

IES PEÑAMAYOR – CURSO 2025-2026

MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACHILLERATO

PROFESORA: ELENA PÉREZ CAMBLOR

REFERENCIA NORMATIVA: D60/2022



1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1.1. METODOLOGÍA GENERAL

La geografía se enfoca en comprender la interacción entre las personas y el territorio, desde lo local hasta lo global, explorando procesos naturales y humanos que moldean el espacio. Comprender el espacio en el que se vive es crucial para construir la identidad personal, fomentar la ciudadanía crítica y promover valores democráticos, derechos fundamentales y responsabilidad cívica en la búsqueda de una sociedad justa y sostenible alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, por su naturaleza práctica, la materia capacita a los estudiantes en el uso responsable de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) las cuales también facilitan la presentación eficiente de conclusiones y propuestas de mejora en el entorno social, promoviendo la madurez y la participación cívica.

La materia contribuye significativamente al desarrollo de las competencias clave:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): desarrolla habilidades de lectura crítica, expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes geográficas, la participación en debates y la presentación de exposiciones sobre temas geográficos relevantes.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM): emplea datos estadísticos y tecnologías digitales para comprender y representar procesos geográficos, como la distribución de población, el cambio climático y la evolución de los paisajes.
- Competencia Digital (CD): utiliza la tecnología para acceder, analizar y presentar información geográfica de manera efectiva, fomentando la selección y el análisis crítico de datos espaciales y contenido digital relacionado con la geografía.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA): promueve el razonamiento crítico, la reflexión y la colaboración a través de trabajos individuales y en grupo sobre temas geográficos, así como la gestión del tiempo y la resiliencia en la resolución de problemas geográficos.
- Competencia Ciudadana (CC): analiza críticamente la realidad geográfica actual y pasada, promoviendo valores cívicos como la sostenibilidad ambiental, la justicia social y el respeto por la diversidad cultural, y fomentando la participación activa en la búsqueda de soluciones a desafíos geográficos.
- Competencia Emprendedora (CE): estimula la iniciativa emprendedora y la toma de decisiones éticas en contextos geográficos mediante debates y proyectos que fomentan el pensamiento crítico y la innovación en la resolución de problemas geográficos.
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC): reconstruye una visión integral y crítica del entorno geográfico a través del estudio del patrimonio cultural y natural, promoviendo el respeto por la diversidad geográfica y fomentando la participación en actividades culturales relacionadas con la geografía con una actitud abierta y respetuosa.

La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento geográfico, y de la necesidad de favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma. Una herramienta metodológica esencial son las situaciones de aprendizaje, entendidas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado. Las situaciones de aprendizaje exigen resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. También se incorporarán metodologías activas como la clase invertida, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual o el aprendizaje

basado en proyectos. Asimismo, se desarrollarán acciones formativas que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.		
1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.
3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales	CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2,	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas

recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.	globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

1.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

SABERES BÁSICOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

- Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

UP1. GEOGRAFÍA FÍSICA Y DIVERSIDAD DE ESPAÑA Y ASTURIAS

TEMPORALIZACIÓN: 1ª evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo principal que el alumnado comprenda la diversidad de paisajes y ecosistemas en España y Asturias, así como los factores físicos que los condicionan. Se pretende que los alumnos adquieran habilidades para analizar mapas de relieve, bioclimáticos y de distribución climática, así como para interpretar la información sobre la biodiversidad, suelos y recursos hídricos. Además, se busca concienciar sobre la importancia de la prevención de riesgos asociados a estos factores y promover la reflexión sobre la emergencia climática y las medidas de mitigación y adaptación necesarias. La unidad se articula en tres bloques:

- La diversidad geomorfológica.
- La diversidad climática.
- La diversidad hídrica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1

SABERES BÁSICOS

– España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve y bioclimáticos. – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. – Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. – Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales.
UP2. IMPACTO HUMANO EN EL MEDIO AMBIENTE
TEMPORALIZACIÓN: 1ª evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo principal que el alumnado profundice en el estudio de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, centrándose en dos áreas principales: la biodiversidad y los paisajes naturales y el impacto de las actividades humanas en los mismos. Se abordarán aspectos como las características de las diferentes regiones naturales, el impacto de las actividades humanas en la pérdida de biodiversidad y suelos, la gestión del agua, los riesgos generados por las personas y las políticas ambientales a nivel local, nacional y europeo. La unidad se articula en tres bloques: • La diversidad vegetal. • Los paisajes naturales de España. • La acción humana sobre el medio natural.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.2, 7.1
SABERES BÁSICOS – Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas, – Impacto de las actividades humanas en los paisajes naturales. Riesgos generados por las personas. Políticas ambientales en Asturias, España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de – desarrollo: el principio de sostenibilidad.
UP3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SOSTENIBILIDAD
TEMPORALIZACIÓN: 2ª evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo principal que el alumnado explore la diversidad de los espacios productivos en España y Asturias, analizando los diferentes sectores económicos y su contribución a la sostenibilidad ambiental y social. Se centrará en los espacios rurales, los recursos marinos, los espacios industriales y los servicios terciarios, comprendiendo su funcionamiento, transformaciones y retos en el contexto de la globalización y la economía circular. La unidad se articula en tres bloques: • Los espacios del sector primario. • El espacio industrial. • Los espacios del sector servicios.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1
SABERES BÁSICOS – Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura socio-laboral con atención especial a la desigualdad de género. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico,

etc. Los espacios rurales en Asturias.

- Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La pesca en Asturias.
- Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios industriales en Asturias.
- Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Los espacios terciarizados en Asturias; la importancia de los espacios de memoria según la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

UP4. POBLACIÓN, URBANISMO Y TERRITORIO

TEMPORALIZACIÓN: 2ª y 3ª evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo principal que el alumnado analice las dinámicas demográficas y urbanas en España y Asturias, la estructura de la población, sus desequilibrios y movimientos migratorios. También se explorará las ventajas e inconvenientes de la migración, con énfasis en la diversidad étnica y cultural, y abordará el desafío demográfico centrado en el envejecimiento y la despoblación rural. Además de esto, examinará los espacios urbanos, resaltando las grandes concentraciones urbanas y su relación con el territorio, así como su impacto en el estilo de vida y el medio ambiente. Por último, estudiará modelos de ciudades sostenibles, reflexionando sobre el uso del espacio público y la movilidad. La unidad se articula en dos bloques:

- La población española.
- El espacio urbano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1

SABERES BÁSICOS

- La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
- Los espacios urbanos en España y Asturias: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

UP5. ESPAÑA Y SU CONTEXTO INTERNACIONAL

TEMPORALIZACIÓN: 3ª evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad tiene como objetivo principal que el alumnado explore la localización geográfica de España y Asturias en el mundo, utilizando mapas políticos para comprender su posición relativa y su influencia en el ámbito internacional. Se analizará las amenazas y oportunidades que España enfrenta en el contexto de la globalización, así como su participación en organismos internacionales y misiones en el exterior. Además, se estudiará la relación de España con la Unión Europea, su influencia en situaciones cotidianas y la política de cohesión regional. Se examinarán los desequilibrios

territoriales nacionales y autonómicos, utilizando herramientas como el Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. La gestión y ordenación del territorio, así como la situación actual y proyecciones del estado del bienestar, también serán temas clave, con un enfoque especial en el Principado de Asturias. La unidad se articula en dos bloques:

• La organización territorial de España.

• España en Europa y el mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 4.1, 6.2, 7.1

SABERES BÁSICOS

– España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos.

– España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

– España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

– Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

– Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. El Principado de Asturias.

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

2.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Podrán utilizarse los siguientes instrumentos de evaluación:

• Pruebas escritas: con preguntas de diversa tipología, podrán contener estímulos.

• Cuestionarios escritos o digitales: con preguntas de respuesta múltiple, cerrada o semiabierta, podrán contener estímulos.

• Pruebas, cuestionarios e informes orales.

• Producciones escritas: ensayos, esquemas, mapas conceptuales, análisis de fuentes, líneas del tiempo, etc.

• Producciones audiovisuales: presentaciones, infografías, mapas, gráficos, ilustraciones, murales, audios, vídeos, etc.

Para valorar los instrumentos de evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

• Rúbricas: tabla de doble entrada, recoge los ítems que se evalúan y su nivel de logro.

• Listas de control: listado que recoge los ítems que se evalúan y cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación.

• Escalas de valoración: listado que recoge los ítems que se evalúan, cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación y en qué grado de intensidad o frecuencia.

A cada instrumento de evaluación se le asignarán uno o más criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación se aplicarán, al menos, dos veces por evaluación.

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia será la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios de evaluación, de acuerdo a los siguientes pesos:

Criterios de evaluación	Peso
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.1, 6.1	x2
3.2, 4.1	x3
6.2	x4
5.2, 7.1	x5

- La calificación de un criterio de evaluación será la media de las calificaciones de los instrumentos de evaluación asociados a él.
- La calificación de la materia se actualizará automáticamente con cada nuevo instrumento de evaluación calificado.

La complejidad del proceso de evaluación y calificación hace necesario el uso de cuadernos del profesorado digitales (iDoceo y Additio App), en los que se registran los instrumentos de evaluación, sus calificaciones y los criterios de evaluación asociados.

Se calificarán con un 0 los criterios de evaluación asociados a las actividades evaluables presenciales en las que al alumnado se le sorprenda copiando o con el teléfono móvil y a las actividades evaluables diseñadas como tarea para casa que no hayan sido hechas por el alumnado.

Podrá detraerse hasta 1 punto de la calificación en caso de que se detecten faltas de ortografía en una actividad evaluable.

2.3. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya superado positivamente el curso en la evaluación final ordinaria deberá concurrir a la evaluación final extraordinaria según calendario determinado por jefatura de estudios. El departamento de Geografía e Historia le entregará un plan de recuperación que recogerá los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y los saberes básicos que el alumnado debe trabajar para recuperar la materia.

En la evaluación final extraordinaria el alumnado deberá realizar una prueba escrita presencial que versará sobre los saberes básicos no superados a lo largo del curso y los criterios de evaluación a ellos asociados. En ningún caso se evaluarán ni calificarán actividades o pruebas que no sean realizadas presencialmente bajo la supervisión del profesorado responsable de la materia u otro miembro del departamento de Geografía e Historia.

Se considerará que el alumnado ha superado la evaluación extraordinaria si obtiene, como mínimo, una calificación de 4,5 en la prueba escrita. En este caso, la calificación de la prueba escrita sustituirá a las calificaciones de los saberes básicos no superados a lo largo del curso y de los criterios de evaluación a ellos asociados.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.1. MEDIDAS ORDINARIAS

Las medidas de atención a las diferencias individuales tienen como objetivo garantizar una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias, siguiendo los tres principios del DUA: proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y proporcionar múltiples formas de implicación. Con ese propósito se utilizarán metodologías, instrumentos y procedimientos de evaluación y materiales didácticos variados y adaptados y se brindará apoyo individualizado al alumnado que requiera una atención especial, todo con el fin de garantizar que el alumnado, independientemente de sus habilidades, intereses, necesidades y situación, pueda acceder al currículo y participar activamente en el aprendizaje.

3.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADAS

Adaptaciones curriculares metodológicas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Adaptaciones curriculares significativas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Apoyo profesorado especialista (PT, AL)	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

Desde la materia de Geografía se contribuye el PLEI del centro adoptando estrategias que promuevan el desarrollo integral del alumnado como pensadores críticos e investigadores competentes en historia: • Seleccionando lecturas pertinentes que aborden diversos aspectos de la historia contemporánea. • Fomentando la comprensión lectora mediante preguntas guía y preguntas reflexivas. • Trabajando el análisis de fuentes históricas y de información. • Proporcionando pautas claras para realizar producciones escritas y sintetizar la información. • Diseñando proyectos de investigación que requieran el uso de diferentes recursos. • Orientando para discernir entre fuentes confiables y no confiables, especialmente en la web.	
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	
• En el aula, profesorado y alumnado utilizan habitualmente ordenador y proyector, portátiles Surface, iPads, aplicaciones de Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, etc.) y otras aplicaciones educativas (Canva, genially, LearningApps, etc.). • La materia cuenta con un grupo de Teams integrado por profesorado y alumnado en el que se suben los materiales utilizados en el aula, se notifican informaciones de interés relacionadas con la materia y se usa como medio de comunicación permanente y directo entre profesorado y alumnado.	
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
1T	Taller de final de trimestre organizado por el departamento de Geografía e Historia.
1T	Salida a un espacio natural: ruta de Les Foces del Pendón.
6. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
RECURSOS Y MATERIALES	• Presentaciones, apuntes y actividades elaborados por el profesorado. • Libros de texto de diferentes editoriales del banco de libros del departamento. • Recursos y materiales didácticos facilitados por las editoriales. • Materiales audiovisuales en formato digital u online. • Webs de consulta recomendadas por el profesorado. • Cuaderno digital del profesorado que recoge el diario de clase, el control de absentismo, el registro de calificaciones, el registro de reuniones y el seguimiento del alumnado.
TIC	• Ordenador del aula con conexión a internet, proyector y altavoces. • Portátiles Surface e iPads. • Aplicaciones de Microsoft 365. • Otras aplicaciones educativas: Canva, genially, LearningApps, etc.
7. PROCEDIMIENTO EN CASO DE INAPLICABILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	
La inasistencia del alumnado a un número de clases equivalente al 20% o más del periodo lectivo de una materia, puede imposibilitar la correcta aplicación de los criterios de evaluación y de la propia evaluación continua cuando el profesorado de la materia no tenga recogidas suficientes evidencias para poder evaluar y calificar al alumnado. En estos casos, previa aplicación del protocolo establecido en el RRI del centro, el alumnado deberá realizar una o varias pruebas escritas presenciales sobre los saberes básicos no evaluados como consecuencia de su inasistencia a clase. A esas pruebas escritas se le aplicarán los criterios de calificación contemplados en la programación docente de la materia. Si el profesorado lo considera más adecuado y práctico, podrá optar por flexibilizar el calendario de las pruebas evaluables no realizadas. Para facilitar la adquisición de los aprendizajes en los periodos de ausencia, el alumnado tendrá a su disposición en el equipo de Teams de la materia los recursos utilizados en clase (apuntes, actividades, presentaciones, vídeos, etc.) y, a través de este mismo medio, podrá consultar dudas y aclaraciones y ser atendido por el profesorado de la materia cuando lo requiera.	
8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	

Al finalizar cada trimestre el departamento analizará los siguientes indicadores:

- Análisis de los resultados académicos.
- Cumplimiento de la temporalización.
- Idoneidad de la metodología aplicada y los recursos utilizados.
- Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales.
- Contribución a los proyectos y programas del centro.
- Organización y funcionamiento del departamento.

A partir del análisis de los anteriores indicadores el departamento realizará sus propuestas de mejora.