



APRENDIZAJES MÍNIMOS POR NIVEL

EDUCACIÓN INFANTIL

TRES AÑOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- Es capaz de explorar su propio cuerpo, identificando algunas: Necesidades, Intereses, Emociones
- Conoce algunas partes de la cara y de su cuerpo.
- Identifica su propia imagen.
- Utiliza los sentidos para explorar el entorno.
- Controla progresivamente sus sentimientos y emociones.

BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

- Participa y le gustan los juegos y el ejercicio físico. Empieza a cumplir normas de comportamiento en el juego.
- Participa en los juegos (psicomotrices, de investigación y experimentación, sensoriales y de percepción, de expresión, de rol....).

BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Adquiere hábitos autónomos en situaciones cotidianas.
- Usa normas básicas de convivencia en el aula.
- Reconoce "sus lugares personales" (su percha, su archivador, cojín, bolsita de tentempié....).
- Identifica los diferentes momentos de las rutinas de vida cotidiana (tiempo de corro, tiempo de juego, ...).

BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Es capaz de reconocer las necesidades básicas de su cuerpo.
- Va adquiriendo hábitos saludables relacionados con la alimentación.
- Le gusta probar nuevos alimentos a través del gusto.
- Conoce algún peligro en el hogar: la cocina



ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Diferencia entre los conceptos: grande/pequeño, dentro/fuera y abierto/cerrado.
- Reconoce las formas planas: círculo, cuadrado y triángulo
- Discrimina medidas: alto/bajo
- Los cuantificadores: pocos/muchos
- Tiene interés por explorar objetos y conocer sus cualidades. Reconoce objetos iguales
- Conoce los números 1, 2 y 3. Asocia sus cantidades correspondientes
- Valora su esfuerzo en la realización de actividades

BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- Identifica algunos cambios y transformaciones del medio físico en relación con el paso de las estaciones
- Realiza un registro atmosférico (en las rutinas de entrada).
- Identifica los alimentos más adecuados para cada momento del día
- Observa algunas características y cambios en los seres vivos. Tiene interés y gusto por relacionarse con ellos. Animales y plantas.

BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

- Reconoce su clase y la paralela, los baños, la biblioteca, aula de psicomotricidad sala de ordenadores y patio.
- Conoce a los niños y niñas de su clase. Establece relaciones afectivas.
- Colabora en el orden y la limpieza en el patio y en las aulas.
- Conoce algunas dependencias de la casa y sus funciones
- Identifica a los componentes de la unidad familiar.
- Le gusta participar en las manifestaciones culturales de la comunidad: Amagüestu, Antroxu.
- Respeto y valora los distintos oficios y profesionales que los desempeñan.
- Identifica algunos elementos del mobiliario urbano y de espacios y objetos de la calle. Los comercios y los productos que se venden en ellos
- Conoce algún medio de transporte. Valora y respeta las normas de educación vial.



ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL

- Muestra interés por incrementar su vocabulario con el vocabulario temático de cada proyecto.
- Realiza garabateo dirigido y libre y algunos trazos.
- Utiliza el lenguaje como medio para comunicar sentimientos, necesidades y deseos personales.
- Disfruta con rimas, adivinanzas sorteos, cuentos ... de tradición oral.
- Verbaliza en torno a la acción (comienza a describir, asociar, reproducir....).

BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC

- Disfruta con el ordenador. Manejo básico del ratón.
- Disfruta con las producciones audiovisuales.

BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL

- Reconoce los colores primarios. Utiliza los colores en las composiciones plásticas.
- Valora las obras de arte. Creaciones propias a partir de su observación.
- Utiliza distintas técnicas plásticas: garabateo, trazados, coloreado, estampación, dactilopintura, rasgado, punteado y pegado
- Respeto sus propias producciones y las de los demás. Participa en la limpieza y recogida de los materiales.
- Disfruta con canciones , danzas y audiciones musicales.
- Usa su cuerpo como instrumento: boca, manos, rodillas y pies.
- Utiliza y nombra instrumentos de percusión: maracas, triángulos, panderetas, panderos, claves.



4 AÑOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- Identifica las principales partes del cuerpo. Reconoce su imagen corporal.
- Reconoce a sus compañeros y compañeras por sus rasgos físicos propios.
- Relaciona las partes del cuerpo con las prendas de vestir correspondientes. Uso de la ropa adecuada según el tiempo atmosférico
- Relaciona cada sentido con el órgano correspondiente.
- Manifiesta interés por explorar con los sentidos corporales y conocer la información que transmiten.

BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

- Identifica y ejecuta diferentes posturas corporales.
- Diferencia la actividad física y el descanso.
- Ejercita las destrezas manuales a través de juegos
- Participa en juegos colectivos (reglados, de roles, de expresión ...)mejorando sus posibilidades motrices.
- Muestra actitud de ayuda y colaboración con los compañeros y compañeras del grupo.

BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Se implica en la vida cotidiana del aula como miembro activo de un grupo.
- Adquiere progresivamente autonomía en: las tareas cotidianas, los juegos y la resolución de problemas de la vida cotidiana
- Muestra hábitos adecuados de comportamiento, responsabilidad y esfuerzo por el trabajo bien hecho. Reconoce sus errores.
- Expresa sus propios gustos, sentimientos y emociones

BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Tiene adquiridas habilidades relacionadas con la higiene. Muestra gusto por un aspecto personal cuidado
- Valora una dieta sana. Identifica menús saludables.
- Reconoce el riesgo de accidente en algunas situaciones. Valora la importancia de prevenir accidentes



ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Conoce los números del 1 al 6. Asocia con las cantidades correspondientes. Hace secuencias y agrupaciones.
- Identifica y se inicia en el trazado del círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y óvalo.
- Diferencia por tamaños: grande, mediano, pequeño
- Diferencia por medidas: largo-corto, alto-bajo
- Ordena secuencias temporales sencillas.
- Es capaz de repartir elementos para que haya muchos o pocos según se establezca.
- Identifica dónde hay más o menos
- Muestra interés por explorar, medir y comparar elementos
- Verbaliza el criterio seguido en una secuencia lógica de dos elementos.
- Resuelve sencillos problemas que se plantean en el desarrollo de la vida cotidiana.

BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- Identifica cambios y transformaciones del medio en relación con el paso de las estaciones.
- Tiene curiosidad por los fenómenos naturales: lluvia, viento...
- Relaciona del tiempo atmosférico con los cambios de la naturaleza. Realiza con la clase el registro atmosférico
- Conoce acciones adecuadas o inadecuadas en el cuidado del entorno. Tiene pequeñas responsabilidades en el cuidado de plantas y animales y conoce algunas de sus características.

BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

- Conoce las dependencias del colegio y sus usos.
- Reconoce a los miembros de la clase y mantiene relaciones afectivas con ellos.
- Colabora en el orden y la limpieza en el colegio y en las aulas.
- La casa. Conoce objetos y dependencias de la casa y sus funciones
- La familia. Sabe los componentes de la unidad familiar. Valora las relaciones afectivas que entre ellos se establecen
- Los oficios y los profesionales que lo desempeñan. Respeta y valora de los distintos oficios
- Participa en las manifestaciones culturales de la comunidad: Amagüestu, Antroxu.
- La calle. Conoce elementos del mobiliario urbano, espacios y objetos de la calle. Discrimina distintos comercios y los productos que se venden en ellos
- Los medios de transporte. Tiene normas básicas de su utilización. Valora y respeta las normas de educación vial.
- Conoce actividades que se pueden realizar en los distintos lugares de vacaciones y los objetos relacionados con los viajes y las vacaciones.
- Participa en juegos colectivos (reglados, de roles, de expresión ...)mejorando sus posibilidades motrices.



ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL

- Usa el lenguaje oral con progresiva eficacia para comunicar sus deseos, vivencias, para hablar de lo que sentimos...
- Realiza trazos con intención comunicativa.
- Participa en las situaciones de comunicación en el aula.
- Tiene curiosidad e interés por los textos orales y escritos: cuentos, poemas, trabalenguas y adivinanzas.
- Reconoce su propio nombre escrito.
- Escribe espontáneamente o dirigido algunas palabras significativas relacionadas con el proyecto.
- Diferencia entre formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
- Desarrolla los lenguajes expresivos (poesía, cuento, teatro, lenguaje no-verbal, corporal, musical, lenguaje plástico, etc.).
- Disfruta con libros y cuentos.

BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC

- Disfruta con el ordenador. Manejo básico del ratón.
- Disfruta con las producciones audiovisuales.

BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL

- Usa los colores en composiciones plásticas. Participa haciendo colores mediante mezclas
- Las obras de arte. Realiza creaciones propias a partir de su observación.
- Usa técnicas plásticas: estampación, coloreado, recortado, picado, pegado, plastilina..
- Respetar las producciones propias y la de los demás
- Cuida y respeta el material de aula.
- Memoriza canciones. Disfruta con la música
- Discrimina sonidos fuertes/suaves, largos/cortos.
- Produce de sonidos con distintas partes del cuerpo: palmas, rodillas, pies, boca, ...
- Discrimina instrumentos de percusión (panderos, panderetas, maracas, claves, triángulos, cascabeles...) y de viento (flauta dulce y de émbolo)
- Participa en actividades de dramatización, juegos simbólicos y juegos dramáticos.



5 AÑOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- Identifica los rasgos físicos propios.
- Acepta la propia identidad, sus posibilidades y limitaciones.
- Valora las diferencias y semejanzas entre las personas como un hecho positivo.
- Conoce el esquema corporal y las posturas corporales
- Identifica los órganos sensoriales. Explora con los sentidos que intervienen en cada percepción.

BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

- Participa en los juegos colectivos.
- Diferencia los dos lados del eje corporal. Simetría.
- Tiene hábitos de comportamiento relacionados con el juego. Disposición favorable para compartir el material.
- Se acerca a las normas que rigen los juegos.

BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Es autónomo en la ejecución de las tareas cotidianas, en los juegos y en la resolución de problemas.
- Participa en la vida del aula haciendo propuestas, ejerciendo su curiosidad, investigando en grupo, revisando y valorando lo realizado.
- Mantiene hábitos de buen comportamiento, responsabilidad y esfuerzo por el trabajo bien hecho. Reconoce de errores y acepta correcciones.
- Comunica de manera desinhibida sus sentimientos, gustos y preferencias

BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Adquiere y valora hábitos básicos relacionados con la higiene personal y el vestido
- Identifica prácticas adecuadas para una dieta sana.
- Coopera en la recogida de materiales y juguetes.
- Se implica en la valoración de conductas y hábitos que favorecen la salud.



ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Escribe los números del 0 al 10 y asocia éstos con las cantidades. Descompone cantidades numéricas.
- Identifica y aplica a situaciones de la vida diaria de los ordinales hasta el 10º.
- Hace clasificaciones y agrupamientos de los objetos según distintos criterios: tamaños, medidas...
- Reconoce objetos circulares, cuadrados, rectangulares, triangulares.
- Tiene interés por mejorar la descripción de situaciones, orientaciones y posiciones. -
- Sitúa objetos a partir de un referente: dentro-fuera, a un lado-a otro, encima-debajo.
- Realiza secuencias temporales
- Discrimina los meses de los días de la semana, así como laborables de festivos
- Aplica los cuantificadores más que/menos que, todos/algunos/ninguno a situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza el lenguaje matemático en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- Identifica las características de las estaciones en la propia comunidad.
- Recoge de información sobre el tiempo.
- Realiza un registro sobre el tiempo con sus compañeros y compañeras. Observando los fenómenos meteorológicos: lluvia, sol...
- Discrimina entre el día y la noche., el sol y la luna
- Conoce alguna parte de una planta. Observa su proceso de desarrollo. Conoce algunos alimentos de origen vegetal.
- Conoce algunas características externas de los animales. Observa e identifica fases de desarrollo animal. Conoce algunos alimentos de origen animal.
- Tiene Hábitos de cuidado y respeto hacia el entorno

BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

- Conoce el personal del Centro y los compañeros y compañeras de clase. Utiliza el diálogo para establecer colectivamente normas de convivencia en el aula.
- Se interesa por los demás reconociendo sus necesidades y sentimientos aprendiendo a combinar sus intereses con los de sus compañeros siendo capaz de mostrar afecto .
- Muestra Interés y respeto por los modos de vida de otras culturas
- Identifica espacios del centro escolar., sus dependencias y objetos y actividades relacionados con ellas. Muestra un desplazamiento autónomo por las dependencias del Centro. Respeta y cuidada los espacios y objetos de él.
- La casa: Conoce tipos, características. Representa gráficamente la propia casa.



- La familia. Conoce distintos modelos de unidad familiar. Valora positivamente el entorno familiar y respeto hacia otros modelos familiares.
- Identifica y respeta formas de vida diferentes a la propia.
- Conoce y participa en actividades de ocio y tiempo libre, tanto individuales como colectivas.
- Relaciona entre un trabajo y los utensilios necesarios para realizarlo.
- Aprecia las distintas profesiones y oficios necesarios para la sociedad.
- Valora los diferentes oficios con independencia del sexo de la persona que los desempeñe.
- Conoce la calle donde vive. Aprecia semejanzas y diferencias con otras de distintos lugares.
- Identifica algunos servicios públicos de la propia localidad.
- Clasifica los medios de transporte según el lugar por donde se desplazan. Asocia elementos de seguridad vial con distintos transportes
- Le gusta participar en las tradiciones festivas del entorno.



ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL

- Usa el vocabulario temático
- Se interesa por la escritura del propio nombre y apellidos y reconoce las letras que lo forman.
- Experimenta con las palabras. Tamaños, golpes de voz, significado, campos semánticos, rimas.
- Tiene deseo de aprender a escribir y a leer.
- Valora el lenguaje como medio para comunicar sentimientos, experiencias y deseos personales.
- Identifica las escenas de un cuento, de los elementos que aparecen en un poema...
- Tiene curiosidad por el argumento de los cuentos y las narraciones que se leen. Muestra interés por la poesía y el cuento como formas de expresión.
- Cuida y valora los libros como instrumentos de comunicación.
- Describe objetos, láminas, escenas, personajes y experiencias.
- Valora la funcionalidad de la escritura y sus diferentes soportes de la lengua escrita.
- Valora la funcionalidad de la escritura en la vida cotidiana.
- Se interesa por conocer y ejercitar algunas destrezas propias de la comunicación escrita.
- Es capaz de poner en práctica estrategias cooperativas para crear, recrear ... textos literarios.
- Valora el uso de la biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.

BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC

- Se interesa por las producciones audiovisuales e instrumentos tecnológicos.
- Le gusta usar el ordenador como fuente de información y diversión. Valora la utilidad del ordenador.

BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL

- Discrimina y usa los colores Identifica las tonalidades cromáticas.
- Utiliza las técnicas plásticas: rasgado, pegado de materiales, plegado, recorte, y pincel. Muestra interés por la realización de obras artísticas personales. Participa en la limpieza y recogida de materiales.
- Realiza creaciones propias a partir de la observación de obras de arte. Muestra interés por conocer obras de arte pertenecientes a la tradición cultural
- Discrimina elementos atendiendo a la duración e intensidad del sonido que producen: largo/corto y fuerte/suave
- Discrimina visual y sonora los distintos instrumentos de percusión (panderos, panderetas, maracas, claves, triángulos, cascabeles...) y de viento (flauta dulce y de



émbolo)

- Ejercita la memoria auditiva mediante el reconocimiento de los sonidos de distintos animales ,del entorno, de la naturaleza, ...
- Aprecia las posibilidades de la música como medio de expresión.
- Interpreta canciones, juegos musicales y danzas.
- Utiliza el cuerpo como instrumento: palmas, rodillas, pies, pitos, ...
- Colabora con los compañeros en la realización de trabajos y actividades colectivas
- Aprecia el valor de la música y la forma más adecuada de escucharla. Participa en las audiciones musicales.
- Realiza dramatizaciones de canciones, cuentos y poemas. Valora las propias capacidades expresivas y las de los demás .Muestra interés por expresarse por medio de recursos extralingüísticos.



EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO

Lengua

- . Lee palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas.
- . Comprende el contenido de diferentes oraciones.
- . Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.
- . Aplica reglas básicas de ortografía (punto).
- . Respeta la separación entre palabras.
- . Presenta sus trabajos con limpieza, orden y claridad.

Matemáticas

- . Lee, escribe y compara u ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.
- . Descompone números en decenas y unidades en forma de suma.
- . Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales.
- . Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.

Ciencias Naturales

- . Identifica y reconoce las partes del cuerpo y los órganos de los sentidos.
- . Identifica la importancia de los alimentos y la alimentación adecuada.
- . Observa el entorno próximo para la identificación de animales y plantas.
- . Respeta y cuida a los seres vivos.
- . Conoce las propiedades observables de la materia.
- . Conoce máquinas y aparatos de uso frecuente.
- . Conoce los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones y los materiales, herramientas y máquinas que emplean.

Ciencias Sociales

- . Conoce la organización social: el colegio, los amigos y los compañeros.
- . Diferencia las relaciones de parentesco familiar.
- . Respeta las normas de convivencia.
- . Distingue aspectos básicos de la vivienda, la calle y el municipio.
- . Conoce los medios de transporte y la educación vial.
- . Distingue los elementos que forman el paisaje natural: paisaje de interior y de costa.
- . Diferencia entre el día y la noche por el movimiento de rotación de la Tierra.
- . Hace uso efectivo del calendario: los meses y las estaciones.



COMPETENCIAS CLAVE ADQUIRIDAS EN EL PRIMER NIVEL

- Comprender el sentido de un texto oral sencillo.
- Explicar experiencias propias.
- Leer y comprender el contenido de oraciones sencillas.
- Escribir palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.
- Aplicar reglas básicas de ortografía (punto).
- Leer, escribir, comparar y ordenar números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.
- Realizar operaciones de suma y resta con números naturales.
- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
- Respetar y relacionarse con el entorno natural y humano.



SEGUNDO

Lengua

- . Lectura y comprensión de textos.
- . El abecedario.
- . Letras, sílabas y palabras.
- . Separación de palabras en sílabas.
- . Concordancia de género y número.
- . Escritura de frases y textos breves.
- . Sinónimos.
- . Antónimos.
- . Palabras derivadas.
- . Familias de palabras.
- . Diminutivos y aumentativos.
- . Ortografía: uso de las mayúsculas; *za, zo, zu, ce, ci; ca, co, cu, que, qui*; palabras terminadas en *d, z; ga, go, gu, gue, güe, güi; erre fuerte, erre suave, erre doble, r* detrás de *l*, de *n* y de *s; m* antes de *b* y *p*.

Matemáticas

- . Decena y unidad.
- . Lectura, escritura y descomposición de los números del 0 al 999.
- . Relaciones de orden: *mayor que, menor que e igual que*.
- . Números pares e impares.
- . Números ordinales del 1º al 10º.
- . Paso de una decena a unidades.
- . Paso de una centena a unidades.
- . Descomposición en centenas, decenas y unidades.
- . Sumas con llevadas.
- . Resta con llevadas.
- . Uso de las tablas de multiplicar.
- . Medidas de longitud, peso y capacidad.
- . Billetes y monedas: euros y céntimos.
- . Figuras geométricas básicas.
- . Líneas rectas, curvas y poligonales.
- . Problemas.
- . Cálculo mental.

Ciencias Naturales

- . Conocimiento de materiales, asignaturas y aulas del colegio.
- . Discriminación de los sentidos.
- . Partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.



. El esqueleto, las articulaciones y los músculos.

- . Origen de los alimentos.
- . Alimentación sana y equilibrada.
- . Vertebrados: mamíferos, peces, anfibios, reptiles y aves.
- . Invertebrados: los insectos.
- . Partes de una planta: hojas, tallo, raíz y frutos.
- . La energía.

Ciencias Sociales

- . Identificación de las normas de convivencia del colegio.
- . El universo: planetas, satélites y estrellas.
- . Los trabajos.
- . Medios de comunicación y transporte.
- . El paso del tiempo.
- . El ciclo del agua.
- . El paisaje: montaña, llanura, costa, el bosque.
- . Estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.

COMPETENCIAS CLAVE ADQUIRIDAS EN EL SEGUNDO NIVEL

- Comprender y expresar un texto oral sencillo.
- Narrar hechos y experiencias propias.
- Entender textos escritos de la lengua cotidiana.
- Producir textos sencillos y breves que tengan sentido.
- Aplicar reglas básicas de ortografía (separar palabras, uso de: mayúscula, coma y punto).
- Leer, escribir, comparar y ordenar números cardinales hasta el 999, en orden creciente y decreciente.
- Realizar operaciones de suma y resta con llevadas.
- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana haciendo uso de la suma y/o resta.
- Reconocer formas geométricas básicas.
- Respetar y relacionarse con el entorno natural y humano.



TERCERO

Lengua

LECTURA

1. Lee sin silabeos con la entonación y ritmo adecuados textos adaptados a su edad.
2. Responde adecuadamente a preguntas sobre el texto.

VOCABULARIO

3. Sabe ordenar sencillas series de palabras alfabéticamente.
4. Sustituye palabras por sinónimos y antónimos propios del vocabulario básico.
5. Forma palabras derivadas y familias de palabras.
6. Forma antónimos utilizando los prefijos des- e in-
7. Forma el diminutivo y el aumentativo de palabras dadas.
8. Reconoce palabras compuestas.

ORTOGRAFÍA

11. Utiliza adecuadamente el punto, la coma y los dos puntos.
12. Emplea las mayúsculas al comienzo de un escrito y después de punto.
13. Conoce y aplica diversas normas ortográficas: uso de **m** antes de **b** y **p**, de **r** y **rr**, palabras terminadas en **-d** y **-z**, palabras terminadas en **-illo** e **-illa**, palabras con **bl** y **br** y verbos acabados en **-aba**.

GRAMÁTICA

14. Divide una palabra en sílabas.
15. Identifica los nombres y diferencia los nombres comunes de los propios.
16. Distingue las palabras por su género y por su número.
17. Reconoce los nombres, adjetivos, verbos, determinantes y pronombres.
18. Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos.
19. Reconoce en oraciones sencillas el sujeto y el predicado.
20. Identifica distintos tipos de oraciones.

EXPRESIÓN ESCRITA

21. Separa las palabras correctamente al escribir.
22. Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación.
23. Realiza por escrito textos sencillos (descripciones, narraciones, definiciones, cuentos, cartas, artículos, etc.), exponiendo las ideas ordenadamente.

EXPRESIÓN ORAL

24. Pronuncia correctamente las palabras.
25. Participa en los debates orales de clase.



Matemáticas

NUMERACIÓN

1. Lee y escribe números de 5 cifras.
2. Descompone números de 5 cifras.
3. Compara y ordena números de 5 cifras.

OPERACIONES

4. Resuelve sumas y restas con llevadas.
5. Realiza multiplicaciones de números de varias cifras por una y dos cifras
6. Efectúa divisiones con dividendo de tres cifras y divisor de una cifra.

PROBLEMAS

7. Resuelve problemas de suma y resta de una o dos operaciones.
8. Resuelve problemas de multiplicar de una operación.
9. Resuelve problemas de una multiplicación sola o combinada con sumas o restas.
10. Resuelve sencillos problemas de dividir.
11. Resuelve problemas de dividir con varias operaciones.

MEDIDAS

12. División del año en estaciones, meses y semanas.
13. Lectura del calendario y de la fecha.
14. Conoce la equivalencia del día con 24 horas.
15. Lee el reloj (horas, medias, y cuarto y menos cuarto).
16. Realiza equivalencias entre las unidades de longitud (Km-m, m-cm y viceversa).
17. Expresa capacidades en litros, medios litros y cuartos de litro.
18. Expresa pesos, indistintamente, en kilos, medios kilos y cuartos de kilo.
19. Resuelve problemas de capacidades o de pesos.
20. Utiliza correctamente la regla, el metro, recipientes para medir capacidades, la balanza y las pesas.

GEOMETRÍA

21. Reconoce distintos tipos de líneas.
22. Dibuja y clasifica ángulos: rectos, agudos y obtusos.
23. Clasifica los polígonos según el número de lados (hasta seis lados).
24. Diferencia circunferencia y círculo y reconoce los elementos básicos de los mismos.
25. Clasifica cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.



Ciencias Naturales

LOS SERES VIVOS – SOMOS SERES VIVOS

1. Identificar las características propias de los seres vivos y nombrar distintos grupos de seres vivos.
2. Conocer las características generales de los animales vertebrados e invertebrados e identificar sus distintos tipos de alimentación, respiración y reproducción.
3. Desarrollar actitudes de respeto hacia los animales del entorno y conocer los beneficios que nos aportan los mismos.
4. Identificar, nombrar y describir las características generales del ser humano y los rasgos exclusivos de la especie.
5. Identificar y nombrar los aparatos implicados en las distintas funciones vitales, así como las tareas generales que realizan cada uno de ellos.

SALUD E HIGIENE

6. Adquirir las ideas de salud y enfermedad y conocer las causas de estas últimas.
7. Distinguir entre alimentos y nutrientes y conocer las características de la alimentación saludable.
8. Conocer los efectos positivos sobre la salud de la higiene personal, el ejercicio físico, las buenas posturas, el bienestar emocional, las relaciones amistosas, la comunicación, el trabajo y el descanso.

MATERIA, ENERGÍA Y MÁQUINAS

9. Adquirir una idea básica de materia y de sus propiedades y conocer las propiedades básicas de cada uno de los estados en que se encuentra la materia.
10. Adquirir una idea básica de energía y conocer las distintas fuentes de la energía.
11. Adquirir conciencia del impacto medioambiental, derivado del alto consumo de energía en las actividades humanas, para desarrollar actitudes y modos de vida más respetuosos con la naturaleza.
12. Adquirir una idea de máquina, identificar la fuerza y el origen de la energía que necesitan para funcionar y conocer algunas máquinas simples,



Ciencias Sociales

VIVIMOS EN COMUNIDAD

1. Adquirir conciencia del entorno familiar, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.
2. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario, los amigos y la comunidad educativa.
3. Definir localidad e identificar los diferentes tipos de localidades según sus características.
4. Conocer los servicios municipales de los que se encarga el ayuntamiento.
5. Conocer las principales normas de convivencia ciudadana y respetar principalmente aquellas que rigen la convivencia en la localidad.

ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

6. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener.
7. Adquirir la idea de mapa y conocer distintos tipos de mapas.

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

8. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.
9. Conocer las capas que forman la Tierra y describir algunas de sus características.
10. Explicar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias.

LA ATMOSFERA Y LA HIDROSFERA

11. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.
12. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

LOS PAISAJES

13. Explicar qué es un paisaje e identificar el paisaje humanizado.
14. Señalar los elementos más representativos del medio físico y sus características.
15. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de montaña, de llanura y de costa.
16. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje y la naturaleza.

LOS TRABAJOS EN EL SECTOR PRIMARIO, LA INDUSTRIA Y LOS SERVICIOS

17. Conocer los aspectos básicos de la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.
18. Conocer los aspectos básicos de la artesanía y la industria.
19. Conocer los aspectos básicos del sector servicios.
20. Definir medios de transporte y conocer sus tipos.



LA HISTORIA: UN PASEO POR OTROS TIEMPOS

Explicar qué es la historia, identificar diferentes tipos de fuentes históricas, conocer algunas unidades de medida del tiempo histórico y nombrar las cinco edades de la historia

COMPETENCIAS BÁSICAS TERCER NIVEL

1. Expresar de forma oral y de manera coherente ideas, hechos y vivencias propios de su edad.
2. Escribir de forma ordenada sencillos textos adecuados a su edad, cuidando en los mismos las normas ortográficas que correspondan al nivel y los aspectos formales (trazo, legibilidad y presentación).
3. Leer en voz alta, sin silabeo, retrocesos, saltos de palabras y con entonación y ritmo correctos, textos adecuados a su edad.
4. Interpretar y comprender textos adecuados a su edad.
5. Utilizar, en contextos cotidianos, la lectura y escritura de números naturales de hasta cinco cifras.
6. Realizar operaciones sencillas de sumar y restar con llevadas, multiplicar por dos cifras y dividir por una cifra.
7. Utilizar estas operaciones para la resolución de sencillos problemas de una o dos operaciones (idénticas o diferentes).
8. Manejar instrumentos de medida (regla, metro, recipientes, pesas, etc.), para resolver situaciones cotidianas acordes a su edad.
9. Conocer el propio cuerpo y aplicar en la vida cotidiana, en función de su edad, los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del mismo.
10. Valorar su pertenencia a unos grupos sociales y culturales determinados (familia, colegio, amigos), reconociendo sus características más relevantes.
11. Identificar los principales elementos de su entorno natural, describiendo sus características más importantes.
12. Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos establecidos (turno de palabras, atención en las intervenciones y respeto a los acuerdos tomados).
13. Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura de textos adecuados a su edad, dedicándole parte del tiempo disponible y usar la biblioteca del aula y del centro de manera regular.
14. Utilizar las TIC para buscar información.
15. Expresar, de forma oral, en una lengua extranjera (inglés): saludos, presentaciones, edad, donde vive, identificaciones ...
16. Interpretar y comprender, en inglés, textos adecuados a su edad.
17. Responder, en inglés, a preguntas sencillas propias de su nivel: edad, tiempo que hace, dónde vive, cómo es, qué lleva puesto, qué está haciendo, la hora ...



CUARTO

Lengua

LECTURA

1. Lee con la entonación, ritmo y velocidad adecuados textos adaptados a su edad.
2. Responde adecuadamente a preguntas sobre el contenido del texto.
3. Conoce la información más importante del texto.
4. Identifica a los personajes que intervienen en la lectura y define brevemente al protagonista.

VOCABULARIO

1. Ordena palabras alfabéticamente.
2. Sabe buscar palabras en el diccionario.
3. Sustituye palabras por sinónimos y antónimos propios del vocabulario básico.
4. Sabe aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica y homófona.
5. Identifica prefijos y sufijos, así como el significado que aportan a la palabra.
6. Dada una serie de palabras, señala a qué familia pertenecen.
7. Reconoce el campo semántico al que pertenecen palabras dadas.
8. Explica el significado de frases hechas.

ORTOGRAFÍA

26. Divide una palabra en sílabas y reconoce la sílaba tónica.
27. Separa correctamente las sílabas en palabras que tienen diptongo o hiato.
28. Reconoce palabras agudas, llanas y esdrújulas y aplica las normas de acentuación.
29. Aplica correctamente las normas ortográficas estudiadas.

GRAMÁTICA

1. Diferencia nombre común, nombre propio y nombre colectivo.
2. Reconoce e identifica adjetivos, determinantes y verbos.
3. Asocia las formas verbales con su infinitivo y la conjugación a la que pertenecen.
4. Diferencia formas verbales en presente, pasado y futuro.
5. Define el concepto de oración y corrige errores de concordancia.
6. Identifica el sujeto y el predicado en oraciones sencillas.
7. Reconoce oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.



EXPRESIÓN ESCRITA

1. Escribe una narración diferenciando sus partes.
2. Realiza por escrito sencillos resúmenes.
3. Redacta textos sencillos utilizando adecuadamente los signos de puntuación estudiados.
4. Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación.

EXPRESIÓN ORAL

1. Memoriza adivinanzas y poemas
2. Expone un tema sencillo de forma ordenada.
3. Manifiesta actitud de participación, escucha y respeto.

Matemáticas

NUMERACIÓN

5. Lee y escribe números de hasta 7 cifras.
6. Compone y descompone números de hasta 7 cifras.
7. Compara y ordena números.
8. Lee y escribe números romanos sencillos.
9. Lee y escribe números decimales con letras y números.
10. Compara y ordena números decimales.

OPERACIONES, FRACCIONES Y DECIMALES

9. Resuelve sumas y restas con llevadas.
10. Multiplica números de varias cifras por otro de dos o más cifras.
11. Multiplica y divide números por 10, 100 y 1.000.
12. Efectúa divisiones con dividendo de varias cifras y divisor de dos cifras.
13. Conoce los términos de las 4 operaciones básicas.
14. Comprende la fracción como parte de la unidad dividida.
15. Identifica y nombra los términos de una fracción.
16. Representa gráficamente fracciones y las compara.
17. Lee y escribe fracciones.
18. Calcula el valor de una fracción (sencilla) de una cantidad.
19. Resuelve sencillas operaciones de sumas y restas de decimales.



PROBLEMAS

30. Resuelve problemas utilizando las cuatro operaciones básicas solas o combinadas.
31. Plantea problemas de una o varias operaciones.
32. Enumera el conjunto de todos los resultados posibles en experiencias aleatorias sencillas.
33. Obtiene el conjunto de todos los resultados favorables de un suceso.

MEDIDAS

1. Conoce y opera con los divisores y múltiplos del metro.
2. Aplica las equivalencias entre las unidades de longitud.
3. Transforma longitudes expresadas en forma compleja a incompleja, y viceversa.
4. Aplica las equivalencias entre las unidades de capacidad y/o peso.
5. Aplica estos conocimientos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

GEOMETRÍA

1. Reconoce distintos tipos de líneas.
2. Dibuja y clasifica ángulos: rectos, agudos y obtusos.
3. Clasifica los polígonos según el número de lados.
4. Clasifica los triángulos según sus lados y según sus ángulos.
5. Diferencia cuadriláteros paralelogramos y no paralelogramos.
6. Diferencia circunferencia y círculo.
7. Reconoce los elementos básicos de la circunferencia y del círculo.
8. Clasifica cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.
9. Calcula el número de elementos (caras, vértices, aristas) de un cuerpo geométrico.
10. Reconoce figuras simétricas respecto de un eje y traza el eje de simetría.
11. Utiliza los conceptos espaciales para localizar la posición de los objetos en el espacio.
12. Interpreta la información presentada en sencillas gráficas.



Ciencias Naturales y Sociales

LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL

20. Conoce el proceso de la nutrición humana.
21. Localiza e identifica las partes de los aparatos implicados en ella.
22. Adquiere hábitos de salud e higiene que favorecen el cuidado del cuerpo.

LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

1. Describe las partes de la planta y la flor y sus funciones.
2. Demuestra hábitos de respeto hacia los animales y las plantas que viven en el planeta.
3. Define ecosistemas y nombra algunos.
4. Describe el ciclo de los alimentos de un ecosistema.
5. Nombra ecosistemas acuáticos y terrestres.
6. Identifica acciones que puedan poner en peligro ecosistemas.

MATERIA Y ENERGÍA

11. Define las propiedades de la materia e identifica sus estados.
12. Identifica las fuerzas que generan o cambian el movimiento en situaciones reales próximas.
13. Clasifica los materiales.
14. Nombra formas en las que se manifiesta la energía y la reconoce en distintos fenómenos.
15. Nombra algunas fuentes luminosas y las clasifica en naturales o artificiales.
16. Diferencia entre fuentes de energías renovables y no renovables.
17. Tiene cuidado y prudencia en la manipulación de aparatos eléctricos.
18. Muestra sensibilidad ante los problemas de contaminación y de gasto de energía.

LAS ROCAS, EL AGUA Y EL RELIEVE

1. Explica los elementos que forman un paisaje y las formas del relieve.
2. Diferencia aguas oceánicas y aguas continentales.
3. Conoce elementos característicos del relieve de nuestra comunidad y de nuestro país.
4. Valora el efecto de las actividades humanas en los paisajes.

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO Y EL CLIMA

1. Conoce los elementos que caracterizan el tiempo atmosférico.
2. Nombra las estaciones y conoce la fecha de inicio de las estaciones.
3. Describe el clima de la zona donde vive.
4. Confecciona e interpreta gráficos de precipitaciones y temperaturas.



PERSONAS, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

21. Define población, la clasifica según la edad, trabajo y procedencia.
22. Confecciona e interpreta gráficos de población.
23. Clasifica los trabajos por sectores y conoce los bienes y las actividades económicas de su comunidad.
24. Define comunidad autónoma y conoce las del Estado español.
25. Respeta los símbolos, lenguas y culturas de todas las comunidades de España.
26. Valora el sistema democrático y la existencia de derechos y obligaciones como elementos imprescindibles para garantizar una buena convivencia.

LAS SOCIEDADES CAMBIAN

1. Conoce las edades de la Historia y las localiza en la línea del tiempo.
2. Describe las características más importantes de cada una de ellas.
3. Valora las manifestaciones culturales y artísticas del pasado.

COMPETENCIAS BÁSICAS – CUARTO NIVEL

1. Expresar de forma oral y de manera coherente ideas, hechos y vivencias propios de su edad.
2. Escribir de forma ordenada sencillos textos adecuados a su edad, cuidando en los mismos las normas ortográficas que correspondan al nivel y los aspectos formales (trazo, legibilidad y presentación).
3. Leer en voz alta, sin silabeo, retrocesos, saltos de palabras y con entonación y ritmo correctos, textos adecuados a su edad.
4. Interpretar y comprender textos adecuados a su edad.
5. Utilizar, en contextos cotidianos, la lectura y escritura de números naturales de hasta seis cifras.
6. Realizar operaciones sencillas de sumar y restar con llevadas, multiplicar por dos o más cifras y dividir por dos cifras.
7. Utilizar estas operaciones para la resolución de sencillos problemas de dos o más operaciones (idénticas o diferentes).
8. Manejar instrumentos de medida (regla, metro, recipientes, pesas, etc.), para resolver situaciones cotidianas acordes a su edad.
9. Conocer el propio cuerpo y aplicar en la vida cotidiana, en función de su edad, los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del mismo.



10. Valorar su pertenencia a unos grupos sociales y culturales determinados (familia, colegio, amigos, localidad, comunidad autónoma), reconociendo sus características más relevantes.
11. Identificar los principales elementos de su entorno natural, describiendo sus características más importantes y estableciendo semejanzas y diferencias con otros entornos.
12. Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos establecidos (turno de palabras, atención en las intervenciones, aportación de ideas y respeto a los acuerdos tomados)
13. Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura de textos adecuados a su edad, dedicándole parte del tiempo disponible y usar la biblioteca del aula y del centro de manera regular.
14. Utilizar las TIC para buscar información y realizar trabajos de aula.
15. Expresar, de forma oral, en una lengua extranjera (inglés): saludos, presentaciones, edad, donde vive, identificaciones ...
16. Interpretar y comprender, en inglés, textos adecuados a su edad.
17. Responder, en inglés, a preguntas sencillas propias de su nivel: edad, tiempo que hace, dónde vive, cómo es, qué lleva puesto, qué está haciendo, la hora ...



QUINTO

Lengua

- . Expresarse en su discurso con claridad y relativa fluidez.
- . Leer en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura.
- . Escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- . Usar con corrección tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de verbos en los textos de producción propia.
- . Conocer, reconocer y usar sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas siguiendo directrices dadas.
- . Identificar y clasificar los diferentes tipos de palabras en un texto.
- . Reconocer palabras compuestas, prefijos y sufijos en un texto.
- . Reconocer y valorar las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
- . Redactar, en papel o en soporte digital, textos muy cortos y sencillos compuestos de frases simples aisladas
- . Escribir con razonable corrección gramatical y ortográfica y utilizando bastante la puntuación adecuada.
- . Escribir diálogos, cartas, descripciones, y otros, sobre temas de su interés.

Matemáticas

- . Seguir un proceso coherente de resolución de un problema matemático: comprensión del problema, concepción de un plan para realizarlo, ejecución de dicho plan y revisión del proceso realizado y soluciones obtenidas en el mismo.
- . Leer reflexivamente los textos de los problemas o situaciones matemáticas complejas para así conseguir una adecuada alfabetización matemática que nos ayude a resolver mejor los problemas.
- . Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta nueve cifras.
- . Realizar, con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con resultados numéricos hasta nueve cifras, asociados a la resolución de problemas de varias operaciones.
- . Comparar y ordenar los números naturales, fraccionarios y decimales hasta las milésimas.
- . Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.
- . Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación de números de hasta tres cifras y divisiones con divisores menores de cien.



- . Aplicar la prioridad de operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- . Realiza los cálculos numéricos necesarios para resolver problemas con décimas, centésimas o milésimas y números fraccionarios.
- . Utilizar para la medida de longitudes unidades mayores y más pequeñas que el metro.
- Utilizar para la medida de capacidad unidades mayores y más pequeñas que el litro. .
- Utilizar para la medida de peso/masa unidades mayores y más pequeñas que el gramo. .
- Utilizar para la medida del tiempo unidades mayores que el año.
- . Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud.
- . Aplicar los procesos de conversión en la resolución de problemas para dar un resultado en una determinada unidad de medida.
- . Clasificar y medir ángulos utilizando el sistema sexagesimal.
- . Medir los ángulos de una figura plana utilizando el sistema sexagesimal.
- . Diferenciar perímetros y superficies en la descripción de elementos cotidianos.
- . Realizar cálculos de perímetros asociados a recorridos, cierres de parcelas, etc. que tengan formas geométricas determinadas.
- . Calcular el ángulo de un triángulo o de un cuadrilátero, conocidos los demás.
- . Registrar la información dada en gráficos dobles y gráficos circulares.
- . Ordenar en una tabla un conjunto de datos que representan una situación.
- . Valorar la importancia del análisis crítico de informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.

Ciencias Naturales

- . Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en experiencias, analizarla y, previa reflexión del proceso seguido, formular conclusiones para comunicarlas oralmente y por escrito.
- . Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado, los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas.
- . Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, e iniciativa en la toma de decisiones y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- . Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud.
- . Identificar y describir de forma muy elemental los niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas).
- . Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.
- . Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.
- . Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello.
- . Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.
- . Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.
- . Valorar la necesidad de respetar y proteger los seres vivos y el medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.



- . Reconocer y enumerar las propiedades generales de la materia (masa y volumen) y algunas de las específicas como la conductividad térmica, eléctrica o el magnetismo.
- . Identificar las temperaturas que alcanza el agua en los cambios de estado y, con los datos obtenidos, formular hipótesis que anticipen las leyes básicas de los cambios de estado.
- . Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.
- . Analizar aparatos y máquinas de uso habitual.
- . Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida.

Ciencias Sociales

- . Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- . Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
- . Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.
- . Describir e identificar los principales componentes del Universo: galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
- . Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad.
- . Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones.
- . Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra.
- . Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones.
- . Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.
- . Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España.
- . Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.
- . Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.
- Identificar y comprender la división de poderes del Estado, diferenciando las atribuciones establecidas en la Constitución para cada uno de ellos.
- . Localizar en mapas políticos de España las distintas provincias.
- . Reconocer y explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España.
- . Identificar, a partir de la información histórica procedente de diversas fuentes, los rasgos más significativos de cada tiempo histórico.
- . Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.



. Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media.

SEXTO

MINIMOS LENGUA

BLOQUE 1

- 1 Respetar las normas básicas de comunicación: escucha, adecuación del contenido y forma del mensaje a la situación concreta.
- 2 Expresarse en su discurso con claridad y fluidez aceptables.
- 3 Emplear el vocabulario variado, preciso y adecuado para las distintas situaciones y temas.
- 4 Identificar, clasificar y analizar la información procedente de los mensajes orales.
- 5 Conocer la estructura del diccionario y usarlo para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.)
- 6 Realizar descripciones y narraciones claras, resaltando los aspectos principales e incluyendo detalles y ejemplos apropiados
- 7 Responder de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto.

BLOQUE 2

- 8 Leer en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura.
- 9 Adaptar estrategias de lectura silenciosa al texto para concentrarse en la tarea de entender y extraer la información que se busca.
- 10 Elaborar resúmenes de textos leídos e identificar los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
- 11 Identificar, clasificar y analizar la información procedente de distintas fuentes.
- 12 Saber utilizar los medios informáticos para obtener, seleccionar y organizar la información.



BLOQUE 3

13 Escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

14 Utilizar adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas y de acentuación y resolviendo las dudas ortográficas mediante los apoyos pertinentes.

15 Presentar un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

16 Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con una estructura ordenada y coherente (oraciones, enlaces, mantenimiento de tiempos verbales).

17 utilizar internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.

BLOQUE 4

18 Conocer y reconocer todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.

19 Usar con corrección tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de verbos en los textos de producción propia

20 Conocer y reconocer y usar sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas siguiendo directrices dadas

21 Aplicar correctamente las normas de acentuación en las producciones escritas.

22 Utilizar una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.

BLOQUE 5

23 Reconocer y valorar las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.



24 Reproducir textos literalmente con la articulación, el ritmo, la expresividad y la seguridad necesarios a su contenido, apoyándose en otros elementos no lingüísticos como el gesto, la postura o el movimiento.

25 Crear textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.

26 Realizar trabajos que impliquen la búsqueda de información, recurriendo a diferentes fuentes y tipos de textos.

MÍNIMOS MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

1. Leer escribir y ordenar números con cifras y con letras hasta 999.999.999.
2. Componer y descomponer números de hasta nueve cifras.
3. Leer y escribir cualquier número decimal hasta las milésimas.
4. Componer y descomponer números decimales hasta las milésimas.
7. Expresar en números negativos expresiones cotidianas.
8. Leer y escribir cualquier fracción.
9. Identificar los números primos y los números compuestos.
10. Conocer las normas de divisibilidad de 2,3,5 .

OPERACIONES

12. Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales hasta los millones.
14. Establecer la relación entre un número decimal y una fracción.
15. Conocer e identificar fracciones equivalentes.
16. Realizar cálculos básicos a partir de operaciones combinadas.
17. Realizar y calcular del porcentaje de una cantidad.
18. Calcular la fracción de un número.
19. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de fracciones con igual denominador.
20. Sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.
21. Sumar y restar mentalmente decenas, centenas y millares enteros, sin apoyo visual.
 $80+70=900$ $-200=$; $2500 + 700=...$
22. Multiplicar mentalmente decenas y centenas enteras entre sí. 40×70 ; 600×900
23. Efectuar mentalmente divisiones exactas dadas, entre millares, centenas y decenas enteras. $600 : 30$; $7200 : 80$; etc...
24. Sumar y restar mentalmente números decimales sencillos con y sin apoyo visual. Ej: $1,34+0,5$.



PROBLEMAS

25. Resolver problemas utilizando operaciones básicas de números naturales y números decimales, combinando varias de ellas.
27. Resolver problemas sencillos con números negativos.
28. Calcular problemas básicos sobre áreas de polígonos: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.
29. Resolver problemas sencillos con unidades de medida, capacidad, peso y volumen.
30. Resolver problemas sencillos sobre porcentajes (25%, 50%...).
31. Resolver problemas sencillos con operadores fraccionarios ($\frac{1}{4}$ de 200).

32. Resolver problemas sencillos sobre unidades de tiempo, ángulos y unidades de monedas y billetes de curso legal.

GEOMETRÍA, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL

34. Identificar y clasificar todos los tipos de ángulos.
35. Trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.
36. Conocer cuánto suman los ángulos interiores de un triángulo y de un cuadrilátero.
37. Conocer los conceptos de poliedro, polígono, cuerpo geométrico, cuerpo redondo...
38. Distinguir entre círculo y circunferencia y sus elementos básicos (radio, diámetro, cuerda, sector circular, tangente, secante...).
39. Conocer las fórmulas de las áreas de: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.
40. Realizar adecuadamente la recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.
42. Calcular medias aritméticas en situaciones cotidianas.

MAGNITUDES Y MEDIDA

44. Establecer equivalencias entre unidades de una misma magnitud: longitud, peso y capacidad.
45. Utilizar las unidades de medida de superficie y sus equivalencias.
48. Utilizar las unidades de medida angulares y temporales y sus equivalencias.
49. Expresar los resultados de las mediciones con las unidades más apropiadas.

MÍNIMOS CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.



3. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

4. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
5. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.
6. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.
7. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen.
8. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
9. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.
10. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.
11. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.
12. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

13. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.
14. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.
15. Describe los principales rasgos de la población española y europea.
16. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
17. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
18. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
19. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).



BLOQUE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

20. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.
21. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.
22. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.
23. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

MÍNIMOS DE CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

1. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD.

2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor)
3. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

4. Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.
5. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
6. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.



7. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
8. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
- 9.

BLOQUE 4: LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

10. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).
11. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
12. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
13. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
14. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.
15. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- 16.

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, LOS OBJETOS Y LAS MÁQUINAS

17. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.
18. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.
19. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.
20. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.
21. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.



EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA (Primer Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Experimentación de posturas corporales diferentes.
- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio.
- Formas y posibilidades del movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.
- Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.
- Imitación de personajes, objetos y situaciones.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
- Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.

EDUCACIÓN FÍSICA (Segundo Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Afirmación de la lateralidad
- Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales. Percepción espaciotemporal.
- Resolución de problemas motores sencillos.
- Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.
- Posibilidades expresivas con objetos y materiales.
- Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal y postural relacionados con la actividad física.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Realización de juegos libres y organizados.
- Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos.



EDUCACIÓN FÍSICA (Tercer Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
- Organización espacio-temporal.
- Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.
- Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- Seguridad en la propia práctica de la actividad física.
- Adquisición de hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades predeportivas.
- Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

EDUCACIÓN FÍSICA (Cuarto Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Exploración de las capacidades perceptivas y sus posibilidades, así como su relación con el movimiento.
- Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.
- Equilibrio estático y dinámico
- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Valoración de las diferencias en el modo de expresarse.
- Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.
- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades predeportivas.



EDUCACIÓN FÍSICA (Quinto Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
- Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.
- Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.
- Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.
- Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

EDUCACIÓN FÍSICA (Sexto Nivel)

APRENDIZAJES MÍNIMOS

- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.
- Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.
- Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.
- Valoración de los usos expresivos y comunicativos del cuerpo.
- Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento,
- dosificación del esfuerzo y recuperación.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.



EDUCACIÓN MUSICAL

APRENDIZAJES MÍNIMOS

EDUCACIÓN MUSICAL (Primer nivel)

- Distinguir sonidos del medio natural y social y asociarlos a imágenes dadas.
- Conseguir breves momentos de escucha concentrada durante la realización de las actividades de discriminación auditiva.
- Reconocer visualmente algunos instrumentos de cuerda, viento o percusión.
- Representar referentes elementos musicales mediante gestos, movimientos, trazos o símbolos dados.
- Expresar oralmente, de forma muy sencilla, las sensaciones que provoca la obra musical escuchada.
- Participar en las actividades de movimiento con interés y respetando el espacio de las demás personas.
- Experimentar de forma dirigida distintas posibilidades sonoras de algunos objetos e instrumentos.

EDUCACIÓN MUSICAL (Segundo nivel)

- Describir los sonidos utilizando términos adecuados referidos a sus cualidades.
- Mantener una escucha activa y concentrada durante la realización de las actividades auditivas.
- Reproducir esquemas melódicos sencillos con la voz o los instrumentos.
- Acompañar piezas musicales con motivos sencillos utilizando la percusión corporal, los objetos sonoros o los instrumentos escolares de percusión.
- Leer y escribir fórmulas rítmicas sencillas utilizando grafías convencionales o no convencionales.
- Identificar de forma oral los signos elementales del lenguaje musical utilizados.
- Participar y colaborar en la realización de las actividades con una actitud de cooperación.



EDUCACIÓN MUSICAL (Tercer nivel)

- Reconocer e identificar por su nombre los instrumentos de percusión utilizados en el aula habitualmente.
- Reconocer visual y auditivamente algunos instrumentos acústicos, electrónicos y tradicionales asturianos.
- Distinguir el tempo y los contrastes de intensidad de una obra musical.
- Discriminar motivos rítmicos y melódicos.
- Seguir la representación gráfica de la música escuchada mediante un musicograma.
- Mantener una actitud atenta y concentrada durante la audición de una obra musical o en el desarrollo de una actividad en el aula o asistiendo como público a una representación musical.
- Identificar obras musicales significativas de la cultura asturiana.
- Imitar y reproducir esquemas rítmicos con la voz, la percusión corporal o los instrumentos escolares.
- Interpretar piezas musicales muy sencillas utilizando la voz, la percusión corporal o los instrumentos escolares.
- Identificar y nombrar los signos y términos del lenguaje musical que utiliza la partitura.
- Participar y colaborar en la realización de las actividades con interés y actitud de cooperación.
- Reproducir los movimientos de una danza coordinando el propio movimiento con el de otras personas.
- Reconocer danzas tradicionales asturianas y de otros lugares.

EDUCACIÓN MUSICAL (Cuarto nivel)

- Utilizar signos del lenguaje musical convencional para representar sonidos escuchados de distintas duraciones y alturas.
- Reconocer visual y auditivamente e identificar por su nombre instrumentos acústicos, electrónicos y tradicionales asturianos muy usuales.
- Distinguir el tempo y los cambios contrastados de intensidad.
- Identificar un motivo rítmico o melódico en la audición de una obra musical.
- Seguir la música escuchada en un musicograma o una partitura de signos no convencionales o convencionales.
- Escuchar de forma activa una obra musical, ya sea en el aula o fuera de ella, valorando el silencio como marco necesario para la audición y disfrute de la misma.



- Improvisar con la voz, libremente, diseños melódicos a partir de palabras o frases en contexto de juego musical.
- Leer, escribir e interpretar breves fórmulas rítmicas y melódicas, así como canciones y piezas sencillas con distintos tipos de grafías.
- Interpretar canciones y piezas tradicionales y mostrar una actitud respetuosa hacia la cultura asturiana así como una actitud positiva hacia su conservación.
- Tocar coordinadamente con el resto del grupo el instrumento y la parte que le corresponde en la instrumentación.
- Identificar, nombrar y comentar los signos y términos del lenguaje musical que utiliza la partitura.
- Buscar información bibliográfica o en Internet sobre instrumentos musicales e informar sobre los elementos principales de esa búsqueda.
- Reproducir los movimientos de una danza ajustados a la forma musical y coordinándose con el grupo.
- Realizar las actividades de expresión corporal y danza con afán de superación y actitudes de respeto y aceptación de las demás personas.

EDUCACIÓN MUSICAL (Quinto nivel)

- Utilizar signos del lenguaje musical convencional para representar distintas duraciones de sonidos y silencios.
- Valorar el silencio, contribuyendo a lograr un ambiente de trabajo adecuado durante la realización de actividades de discriminación auditiva.
- Identificar y clasificar los tipos de voces humanas.
- Identificar auditivamente instrumentos y distinguir agrupaciones instrumentales.
- Diferenciar sensación de ritmo binario y ternario en una audición.
- Mantener una escucha activa y concentrada durante la audición musical en el aula o en cualquier tipo de espectáculo musical y respetar las normas que rigen en ellos.
- Reconocer algunas obras musicales escuchadas en el aula y aportar información relevante sobre ellas, como quién la compuso, intérpretes, la procedencia o la época de origen.
- Leer, escribir e interpretar piezas musicales de diversos estilos, previamente ensayadas, que presenten un grado de dificultad asequible.
- Tocar coordinadamente con el resto del grupo el instrumento y la parte que le corresponde en la instrumentación de una pieza musical.
- Seleccionar, combinar y organizar una serie de células rítmicas o melódicas propuestas, para componer una breve y sencilla pieza musical.
- Buscar información bibliográfica o en Internet sobre instrumentos musicales, incluidos los asturianos, compositores o compositoras e intérpretes; recoger la información e informar sobre los elementos pedidos en esa búsqueda.
-



- Expresar ideas, emociones y sentimientos sugeridos por la música, de forma libre o dirigida, individualmente o en grupo.
- Realizar los movimientos de una danza siguiendo la estructura de la misma y ajustándose al tempo, dinámica y carácter de la música.
- Participar en las actividades con interés y mostrar actitudes de respeto hacia otras personas y de entendimiento común.

EDUCACIÓN MUSICAL (Sexto nivel)

- Reconocer y utilizar signos del lenguaje musical convencional para representar distintos aspectos relacionados con la duración y con la altura.
- Identificar en una audición tipos de voces solistas y de agrupaciones vocales muy diferenciadas.
- Describir aspectos expresivos de una obra musical: tempo, matices de intensidad, carácter.
- Reconocer auditivamente ritmo binario y ternario.
- Seguir adecuadamente la partitura de obras musicales sencillas.
- Traducir al lenguaje musical convencional ritmos y melodías sencillos escuchados.
- Describir las obras musicales escuchadas, destacar algún aspecto destacado de las mismas y emitir una valoración sobre ellas.
- Manifestar interés y respetar el clima de trabajo adecuado para la realización de las actividades.
- Mantener una actitud de atención activa y concentrada en actividades de audición de obras musicales y respetar las normas de comportamiento en conciertos y actuaciones musicales diversas.
- Mostrar una actitud respetuosa hacia obras de diferentes épocas, estilos y culturas.
- Identificar los elementos que causan agresiones acústicas y contribuir de forma activa a su disminución y al bienestar personal y colectivo.
- Imitar e improvisar esquemas rítmicos con la voz, la percusión corporal o los instrumentos escolares en situación de pregunta-respuesta y en grado creciente de dificultad.
- Leer, escribir e interpretar piezas musicales de diversos estilos, previamente ensayadas, que presenten un grado de dificultad asequible.
- Tocar coordinadamente y seguir las indicaciones musicales de tempo, intensidad y carácter y la estructura de canciones y piezas instrumentales.
- Buscar información bibliográfica o en Internet sobre instrumentos musicales, compositores o compositoras, intérpretes, incluyendo los asturianos, y eventos musicales; recoger y seleccionar la información e informar sobre los elementos pedidos en esa búsqueda.
- Participar en la interpretación de una danza ejecutando los movimientos ajustados a la forma, tempo y carácter de la música y coordinándose con otras personas.



INGLÉS

APRENDIZAJES MÍNIMOS

INGLÉS (Primer nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de primero deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita, cumpliendo con los cuatro bloques establecidos por el decreto 82/2014 del 28 de agosto:

- Saber contar hasta el 10
- Los colores
- Saber presentarse
- Decir el tiempo que hace de forma sencilla
- Reconocer y expresar mensajes en los que se use el verbo *to be*, en afirmativo y dando respuestas cortas a preguntas sencillas.
- Usar el verbo *to have* para describir partes del cuerpo o familia.
- Usar el verbo *can* para pedir permiso.
- Reconocer y expresar gusto en presente usando el verbo *To Like*.
- Usar el verbo *can* para expresar habilidad.
- Conocer al menos el 50% de vocabulario de la unidad.

INGLÉS (Segundo nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de segundo deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita.

-Saber contar hasta 20.

-Saber presentarse.

-Decir el día de la semana, mes del año y estación que nos situamos así como describir el tiempo que hace de forma sencilla.

-Reconocer y expresar mensajes en los que se use el verbo *to be* con preguntas y respuestas sencillas.

-Usar el verbo *to have* en descripciones de forma afirmativa, negativa e interrogativa.

-Hacer preguntas sencillas con *Where?*

-Usar determinadas preposiciones de lugar correctamente.

-Usar expresiones tipo: *there's / there isn't*.

-Reconocer y expresar mínimo 25 palabras de vocabulario aprendidas en cada unidad.



INGLÉS (tercer nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de tercero deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita cumpliendo con los cuatro bloques establecidos por el decreto 82/2014 del 28 de agosto:

- Conocer el alfabeto
- Contar hasta 99
- Presentarse y responder preguntas sencillas sobre uno mismo.
- Reconocer y expresar haber con “there is y there” are en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- La hora en punto
- Utilizar el verbo “to like” en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar el verbo “to have” con corrección en interrogativa, negativa e interrogativa.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el *presente simple* en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el *presente continuo* en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el *cinquenta por ciento* del *vocabulario* de cada unidad didáctica.

INGLÉS (cuarto nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de cuarto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

Gramática y estructuras:

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa en singular.
- Preguntar por los gustos en tercera persona del singular con la respuesta corta que corresponda.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente continuo en tercera persona del singular, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice *Are there any...?* Y las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice Uso de *this, that, these, those*.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilicen las horas: *o'clock, half past, a quarter past, a quarter to*.



Comprensión escrita:

- Leer un texto compuesto por cuatro oraciones, siendo capaz de inferir información.

Expresión escrita

- Escribir un texto compuesto por tres oraciones simples.

Vocabulario

Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.

INGLÉS (quinto nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de quinto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa, en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el pasado simple del verbo *to be*, así como de los verbos regulares. Formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Uso de *there is/are/was/were* en sus formas afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice *going to* como forma de expresar el futuro. Formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y colocar debidamente en la oración los adverbios de frecuencia *always, usually, sometimes, never*.

Comprensión escrita:

- Leer un texto compuesto por cinco oraciones, siendo capaz de inferir información.

Expresión escrita.

- Escribir un texto compuesto por cuatro oraciones con al menos dos relaciones de coordinación o subordinación (*and, but, although*)

Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.



INGLÉS (sexto nivel)

Al finalizar el curso, el alumnado de sexto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

- Reconocer y formar adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Pasado simple, incluyendo los irregulares más frecuentes (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Presente continuo (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Pasado continuo (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Cuantificadores con sustantivos contables e incontables (afirmativo, negativo e interrogativo).
- Pronombres relativos *who*, *which* y *where*.
- Comprender y utilizar correctamente *must/mustn't*.
- Comprender y utilizar los cuantificadores con nombres contables e incontables.
- Comprender y utilizar “will” para hacer predicciones.
- Conocer el sonido de fonemas básicos como /ei/, /i/, s/, /z/...
- Conocer ciertos aspectos de la cultura inglesa.

Comprensión escrita

- Leer un texto compuesto por seis oraciones, siendo capaz de inferir información.
- Comprensión de la información general y específica de un texto.
- Utilizar estrategias de comprensión escrita (scanning, skimming...)

Expresión escrita

- Escribir un texto compuesto por seis oraciones con al menos dos relaciones de coordinación o subordinación (*and*, *or*, *but*, *although*, empleo de los relativos mencionados).
- Escribir un texto utilizando las reglas ortográficas básicas (coma, punto y seguido, punto y a parte, mayúsculas).
- Escribir distintos tipos de texto (formal e informal) como el email o la carta.

Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.