

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2025-26



COLEGIO PÚBLICO ASTURIAS



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	4
2.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	4
2.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	4
2.3.	REFERENCIA NORMATIVA	5
3.	PUNTO DE PARTIDA.....	6
3.1.	INVENTARIO	6
3.2.	CUESTIONARIO	6
3.3.	ANÁLISIS DAFO	7
4.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	8
5.	EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE.	11
	ANEXOS	14
	ANEXO I. ENLACES A LAS ENCUESTAS	14
	ANEXO II. DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL.....	15
	ANEXO III. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNO	16



1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa. El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.



2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

2.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

2.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.



- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

2.3. REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- Estrategia Digital Europea
- El Plan Nacional de Competencias Digitales



3. PUNTO DE PARTIDA

El Colegio “Asturias” de titularidad pública Consejería de Educación del Principado de Asturias, situado en la calle Puerto Leitariegos, 6, C.P. 33207 de Gijón. Se encuentra en zona urbana y con un alumnado mayoritariamente perteneciente a la zona: Se imparten los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.

3.1. INVENTARIO

Se realizará un inventario a lo largo del presente curso de los dispositivos tecnológicos del centro, la conectividad y los espacios, indicando sus características básicas y la ubicación. Esto permitirá optimizar la organización de los recursos digitales y establecer normas de uso eficaces. A continuación, señalamos el último del curso académico 2.020-2.021 (ANEXO IV), teniendo en cuenta que en el curso escolar 22-23 se han comprado 6 portátiles y durante ese mismo curso (hasta diciembre del 23) la Consejería nos ha proporcionado 3 tablets, 14 portátiles y 7 pantallas interactivas.

3.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa (Anexo I), hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa, pero con problemas de conectividad.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro se continúa realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada por la mayoría de los docentes.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenidos y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los



saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado.

- **Redes de Apoyo y Colaboración:** El centro no tiene presencia en RRSS y tampoco participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería. La página web está actualizada, pero debería ser más completa.

3.3. ANÁLISIS DAFO

La información obtenida mediante el inventario y los cuestionarios nos permite realizar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas del centro). La reflexión acerca de los resultados obtenidos debería ser el punto de partida para establecer las propuestas de mejora del centro.

El DAFO puede presentarse en formato tabla:

DAFO	
Debilidades	Amenazas
• Formación docente en competencia digital muy dispar. • Mala red informática. • Entornos familiares con muy poco conocimiento de los recursos de Office365 • Brecha digital • Estrategia digital del centro mejorable. • Equipos digitales antiguos.	• El alumnado hace uso de los recursos tecnológicos no siempre de forma consciente y responsable. • Poco uso de las herramientas informáticas que disponemos por parte de los docentes • Excesiva carga burocrática y administrativa • Bajo uso de las tecnologías con fines pedagógicos por parte del alumnado fuera del centro.
Fortalezas	Oportunidades
• Existencia de buena comunicación con la comunidad educativa. • Motivación de alumnado a la hora de trabajar con NNTT. • Actitud positiva del profesorado en el uso y formación de las TIC. • Leve mejora de la infraestructura del centro. • Mejora de la dotación tecnológica	• Mejora de los recursos digitales de editoriales. • Predisposición de la administración a dotar de equipos informáticos. • Plan de formación del profesorado ofertada por CPR. • Entorno del office 365 y sus herramientas de aprendizaje y comunicación.



4. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

Objetivo 1: Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.					
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Porcentaje de recursos inventariados que están en funcionamiento			Deseado:	100 %
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1º y 2º trimestre	Coordinador TIC	1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Todo el curso	Coordinador TIC	2	Actualización periódica del inventario.	
	Todo el curso	Coordinador TIC y Equipo Directivo	3	Dar de baja el equipamiento digital que no funcione adecuadamente	
	1º trimestre	Coordinador TIC	4	Enrolado de los equipos recibidos	
	1º trimestre	Coordinador TIC	5	Poner en marcha las tablets y portátiles	
	Todo el curso	Tutores	6	Poner en marcha los paneles interactivos	

Objetivo 2.1: Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.					
LIDERAZGO	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Porcentaje de familias que tienen dispositivos			Deseado:	100 %
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	1º y 2º trimestre	Coordinador TIC	1	Realización de un sondeo (ANEXO I) que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.	
	Todo el curso	Coordinador TIC y tutores	2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.	
	Todo el curso	Tutores	3	Información a las familias sobre las ayudas que, desde las distintas administraciones, se destina a paliar la brecha digital.	
	1º	Coordinador	4	Creación de un protocolo (ANEXO II) para el préstamo	



trimestre	TIC		de materiales del centro.
-----------	-----	--	---------------------------

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	Alcanzado:
			sí	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre Octubre	Coordinador TIC	1	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios del aula TIC y facilitar su reserva.
	Curso escolar	Coordinador TIC	2	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.

	Objetivo 3: Formación a la comunidad educativa en el uso de las herramientas de O365			
ENSEÑANZAS...	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Comunicación de familias y equipos docentes a través de Teams y conocimiento de los recursos Microsoft		Deseado:	Alcanzado:
			90 %	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	1º y 2º trimestre	Coordinador TIC y tutores	1	Difusión a través de la web y de los equipos clase información vinculada a la cuenta O365

	Objetivo 4: Fomentar la acreditación digital del profesorado			
PROFESIONAL	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Porcentaje de acreditación A2		Deseado:	Alcanzado:
			80 %	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Todo el curso	Coordinador TIC y Coordinador CPR	1	Difusión de las formaciones específicas para la cualificación de las competencias digitales



Objetivo 5: Realizar un proceso de autoevaluación del centro en el desarrollo digital				
EVALUACION	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Se realizará un análisis de al menos 4 de las 7 herramientas de evaluación		Deseado:	4 dim
	Temporalización	Responsable	Alcanzado	
	3º trimestre	Coordinador TIC	1	Análisis de los resultados

6	Objetivo: 6. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%
	Temporalización	Responsable	Alcanzado:	
	<u>Acciones</u>			
	1º trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	2	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.(ANEXO III)

Objetivo 7:Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO ...	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Utilización de las herramientas Office365 por parte del Equipo Docente		Deseado:	80 %
	Temporalización	Responsable	Alcanzado	
	<u>Acciones</u>			
	Todo el curso	Tutoría y Equipo Directivo	1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa (Cuentas de correo 365, Teams...)
	Todo el curso	Equipo Directivo	2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.



5. EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE.

En los objetivos del plan se contemplan indicadores de logro para realizar anualmente una evaluación de progreso del Plan Digital de Centro.

Al finalizar el curso, se realizará una valoración de la consecución de los objetivos del PDC. También se podrán realizar valoraciones intermedias para comprobar si existen desviaciones y corregir, si fuera necesario, la estrategia a seguir. La parte de la tabla de cada objetivo con los grados de consecución deseado y alcanzado será el primer elemento de valoración.

Objetivo 1: Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo 2.1: Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo 3: Formación a la comunidad educativa en el uso de las herramientas de O365				
Indicador de logro	Grado de consecución			
			Alcanzado	



	Deseado:			
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo 4: Fomentar la acreditación digital del profesorado				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo 5: Realizar un proceso de autoevaluación del centro en el desarrollo digital				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo: 6. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				

Objetivo 7: Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
Indicador de logro	Grado de consecución			
	Deseado:		Alcanzado	
Análisis del grado de consecución				
Propuesta de mejora				



Para completarla, se podrán obtener datos a través de:

- Encuestas.
- Información facilitada por los responsables de las distintas acciones llevadas a cabo.
- Datos recogidos en la columna “Grado de consecución alcanzado”.
- Otros.

Con los datos obtenidos, tras una reflexión sobre el proceso llevado a cabo, el centro realizará propuestas de mejora para el curso siguiente.



ANEXOS

ANEXO I. ENLACES A LAS ENCUESTAS

En este documento se proporcionan los enlaces a las distintas encuestas que nos permitirán conocer el punto de partida del centro en aspectos relativos a la competencia digital. Se compartirán a toda la comunidad educativa a través de un cuestionario forms.

- Cuestionario para alumnado [Primaria](#)
- Cuestionario [Familias](#) (brecha digital)
- Cuestionario [Equipos](#) directivos/ representantes #CompdigEdu
- Cuestionario [profesorado](#)



ANEXO II. DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos] _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en Gijón a ____ de _____ de 2.02

Firma del padre, madre, tutor/a legal
centro

Firma del encargado/a

Fdo.:

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)



ANEXO III. DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Powerpoint Nivel 1	Tutores y tutoras
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Powerpoint Nivel 2	Tutores y tutoras
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras

