



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 4º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	6,25%								



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

	1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	6,25%								
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	4,16 %								
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	4,16 %								
	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	4,16 %	...							



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	6,25%								
	3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	6,25%								



Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º	ÁREA: MATEMÁTICAS									
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CE3	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	6,25%								
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	6,25%								



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	6,25%								
	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	6,25%								



La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del <u>criterio de evaluación</u> Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	<u>CALIFICACIÓN</u> COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	6,25%								
	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	6,25%								



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS							
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	6,25%							



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	6,25%							
--	---	-------	--	--	--	--	--	--	--



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 3º		ÁREA: MATEMÁTICAS								
Competencia Específica	Criterios de evaluación	%	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	6,25%								



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	6,25%								
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--