

IES PEÑAMAYOR – CURSO 2025-2026

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL: 4º ESO

PROFESORA: ELENA PÉREZ CAMBLOR, MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ HERMOSO

REFERENCIA NORMATIVA: D59/2022



1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1.1. METODOLOGÍA GENERAL

La materia de Geografía e Historia tiene una relevancia fundamental al promover una educación integral que abarca el desarrollo sostenible, la ciudadanía global, la interculturalidad y la comprensión internacional. Es un pilar indispensable para el crecimiento cognitivo, personal y cívico del alumnado al brindarle las herramientas necesarias para interpretar y comprender el complejo y diverso mundo actual desde una perspectiva global. En definitiva, su objetivo es profundizar en el conocimiento de la sociedad, tanto en su funcionamiento y organización a lo largo de la historia, como en relación con el territorio en el que se encuentra.

La materia de Geografía de Historia contribuye de manera decisiva al desarrollo de las competencias que marcan el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): se desarrolla mediante tareas variadas que implican el trabajo con distintos tipos de textos, fomentando el dominio de un vocabulario específico y la participación en diálogos y debates respetuosos y libres de sexismo.
- Competencia Plurilingüe (CP): reconoce la importancia de aprender distintas lenguas en un mundo globalizado, promoviendo el respeto a la diversidad lingüística y cultural.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM): se fomenta a través de la resolución de problemas convencionales y prácticas basadas en juegos y tecnologías, motivando al alumnado a comprender el mundo pasado y actual.
- Competencia Digital (CD): se promueve un uso seguro y creativo de las tecnologías, desarrollando una identidad digital responsable y reflexiva, así como habilidades para identificar y combatir comportamientos discriminatorios en línea.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA): se fomenta el desarrollo de herramientas para controlar los procesos de aprendizaje y adquirir hábitos de trabajo autónomo, promoviendo la confianza y la reflexión sobre uno mismo.
- Competencia Ciudadana (CC): se aborda a través del análisis de conceptos relacionados con la organización social, la igualdad, el respeto a la diversidad y la participación democrática, preparando al alumnado para convivir en una sociedad plural y cambiante.
- Competencia Emprendedora (CE): se moviliza al estudiar y comprender el contexto socioeconómico, fomentando la valoración de oportunidades y la toma de decisiones éticas y sostenibles
- Competencia Conciencia y Expresión Culturales (CCEC): se desarrolla a través del estudio de expresiones culturales desde una perspectiva histórica, fomentando la expresión propia, la creatividad, la sensibilización hacia el patrimonio cultural y la reflexión sobre el papel del género en el arte.

La metodología adoptada se encaminará a fomentar el ejercicio de una ciudadanía activa mediante un aprendizaje competencial que considere los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. Se promoverá el uso de tecnologías, la aplicación de metodologías activas e innovadoras y el diseño de proyectos significativos que favorezcan el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo, generen aprendizajes duraderos y transferibles a distintos contextos, y refuercen la autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad del alumnado. Algunas metodologías activas que se pueden aplicar en esta materia podrían ser el aprendizaje basado en tareas, la enseñanza no directiva, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la codocencia, el trabajo interdisciplinar, el aula invertida o la gamificación.

Además, para facilitar la adquisición de las competencias clave y específicas, se diseñarán situaciones de aprendizaje, entendidas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar relacionadas y vinculadas a experiencias reales y familiares del alumnado. Las actividades de aprendizaje deben ser claras y estar graduadas en complejidad en consonancia con la propia evolución del alumnado, permitiendo que pueda transferir los conocimientos adquiridos durante esta etapa educativa a situaciones reales para resolver problemas en su progreso madurativo.		
1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus

fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos

la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
---	---

1.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

SABERES BÁSICOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

UP1. EL SIGLO DE LA LUCES: DEL ABSOLUTISMO A LA REVOLUCIÓN
TEMPORALIZACIÓN: primer trimestre
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad, exploraremos el periodo histórico que abarca el siglo XVIII, también conocido como "El Siglo de las Luces", centrándonos en los principales acontecimientos, movimientos culturales y transformaciones sociales que marcaron este periodo crucial de la historia europea. El objetivo principal de esta unidad es que el alumnado adquiera una comprensión profunda de los cambios políticos, sociales, económicos y culturales que tuvieron lugar durante este siglo. Al finalizar la unidad, deberán ser capaces de contextualizar y explicar la importancia de conceptos y eventos clave como el Absolutismo, la Revolución Científica, la Ilustración y los preludios de la Revolución Francesa. Además, se espera que comprendan el legado de estas transformaciones en la configuración del mundo moderno y su relevancia continua en la sociedad contemporánea.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.3, 2.2, 3.4, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2
SABERES BÁSICOS – Comunes a todas las unidades de programación.
UP2. UN SIGLO DE REVOLUCIONES
TEMPORALIZACIÓN: primer y segundo trimestre
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo explorar los cambios políticos, sociales y económicos que tuvieron lugar en Europa desde finales del siglo XVIII hasta principios del siglo XX. Se abordarán los eventos clave como las revoluciones liberales, la Revolución Industrial, el surgimiento de nuevas ideologías políticas, el colonialismo y las tensiones entre las potencias europeas que condujeron al estallido de la Primera Guerra Mundial. Además, analizaremos detalladamente las transformaciones culturales que acompañaron estos cambios, centrándonos en movimientos artísticos como el Romanticismo, el Realismo y las Vanguardias. También exploraremos el impacto de estos eventos y movimientos en la vida cotidiana de las personas, desde los cambios en las condiciones laborales hasta las nuevas formas de pensar y expresarse. Al finalizar la unidad, el alumnado deberá ser capaz de relacionar los diferentes aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de este período y comprender su significado en el contexto histórico más amplio. La unidad se divide en los siguientes bloques: • Las revoluciones liberales. • La Revolución industrial. • El origen del movimiento obrero y la sociedad de clase. • El colonialismo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
SABERES BÁSICOS – La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. – Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. – Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. – La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
UP3. EL MUNDO EN LLAMAS
TEMPORALIZACIÓN: segundo y tercer trimestre

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad, exploraremos el período que va desde el inicio de la Primera Guerra Mundial en 1914 hasta el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945. Nos centraremos en los eventos clave que marcaron esta época, incluyendo las causas y consecuencias de ambos conflictos mundiales, así como los cambios políticos, sociales y económicos que se produjeron entre guerras. Abordaremos el surgimiento de la sociedad de masas, el impacto del crac de la bolsa de 1929 y la Gran Depresión en la economía mundial, así como el ascenso de los movimientos totalitarios y fascistas en Europa. El objetivo principal de esta unidad es que los alumnos comprendan las complejas dinámicas que llevaron al estallido de estos conflictos, así como las repercusiones globales que tuvieron en la historia posterior. Se espera que, al finalizar la unidad, los estudiantes sean capaces de analizar y evaluar críticamente las causas y consecuencias de las guerras mundiales, así como comprender la evolución del mundo en este período y su impacto en la sociedad contemporánea. La unidad se divide en los siguientes bloques: • La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa. • El periodo de entreguerras. • La Segunda Guerra Mundial.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
SABERES BÁSICOS – Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. – Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto. – La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. – La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
UP4. DEL CONFLICTO A LA GLOBALIZACIÓN: EL MUNDO DESDE 1945
TEMPORALIZACIÓN: tercer trimestre
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad, exploraremos el complejo entramado de eventos que han marcado la historia mundial desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad. Se abordarán los principales acontecimientos y procesos históricos que han configurado el mundo contemporáneo, desde la política de bloques durante la Guerra Fría hasta la descolonización de los países africanos y asiáticos, pasando por la crisis del petróleo y el colapso de la Unión Soviética. El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los cambios políticos, sociales, económicos y culturales que han ocurrido desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos puedan analizar y reflexionar sobre la evolución del orden mundial, identificando las causas y consecuencias de los principales acontecimientos históricos, así como comprender la relevancia de estos eventos en el contexto contemporáneo. La unidad se divide en los siguientes bloques: • La política de bloques y la Guerra Fría. • La descolonización. • El mundo actual.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.3, 2.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2
SABERES BÁSICOS – Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supra- nacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

2.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Podrán utilizarse los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas: con preguntas de diversa tipología, podrán contener estímulos.
- Cuestionarios escritos o digitales: con preguntas de respuesta cerrada o semiabierta, podrán contener estímulos.
- Pruebas, cuestionarios e informes orales.
- Producciones escritas: ensayos, esquemas, mapas conceptuales, análisis de fuentes, líneas del tiempo, etc.
- Producciones audiovisuales: presentaciones, infografías, mapas, gráficos, ilustraciones, murales, audios, vídeos, etc.
- Control del cuaderno del alumnado.
- Observación del trabajo diario.

Para valorar los instrumentos de evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Rúbricas: tabla de doble entrada, recoge los ítems que se evalúan y su nivel de logro.
- Listas de control: listado que recoge los ítems que se evalúan y cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación.
- Escalas de valoración: listado que recoge los ítems que se evalúan, cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación y en qué grado de intensidad o frecuencia.
- Guías de observación: listado de indicadores redactados como afirmaciones o preguntas que recogen los aspectos relevantes a observar en el aula.

A cada instrumento de evaluación se le asignarán uno o más criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación se aplicarán, al menos, tres veces por trimestre.

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia será la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios de evaluación, de acuerdo a los siguientes pesos:

Criterios de evaluación	Peso
3.1, 3.2, 6.2, 7.1, 7.2, 9.2	x1
4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 8.2, 9.1	x2
1.2, 1.3, 2.1	x3
2.2, 4.1	x4
3.3, 3.4	x5

- La calificación de un criterio de evaluación será la media de las calificaciones de los instrumentos de evaluación asociados a él.
- La calificación de la materia se actualizará automáticamente con cada nuevo instrumento de evaluación calificado.

La complejidad del proceso de evaluación y calificación hace necesario el uso de cuadernos del profesorado digitales (iDoceo y Additio App), en los que se registran los instrumentos de evaluación, sus calificaciones y los criterios de evaluación asociados.

Se calificarán con un 0 los criterios de evaluación asociados a las actividades evaluables presenciales en las que al alumnado se le sorprenda copiando o con el teléfono móvil y a las actividades evaluables diseñadas como tarea para casa que no hayan sido hechas por el alumnado.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.1. MEDIDAS ORDINARIAS

Las medidas de atención a las diferencias individuales tienen como objetivo garantizar una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias, siguiendo los tres principios del DUA: proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión, y proporcionar múltiples formas de implicación. Con este propósito se utilizarán metodologías, instrumentos y procedimientos de evaluación y materiales didácticos variados y adaptados, y se brindará apoyo individualizado al alumnado que requiera una atención especial, todo con el fin de garantizar que el alumnado, independientemente de sus habilidades, intereses, necesidades y situación, pueda acceder al currículo y participar activamente en el aprendizaje.

Este curso, el departamento de Geografía e Historia dispone de tres horas asignadas a medidas de atención a las diferencias individuales para hacer un desdoble en 4º A ESO impartido por la profesora María José Fernández Hermoso y formado por dos alumnos NEE. Se ha optado por un desdoble pequeño para asegurar la atención individualizada de estos dos alumnos que necesitan adaptación curricular significativa, tienen un importante desfase curricular respecto al resto del alumnado y serias dificultades para seguir el desarrollo de la clase ordinaria y escasa autonomía para trabajar. El otro alumno NEE de 4º ESO queda fuera del desdoble porque no presenta dificultades de aprendizaje y puede trabajar con normalidad en el grupo ordinario. También queda fuera del desdoble la alumna NEAE, porque puede trabajar con normalidad en el grupo ordinario.

3.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADAS

Adaptaciones curriculares metodológicas	A la alumna NEAE de 4º A inicialmente se ha optado por no aplicarle esta medida ya que puede seguir sin problemas el ritmo de la clase y se desempeña satisfactoriamente en las tareas propuestas. En el caso de que se observasen problemas o los resultados académicos no fuesen satisfactorios, se procederá inmediatamente a implementar esta medida.
Adaptaciones curriculares significativas	Disponen de esta medida dos alumno NEE de 4º A.
Apoyo profesorado especialista (PT, AL)	Este curso no hay alumnado que disponga de esta medida en horas de GH.

3.3. PLAN INDIVIDUALIZADO DE REFUERZO PARA REPETIDORES

El alumnado que no haya promocionado de curso y que en el curso anterior no superó la materia de Geografía e Historia, seguirá un plan individualizado de refuerzo que le ayude a superar las dificultades encontradas en la materia. Dicho plan recogerá tres aspectos: una valoración inicial de las dificultades que presenta el alumno o alumna, un plan de trabajo (medidas de atención individualizadas, medidas organizativas, metodología y recursos, evaluación y colaboración con familias) y un seguimiento trimestral de la evolución del alumno o alumna. El profesorado que imparte la materia al alumnado que se encuentra

en esta situación será el encargado de elaborar y hacer el seguimiento del plan individualizado de refuerzo, según el modelo disponible en el departamento. El único alumno que está repitiendo 4º ESO aprobó la materia de Geografía e Historia el curso pasado, por lo que no precisa esta medida.	
4. PROGRAMA DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA	
PROCEDIMIENTO	El alumnado que promoció con evaluación negativa en la materia de Geografía e Historia contará con un plan de refuerzo individual que le permita recuperar los aprendizajes no adquiridos en el curso anterior. El departamento de Geografía e Historia, de forma colegiada, elaborará los planes de refuerzo individual y las pruebas escritas, y evaluará y calificará al alumnado. El profesorado que imparte clase al alumnado en esta situación será el encargado de informar sobre los planes de refuerzo individual y de hacer el seguimiento del alumnado. Se descarta plantear la recuperación de los aprendizajes no adquiridos con un cuadernillo de actividades que, aunque bajo la supervisión del profesorado, el alumno debería trabajar por su cuenta. La experiencia muestra que en este caso el alumnado tiende a abandonar. En su lugar se opta por el seguimiento individualizado y el refuerzo diario en el aula de las competencias específicas.
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	El plan de refuerzo se evaluará con una prueba escrita presencial de dos partes, la primera se realizará en el mes de febrero y la segunda en mayo. La prueba escrita se diseñará partiendo de los saberes básicos y los criterios de evaluación de la materia pendiente y tendrá un enfoque competencial, es decir, constará de una serie de ejercicios planteados a partir de la información aportada por estímulos de uso habitual en el trabajo diario en el aula (textos, gráficos, mapas, imágenes, etc.). El resultado del parcial de febrero permitirá reorientar el trabajo en el aula, incidiendo en aquellos aspectos en los que el alumnado presenta mayores dificultades. La prueba escrita se calificará de 0 a 10. La calificación final será la media de las calificaciones de los dos parciales. Se considera que el alumno o alumna ha recuperado los aprendizajes no superados si obtiene una calificación de 4,5 o más.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	
PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN	
Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye al PLEI del centro adoptando estrategias que promuevan el desarrollo integral del alumnado como pensadores críticos e investigadores competentes en historia y geografía: • Seleccionando textos relevantes, variados y significativos de contenido histórico y geográfico, tanto académicos como fuentes primarias y de información. • Trabajando el análisis de las fuentes históricas y geográficas. • Empleando estrategias como el subrayado y la elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. • Fomentando la comprensión lectora mediante preguntas guía y preguntas reflexivas. • Proporcionando pautas claras para realizar producciones escritas y sintetizar la información. • Diseñando proyectos de investigación que requieran el uso de diferentes recursos. • Orientando para discernir entre fuentes confiables y no confiables, especialmente en la web.	
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	
• En el aula, profesorado y alumnado utilizan habitualmente la pizarra digital, iPads, aplicaciones de Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, etc.) y otras aplicaciones educativas (Canva, Genially, LearningApps, etc.). • La materia cuenta con un grupo de Teams integrado por profesorado y alumnado en el que se suben	

los materiales utilizados en el aula, se notifican informaciones de interés relacionadas con la materia y se usa como medio de comunicación permanente y directo entre profesorado y alumnado.	
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
1T	Taller de final de trimestre organizado por el departamento de Geografía e Historia.
1T/2T/3T	Visita a un museo o lugar de interés histórico-artístico, en fecha a determinar según oferta.
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
LIBRO DE TEXTO	• <i>Geografía e Historia 4. Historia (Comunidad en RED)</i>, Vicens Vives.
RECURSOS Y MATERIALES	• Presentaciones, apuntes y actividades elaborados por el profesorado. • Libros de texto de diferentes editoriales del banco de libros del departamento. • Recursos y materiales didácticos facilitados por las editoriales. • Materiales audiovisuales en formato digital u online. • Webs de consulta recomendadas por el profesorado. • Cuaderno del alumnado, preferentemente hojas cuadriculadas DIN-A4 para archivar en carpeta de anillas. • Cuaderno digital del profesorado que recoge el diario de clase, el control de absentismo, el registro de calificaciones, el registro de reuniones y el seguimiento del alumnado.
TIC	• Pizarra digital con conexión a internet. • IPads. • Aplicaciones de Microsoft 365. • Otras aplicaciones educativas: Canva, genially, LearningApps, etc.
8. PROCEDIMIENTO EN CASO DE INAPLICABILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	
La inasistencia del alumnado a un número de clases equivalente al 20% o más del periodo lectivo de una materia, puede imposibilitar la correcta aplicación de los criterios de evaluación y de la propia evaluación continua cuando el profesorado de la materia no tenga recogidas suficientes evidencias para poder evaluar y calificar al alumnado. En estos casos, previa aplicación del protocolo establecido en el RRI del centro, el alumnado deberá realizar una o varias pruebas escritas presenciales sobre los saberes básicos no evaluados como consecuencia de su inasistencia a clase. A esas pruebas escritas se le aplicarán los criterios de calificación contemplados en la programación docente de la materia. Si el profesorado lo considera más adecuado y práctico, podrá optar por flexibilizar el calendario de las pruebas evaluables no realizadas. Para facilitar la adquisición de los aprendizajes en los periodos de ausencia, el alumnado tendrá a su disposición en el equipo de Teams de la materia los recursos utilizados en clase (apuntes, actividades, presentaciones, vídeos, etc.) y, a través de este mismo medio, podrá consultar dudas y aclaraciones y ser atendido por el profesorado de la materia cuando lo requiera.	
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	
Al finalizar cada trimestre el departamento analizará los siguientes indicadores: • Análisis de los resultados académicos. • Cumplimiento de la temporalización. • Idoneidad de la metodología aplicada y los recursos utilizados. • Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales. • Contribución a los proyectos y programas del centro. • Organización y funcionamiento del departamento. A partir del análisis de los anteriores indicadores el departamento realizará sus propuestas de mejora.	

