

Programa de orientación para el desarrollo de la carrera



C.P. Vega de Guceo



Índice

Datos identificativos	3
Introducción	4
Marco legal	5
Objetivos del programa	5
Agentes implicados.....	5
Desarrollo de la intervención	6
Estrategias de intervención: metodología y temporalización.....	11
Evaluación	12

Datos identificativos

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	Colegio Público Vega de Guceo		
Código del centro	33011180		
Dirección	Linares s/n	Código postal	33610
Localidad	Linares	Término municipal	Mieres
Correo electrónico	vegaguce@educastur.org	Teléfono:	985 430 396

RESPONSABLE DEL PROYECTO	
Orientadora	Rosalía González García
Correo electrónico	rosaliagg@educastur.org

FECHA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO		
Fecha	Aprobado por	Firma
	Rosalía González García	

CONTROL DE ACTUALIZACIONES Y REVISIONES		
Fecha	Nº de revisión	Modificaciones:
2020-2021	1	Adaptación del formato. Modificación contenidos (Bloque III). Ampliación de los contenidos (Bloque IV). Cuestionario de satisfacción docente.
2023-2024	2	Revisión y adaptación a normativa vigente.Mayo 2024.

Introducción

Según se recoge en el **Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias**: *La orientación educativa y profesional, que incluye la psicopedagógica, es un proceso que contribuye al desarrollo integral y personalizado de todos y cada uno de los alumnos y alumnas mediante un trabajo coordinado de los profesionales que intervienen en la acción educativa y de las familias a través de un conjunto integrado de acciones, conocimientos, técnicas y procedimientos específicos*".

Teniendo en cuenta esta definición, la orientación educativa ha de *favorecer el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas desde que entran a formar parte de la comunidad escolar, promoviendo y participando en todos los proyectos, planes y programas necesarios para lograr este fin*.

Dentro de estos proyectos, planes y programas, se enmarca el Programa de orientación para el desarrollo de la carrera. Con este programa se pretenden realizar actuaciones destinadas a dotar al alumnado de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan la mejora de las competencias necesarias para conocerse a sí mismo y al entorno, relacionarse con los demás y tomar decisiones. Además, estas actuaciones han de contemplar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, el diálogo como resolución pacífica de conflictos y la accesibilidad universal a los aprendizajes de todo el alumnado.

Teniendo en cuenta todo esto, hacemos nuestra la definición que para el **desarrollo de la carrera** acuñó Super (1951, 1957), quien la define como un *"proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad"*.

Se concibe el desarrollo de la carrera en infantil y primaria como¹ el hecho de:

- contribuir al desarrollo integral del alumnado (desarrollo personal, académico, profesional y social);
- favorecer el conocimiento de sí mismo hacia el trabajo que realizan en el aula;
- iniciar al alumnado en la dimensión profesional mediante el acercamiento al mundo de las profesiones y los oficios;
- desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo que realizan en el aula (porque el estudio es un trabajo y, por tanto, el alumnado se considera un trabajador en su propio aprendizaje).

¹ La educación para la carrera en infantil y primaria, Manuel Álvarez González, Josefina Álvarez Justel

Marco legal

- **Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.**
- **Circular de inicio de curso 2023-24 para los centros docentes públicos, edición 20 de junio de 2023. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias.**
- **Circular por la que se dictan las instrucciones para el curso escolar 2024-25 para los servicios especializados de orientación educativa, edición 8 de febrero de 2024. Consejería de Educación del Principado de Asturias.**

Objetivos del programa

Partiendo de la base de facilitar no solo conocimientos y habilidades, sino también experiencias del entorno; de fomentar una mayor interacción entre la escuela y la sociedad, y de proporcionar una formación integral, se establecen los siguientes objetivos:

- Conocerse a sí mismo y desarrollar el autoconcepto y la autoestima.
- Desarrollar la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.
- Desarrollar el proceso de toma de decisiones.
- Prepararse para el trabajo a través del desarrollo de hábitos y valores del trabajo.
- Estimular la vinculación entre lo académico y lo profesional.

Estos objetivos están estrechamente ligados a los objetivos curriculares, ya que han de partir del desarrollo curricular de cada etapa educativa para poder concretarlos.

Teniendo en cuenta estos objetivos del programa, desarrollaremos los cuatro bloques en los que dividimos la intervención educativa de la carrera. Estos serán:

Bloque I. Nos conocemos

Bloque II. Conocemos nuestro entorno

Bloque II. Decidimos

Bloque IV. Valoramos el trabajo

Los objetivos y contenidos de estos bloques están desarrollados en el apartado *Desarrollo de la intervención*.

Agentes implicados

Resulta primordial los papeles que desempeñan tanto la figura del tutor como del orientador en el proceso educativo. Tanto uno como otro han de ser dinamizadores del mismo.

Manuel Álvarez González recoge los papeles que han desempeñar cada una de las figuras. Por un lado, el orientador, deberá:

- Ayudar al profesorado a comprender y a implantar la educación para la carrera.
- Asesorar a la institución en la adquisición del concepto de educación para la carrera y explicarlo a los padres y a la comunidad.

- Formar al profesorado para que ayude al alumnado a auto-conocerse, tomar decisiones, clarificar sus valores, buscar información, etc.
- Hacer ver la relación que existe entre las materias escolares y las profesiones.
- Coordinar programas de educación para la carrera.
- Solicitar la colaboración de miembros de la comunidad para implementar la actividad educativa y orientadora.

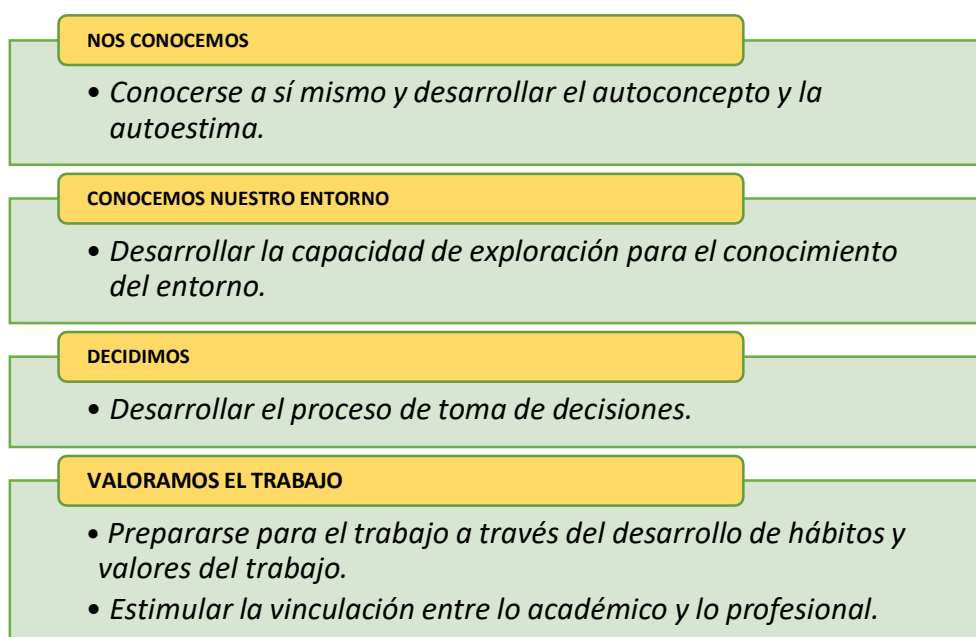
Por su parte, el tutor deberá:

- Hacer ver al alumnado la importancia y utilidad de las asignaturas.
- Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo y estudio.
- Combinar lo cognitivo con lo experiencial
- Ayudar al alumnado a adquirir habilidades de toma de decisiones.
- Ayudar a desarrollar un conjunto de valores para el trabajo.
- Conocer la naturaleza de diversas profesiones y oficios.
- Insertar en el currículum de su asignatura algunos conceptos de educación para la carrera.
- Acercar al alumnado al mundo del trabajo.

Desarrollo de la intervención

Como hemos indicado con anterioridad, centraremos nuestra intervención en cuatro grandes bloques: *Nos conocemos*, *Conocemos nuestro entorno*, *Decidimos* y *Valoramos el trabajo*. Estos bloques serán los mismos para las dos etapas que nos ocupan: Educación infantil y Educación primaria.

Dentro de estos bloques estarán comprendidos los cinco objetivos marcados para este programa y lo haremos de la siguiente manera:



BLOQUE I: NOS CONOCEMOS				
OBJETIVO	Fomentar el cuidado del cuerpo por dentro y por fuera.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Identificación de alimentos saludables. - Disfrute con la práctica de actividad física.	- La dieta equilibrada. - Me muevo: ejercicio físico	- Relaciones salud, alimentación y ejercicio. - Importancia de la actividad física y de higiene corporal.	- Control postural en función de la actividad a realizar. - Hábitos saludables - Higiene personal	
OBJETIVO	Reconocer diferentes estados de ánimo, en sí mismo y en los demás.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Estados de ánimo: triste alegre, enfadado.	- Identificación y descripción de sentimientos en función de la situación y la persona que lo sienta. - Respeto y valoración por los sentimientos de los demás fomentando la empatía.	- Desarrollo de sentimiento de colaboración y pertenencia al grupo. - Reflexiones sobre estados de ánimo, propios y de los demás.	- Emociones básicas - Reflexionamos sobre nuestro estado de ánimo - Mediante el lenguaje oral y corporal expresamos nuestros estados anímicos. - Empatía: nos ponemos en el lugar de otro.	
OBJETIVO	Adquirir hábitos de autonomía personal.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Realización de actividades de la vida cotidiana de forma autónoma. - Adquisición de hábitos relacionados con cuidado del propio cuerpo.	- La higiene personal. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el lugar y en el entorno próximo.	- Uso autónomo de la agenda. - Cuidado del material, propio y del grupo. - Autonomía en las correcciones de las actividades.	- Uso autónomo de la agenda. - Preparamos la mochila. - Cumplimos con las tareas del encargado semanal. - Realizo las funciones del grupo. - Me ato los cordones - Autonomía en las tareas escolares.	
OBJETIVO	Aprender a controlar la impulsividad.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Gusto por actividades de relajación.	- Posición pacífica de conflictos mostrando cierta autonomía. - Autocontrol y relajación.	- Autocontrol. - Reflexión sobre resolución de conflictos. - Verbalización de sentimientos.	- Técnicas de autocontrol y relajación. - Reflexión sobre resolución de conflictos.	
OBJETIVO	Conocer sus limitaciones y potencialidades para conseguir un autoconcepto positivo de sí mismo.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Descubrimiento de sus capacidades personales en relación con los demás y el entorno.	- Aprecio y respeto por las diferencias entre las personas. - La igualdad de derechos en las personas.	- Conocimiento y asimilación de sus posibilidades y limitaciones (autoevaluaciones, descripciones, exposiciones orales, ...)	- Estudiamos y reflexionamos sobre nuestras capacidades y limitaciones (qué hago bien, regular y mal) y las actuaciones que puedo llevar a cabo para mejorarlo. - Escucho las opiniones de mis compañeros sobre cómo me ven ellos.	

BLOQUE II: CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO				
OBJETIVO	Conocer el centro y los diferentes espacios que lo componen.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Identificación de dependencias del centro.	- El entorno: organización escolar, clase, compañeros, material escolar. - Espacios físicos del centro.	- Conocimiento de las diferentes zonas del colegio: patio, pasillos, aulas, comedor, biblioteca, sala de ordenadores, sala de Educación Física. - Conocemos a las personas que trabajan en el centro. Actitudes de respeto hacia ellas.	- Conocimiento de los distintos espacios que configuran el colegio y quién las utiliza. - Respeto de las distintas zonas de juego. - Conocemos y respetamos a todo el personal del centro.	
OBJETIVO	Respetar los distintos elementos del centro y velar por su cuidado.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Cuidado y valoración de elementos del centro. - Observación y descubrimiento de elementos del entorno próximo.	- Uso y utilización correcta de los materiales y del mobiliario del centro. - Cuidamos los libros de la biblioteca.	- Respeto de materiales e instalaciones. - Reciclaje en aula, pasillos y patios.	- Respeto del material, tanto el común como el individual. - Cuidamos el medio que nos rodea: reciclaje a nivel de aula y centro. - Cuidamos los libros de texto para su reutilización.	
OBJETIVO	Conocer el entorno más próximo al centro (pueblo, municipio, etc.)			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Observación y descubrimiento de elementos del entorno próximo.	- Características del pueblo, municipio, ámbito urbano y el mundo rural. - La localidad: Ayuntamiento y servicios públicos.	- Trabajamos sobre distintos elementos culturales, naturales y sociales del Valle de Turón.	- Investigamos sobre los distintos elementos culturales, naturales y sociales de Turón y Mieres (ríos, montes, tradiciones, flora, fauna...) - Conocemos el nombre y ubicación de los pueblos de procedencia de nuestros compañeros.	
OBJETIVO	Conocer y respetar las normas de funcionamiento de los diferentes espacios del centro.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Conocimiento, aceptación y cumplimiento de normas establecidas de aula.	- Utilización de las normas de convivencia. - Valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	- Conocimiento y reflexión sobre las normas del centro. - Conocimiento y reflexión sobre las normas del aula. - Conocimiento y reflexión sobre las normas del patio. - Conocimiento de las normas que rigen el resto de espacios (comedor, autobuses,...).	- Conocemos y respetamos las normas de aula, centro, transporte, comedor... y actuamos en torno a ellas en situaciones nuevas. - Utilizamos el diálogo para la resolución de conflictos, evitando los insultos.	

BLOQUE II: CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO				
OBJETIVO	<i>Conocer diferentes formas de participación en la vida del centro (responsable, delegado, consejo escolar...)</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Interés por participar en la vida escolar.	- Conocemos las distintas funciones del personal del colegio. - Iniciativa para participar e intervenir en las actividades de la vida del centro para mejorarlo.	- Roles del aprendizaje cooperativo. - Participación en las diferentes actividades complementarias del centro.	- Conocemos e interiorizamos los distintos roles del Aprendizaje cooperativo. - Conocimiento de los distintos órganos de participación del alumno, así como de los derechos y deberes que de ella se deriva (C.E, encargado de aula, roles dentro del grupo...).	
OBJETIVO	<i>Promover el interés por participar en movimientos asociativos del entorno.</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Gusto por participar en fiestas y tradiciones del entorno.	- Fomento de la participación en actividades promovidas por entidades el entorno.	- Participación en actividades ofertadas por diferentes asociaciones del entorno: amas de casa, centro de mayores, etc.	- Investigamos sobre las distintas asociaciones que tenemos en nuestro medio más cercano. - Participación en actividades de aprendizaje de servicios. - Participación en las distintas actividades deportivas, sociales y culturales que nos ofrece el Ayuntamiento de Mieres, AMPA...	

BLOQUE III: DECIDIMOS				
OBJETIVO	Ser consciente de la importancia de la toma de decisiones en el día a día.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Concienciación de que tomamos decisiones de manera frecuente.	- Diferenciación de las situaciones en las que hay que tomar una decisión de otras en las que no hay que hacerlo.	- Diferenciación de una situación problemática de otra que no lo es. - Concienciación de la importancia de la toma de decisiones.	- Concienciamos a los alumnos y alumnas que han de tomar sus propias decisiones. - La importancia de no delegar en otros la toma de nuestras decisiones.	
OBJETIVO	Ser capaz de identificar posibles alternativas de solución en situaciones que impliquen decidir.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Entendemos lo que son las alternativas.	- Análisis de las diferentes alternativas.	- Localización de los pros y contras de las diferentes alternativas.	- Análisis de los pros y contras de las diferentes alternativas.	
OBJETIVO	Fomentar la búsqueda de información en la toma de decisiones.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- La petición de ayuda o consejo cuando tenemos un problema.	- La petición de ayuda o consejo cuando tenemos un problema.	- Búsqueda de información sobre las distintas alternativas antes de tomar una decisión.	- Búsqueda de información sobre las distintas alternativas antes de tomar una decisión.	
OBJETIVO	Ser capaz de prever consecuencias como resultado de la toma de decisiones, para así elegir la decisión más idónea.			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Identificación de las distintas opciones de una situación de decisión propuesta, así como las consecuencias, buenas o malas de las mismas.	- Identificación de las distintas opciones de una situación de decisión propuesta y elección de una de ellas atendiendo al beneficio y teniendo en cuenta las consecuencias de las mismas.	- Búsqueda de otra alternativa de un caso propuesto e inferencia de posibles consecuencias buscando el mayor beneficio. - La predicción de las consecuencias positivas y negativas de hacer una elección y su influencia en la toma de decisiones.	- Identificación de las distintas opciones de una situación propuesta e inferencia de posibles consecuencias a las diferentes alternativas. - Dilema moral: cuando el beneficio del grupo está por encima del propio.	

BLOQUE IV: VALORAMOS EL TRABAJO				
OBJETIVO	<i>Potenciar los hábitos de trabajo y estudio.</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Participación activa en las actividades propuestas	- Gusto por la realización del trabajo bien hecho.	- Planificación del trabajo.	- Planificación de trabajo y ocio.	
OBJETIVO	<i>Aprender a trabajar en equipo y valorar positivamente el mismo.</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Colaboración y ayuda en actividades en grupo.	- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo. - El trabajo cooperativo: conocimiento de roles y funciones.	- Conocimiento de los diferentes roles del aprendizaje cooperativo. - Trabajo en grupo: roles y funciones. - Toma de decisiones asumiendo diferentes puntos de vista.	- Asumimos los diferentes roles del aprendizaje cooperativo. - Dinámicas de grupo.	
OBJETIVO	<i>Ser capaz manifestar sus opiniones, escuchar las de los compañeros y llegar a acuerdos.</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación. - Respetamos el turno de palabra. - Aprendemos a escuchar a los demás.	- Respeto hacia las intervenciones de los demás. - Nos acostumbramos a hablar ante la clase.	- Mostramos empatía hacia los demás. - Resolución de conflictos mediante el diálogo. - Mostramos actitudes de escucha activa e interés por lo que cuentan los demás.	- El debate. - La exposición.	
OBJETIVO	<i>Ser capaz de reconocer la responsabilidad e importancia de cada una de las profesiones.</i>			
CONTENIDOS				
EI	EP 1º, 2º	EP 3º, 4º	EP 5º, 6º	
- Interacción con los distintos oficios que forman parte de nuestro día a día o que surgen de distintas actividades.	- Toma de conciencia de que los oficios y las profesiones se aprenden.	- Valoración de las diferencias de los distintos oficios y profesiones.	- Conocimiento de nuestro sistema familiar y de las profesiones que se dan en él.	

Estrategias de intervención: metodología y temporalización

Los objetivos y contenidos a trabajar en este plan para la carrera se realizarán de manera transversal en el currículum de todas las áreas de cada etapa y nivel.

A principio de curso y en reunión de nivel o de equipo docente, se elegirán los objetivos y contenidos a trabajar a lo largo del curso. Es imposible abordarlos todos, por lo que se elegirán algunos teniendo en cuenta lo trabajado al respecto el curso anterior. Durante el curso se han de trabajar los 4 bloques.

Tras la elección de los objetivos y contenidos, el equipo docente distribuirá los mismos en las distintas áreas para elaborar las actividades pertinentes a realizar.

Los objetivos marcados se trabajarán quincenalmente en una sesión de un área. En el caso de infantil, se abordará desde las tres áreas de educación infantil, ya que la metodología

globalizada de la etapa posibilita el desarrollo de diversos contenidos tanto en las actividades cotidianas como en las actividades más explícitas que se desarrollen en sesiones concretas. Sin embargo, si bien consideramos necesaria una reflexión sobre los mismos, el conseguir que nuestro alumnado incorpore dichos aprendizajes en su día a día es una labor lenta y continua. Por ello, independientemente del material seleccionado por el profesorado para el trabajo en esas sesiones, a lo largo del trimestre correspondiente, se utilizarán todos los contenidos y áreas correspondientes para incidir en ellos. Por ejemplo, cualquier narración nos puede servir para incidir en los estados de ánimo o puede plantear una solución a un problema que puede ser analizada con los niños.

Consideramos que la metodología del aprendizaje cooperativo que se usa prácticamente a diario en nuestro centro es la mejor herramienta para poner en práctica los objetivos anteriormente planteados, al igual que el trabajo por proyectos que se lleva a cabo en infantil a lo largo de todo el curso y, en primaria, en el segundo trimestre.

Evaluación

Se establecen como instrumentos de evaluación para determinar el grado de adquisición de los objetivos propuestos los siguientes:

- Observación directa y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diario de aula.
- Evaluación del proceso de enseñanza.
- Co-evaluación
- Establecimiento de indicadores de evaluación.

Para la evaluación de la actividad por parte del docente, se establecen una serie de indicadores generales.

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DOCENTE					
	1. Totalmente de desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Título del bloque					
Contenido a trabajar					
Nombre de la actividad					
Desarrollo de la misma					
Indicadores	1	2	3	4	5
¿Estás satisfecho con el contenido trabajo?					
¿Crees que el tiempo dedicado a su realización se ajusta a lo inicialmente planteado?					
¿Ha respondido el alumnado con interés a la actividad planteada?					
¿Se ha producido la adquisición de conceptos deseada en el alumnado?					
¿Estás satisfecho/a con la actitud del alumnado en el desarrollo de la actividad?					
Propuesta de mejora					