

IES PEÑAMAYOR – CURSO 2025-2026

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

NIVEL: 1º BACHILLERATO

PROFESORA: MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ HERMOSO

REFERENCIA NORMATIVA: D60/2022



1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1.1. METODOLOGÍA GENERAL

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo es fundamental para entender el mundo de hoy y los retos que la sociedad actual afrontará en el futuro. La comprensión de los acontecimientos pasados que están en el origen de nuestra sociedad actual es clave para que el alumnado pueda interpretar la realidad política, socioeconómica y cultural en la que vive, para que sepa situarse en ella, y para que adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones, ejerciendo una ciudadanía activa, comprometida y responsable. El objetivo de la materia es que el alumnado adquiera estrategias para comprender de forma crítica y analítica los acontecimientos contemporáneos más relevantes, sus causas y consecuencias y la composición de las sociedades a lo largo del tiempo. Las competencias específicas de la materia se centran en la búsqueda y manejo crítico de fuentes históricas y de información, y en la contextualización y análisis de fenómenos históricos relevantes. Estas competencias se desarrollan en torno a dos ejes fundamentales: el análisis de los principales problemas y retos del presente, interpretándolos como parte de un proceso que los conecta con el pasado y los proyecta hacia el futuro, y la concepción de la historia con perspectiva de género.

La materia contribuye significativamente al desarrollo de las competencias clave:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): mejora habilidades de lectura, análisis y expresión oral y escrita mediante la evaluación crítica de fuentes históricas.
- Competencia Plurilingüe (CP): introduce textos en diferentes idiomas para que los estudiantes transfieran habilidades lingüísticas.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM): emplea herramientas como censos y estadísticas para analizar críticamente avances científicos y tecnológicos.
- Competencia Digital (CD): fomenta el uso de tecnologías digitales para la búsqueda y presentación de información y enseña a discernir fuentes fiables.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA): estimula la reflexión, la colaboración y el respeto, fortaleciendo la autoconciencia y la resiliencia.
- Competencia Ciudadana (CC): analiza críticamente eventos históricos y actuales para promover una ciudadanía responsable y comprometida con la sostenibilidad.
- Competencia Emprendedora (CE): motiva a buscar soluciones creativas a retos, fortaleciendo la autoeficacia y promoviendo el trabajo en equipo.
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC): fomenta la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, promoviendo el diálogo intercultural y la reflexión sobre el patrimonio cultural.

La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la perspectiva competencial de la materia, en la que se relacionan habilidades y procesos con el pensamiento histórico, y de la necesidad de favorecer el protagonismo del alumnado en el proceso de construcción de su propio conocimiento y en la capacidad para aprender de forma autónoma. Una herramienta metodológica esencial son las situaciones de aprendizaje, entendidas como un conjunto de actividades significativas, complejas y articuladas que deben estar planificadas, relacionadas y vinculadas a situaciones reales y experiencias familiares del alumnado. Las situaciones de aprendizaje exigen resolver problemas de manera creativa y colaborativa, reforzando la autoestima positiva y la creación de una conciencia de grupo-clase, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. También se incorporarán metodologías activas como

la clase invertida, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el pensamiento visual o el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, se desarrollarán acciones formativas que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no

		repetición.
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2., CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas,	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y

y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos,	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2,	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del

los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	CC3	acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.
--	-----	--

1.3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

SABERES BÁSICOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.
- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.
- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.
- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. Los espacios de memoria en la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

UP1. 1789-1870: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES

TEMPORALIZACIÓN: primera evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: Esta unidad permitirá el alumnado comprender los orígenes del mundo contemporáneo. Comienza con la crisis del Antiguo Régimen, la Revolución Francesa y el imperio napoleónico, acontecimientos que marcaron el principio del fin de las monarquías absolutas, sentaron las bases para la propagación de los ideales democráticos y republicanos en Europa y fuera de ella, y tuvieron un impacto duradero en la configuración de la geopolítica europea. Durante este período, se produjeron trascendentales cambios políticos, sociales, económicos y culturales, incluida la expansión del liberalismo, el surgimiento del nacionalismo, la Revolución Industrial y la consolidación de los Estados nacionales en Europa. Además, este período fue testigo de importantes avances científicos y tecnológicos, así como de la aparición de la sociedad de clases y la lucha por los derechos sociales y la abolición de la esclavitud. La unidad se articula en cuatro bloques: • Un mundo que muere: la crisis del Antiguo Régimen. • Un mundo que nace: las revoluciones liberales. • Un mundo que se transforma: la Revolución Industrial. • Un mundo desigual: la nueva sociedad de clases y los orígenes del movimiento obrero.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
SABERES BÁSICOS – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias. – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. – Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
UP2. 1870-1914: LA BELLE ÉPOQUE
TEMPORALIZACIÓN: segunda evaluación
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: La unidad pretende acercar al alumnado al periodo de transición entre el siglo XIX y el XX, una época de optimismo y progreso en muchos aspectos, pero en la que también se afianzaron las diferencias sociales y se sembraron las semillas de una de las guerras más devastadoras de la historia. En ella se aborda el rápido crecimiento económico derivado de la segunda fase de la revolución industrial y su impacto social; las rivalidades coloniales, las alianzas políticas y los nacionalismos exacerbados que estuvieron en el origen de la Primera Guerra Mundial, así como de numerosos conflictos posteriores que continúan influyendo en la situación geopolítica actual; y la consolidación de las potencias europeas tradicionales y la aparición de otras nuevas, tanto en Europa como fuera de ella, que desafiaron el equilibrio de poder establecido convirtiéndose en una nueva fuente de inestabilidad y conflictividad. La unidad se articula en tres bloques:

• El mundo se moderniza: la Segunda Revolución Industrial. • Europa domina el mundo: el imperialismo. • Un nuevo equilibrio mundial: las grandes potencias.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
SABERES BÁSICOS – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. – Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
UP3. 1914-1945: LA ÉPOCA DE LOS DESASTRES
TEMPORALIZACIÓN: segunda evaluación e inicio de la tercera
DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: La unidad permitirá al alumnado comprender las causas y consecuencias de las dos grandes guerras mundiales, explorar los cambios geopolíticos que provocaron, reflexionar sobre los derechos humanos y la justicia social, y considerar el papel de la tecnología y la ciencia en la sociedad y la ética. La unidad comprende la devastadora Gran Guerra y los cambios políticos, económicos y sociales que desencadenó a escala global; las revoluciones rusas que condujeron al derrocamiento del régimen zarista y al establecimiento de la URSS; la reconstrucción de Europa, el surgimiento de los totalitarismos y la Gran Depresión económica del periodo de entreguerras; y, finalmente, la Segunda Guerra Mundial y cómo redefinió el equilibrio mundial. La unidad se articula en cuatro bloques: • El fin de una época: la Primera Guerra Mundial. • La revolución en el Este: las revoluciones rusas y la construcción de la URSS. • Optimismo, incertidumbre y miedo: el periodo de entreguerras. • Una nueva debacle mundial: la Segunda Guerra Mundial.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
SABERES BÁSICOS – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.
- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

UP4. 1945-HOY: DE UN MUNDO BIPOLAR A LA ÉPOCA DE LA GLOBALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN: tercera evaluación

DESCRIPCIÓN/INTENCIÓN: La unidad permitirá al alumnado entender los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos que, iniciados tras la Segunda Guerra Mundial, han dado forma al mundo en el que vivimos, así como entender los desafíos y oportunidades que enfrentamos en el siglo XXI. Comprende el enfrentamiento político, económico, cultural y militar entre Estados Unidos y la Unión Soviética, así como la división del mundo en bloques capitalista y comunista y los conflictos regionales que se desarrollaron en este contexto; el proceso descolonizador y cómo cambió la dinámica geopolítica del mundo; la formación de organismos internacionales y su papel en la promoción de la paz, la seguridad y el desarrollo económico a nivel global; los movimientos sociales y por los derechos civiles que han luchado por la igualdad y la justicia en diversas partes del mundo; y la globalización y los avances tecnológicos y su impacto en la forma en que vivimos y nos comunicamos. La unidad se articula en cuatro bloques:

- El mundo que dejó la Segunda Guerra Mundial: la Guerra Fría.
- Un mundo dividido en bloques: capitalismo vs comunismo.
- El despertar del Tercer Mundo: la descolonización.
- El mundo actual: un mundo global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1,3.2., 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

SABERES BÁSICOS

- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.
- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los (sic).
- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado.
- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

2.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Podrán utilizarse los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas: con preguntas de diversa tipología, podrán contener estímulos.
- Cuestionarios escritos o digitales: con preguntas de respuesta múltiple, cerrada o semiabierta, podrán contener estímulos.
- Pruebas, cuestionarios e informes orales.
- Producciones escritas: ensayos, esquemas, mapas conceptuales, análisis de fuentes, líneas del tiempo, etc.
- Producciones audiovisuales: presentaciones, infografías, mapas, gráficos, ilustraciones, murales, audios, vídeos, etc.

Para valorar los instrumentos de evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Rúbricas: tabla de doble entrada, recoge los ítems que se evalúan y su nivel de logro.
- Listas de control: listado que recoge los ítems que se evalúan y cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación.
- Escalas de valoración: listado que recoge los ítems que se evalúan, cuáles están presentes o no en el instrumento de evaluación y en qué grado de intensidad o frecuencia.

A cada instrumento de evaluación se le asignarán uno o más criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación se aplicarán, al menos, dos veces por evaluación.

2.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia será la media de las calificaciones de todos los criterios de evaluación:

- La calificación de un criterio de evaluación será la media de las calificaciones de los instrumentos de evaluación asociados a él.
- La calificación de la materia se actualizará automáticamente con cada nuevo instrumento de evaluación calificado.

La complejidad del proceso de evaluación y calificación hace necesario el uso de cuadernos del profesorado digitales (iDoceo y Additio App), en los que se registran los instrumentos de evaluación, sus calificaciones y los criterios de evaluación asociados.

Se calificarán con un 0 los criterios de evaluación asociados a las actividades evaluables presenciales en las que al alumnado se le sorprenda copiando o con el teléfono móvil y a las actividades evaluables diseñadas como tarea para casa que no hayan sido hechas por el alumnado.

Podrá detraerse hasta 1 punto de la calificación en caso de que se detecten faltas de ortografía en una

actividad evaluable.	
2.3. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA	
El alumnado que no haya superado positivamente el curso en la evaluación final ordinaria deberá concurrir a la evaluación final extraordinaria según calendario determinado por jefatura de estudios. El departamento de Geografía e Historia le entregará un plan de recuperación que recogerá los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y los saberes básicos que el alumnado debe trabajar para recuperar la materia. En la evaluación final extraordinaria el alumnado deberá realizar una prueba escrita presencial que versará sobre los saberes básicos no superados a lo largo del curso y los criterios de evaluación a ellos asociados. En ningún caso se evaluarán ni calificarán actividades o pruebas que no sean realizadas presencialmente bajo la supervisión del profesorado responsable de la materia u otro miembro del departamento de Geografía e Historia. Se considerará que el alumnado ha superado la evaluación extraordinaria si obtiene, como mínimo, una calificación de 4,5 en la prueba escrita. En este caso, la calificación de la prueba escrita sustituirá a las calificaciones de los saberes básicos no superados a lo largo del curso y de los criterios de evaluación a ellos asociados.	
3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	
3.1. MEDIDAS ORDINARIAS	
Las medidas de atención a las diferencias individuales tienen como objetivo garantizar una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias, siguiendo los tres principios del DUA: proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y proporcionar múltiples formas de implicación. Con ese propósito se utilizarán metodologías, instrumentos y procedimientos de evaluación y materiales didácticos variados y adaptados y se brindará apoyo individualizado al alumnado que requiera una atención especial, todo con el fin de garantizar que el alumnado, independientemente de sus habilidades, intereses, necesidades y situación, pueda acceder al currículo y participar activamente en el aprendizaje.	
3.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADAS	
Adaptaciones curriculares metodológicas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Adaptaciones curriculares significativas	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
Apoyo profesorado especialista (PT, AL)	Este curso no hay alumnado que precise esta medida.
4. PROGRAMA DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA	
PROCEDIMIENTO	El alumnado que promocie a 2º Bachillerato con evaluación negativa en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo contará con un programa de refuerzo individualizado destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos. El profesorado que imparte la materia de Historia del Mundo Contemporáneo será el responsable de elaborar el plan de refuerzo y la prueba evaluable. Igualmente será el responsable de informar, atender, hacer el seguimiento y evaluar a este alumnado. El programa de refuerzo individualizado recogerá los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y los saberes básicos que el alumnado debe trabajar para superar la materia.
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	Para superar positivamente la materia, el alumnado deberá hacer una prueba escrita presencial en la primera quincena del mes de abril. La calificación de esta prueba será la calificación de la materia. En ningún caso se evaluarán ni calificarán actividades o pruebas que no sean realizadas presencialmente bajo la supervisión del profesorado responsable de la materia u otro

	miembro del departamento de Geografía e Historia.
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	
PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN	
Desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se contribuye el PLEI del centro adoptando estrategias que promuevan el desarrollo integral del alumnado como pensadores críticos e investigadores competentes en historia: • Seleccionando lecturas pertinentes que aborden diversos aspectos de la historia contemporánea. • Fomentando la comprensión lectora mediante preguntas guía y preguntas reflexivas. • Trabajando el análisis de fuentes históricas y de información. • Proporcionando pautas claras para realizar producciones escritas y sintetizar la información. • Diseñando proyectos de investigación que requieran el uso de diferentes recursos. • Orientando para discernir entre fuentes confiables y no confiables, especialmente en la web.	
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	
• En el aula, profesorado y alumnado utilizan habitualmente ordenador y proyector, portátiles Surface, iPads, aplicaciones de Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, etc.) y otras aplicaciones educativas (Canva, genially, LearningApps, etc.). • La materia cuenta con un grupo de Teams integrado por profesorado y alumnado en el que se suben los materiales utilizados en el aula, se notifican informaciones de interés relacionadas con la materia y se usa como medio de comunicación permanente y directo entre profesorado y alumnado.	
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
1T	Taller de final de trimestre organizado por el departamento de Geografía e Historia.
1T/2T/3T	Visita al Archivo Histórico Provincial o al Archivo Municipal de Nava.
1T/2T/3T	Visita a un museo y/o a una muestra de patrimonio industrial asturiano.
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
LIBRO DE TEXTO	<i>Historia del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato. Proyecto construyendo mundos</i> , editorial Santillana.
RECURSOS Y MATERIALES	• Presentaciones, apuntes y actividades elaborados por el profesorado. • Libros de texto de diferentes editoriales del banco de libros del departamento. • Recursos y materiales didácticos facilitados por las editoriales. • Materiales audiovisuales en formato digital u online. • Webs de consulta recomendadas por el profesorado. • Cuaderno digital del profesorado que recoge el diario de clase, el control de absentismo, el registro de calificaciones, el registro de reuniones y el seguimiento del alumnado.
TIC	• Ordenador del aula con conexión a internet, proyector y altavoces. • Portátiles Surface e iPads. • Aplicaciones de Microsoft 365. • Otras aplicaciones educativas: Canva, genially, LearningApps, etc.
8. PROCEDIMIENTO EN CASO DE INAPLICABILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA	
La inasistencia del alumnado a un número de clases equivalente al 20% o más del periodo lectivo de una materia, puede imposibilitar la correcta aplicación de los criterios de evaluación y de la propia evaluación continua cuando el profesorado de la materia no tenga recogidas suficientes evidencias para poder evaluar y calificar al alumnado. En estos casos, previa aplicación del protocolo establecido en el RRI del centro, el alumnado deberá realizar una o varias pruebas escritas presenciales sobre los saberes básicos no evaluados como	

consecuencia de su inasistencia a clase. A esas pruebas escritas se le aplicarán los criterios de calificación contemplados en la programación docente de la materia. Si el profesorado lo considera más adecuado y práctico, podrá optar por flexibilizar el calendario de las pruebas evaluables no realizadas.

Para facilitar la adquisición de los aprendizajes en los periodos de ausencia, el alumnado tendrá a su disposición en el equipo de Teams de la materia los recursos utilizados en clase (apuntes, actividades, presentaciones, vídeos, etc.) y, a través de este mismo medio, podrá consultar dudas y aclaraciones y ser atendido por el profesorado de la materia cuando lo requiera.

9. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Al finalizar cada trimestre el departamento analizará los siguientes indicadores:

- Análisis de los resultados académicos.
- Cumplimiento de la temporalización.
- Idoneidad de la metodología aplicada y los recursos utilizados.
- Valoración de las medidas de atención a las diferencias individuales.
- Contribución a los proyectos y programas del centro.
- Organización y funcionamiento del departamento.

A partir del análisis de los anteriores indicadores el departamento realizará sus propuestas de mejora.