por la comunicación. Además, se debe establecer un clima de confianza y seguridad con el alumnado teniendo en cuenta las deficiencias o dificultades que pudieran presentar, lo cual condicionará la propuesta de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y CALENDARIO

Las actividades abajo propuestas se podrán modificar en el tiempo o curso en función de cada grupo-clase para ajustarlas lo más posible a la realidad de cada aula. Dichas actividades serán recogidas en las programaciones de aula.

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º de E I	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda dos palabras. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denominar palabras. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y hablar sobre láminas. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones sencillas. • Articulación de palabras con los fonemas trabajados. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda dos palabras. • ¿Qué sonido he quitado? <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dada una imagen, nombrarla y buscar con qué palabra rima. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y hablar sobre láminas. • Buscar el intruso • Articular palabras con los fonemas trabajados. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar una oración con su imagen. <p>Conciencia léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar palabras. • Ordenar palabras. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sonido he quitado? • Palabras compuestas: suma. • Palabras compuestas: resta. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dada una imagen, nombrarla y buscar con qué palabra rima. <p>Conciencia léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventar frases. • Ordenar palabras. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y hablar sobre láminas. • Explica el intruso. • ¿Qué necesita la persona que aparece en la imagen? • Explica asociaciones lógicas. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir una oración con su imagen. • Articulación de los fonemas trabajados dentro de palabras. • Frases sencillas. • Comprensión de cuentos sencillos. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
2º de E I	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda dos palabras. • Recuerda tres palabras. • Recuerda 4 palabras. • ¿Qué palabra he quitado? • ¿Qué palabra he añadido? <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesita la persona de la lámina? • Vocabulario trabajado en el aula. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar sílabas. • Sílabas iniciales que empiecen por el sonido: M, S, P, • Palabras con sílabas finales S, D. • Formación de palabras compuestas. • Quitar un vocablo a la palabra compuesta dada. • Intrusos que riman. • Elaboración de frases a través de láminas. • Inventamos frases. • Ordeno y construyo frases. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y hablar sobre láminas. • Asociaciones lógicas, explicando por qué. • Inventar frases. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones sencillas. • Comprensión de frases sencillas. • Articulación de palabras con los fonemas trabajados. • Adivinanzas. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria auditiva en orden inverso (2-3-4 palabras). • Qué palabra he quitado. • Qué palabra he añadido. • Encuentra el intruso. • Campo semántico. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sílaba tónica. • Discriminar sílabas K-T, K-G, CH-LL, D-L, F-S, L-N. • Palabras encadenadas. • Contar sílabas. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena las frases frases. • Completa las frases. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar y explicar ante situaciones/láminas dadas. • Encuentra los errores y explica. • Escucha. ¿Sabes a qué se refiere? • Asociaciones lógicas, explicando por qué. • Inventar frases. • Definiciones por el uso. • Inventamos frases. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas. • Comprensión de frases negativas. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué palabra he añadido. • ¿Qué palabra he quitado? <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario trabajado en el aula. • Campo semántico. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar sílabas S-Z, G-J, D-R, F-Z, F-S, G-K. • Dicrimacion de tríos: P-B-M, CH-LL-Ñ, D-G-K, F-S-Z. • Añadir sílaba inicial y final. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de frases a través de láminas. • Inventamos frases. • Ordena las frases frases. • Completa las frases. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar y explicar ante situaciones/láminas dadas. • Asociaciones lógicas, explicando por qué. • Inventar frases. • Dada una lámina, responder a preguntas sobre ella. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas. • Comprensión de frases negativas. • Dada una frase seleccionar el dibujo adecuado. • Escucha las pistas y responde. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
3º de E I	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras compuestas: suma. Palabras compuestas: resta. Recuerda 3 y 4 palabras. Qué palabra he quitado. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras que riman. Palabras encadenadas. Emparejar sílabas iniciales. Empieza por la sílaba L, M. Empieza por el sonido M, S Cuál empieza por el sonido L, M, P Discriminar fonemas con L-D, L-R, N-P, M-N. ¿Cuál termina por la vocal,....? ¿Cuáles terminan igual? Sílabas en cualquier posición. Sustituir sílaba inicial. Sustituir sílaba final. Identificar sílaba común. Ordenar sílabas para formar palabras. Uno fonemas y escribo sílabas con S. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar palabras y comprensión. Ordena las frases. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventamos frases. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda 3 y 4 palabras. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Añadir fonema. Escribo sílabas con S, M Discriminamos palabras que empiezan por N, F, CH Discriminamos palabras con S, M, L, P, D, CH, Discriminación de sílabas R-D, D-L, M-N, T-K, CH-LL, LL-Ñ, Identificar fonema final vocales y consonantes. Identificar fonema final consonantes. Terminan igual. Cuál empieza por el sonido S, M, L, R, N, F, P, D, T, CH, Sustituir el fonema inicial. Sustituir el fonema final. Uno fonemas y escribo sílabas con M, L <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras polisémicas. Mapas semánticos Cadenas semánticas <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordena las frases. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa la oración. Relaciona y explica. <p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas. Descubre la palabra secreta inicial. Escucha, ¿sabes a qué se refiere? <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda 3 y 4 palabras. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de sílabas: K-J, K-G, K-T. Terminan igual. Cuál empieza por el sonido B/V, J, CH. Ordenar sílabas y escribe palabras nuevas. Ordena letras para formar palabras. Sumamos sílabas finales. Sumamos sílabas iniciales. <p>Comprensión y expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas. Descubre la palabra secreta inicial. Descubre la palabra secreta final. Escucha, ¿sabes a qué se refiere? Observa, piensa y responde. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º de EP	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras en el mismo orden. • ¿Cuál ha quedado? • ¿Cuál he quitado? <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que riman. • Palabras encadenadas. • Emparejar sílabas iniciales. • Empieza por vocales. • Busca la letra del sonido vocales. • Empieza por la sílaba,... P, M, L, S, T, D, N, F. • Empieza por el sonido,... P, M, L, S, T, D, N, F. • Cuál empieza por el sonido,.. P, M, L, S, T, D, N, F. • Discriminar fonemas con N-L, F-Z, F-S, R-D, K-T, K-G,. • Cuál termina por la vocal,....? • Cuáles terminan igual? • Sílabas en cualquier posición. • Sustituir sílaba inicial. • Sustituir sílaba final. • Identificar sílaba común. • Ordenar sílabas para formar palabras. • Uno fonemas y escribo sílabas con P, M, L, S, T, D, N, F. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar palabras y comprensión. • Ordena las frases. <p>Expresión y comprensión oral y escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos frases. • Adivinanzas. • Asociaciones lógicas (explicando por qué). • Ordeno y construyo frases. • Cadenas semánticas (explicando oralmente por qué). • Escucha y coloca. • Descripción de personas. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras en el mismo orden. • Repetir palabras en orden inverso. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que riman. • Palabras encadenadas. • Emparejar sílabas iniciales. • Empieza por vocales. Busca la letra del sonido vocales. • Empieza por la sílaba,... R (suave), G, GU, B/V, C/Z, J/GE/GI, LL/Y. • Empieza por el sonido,... G, GU, B/V, C/Z, J/GE/GI, LL/Y. • Cuál empieza por el sonido,.. G, GU, B/V, C/Z, J/GE/GI, LL/Y. • Discriminar fonemas con G-J, B-G, K-G, G-J, B-G, B-M, B-P, F-Z, LL-CH, LL-Y, LL-Ñ, CH-LL. • Cuál termina por la vocal,....? • Cuáles terminan igual? • Sílabas en cualquier posición. • Sustituir sílaba inicial. • Sustituir sílaba final. • Identificar sílaba común. • Ordenar sílabas para formar palabras. • Uno fonemas y escribo sílabas. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar palabras y comprensión. • Ordena las frases. <p>Expresión y comprensión oral y escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones lógicas (explicando por qué). • Ordeno y construyo frases. • Encontrar el intruso. • Palabras polisémicas. • Descripción de personajes. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál ha quedado? • ¿Cuál he quitado? • Memoriza la frase. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que riman. • Palabras encadenadas. • Emparejar sílabas iniciales. • Empieza por vocales. Busca la letra del sonido vocales. • Empieza por la sílaba,... PL, BL, PR, BR, TR, CL, CR, GL, GR, DR. • Empieza por el sonido,... • Cuál empieza por el sonido,.. • Discriminar fonemas con G-J, B-G, K-G, G-J, B-G, B-M, B-P, F-Z, LL-CH, LL-Y, LL-Ñ, CH-LL. • Cuál termina por la vocal,....? • Cuáles terminan igual? • Sílabas en cualquier posición. • Sustituir sílaba inicial. • Sustituir sílaba final. • Identificar sílaba común. • Ordenar sílabas para formar palabras. • Uno fonemas y escribo sílabas. <p>Conciencia léxica y morfosintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar palabras y comprensión. • Ordena las frases. <p>Expresión y comprensión oral y escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos frases. • Adivinanzas. • Ordeno y construyo frases. • Cadenas semánticas (explicando oralmente por qué). • Escucha y coloca. • Completa la oración. • ¿Sabes a qué se refiere? • Elaboración de un cuento. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
2º de EP	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras en el mismo orden. • ¿Cuál he quitado? • Orden inverso. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras encadenadas. • Emparejar sílabas iniciales. • Rimas. • Palabras que riman. • Buscamos la sílaba en común. • Discriminar sílabas: CH-LL, CH-Ñ, F/Z, S/Z, F/S • Discriminación de fonemas: CH-LL, B-M, D-L. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar sílabas: Nube de sílabas. • Omitir sílaba inicial. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones lógicas (explicando por qué). • Cadenas semánticas (explicando oralmente por qué). • Relaciona y explica por qué. <p>Comprensión oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar frases (evitar uniones y separaciones) • Adivinanzas. • Escucha y coloca. • Inventa frases. • Comprensión inferencial. <p>Expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos frases. • Adivinanzas. • Ordeno y construyo frases. • Descripción de personas. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Memoria auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras en el mismo orden. • Orden inverso. <p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras encadenadas. • Emparejar sílabas iniciales. • Rimas. • Palabras que riman. • Repaso discriminación de fonemas: CH-LL, B-M, D-L, K-G, F-Z, RR-R, D-R, L-R, B-P, N-L. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omitir sílaba inicial. <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones lógicas (explicando por qué). • Cadenas semánticas (explicando oralmente por qué). <p>Comprensión oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y coloca. • Encontrar el intruso. • Palabras polisémicas. <p>Expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos frases. • Ordeno y construyo frases. • Completa la oración. • Descripción de personajes. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Habilidades fonológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de sílabas. • Repaso discriminación de fonemas: K-T, P-B, S-Z, F-S, G-J. <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quita las letras que sobran. <p>Comprensión oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir. • Asociar. • Ordenar palabras. • Ordenar, recordar y asociar. • Lee: ¿Sabes a qué se refiere? • Detectar la idea principal. • Relaciona y explica. <p>Expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos frases. • Ordeno y construyo frases. • Completa la oración. • Encontrar el intruso. • Elaboración de un cuento. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
3º de EP	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Seguir instrucciones.Describimos un objeto.Elegimos un objeto y realizamos preguntas sobre el objeto, sus respuestas sólo pueden ser de sí o no. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Expresar cómo te sientes o te sentirías.Evocar palabras de un mismo campo semántico.Dada una palabra dar pistas, sin utilizar la palabra dada para que sus compañeros adivinen el vocablo dado.Descripción de objetos.Contar una historia a partir de imágenes dadas. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Tomar decisiones.Identificar de qué palabra se trata.Comprensión de instrucciones escritas.Comprensión y velocidad lectora.Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; sintetizar; interpretar, valorar y apreciar los detalles, <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Dada una imagen tendrán que escribir 8 palabras relacionadas con ella.Descripción de objetos.Elaborar una historia a partir de un hecho dado. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Seguir y comprender instrucciones.Describimos una persona.Elegimos una persona y realizamos preguntas sobre la persona, sus respuestas sólo pueden ser de sí o no. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar que ha sentido la imagen y explicar una situación en la que te sentiste así o pueda provocar esa emoción.Decir palabras que empiecen o terminen por una letra/sílaba dada.Descripción de personas.Contar una historia a partir de imágenes dadas. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprensión de instrucciones escritas.Comprensión y velocidad lectora. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Descripción de personajes.Historia de pasa la hoja. Un miembro del grupo escribe las primeras líneas de una historia, entonces doblan el papel de forma que solo la última frase sea visible. Luego por turnos escribirán las siguientes frases de la historia, doblando todo excepto la última línea y pasando el papel al compañero para continuar la historia hasta que algún miembro del equipo escriba "fin". <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Responder a preguntas.Describimos un animal.Elegimos un animal y realizamos preguntas sobre el animal, sus respuestas sólo pueden ser de sí o no. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Expresar cómo te sientes o te sentirías.Dadas letras formar palabras.Descripción de animales. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Tomar decisiones.Identificar de qué palabra se trata.Comprensión de instrucciones escritas.Comprensión y velocidad lectora.Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; sintetizar; interpretar, valorar y apreciar los detalles, <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Dada una imagen tendrán que escribir 8 palabras relacionadas con ella.Descripción de animales.Elaborar una historia a partir de un hecho dado. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
4º de EP	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir instrucciones.• Describimos un objeto. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar cómo te sientes o te sentirías.• Identificar que ha sentido la imagen y explicar una situación en la que te sentiste así o pueda provocar esa emoción.• Evocar palabras de un mismo campo semántico.• Dada una palabra dar pistas, sin utilizar la palabra dada para que sus compañeros acierten el vocablo dado.• Descripción de objetos.• Contar una historia a partir de imágenes dadas. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar decisiones.• Identificar de qué palabra se trata.• Comprensión de instrucciones escritas.• Comprensión y velocidad lectora.• Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; sintetizar; interpretar, valorar y apreciar los detalles, <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dada una imagen tendrán que escribir 8 palabras relacionadas con ella.• Descripción de objetos.• Elaborar una historia a partir de un hecho dado. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elegimos una persona y realizamos preguntas sobre la persona, sus respuestas sólo pueden ser de sí o no. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar que ha sentido la imagen y explicar una situación en la que te sentiste así o pueda provocar esa emoción.• Decir palabras que empiecen o terminen por una letra/sílaba dada.• Descripción de personas. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar decisiones.• Identificar de qué palabra se trata.• Comprensión de instrucciones escritas.• Comprensión y velocidad lectora. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dada una imagen tendrán que escribir 8 palabras relacionadas con ella.• Descripción de personajes.• Elaborar una historia a partir de un hecho dado.• Historia de pasa la hoja. Un miembro del grupo escribe las primeras líneas de una historia, entonces doblan el papel de forma que solo la última frase sea visible. Luego por turnos escribirán las siguientes frases de la historia, doblando todo excepto la última línea y pasando el papel al compañero para continuar la historia hasta que algún miembro del equipo escriba "fin". <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responder a preguntas.• Describimos un animal. Elegimos un animal y realizamos preguntas sobre el animal, sus respuestas sólo pueden ser de sí o no. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar cómo te sientes o te sentirías.• Identificar que ha sentido la imagen y explicar una situación en la que te sentiste así o pueda provocar esa emoción.• Dadas letras formar palabras.• Descripción de animales.• Contar una historia a partir de imágenes dadas. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de instrucciones escritas.• Comprensión y velocidad lectora.• Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; interpretar, valorar y apreciar los detalles, <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dada una imagen tendrán que escribir 8 palabras relacionadas con ella.• Descripción de animales.• Elaborar una historia a partir de un hecho dado. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
5º de EP	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Descripción de imágenes. Un niño/a mira observa la imagen y el resto tienen que tratar de averiguar de qué se trata, realizándole preguntas. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Descripción de paisajes, siguiendo un orden, de lo que tenemos más cerca a lo que esté más alejado.Trabajos en grupo. En los que utilicen estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada. Aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. Gestionando los conflictos a través del diálogo. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprensión de instrucciones escritas.Comprensión y velocidad lectora.Comprensión de textos expositivos. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Inventar historias de diferentes temáticas: misterio, terror, miedo, comedia, ciencia ficción, aventuras, fantasía, romántico, ficción histórica. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Buscar los errores. Primero escucharán una historia a continuación escucharán la misma historia con errores respecto a la anterior, los alumnos/as tendrán que identificar las partes que cambian en el segundo texto. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Debates. Sobre temas que tengan que ver con la igualdad social, uso adecuado de un lenguaje no discriminatorio e igualitario, gestión de conflictos a través del diálogo,... <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar de qué palabra se trata.Comprensión de instrucciones escritas.Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; sintetizar; interpretar, valorar y apreciar los detalles, <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Varias voces. Escribir una historia desde la perspectiva de uno de los personajes (utilizando “yo” y “nosotros”), usando un narrador (utilizando “él/ella” y “ellos/ellas”); para poder explicar lo que piensa o planea hacer o lo que sabe sobre determinados personajes. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none">Descripción de imágenes. Un niño/a mira observa la imagen y el resto tienen que tratar de averiguar de qué se trata, realizándole preguntas. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none">Descripción de paisajes, siguiendo un orden, de lo que tenemos más cerca a lo que esté más alejado.Trabajos en grupo. En los que utilicen estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada. Aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. Gestionando los conflictos a través del diálogo. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none">Tomar decisiones.Comprensión de instrucciones escritas.Comprensión y velocidad lectora.Comprensión de textos expositivos. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none">Inventar historias de diferentes temáticas: misterio, terror, miedo, comedia, ciencia ficción, aventuras, fantasía, romántico, ficción histórica. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

CURSO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
6º de EP	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de imágenes. Un niño/a mira observa la imagen y el resto tienen que tratar de averiguar de qué se trata, realizándole preguntas. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de paisajes, siguiendo un orden, de lo que tenemos más cerca a lo que esté más alejado. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones. Identificar de qué palabra se trata. Comprensión de instrucciones escritas. Comprensión y velocidad lectora. Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Comprensión de textos expositivos. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventar historias de diferentes temáticas: misterio, terror, miedo, comedia, ciencia ficción, aventuras, fantasía, romántico, ficción histórica. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar los errores. Primero escucharán una historia a continuación escucharán la misma historia con errores respecto a la anterior, los alumnos/as tendrán que identificar las partes que cambian en el segundo texto. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos en grupo. En los que utilicen estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada. Aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. Gestionando los conflictos a través del diálogo. <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de instrucciones escritas. Comprensión y velocidad lectora. Comprensión de textos expositivos. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Varias voces. Escribir una historia desde la perspectiva de uno de los personajes (utilizando “yo” y “nosotros”), usando un narrador (utilizando “él/ella” y “ellos/ellas”); para poder explicar lo que piensa o planea hacer o lo que sabe sobre determinados personajes. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>	<p>Comprendemos e interpretamos textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de imágenes. Un niño/a mira observa la imagen y el resto tienen que tratar de averiguar de qué se trata, realizándole preguntas. <p>Nos expresamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de paisajes, siguiendo un orden, de lo que tenemos más cerca a lo que esté más alejado. Debates. Sobre temas que tengan que ver con la igualdad social, uso adecuado de un lenguaje no discriminatorio e igualitario, gestión de conflictos a través del diálogo,... <p>Comprendemos e interpretamos textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de instrucciones escritas. Desarrollar las subcompetencias que conforman la comprensión lectora. Activación de los conocimientos previos; mejora de la velocidad lectora, exactitud y entonación; sintetizar; interpretar, valorar y apreciar los detalles, Comprensión de textos expositivos. <p>Escritura creativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventar historias de diferentes temáticas: misterio, terror, miedo, comedia, ciencia ficción, aventuras, fantasía, romántico, ficción histórica. <p>Se seleccionarán los juegos de mesa en función de las actividades y las dificultades encontradas en los alumnos.</p>

E) METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:

METODOLOGÍA:

Se propone una metodología activa que potencie la construcción de aprendizajes significativos. La actividad constructiva del alumnado es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno y la alumna quién, en último término, modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. En este proceso el maestro y la maestra actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos, que permiten establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos...

Asimismo, se procurará en la medida de lo posible conectar o relacionar los distintos contenidos con los intereses de los alumnos y de las alumnas, que son localizados por medio de diferentes procedimientos, para ir avanzando en la complejidad de los mismos, ampliando el conocimiento y aprendizaje en los alumnos y las y, por supuesto, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana (funcionalidad de los aprendizajes).

La metodología será activa. Ha de potenciar situaciones y tiempos donde los alumnos/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir, etc., proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento.

Por tanto, nos basamos en una metodología constructivista. El alumnado irá construyendo sus propios aprendizajes, partiendo de lo que conocen y piensan con respecto a cualquier aspecto de la realidad, y ser capaz de conectar con sus intereses y necesidades, con su peculiar forma de ver el mundo. Esto les propondrá, de forma atractiva, una finalidad y utilidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que desarrollan.

También se introducirán los aprendizajes basados en juegos que consiste en la **utilización de juegos como vehículos y herramientas de apoyo al aprendizaje, la asimilación o la evaluación de conocimientos**. Se trata de una metodología innovadora que ofrece tanto a los alumnos como a los profesores **una experiencia educativa diferente y práctica** que se puede aplicar a una materia o tema o integrar varias asignaturas. Sus principales beneficios son:

1. Motiva al alumno. Capacidad para captar la atención de los alumnos y de las alumnas, ya que les proporciona un entorno que les gusta, les divierte y les resulta muy motivador. El juego dinamiza la clase, despierta el interés previamente y lo mantiene durante todo el desarrollo, no solo por la victoria final sino también por la propia práctica lúdica.

2. Ayuda a razonar y ser autónomo. El juego plantea al alumno y a la alumna situaciones en las que debe reflexionar y tomar las decisiones adecuadas, solventar fallos y reponerse de las

derrotas. Con este método de aprendizaje no solo estará asimilando conceptos de la asignatura o del tema en el que se centre el juego, sino que además estará desarrollando capacidades cognitivas a través del pensamiento crítico, el análisis de la realidad y la resolución de problemas.

3. Permite el aprendizaje activo. Da la posibilidad de ejercitar los conocimientos de manera práctica. Al aprender haciendo el alumno/a experimenta, practica la prueba-error, establece relaciones entre conocimientos previos y nuevos y toma decisiones para mejorar.

4. Da al alumno el control de su aprendizaje. Mediante el juego el niño/a logra un *feedback* instantáneo respecto a sus conocimientos sobre un tema o asignatura. Esto le permite ser consciente de su grado de adquisición de lo aprendido y le ayuda a descubrir en qué debe incidir y centrarse en ello.

5. Proporciona información útil al profesor. Además del resultado y la superación o no del juego, también las elecciones que hace el alumno, los problemas concretos que le surgen, los puntos en los que se falla o en los que destaca aportan muchos datos al docente para detectar fortalezas y debilidades respecto a la asignatura o comprobar el nivel de comprensión de los conocimientos. Además, permite un acercamiento mucho más profundo al alumno/a, en cuanto a su capacidad de razonar, resolver problemas, tomar decisiones o superar fallos.

6. Potencia la creatividad y la imaginación. El juego implica también libertad de improvisación y capacidad de imaginar soluciones a cada reto, lo que contribuye a abrir la mente del alumno/a y su percepción del mundo.

7. Fomenta las habilidades sociales. El aprendizaje basado en juegos resulta perfecto para realizarse de forma colaborativa. Con esta práctica el niño interactúa y trabaja la educación emocional, la comunicación, el diálogo y la capacidad de liderazgo, la colaboración por un objetivo común, el autocontrol o la deportividad. Esto se traduce en un mejor clima en el aula, la cohesión entre sus miembros y la adquisición de valores.

Siempre que sea posible se llevará a cabo la docencia compartida, que consiste en la colaboración y la coordinación generalmente de dos docentes en el aula.

Estos colaborarán tanto a la hora de preparar el material, como a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades, así como a la hora de evaluar las mismas.

Por eso para llevarlas a cabo se coordinarán para decidir las actividades a realizar, el tipo de agrupamiento para cada tarea, reparto de alumnos, así como se crearán diferentes instrumentos de evaluación para poder evaluar con los mismos criterios a todo el alumnado lo que ayuda al alumnado a autoevaluarse.

Se adaptarán las actividades a todo tipo de alumnado, si por ejemplo tenemos un alumno con Trastorno específico del lenguaje (TEL), le podemos adaptar la lectura subrayando dónde puede encontrar la respuesta a las preguntas o se le puede acortar el texto, realizando las actividades lo más manipulativas posibles, etc. De tal manera que todo el alumnado tenga éxito al llevarlas a cabo.

Por último, conviene garantizar una autoevaluación y coevaluación del alumnado para que de esta forma puedan conocer qué están aprendiendo y mejorar su proceso de aprendizaje y de esta forma nos ayuda a mejorar nuestro proceso de enseñanza.

Podemos decir que el núcleo de referencia básica de la metodología estará basado en los principios del aprendizaje significativo:

1. Partir del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos.
2. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras.
3. Fomentar situaciones en las que los alumnos y las alumnas puedan desarrollar prácticamente los aprendizajes aprendidos individualmente.
4. Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno/a, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
5. Prever las dificultades que se puedan producir en el aprendizaje y realizar actividades graduadas en complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación.
6. Partir de ejercicios, considerando su dificultad y el tiempo requerido para su ejecución, que el alumno o alumna sea capaz de resolverlos por sí mismo.
7. Modificar progresivamente la dificultad de dichas tareas.
8. Incorporar las siguientes ayudas en función de las necesidades del alumnado:
 - Visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria...).
 - Verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior, refuerzos, estrategias de atribución positiva, etc.).
9. Promover la interacción social como motor del aprendizaje.
10. Utilizar como medios de aprendizaje significativo la intuición y los métodos inductivo y deductivo.

Se parte de un **carácter globalizador**, tomándose para las actividades como centro de interés el lenguaje y donde se trabajarán aspectos como: expresión, comprensión, articulación, vocabulario, lenguaje oral y lenguaje escrito, con el fin de favorecer el desarrollo global del niño/a.

A parte, se basará en los **principios** de socialización, creatividad, funcionalidad, motivación, manipulación y experimentación.

Será individualiza, activa, creativa, manipulativa y experiencial. También será flexible, adaptándose a los intereses y necesidades del alumnado.

ORGANIZACIÓN:

La organización de cada aula se efectuará en función de las actividades a realizar. Pudiendo crear diferentes ambientes de aprendizaje:

- Rincones: Diferentes puntos dentro del aula donde el alumnado trabaja simultáneamente realizando distintas tareas.
- Estaciones de aprendizaje: Metodología estructurada en la que se distribuyen diferentes propuestas para el trabajo en pequeño grupo siguiendo un sistema rotativo.
- Talleres: Metodología o práctica pedagógica que organiza las actividades de aprendizaje y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el “aprender haciendo”.
- Paneles de elección: Paneles de opción múltiple para la aplicación de un contenido subyacente a través de diferentes propuestas.
- Aulas materia: Aula específica en el centro dedicada a una temática o rama de conocimiento concreta concebida como un espacio para desarrollar aprendizajes aprovechando los recursos de ese contexto.
- Estación TEACCH: Escritorio de trabajo autónomo organizado bajo los preceptos de la metodología TEACCH y utilizado de forma inclusiva con todo el grupo-clase.
- Asamblea: Estrategia pedagógica grupal concebida como un espacio de encuentro en la que el alumnado se organiza cara a cara para establecer un diálogo o intercambio de ideas bajo la dinamización docente.
- Centros de aprendizaje: Zona dentro del aula que contiene un conjunto de propuestas y recursos diseñados para enseñar, reforzar o ampliar un conocimiento.

Se procurará siempre que sea posible que la docencia sea compartida. La docencia compartida es un modelo de intervención en el aula, en el que participan dos o más docentes, realizando la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma conjunta en un grupo de alumnado. Los modelos son:

- Co-enseñanza de observación: Un docente dirige la clase por completo mientras el otro recolecta información académica, conductual y social del grupo clase o de algún alumno/a mediante observación sistemática.
- Co-enseñanza de apoyo: Un docente toma el rol de conducir la clase mientras el otro rota entre el alumnado administrando apoyo individual intermitente, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- Co-enseñanza alternativa: Mientras un docente trabaja con el grupo-clase, el otro interviene con un pequeño grupo dentro del aula. Pueden intercambiarse los roles docentes.
- Co-enseñanza en grupos simultáneos: Se desdobra el aula en dos grupos y cada docente se responsabiliza de la docencia de un grupo. Pueden intercambiarse a mitad de sesión.
- Co-enseñanza de rotación entre grupos: Se plantean diferentes tareas dividiendo el material y los recursos en grupos o estaciones (pueden ser estáticas o dinámicas). Los docentes deambulan entre los diferentes agrupamientos.
- Co-enseñanza en equipo: Los docentes desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase.

Se seleccionará el modelo que más se adecue a la actividad a realizar y/o a los objetivos que se pretenden conseguir.

FUNCIONAMIENTO:

Para poder poner en marcha la docencia compartida es muy importante tener en cuenta las siguientes etapas:

- 1ª) Conocer el grupo y a mi pareja docente.
- 2ª) Detectar necesidades y definir objetivos.
- 3ª) Toma de acuerdos.
- 4ª) Implementación.
- 5ª) Revisión y propuesta de mejora.

En las sesiones marcadas en el horario de la especialista de audición y lenguaje realizará las actividades conjuntamente con los tutores para trabajar aspectos más específicos del lenguaje para que los generalicen los aprendizajes al resto de las áreas.

Si se dotase al Centro de otro especialista de Audición y Lenguaje a media jornada, se podría ayudar al profesorado a seleccionar las actividades más adecuadas a su alumnado y se podría introducir la docencia compartida en todos los cursos, permitiendo que sea más fácil la generalización de los aprendizajes al resto de las áreas.

Con el resto de especialistas (música, inglés, educación física, religión, asturiano, ...) se podrán planificar actividades acordes con lo que se están trabajando a través de Teams, se creará ESCUCHO, HABLO, LEO, COMPRENDO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO

una carpeta en cada equipo de aula que podemos llamar “proyecto de innovación” al que pueda acceder todo el profesorado que imparta clase y el tutor pondrá en ella las actividades o contenidos que esté trabajando en ella.

Todo el profesorado del Centro podrá ponerse en contacto con la coordinadora del proyecto en cualquier momento a través de su correo corporativo.

Las familias participarán en momentos puntuales como puede ser en la realización de algunas actividades con sus hijos y/o en la valoración de las mismas.

2. PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO Y CUANTÍA SOLICITADA.

Se podrán realizar cambios según las actividades realizadas o según el nivel de los alumnos en cuanto a materiales, juegos de mesa, libros,...

LIBROS	Cantidad	COSTE
Mónica Rubio Muñoz. DIHA. Diviértete Hablando. Programa de estimulación del lenguaje.		
Guía del profesor.	6	14,98
3 AÑOS.	2	11,21
4 AÑOS.	2	11,21
5 AÑOS. Nº1	2	11,21
5 AÑOS. Nº2	2	11,21
José Luis Mora Cano.100 ejercicios para mejorar la comprensión lectora. Editorial GEU.	4	12,60
Jesús Jarque. <i>Comprender instrucciones</i>. Editorial Gesfomedia educación:		
Cuaderno nivel 1.	2	14,72
Cuaderno nivel 2.	2	14,72
Cuaderno nivel 3.	2	14,72
Cuaderno nivel 4.	2	14,72
Cuaderno nivel 5.	4	14,72
Programa de comprensión verbal. Aprender a comprender. Publicaciones ICCE.		
Libro 1.	2	13,25
Libro 2.	2	13,25
Libro 3.	2	13,25
Libro 4.	2	13,25

LIBROS	Cantidad	COSTE
José Luis Luceño Campos. Aprendo a leer lo que leo. Ediciones Aljibe		
Libro 1.	2	10,45 €
Libro 2.	2	10,45 €
Libro 3.	2	10,45 €
Inés Bustos Sánchez. Leer – razonar – exponer. Ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita. Ediciones Lebón.		
Libro 1.	4	17,10 €
Libro 2.	4	17,10 €
Francisco Bach y María José Berdejo. Más que lecturas. Ejercicios de comprensión, expresión y razonamiento. Editorial lebón.		
Libro-1.	4	18 €
Libro -2	4	18 €
Leo, comprendo y me expreso. Ediciones Lebón.		
Libro 1.	2	19,00 €
Libro 2.	2	19,00 €
Libro 3.	2	18,00 €
Libro 4.	2	19,00 €
Lexi Rees. Laboratorio de escritura creativa.	4	18,82 €
Raquel Díaz Reguera. Laboratorio portátil de escritura creativa.	4	15,95 €
GASTO TOTAL EN LIBROS		1145,18 €

DISFRACES	Cantidad	COSTE
Policía	1	21,99 €
Médico	1	14,99 €
Enfermero	1	9,99 €
Carpintero	1	14,99 €
Bombero	1	21,99 €
Cocinero	1	19 €
Pintor	1	27,99 €



DISFRACES	Cantidad	COSTE
Policía	1	21,98 €
Médico	1	14,99 €
Enfermero	1	9,99 €
Carpintero	1	14,99 €
Bombero	1	21,99 €
Cocinero	1	19 €
Pintor	1	27,99 €
Astronauta	1	29,99 €
Caballo	1	14,99 €
Oso panda	1	21,99 €
Lobo	1	24,99 €
Perro	1	16,99 €
Jirafa	1	24,99 €
Gallina	1	9,99 €
Tiburón	1	26,99 €
León	1	24,99 €
Rana	1	14,99 €
Pingüino	1	27,99 €
Pez Nemo	1	11,99 €
Pez Dory	1	11,99 €
Brujo	1	24,99 €
Bruja	1	14,99 €
Pirata	1	24,99 €
Gnomo	1	24,99 €
Dragón	1	24,99 €
Caballero	1	26,99 €
Princesa	1	26,99 €
Caperucita Roja	1	19,99 €
Rey	1	19,99 €
Blancanieves	1	22,99 €
GASTO TOTAL EN DISFRACES		756,64 €

DISFRACES-COMPLEMENTOS	Cantidad	COSTE
Pelucas	3	15 €
Sombrero pirata	3	15 €
Sombrero baquero.	3	15,99 €
Gorra capitán de barco	3	9,99 €
Sobrero de brujo	3	11,99 €
Casco de bombero	3	8,99 €
Gorra policía	3	12,99 €
Casco de construcción	3	12,99 €
Maletin profesional- doctor	2	60,40 €
Maletin profesional- belleza	2	27,13 €
Maletin bricolage	2	60,40 €
GASTO TOTAL EN COMPLEMENTOS DE DISFRACES		604,68 €

JUEGOS DE MESA	Cantidad	COSTE
ABC Monster: 1 monstruo zampa letras	6	50,31 €
Adivina en 10: En la ciudad	3	14,95 €
Adivina en 10: Mundo animal	2	14,95 €
Adivina en 10: Países del mundo	4	14,95 €
Aprendo en positivo: Las emociones.	4	14,33 €
BBQ Emotions.	4	50,31 €
Before and After (27 cartas de secuencias)	2	4,81 €
Boom tic tac.	2	29,95 €
Boom tic tac Junior	4	21,95 €
Burple	4	19,35 €
Carcassone junior	2	22,49 €
Carcassone	2	26,99 €
Carcassone niebla	2	27,00 €
Cat crimes	4	13,45 €
Concept kids	4	31,99 €
Dados para crear historias	4	23,81 €
Diversity hotel	4	27,13 €
Dixit	2	32,99 €
Dobble clásico	2	15,99€
Doble animales	2	15,95 €

JUEGOS DE MESA	Cantidad	COSTE
Dobble conect	4	20,33 €
Doble Harry Potter	2	15,99 €
Doble kids	2	12,99 €
Doble patrulla canina	2	15,99 €
Dog crimes	2	13,45 €
El frutal	4	19,95 €
Emötiö	4	15,00 €
Emoticapsules	4	21,90 €
Emotiblocks	4	17,04 €
Escape Game en el castillo	2	29,95 €
Escuela de dados	4	11,95 €
Family diversity blocks (fomenta el respeto hacia la diversidad)	4	42,25 €
Fast word	4	14,99 €
Fiesta de las perlas	4	21,95 €
Fipolino	4	11,95 €
Franky	2	20 €
Grabolo junior	2	14,95 €
Hands UP!	2	16,95 €
Hedband./ Qué soy yo	4	10,80 €
Intellect junior	4	19,95 €
Ikonikus	2	12,95 €
Job blocks miniland	2	27,13 €
Juego de asociaciones	2	20,98 €
Just one	4	21,99 €
Katudi	4	21,90 €
La Fiesta de las Perlas	4	19,99 €
Las emociones APLI. Juego con las diferentes emociones y estados de ánimo. Escenario extraíble + 30 fichas gruesas de carton imantado	4	13,61 €
¡Lo encontré en casa! Ludilo.	4	19,78 €
Lince edición familia	4	27,99 €
Lince 70 imágenes	4	16,99 €
Make a Moove!	4	15,25 €

JUEGOS DE MESA	Cantidad	COSTE
Mimic	4	10 €
Mi primer juego de palabras	4	17,99 €
Monster Mash	4	16,95 €
Monza	4	19,62 €
Patter party	4	12,95 €
Pintia	4	26,50 €
Quidler Junior	2	17,96 €
Secuencias temporales	2	19,06 €
Secuencias básicas 1	2	13,11 €
Secuencias básicas 2	2	10,83 €
Sinónimos y antónimos	2	14,31 €
Story cubes	5	11,05 €
Story cubes viajes	6	19,97 €
Story cubes acciones	6	13,73 €
Switch it!	2	12,95 €
Taboo familia	4	31,95 €
Taco, gato, cabra, queso, pizza	4	12,59 €
Tania y Bruno (dos figuras grandes para vestir y desvestir)	6	69,33 €
Takamachi	4	11,95 €
Tic Tac Boom	2	29,95 €
¡Time´s Up! kids	4	20,99 €
¡Time´s Up! party	2	20,99 €
¡Time´s Up! family	2	20,99 €
Twister	2	23,95 €
Twister junior	2	21,95 €
Unánimo	2	11,95 €
When I dream	2	31,99 €
Zingo	2	25,60 €
GASTO TOTAL JUEGOS DE MESA		5493,5 €

LIBROS – DISFRACES – COMPLEMENTOS -JUEGOS DE MESA	Cantidad	COSTE
GASTO TOTAL PROYECTO INNOVACIÓN		8000 €

ETAPA	ATENCIÓN	EMOCIONES	PRERREQUISITOS DEL LENGUAJE	COMPRENSIÓN	LÉXICO	FRASES	REALIZAR PREGUNTAS	DESCRIPCIONES	CONTAR HISTORIAS	ROLES/DISFRACES	TOMA DE DECISIONES
INFANTIL 3 AÑOS	DOBLE FORMAS Y NÚMEROS DOBBLE PATRULLA CANINA LINCE 70 IMÁGENES FIESTA DE LAS PERLAS TWISTER JUNIOR	EMÖTIÖ EMOTICAPSULES EMOTIBLOCKS Family diversity blocks Las emociones APLI. Diversity hotel BBQ Emotions	TIME'S UP! KIDS FIPOLINO (discriminación visual). ABC Monster: 1 monstruo zampa letras	TWISTER JUNIOR	BOOM TIC TAC JUNIOR MONSTRUO COME LETRAS TANYA Y BRUNO	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES DADOS PARA CREAR HISTORIAS	TIME'S UP KIDS BURBLE	CONCEPT KIDS	STORY CUBS DADOS PARA CONTAR HISTORIAS BURBLE	CABALLO. OSO PANDA. LOBO. PERRO. JIRAFÁ. GALLINA. TIBURÓN. LEÓN. RANA PINGÜINO PEZ NEMO PEZ DORY	EL FRUTAL
INFANTIL 4 AÑOS	DOBLE PATRULLA CANINA DOBBLE FORMAS Y NÚMEROS DOBBLE KIDS LINCE 70 IMÁGENES FIESTA DE LAS PERLAS TWISTER JUNIOR FRANKY	EMÖTIÖ EMOTICAPSULES EMOTIBLOCKS Family diversity blocks Las emociones APLI. Diversity hotel BBQ Emotions Aprendo en positivo: Las emociones. Mimic	FIPOLINO (discriminación visual). GRABOLO JUNIOR (Discriminación visual) ABC Monster: 1 monstruo zampa letras	TWISTER JUNIOR LO ENCONTRÉ EN CASA	BOOM TIC TAC JUNIOR MI PRIMER JUGO DE PALABRAS MONSTRUO COME LETRAS TANYA Y BRUNO	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES DADOS PARA CREAR HISTORIAS	TIME'S UP KIDS BURBLE	CONCEPT KIDS KATUDY	STORY CUBS DADOS PARA CONTAR HISTORIAS BURBLE SECUENCIAS TEMPORALES SECUENCIAS BÁSICAS 1 SECUENCIAS BÁSICAS 2	BRUJO BRUJA PIRATA GNOMO DRAGÓN CABALLERO PRINCESA CAPERUCITA ROJA BLANCANIEVES SOMBRERO PIRATA SOMBRERO BAQUERO SOMBRERO DE MAGO	EL FRUTAL
INFANTIL 5 AÑOS	DOBBLE KIDS DOBBLE FORMAS Y NÚMEROS LINCE 70 IMÁGENES FIESTA DE LAS PERLAS TWISTER JUNIOR TAKAMACHI PATTER PARTY MAKE A MOOVE! FRANKY	EMÖTIÖ EMOTICAPSULES EMOTIBLOCKS Family diversity blocks Las emociones APLI. Diversity hotel BBQ Emotions Aprendo en positivo: Las emociones. Mimic	FIPOLINO (discriminación visual). GRABOLO JUNIOR (Discriminación visual) ABC Monster: 1 monstruo zampa letras	TWISTER JUNIOR LO ENCONTRÉ EN CASA	BOOM TIC TAC JUNIOR MI PRIMER JUEGO DE PALABRAS MONSTRUO COME LETRAS TANYA Y BRUNO	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES DADOS PARA CREAR HISTORIAS	TIME'S UP KIDS BURBLE	CONCEPT KIDS HEDBAND/QUIÉ N SOY? KATUDY	STORY CUBS DADOS PARA CONTAR HISTORIAS BURBLE SECUENCIAS TEMPORALES SECUENCIAS BÁSICAS 1 SECUENCIAS BÁSICAS 2	POLICÍA MÉDICO ENFERMERO CARPINTERO BOMBERO COCINERO PINTOR ASTRONAUTA GORRA CAPITÁN - POLICÍA CASCO CONSTRUCCIÓN- BOMBERO MALETÍN DOCTOR MALETÍN BELLEZA MALETÍN BRICOLAGE JOB BLOCKS MINILAND	MONZA EL FRUTAL

ETAPA	ATENCIÓN/VELOCIDAD DE REACCIÓN	EMOCIONES	LETRAS/SONIDOS	COMPRENSIÓN	LÉXICO	REALIZAR PREGUNTAS	EXPRESIÓN Y SÍNTESIS	DESCRIPCIONES	CONTAR HISTORIAS	TOMA DE DECISIONES/LÓGICA
PRIMER CICLO	DOBBLE CLÁSICO DOBBLE HARRY POTTER LINCE FAMILIA TWISTER JUNIOR TAKAMACHI SWITCH IT! PATTER PARTY MONSTER MASH MAKE A MOOVE!	EMÖTIÓ EMOTIBLOCKS Aprendo en positivo: Las emociones. Mimic	CARRERA DE LETRAS BURBLE ABC Monster: 1 monstruo zampa letras	ESCAPE GAME EN EL CASTILLO. LO ENCONTRÉ EN CASA BOOM TIC TAC JUNIOR TURBOLECTOR CAT CRIMES TURBO LECTOR	BOOM TIC TAC JUNIOR (PRIMER CICLO) PALABREA SCATTEGORIES TABOO FAMILIA MI PRIMER JUEGO DE PALABRAS	HEDBAND/¿QUÉ SOY YO? ¿QUIÉN ES QUIÉN?/ADIVINA QUIÉN ADIVINA EN 10: EN LA CIUDAD. ADIVINA EN 10: MUNDO ANIMAL.		TIME'S UP KIDS QUIÉN ES QUIÉN? HEDBAND/QUIÉN SOY? CONOCIENDO ANIMALES DEL MUNDO CONCEPT KIDS KATUDY BURBLE	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES STORY CUBS VIAJES DADOS PARA CREAR HISTORIAS LA LLAVE DE LAS HISTORIAS	CARCASSONE JUNIOR MONZA
SEGÚN. CICLO	TACO,GATO,CABRA,QUE SO, PIZZA. PICTUREKA FAMILIAR TWISTER TAKAMACHI SWITCH IT! HANDS UP! DOBBLE CONECT	IKONIKUS	BURBLE	DOG CRIMES CAT CRIMES TURBOLECTOR TWISTER PICONARY BOOM JUNIOR BOOM TIC TAC JUNIOR TIC TAC BOOM	BOOM TIC TAC LETRA A LETRA INTELECT ESCUELA DE DADOS FAST WORD INTELECT JUNIOR PALABREA QUIDLER JUNIOR TABOO	ADIVINA EN 10: PAÍSES DEL MUNDO. ADIVINA EN 10:	JUST ONE UNANIMO IKONIKUS PINTIA	TIME-UP FAMILY DIXIT HEDBAND/QUIÉN SOY? QUIÉN ES QUIÉN?	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES STORY CUBS VIAJES DIXIT	CARCASSONE
TERCER CICLO	PICTUREKA FAMILIAR TACO,GATO,CABRA,QUE SO, PIZZA. DOBBLE CONECT	IKONIKUS	BURBLE	BOOM JUNIOR TIC TAC BOOM TURBOLECTOR	BOOM TIC TAC WHEN I DREAM UNÁNIMO ESCUELA DE DADOS FAST WORD INTELLECT JUNIOR LETRA A LETRA PALABREA TABOO SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS		JUST ONE UNÁNIMO IKONIKUS PINTIA	TIME'S UP PARTY	STORY CUBS STORY CUBS ACCONES STORY CUBS VIAJES	CARCASSONE NIEBLA

1. TÍTULO DEL PROYECTO: LA VUELTA AL MUNDO EN TRES PASILLOS

2. MOTIVACIÓN

Al llegar a clase los alumnos/as descubren una carta encima de la mesa del profesor/a. La espantapájaros Pepita, mascota de la biblioteca de Centro, se ha ido de viaje. ¡Quiere dar la vuelta al mundo! A través de las fotos que vaya enviando desde distintos países, el alumnado realizará un viaje virtual a estos conociendo distintas culturas, costumbres, paisajes, etc.

El proyecto se concretará en los tres trimestres, teniendo cada uno de ellos un producto final diferente, al que se contribuirá desde las distintas áreas.

3. OBJETIVOS

a) Realizar un trabajo colectivo coordinado por el profesorado del Centro que atraviese transversalmente todas las áreas del conocimiento.

b) Ofrecer un proyecto que resulte atractivo al alumnado, dándoles la oportunidad de conocer realidades muy diferentes a las suyas.

c) Trabajar las competencias clave a través de distintas actividades programadas por el profesorado de las distintas áreas.

d) Realizar un trabajo por trimestre para ser mostrado a toda la comunidad educativa

e) Incentivar el trabajo de investigación, de búsqueda de información a través de distintos medios digitales.

f) Fomentar la metodología integral

g) Ampliar conocimientos sobre distintos países del Mundo.

h) Realizar un viaje virtual alrededor del Mundo siguiendo los viajes de Phileas Fogg en “La Vuelta al Mundo en 80 días”

i) Conocer distintos cuentos, músicas tradicionales, festividades, celebraciones y manifestaciones culturales de los cinco continentes.

4. PRODUCTOS FINALES POR TRIMESTRE

A) 1^{er} Trimestre: Celebración de Fin de Año (Exposición en pasillos y hall de entrada). Realización de un “diario de clase” donde aparecerá toda la información trabajada durante el trimestre en las distintas áreas.

B) 2^o Trimestre: Flash Movie (Un paseo por el Mundo)

C) 3^{er} Trimestre: Celebración de Jornadas Culturales. “La Vuelta al Mundo del BV1”. Seremos guías turísticos enseñando a toda la Comunidad Educativa los lugares a lo que hemos viajado.

5. COMPETENCIAS CLAVE

1. **Competencia lingüística:** El alumnado a través de las actividades programadas en las distintas áreas intentará comunicarse eficazmente con otras personas, de forma adecuada y creativa, sabiendo identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, mediante materiales visuales, sonoros y digitales en las disciplinas y contextos.

2. **Competencia plurilingüe:** Esta competencia define la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para la comunicación. Se basa en la habilidad de comprender, expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita en diversos contextos sociales y culturales. Se desarrollará fundamentalmente a través de las actividades programadas desde las áreas de inglés, Arts y Science.

3. **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** habilidad de desarrollar y aplicar el razonamiento y la perspectiva matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. La competencia matemática entrena, en distintos grados, la habilidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento y representación.

La competencia en ciencia, tecnología e ingeniería alude a la habilidad y la voluntad de explicar el mundo natural utilizando un amplio conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas. Se realizarán experimentos, se construirán objetos utilizados para contar (ábaco),...

4. **Competencia digital:** Implica el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Se buscará información con tablets y ordenadores del aula TIC, se realizará una Flash Movie con todo el alumnado, se realizarán presentaciones a través de Power Point...

5. **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** Se trabajará la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje propio. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, siendo capaz de llevar una vida saludable, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

6. **Competencia Ciudadana:** A través de las actividades programadas intentaremos desarrollar la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicos, jurídicos y políticos, así como la sostenibilidad y los acontecimientos mundiales. Somos ciudadanos del mundo.

7. Competencia emprendedora: capacidad de actuar con arreglo a oportunidades e ideas, y transformarlas en valores para otros. Se basa en la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tomar la iniciativa, la perseverancia y la habilidad de trabajar de manera colaborativa en la planificación y la gestión de proyectos de valor financiero, social o cultural. Realizaremos actividades creativas, e intentaremos que el alumnado desarrolle trabajos en grupo, colaborando en la consecución de un objetivo común.

8. Competencia en conciencia y expresiones culturales: Quizá la más importante de todas en un proyecto de este tipo. Queremos concienciar al alumnado sobre el respeto a distintos países y a sus expresiones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos.

6. TAREAS POR TRIMESTRE. CONTRIBUCIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS

LA VUELTA AL MUNDO EN TRES PASILLOS			
	1 ^{ER} TRIMESTRE “Celebremos el Año Nuevo”	2 ^O TRIMESTRE “Viajamos a...”	3 ^{ER} TRIMESTRE “La Vuelta al Mundo en 80 cuentos”
LENGUA CASTELLANA	<p>Lectura y visionado de documentales sobre las celebraciones de Año Nuevo en el país escogido.</p> <p>Trabajos en grupo para exponer a los compañeros/as de otras clases.</p>	<p>Escogido un país buscaremos información sobre él. Actividad “Mochileros por el Mundo”. Haremos pasaportes. Prepararemos folletos de información turística. Charlas de miembros de la Comunidad Educativa de distintos países Ambientación de pasillos</p>	<p>Lectura de un cuento tradicional de otro país. Trabajaremos sobre él: autor/a, ilustraciones, ... Decoraremos las paredes con dibujos y haremos cuentacuentos entre clases. Julio Verne (Biografía) Trabajos en grupo sobre el autor. Lectura de “La Vuelta al mundo de Gerónimo Stilton”</p>
MATEMÁTICAS	<p>Construcción de un calendario año 2024 utilizando distintos materiales. Repaso de números, fechas, ...</p>	<p>Escribiremos a embajadas pidiendo folletos e información sobre el país trabajado. El dinero y la monedas en los distintos países.</p>	<p>¿Quién inventó los números? Construimos un ábaco con productos de reciclaje.</p>

		Elaboraremos billetes de avión para el viaje.	
C. NATURALES	¿Qué se come en Año Nuevo? Platos típicos del país elegido (tipos de alimentos, dieta, alimentación saludable...) Mural.	Paisajes del Mundo. Fauna y flora del país escogido.	Construcción de una brújula. Los puntos cardinales.
C. SOCIALES	Elaboración de un Mapamundi o de un globo terráqueo. Exposición de estos.	Los transportes. Construiremos un avión en la Sala de Usos Múltiples del Centro. Desde allí viajaremos a distintos países.	Magallanes y Elcano. Los mapas
INGLÉS	Celebración de Año Nuevo en los países de habla inglesa. Cada nivel o ciclo trabajará uno en concreto.	países de habla inglesa. Ambientación de pasillos.	Cuentos de origen anglosajón. Autores
ED. FÍSICA	Tradiciones deportivas en Fin de Año	Deportes del país escogido por cada nivel. Aprendemos a jugar.	Juegos tradicionales. Competiciones, campeonatos, estadios, deportistas famosos/as... Presentaciones por grupos.
ED. ARTÍSTICA	Construcción de murales explicativos y decorativos en los pasillos sobre las celebraciones de Año Nuevo. Aprendemos canciones que se cantan en Año Nuevo en distintos países.	Elaboración de complementos para el disfraz de Carnaval. Ensayamos la canción de Willie Fogg, para realizar una Flash Movie por los pasillos del Centro mostrando nuestros disfraces y la decoración.	Lapbooks con forma de maleta sobre el libro, el autor, el país de origen, ... Músicas del Mundo
LLINGUA ASTURIANA	Tradiciones Asturianas de final y comienzo de año	Conoceremos la tierra de Miranda (Portugal), donde se habla una variante del asturleonés	Lecturas relacionadas con otros lugares/culturas
CULTURA ASTURIANA	Tradiciones Asturianas de final y comienzo de año.	Elaboración de una exposición con	Cuentos tradicionales

		objetos típicos de la tradición asturiana.	Asturianos Autores Asturianos
RELIGIÓN	¿Por qué celebramos la Navidad?	Religiones del Mundo	Historias de la Biblia para Niños/as
AE	Tradiciones de Fin y Comienzo de Año. Escritura de un decálogo de buenos propósitos para el nuevo año.	Conocemos el mundo a través del cine nacional e internacional.	Conocemos el mundo a través del cómic nacional e internacional.

7. RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

A) PERSONALES: Equipo Directivo, tutores/as y profesorado especialista. Unidad de Orientación. Familias

B) MATERIALES: pinceles, pintura, papel continuo, revistas, folletos de viajes, guías de viajes, pasaportes, billetes de avión, maletas, pinturas, souvenirs, fotografías, ...

C) RECURSOS TIC: Pizarras digitales, tablets, ordenadores aula TIC, juegos interactivos, audiciones, canciones, videos, películas, dibujos animados, ...

D) ESPACIALES: todos los espacios del Centro (hall de entrada, pasillos, gimnasio, patios, sala de usos múltiples, ...)

8. AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN

- Individual
- Pequeño grupo (3 o 4 alumnos/as)
- Gran grupo: asamblea, juegos grupales, elaboración de murales, ...
- Nivel: cuentacuentos, visionado de películas, ...
- Ciclo: charlas de familias, actividades de intercambio de información, exposiciones, bailes...
- Todo el Centro (Producto Final)

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a) Herramientas:

- Observación directa (HETEROEVALUACIÓN)
- Registro de indicadores de consecución (usando tablas de registro de evaluación)
- Registro diario de aula, donde se anotarán las dificultades encontradas y los avances durante el proceso.

b) Estrategias:

- Elaboración de un cuaderno de experiencias (Diario de a bordo)

c) Autoevaluación:

- ¿Las actividades propuestas han sido suficientes para conseguir los objetivos? ¿Han sido adecuadas? ¿Se han adaptado bien a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Han sido motivadoras?

d) Coevaluación: ¿Qué me ha resultado interesante del trabajo que han hecho mis compañeros?

10. DIFUSIÓN

- Página Web del Centro
- Pasillos y hall de entrada al Centro
- Visitas de familias
- TEAMS

5.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán las actividades programadas y las que extraordinariamente se oferten durante el curso y la Comunidad Escolar estime de interés, tras su aprobación por parte del Claustro y del Consejo Escolar. Así mismo, su realización estará vinculada al número de alumnos/as y a la disponibilidad del profesorado. Siempre que se realice cualquier actividad, se informará previamente a las familias, y para aquellas que tengan lugar fuera del Centro, se solicitará autorización firmada expresa.

A. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2023-2024

CURSO	ACTIVIDAD
EI3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Samaín. - Día de la Paz. - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Calatrava. - Títeres (Ayuntamiento). - Los amigos del Oso (Ayuntamiento). - SACO (Ayuntamiento). - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús). - Cuentacuentos (Familias y editoriales). - Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban).
EI4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Samaín. - Día de la Paz. - Títeres (Ayuntamiento). - Ed. Vial I (Ayuntamiento). - Títeres (Ayuntamiento). - Taller de Robótica Indi y Matatalab Infantil (Ayuntamiento). - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Calatrava. - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús). - Cuentacuentos (Familias y editoriales). - Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban).
EI5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Marchas en la Naturaleza: Visita Casa del Lobo EI5años (Belmonte) - 4,5€ entrada + 10€ transporte. - Samaín. - Día de la Paz. - Ed. Vial I (Ayuntamiento). - Red de Bibliotecas Públicas Municipales (Ayuntamiento). - Títeres (Ayuntamiento). - Taller de Robótica Indi y Matatalab Infantil (Ayuntamiento). - SACO (Ayuntamiento). - Fundación Vinjoy: La Lengua de Signos como Recurso Educativo en la Escuela (Ayuntamiento). - CAI NARANCO. Pieza teatral: Una Cebra en Vimbiso (Ayuntamiento). - Salida Fin de Curso (última semana de junio) Parque del Truébano. - GRANJA LAS REGUERAS 30 DE MAYO (Visita 14,40€ + Autobús).



	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos (Familias y editoriales). - Actividades Proyecto Intergeneracional (Residencial San Esteban). <p>Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)</p>
1º Primaria	V Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO) (Ayuntamiento).
	Títeres (Ayuntamiento).
	Cuentacuentos LibrOviedo (Ayuntamiento).
	Oviedo sin ruidos suena mejor (Ayuntamiento).
	Actividad Clowntigo (Ayuntamiento).
	Educación Física en Familia (abril).
	Educación Vial I (Ayuntamiento)
	Visita al Parque de Bomberos (Ayuntamiento).
	Taller de Robótica Sphero (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Salida Senda del Oso (26 de octubre-6€ transporte).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
2º Primaria	SACO(Ayuntamiento).
	Visita Parque de Bomberos (Ayuntamiento).
	Títeres (Ayuntamiento).
	Taller de Robótica Sphero (Ayuntamiento).
	Los Amigos del Oso (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Salida Senda del Oso (26 de octubre-6€ transporte).
	Sesiones Didácticas con Orquestas y Bandas (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
3º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	Taller de Competencias Digitales (Ayuntamiento).
	VIII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO) (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Senda costera de San Esteban a Playa de Muros del Nalón (EF).
	Oviedo sin ruidos suena mejor (Ayuntamiento).



	Museo de Bellas Artes de Asturias (Ayuntamiento).
	Sesiones didácticas con Orquestas y Bandas (Ayuntamiento).
	Núcleo zoológico "El Bosque" (Ayuntamiento).
	Música (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
4º Primaria	Música (Ayuntamiento).
	SACO (Ayuntamiento).
	Visita Teatro Campoamor (Ayuntamiento).
	Marchas en la Naturaleza: Ruta Cascada de Nonaya en Salas (EF).
	Taller de Apicultura en el Centro (Ayuntamiento).
	Visita Carlos Tartiere (Ayuntamiento).
	Higiene Postural (Ayuntamiento).
	Teatro (Ayuntamiento).
	Ciencia del Ejercicio Físico (Ayuntamiento).
	Museo de Bellas Artes de Asturias (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
5º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	DRONÓTICA (Ayuntamiento).
	Charlas sobre convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (RIESGOS RELACIONADOS CON LAS TIC / CIBERSEGURIDAD/ ACOSO / CIBERACOSO ESCOLAR).
	Link Up (OSPA).
	Salida Pozo Sotón: 31 de mayo (Entrada visita teatralizada 5€ + Autobús).
	Marchas en la Naturaleza: Camino Santiago desde Olloniego a Oviedo (EF).
	Formación en Primeros Auxilios (Ayuntamiento).
	Juego-Taller La Mochila Ecológica (Ayuntamiento).
	SACO (Ayuntamiento).
	Coste de las actividades Ayuntamiento y salida EF: autobús (en caso de necesitarse)
6º Primaria	Teatro (Ayuntamiento).
	Música (Ayuntamiento).

	Semana de charlas sobre convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (RIESGOS RELACIONADOS CON LAS TIC / CIBERSEGURIDAD/ ACOSO / CIBERACOSO ESCOLAR).
	Graduación (última semana de clase).
	Link Up (OSPA)
Alumnado de Lengua Asturiana	Selmana de les Lletres.
Todo el alumnado del centro	<ul style="list-style-type: none"> - PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA: - Exhibiciones/demostraciones Policía Nacional o Guardia Civil. - Puertas Abiertas /Visita Centros Policiales. - Visita Príncipe Aliatar. - Carrera Solidaria (Día de la Paz- 31 de enero). - Día/Semana del Libro del libro (Semana del 22 al 26 de abril). - Carnaval (9 de febrero). Chocolatada y disfraces. - Primeros Auxilios y RCP en el Centro Escolar (fechas pendientes de confirmación). - Salidas al Entorno Cercano con el profesorado de Ed. Física (previa información y autorización familiar). - Charlas Clubs Deportivos en las clases de Ed. Física. - Actividades desde la Biblioteca Escolar. - Teatro en Inglés: 4 diciembre (2º a 4º EP) y 30 abril (E14/E15 años y 1ºEP)- 5,5€ por alumno/a. - Healthy Breakfast Week (14 al 22 de marzo- E15 AÑOS + EP). - Actividades Proyecto de Centro: “La vuelta al mundo en tres pasillos” concretadas a lo largo del trimestre y expuestas y difundidas la semana previa a los periodos vacacionales.

Se han solicitado igualmente actividades ofertadas por el Plan Director para la Convivencia para las familias del Centro, a la espera de confirmación por parte de Policía Nacional/Guardia Civil. Se ha solicitado la participación en dos de los programas ofertados por la Consejería de Salud del Principado, ASTURSALUD:

- La conquista de la boca sana para el alumnado de Educación Primaria.
- Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias.

Las personas responsables de las actividades propuestas son: La Jefa de Estudios y el profesorado tutor de cada grupo.

En las actividades propuestas por las distintas áreas, será el profesorado especialista el responsable de las mismas.

Para la realización de las actividades, se tendrá en cuenta el número de alumnado participante para la asignación de profesorado acompañante según ratio establecido en la Circular de inicio de curso 2023-2024.

B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO

Este curso las actividades extraescolares organizadas por el Centro, que implican pernocta son:

- **SEMANA BLANCA (5ºEP)**: 14, 15 y 16 de febrero de 2024. Precio 216, 50€ (abonado en dos plazos, siendo el primero de menor cuantía por ser la reserva de la plaza).
- **WEEK CAMP (6ºEP)**: organizada desde las áreas de EF e Inglés (12, 13 y 14 de junio de 2024). Precio aprox. 255€ + 35€ transporte (abonado en dos plazos, siendo el primero de 50€ en concepto de reserva de plaza. El resto se abonará un mes antes de la realización de la actividad, al igual que el transporte).

En ambas actividades las personas responsables son la Jefa de Estudios y el profesor de Educación Física Alfredo García González.

Subsanación actividades AMPA para PGA

Escuela de familias. Una actividad trimestral en los meses de noviembre, febrero y abril, previsiblemente a mitad de mes, pero no podemos concretar exactamente las fechas porque dependerá de las agendas de los profesionales que los impartan, pero en principio barajamos el 30 de noviembre, el 28 de febrero y el 21 de mayo. Temáticas previstas: redes sociales, seguridad en internet y nuevas tecnologías, convivencia y autonomía y desarrollo.

Actividad extraescolar, fuera de horario lectivo. Horario estimado de 16:30h a 18:30h.

Empresa: por definir, Branque, Ayuntamiento de Oviedo...etc

Coste: aún no lo sabemos puesto que no está contratado. Aun así y salvo alguna excepción de la que si se diera el caso os lo comentaríamos, subvencionado al 100% para las familias.

Competiciones deportivas y/o lúdicas por las tardes en los patios del centro (previa solicitud al Centro Escolar con tiempo suficiente), y quizás en algún aula (concursos de 4 en raya, parchís, ajedrez, etc....).

Coste subvencionado al 100% para todas las familias.

Jornadas culturales días sin cole "Nuestro mundo" 12 y 13 de febrero de 2024. Horario 8:00 a 15:00. El contenido versará en diversas actividades lúdico-educativas, artísticas, deportivas y culturales relacionadas con nuestro entorno. Instalaciones aún por determinar, pero previsiblemente dos aulas (una de infantil y la de usos múltiples), el gimnasio y los patios. **Anulado.** Desistimiento unilateral por parte del AMPA por cuestiones organizativas.

Además, el AMPA propone una serie de **actividades lúdicas de convivencia entre las familias y la comunidad educativa** a realizar a lo largo del curso:

- **Halloween** (27 de octubre de 2023, de 15:00 a 20:30). Contenido: Animación, Juegos tradicionales y/o deportivos. Concurso de disfraces. Foodtrucks. Coste de la actividad para el alumnado 5€ subvencionado al 100% para las familias asociadas.
- **Fiesta de Navidad** (22 de diciembre de 2023, de 15:30 a 20:00). Utilización de los patios exteriores y el de columnas. Se establece control de accesos a la actividad extraescolar a través de código QR (o en su defecto ticket físico si hubiera problemas técnicos). Tendrán posibilidad de acceso a la obtención del QR las familias y convivientes de los alumnos/as del colegio Buenavista 1.

Actividades a desarrollar: Animación, Juegos tradicionales y/o deportivos. Visita de Papá Noel. Concurso de dibujos. Coste de la actividad para el alumnado de 3€ subvencionado al 100% para familias asociadas y no asociadas. Merienda opcional, a través de código QR o ticket previo, sin venta en la fiesta por empresa contratada por el AMPA que constará con inscripción en registro sanitario, previsiblemente Llambionadas.

- **Fiesta Fin de Curso** (21 de junio de 2024 de 15:00 a 21:00). Para ello se utilizarán los patios exteriores y el de columnas. Se establece control de accesos a la actividad extraescolar a través de código QR (o en su defecto ticket físico si hubiera problemas técnicos). Tendrán posibilidad de acceso a la obtención del QR las familias y convivientes de los alumnos/as del colegio Buenavista 1.



Actividades a desarrollar: Animación, Juegos varios. Diversas actividades como un tobogán de agua y camas elásticas dependen de la concesión de la autorización por los servicios técnicos municipales. En caso de denegación se buscarían alternativas (holi party, karaoke, etc.). Al desconocer aún la posibilidad de realización de la actividad en concreto no se puede designar la empresa adjudicataria. Coste aproximado de la actividad para el alumnado de 10€, subvencionado al 100% para familias asociadas y al 50% para familias no asociadas. Merienda opcional, a través a través de código QR o de ticket previo sin venta en la fiesta, por empresa contratada por el AMPA que constará con inscripción en registro sanitario, previsiblemente Llambionadas.

Colaboración con una dotación económica para la adquisición de material necesario para la puesta en funcionamiento del proyecto “**Patios Lúdicos**” desarrollado por el centro educativo a través del departamento de Educación Física. Dotación máxima en el entorno de los 800€ supeditada a tener conocimiento del proyecto y poder colaborar en él.

EXTRAESCOLARES: las familias socias de la AMPA, tienen una subvención como para todas las actividades que se organizan, en este caso de 6€ por actividad y mes.

La AMPA pone en marcha, como cada año, el **Banco de Libros** de cara al curso 2023/2024.

¿En qué consiste el banco de libros?

Es un sistema de intercambio y reutilización de libros de texto para beneficio de las familias. Hay unas normas para regular el proceso con la intención de que los criterios de reparto sean objetivos y equitativos.

¿Quién puede participar?

Cualquier alumno del centro o las personas que lo representen (padre, madre, abuelos, etc.).

¿Cuáles son los plazos?

Se establecen los siguientes periodos:

Entrega de libros AL Banco: Última semana de curso

Recogida de libros DEL Banco: XXX

¿Cómo se organiza?

Establecemos un sistema de puntos muy sencillo. Se obtendrán puntos en función de su estado de conservación, también se reciben puntos por ayudar a la organización del banco

- Por cada libro entregado se obtendrá 1 punto (*no cuentan los libros en mal estado*).
- 5 puntos por ayudar a la organización

Los puntos obtenidos pertenecen a la familia y no caducan mientras tenga hijos en el centro. Los puntos obtenidos el curso pasado, tanto positivos como negativos, se tendrán en cuenta para este curso. Los puntos negativos son el resultante de sumar los puntos de los libros recibidos (si recibo 3 libros tendré 3 puntos negativos)

Para recibir libros del banco de libros, en caso de no haber para todas las familias solicitantes, se establecerán una serie de prioridades:

- Personas que hayan donado libros al banco.
- Familias que hayan colaborado en la organización de los libros en las fechas indicadas
- Familias sin recursos que nos los soliciten
- Las personas que no hayan donado libros, y por lo tanto no tengan puntos, también podrán recibir libros del banco en caso de que exista sobrante.

Los libros donados deberán en la medida de lo posible:

- Forrarse, no subrayarlos y cuidarlos.
- Ser entregados al finalizar el curso al banco de libros del AMPA.
- Se intentará no poner el nombre en el libro, sino sobre el forro (en una pegatina o papel)

NUEVA SUBSANACIÓN ACTIVIDADES AMPA PARA PGA SEGÚN INDICACIONES DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Según se recoge en el acta del Consejo Escolar ordinario celebrado el 7 de marzo de 2024, se cambia la fecha de la fiesta de fin de curso organizada por la AMPA para el día 14 de junio de 2024 en horario de 15:00 a 21:00 horas.

En el correo electrónico enviado al centro por la Junta Directiva de la AMPA el 16 de febrero de 2024 se especifica que:

“Se utilizarán los patios del centro previa información al Ayuntamiento. Entrada gratuita con control de accesos (mediante código QR o listado). Participación en actividades 10 euros (no socios subvencionado al 50%, socios subvencionado al 100%). Las siguientes actividades se desarrollarán por la empresa Extraescolar: Música con animación, Juego de pulsadores led interactivo, zona de juegos y animación (King ball, Speed cups y juego de la oca), zona infantil, holy party y fiesta del agua. Actuación del Mago Pelayo. Merienda 3 euros previo ticket, empresa contratada Llambionadas.”