



COLEGIO PÚBLICO SANTA BÁRBARA

33022165



MEMORIA FINAL CURSO 2024/2025



	INDICE.....	2
1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES OBTENIDOS POR EL ALUMNADO.....	4
2.1.	TABLA DE RESULTADOS POR NIVELES Y ÁREAS (ANEXO1)....	4
2.2.	TABLA DE PROMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.....	4
2.3.	TABLA CON EL DESGLOSE DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ÁREAS A FINAL DEL NIVEL (ANEXO2).....	5
2.4.	TABLA DE RESULTADOS. COMPARATIVA CON LOS RESULTADOS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.....	5
2.5.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE RESULTADOS.....	6
2.6.	PROPUESTAS DE MEJORA DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	7
3.	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS PROPUESTOS POR EL CENTRO PARA EL CURSO ACADÉMICO.....	9
3.1.	OBJETIVO 1.....	10
3.2.	OBJETIVO 2.....	38
3.3.	OBJETIVO 3.....	46
3.4.	OBJETIVO 4.....	57
4.	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	66
5.	DILIGENCIA DE APROBACIÓN E INFORMACIÓN.....	73
6.	ANEXOS.....	74
6.1.-	ANEXO I: TABLA DE RESULTADOS POR NIVELES Y ÁREAS.....	75
6.2.-	ANEXO II: DESGLOSE DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ÁREAS AL FINAL DEL NIVEL.....	77
6.3.-	ANEXO III: SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL CENTRO.....	82
6.4.-	ANEXO IV: RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA P.G.A.....	91
6.5.-	ANEXO V: MEMORIA E.O.E.....	101
6.6.-	ANAEXO VI: MEMORIA PROA+.....	107

Las valoraciones que se utilizarán para la evaluación de la PGA y posterior elaboración de la memoria serán:

Grado de satisfacción: 1. Nada Satisfactorio; 2. Poco Satisfactorio; 3. Bastante satisfactorio; 4. Muy satisfactorio

Grado de consecución: 1.-Nulo; 2. Escaso; 3. Aceptable; 4. Alto



1. INTRODUCCIÓN:

El presente documento surge con la intención de continuar dando respuesta a las indicaciones del Servicio de Inspección Educativa.

Se mantiene un formato que nos parece útil dado que todas las actuaciones del centro giran en torno al desarrollo de los objetivos. A modo de guion y esperando que facilite la lectura del documento hemos elaborado el siguiente resumen.

Estructura de la Memoria Final:

- ❖ En primer lugar, hacemos un análisis de los resultados académicos de este curso y los comparamos con los de cursos anteriores y con los del Principado de Asturias.
- ❖ En el segundo paso analizamos globalmente los cuatro objetivos que habíamos propuesto para este año académico, valoración que hacemos en una tabla a modo de resumen.
- ❖ En tercer lugar, el desarrollo y valoración de cada uno de los objetivos. Lo hacemos de manera individualizada recogiendo en cada uno de ellos las evidencias de consecución y las propuestas de mantenimiento o de mejora desde cada uno de los órganos de coordinación docente, órganos de gobierno, comisiones, equipos, programas, planes y proyectos del centro.
- ❖ Posteriormente recogemos la valoración de los servicios complementarios del centro.
- ❖ En el apartado 4 se incluye una tabla con los datos de la valoración de la comunidad educativa sobre el funcionamiento global del centro.
- ❖ Tras la diligencia de aprobación, se incluyen los anexos con datos estadísticos y la autoevaluación de la PGA.
- ❖ Por último, se ha incluido la memoria del trabajo realizado por el servicio de orientación del centro.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES OBTENIDOS POR EL ALUMNADO.

2.1. TABLA DE RESULTADOS POR NIVELES Y ÁREAS (ANEXO I)

2.2. TABLA DE PROMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Ed. Infantil

	Total	
	Nº	%
Finalizan ciclo	32	96,67
No promocionan	1	3,33

Ed. Primaria

	1º E. P.		2º E. P.		3º E. P.		4º E. P.		5º E. P.		6º E. P.		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%
Finalizan nivel	41	100	27	96,4	28	100	38	100	37	100	48	100	219	99,5
Con todas las áreas superadas	39	95,1	23	82,1	28	100	32	84,2	37	100	44	91,6	203	92,2
Con áreas no superadas	2	4,8	5	17,8	0	0	6	21,4	0	0	4	8,3	11	5
No promocionan	0	0	1	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,4

2.3. TABLA CON EL DESGLOSE DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ÁREAS A FINAL DEL NIVEL. (ANEXO II)

2.4. TABLA COMPARATIVA DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DEL CENTRO CON LOS RESULTADOS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.

En base a la publicación “Resultados académicos de la educación asturiana 2022-2023”. Autoría: Servicio de Evaluación Académica y Evaluación Educativa de la Consejería de Educación, publicado en 2024

COMPARATIVA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO EN EL PRINCIPADO DE ASTURIAS Y EN NUESTRO CENTRO		
	ASTURIAS %	C.P SANTA BÁRBARA %
1º PRIMARIA	100	100
2º PRIMARIA	97,61	96,3
3º PRIMARIA	100	100
4º PRIMARIA	98,66	100
5º PRIMARIA	100	100
6º PRIMARIA	98,78	100

2.5.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE RESULTADOS.

El porcentaje de alumnos y alumnas de educación primaria que han promocionado es muy similar al de cursos pasados. Este año es 1 alumno en 2º de primaria, el 99,5%. El 98,6 el año 2024/2025, el 98,7% el año 2022-2023. El 100% el curso 2021/2022, el 97% el curso 2020/2021, 98,4% el curso 2017/2018, 98,1% el curso 2016/2017 y 97,7% en el 2015/2016.

Pese a que el porcentaje de promoción es muy alto, se mantiene respecto al año pasado y no estamos completamente satisfechos con estos resultados. Por ello hemos hecho un análisis del que extraemos las siguientes conclusiones:

- 1.- El alumno que no promociona es un alumno que ha presentado un absentismo muy elevado todo el curso. Se ha abierto protocolo de absentismo, y el caso está en manos de los servicios sociales del Ayuntamiento de Siero. La familia nos ha comunicado su intención de trasladarse a otro centro el curso que viene.
- 2.- Existe un número que consideramos significativo de alumnado que promociona con algún área pendiente. La mayor parte del alumnado en esta situación se ha incorporado al centro en los dos últimos años. Esto nos hace plantear la necesidad de mejorar el plan de acogida del alumnado e implementar actuaciones para reducir este número.
- 3.- Concluimos pues, que en general los resultados son buenos, aunque mejorables. Esto nos hace pensar que nuestra línea metodológica y de atención a la diversidad ayuda a la mejora del rendimiento. Esto nos anima a continuar mejorando y trabajando en pro de la mejora de la atención a la diversidad de la totalidad del alumnado, formándonos e introduciendo metodologías innovadoras y optimizando los recursos personales con los que contamos.

2.6.- PROPUESTAS DE MEJORA DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:

Una vez vistos los resultados hacemos las siguientes propuestas de mejora de cara al próximo curso:

PROPUESTAS DE MEJORA

- ☐ Mantener el plan de mejora en primero de primaria y extenderlo a segundo, con más sesiones de docencia compartida en las áreas instrumentales, priorizando la participación del profesorado del propio ciclo, de cara a mejorar los resultados académicos de este nivel.
- ☐ Reflejar en las actas de la U.O. de forma más pormenorizada el contenido de los temas que aborda.
- ☐ Recoger de forma pormenorizada en las diferentes actas de coordinación docente la valoración de los programas de refuerzo de alumnado con áreas pendientes de otros cursos.
- ☐ Realizar un seguimiento trimestral de PAD a través del claustro y la CCP en vistas a realizar los ajustes necesarios para mejorar su adecuación.
- ☐ Continuar con la atención al alumnado según sus necesidades, mediante medidas de atención a la diversidad (apoyo especializado, refuerzo educativo y/o docencia compartida) en las áreas de lengua castellana y literatura, lengua extranjera y matemáticas, fomentando así la inclusividad de todo el alumnado.
- ☐ Planificar todas aquellas medidas de atención a la diversidad necesarias para apoyar al alumnado de necesidades educativas especiales.
- ☐ Buscar tiempos para mejorar la coordinación entre tutores y profesorado de apoyo, especialmente PT y AL.
- ☐ Reforzar el área de inglés mediante desdobles y docencia compartida para trabajar la lengua oral, priorizando aquellos grupos más numerosos o con peores resultados.
- ☐ Implicar a las familias a través del profesor de servicios a la comunidad en el caso de seguir sin tener respuesta desde las tutorías ni del equipo directivo.
- ☐ Continuar con la progresiva incorporación al aula de técnicas de trabajo cooperativo.
- ☐ Mantener el programa de alumnos ayudantes con los grupos de 4º, 5º y 6º de primaria.
- ☐ Continuar promoviendo acciones en pro de la salud, el reciclaje, la convivencia (centrándonos en la prevención del acoso y ciberacoso).
- ☐ Fomentar la lectura entre nuestro alumnado a través de la biblioteca que será elemento dinamizador del PLEI reincorporando el plan de apadrinamiento lector.
- ☐ Incrementar las actividades y proyectos internivel.



- ☐ Ajustar el número de actividades complementarias a realizar, especialmente las que conlleven coste económico para las familias.
- ☐ Promover actividades solidarias que impliquen a toda la Comunidad Educativa dinamizadas por el alumnado como principal agente motivador de las familias.
- ☐ En la misma línea se promocionará la Escuela de Familias tanto presencial como a través de herramientas telemáticas.
- ☐ Publicitar nuestras actividades a la Comunidad Educativa a través de la página web, redes sociales y Teams de cada clase.
- ☐ Solicitar de la Consejería de Educación profesorado a tiempo completo en el centro y cubrir todas las horas necesarias de profesorado.
- ☐ Subir a la página web todas las circulares que se envíen a las familias.
- ☐ Introducir en las sesiones lectivas elementos motivadores que faciliten la participación, incrementen el interés, la capacidad de resolver problemas, de resolver retos, de reflexionar, de sintetizar, de desarrollar habilidades de pensamiento...
- ☐ Plantear la posibilidad de un plan de trabajo y acogida al alumnado de nueva incorporación al centro (en función de la plantilla de profesorado).
- ☐ Realizar reuniones de equipo docente la primera semana de septiembre para establecer pautas de trabajo comunes para todo el equipo docente.

3. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS PROPUESTOS POR EL CENTRO PARA EL CURSO ACADÉMICO.

OBJETIVOS	GRADO DE SATISFACCIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.	3	3
OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.	4	4
OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.	4	4
OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.	3	3

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL	1. Continuar con la metodología de trabajo cooperativo en el aula (técnicas cooperativas, roles, agrupamientos, proyectos de investigación...)	1) Se integran técnicas cooperativas en la dinámica de todas las aulas.	2	2	Debido a la diversidad de las características de los grupos, no se han podido implementar los roles cooperativos.
	2. Aplicación de estrategias metodológicas y materiales educativos que se adapten a la diversidad del aula.	2) Las tutoras asignan roles de trabajo cooperativo entre los alumnos.	2	2	Los roles cooperativos no han sido asignados debido a la diversidad de los grupos.
	3. Colaboración y participación de la maestra de apoyo con las tutoras en el desarrollo de actividades que den respuesta a la diversidad del aula.	3) La metodología y los materiales responden a la diversidad de cada aula.	4	4	
	4. Participación en el programa de prevención y estimulación del lenguaje, (E.I. 3 años)	4) El alumnado mejora su competencia lingüística.	3	3	
	5. Aplicación de los instrumentos de expresión oral elaborados durante el curso anterior.	5) Se constatan resultados positivos tras la aplicación del programa de estimulación del lenguaje y los instrumentos de expresión oral.	4	4	
	6. Coordinación con el profesorado a través de las distintas reuniones.	6) De las reuniones en el seguimiento del alumnado se derivan propuestas de mejora.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	7. Fomentar el uso de las NNTT integradas en el funcionamiento del aula.	7) Aplica las NNTT en las actividades de aula.	2	2	Su uso se ha visto limitado ante la incertidumbre de los decretos desarrollados por la Consejería ante el uso y el abuso de la NNTT y la opinión de las familias.
EDUCACIÓN PRIMARIA 1º Y 2º	1. Evaluación inicial para detectar los diferentes niveles del alumnado.	1. Los agrupamientos del alumnado derivados de las evaluaciones iniciales facilitan el trabajo y mejoran el rendimiento y la convivencia del alumnado.	4	4	
	2. Elaboración de materiales específicos para los diferentes niveles detectados.	2. Los agrupamientos del alumnado derivados de las evaluaciones iniciales facilitan el trabajo y mejoran el rendimiento y la convivencia del alumnado.	4	4	
	3. Planificación y coordinación de las sesiones de docencia compartida para los alumnos de 1º y 2º en las áreas troncales.	3. El alumnado que recibe refuerzo educativo mejora su rendimiento.	3	3	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN PRIMARIA 3º Y 4º	4. Planificación y coordinación de las sesiones de apoyo especializado de PT y AL para el alumnado de necesidades educativas.	4. El alumnado de necesidades educativas mejora su rendimiento.	4	4	
	5. Elaboración, revisión y evaluación de los diferentes documentos de atención a la diversidad: PTI, ACIS...	5. Los tutores y especialistas actualizan y revisan los documentos de A.D.	4	4	
	6. Planificación de actividades que permitan transferir los objetivos trabajados a situaciones reales.	6. Las actividades realizadas por parte del alumnado están vinculadas a situaciones reales	4	4	
	1. Evaluación inicial para detectar los diferentes niveles del alumnado.	1. Los agrupamientos del alumnado derivados de las evaluaciones iniciales, facilitan el trabajo y mejoran el rendimiento y la convivencia del alumnado	4	4	
	2. Elaboración de materiales específicos para los diferentes niveles detectados.	2. Los materiales de ampliación y de refuerzo han favorecido la atención a la diversidad en los diferentes niveles.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Atención a la diversidad. Apoyos especializados PT, AL y docencia compartida.	3. El alumnado progresa e incrementa su rendimiento positivamente.	3	3	Aumentar el horario de apoyo en algunos grupos
	4. Utilización de las siguientes estrategias metodológicas: Técnicas de trabajo cooperativo (tales como “lápices al centro y 1-2-4, folio giratorio y consejo de expertos lectura compartida, 4,2,1”), técnicas de control de aula, rutinas y destrezas de pensamiento...	4. En las situaciones de aprendizaje se incluyen las técnicas de trabajo cooperativo mencionadas.	3	3	
	5. Roles consensuados por etapas.	5. Se respetan en los grupos los roles consensuados.	3	3	
	6. Autoevaluación y coevaluación del alumnado y del profesorado.	6. En cada evaluación se utilizan los instrumentos y procedimientos adecuados de auto y coevaluación.	4	4	
EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º	1. Coordinación entre el profesorado.	1. En el acta de las sesiones de coordinación se recogen acuerdos de obligado cumplimiento.	4	4	
	2. Deberes escolares como garantía de equidad.	2. Al inicio de curso se ha realizado RED llegando a acuerdos sobre los deberes escolares.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Incorporar a las programaciones el tema central o hilo conductor para todo el centro (El Espacio, el Universo y los viajes espaciales).	3. En las programaciones se han incluido actuaciones que desarrollen el tema transversal del centro.	4	4	
	4. Elaboración de las actuaciones del PAT consensuado y adaptado a los niveles.	4. En el PAT se recogen acciones coordinadas para los dos niveles.	4	4	
	5. Utilización metodológica de técnicas de trabajo cooperativo: lápices al centro, 1-2-4, folio giratorio, consejo de expertos y roles de trabajo.	5. Se han realizado actividades de trabajo cooperativo en todas las áreas al menos una vez a la semana.	4	4	
	6. Introducción de nuevas técnicas de t. cooperativo como lectura compartida, 4-2-1, rompecabezas, inventario cooperativo, gemelos pensantes...	6. Se incrementa la cantidad de técnicas cooperativas realizadas a lo largo del curso en todas las áreas.	4	4	
	7. Aplicación de un instrumento de autoevaluación y coevaluación cooperativa del alumnado.	7. Se aplica el instrumento de autoevaluación y coevaluación en todas las áreas.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	8. Programación de tareas integradas contextualizadas que permitan la generalización de los aprendizajes, y que durante este curso giren alrededor del tema del Espacio, el Universo y viajes espaciales.	8. Las situaciones de aprendizaje incluyen tareas integradas y adaptadas al contexto y al nivel de desarrollo del alumno y tratan en lo posible sobre el tema del Espacio, el Universo y viajes espaciales	4	4	
	9. Incrementar la elaboración de tareas y proyectos internivel con respecto al curso anterior.	9. El número de tareas internivel se ha incrementado respecto al curso anterior.	2	2	Programar actividades fijas en cada trimestre.
	10. Participación en concursos, propuestas didácticas ofertadas por las instituciones y sobre todo si están relacionadas con el fomento de la equidad y la igualdad del alumnado.	10. El número actividades realizadas se ha incrementado respecto al curso pasado.	4	4	
PLEI Y BIBLIOTECA	1. Fomento del préstamo de libros a nivel de aula e incrementar el catálogo de la biblioteca de aula a través de la colaboración de las familias.	1. Número de libros utilizados en el préstamo.	2	2	Unificar criterios de funcionamiento y organización de la biblioteca. Renovar el catálogo de libros Proyecto de centro anual en torno a la biblioteca.

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Elaboración de un horario de visita a la biblioteca por aula.	2. Número de visitas realizadas durante el curso por el grupo.	3	3	Acondicionar la biblioteca para Educación Infantil.
	3. Lectura colectiva y trabajo posterior sobre un libro al menos una vez al trimestre. La temática de los mismos y su explicación contribuirá a trabajar un modelo educativo de equidad e igualdad. También se buscarán libros con temáticas sobre el espacio.	3. La totalidad el alumnado implicado lee y realiza las actividades sobre el libro leído. Mejora de la velocidad, (nº de palabras por minuto) y de la comprensión lectora.	3	3	Dotar a los diferentes niveles de ejemplares para llevar a cabo las lecturas.
	4. Continuar el proceso de Apadrinamiento Lector, como un tipo de actividad internivel.	4. Más del 80% de cursos llevan a cabo la actividad de Apadrinamiento Lector.	1	1	No se ha realizado. Retomarlo de cara al curso siguiente
	5. Introducir técnicas de lectura cooperativa como la lectura compartida o la lectura por parejas.	5. Utilizar las nuevas técnicas de lectura compartida o por parejas en todas las situaciones de aprendizaje.	3	3	
	6. Adquisición de una selección de cuentos ilustrados y lecturas adaptadas en lengua extranjera para la creación de un rincón de inglés en la Biblioteca del centro que potencie el gusto por la lectura en inglés. (pendiente en función de la oferta y presupuesto disponible)	6. Incremento del número de libros en inglés disponibles para el préstamo.			No se realizó.

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	7. Escucha y comprensión de cuentos ilustrados en lengua inglesa. Dramatización de cuentos e historias en el aula.	7. Mejora de la comprensión lectora en lengua inglesa.	4	3	
	8. Lectura de los libros relacionados con la temática del Espacio, el Universo y viajes espaciales y/o valores.	8. Número de libros leídos a lo largo del curso (valores y el Espacio, el Universo y viajes espaciales).	2	2	Disponer presupuesto específico para compra de libros relacionados con la temática del curso. Utilizar los recursos de la biblioteca local.
	9. Celebración de días internacionales (día del libro, de la paz.), con la realización de actividades propuestas desde la biblioteca.	9. Grado de participación de los alumnos-as y gusto por las actividades realizadas.	3	3	Dinamizar propuestas adecuadas para Educación Infantil.
	10. Realización de actividades sobre los libros anteriores: dibujos, fichas de valoración, ejercicios de comprensión escrita....	10. Número de actividades realizadas en la biblioteca.	2	2	Solo se han realizado las actividades del Día del Libro.
	11. Memorización y reproducción de pequeñas canciones, rimas y retahílas...	11. Número de canciones, rimas, retahílas trabajadas.	3	3	
	12. Realización de pruebas estandarizadas para evaluar la velocidad y la comprensión lectora.	12. Mejora de la velocidad y comprensión lectora.	3	3	Incluir las pruebas facilitadas desde el Plan de mejora de la competencia lectora.

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PAD	1. Elaboración de tareas y materiales adaptados e individualizados a las necesidades del alumnado.	1. El alumnado mejora en su rendimiento.	4	4	
	2. Puesta en práctica de actividades que conlleven distintos tipos de agrupamientos: individuales, en parejas, gran grupo, grupos cooperativos y estaciones de aprendizaje.	2. Los diferentes agrupamientos se reflejan en las programaciones.	4	4	
	3. Planificación de las diferentes sesiones atendiendo a las necesidades del alumnado mediante diversas medidas, tales como: apoyo especializado, refuerzo educativo, y/o docencia compartida; fomentando de este modo la inclusividad de todo el alumnado.	3. Mejora el rendimiento del alumnado.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	4. Colaborar en la elaboración y diseño de un programa de enriquecimiento curricular para el alumnado de altas capacidades y el alumnado propuesto por los equipos docentes, en el que se concretarán posibles aspectos como: desincronía emocional, habilidades sociales utilizando la investigación y el trabajo en equipo.	4. El estado emocional del alumnado de altas capacidades mejora con la incorporación de los programas de ampliación y enriquecimiento curricular.	4	3	
	5. Elaboración de materiales individualizados adaptados a las necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas.	5. Las tareas y el material utilizado han favorecido el progreso del alumnado y se incrementa el rendimiento.	4	4	
	6. Utilización de diferentes actividades de trabajo	6. Los diferentes agrupamientos favorecen la inclusión y atención del alumnado y se contabilizan menos conflictos.	4	4	
	7. Actividades individuales, en gran grupo, en parejas, grupos cooperativos y estaciones de aprendizaje...	7. Las actividades cooperativas se realizan mejor en las sesiones de docencia compartida.	4	4	
	8. Evaluación inicial para detectar los diferentes niveles del alumnado.	8. Todos los grupos han realizado las evaluaciones iniciales.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	9. Elaboración de PTI, ACI, según necesidades.	9. El alumnado incrementa su rendimiento.	4	3	
PAT	1. Información a las familias de la evolución de los alumnos-as, incluyendo la información de todos los especialistas.	1. Las familias reciben la información relativa a sus hijos/as a través de diferentes medios.	4	4	
	2. Utilización de distintas herramientas de comunicación con las familias (agenda, Teams, Office 365...).	2. El 100% de las familias utiliza al menos una herramienta de comunicación con el profesorado tutor o especialista. Incrementando el uso de las herramientas digitales.	4	4	
	3. Elaboración de una propuesta de deberes escolares mediante la coordinación del profesorado como garantía de equidad.	3. Respeto de la propuesta elaborada por el profesorado. Grado de satisfacción de las familias con el tiempo que los alumnos-as dedican a la realización de los deberes y tareas escolares.	4	4	
	4. Reunión con las familias del alumnado de nueva incorporación (nivel 3 años). General e individual	4. El 100% de las familias asisten a la reunión inicial.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	5. Reunión General con las familias al principio de cada uno de los trimestres.	5. Mas del 50% de familias acuden al centro a reuniones generales y Las familias han recibido la información tratada en las reuniones generales.	4	4	
	6. Organización del periodo de adaptación.	6. El 100% del alumnado sigue el periodo de adaptación.	4	4	
	7. Información a las familias de la evolución de los alumnos/as.	7. Incremento del número de familias que utilizan los cauces de comunicación con el centro.	4	4	
	8. Implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje pidiendo su colaboración para la realización de diferentes tareas.	8. Incremento de las familias que se implican en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.	4	4	
	9. Utilización de distintas herramientas de comunicación con las familias: agenda, Teams y correo institucional.	9. Las familias utilizan el TEAMS para comunicarse con los docentes.	4	4	
	10. Coordinación entre el profesorado para valorar el seguimiento de los alumnos, valoración de actividades.	10. Los tutores y especialistas entregan las actas de reunión pertinente a la jefatura de estudios.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	11. Recordar a las familias los pasos a seguir en las entrevistas con los tutores/as.	11. El número de familias que utilizan los cauces de comunicación con el centro aumenta progresivamente.	4	4	
	12. Cumplimentación en tiempo y forma, por parte del profesorado especialista, de las hojas de recogida de información para entrevistas individuales.	12. Número de profesores que cumplimentan adecuadamente la hoja para entrevistas.	3	3	Incidir en la importancia de trasladar la información a los tutores y del aviso a los especialistas (etiquetar en Teams). Retomar el uso de la pizarra de la sala de profesores para avisar de las tutorías.
	13. Coordinación con el IES Astures y la Escuela Infantil de cero a tres años de cara a facilitar las transiciones entre etapas y ciclos.	13. Se han mantenido al menos dos sesiones de coordinación a lo largo del curso.	4	4	
	14. Actualización y seguimiento del plan de transición de infantil a primaria.	14. Se ha actualizado el plan de transición y se han celebrado al menos dos sesiones de coordinación.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	15. Participación en diversos talleres ofrecidos por asociaciones para trabajar los aspectos socioemocionales.	15. Se ha participado en los talleres.	4—	4	Mantener los talleres ASACI
PROGRAMA BILINGÜE	1. Organización de docencia compartida en el área de inglés en primaria para reforzar las destrezas orales en el alumnado. (En función de la disponibilidad del profesorado).	1. Se han organizado sesiones de docencia compartida en determinados grupos. (En función de la disponibilidad del profesorado).	3	3	
	2. Adquisición de una selección de cuentos ilustrados y lecturas adaptadas en lengua extranjera para la creación de un rincón de inglés en la Biblioteca del centro que potencie el gusto por la lectura en L2. (pendiente en función de la oferta y presupuesto disponible)	2. Incremento del número de ejemplares de lecturas en L2 utilizados en el aula.	3	3	
	3. Escucha y comprensión de cuentos ilustrados en lengua inglesa.	3. Incremento del número de cuentos trabajados en el aula.	3	3	
	4. Dramatización de cuentos e historias en el aula.	4. Incremento del número de dramatizaciones realizadas por el alumnado.	4	4	
	5. Memorización y reproducción de pequeñas canciones, rimas y retahílas infantiles en L2.	5. Incremento del número de canciones y rimas aprendidas.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	6. Decoración de aulas y espacios comunes en las diferentes festividades: Halloween, Easter...	6. Algunos de las aulas y espacios comunes han sido etiqueta con sus nombres en lengua inglesa.	4	4	
P.D. CARRERA	1. Realización de actividades dirigidas al desarrollo de la autoestima, autoconcepto y autonomía personal que permita al alumnado desarrollar una actitud asertiva en sus relaciones.	1. El alumnado se muestra más seguro de sí mismo.	3	3	
	2. Puesta en práctica de actividades de desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional. Se utilizarán vídeos, dinámicas de grupo y técnicas de trabajo dialógico.	2. El alumnado se pone en el lugar de los demás.	4	3	
	3. Realización de las actividades preparadas por el Programa de Prevención Siero, incluidas en el programa “Juego de Llaves”.	3. Finalización del programa “Juego de llaves” propuesto por el Programa de Prevención Siero.	1	1	No se realizó el programa
	4. Realización de actividades propuestas por la unidad de Orientación.	4. Mejora del clima del aula	3	3	
	5. Celebración de los cumpleaños en el aula en la etapa de Infantil y primer ciclo de primaria.	5. La totalidad del alumnado participa en las celebraciones de cumpleaños.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	6. Planificación de material de aula propuesto por la unidad de orientación.	6. Incremento del porcentaje de las actividades propuestas por el equipo orientación realizadas a lo largo del curso.	4	4	
	7. Trabajo en el aula propuesto por la unidad de orientación en relación a la mejora de la atención y concentración del alumnado.	7. Mejora de la atención y concentración del alumnado.	3	3	Mejorar la coordinación e intercambio de información.
	8. Planificación de actividades dirigidas al desarrollo de la autoestima.	8. Porcentaje de actividades realizadas para el desarrollo de la autoestima.	4	4	
	9. Diseño de tareas orientadas a mejorar la autonomía.	9. Porcentaje de actividades orientadas a mejorar la autonomía del alumnado.	3	3	
P.I.C.	1. Continuación con la utilización del aprendizaje cooperativo en actividades del aula, reforzando técnicas del curso anterior e incorporando otras nuevas ya señaladas.	1. En todas las aulas se continúa incorporando la dinámica de trabajo cooperativo a la dinámica del aula.	3	3	Ante la diversidad de las aulas de Educación Infantil, no se han implementado. Formación en aprendizaje cooperativo para el profesorado.
	2. Respeto de los semáforos en las entradas y salidas del centro.	2. Las entradas y salidas al centro se llevan a cabo con un bajo nivel de ruido.	1	1	Reparar los semáforos

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Elaboración y mantenimiento de los acuerdos de convivencia del aula.	3. El alumnado cumple los acuerdos de convivencia y con ello disminuyen el porcentaje de conflictos a nivel de aula.	3	3	Buscar fórmulas para la colaboración de las familias.
	4. Desarrollo de la actividad de acompañamiento de “Hermanos tutores” entre los alumnos de 6º y 1º.	4. Se realiza la actividad durante el primer trimestre sin incidentes en el transporte y comedor con los alumnos de 1º.	4	3	Mantener el primer trimestre. No aplicable Realizar sólo durante el primer trimestre.
	5. Empleo progresivo de nuevas técnicas cooperativas (pareja de gemelos) en infantil.	5. El alumnado incorpora la dinámica del trabajo cooperativo a la dinámica del aula.	2	2	Retomar formación específica.
	6. Asignación de roles de trabajo cooperativo.	6. Porcentaje de alumnos que asume y cumple con los roles de trabajo cooperativo en el aula.	3	3	Acodar objetivos de técnicas cooperativas para cada nivel. Organizar un plan de aprendizaje cooperativo a nivel de centro.
	7. Participación en la elaboración de un proyecto para educar al alumnado en un ambiente musical acorde a las distintas situaciones.	7. Incremento del alumnado que muestra curiosidad por las propuestas musicales.	1	1	No se hizo
	8. Participación del alumnado en las actividades de convivencia propuestas a nivel de: aula, nivel y centro.	8. Incremento del alumnado que participa en las actividades de convivencia.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	9. Comunicación de los Derechos y Deberes de los alumnos para favorecer la convivencia dentro del aula y del centro.	9. El número de incidencias de aula disminuye.	4	3	
	10. Información al alumnado del uso adecuado de Internet y redes sociales.	10. El alumnado utiliza adecuadamente las redes sociales e internet en el centro educativo.	4	3	
	11. Charlas y/o actividades realizadas sobre el uso adecuado Internet y redes sociales dentro del plan Director.	11. Aumento de la participación en las charlas y actividades sobre el uso de Internet.	4	4	
	12. Implantación del programa de Alumnado ayudante en los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria.	12. El alumnado ayudante interviene en la mayoría de los problemas disciplinarios.	4	4	
	13. Iniciación al alumnado de 6º de primaria en la mediación entre iguales.	13. El alumnado gestiona los conflictos sin acudir a los adultos.	1	1	No se puso en práctica
	14. Realización de talleres con el alumnado de 1º y 2º de primaria sobre emociones.	14. Se realizan los talleres	4	4	Mantener talleres ASACI
SAL UD Y DECI	1. Fomento de hábitos saludables en el almuerzo de la mañana y la celebración de cumpleaños.	1. Incremento de alumnos que consume alimentos saludables.	4	3	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Concienciación a las familias de la práctica de hábitos saludables de alimentación y RRR en el centro.	2. Porcentaje de familias que respeta la minuta del almuerzo o las recomendaciones de almuerzo saludable.	4	3	
	3. Realización de actividades con material reciclado y reutilizado.	3. El número de alumnado que valora positivamente el reciclaje se incrementa.	3	3	
	4. Uso correcto de las papeleras de reciclaje (incluida la sala de profesores).	4. El número de alumnado que utiliza las papeleras de reciclaje ha aumentado.	3	3	Aplicar en sala de profes con papeleras diferenciadas. Organizar el proceso de recogida.
	5. Desarrollo de hábitos higiénicos para mejorar la salud.	5. El porcentaje de alumnado en el que se observa mejores hábitos higiénicos se ha incrementado.	4	4	
	6. Reutilización de materiales para la elaboración de nuevos recursos educativos.	6. El número de actividades que se elaboran con material reciclado se incrementa respecto al curso pasado.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	7. Sensibilización de todos para la limpieza del colegio.	7. El centro presenta un aspecto más limpio.	3	3	Continuar sensibilizando al alumnado la importancia de la recogida de basura. Exigir una limpieza más adecuada del colegio.
	8. Revisión de la limpieza del patio después del recreo por clases.	8. El porcentaje de alumnado que participa en la revisión del patio tras el recreo se incrementa respecto al curso pasado.	1	1	No se implementó.
CSIC EN LA ESCUELA	1. Realización de experimentos como instrumento facilitador de la inclusividad en la adquisición de conocimientos.	1. Número de experimentos realizados.	4	3	Implicar a más docentes del centro
	2. Aplicación del método científico a la resolución de los retos planteados.	2. Número de alumnado que participa.	4	4	
	3. Desarrollo de proyectos de investigación en torno a temas científicos o tecnológicos.	3. Retos resueltos con el método científico.	4	4	
		4. Proyectos de Investigación en los que se ha participado en colaboración con el CSIC en la Escuela.			

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	4. Utilización en el aula de recursos online elaborados por el CSIC en la Escuela.	5. Número de recursos online elaborados por el CSIC en la Escuela utilizados en el aula.	4	4	
	5. Participación en colaboración con el CSIC en la Escuela en el Consorcio con el SEPIE en el marco del proyecto Erasmus + KA 121	6. Se ha participado en colaboración con el CSIC en la Escuela en el Consorcio con el SEPIE en el marco del proyecto Erasmus + KA 121 7. Se ha realizado las dos movilidades, en el marco del proyecto Erasmus + KA 121 coordinadas por el CSIC en la Escuela.	4	4	
	6. Divulgación al claustro y comunidad educativa (redes sociales, web, teams...) de las experiencias e información de lo acontecido en la movilidad realizada.	8. Se ha divulgado al claustro y comunidad educativa (redes sociales, web, teams...) las experiencias e información de lo acontecido en la movilidad realizada. 9. Se ha elaborado documentación relacionada con el citado Proyecto Erasmus+ (solicitada por SEPIE, CSIC en la Escuela, divulgación, movilidades,...)	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	7. Implementación con el alumnado del centro de las experiencias trabajadas en los centros visitados en la citada movilidad, así como experiencias propuestas por el CSIC en la Escuela (cursos de formación, investigaciones, ...)	10. Se ha implementado con el alumnado del centro las experiencias trabajadas en los centros visitados en la citada movilidad.			Se aplica el próximo curso
	8. Participación en las propuestas realizadas por el CSIC en la escuela (Jornadas, encuentros científicos entre niños/as, docentes e investigadores del CSIC en la escuela)	11. Propuestas realizadas por el CSIC en la Escuela en las que se participó.	4	4	
EQUIPO DIRECTIVO	1. Organización de horarios con el mejor aprovechamiento de los recursos humanos posible.	1. Los horarios del profesorado permiten el máximo aprovechamiento de los recursos y la atención al alumnado con más dificultades.	4	4	
	2. Fomento de metodología innovadoras a través de artículos, ponentes...	2. En las situaciones de aprendizaje se incluyen metodologías innovadoras	3	3	
	3. Fomento de la evaluación por rúbricas del alumnado.	3. En las Situaciones de aprendizaje se incluyen valoraciones por rúbricas.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	4. Organización de sesiones de docencia compartida priorizando los grupos más numerosos y donde el profesorado detecte las mayores dificultades.	4. El alumnado mejora su rendimiento.	4	4	
	5. Organización de los turnos de vigilancia de recreo de manera que facilite la coordinación entre los equipos de nivel.	5. Los turnos de patio se han organizado de manera que en las jornadas donde hay vigilancia de patio coincidan los y las tutores/as de nivel.	4	4	
	6. Revisión de las medidas de atención a la diversidad dos veces al trimestre.	6. Las medidas de atención a la diversidad se revisan y se adecuan a las necesidades de cada momento.	4	4	
	7. Promoción las actividades internivel e interdisciplinares que favorezcan la educación entre iguales.	7. Número de actividades internivel realizadas.	3	3	
	8. Dinamizar entre el profesorado la participación en proyectos y programas innovadores en pro de la equidad y mejora de la calidad educativa.	8. El centro participa en al menos un proyecto de innovación.	4	4	
CLAUSTRO	1. Coordinación con los compañeros y compañeras de nivel/ internivel.	1. El profesorado del mismo nivel realiza tareas paralelas con las variaciones precisas y derivadas de la adecuación de las mismas al alumnado.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Aprovechamiento de las sesiones de coordinación ajustándose a los puntos del orden del día.	2. En las sesiones de coordinación se ponen en común las dificultades, los materiales y recursos y se buscan soluciones.	4	4	Recoger efectivamente esas horas de coordinación.
	3. Inclusión de estrategias metodológicas en las situaciones de aprendizaje y programaciones didácticas.	3. Se incluyen estrategias metodológicas en las situaciones de aprendizaje y programaciones didácticas.	4	4	
	4. Implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el aula.	4. Se implementan estrategias metodológicas innovadoras en el aula.	3	3	Ofrecer información al claustro sobre nuevas metodologías.
	5. Realización de rúbricas de evaluación para evaluar al alumnado.	5. En las programaciones de aula aparecen las rúbricas de evaluación.	4	4	
CCP	1. Realización de propuestas al equipo directivo para la organización de las medidas de atención a la diversidad favorecedoras de la equidad.	1. La organización de las medidas de atención a la diversidad favorece la mejora del rendimiento del alumnado y la equidad.	4	4	
	2. Propuesta de medidas de implementación de estrategias metodológicas innovadoras.	2. Las medidas adoptadas favorecen la inclusión del alumnado en el centro.	3	3	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Seguimiento y valoración de la organización de la atención a la diversidad en el centro.	3. Las medidas de atención a la diversidad se revisan y/o se modifican en la Unidad de Orientación.	3	3	
	4. Propuesta de las fechas de evaluación.	4. Las sesiones de evaluación se realizan antes de un periodo vacacional, favoreciendo el descanso del alumnado	4	4	
	5. Revisión del PAT y PIC.	5. El PAT y el PIC se revisan en la CCP tras el análisis en el ciclo de infantil y los interniveles de primaria.	3	3	
	6. Propuestas para realizar las concreciones curriculares y programaciones de aula	6. Las concreciones se entregan en fecha.	4	4	
EQUIPOS DE CICLO/NIVEL	1. Revisión y actualización del plan de transición de infantil a primaria.	1. El plan de transición infantil-primaria se revisa y actualiza.	4	4	
	2. Valoración de las actividades que se vayan realizando y modificación y adecuación si fuese necesario.	2. Grado de adecuación de las actividades.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Coordinación de las programaciones docentes.	3. Grado de desarrollo paralelo de las programaciones.	4	4	
	4. Organización y planificación de actividades internivelares.	4. Número de actividades internivel desarrolladas. Grado de satisfacción del alumnado y del profesorado en dichas.	4	4	Aumentar el número de actividades por considerarlas beneficiosas e interesantes.
EQUIPOS DOCENTES	1. Revisión y actualización del plan de transición de infantil a primaria.	1. El plan de transición infantil-primaria se revisa y actualiza.	4	4	
	2. Coordinación de las programaciones docentes.	2. El alumnado de ambos niveles trabaja paralelamente las tareas. Las programaciones de aula se desarrollan paralelamente.	4	4	
	3. Elaboración de materiales colaborativamente.	3. Los materiales se elaboran y se comparten.	4	4	

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
CONSEJO ESCOLAR	1. Valoración de la PGA.	1. Todos los miembros del Consejo valoran la PGA.	3	3	
	2. Valoración de las tareas complementarias y extraescolares.	2. Se valoran en el consejo escolar las actividades llevadas a cabo	3	3	
	3. Valoración de las tareas complementarias y extraescolares propuestas por la AMPA.	3. La AMPA presenta sus tareas complementarias y extraescolares y se valoran en el consejo escolar.	3	3	
	4. Valoración en la Memoria Final.	4. Valoración en la Memoria final.	3	3	
PLAN DE COEDUCACIÓN	1. Dinamizar el rincón violeta de la biblioteca.	1. Aumenta el número de libros con referencia a la coeducación.	3	2	Fomentar su uso. Crear en la nueva biblioteca.
	2. Trabajar la tabla periódica de las mujeres científicas para reconocer la importancia de las mujeres en todas las disciplinas científicas.	2. El alumnado es consciente de las aportaciones de las mujeres a la ciencia.	1	1	No se realizó

OBJETIVO 1.- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la inclusión, la equidad y la igualdad, dando respuesta a la diversidad del alumnado y evitando cualquier forma de exclusión y de violencia. Siempre partiendo de nuestras necesidades en materia de inclusión que nos permita mantener la línea de mejora de la calidad educativa, desarrollando todas las competencias, haciendo especial hincapié en el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Participación en las actividades relacionadas con la coeducación ofertadas por distintas instituciones del entorno.	3. Número de actividades en las que se participa.	3	3	
	4. Celebración del 25 de noviembre y el 8 de marzo.	4. Se celebran las fechas.	4	4	

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
E. INFANTIL	1. Fomento de un almuerzo saludable en el cole, concienciando a alumnos y familias (minuta semanal)	1. Aumento del número de alumnos que consumen alimentos saludables.	4	4	
	2. Promover hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.	2. Incremento de medidas higiénicas.	4	4	
	3. Uso de tupper para envasar almuerzo.	3. Incremento del número de alumnos que usan tupper en almuerzo.	4	4	
	4. Planificación de actividades que impliquen el uso de material reciclado.	4. Incremento del número de actividades realizadas con material reciclado.	4	4	
	5. Participación en el programa de COGERSA.	5. Porcentaje de alumnos que participan en el programa de COGERSA.	4	4	
	6. Reciclado papel-cartón y envases en el aula.	6. Porcentaje de alumnado que utiliza el punto limpio del aula.	4	4	
E. PRIMARIA 1º-2º	1. Participación en los programas de salud propuestos por el centro.	1. Porcentaje de alumnado implicado en el programa de salud y frutas.	4	1	Desperdicio alimentario y baja participación
	2. Participación en el programa de fruta en la escuela.	2. Porcentaje de alumnado implicado en el programa de fruta en la escuela.	4	1	Desperdicio alimentario y baja participación

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Colaboración en las campañas de reciclaje del centro.	3. Porcentaje de alumnado que participa con agrado en la campaña de reciclaje. 4. Incremento del alumnado que recicla dado que aumenta la cantidad de material reciclado.	3	3	
E. PRIMARIA 3º-4º	1. Cumplimiento de la normativa vigente.	1. La normativa se cumple.	4	4	
	2. Participación en los proyectos de salud y reciclaje del centro	2. Porcentaje de alumnos que participan en el programa.	4	4	
	3. Participación en el programa frutas, hortalizas y leche de centro.	3. Porcentaje de alumnos que participan en el programa.	4	4	
E. PRIMARIA 5º-6º	1. Colaboración y participación en las diferentes actividades propuestas desde el programa de salud y reciclaje.	1. Al menos el 80% del alumnado participa en las propuestas de salud y reciclaje	4	4	
	2. Participación en el programa de fruta y leche en la escuela fomentando hábitos de alimentación saludable.	2. Porcentaje de alumnos que participan en el programa y/o traen un almuerzo saludable.	4	4	

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLEI	1. Lecturas relacionadas con el espacio, el universo y los viajes espaciales.	1. Mediante las lecturas sobre el espacio, el universo y los viajes espaciales se desarrollarán valores que promueva la salud y el deporte.	3	3	No se dispone de ejemplares de esa temática, se han realizado lecturas en el aula relacionadas con la temática.
	2. Realización de trabajos e investigaciones relacionados con el espacio, el universo y los viajes espaciales.	2. Incremento de los comportamientos de respeto y ayuda.	3	3	
PAD	1. Fomentar y participar en todos los proyectos que fomenten estilos de vida saludables.	1. Aumento de la participación en los programas planteados.	4	4	
	2. Inclusión de estos programas en las programaciones de aula.	2. En el 100% de las situaciones de aprendizaje se hace mención a estos programas.	4	4	
PAT	1. Inclusión de hábitos de higiene y salud en las programaciones.	1. El 75% de las programaciones de aula tienen incluidos actividades que fomenten la higiene y la salud.	4	4	
	2. Organización de estrategias, proyectos que faciliten la disminución de la contaminación acústica en los espacios comunes del centro.	2. El nivel de ruido del centro disminuye.	2	2	Concienciar al inicio de curso de la importancia de disminuir la contaminación acústica.

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Exposición al alumnado de estrategias y consejos preventivos de la pediculosis.	3. Los contagios por pediculosis disminuyen.	4	4	Ofrecer charlas a familias/alumnos.
	4. Práctica de hábitos saludables tras el ejercicio físico.	4. Se incrementan las prácticas saludables del alumnado en los distintos ámbitos.	4	4	
P-BILINGÜE	1. Propuesta a las familias de la realización de una actividad de convivencia/deportiva en Inglés: Campamento Bilingüe.	1. Incrementar el alumnado de 5º y 6º participante en el campamento bilingüe.	1	1	No se realizó.
	2. Lectura de libros relacionados con la adopción de estilos de vida saludables, educación en valores y fomento de la lectura.	2. Incrementar las intervenciones en pro del respeto por las diferencias entre el alumnado y fomento de la lectura.	3	3	
P.I.C.	1. Creación entre tod@s de los acuerdos de convivencia del aula específicamente para la realización de las actividades relacionadas con la salud y reciclaje.	1. Porcentaje de alumnado que cumple los acuerdos de convivencia (85%).	4	4	
	2. Mantenimiento de los acuerdos de convivencia del aula.	2. Grado de implicación del alumnado en el uso de las normas de cortesía. Disminución del número de incidencias registradas en el aula y en el centro, según avanza el curso.	3	3	Proponer actividades al inicio de curso para la mejora de la convivencia del grupo y realizar seguimientos a lo largo del curso

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Dinamización de debates en el aula sobre los derechos y deberes de los alumnos para favorecer la convivencia dentro del aula y del centro.	3. El 100% del alumnado participa en los debates sobre sus derechos y deberes.	4	4	
	4. Organización de charlas de expertos sobre alimentación saludable.	4. El 100% del alumnado participa en las charlas de expertos sobre alimentación saludable.	4	4	Mantener las charlas.
	5. Favorecer y dinamizar los patios de manera que se generen menos conflictos y que todo el alumnado participe en función de sus gustos.	5. Los conflictos en el patio han disminuido al menos un 20% respecto al curso pasado.	2	2	Valorar la organización de patios dinámicos. Ampliar los días de dinamización de patios. Abrir la biblioteca
SALUD Y RECICLAJE	1. Realización de actividades plásticas con material de reciclaje.	1. Mejora en los hábitos y actitudes del alumnado hacia el reciclaje y la interiorización de hábitos de salud para el trabajo diario.	4	4	
	2. Participación en las actividades propuestas desde el programa de salud y reciclaje y uso correcto de las papeleras de reciclaje y de los contenedores.	2. Aumenta el porcentaje de alumnado que participa y usa correctamente las papeleras de reciclaje.	3	3	

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Fomento de una alimentación saludable en el tiempo del recreo y así hacerlo extensible al resto de su dieta.	3. Mejora de los hábitos alimenticios del alumnado.	4	4	
	4. Desarrollo de hábitos higiénicos para mejorar la salud.	4. El número de alumnado que practica correctos hábitos higiénicos adquiridos se incrementa 10%.	4	4	
	5. Participación en los programas fruta y lácteos en la escuela, Al cole en bici, desayunos saludables, duatlón en el cole, iniciación a la natación, cross escolar.	5. Porcentaje de alumnado que acude al colegio en bici y que participa en el programa fruta y lácteos en la escuela y el cross escolar.	3	3	Valorar el recuperar la iniciación a la natación.
	6. Limpieza del entorno de La Cebera (Lunes de campo).	6. El 100% de alumnado ha limpiado su metro cuadrado asignado en la Cebera (Lunes de campo)	1	1	No se hizo por huelga.
EQUIPO DIRECTIVO	1. Planificación de tareas internivel que favorezcan la convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.	1. Número de tareas llevadas a cabo que favorezcan la convivencia en el centro.	4	4	
	2. Participación en programas que fomenten hábitos de vida saludables.	2. Número de tareas realizadas que fomenten los hábitos de salud y alimentación.	4	4	

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Apoyo a las actividades que se propongan desde cualquier miembro de la C. Educativa, viendo previamente su viabilidad y adecuación.	3. Porcentaje de actividades que impliquen a una mayoría importante de proyectos de centro	4	4	
	4. Elaboración e implementación de contratos familia – escuela con alumnado con dificultades académicas y/o comportamentales	4. Número de contratos realizados. 5. Grado satisfacción del alumnado y familias.	1	1	No se realizó ningún contrato por escrito.
CLAUSTRO	1. Promoción y participación activa de actuaciones para el fomento de la salud y la convivencia.	1. Número de tareas llevadas a cabo que favorezcan la salud convivencia en el centro.	4	4	
	2. Participación en las tareas en pro de la disminución de la contaminación acústica en el centro.	2. El porcentaje de profesorado que participa en las tareas de reducción de la contaminación acústica llega al 70%.	4	3	Compromiso y responsabilidad del profesorado.
CCP	1. Planificación, organización y temporalización de las actividades de prevención de contaminación ambiental, de fomento de hábitos saludables. Traslado a los ciclos /interniveles.	1.Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto a las tareas propuestas para el fomento de la salud y hábitos saludables, de prevención de la contaminación ambiental.	4	4	

OBJETIVO 2.- Promover estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente, que promuevan y contribuyan al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, en colaboración con otras instituciones e implicando a toda la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EQUIPOS DE CICLO/NIVEL	1. Participación activa en las tareas que se propongan.	1. El equipo de ciclo/internivel aporta iniciativas y propone formas de organización a la CCP y equipo directivo.	4	4	
	2. Aportación en la elaboración de la PGA o en cualquier otro momento del curso de ideas que mejoren el funcionamiento del centro y fomenten la prevención de conductas contrarias a la salud y al mantenimiento del medio ambiente.	2. Las aportaciones a la PGA son realistas y viables.	4	4	
EQUIPOS DOCENTES	1. Inclusión en las programaciones de aula de tareas relacionadas con el espacio, el universo y los viajes espaciales.	1. Todas las programaciones de aula que incluyen tareas relacionadas con el espacio, el universo y los viajes espaciales.	4	4	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
E. INFANTIL	1. Organización y participación en juegos cooperativos o actividades que favorezcan la integración e interrelación de todo el alumnado.	1. Incremento de las actividades y juegos de carácter cooperativo.	3	3	
	2. Implementación de dinámicas que ayuden a los alumnos a resolver conflictos (dramatizando, a través de cuentos...)	2. Porcentaje de actividades que contribuyen a la resolución de conflictos.	4	4	
	3. Uso del emociómetro en el aula como herramienta de trabajo emocional (E.I. 4 años)	3. Eficacia del emociómetro para la comprensión de emociones.	4	4	
	4. Aplicación de actividades de inteligencia emocional propuestas desde el equipo de orientación.	4. Porcentaje de actividades de inteligencia emocional propuestas trabajadas.	3	3	Tiempo de coordinación y propuestas prácticas para aplicación en el aula. Mantener el taller de ASACI
1º. 2º ED. PRIMARIA	1. Desarrollo de la actividad de acompañamiento de “hermanos tutores” para el alumnado de primero.	1. Disminuye el número de alumnos de primero de primaria que se despistan en transporte y comedor. 2.	4	4	Realizarla en el primer trimestre.
	2. Elaboración conjunta de los acuerdos de convivencia de aula.	3. Las normas de aula están expuestas en todas las aulas y el alumnado las conoce y respeta. 4.	4	3	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Trabajo con el alumnado de estrategias de resolución de conflictos.	5. El alumnado aplica las técnicas de resolución de conflictos trabajadas y el número de conflictos que se resuelven de forma pacífica se incrementa.	4	3	
3º y 4º Ed. PRIMARIA	1. Elaboración conjunta de los acuerdos de convivencia de aula.	1. Las normas de aula están expuestas en todas las aulas y el alumnado las conoce y respeta.	4	4	
	2. Trabajo con el alumnado de estrategias de resolución de conflictos.	2. El alumnado aplica las técnicas de resolución de conflictos trabajadas y el número de conflictos que se resuelven de forma pacífica se incrementan.	4	3	
	3. Fomentar la empatía, el sentimiento de grupo y el compañerismo a través diferentes tareas y actividades, como pueden ser la creación de un cariñograma o similares.	3. El alumnado participa activamente en la creación y utilización de diversos materiales relacionados con el fomento de la empatía, emociones, sentimiento del grupo y el compañerismo.	4	3	
	4. Elección de delegado en cada grupo.	4. Se elige delegado, cumple con sus funciones y participa en la realidad del centro.	4	4	
	5. Presentar el RRI al alumnado.	5. El alumnado conoce los principales deberes y derechos del alumnado recogidos en el RRI.	3	3	
	6. Talleres de emociones con ASACI.	6. El alumnado mejora en la gestión de sus emociones.			

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
5º y 6º Ed. PRIMARIA	1. Trabajo desde el aula con cada grupo el uso adecuado y respeto de las pautas de entradas y las salidas.	1. Número de actividades propuestas y trabajadas en el aula.	4	4	
	2. Desarrollo de proyectos/tarea para el uso del hilo musical.	2. Número de actividades propuestas y realizadas para el uso del hilo musical.	3	3	Implicar al alumnado en la elección de manera educativa.
	3. Utilizar en las aulas alguna metodología de gestión de aula y de control de normas entre profesores y alumnos.	3. Todas las tutorías implementan una metodología para el control de normas en clase.	4	4	
	4. Utilizar Apps para control de normas.	4. Incremento del número de tutorías en que utilizan APP como herramienta de control de conducta.	4	4	
	5. Elección de delegado en cada grupo y planificación de reuniones mensuales de coordinación entre los mismos y el director del centro.	5. El 100% de las aulas llevarán a cabo la elección de delegado.	4	4	
	6. Puesta en marcha del programa de los alumnos ayudantes	6. Número de actuaciones de los alumnos ayudantes	4	4	
PLEI	1. Lectura de libros y visionado de películas o vídeos que fomenten valores como la convivencia, respeto, igualdad, equidad, inclusión, etc.	1. Mejora de la competencia en expresión y comprensión lectora del alumnado.	3	3	Que Educación Infantil sea incluido en las actividades que desarrollen desde la biblioteca.

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Lectura de libros que trabajen los valores, bajo la temática del centro.	2. Incremento de los comportamientos de respeto y ayuda a los demás. Aumento de lecturas y actividades realizadas relacionadas con los libros trabajados.	3	3	Dotar presupuesto para libros relacionados con la temática.
	3. Propuesta desde el proyecto de biblioteca de actividades relacionadas con días especiales/efemérides del calendario (día de la paz, día del libro, del medio ambiente, de la mujer, días internacionales...)	3. Participación en las actividades propuestas desde la biblioteca.	3	3	Dinamizar actividades adecuadas para Educación Infantil.
PAT	1. Organización de estrategias, proyectos que faciliten la disminución de la contaminación acústica en los espacios comunes del centro.	1. El nivel de ruido del centro disminuye.	2	2	Concienciar al inicio de curso de la importancia de disminuir la contaminación acústica. Compromiso del claustro.
	2. Realización de actividades que ayuden a mejorar la convivencia.	2. Mejora del nivel de conciencia de su comportamiento.	3	3	Retomar las actividades complementarias que no se han podido realizar.

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Organización del Periodo de Acogida para los alumnos/as de nueva incorporación con realización de dos reuniones generales previas y entrevistas individualizadas antes de comenzar el periodo de adaptación.	3. El alumnado de tres años afronta el proceso de adaptación con actitud positiva.	4	4	
	4. Tareas con el alumnado de estrategias de resolución de conflictos.	4. El número de conflictos disminuyen progresivamente.	4	3	
	5. Elaboración conjunta de las normas de clase.	5. En torno al 80% del alumnado respeta las normas de aula.	4	4	Implicar a las familias.
	6. Diseño de instrumentos de recogida de la información que ayude a conocer mejor al alumnado.	6. Los instrumentos diseñados para recoger información del alumno arrojan datos significativos para ayudar al alumnado.	4	4	
	7. Puesta en práctica de los planes de transición entre etapas: ☐ De la escuela infantil al Colegio. ☐ De infantil a primaria. ☐ Tránsito al IES	7. Número de sesiones de coordinación.	4	4	
BILINGÜE	1. Celebración de festividades relacionadas con la cultura inglesa y decoración de espacios comunes del centro escolar. (Halloween, Thanksgiving, St. Patrick, Easter).	1. Número de festividades realizadas.	4	4	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
P.P. CARRERA	1. Uso de alguna técnica de gestión emocional en el aula incorporando el trabajo de nuevas emociones.	1. Eficacia de las técnicas de gestión emocional en su aplicación a diferentes situaciones (resolución conflictos, expresión e identificación de sentimientos,...)	3	3	
	2. Desarrollo de las actividades de inteligencia emocional aportadas desde el equipo de orientación el curso anterior.	2. Porcentaje de actividades de inteligencia emocional desarrolladas.	3	3	Mejorar las vías de comunicación y proponer tareas específicas a la demanda.
	3. Inclusión de actividades de fomento de la autoestima y habilidades sociales en las sesiones lectivas. Participación en talleres de ASACI.	3. Número de sesiones formativas o talleres realizados por parte del monitor externo	4	4	No se han realizado las actividades programadas para la Semana Cultural por la huelga.
	4. Realización de las actividades del programa “Juego de llaves”, propuesto y elaborado por el Programa “Plan Prevención Siero”.	4. El alumnado implicado realiza actividades del programa “Juego de llaves”.	1	1	No se ha realizado.
P.I.C.	1. Planificación de actividades que fomenten las habilidades socio-emocionales.	1. Incremento de actividades que favorecen el desarrollo de estas habilidades. 2. Mejora del clima de convivencia en las aulas.	4	4	Implicar a las familias.
	2. Uso de estrategias que favorezcan la comprensión y resolución de conflictos en los alumnos (cuentos, dramatizaciones,...)	3. Disminución de conflictos entre los alumnos.	4	3	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Realización de actividades que fomenten las habilidades sociales.	4. Incremento del porcentaje del alumnado que adquiere y aplica las habilidades sociales trabajadas.	4	3	
	4. Propuestas de expertos y familias de formación al alumnado y la comunidad educativa en pro de la prevención del acoso escolar en cualquiera de sus modalidades (presencial, a través de redes sociales, whatsapp,...)	5. Propuestas realizadas por expertos. 6. Incremento del número de familias participantes.	4	4	
APRENDIZAJE SERVICIO	1. Organizar nuevamente una campaña de donación de sangre en el centro fomentada por el alumnado entre sus familiares, amigos y vecinos de la localidad.	1. Se consigue al menos 15 bolsas de sangre.			No se realizó.
	2. Organización y participación en la carrera solidaria en el centro como en años anteriores.	2. El 100% del alumnado explicado participa en los talleres de sensibilización a sus compañer@s. (5º y 6º)			No se realizó.
	3. Organización talleres sobre el espacio y de actividades con el alumnado de 5º y 6º para realizar en la visita a residencias de ancianos.	3. El 100% del alumnado implicado trabaja en los talleres con ancianos.			No se realizó.
	4. Organización de charlas entre el alumnado de distintos niveles con temáticas que fomente la mejora de la convivencia en el centro.	4. El 100% del alumnado participa en estas charlas.			No se realizó.

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EQUIPO DIRECTIVO	1. Planificación de tareas internivel que favorezcan la convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.	1. Número de tareas llevadas a cabo que favorezcan la convivencia en el centro.	3	3	
	2. Dinamización del equipo impulsor y el equipo coordinador de programas.	2. Porcentaje de actividades que impliquen a una mayoría importante de proyectos de centro.	3	2	Incluir en el cronograma reuniones del equipo impulsor
	3. Apoyo a las actividades que se propongan desde cualquier miembro de la Comunidad Educativa, viendo previamente su viabilidad y adecuación.	3. Número de tareas de convivencia propuestas y realizadas por agentes externos.	4	4	
	4. Puesta en marcha de los protocolos de acoso escolar ante cualquier indicio del mismo.	4. Igual o menor número de protocolos realizados. 5. Grado de satisfacción del alumnado y de las familias sobre la protección en caso de acoso escolar... 6. Grado de operatividad de los protocolos de acoso escolar.	4	4	
	5. Elaboración e implementación de contratos familia – escuela con alumnado con dificultades académicas y/o comportamentales.	7. Número de contratos realizados. 8. Grado satisfacción del alumnado y familias.	1	1	No se firmó ningún contrato
	6. Medición del nivel de convivencia en el centro.	9. El diagnóstico de la convivencia en el centro favorece la realización del plan de mejora.			

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	7. Realizar reuniones periódicas de delegados de aula con el Equipo Directivo.	10. Se realizan al menos una reunión al trimestre	3	3	
CLAUSTRO	1. Promoción de actuaciones para el fomento de la convivencia.	1. Número de tareas llevadas a cabo que favorezcan la convivencia en el centro.	4	3	
	2. Participación en los programas de prevención del acoso propuestos por las diferentes Administraciones.	2. Número de protocolos realizados menor a 3.	4	4	No se ha abierto ninguno.
	3. Participación en los protocolos que se establezcan en el centro de prevención de acoso escolar.	3. Grado de satisfacción del alumnado y de las familias sobre la protección en casos de acoso escolar.	1	1	No se ha abierto ninguno.
	4. Participación en las charlas de prevención del acoso escolar que se organicen en el centro.	4. Grado de operatividad de los protocolos de acoso escolar.	4	4	No se ha abierto ninguno.
	5. Participación en las tareas en pro de la disminución de la contaminación acústica en el centro.	5. El 100% del profesorado participa en las tareas de reducción de la contaminación acústica.	2	2	Respetar los horarios de todo el centro en las subidas y bajadas. Volver a activar los semáforos. Compromiso y acuerdos de docentes.
CCP	1. Planificación, organización y temporalización de las actividades de prevención de conflictos, acoso escolar, de fomento de la convivencia.	1. Grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto a las tareas propuestas para el	4	4	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Traslado a los ciclos /interniveles.	fomento de la convivencia.			
EQUIPOS DE CICLO/NIVELY DOCENTES	1. Inclusión en las programaciones de aula de tareas relacionadas con el trabajo emocional que favorezcan la convivencia en el aula y en el centro.	1. Aumento de porcentaje de programaciones de aula que incluyen tareas relacionadas con el trabajo emocional favorecedoras de la convivencia en el aula y en el centro.	4	4	
	2. Inclusión en las programaciones de aula de tareas que prevengan el acoso escolar.	2. El número de actividades internivel en prevención del acoso escolar se incrementa respecto a cursos anteriores	4	4	
	3. Participación activa en las tareas que se propongan.	3. El equipo de ciclo/internivel participa activamente en las tareas propuestas por ellos mismos o sus compañeros/as.	4	4	
	4. Aportación en la elaboración de la PGA o en cualquier otro momento del curso de Ideas que mejoren el funcionamiento del centro y fomenten la prevención de conflictos de cualquier tipo.	4. Las aportaciones a la PGA son realistas y viables.	4	4	
	5. Propuestas de mejora del equipo directivo.	5. Se han hecho propuestas de mejora constructivas al equipo directivo.	4	4	
	6. Respeto de los acuerdos que se establezcan en las sesiones de coordinación.	6. La totalidad de los acuerdos de las sesiones de coordinación se cumplen.	4	4	

OBJETIVO 3.- Favorecer una convivencia positiva y coeducativa en el centro, como espacio de encuentro y comunicación entre personas diferentes, atendiendo a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto de las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar y de la violencia de género fomentando la participación de la Comunidad Educativa.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
CONSEJO ESCOLAR	1. Propuesta de actividades que fomenten la convivencia en el centro.	1. El número y la organización de las actividades de convivencia propuestas son adecuados y posibles	3	3	
	2. Propuesta, a través de las comisiones de convivencia e igualdad de prevención de desigualdades entre hombres y mujeres.	2. Las propuestas para la prevención de desigualdades entre hombres y mujeres se implementan en las actuaciones del centro.	3	3	
	3. Propuesta de actividades que favorezcan la convivencia de toda la comunidad educativa.	3. El número y la organización de las actividades de convivencia propuestas para toda la comunidad educativa son adecuados y posibles	3	3	
PLAN DE COEDUCACIÓN	1. Revisar y modificar la documentación del centro para eliminar el lenguaje sexista de la misma.	1. La documentación del centro no presenta lenguaje sexista.	4	4	
	2. Celebración en el centro de los días de la mujer, y contra la violencia de genero.	2. Se celebran las fiestas con participación de la comunidad educativa.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL	1. Incremento del uso de las TIC en el aula (PDI, Tablets,...) para el apoyo, ampliación y refuerzo de aprendizajes, potenciando la inclusión.	1. Se ven potenciadas las capacidades de todos los alumnos con el apoyo de las TIC.	2	2	Mejorar la conexión a internet.
	2. Instalación de nuevas Apps	2. Se instalan nuevas Apps.	2	2	Aprovechar las horas de coordinación TIC para instalar Apps en Educación Infantil.
	3. Revisión y actualización de equipos informáticos para subsanar problemas o instalar nuevos programas educativos.	3. Registro de los problemas técnicos que surgen en los ordenadores.	2	2	Cuando se dé una incidencia, se solucione lo antes posible.
	4. Dinamización y uso de las TIC en el aula (con tablet, ordenador de sobremesa, PDI,)	4. Grado de satisfacción del alumnado en el uso de las TIC.	3	3	
	5. Incremento en el uso de la plataforma TEAMS como medio para transmitir información.	5. Se ve incrementado el uso de TEAMS.	4	4	
EDUCACIÓN PRIMARIA 1º Y 2º	1. Uso de la plataforma educativa Teams para la comunicación tutoría – familias-alumnado.	1. Incrementar la comunicación intercentro mediante plataformas.	4	4	
	2. Usos de la plataforma Teams para la comunicación y correspondencia del Claustro.	2. Correcto cumplimiento de la normativa en el envío de la documentación.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.					
	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Participación en el plan de formación propuesto para todo el centro.	3. Porcentaje de asistentes a las sesiones de formación.	4	4	
	4. Puesta en práctica en el aula de lo trabajado en las sesiones de formación.	4. Número de actividades aplicadas al aula relativas a los aspectos vinculados al plan de formación.	3	3	
	5. Uso de la plataforma TEAMS para la realización de tareas de mejora de la lectura	5. Porcentaje de participación del alumnado en la tarea.	3	3	
EDUCACIÓN PRIMARIA 3º Y 4º	1. Uso de la plataforma educativa Teams para la comunicación tutoría – familias-alumnado.	1. Incrementar la comunicación intercentro mediante plataformas.	4	4	
	2. Usos de la plataforma Teams para la comunicación y correspondencia del Claustro.	2. Correcto cumplimiento de la normativa en el envío de la documentación	4	4	
	3. Formación al profesorado en su utilización.	3. 100% del profesorado formado.	4	4	
	4. Utilización de las TIC/TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento motivador del alumnado.	4. Incrementar el número de sesiones de utilización de las TIC en el aula.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	5. Utilización de los medios digitales disponibles para el trabajo de aula de forma responsable en el cuidado y mantenimiento de los dispositivos.	5. Grado de satisfacción del alumnado por la utilización de los medios digitales disponibles para el trabajo de aula.	4	4	
	6. Participación en el Plan de Formación propuesto para todo el centro.	6. Número de asistentes a las sesiones de formación.	4	4	
	7. Utilización de aplicaciones informáticas/analógicas para el control de aula.	7. Número de aplicaciones utilizadas para el control del aula y Número de recursos tecnológicos/analógicos/manipulativos aplicados en el aula.	3	3	
	8. Uso en el día a día de recursos innovadores para el desarrollo de las clases.	8. Valoración del estado de conservación y mantenimiento de los dispositivos independientemente del soporte.	3	3	
EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º	1. Uso de la plataforma educativa Teams para la comunicación tutoría – familias-alumnado.	1. Incrementar la comunicación intercentro mediante plataformas.	4	4	
	2. Usos de la plataforma Teams para la comunicación y correspondencia del Claustro.	2. Correcto cumplimiento de la normativa en el envío de la documentación.	4	4	
	3. Formación al profesorado en su utilización.	3. 100% del profesorado formado.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	4. Utilización de las TIC/TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento motivador del alumnado.	4. Incrementar el número de sesiones de utilización de las TIC en el aula.	4	4	
	5. Introducción en las sesiones lectivas de elementos motivadores que faciliten la participación, incrementen el interés, la capacidad de resolver problemas y el interés del alumnado tales como Pdi, tablets, miniportátiles... cumpliendo las medidas de utilización recogidas en el plan de contingencia.	5. Incrementar el número de elementos o instrumentos digitales en el proceso de e-a. Cumplimiento del horario asignado para la utilización de ordenadores, minis y tablets.	4	4	
	6. Uso de los programas Word, Power Point, Picpick, Forms,... de tratamiento de imágenes en la realización de las tareas...	6. Al menos el 20% de las tareas requieren la utilización de dichos programas.	4	4	
	7. Utilización de Apps en las sesiones lectivas.	7. Al menos en el 20% de las sesiones se utilizan Apps.	4	4	
	8. Uso del Teams para el refuerzo y/o ampliación para los distintos niveles del alumnado y como portfolio	8. Incrementar el uso de todos los elementos disponibles en el Teams.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLEI	1. Incremento del uso de la PDI y otras herramientas TIC para contribuir al fomento de la lectura.	1. Número de actividades TIC para la animación a la lectura (videocuentos, cuentos interactivos.)	3	3	Debido a la diversidad del alumnado en las aulas, no se ha implementado. Atendiendo a la edad del alumnado se prioriza la lectura en papel.
	2. Visualización de cuentos y otros textos literarios en la P.D.I. relacionados con el espacio, el universo y los viajes espaciales.	2. El porcentaje de actividades de utilización de la PDI para el fomento de la lectura se incrementa cada trimestre.	3	3	Atendiendo a la edad del alumnado se prioriza la lectura en papel.
	3. Escritura de pequeños textos en el ordenador (4º, 5º y 6º).	3. Número de textos elaborados.	3	3	
	4. Búsqueda de información a través de webs proporcionadas por el profesorado.	4. Webs proporcionadas por el profesorado que utiliza el alumnado.	3	3	No adecuado al alumnado
	5. Uso de diccionarios online.	5. Diccionarios online utilizados.	4	4	
PAD	1. Comunicación a las familias a través del Teams.	1. El número de entradas dirigidas a las familias en TEAMS y redes sociales aumenta con respecto al curso pasado.	4	4	
	2. Utilización de diferentes herramientas digitales para potenciar la comunicación con las familias.	2. El 100% del profesorado utiliza herramientas digitales para comunicarse con las familias.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.					
	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PIC	1. Utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo para favorecer el trabajo entre iguales en el aula.	1. Aumenta el número de sesiones de clase que se desarrollan en trabajo cooperativo del alumnado.	2	2	Ofrecer formación al claustro. Debido a la diversidad del alumnado de Educación Infantil, no se han implementado.
	2. Utilización de estrategias para la prevención y/o resolución de conflictos.	2. El porcentaje de alumnado que las utiliza y se ayuda aumenta significativamente.	4	4	
	3. Establecer herramientas para mejorar la detección y comunicación en casos de posibles situaciones de acoso y ciberacoso	3. Se detectan y actúa ante las situaciones de acoso y ciberacoso en los primeros momentos	4	4	
TIC/TAC	1. Utilización de los recursos TIC/TAC del centro para mejorar la práctica educativa.	1. El uso del aula TIC, uso de miniportátiles y uso de tablets aumenta.	3	3	
	2. Actualización y sustitución de recursos digitales obsoletos y formación en el uso de los nuevos	2. El número de recursos TIC/TAC ha aumentado o se ha renovado. El número de docentes que usan estos recursos ha aumentado.	3	3	
P.P. CARRERA	1. Utilización de los diferentes materiales y estrategias que se expongan en el plan de formación como recursos para favorecer la atención individual y tutorial del grupo.	1. Porcentaje de materiales y estrategias utilizadas.	3	3	
	2. Búsqueda de materiales que promuevan la equidad.	2. Grado de eficacia de los materiales utilizados.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	3. Propuesta de tareas on line para el desarrollo de las emociones, autoestima, el autoconcepto, la toma de decisiones, los hábitos de estudio.	3. Número de tareas propuestas.	3	3	
SALUD Y RECICLAJE	1. Visionado de cortos o películas sobre salud y hábitos saludables.	1. Número de tareas y/o actividades realizadas tras la visualización de los cortos y películas en relación con estos temas.	4	4	
	2. Visionado de vídeos o películas sobre RRR.	2. Número de vídeos o películas visionados sobre salud y RRR	1	1	Dotar de un banco de recursos
BILINGÜE	1. Participación y puesta en práctica en el aula de la formación ofertada en el centro.	1. Asistencia a la formación ofertada en el centro.	4	4	
	2. Fomento de la asistencia a actividades de formación externas al centro especialmente las relacionadas con las TIC y la mejora en la Competencia en Lengua Inglesa.	2. Número de actividades de formación realizadas por el profesorado fuera del centro.	1	1	No se ha realizado ninguna actividad de formación.
CSIC EN LA ESCUELA	1. Participación en cursos de formación ofertados por los CPR en colaboración con el CSIC en la Escuela, relacionados con el método científico.	1. Número de cursos de formación ofertados por los CPR a los que asiste el profesorado.	3	3	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	2. Participación en cursos de formación online ofertados por el CSIC en la Escuela.	2. Número de cursos de formación online ofertados por el CSIC en la Escuela en los que participa el profesorado	1	1	Retomar la formación online por el CSIC, siempre y cuando la oferten.
	3. Publicación de vídeos con experiencias científicas como recurso para utilizar en el aula.	3. Número de vídeos publicados y/o compartidos en equipos de Teams.	4	4	
	4. Publicación de experiencias realizadas en el centro en la web del CSIC en la Escuela.	4. Número de experiencias realizadas en el centro publicadas en la web del CSIC en la Escuela.	1	1	Participar en las publicaciones de experiencias en la web del CSIC en la Escuela
EQUIPO DIRECTIVO	1. Organización de los horarios de la sala TIC, Miniportátiles, y tablets.	1. Grado de cumplimiento de los horarios relacionados con las TIC. Aplazado.	3	3	
	2. Dinamización de los blogs, página web y redes sociales.	2. Número de entradas en los blogs, páginas web, etc.	4	4	
	3. Traslado de información al profesorado a través de la plataforma TEAMS.	3. Grado de satisfacción del profesorado respecto al funcionamiento de las plataformas utilizadas	4	4	
	4. Dotación a las aulas de PT y AL de una Tablet.	4. Número de recursos adquiridos.	4	4	
	5. Organización de la actividad de formación para el profesorado de nueva incorporación en cooperativo, UDIs y rutinas y destrezas de pensamiento.	5. La totalidad del profesorado de nueva incorporación participa en la actividad de formación inicial.	4	4	

OBJETIVO 4.- Potenciar la formación permanente del profesorado en aspectos como la mejora de la competencia digital, los derechos fundamentales de los niños y niñas frente a cualquier forma de violencia.

	TAREAS Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	6. Adquisición de licencias de plataformas para fomentar el uso de las nuevas metodologías en el aula y en la práctica docente.	6. Número de licencias adquiridas. 7. Al menos el 75% del profesorado trabaja con las licencias adquiridas.	3	3	No se adquirieron nuevas licencias. Se renovaron las existentes.
	7. Organizar y coordinar charlas de expertos sobre acoso y ciber acoso.	8. Número de charlas realizadas. 9. el 100% del profesorado acude a las charlas.	2	2	Extender las charlas a todos los ciclos
CLAUSTRO, CCP.EQUIPOS DOCENTES, NIVEL	1. Utilización de las TIC/Tac en las sesiones lectivas.	1. Porcentaje de utilización de las TIC/Tac en las sesiones lectivas.	3	3	
	2. Utilización de las mismas para la preparación de las actividades docentes.	2. Porcentaje de profesorado que utiliza las mismas para la preparación de las actividades docentes.	4	4	
	3. Utilización de plataformas y paneles como instrumento de colaboración entre el profesorado	3. Número de profesores y profesoras que trabajan colaborativamente a través de las TIC	4	4	
	4. Utilización de las mismas como instrumento de comunicación con el equipo directivo entre el profesorado.	4. Aumento del porcentaje de docentes que utiliza la plataforma TEAMS para comunicarse con el equipo directivo.	4	4	
	5. Utilización de estas herramientas y cualesquiera que se considere como elemento facilitador de la coordinación entre el profesorado.	5. La totalidad del profesorado utiliza las herramientas para coordinarse con sus compañeros/as.	4	4	

4.- GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

4.1.-COMEDOR ESCOLAR

Aspectos a valorar.	Valoración de su desarrollo	Observaciones, comentarios o valoraciones.
Número de alumnos que utilizan este servicio.	4	Es un servicio utilizado por un número aproximado de 87 alumnos/as fijos.
Valoración de este servicio como elemento conciliador familia-escuela	3	Se valora muy positivamente.
Valoración por parte del Centro del servicio.	3	La empresa responsable del comedor este curso ha asignado monitoras para que vayan a buscar al alumnado de infantil en las aulas de manera que se eviten aglomeraciones y situaciones incómodas a la hora de entrar al comedor. Se han realizado reuniones con la gerente de la empresa para seguimiento del funcionamiento del servicio de comedor. La empresa ha subsanado el problema de la temperatura de la comida, colocando mesas que mantienen la temperatura correcta hasta la hora de comer. Las familias consideran la calidad de la comida algo deficiente.

Propuestas de mejora
Mantener que las monitoras vayan a buscar al alumnado de infantil a sus aulas de referencia. Realizar revisiones de la calidad de la comida regularmente para comprobar su calidad. Reunirse con las monitoras a principio de curso para establecer una serie de normas y sanciones para mejorar la convivencia en el tiempo de comedor. Establecer un sistema de comunicación entre las familias y la cuidadoras.

4.2.-TRANSPORTE ESCOLAR

Aspectos a valorar.	Valoración de su desarrollo	Observaciones, comentarios o valoraciones.
Rutas escolares	3	Han funcionado tres rutas escolares que hacen dos viajes cada una. La ruta operada por la empresa Curin Bus ha tenido gran número de incidencias, que se comunicaron al CTA. Se ha solicitado a la Consejería la revisión del contrato con esa empresa.
Acompañantes del transporte escolar	4	Las familias se muestran satisfechas con el trabajo realizado por las acompañantes
Normas de funcionamiento	4	Se han entregado a las familias algunas normas de transporte, sobre todo referentes al cambio de rutas a demanda y según necesidad. Se ha entregado a cada alumno y alumna del centro un carnet identificativo con sus datos personales, teléfonos de contacto, número de ruta y acompañante. Su uso es generalizado en educación infantil pero mucho menos en educación primaria, sobre todo en los últimos niveles.
Atención al alumnado por parte del profesorado	4	Se mantiene la ratio del curso pasado, por su efectividad.

Propuestas de mejora
Fomentar el uso del carnet de transporte en los cursos superiores, como ejemplo para los más pequeños.

4.3.- SERVICIO DE MADRUGADORES

Aspectos a valorar.	Valoración de su desarrollo	Observaciones, comentarios o valoraciones.
Alumnado que utiliza el servicio	4	Hay unos 18 alumnos y alumnas fijos.
Monitora que atiende al alumnado	4	Las familias destacan el gran trabajo que realiza la encargada del servicio.
Facilita la conciliación familiar y laboral.	4	Dada la flexibilidad del horario y de asistencia es un servicio muy bien valorado por las familias.

5.- SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL CENTRO.

Aspectos a valorar	Valoración de su desarrollo	Grado de Satisfacción	Observaciones, comentarios o valoraciones.
1. Horarios	4	4	Los horarios del alumnado y profesorado se han elaborado con criterio a lo establecido en la legislación vigente y garantizando la atención a las necesidades del alumnado. Es demasiado elevado el número de profesores y profesoras que imparte docencia en los grupos de quinto/sesto de primaria, hay pocas sesiones de refuerzo de inglés. Estos resultados también se han visto condicionados por los cambios en la plantilla ocurridos a lo largo del curso debido a ceses, bajas y otras casuísticas, con repercusiones directas en los grupos de 5º y 6º, y en el horario de PT.

Aspectos a valorar	Valoración de su desarrollo	Grado de Satisfacción	Observaciones, comentarios o valoraciones.
2. Rendimiento académico	4	4	Los resultados de este curso son buenos. Aunque son varios los casos de alumnado que promociona con áreas suspensas.
3. Enseñanza	4	4	El alumnado de necesidades educativas especiales ha recibido la atención adecuada a sus necesidades, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria. Se ha intentado adecuar la metodología y temporalización al ritmo de cada uno de los alumnos y alumnas. Se intentado hacer partícipes a las familias del proceso de aprendizaje siendo la implicación de las mismas, variable. Se han incorporado metodologías innovadoras como las técnicas en trabajo cooperativo, la inclusión de las tablets y cromebooks en el aula, el uso del juego como elemento facilitar de aprendizajes... Todos los apoyos especializados de pedagogía terapéutica son dentro del aula ordinaria facilitando así la inclusión del alumnado. También se han incrementado las horas de docencia compartida. Se continúa implementado un programa de prevención del lenguaje en todas las aulas de educación infantil que ha sido valorado muy positivamente. Todos los apoyos especializados de AL se hacen dentro del aula ordinaria.

Aspectos a valorar	Valoración de su desarrollo	Grado de Satisfacción	Observaciones, comentarios o valoraciones.
4. Acción tutorial	4	4	Ha habido coordinación entre las etapas de infantil y primaria para facilitar la transición del alumnado. Así mismo ha existido esta coordinación con el IES tanto en el centro con las familias y la dirección del IES, así como en el IES con la visita del alumnado al mismo. Reunión de la PTSC, orientador, jefe de estudios y jefa de estudios adjunta del IES, con tutores de sexto y jefe de estudios del centro para intercambio de información a final de curso. Y otra en enero para seguimiento del alumnado incorporado el curso pasado. Se han realizado cuatro reuniones generales con padres y madres. El número de entrevistas individuales es adecuado en general. Con familias que han mantenido hasta 7 reuniones, mientras que otras aseguran que no tienen información. Ha existido contacto con la escuela de cero a tres "La Manzana".
5. Convivencia	4	4	El nivel de convivencia del centro es bueno en general. Los problemas que han surgido se han solucionado sin necesidad de intervención de la comisión de convivencia. Los aspectos susceptibles de mejora han sido incluidos dentro del apartado específico de convivencia. La convivencia familias-centro es buena, pero seguimos constatando el daño que los grupos de WhatsApp de padres y madres, y de alumnos hacen a esta convivencia. Siendo la mayor fuente de conflictos en el centro.
6.- Equipo Directivo	3	3	Las familias y el Claustro de profesores y profesoras valoran como satisfactorio el trabajo realizado por el equipo directivo. Aunque existe un pequeño grupo que se muestra disconforme con el trabajo realizado.



7. Actividades complementarias y extraescolares	3	3	Se ha contado con la colaboración de instituciones externas y de la AMPA para la realización de estas actividades. Las actividades extraescolares han tenido buena acogida. Algunas familias reclaman la realización de más actividades.
---	---	---	--

Aspectos a valorar	Valoración de su desarrollo	Grado de Satisfacción	Observaciones, comentarios o valoraciones.
8. Servicios complementarios	3	3	Analizado en el apartado correspondiente.
9. Medidas adoptadas por el centro sobre los deberes escolares según la programación establecida para la puesta en práctica de los criterios generales.	3	3	La valoración de las medidas adoptadas en el centro es positiva, tanto por parte del alumnado, como del profesorado y de las familias. Se propone revisar dichas medidas al inicio del curso 25/26 para valorar su posible modificación.



5.- DILIGENCIA DE APROBACIÓN

Diligencia para hacer constar que el presente documento fue presentado al claustro de profesores y profesoras y al Consejo Escolar, y aprobado, en sesiones ordinarias celebradas el 30 de junio de 2025 a las 10:00h y 11:30h respectivamente.

En Lugones a 2 de julio de 2025

El Director

Fdo.: Pablo Sánchez Mordos

6.-

ANEXOS

6.1.- ANEXO I: TABLA DE RESULTADOS POR NIVELES Y ÁREAS.

Grupo	Nº ¹	Eval ² +	Eval ³ -	Nº de alumnos con calificación negativa en "N" áreas ⁴					CC.N N	C.C.S. S	E.A	E.F.	L.C.	L.E	MA	L.A	C.A	RE	VSC
				1	2	3	4	+											
1ºA	20	19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1ºB	21	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2ºA	14	12	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0
2ºB	14	11	3	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0
3ºA	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºB	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºA	20	16	4	2	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	4	0	0	0	0
4ºB	18	16	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0
5ºA	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºB	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºA	24	22	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0
6ºB	24	22	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0

¹ Número de alumnos del grupo.

² Número de alumnos con evaluación positiva en todas las áreas

³ Número de alumnos con evaluación negativa en algún área

⁴ Número de alumnos con evaluación negativa en 1 área, en 2 áreas, en 3, etc.

Grupo	Nº ¹	Eval ² +	Eval ³ -	Nº de alumnos con calificación negativa en "N" áreas ⁴					CC.N N	C.C.S. S	E.A	E.F.	L.C.	L.E	MA	L.A	C.A	RE	VSC
				1	2	3	4	+											
TOTAL	220	203	17	6	4	3	2	2	4	7	1	1	14	9	15	1	0	1	0
%	100%	92,3	7,73	2,73	1,82	1,36	0,91	0,91	1,82	3,18	0,45	0,45	6,36	4,1	6,82	0,45	0	0,45	0

6.2.- ANEXO II: DESGLOSE DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ÁREAS A FINAL DE NIVEL

Área: C. NATURALES		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	8	3	20	10	100
	2º	3	1	3	8	13	89,3
	3º	0	3	4	10	10	100
	4º	2	8	3	8	17	94,74
	5º	0	3	3	19	12	100
	6º	0	6	6	25	11	100
	TOTAL	5	29	22	90	73	97,3
	%	2,27	13,2	10	40,9	33,2	

Área: C. SOCIALES		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	2	5	9	15	10	95,1
	2º	1	1	3	8	15	96,4
	3º	0	2	8	9	9	100
	4º	3	8	4	7	16	92,1
	5º	0	3	3	19	12	100
	6º	1	12	8	17	11	97,9
	TOTAL	7	31	34	75	73	96,9
	%	3,18	14,1	15,4	34,1	33,2	

Área: MATEMÁTICAS		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	2	3	11	13	12	95,1
	2º	3	4	3	12	6	89,3
	3º	0	4	5	9	10	100
	4º	6	6	5	9	12	84,2
	5º	0	6	3	18	10	100
	6º	0	4	10	15	19	100
	TOTAL	11	27	37	76	69	94,8
	%	5	12,3	16,8	34,5	31,3	

Área: LENGUA.		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	2	6	8	14	11	95,1
	2º	4	3	5	11	3	85,7
	3º	0	6	5	7	10	100
	4º	4	7	5	12	10	89,5
	5º	0	4	4	10	9	100
	6º	3	6	8	21	10	93,7
	TOTAL	18	23	30	71	66	95,5
	%	8,1	10,45	13,6	32,2	30	

Área: L. EXTRANJERA		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	1	4	9	18	9	97,5
	2º	3	2	1	11	11	89,2
	3º	0	5	7	8	8	100
	4º	3	4	5	13	14	92,1
	5º	0	3	9	13	12	100
	6º	2	4	7	21	5	95,8
	TOTAL	9	22	38	84	59	95,8
	%	4,1	10,1	17,3	38,2	26,8	

Área: E. FÍSICA		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	0	0	13	28	100
	2º	1	0	2	7	18	96,4
	3º	0	0	0	18	10	100
	4º	0	0	0	23	15	97,5
	5º	0	0	1	12	24	100
	6º	0	3	5	24	16	100
	TOTAL	1	3	8	97	111	100
	%	0,45	1,36	3,64	44,5	50,4	



Área: RELIGIÓN		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	0	4	6	9	100
	2º	1	0	2	9	1	92,3
	3º	0	1	2	5	7	100
	4º	0	1	3	6	7	100
	5º	0	0	4	8	8	100
	6º	0	2	8	8	5	100
	TOTAL	1	4	23	42	37	98,7
	%						

Área: E. ARTÍSTICA		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	11	6	10	14	100
	2º	1	0	1	8	21	96,4
	3º	0	0	0	12	16	100
	4º	0	0	4	15	19	100
	5º	0	0	1	10	26	100
	6º	0	0	5	17	26	100
	TOTAL	1	12	32	86	78	99,4
	%	2,5	5,4	14,5	39	35,4	

Área: CULT ASTURIANA		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	0	0	15	7	100
	2º	0	0	3	2	5	100
	3º	0	0	1	10	7	100
	4º	0	2	3	3	4	100
	5º	0	0	0	5	7	100
	6º	0	3	3	8	7	100
	TOTAL	0	5	15	37	39	100
	%						

Área: LENG ASTURIANA		CALIFICACIÓN					%
NIVEL		INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOB	% +
	1º	0	0	2	3	7	100
	2º	1	0	2	3	14	94,7
	3º	0	0	1	4	5	100
	4º	0	0	2	8	16	100
	5º	0	0	4	6	15	100
	6º	0	1	3	12	11	100
	TOTAL	1	1	5	36	89	99,1
	%						

6.3.- ANEXO III: SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL CENTRO.

EDUCACIÓN INFANTIL. NIVEL TRES AÑOS.

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	15	93,75	13	81,25	15	88,23	12	75	13	76,4	12	66,7
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	16	100	12	75	14	82,35	16	100	6	33,3	6	33,3
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	51		67		66		163		188		81	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO			-		-		1		1		-	



EDUCACIÓN INFANTIL. NIVEL CUATRO AÑOS

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	9	75	6	50	9	50	7	63	6	54,5	4	36,3
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	4	48	10	83,10	4	33,3	8	72	6	54,5	5	45,4
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	73		37		29		60		60		60	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		-		-		-	

EDUCACIÓN INFANTIL. NIVEL CINCO AÑOS.

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	11	75	11	75	15	93,7	13	75	11	64	12	70,5
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	16	100	14	87,5	14	87,5	8	47,0	7	41,17	8	50
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	60		147		141		32		72		40	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		-		-		1	



EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 1º

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	17	81	12	60	10	50	16	76	12	57	16	76
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	11	55	12	60	7	35	14	66	13	61	3	14
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	64		60				106		111		80	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		1		-		-	



EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 2 º.

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	10	76	10	76	9	64,2	8	57	7	50	7	50
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	12	92	2	14	3	21,4	10	71	10	71,43	6	42,86
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		3		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		3		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	68		94		94		61		74		76	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	1		1		-		-		-		-	



EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 3.º

	GRUPO A						GRUPO B					
	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	9	60	9	60	0	0	13	86	8	57,14	7	50
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	11	73	10	66	14	100	14	93	13	93	14	100
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		3		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	45		33				25		-			
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		-					



EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 4º

	GRUPO A						GRUPO B					
	1ºTRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3ºTRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	15	75	11	55	11	55	10	62	3	15	4	24
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	10	50	11	55	20	100	17	100	17	95	18	100
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	64		76		70		41		37		59	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		-		-		-	

EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 5º

	GRUPO A						GRUPO B					
	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	13	68	9	47	7	36,8	15	74	9	47,4	11	61
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	18	94	0	0	17	89,5	18	94	8	44,4	7	39
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	4		4		4		4		4		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		4		4		3		3	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES	26		72		77		52		53		65	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-		-		-		-		-	

EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 6º

	GRUPO A						GRUPO B					
	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE		1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ASISTENCIA DE PADRES/MADRES A REUNIONES GENERALES	13	54,16	6	24	10	40	17	73	14	58,33	12	50
FAMILIAS ENTREVISTADAS EN TUTORÍA INDIVIDUAL	20	83,33	5	20	8	33,3	19	79	12	50	5	20,83
ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIA/ESCUELA	3		3		1		4		3		4	
COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES ESPECIALISTAS Y TUTORES	4		4		1		4		4		4	
Nº DE FALTAS DE ASISTENCIA TRIMESTRALES							68		62		20	
ALUMNADO CON ABSENTISMO INJUSTIFICADO	-		-						-			

6.4.- ANEXO IV: RÚBRICA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA P.G.A.

ITEMS		1	2	3	4
Elaboración de la P.G.A.	1. En la elaboración de la P.G.A. han participado todos los miembros de la C. Educativa desde los diferentes órganos de gobierno y coordinación.	Nada satisfactorio: solo ha participado el equipo directivo.	Poco satisfactorio: ha participado el equipo directivo y los coordinadores de ciclos/ internivel.	Bastante satisfactorio: Han participado tod@s los miembros del Claustro a través de los diferentes Órganos, pero no el Consejo Escolar.	Totalmente satisfactorio: Han participado todos los miembros de la comunidad educativa.
	2. Consonancia de los objetivos establecidos en la PGA con las propuestas de mejora del informe del Servicio de Inspección, del Plan de mejora del Contrato Programa y en la Memoria Final.	Nada satisfactorio: menos dos de los objetivos están relacionados con los propuestos en el informe del Servicio de Inspección, del Plan de mejora del Contrato Programa y en la Memoria Final.	Poco satisfactorio: al tres de los objetivos están relacionados con los propuestos en el informe del Servicio de Inspección, del Plan de mejora del Contrato Programa y en la Memoria Final.	Bastante satisfactorio: la cuatro de los objetivos están relacionados con los propuestos en el informe del Servicio de Inspección, del Plan de mejora del Contrato Programa y en la Memoria Final.	Totalmente satisfactorio: todos los objetivos están relacionados con los propuestos en el informe del Servicio de Inspección, del Plan de mejora del Contrato Programa y en la Memoria Final.
	3. Las actuaciones de los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente se incluyen en cada uno de los objetivos de la PGA.	Inadecuada: Se incluyen tan solo en dos de los objetivos y de menos de la mitad de los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente.	Poco adecuada: Se incluyen en tres de los objetivos y la mitad de los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente	Bastante adecuada: Se incluyen en todos los objetivos y alguno de los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente	Totalmente adecuada: Se incluyen en todos los objetivos y por todos los Órganos de Gobierno y Coordinación Docente

ITEMS		1	2	3	4
Desarrollo de la PGA. Grado de adecuación.	4. Las actuaciones de los diferentes programas contribuyen al desarrollo de los objetivos de la PGA.	Nada satisfactorio: las actuaciones de menos de la mitad de los programas contribuyen al desarrollo de los objetivos generales del centro propuestas en la PGA.	Poco satisfactorio: las actuaciones de la mitad de los programas contribuyen al desarrollo de los objetivos generales del centro propuestas en la PGA.	Bastante satisfactorio: las actuaciones de la mayoría de los programas contribuyen al desarrollo de los objetivos generales del centro propuestas en la PGA.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones de todos los programas contribuyen al desarrollo de los objetivos generales.
	5.- Los resultados académicos mejoran en las sucesivas evaluaciones.	Nada satisfactorio: los resultados académicos no mejoran en las sucesivas evaluaciones.	Poco satisfactorio: los resultados académicos se mantienen respecto a la evaluación anterior.	Bastante satisfactorio: los resultados académicos mejoran ligeramente respecto a la evaluación anterior.	Totalmente satisfactorio: los resultados académicos mejoran ampliamente respecto a la evaluación anterior.
	6.- Seguimiento del grado de cumplimiento de la temporalización de las programaciones didácticas.	Nada satisfactorio: se cumple la temporalización de las programaciones didácticas menos de un 25%.	Poco satisfactorio: se cumple la temporalización de las programaciones didácticas entre un 25 y un 80 %.	Bastante satisfactorio: se cumple la temporalización de las programaciones didácticas más de un 80%.	Totalmente satisfactorio: se cumple la temporalización de las programaciones didácticas más de un 90%.

ITEMS		1	2	3	4
Desarrollo de la PGA. Grado de adecuación.	7.- El funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación ha contribuido en el desarrollo y seguimiento de la PGA.	Nada satisfactorio: el funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación ha contribuido menos de un 25 % en el desarrollo y seguimiento de la PGA.	Poco satisfactorio: el funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación ha contribuido entre un 25 y un 80% en el desarrollo y seguimiento de la PGA.	Bastante satisfactorio: el funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación ha contribuido entre un 80% y un 90% en el desarrollo y seguimiento de la PGA.	Totalmente satisfactorio: el funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación ha contribuido más de un 90 % en el desarrollo y seguimiento de la PGA.
	8.- El rendimiento del alumnado se ha incrementado respecto a cursos anteriores.	Nada satisfactorio: El rendimiento del alumnado ha empeorado respecto a cursos anteriores.	Poco satisfactorio: El rendimiento del alumnado se ha mantenido respecto a cursos anteriores.	Bastante satisfactorio: El rendimiento ha mejorado un 1% respecto a cursos anteriores.	Totalmente satisfactorio: El rendimiento ha mejorado un 2% respecto a cursos anteriores
	9.- Las actuaciones del programa de Atención a la Diversidad contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa de Atención a la Diversidad contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa de Atención a la Diversidad contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa de Atención a la Diversidad contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa de Atención a la Diversidad contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado.

ITEMS		1	2	3	4
	10.- Las actuaciones del programa de Acción Tutorial contribuyen a la mejora de la convivencia entre el alumnado y la participación de las familias a nivel de tutoría.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa de Acción Tutorial contribuyen a la mejora de la convivencia entre el alumnado y la participación de las familias a nivel de tutoría.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa de Acción Tutorial a la mejora de la convivencia entre el alumnado y la participación de las familias a nivel de tutoría.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa de Acción Tutorial contribuyen a la mejora de la convivencia entre el alumnado y la participación de las familias a nivel de tutoría.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa de Acción Tutorial contribuyen a la mejora de la convivencia entre el alumnado y la participación de las familias a nivel de tutoría.
	11.- Las actuaciones del programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa de Desarrollo de la Carrera contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa de Desarrollo para la Carrera contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa de Desarrollo de la Carrera contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa de Desarrollo de la Carrera contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.

ITEMS		1	2	3	4
	12.- Las actuaciones del programa de Actividades Complementarias y Extraescolares a facilitar y consolidar los contenidos trabajados en las áreas.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa de Actividades Complementarias y Extraescolares a facilitar y consolidar los contenidos trabajados en las áreas.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Actividades Complementarias y Extraescolares a facilitar y consolidar los contenidos trabajados en las áreas.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa de Actividades Complementarias y Extraescolares a facilitar y consolidar los contenidos trabajados en las áreas.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa de Actividades Complementarias y Extraescolares a facilitar y consolidar los contenidos trabajados en las áreas.
	13.- Las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el porcentaje de conflictos.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el porcentaje de conflictos.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el porcentaje de conflictos.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el porcentaje de conflictos.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el porcentaje de conflictos.

ITEMS		1	2	3	4
	14.- Las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el número de incidencias relacionadas con las familias.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el número de incidencias relacionadas con las familias.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el número de incidencias relacionadas con las familias.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia contribuyen a disminuir el número de incidencias relacionadas con las familias.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Plan Integral de Convivencia a disminuir el número de incidencias relacionadas con las familias.
	15.- Las actuaciones del programa Bilingüe contribuyen al desarrollo de la competencia en inglés.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Bilingüe contribuyen al desarrollo de la competencia en inglés	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Bilingüe contribuyen al desarrollo de la competencia en inglés	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Bilingüe contribuyen al desarrollo de la competencia en inglés.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Bilingüe contribuyen al desarrollo de la competencia en inglés.

ITEMS		1	2	3	4
	16.- Las actuaciones del programa Salud y Reciclaje contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene, alimentación y hábitos del alumnado.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Salud y Reciclaje contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene, alimentación y hábitos del alumnado.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Salud y Reciclaje contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene, alimentación y hábitos del alumnado.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Salud y Reciclaje contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene, alimentación y hábitos del alumnado.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Salud y Reciclaje contribuyen a la mejora de los hábitos de higiene, alimentación y hábitos del alumnado.
	17.- Las actuaciones del programa TIC/TAC contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa TIC/TAC contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa TIC/TAC contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa TIC/TAC contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa TIC/TAC contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.



ITEMS		1	2	3	4
	18.- Las actuaciones del programa CSIC en la Escuela contribuyen al desarrollo de la competencia científico digital del alumnado.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa CSIC en la Escuela contribuyen al desarrollo de la competencia científico digital del alumnado.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa CSIC en la Escuela contribuyen al desarrollo la competencia científico digital del alumnado.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa CSIC en la Escuela contribuyen al desarrollo de la competencia científico digital del alumnado.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa CSIC en la Escuela contribuyen al desarrollo de la competencia científico digital del alumnado.



ITEMS		1	2	3	4
	19.- Las actuaciones del programa Espacios de Participación contribuyen a la mejora de la convivencia y la participación de las familias en el centro.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Espacios de Participación contribuyen a la mejora de la convivencia y la participación de las familias en el centro.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Espacios de Participación contribuyen a la mejora de la convivencia y la participación de las familias en el centro.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Espacios de Participación contribuyen a la mejora de la convivencia y la participación de las familias en el centro.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Espacios de Participación contribuyen a la mejora de la convivencia y la participación de las familias en el centro.



ITEMS		1	2	3	4
	20.- Las actuaciones del programa Prevención del Ciberacoso contribuyen al desarrollo de hábitos de utilización correcta de las tic y redes sociales.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Prevención del Ciberacoso contribuyen al desarrollo de hábitos de utilización correcta de las tic y redes sociales.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Prevención del Ciberacoso contribuyen al desarrollo de hábitos de utilización correcta de las tic y redes sociales.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Prevención del Ciberacoso contribuyen al desarrollo de hábitos de utilización correcta de las tic y redes sociales.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Prevención del Ciberacoso contribuyen al desarrollo de hábitos de utilización correcta de las tic y redes sociales.
	21.- Las actuaciones del programa Plan Director contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	Nada satisfactorio: menos de la mitad de las actuaciones del programa Plan Director contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	Poco satisfactorio: la mitad de las actuaciones del programa Plan Director contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	Bastante satisfactorio: la mayoría de las actuaciones del programa Plan Director contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.	Totalmente satisfactorio: las actuaciones del programa Plan Director contribuyen a la mejora de la convivencia en el centro.

6.5.-MEMORIA CURSO 2024-2025 CENTRO CP "SANTA BÁRBARA" DE LUGONES

1. INTRODUCCIÓN

A primeros de curso se entregó el plan de intervención del plan de intervención del centro que se incorporó a la PGA.

Los miembros del EOE que atendieron el centro:

PERFIL PROFESIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS
Orientador/a	José Manuel García Argüello
PSC	Patricia González García (PSC sustituta) Raquel García Rodríguez (PSC sustituta) Lorena Miranda Arroyo

2. TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA CONCRETAR LA INTERVENCIÓN

- Horario de asistencia del orientador/a: Los lunes, martes y jueves de 9:00 a 14:00.
- Horario de asistencia del PSC: Principalmente los martes, pero sujeto a las demandas que se le realizan desde el colegio puede acudir otros días de la semana. Horario: 9:30 a 12:00.

3. LÍNEAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN

Las líneas de trabajo han sido enmarcadas dentro de los programas diseñados en el plan de intervención del EOE Siero-Infiesto y se concreta en los siguientes programas:

- ☐ Programa de atención a la diversidad
- ☐ Programa de acción tutorial
- ☐ Programa de orientación para el desarrollo de la carrera

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	VALORACIÓN
Reunión inicial con el equipo directivo para establecer líneas generales de actuación	Adecuada. Se establecieron en función de la memoria del curso anterior. Se hicieron varias reuniones para conocer los programas del centro y las necesidades del mismo.
Reuniones con jefatura de estudios para priorizar y organizar las demandas de evaluación psicopedagógica realizadas por los profesores y/o familias.	Adecuadas. Se realizaron 10 a lo largo del curso. Además de las evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas por cambios de etapa, se atendieron demandas de los equipos docentes utilizando el modelo oficial.
Colaborar en la elaboración y revisión del PAD.	Adecuada. Se realizó asesoramiento al equipo directivo en el inicio del curso para la realización del PAD (cuadro de alumnado NEAE atendido) y de las medidas a realizar.
Colaboración en la organización de recursos en función de los criterios establecidos en el PAD.	Adecuada. Durante todo el curso se realizaron ajustes de los horarios de los/as profesores/as especializados (PT/AL) en función de la incorporación de nuevo

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente: RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp.;

	alumnado NEAE o de la realización de los informes psicopedagógicos. Se incorporó una profesora de PT medio horario por la participación del centro en el programa PROA +. Se hizo una redistribución de los apoyos de pedagogía terapéutica en todo el centro.
Colaboración en la organización de las medidas de inclusión educativa para el alumnado contemplado en el PAD.	Adecuadas. Se realizaron las medidas ordinarias y extraordinarias contempladas en el PAD, se revisaron trimestralmente en la CCP del centro.
Recogida de información del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	Adecuada. Se utilizaron documentos de recogida de información tanto de los tutores/as como de los equipos docentes para la realización de los informes psicopedagógicos. Se realizaron intervenciones con familias y otros organismos que aportaron información a la Unidad de Orientación. Se aportó durante todo el curso por parte de la Unidad de Orientación información actualizada de la situación del alumnado NEAE a los tutores/as.
Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado cuando así se determine.	Adecuada. Se realizaron 17 evaluaciones psicopedagógicas. Se atendieron las demandas debidamente justificadas. Quedan no obstante pendientes de realizar 18 evaluaciones psicopedagógicas para el próximo curso 2025-2026. Algunas de estas demandas no cumplen con los criterios que se recogen en las instrucciones a los SEOS publicadas este curso. No presentan dificultades de aprendizaje basadas en la evaluación del alumnado y no se han aplicado medidas de atención a la diversidad.
Informar a los equipos docentes sobre las medidas (ordinarias y extraordinarias), metodologías inclusivas y el proceso de evaluación psicopedagógica.	Adecuada. Se ha realizado de manera individual a los tutores/as y a través de las reuniones de la Unidad de Orientación al profesorado especializado (PT/AL). Es necesario organizar mejor la información a los tutores/as al inicio del curso.
Devolución de información, resultado de la evaluación y orientaciones con pautas específicas a las familias.	Adecuadas. Una vez realizados los informes psicopedagógicos se han realizado de manera individual la devolución de los resultados y las orientaciones con pautas específicas a las familias. Todas las familias han participado de manera adecuada y han firmado el conforme con los informes psicopedagógicos (excepto un informe de baja por AACC).
Contribuir a la puesta en marcha de programas preventivos (estimulación del lenguaje, funciones ejecutivas, prevención en dificultades en lectoescritura, etc.)	Adecuada. Se sigue realizando como el curso anterior un programa de mejora del lenguaje oral en la Educación Infantil. No se han realizado otros programas.

Reuniones mensuales de la unidad de orientación.	Adecuadas. Se han realizado 10 reuniones de la Unidad de Orientación reflejadas en las actas que constan en el centro.
--	--

VALORACIÓN CUANTITATIVA

Nº de Informes psicopedagógicos (NEAE)	Se realizaron 17 informes psicopedagógicos a lo largo del curso.
Detección de alumnado de AACC	No se asignó ninguna evaluación de AACC en la fase 1 del proceso de detección del alumnado en 1º de Educación Primaria.
ALUMNADO ACNEE	CAMBIOS DE ETAPA: Se realizaron 6 informes psicopedagógicos por cambio de etapa de 6º de EP a 1º ESO. (3 NEE y 3 NEAE). Se realizaron 5 informes psicopedagógicos de alumnado de Educación Infantil. NUEVAS ESCOLARIZACIONES: Se realizaron 2 informes de nuevas escolarizaciones (2 informes de NEE que se escolarizarán en Infantil de 4 y 3 años). ALTAS, BAJAS: Se dieron de baja 3 alumnos NEE, pasando a categorías NEAE. Se dio de baja un alumno con tipología NEAE-AACC.

REUNIONES Y COORDINACIONES

Reuniones con familias	Adecuadas. Se realizaron en todas las evaluaciones psicopedagógicas. Se atendieron las demandas de otras familias de alumnado NEAE que se solicitaron en el centro. No es posible tener un contacto con todas las familias del alumnado NEAE debido al alto número que hay en el centro y al horario del orientador al centro (3 días a la semana).
Reuniones con asociaciones	Adecuadas. Se realizó una reunión con la "Asociación Nora" de Pola de Siero que atiende alumnado NEE del centro para coordinar actuaciones. Se realizaron dos reuniones con equipo directivo con la asociación ASACI para la realización de actividades de educación emocional y su seguimiento.
Coordinaciones con salud mental	Inadecuadas. Se realizó contacto telefónico con el servicio de Salud Mental Infanto juvenil de Oviedo para hacer seguimiento de un caso relacionado con alumnado del centro. Se deben de incrementar las coordinaciones con cierta periodicidad, nos falta información.
Coordinaciones con gabinetes privados	Adecuadas. Se han recibido informes psicológicos privados que se han tenido en cuenta en las evaluaciones psicopedagógicas.

	Se atendió a una psicóloga privada previa cita y con acuerdo de la familia para el seguimiento de un alumno NEAE.
Coordinaciones con IES	Adecuadas. Se realizaron las actuaciones programadas del programa de tránsito entre etapas a la finalización del curso.
Reuniones de la unidad de orientación	Adecuadas. Se realizaron 10 reuniones a lo largo del curso que se alargaron en el tiempo programado, son muy útiles para todos los presentes.
Asistencia a la CCP	Adecuada. El orientador asistió a todas las CCP que se le convocó durante este curso dando cuenta principalmente de las medidas del PAD, de medidas de mejora de la convivencia, así como de otros asesoramientos en actuaciones del centro.
Colaboraciones con el Equipo Regional	Adecuadas. Se realizaron intervenciones con la Unidad de Motóricos y de la Unidad de Trastornos de Conducta por cambio de etapa y de tipología de un alumno de 6º de EP.

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	VALORACIÓN
Asesorar en la CCP sobre aspectos relacionados con el PAT del centro.	Adecuada. Principalmente de aspectos relacionados con la convivencia y la normativa de aplicación a la misma.
Aportación de materiales, documentación y orientaciones para el desarrollo del plan.	Mejorable. El equipo Teams creado el curso pasado fue borrado de la página del claustro y se deberá volver a cargar todos los materiales que se habían puesto a disposición de los tutores/as el curso pasado.
Diseño de actividades y/o intervención ante demandas concretas del profesorado.	Adecuada. Se atendieron las demandas realizadas por el profesorado.
Mantenimiento de entrevistas conjuntas con las familias.	Adecuadas. Se han realizado varias entrevistas fuera del horario lectivo en colaboración con los tutores/as y con las familias.
Asesorar en el desarrollo de actuaciones encaminadas a la prevención del acoso escolar.	Adecuadas. No se realizó ningún protocolo relacionado con el acoso escolar. Se realizan actuaciones de convivencia para que no se den dichos casos.
Programa de Alumnado Ayudante	Adecuado. Se realizó a lo largo del curso un programa de alumnado ayudante donde participaron alumnos/as de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (18 alumnos/as). Participó en el desarrollo del programa el equipo directivo del centro y puntualmente los tutores/as del centro.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente: RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp...;

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	VALORACIÓN
Colaborar con el profesorado en la puesta en marcha y seguimiento del PODC.	Mejorable. Se eliminaron los materiales colgados en el Teams del claustro para la realización de este programa. No se realizaron actuaciones en las aulas, ni con las familias.
Coordinación entre etapas de infantil y primaria.	Adecuadas. Se realizaron al inicio del curso reuniones de coordinación entre el profesorado de infantil y primaria. Colaboraron en las reuniones el profesorado especializado. No participó en estas reuniones el orientador.
Coordinación con el departamento de orientación del IES de referencia.	Adecuadas. Se realizaron dos reuniones para el seguimiento del alumnado, una en el colegio en el mes de enero y otra en abril en el IES. El orientador de la Unidad de Orientación y el departamento de Orientación del IES realizaron una reunión para trasladar los informes psicopedagógicos del alumnado NEAE.
Asesoramiento grupal a las familias en el proceso de tránsito educativo de sus hijos.	Mejorable. No se han realizado asesoramiento grupal, sólo individual del alumnado NEAE que cambia de etapa.

4. ACTUACIONES DEL PROFESOR/A DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Participación en tareas referidas a la cooperación entre el centro y las familias:

A lo largo de este curso, la PSC ha intervenido en los casos de alumnos y alumnas de NEAE, NEE, o en situación de desventaja social:

- ☐ Participación en la recogida de información para la elaboración de informes psicopedagógicos, así como en la devolución de información a las familias.
- ☐ Intervención con familias para regularizar la asistencia y/o puntualidad de sus hijos/as al centro educativo. Se han realizado entrevistas y contactos telefónicos con familias en relación a este tipo de problemática, con diferentes respuestas y resultados. En otros casos, se ha realizado un seguimiento del alumnado en coordinación con las tutorías. También se ha trabajado de manera coordinada con los servicios sociales municipales realizando seguimiento conjunto (entrevistas, recogida de información, elaboración de informes socioeducativos)
- ☐ Colaboración en acciones de tutoría a través de realización de entrevistas familiares y reuniones, en casos de vulnerabilidad y/o problemática familiar. Orientación a las familias de los recursos disponibles en la zona.
- ☐ Asesoramiento y apoyo a familias en la gestión de becas y ayudas, procesos de escolarización y otras cuestiones que hayan podido surgir.
- ☐ Participación en el proceso de nueva escolarización de menores procedentes de unidades de atención infantil temprana, colaborando en la orientación familiar y la recogida de información para la confección de los consiguientes informes psicopedagógicos.

En el sector:

- ☐ Participación en reuniones presenciales con la Trabajadora Social responsable de Infancia y Vivienda y otras con el EITAF de Siero – en ocasiones hubo que contactar con recursos de otros concejos para recogida de información. Las coordinaciones telefónicas y vía e-mail con ambos servicios han sido constantes a lo largo del curso.
- ☐ Derivación al Programa de Promoción del Éxito Escolar de Cruz Roja y seguimiento del alumnado participante. Se ha mantenido una reunión presencial con la responsable del programa y contacto telefónico y vía-email para el seguimiento de dicho alumnado.
- ☐ Coordinación con la PSC del IES Astures, para seguimiento de alumnado y familias con menores escolarizados en dicho centro o conocidos.
- ☐ Coordinación con ONGs y asociaciones que trabajan en la zona (Cruz Roja, Asociación Mistós...) para dar respuesta a las necesidades de las familias del centro.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Por parte del Orientador Educativo y la PSC se puede afirmar que siempre se ha encontrado una actitud receptiva y colaboradora de la totalidad de miembros de los equipos docentes así como del equipo directivo, por lo que se valora muy positivamente la implicación y el esfuerzo del claustro en temas como la atención a la diversidad, la acción tutorial y los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Las siguientes propuestas de mejora del Orientador son más bien “auto” propuestas de mejora, por la relevancia que tiene para el trabajo, para la eficacia propia y por ello para la aportación a la comunidad educativa, y porque está pensado para reflejar en el plan de trabajo propio a presentar en el próximo curso.

- ☐ Sería recomendable que se mantuviese la asistencia del mismo Orientador, especialmente por dar continuidad a las líneas de trabajo ya establecidas, y por el tiempo que lleva el conocimiento mutuo de todos los miembros de la comunidad educativa que es básico para la realización y puesta en práctica de proyectos de trabajo acertados.
- ☐ Dado el número de alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (24), al número de alumnos con NEE (11) y con ESPEC (EC) (7) que tiene el centro, se considera necesario mantener los tres días a la semana de atención por parte del Equipo de Orientación Educativa Siero-Infiesto. Por parte de la PSC, y dado el número de intervenciones y tiempo que conllevan, sería conveniente intentar organizar para poder dar respuesta a las necesidades encontradas asistiendo de manera más prolongada, ya que se comparte la jornada con otro centro y esto resulta poco operativo a la hora de intervenir con alumnado, familias y recursos de la zona.
- ☐ Soy consciente que hay muchos casos de NEAE que apenas he intervenido, y muchas tutorías con las que el contacto ha sido muy escaso. Han sido realmente los apoyos especializados de PT y AL quienes, además de la intervención directa, han hecho una importante labor orientadora con familias y docentes. Agradezco esta labor, y la pongo en valor por lo que supone para el trabajo en equipo de los miembros de la Unidad de Orientación y su aportación a la Comunidad.
- ☐ La intervención del EOE se ve interrumpida durante casi un mes en el periodo de nuevas escolarizaciones y de incorporaciones por traslado a la zona de nuevo alumnado. Esto afecta al plan de trabajo y a la asistencia al Colegio. No vemos solución, pero queremos reseñar esta circunstancia como algo que afecta de manera negativa a la consistencia en la atención al Colegio.



6.6.-MEMORIA PROA+

MEMORIA EVALUATIVA DEL CENTRO

Curso 2024-2025

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Nombre	CP SANTA BÁRBARA			
Código	33022165			
Dirección	EL RESBALÓN S/N			
Municipio	SIERO			
Número (total)	Alumnado	Docentes	Familias y entorno	Otros profesionales
	309	35	235	3

PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

Responsables	Destinatarios					
	Equipo docente y profesionales	Alumnado	Familias	Personal de Administración y Servicios (PAS)	Agentes del entorno	Ayuntamiento
Director/a	X	X	X	X	X	X
Equipo Directivo	X	X	X	X	X	X
Docentes con funciones de tutoría		X	X			
Proceso de sensibilización. Breve descripción de los pasos seguidos y herramientas utilizadas.						
☐ A través del claustro y consejo escolar, en reuniones pertinentes, se da a conocer el programa a todo el profesorado, familias, ayuntamiento y PAS. ☐ En la CCP se proponen y discuten posibles actuaciones y se transmiten a los interniveles. ☐ En las reuniones generales de familias, se informa del programa. A través del TEAMS se comunican las distintas actividades que se llevaron a cabo. ☐ En las redes sociales del centro se publicita el programa para conocimiento de todos los agentes del entorno y las actividades que se van realizando.						

EQUIPO IMPULSOR

Miembros	Apellidos	Nombre	Correo electrónico	Función
Coordinador/a del programa	SÁNCHEZ MORDOS	PABLO	pablojsm@educastur.org	Director

Integrantes del Equipo impulsor	MARTÍN MUÑOZ	LOURDES	mlourdesmm@educastur.org	Coord. Infantil
Integrantes del Equipo impulsor	GONZALEZ ALONSO	ALBA	albaga@educastur.org	A.L.
Integrantes del Equipo impulsor	GARCIA ARGUELLO	JOSE M.	josemgarg@educastur.org	Orientador.
Integrantes del Equipo impulsor	COLLAR RODRIGUEZ	TAMARA	tamaracr@educastur.org	Coord 3º ciclo
Integrantes del Equipo impulsor	GARCÍA GARCÍA	VANESA	vanesagga@educastur.org	P.T.
Integrantes del Equipo impulsor	ITURBE ALVAREZ	ELENA	elenaial@educastur.org	Coord. Hable
Integrantes del Equipo impulsor	FERNÁNDEZ GARCÍA	IRENE	irenefg@educastur.org	Coord. 2º ciclo
Integrantes del Equipo impulsor	GONZÁLEZ ALONSO	DIEGO	diegoga@educastur.org	Coord 1º ciclo
Integrantes del Equipo impulsor	FEITO HERRANZ	JOSE M.	mfh@educastur.org	Jefe de Estudios
Integrantes del Equipo impulsor	FERNÁNDEZ ÁLVAREZ	AIDA M.	aidamfa@educastur.org	P.T.

DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

Actuaciones desarrolladas

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Informar	Dar a conocer la participación del centro en el programa	Las familias conocen el programa	Equipo directivo Equipo impulsor Tutores	Equipo directivo Equipo impulsor Tutores	Reuniones generales de familias, de Claustro y de Consejo Escolar TEAMS RRSS	2º y 3º trimestre

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente. RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp..;

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Sensibilizar	Dar a conocer a la comunidad educativa los objetivos del programa	La comunidad educativa conoce los objetivos del programa	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor	Reuniones de Claustro, Consejo Escolar. TEAMS RRSS	2º y 3º trimestre
Coordinar	Organizar las actuaciones dentro del programa.	Las actuaciones se realizan de forma adecuada	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro	Reuniones de CCP, Claustro	2º y 3º trimestre
Dinamizar. Equipo impulsor	Poner en marcha todas las actividades palanca propuestas	Número de actividades palanca realizadas	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro	Reuniones de CCP, Claustro	2º y 3º trimestre
Contextualizar	Estudio de la realidad que rodea al centro.	Se reconocen las distintas realidades sociales que rodean al centro.	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor	Recogida de datos a través del estudio de documentación	2º y 3º trimestre
Recopilar datos	Estudio de la realidad que rodea al centro.	Se incluyen los datos requeridos en el documento	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor	Recogida de datos a través del estudio de documentación	2º y 3º trimestre
Señas de identidad	Establecer lo que quiere el centro	Documento consensado con los valores, principios y metas del centro. Participación del claustro y órganos colegiados en su elaboración.	Equipo directivo Equipo impulsor del Plan PROA+	Claustro de profesores Consejo Escolar Equipo impulsor	Dinámicas participativas para la definición de valores y principios Revisión de documentos previos del centro Redacción y validación en claustro y Consejo Escolar	2º y 3º trimestre
Diagnóstico	Analizar de forma sistemática las	Informe diagnóstico que recoge fortalezas,	Equipo directivo Coordinador/a del	Claustro Coordinadores de ciclo Orientación	Recogida y análisis de datos del contexto,	2º y 3º trimestre

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente. E.Dc.; Reunión de Equipo Docente. RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp.;

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
	necesidades educativas del alumnado y del profesorado, así como los recursos y barreras del contexto escolar.	debilidades y necesidades Inclusión de datos relevantes sobre contexto, alumnado y resultados.	PROA+ Equipo impulsor	Equipo impulsor	resultados y necesidades Sesiones de trabajo colaborativo para interpretar los datos Elaboración de un informe diagnóstico compartido	
Mapa estratégico del centro	Establecer las prioridades de mejora del centro, estructurándolas en líneas estratégicas de actuación que respondan al diagnóstico realizado.	Mapa con líneas prioritarias de actuación definidas y validadas. Coherencia entre diagnóstico y prioridades estratégicas establecidas.	Equipo directivo Coordinador/a del PROA+ Representantes de los ciclos	Equipo directivo Coordinadores de ciclo Equipo PROA+ Representantes del profesorado	Lectura compartida del diagnóstico Identificación y priorización de necesidades Redacción del mapa estratégico con líneas de acción y responsables	2º y 3º trimestre
Plan Estratégico de mejora	Establecer líneas de actuación concretas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la equidad y el éxito educativo del alumnado, a partir del diagnóstico realizado.	Documento elaborado que recoge objetivos, metas e indicadores asociados. Alineación con el diagnóstico y las líneas del mapa estratégico.	Equipo directivo Coordinador/a del PROA+ Comisión de seguimiento del plan	Profesorado implicado Coordinadores de ciclo Equipo PROA+ Comisión de mejora	Definición de metas, objetivos y acciones asociadas Establecimiento de indicadores de logro Aprobación del plan por parte del equipo directivo y equipo PROA+	2º y 3º trimestre
Plan de actividades palanca	Diseñar e implementar un conjunto de actuaciones clave que	Relación clara entre cada actividad palanca y los objetivos de	Coordinador/a del PROA+ Equipo impulsor Profesorado	Docentes responsables de las actividades Coordinadores de ciclo	Selección de actividades clave alineadas con las líneas de mejora	2º y 3º trimestre

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente: RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp.;

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
	activen la transformación educativa del centro en coherencia con las líneas estratégicas definidas.	mejora. Temporalización y responsables definidos en el plan. Evaluación de impacto prevista	implicado en cada línea	Alumnado (en actividades concretas) Familias (si procede)	Planificación detallada por trimestres y equipos Coordinación con responsables de cada actuación	
Justificación económica	Garantizar la adecuada planificación, ejecución y control de los recursos económicos destinados al desarrollo del Plan PROA+, justificando su vinculación con las actividades realizadas.	Registro de los gastos realizados vinculados a cada actuación. Documentación justificativa archivada y organizada. Coherencia entre los recursos asignados y las necesidades detectadas.	Dirección del centro Secretaría Coordinador del PROA+	Coordinador PROA+ Secretaría Dirección	Registro sistemático de gastos asociados a cada actividad Archivo de facturas y justificantes Elaboración de informe de ejecución económica del plan	3º trimestre
Evaluación del proceso y de los resultados						
La evaluación del Plan PROA+ se ha llevado a cabo de forma continua a lo largo del curso, mediante: Seguimiento trimestral por parte del equipo impulsor y del equipo directivo. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos, analizando los indicadores definidos en cada actuación. Análisis cualitativo y cuantitativo de las actividades palanca, valorando su impacto en el alumnado y el profesorado. Registro de evidencias y resultados obtenidos, tanto en formato digital como físico (rúbricas, checklist, informes, etc.). Participación del claustro y del Consejo Escolar en las sesiones de evaluación intermedia y final. Identificación de fortalezas y dificultades que han emergido durante el desarrollo del plan. Esta evaluación ha permitido valorar la eficacia de las medidas implementadas, detectar áreas de mejora y orientar la planificación para el próximo curso.						
Propuestas de mejora						

ACTUACIONES	OBJETIVOS	INDICADORES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Establecer un sistema de seguimiento trimestral del desarrollo del Plan PROA+ para ajustar las actuaciones en tiempo real. Impulsar mayor implicación de todo el claustro, asegurando la participación activa en las actividades palanca y en el diseño de estrategias inclusivas. Reforzar la formación docente en metodologías activas y evaluación competencial, con especial atención a la atención al alumnado NEAE. Favorecer la coordinación vertical entre etapas y horizontal entre ciclos, asegurando coherencia en las intervenciones. Incorporar sistemáticamente la voz del alumnado y las familias en la evaluación del impacto de las actuaciones. Mejorar la sistematización de evidencias (documentales, gráficas, audiovisuales) para una mejor justificación de resultados y uso de recursos. Aumentar la difusión de las actuaciones y logros del Plan a través de medios digitales del centro (Teams, web, redes sociales).						
Aprobación Breve descripción de los pasos seguidos y herramientas utilizadas.						



ACTIVIDADES PALANCA DESARROLLADAS EN 2024-2025

ACTIVIDADES PRECEPTIVAS

AP 501	Gestión del cambio
AP230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
AP551	Proyecto de formación en centros

AP 501									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100 %)
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socio emocionales	309	TODOS	235	35	0	10	8	10	9,6
O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	309	TODOS	235	35	0	10	9	9	9,2
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		
El profesorado necesita de algún elemento dinamizador que les ayude y oriente en el proceso de adaptación a las nuevas realidades educativas							mantener		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Muy positiva. El profesorado se muestra más motivado y dispuesto a cambiar las metodologías de trabajo.									

AP 230									
OBJETIVO	Nº total alumnado	Ciclos/cursos	Nº familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación (20%)	Calidad de ejecución (20%)	Nivel de impacto (60%)	Global (100 %)
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socio emocionales	309	TODOS	235	38	1368	10	7	9	8,8
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente: RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp.;

Las familias más necesitadas, necesitan que se les ofrezca desde el centro apoyo, ya que ellas no son capaces de gestionar estas situaciones.	mantener
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA	
Muy positiva, se aprecia mejoría en los resultados académicos del alumnado que acude a la actividad. Aunque por la baja laboral de la monitora, han surgido problemas puntuales en la realización de la actividad. Se ha trasladado a la empresa para que los solucione de cara al curso que viene	

AP 551									
OBJETIVO	Nº total alumna do	Ciclos/cur sos	Nº famili as	Nº profesiona les	Recurs os (000€)	Nivel de aplicaci ón (20%)	Calidad de ejecu ci ón (20%)	Nivel de impac to (60%)	Glob al (100 %)
07 Conseguir y mantener expectativas positivas, del profesorado, sobre todo al alumnado.	309	TODOS	0	35	0	10	10	9	9,4
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*)							DECISIÓN		
Todo el profesorado ha sido participe del conocimiento, uso y manejo de herramientas digitales para la evaluación competencial del alumnado.							mantener		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Muy positiva, ya que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en un elemento tan importante como la evaluación									

ACTIVIDADES ELEGIDAS POR EL CENTRO

AP 103	FAMILIAS EN LA ESCUELA, ESCUELA DE FAMILIAS.								
AP 106	CONVIVENCIAS Y SALIDAS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO PARA TRABAJAR LA COHESIÓN GRUPAL DESDE EL ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL								
AP 106									
OBJETIVO	Nº total alumna do	Ciclos/cur sos	Nº famili as	Nº profesiona les	Recurs os (000€)	Nivel de aplicaci ón (20%)	Calidad de ejecu ci ón (20%)	Nivel de impac to (60%)	Glob al (100 %)

07 Conseguir y mantener expectativas positivas, del profesorado, sobre todo al alumnado.	309	TODOS	0	35	4631.85	10	10	10	10
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP(*))							DECISIÓN		
El alumnado se muestra muy distinto cuando las actividades se realizan en un entorno distinto al centro. Cambia la relación entre ellos y con el profesorado, que se vuelve más cercana.							mantener		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Positiva.									

AP 103									
OBJETIVO	Nº total alumna do	Ciclos/cur sos	Nº famili as	Nº profesiona les	Recurs os (000€)	Nivel de aplicaci ón (20%)	Calidad de ejecu ci ón (20%)	Nivel de impac to (60%)	Glob al (100 %)
06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacci ó n de aprender y enseñar	309	TODOS	122	37	1046.19	10	10	10	10
07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesora do, sobre todo el alumnado	309	TODOS	122	37	1046.19	10	10	10	10
APRENDIZAJES (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AP							DECISIÓN		
Muchas familias necesitan que se les ofrezcan actividades atractivas para acudir al centro. Las charlas sin más resultan en muchos casos tediosas y las familias no acuden.							Mantenerla		
EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD PALANCA									

MEMORIA FINAL. C.P. SANTA BARBARA DE LUGONES curso 2023/24

Leyendas: Unidad de Orientación: U.O.; Programación general Anual: P.G.A.; Equipo Directivo: E.D.; Equipo Docente: E.Dc.; Reunión de Equipo Docente: RED; Plan de acción tutorial (PAT); Plan de Atención a la Diversidad (PAD); Plan Integral de Convivencia: (PIC); Plan de Lectura, Escritura e Investigación: PLEI; Temporalización Temp.;



Muy positiva

Preguntas para plantearse y responder en cada apartado de la valoración

1. ¿Ha habido cambios? ¿En qué dirección?
2. ¿Por qué no se ha conseguido el 100%? ¿A qué se atribuye? ¿Cuáles son las variables explicativas más relevantes?
3. ¿Qué hemos aprendido?
4. ¿Cómo se piensa mejorar?
5. Evaluación global de la AP

En Lugones a 26 de julio de 2025

El director

Firmado: Pablo José Sánchez Mordos