

IES PEÑAMAYOR – CURSO 2025-2026

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

NIVEL: 2º BACHILLERATO

PROFESORA: NATALIA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

REFERENCIA NORMATIVA: D60/2022



1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1.1. METODOLOGÍA GENERAL

La materia de Historia de España es esencial para comprender las experiencias de los hombres y mujeres que nos precedieron, entender el presente de nuestro país y prepararse para los desafíos que debe encarar en el futuro. Además de la comprensión de los procesos históricos que han configurado el actual estado español, la materia introduce al alumnado en la metodología histórica, caracterizada por el rigor científico y el análisis de las fuentes históricas. La metodología histórica no solo fomenta el pensamiento crítico, sino que también ayuda a prevenir la desinformación. La materia de Historia de España, en definitiva, proporciona un contexto esencial para entender el mundo actual, preservando nuestra memoria colectiva y promoviendo la participación activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La materia contribuye significativamente al desarrollo de las competencias clave:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): desarrolla habilidades de lectura crítica, expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes históricas y la participación en debates y exposiciones.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM): emplea datos estadísticos y tecnologías digitales para comprender y representar procesos históricos.
- Competencia Digital (CD): utiliza la tecnología para acceder, analizar y presentar información de manera efectiva, fomentando la selección y el análisis crítico de contenidos digitales.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA): promueve el razonamiento crítico, la reflexión y la colaboración a través de trabajos individuales y en grupo, así como la gestión del tiempo y la resiliencia.
- Competencia Ciudadana (CC): analiza críticamente la realidad histórica y actual, promoviendo valores cívicos como la democracia, la igualdad y el respeto por la diversidad, y fomentando la participación activa en la resolución de problemas.
- Competencia Emprendedora (CE): estimula la iniciativa emprendedora y la toma de decisiones éticas mediante debates y proyectos que fomentan el pensamiento crítico y la innovación.
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC): reconstruye una visión integral y crítica del pasado a través del estudio del patrimonio cultural e histórico, promoviendo el respeto por la multiculturalidad y fomentando la participación en la vida cultural con una actitud abierta y respetuosa.

La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento histórico, y de la necesidad de favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma. Una herramienta metodológica esencial son las situaciones de aprendizaje, entendidas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado. Las situaciones de aprendizaje exigen resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. También se incorporarán metodologías activas como la clase invertida, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual o el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, se desarrollarán acciones formativas que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de las españolas y los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios

		territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. 4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus

		logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CC3, CCEC3.2.	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

1.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
SABERES BÁSICOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
– El trabajo de las historiadoras e historiadores, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. – Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. – Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español. – Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica, estatales y autonómicos.
UP1. LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA
TEMPORALIZACIÓN: primera evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En el largo periodo que abarca esta unidad, desde la presencia de los primeros seres humanos en la península ibérica hasta el siglo XVII, se fue configurando una gran parte de los rasgos esenciales de la historia y la cultura españolas, cuyo conocimiento es imprescindible para entender la evolución de España en la época contemporánea, así como su problemática e idiosincrasia actuales. La unidad se articula en cinco bloques: • La prehistoria y la protohistoria peninsular. • La península ibérica en la antigüedad. • Al-Ándalus: la España musulmana. • Los reinos y condados del norte: la España cristiana. • Los Reyes Católicos: el nacimiento del Estado moderno. • El imperio de los Austrias.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.2, 5.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1
SABERES BÁSICOS – El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. – El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.

– El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. – Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas.
UP2. LOS BORBONES (1700-1833): PERVIVENCIA Y CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN
TEMPORALIZACIÓN: primera evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad el alumnado se acercará al estudio del siglo XVIII, último periodo de estabilidad del Antiguo Régimen y momento de instauración de una nueva dinastía de origen francés, los Borbones, lo que acarreará importantes cambios en política exterior y en la configuración del Estado inspirados en el espíritu reformista de la Ilustración. Además, se abordarán los primeros intentos de revolución liberal burguesa, que se suceden entre la guerra de la Independencia y la muerte de Fernando VII, así como la pérdida de la mayor parte del imperio colonial español. La unidad se articula en cuatro bloques: • Los primeros borbones (1700-1788). • El reinado de Carlos IV (1788-1808). • Guerra y revolución (1808-1814). • El reinado de Fernando VII (1814-1833).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 2.2, 7.1, 7.2, 8.1
SABERES BÁSICOS – El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. – Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. – Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
UP3. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)
TEMPORALIZACIÓN: segunda evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad se abordará el definitivo tránsito del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués, que se tradujo en la configuración de una monarquía constitucional, el asentamiento de las bases de la economía capitalista y la aparición de la nueva sociedad de clases. También se analizará la primera experiencia democrática de la historia de España, el Sexenio Democrático, un periodo marcado por la inestabilidad política y social y que concluirá con una dictadura y un golpe de Estado que preparó el camino para una nueva solución conservador: la restauración borbónica. La unidad se articula en cinco bloques: • El carlismo. • El reinado de Isabel II (1833-1868). • El Sexenio Democrático (1868-1874). • Las transformaciones económicas. • Las transformaciones sociales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1
SABERES BÁSICOS – El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.

- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.
- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Dificultades logísticas, materiales y humanas para la industrialización de Asturias.
- Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.

UP4. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1874-1931): IMPLANTACIÓN, CONSOLIDACIÓN Y CRISIS DE UN NUEVO SISTEMA DE GOBIERNO

TEMPORALIZACIÓN: segunda evaluación e inicio de la tercera

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad se abordará la Restauración, un periodo de importantes transformaciones en la historia de España, marcado por la restauración de la monarquía conservadora borbónica, el crecimiento y la modernización económica, la fuerte conflictividad social, la pérdida de los últimos restos del imperio colonial y la gradual desintegración del sistema político canovista, todo lo cual sentó las bases para la posterior proclamación de la Segunda República. La unidad se articula en cinco bloques:

- Alfonso XII (1874-1885): el regreso de la dinastía.
- La regencia de María Cristina (1885-1902).
- Alfonso XIII (1902-1923): el periodo constitucional.
- La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la dictadura (1923-1931).
- La modernización económica y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1

SABERES BÁSICOS

- El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
- Religión, iglesia y estado. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.

- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Dificultades logísticas, materiales y humanas para la industrialización de Asturias.
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.
- La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano.

UP5. LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL (1931-1939)

TEMPORALIZACIÓN: tercera evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: En esta unidad el alumnado se aproximará a una de las épocas más convulsas de la historia de España, un periodo que comenzó con grandes esperanzas y terminó con un profundo dolor. La unidad aborda los intentos de los primeros gobiernos republicanos por transformar en profundidad una España marcada por el atraso y la injusticia social; el reagrupamiento de las fuerzas conservadoras que posibilitó el acceso al poder de las derechas y la paralización de las reformas; el retorno al poder de la izquierda tras el triunfo del Frente Popular; los preparativos del golpe de Estado y cómo el fracaso de este devino en una terrible guerra civil de casi tres años de duración. La unidad se articula en cuatro bloques:

- La proclamación de la República y el periodo constituyente.
- La evolución de la Segunda República.
- La Guerra Civil.
- La España republicana y la España sublevada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.1, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2, 8.1

SABERES BÁSICOS

- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.
- La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.
- El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.

- Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.
- La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano.

UP6. DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA (desde 1939)

TEMPORALIZACIÓN: tercera evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: La unidad abarca el periodo que se abre en 1939 y llega a la actualidad. En ella se aborda la larga dictadura de Francisco Franco, caracterizada por la represión política y la ausencia de libertades, así como las importantes transformaciones experimentadas por la sociedad y la economía españolas. La transición hacia la democracia tras la muerte del dictador en 1975, culminada con la promulgación de la Constitución en 1978, marcó un hito al consolidar un sistema político pluralista y el reconocimiento de derechos fundamentales. Desde entonces, España ha experimentado un notable progreso económico y social, logrando su plena integración en la Unión Europea y estableciéndose como una democracia estable y un estado de bienestar. Sin embargo, este periodo también ha enfrentado importantes desafíos, como la lucha contra el terrorismo de ETA, la crisis económica mundial de 2008 y el movimiento independentista en Cataluña. La unidad se articula en cinco bloques:

- El primer franquismo (1939-1959).
- La consolidación del régimen (1959-1973).
- La crisis final del franquismo (1973-1975).
- La transición a la democracia.
- La España democrática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1

SABERES BÁSICOS

- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. El nacionalcatolicismo.
- Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El movimiento obrero en Asturias. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.
- El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.
- Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del

terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

- La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Evolución histórica del regionalismo asturiano.
- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y asturiana desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.
- La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.
- España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

2.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Podrán utilizarse los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas: con preguntas de diversa tipología, podrán contener estímulos.
- Cuestionarios escritos o digitales: con preguntas de respuesta múltiple, cerrada o semiabierta, podrán contener estímulos.
- Pruebas, cuestionarios e informes orales.
- Producciones escritas: ensayos, esquemas, mapas conceptuales, análisis de fuentes, líneas del tiempo, etc.
- Producciones audiovisuales: presentaciones, infografías, mapas, gráficos, ilustraciones, murales, audios, vídeos, etc.

Para valorar los instrumentos de evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Rúbricas: tabla de doble entrada, recoge los ítems que se evalúan y su nivel de logro.
- Listas de control: listado que recoge los ítems que se evalúan y cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación.
- Escalas de valoración: listado que recoge los ítems que se evalúan, cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación y en qué grado de intensidad o frecuencia.

A cada instrumento de evaluación se le asignarán uno o más criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación se aplicarán, al menos, dos veces por evaluación.

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia será la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios de evaluación, de acuerdo a los siguientes pesos:

Criterios de evaluación	Peso
1.2; 6.1; 7.1; 7.2; 8.1	x1
2.1; 5.1; 6.2	x2
1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.2; 5.3	x3

- La calificación de un criterio de evaluación será la media de las calificaciones de los instrumentos de evaluación asociados a él.
- La calificación de la materia se actualizará automáticamente con cada nuevo instrumento de evaluación calificado.

La complejidad del proceso de evaluación y calificación hace necesario el uso de cuadernos del profesorado digitales (iDoceo y Additio App), en los que se registran los instrumentos de evaluación, sus calificaciones y los criterios de evaluación asociados. Se calificarán con un 0 los criterios de evaluación asociados a las actividades evaluables presenciales en las que al alumnado se le sorprenda copiando o con el teléfono móvil y a las actividades evaluables diseñadas como tarea para casa que no hayan sido hechas por el alumnado. Podrá detraerse hasta 1 punto de la calificación en caso de que se detecten faltas de ortografía en una actividad evaluable.	
2.3. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA	
El alumnado que no haya superado positivamente el curso en la evaluación final ordinaria deberá concurrir a la evaluación final extraordinaria según calendario determinado por jefatura de estudios. El departamento de Geografía e Historia le entregará un plan de recuperación que recogerá los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y los saberes básicos que el alumnado debe trabajar para recuperar la materia. En la evaluación final extraordinaria el alumnado deberá realizar una prueba escrita presencial que versará sobre los saberes básicos no superados a lo largo del curso y los criterios de evaluación a ellos asociados. En ningún caso se evaluarán ni calificarán actividades o pruebas que no sean realizadas presencialmente bajo la supervisión del profesorado responsable de la materia u otro miembro del departamento de Geografía e Historia. Se considerará que el alumnado ha superado la evaluación extraordinaria si obtiene, como mínimo, una calificación de 4,5 en la prueba escrita. En este caso, la calificación de la prueba escrita sustituirá a las calificaciones de los saberes básicos no superados a lo largo del curso y de los criterios de evaluación a ellos asociados.	
3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
3.1. MEDIDAS ORDINARIAS	
Las medidas de atención a las diferencias individuales tienen como objetivo garantizar una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias, siguiendo los tres principios del DUA: proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y proporcionar múltiples formas de implicación. Con ese propósito se utilizarán metodologías, instrumentos y procedimientos de evaluación y materiales didácticos variados y adaptados y se brindará apoyo individualizado al alumnado que requiera una atención especial, todo con el fin de garantizar que el alumnado, independientemente de sus habilidades, intereses, necesidades y situación, pueda acceder al currículo y participar activamente en el aprendizaje.	
3.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADAS	
Adaptaciones curriculares metodológicas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Adaptaciones curriculares significativas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Apoyo profesorado especialista (PT, AL)	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	
PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN	
Desde la materia de Historia de España se contribuye el PLEI del centro adoptando estrategias que promuevan el desarrollo integral del alumnado como pensadores críticos e investigadores competentes en historia: • Seleccionando lecturas pertinentes que aborden diversos aspectos de la historia contemporánea. • Fomentando la comprensión lectora mediante preguntas guía y preguntas reflexivas. • Trabajando el análisis de fuentes históricas y de información.	

• Proporcionando pautas claras para realizar producciones escritas y sintetizar la información. • Diseñando proyectos de investigación que requieran el uso de diferentes recursos. • Orientando para discernir entre fuentes confiables y no confiables, especialmente en la web.	
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	
• En el aula, profesorado y alumnado utilizan habitualmente ordenador y proyector, portátiles Surface, iPads, aplicaciones de Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, etc.) y otras aplicaciones educativas (Canva, genially, LearningApps, etc.). • La materia cuenta con un grupo de Teams integrado por profesorado y alumnado en el que se suben los materiales utilizados en el aula, se notifican informaciones de interés relacionadas con la materia y se usa como medio de comunicación permanente y directo entre profesorado y alumnado.	
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
1T	Taller de final de trimestre organizado por el departamento de Geografía e Historia.
1T/2T/3T	Visita a un museo o lugar de interés histórico-artístico, en fecha a determinar según oferta.
6. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
RECURSOS Y MATERIALES	• Presentaciones, apuntes y actividades elaborados por el profesorado. • Libros de texto de diferentes editoriales del banco de libros del departamento. • Recursos y materiales didácticos facilitados por las editoriales. • Materiales audiovisuales en formato digital u online. • Webs de consulta recomendadas por el profesorado. • Cuaderno digital del profesorado que recoge el diario de clase, el control de absentismo, el registro de calificaciones, el registro de reuniones y el seguimiento del alumnado.
TIC	• Ordenador del aula con conexión a internet, proyector y altavoces. • Portátiles Surface e iPads. • Aplicaciones de Microsoft 365. • Otras aplicaciones educativas: Canva, genially, LearningApps, etc.
7. PROCEDIMIENTO EN CASO DE INAPLICABILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	
La inasistencia del alumnado a un número de clases equivalente al 20% o más del periodo lectivo de una materia, puede imposibilitar la correcta aplicación de los criterios de evaluación y de la propia evaluación continua cuando el profesorado de la materia no tenga recogidas suficientes evidencias para poder evaluar y calificar al alumnado. En estos casos, previa aplicación del protocolo establecido en el RRI del centro, el alumnado deberá realizar una o varias pruebas escritas presenciales sobre los saberes básicos no evaluados como consecuencia de su inasistencia a clase. A esas pruebas escritas se le aplicarán los criterios de calificación contemplados en la programación docente de la materia. Si el profesorado lo considera más adecuado y práctico, podrá optar por flexibilizar el calendario de las pruebas evaluables no realizadas. Para facilitar la adquisición de los aprendizajes en los periodos de ausencia, el alumnado tendrá a su disposición en el equipo de Teams de la materia los recursos utilizados en clase (apuntes, actividades, presentaciones, vídeos, etc.) y, a través de este mismo medio, podrá consultar dudas y aclaraciones y ser atendido por el profesorado de la materia cuando lo requiera.	
8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	
Al finalizar cada trimestre el departamento analizará los siguientes indicadores: • Análisis de los resultados académicos. • Cumplimiento de la temporalización. • Idoneidad de la metodología aplicada y los recursos utilizados.	

- Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales.
- Contribución a los proyectos y programas del centro.
- Organización y funcionamiento del departamento.

A partir del análisis de los anteriores indicadores el departamento realizará sus propuestas de mejora.