

PROYECTO BILINGÜE.



CP VEGA DE GUCEO
33011108

CURSO: 2023 - 2024.

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	3
2.1. Ventajas lingüísticas y culturales del programa bilingüe.	4
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO BILINGÜE	5
3.1. Objetivos Generales	5
3.2. Objetivos Específicos	6
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	6

1. Introducción

El proyecto Bilingüe comenzó en este centro en el curso 2018/2019 dirigido a los alumnos de 1º de Educación Primaria. Posteriormente se continuó desarrollando con los alumnos de los siguientes cursos.

Los profesores encargados del proyecto son las 2 especialistas de Lengua Inglesa que impartirán además de su área específica, Natural Science y Arts, siguiendo así el método de enseñanza aprendizaje denominado CLIL. El centro también cuenta con una plaza de primaria bilingüe que imparte Natural Science y Arts. Y, a partir del curso próximo, una auxiliar educativa de lengua inglesa. Esta forma de trabajar las lenguas «en contexto» se ha utilizado durante muchos años para garantizar la integración del aprendizaje de lenguas. Nace de las primeras teorías en ESL/EFL hace más de cuarenta años propuesto por Chomsky y Hymes con un énfasis en desarrollar distintos aspectos que abarca la Competencia comunicativa. Además de favorecer, desarrollar y promover el aprendizaje a través de las competencias básicas.

El término CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos e Idiomas) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma.

2. Justificación

La principal razón de solicitar la inclusión de nuestro colegio en el programa bilingüe es la capacitación de nuestro alumnado para hacer frente a las demandas de la sociedad actual mediante la adquisición de una competencia plurilingüe que permita la comunicación y favorezca la integración en el marco de un mundo global.

Contar con una sección bilingüe incrementaría las posibilidades de éxito en el aprendizaje de la lengua inglesa, no sólo por estar el alumnado expuesto a esta lengua durante un mayor número de horas, sino por el hecho de poder trasladar el uso del idioma a otras áreas no lingüística, dando así realismo al uso de la lengua extranjera al convertirla en un instrumento de comunicación.

Por otro lado, se pretende que los niños y niñas de Turón se encuentren al mismo nivel y tengan las mismas oportunidades que los alumnos de otras zonas de Asturias donde ya se han iniciado en los proyectos bilingües, aspecto que desde nuestro colegio hemos intentado siempre cuidar, siendo múltiples los proyectos en los que nos hemos visto involucrados.

Por último, destacar también el interés y la ilusión manifestados por los padres y madres de los alumnos que entrarían a formar parte del programa, aspecto importantísimo ya que garantiza en cierta medida la colaboración de las familias para contribuir al éxito del proyecto.

2.1. Ventajas lingüísticas y culturales del programa bilingüe.

Desarrollo de las capacidades generales para aprender y refuerzo de la educación lingüística:

- Una enseñanza bilingüe permite desarrollar las competencias generales de aprendizaje. El alumno/a desarrolla una “flexibilidad cognitiva” cuando está sometido a dos códigos lingüísticos, manteniéndose en estado de alerta intelectual.
- El aprendizaje desarrollado a través del método CLIL contribuye significativamente al desarrollo y adquisición de las competencias básicas.
- Todas las investigaciones, observaciones y análisis demuestran que se aprende mejor una lengua cuando se utiliza para aprender.
- Por otra parte, se ha probado igualmente que se mejora el dominio de la lengua materna. De hecho, las competencias y reflexiones sobre el funcionamiento de las dos lenguas.
- Desarrollo de una apertura cultural:
 - La utilización regular de otras lenguas, permite poner en relación distintas maneras de percibir y de describir la realidad, favoreciendo el interés por otras culturas, por otras formas de pensar el mundo. Conlleva tolerancia y crea un sentido de pertenencia a Europa, lo cual incide en la formación del ciudadano del siglo XXI.

3. Objetivos Generales y Específicos del Proyecto Bilingüe

La implantación del Programa Bilingüe en Educación Primaria pretende conseguir los siguientes objetivos:

1. Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de la lengua inglesa.
2. Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización de la lengua extranjera para desenvolverse en situaciones cotidianas y como medio de aprendizaje de los contenidos de algunas áreas no lingüísticas.
3. Fomentar actitudes como la tolerancia y respeto, a la vez que reforzar el espíritu de ciudadanía europea.
4. Incrementar la motivación del alumnado para hablar una lengua extranjera, percibiendo de forma directa lo útil e interesante que resulta saber otras lenguas

3.1. Objetivos Generales

- Desarrollar el conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa (en sus manifestaciones oral y escrita) que permita adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.
- Desarrollar valores como el respeto y la tolerancia y solidaridad con otras culturas.
- Involucrar al centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC's.
- Incrementar la motivación del alumnado para hablar una lengua extranjera, percibiendo de forma directa lo útil e interesante que resulta saber otras lenguas

3.2. Objetivos Específicos

- Incrementar la comprensión y producción lingüísticas.
- Estimular el uso del idioma para una rápida internalización.
- Fomentar la realización en el centro de determinadas actividades que contribuyan a la percepción de la lengua extranjera de una forma más natural: festividades específicas, participación en eventos generales, etc.
- Con relación al profesorado, conocer metodologías, materiales y experiencias sobre la mayoría de las competencias lingüísticas del inglés del alumnado en el programa.

4. Actividades Complementarias

El aspecto cultural de la Lengua no se puede olvidar por lo que se realizarán actividades de tipo cultural en las que esté implicada toda la comunidad. En la medida de lo posible se variarán las celebraciones cada curso con el fin de mostrar la diversidad cultural de la lengua inglesa.

Las actividades a realizar en este curso son las siguientes:

- Halloween
- Christmas
- St Patricks Day
- Teatro en inglés.
- Snow Camp.
- Visitas culturales en inglés.
- Etc.

Dichas actividades están relacionadas con el proyecto, tratando que el alumnado y toda la comunidad educativa sea partícipe de las actividades a realizar mediante la participación en las mismas.