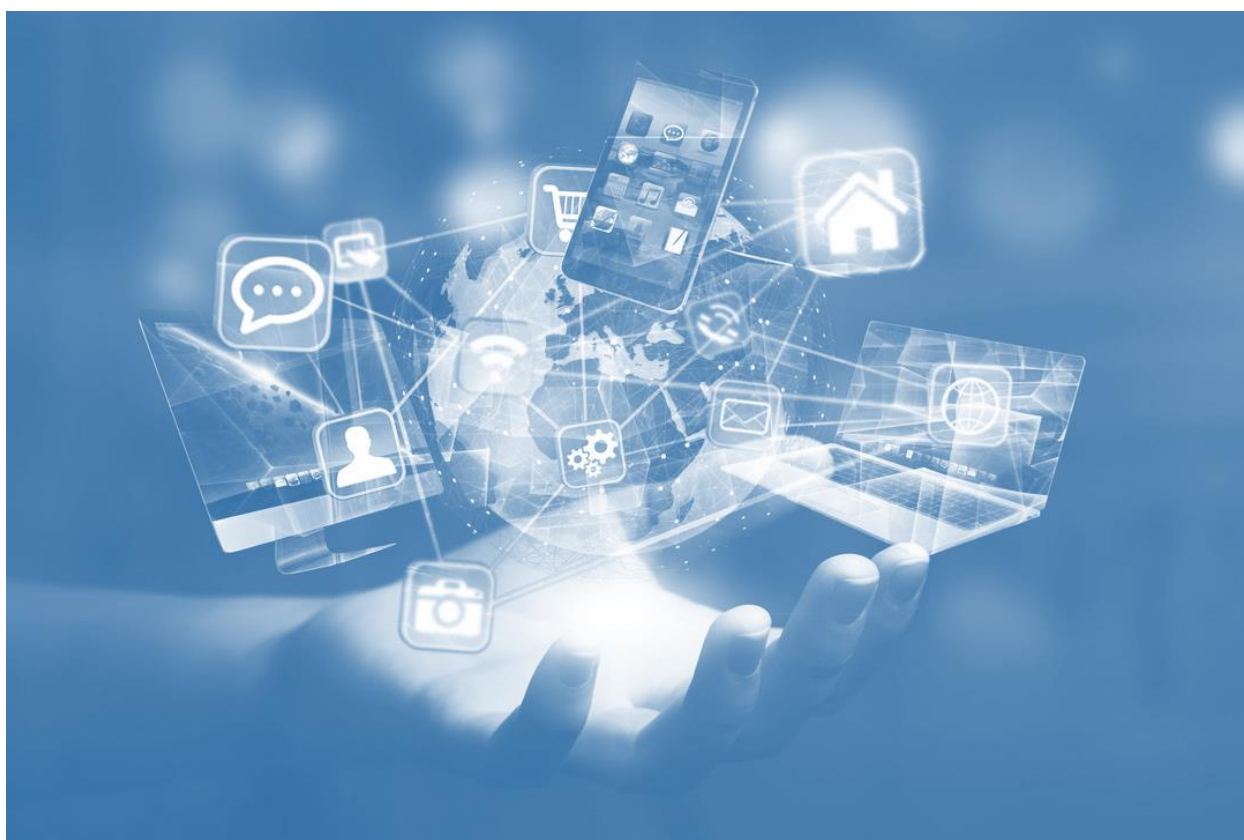


PLAN DE DIGITALIZACIÓN



CP. VEGA DE GUCEO



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

Curso 2023-2024

PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO.



CP VEGA DE GUCEO
33011108

CURSO: 2023 - 2024.

Índice

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
1.2	CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	3
1.3	REFERENCIA NORMATIVA	4
2.	PUNTO DE PARTIDA	4
2.1	CONTEXTO BÁSICO DEL CENTRO	4
2.2	INVENTARIO	4
2.3	CUESTIONARIO	5
2.4	ÁNÁLISIS DAFO	6
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	7
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	12
	ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO	16
	ANEXO II: DOCUMENTO DE CESIÓN TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL	18

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La *Estrategia Digital Europea* reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea. Para ello, el *Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, DigCompOrg, establece todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas en todos los sectores de educación.

Por otra parte, el *Plan Nacional de Competencias Digitales* fija la integración de la digitalización en los centros, a través del PDC, como uno de los factores clave para su éxito. Además, la LOMLOE establece que “*El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.*” (artículo 121).

El uso de la tecnología en los centros educativos, tanto en cuestiones organizativas como en las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Por tanto, es necesario revisar las estrategias para promover la innovación, sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo en la sociedad en la que vive. Las estrategias necesarias para alcanzar este propósito se recogen en el Proyecto Educativo (PEC) y en la Programación General Anual (PGA). El PDC formará parte de la PGA y debe estar en consonancia con el PEC.

El PEC deberá contener una reflexión sobre cómo la digitalización puede mejorar las prácticas educativas y las relaciones con el entorno.

Por otra parte, el PDC relacionará sus objetivos con los generales de centro en la PGA y especificará a cuáles de ellos contribuye; asimismo, se reflejará cómo la implementación del plan Digital favorece la adquisición, por parte del alumnado, de las Competencias Clave.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.
- Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Exponemos a continuación la relación con la PGA de nuestro centro, a la cual contribuirá también este Plan Digital:

- Implementar el Plan de Digitalización del Centro en todos los cursos y todas las áreas.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- Estrategia Digital Europea
- El Plan Nacional de Competencias Digitales

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 CONTEXTO BÁSICO DEL CENTRO

El "CP Vega de Guceo", se encuentra situado en una pequeña localidad llamada Linares, situada en el Valle de Turón y perteneciente al municipio de Mieres. El municipio en general y este valle en particular, viene sufriendo desde hace años la crisis económica y la pérdida de población derivada del cese de actividades económicas asociadas a la minería de carbón. El enclave de colegio responde a una zona con poblamiento disperso en diferentes núcleos rurales.

El edificio dispone de 3 aulas de E. Infantil y 7 de E. Primaria. Dispone de biblioteca y aula de informática, salón de actos utilizado como gimnasio en los días de lluvia y un aula polivalente. Cuenta con servicios de comedor y madrugadores. El alumnado en su mayoría pertenece a la clase media baja, contando con casos de familias desfavorecidas. Como consecuencia del nivel socioeconómico y familiar, el nivel académico del alumnado es medio- bajo.

2.2 INVENTARIO

El centro cuenta con una infraestructura TIC aceptable, aunque tiene carencias en espacios y aulas, así como para mantener todos los equipos con un funcionamiento correcto para que docentes y alumnado puedan hacer un uso óptimo de las TIC. En líneas generales, la dotación del centro es la siguiente:

- Educación Infantil: en las 3 aulas con PDI o Proyector, Panel digital y portátil en buen funcionamiento.

- Educación primaria:
5 proyectores interactivos (uno de ellos obsoleto), 7 paneles digitales, 4 ordenadores portátiles, 3 monitores y 3 PC's de sobremesa.
- Sala de profesores: tres PC con buen funcionamiento.
- Aula Múltiple y música: monitor y PC sobremesa, Proyector (obsoleto) y PDI que funciona como pantalla.
- Aula informática (TIC) 18 ordenadores de sobremesa de los cuales, 9 son Pentium 4 con sistema operativo Windows XP; 8 Windows 11, Corel I3 y 1 Intel Corel I5. (Los ordenadores con sistema operativo Windows XP están totalmente desfasados y no soportan las aplicaciones actuales)
- Tablet:
 - 2 Samsung
 - 5 Lenovo
 - 9 Windows Surface (tutorías)
- Portátiles uso alumnado: 8 Asus
- 3 armarios 2.0: 21 miniportátiles Escuela 2.0 (Windows XP)
- Biblioteca un ordenador de sobremesa Intel Corel 5, Para gestionar a través del programa Abies.
- Equipo directivo: tres PC's.

El mantenimiento de los equipos se realiza por parte de la maestra coordinadora TIC y un servicio externo al que se encargan las reparaciones que no se pueden llevar a cabo.

2.3 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario a toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es bastante mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** En cuanto a la dotación, aunque ha mejorado en los últimos tres años, sigue siendo muy mejorable. Son muchos los días que falla la red docencia, lo que dificulta el uso.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y la coordinadora TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, existe un protocolo de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** Se detecta la ausencia de una prueba inicial de competencia digital al alumnado. Se utilizan las herramientas @365 para las comunicaciones con las familias. Casi todas las clases cuentan con un grupo teams, aunque no se ha realizado ningún simulacro para posibles clases online. Los fallos en la conectividad hacen que, a menudo, el profesorado desista de la utilización de los recursos digitales. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las

herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.

- **Desarrollo Profesional:** El profesorado muestra gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** aunque algún profesor/a, de forma aislada utiliza recursos digitales para llevar a cabo la evaluación, todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos. Una de las causas de no utilizar herramientas digitales en la evaluación, es el coste de las mismas, coste que recae en el profesorado.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro no tiene presencia en RRSS y tampoco participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

2.4 ANÁLISIS DAFO

Partiendo de la encuesta realizada a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través del siguiente análisis DAFO:

FORTALEZAS

Existencia de un grupo de recursos tecnológicos actualizados. Claustro implicado con buena actitud hacia el uso de las TIC en el aula. Interés en la formación. Actitud de la mayoría de las familias. Asesoramientos: CPR.

AMENAZAS

Depender de un servicio externo de mantenimiento.
Número considerable de equipos obsoletos.
Red docencia con muchos fallos.
Inestabilidad de la plantilla del centro.

DEBILIDADES

Recursos económicos del centro: presupuesto disponible Fallos en la conexión a la red Docencia. Web desactualizada. Diferencias notables en competencia digital en el profesorado, alumnado y familias. Carencia de posibilidades de soporte tecnológico para una parte de las familias (dispositivos y/o redes).

OPORTUNIDADES

Amplia oferta de formación en el uso de las tecnologías educativas. Y la acreditación de dicha formación como estímulo de formación.
Compartir experiencias con otros centros.
Acceso de familias a recursos online. Abrir más campos a la implicación de éstas.
Colaboración con entidades locales.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<u>Deseado:</u>	SÍ	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
	Curso escolar		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)		

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.		
	Curso escolar		1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.		

Nota: sugerencia de ejemplos atendiendo al Anexo III (propuesta de objetivos)

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado:	Alcanzado:
				sí	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
LIDERAZGO	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado:	Alcanzado:
				100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
LIDERAZGO		Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

3 Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro			Grado de consecución
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro			Grado de consecución
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

Nota: sugerencia de ejemplos atendiendo al Anexo III (propuesta de objetivos)

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			<u>Deseado:</u>	100%
				<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados			<u>Deseado:</u>	100%
				<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
	Segundo trimestre	CompDigEdu	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que	

		Coordinador/a TIC		permitan localizar con facilidad cada documento.
--	--	----------------------	--	--

Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
		Deseado:	80%	Alcanzado:	
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1) <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>				

EVALUACIÓN	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado. <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <u>Propuestas de mejora</u>				

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	<u>Deseado:</u>	2	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL	3a.	4a.	5a.
Manejo y uso del ratón y teclado			
Conocer los elementos básicos del ordenador: ratón, teclado, monitor.			
Uso de teclas concretas marcadas con gomets.			
Forma correcta y cómoda de usarlos.			
Pulsar y arrastrar para mover elementos			
Pulsar botón izquierdo para efectuar selección y ejecutar acción.			
Doble clic para ejecutar accesos directos del escritorio			
Uso de cursores para moverse por la pantalla			
Programas y aplicaciones			
Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas.			
Uso de programas sencillos en los que se hagan selecciones con ratón y/o teclado			
Uso de programas con diferentes niveles y/o alternativas.			
Iniciarse en el manejo de programas de dibujo: Paint, por ejemplo.			
Toma de contacto en el entorno 365			
Usuario			
Encender y apagar el ordenador correctamente.			

EDUCACIÓN PRIMARIA					
	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

ANEXO II: DOCUMENTO DE CESIÓN TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos] _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)