

AREA: RELIGION CATOLICA		CURSO: 3º Educación Primaria
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
11. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL1;CCL3;CD1;CD4;CPSAA1;CPSAA2;CPSAA4;CPSAA5;CE2;CE3;CCEC3	. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	20%
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios Generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta . <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL2, CCL5;CP3;STEM5;CD3;CPSAA3;CC1;CC2;CC4;CE1	Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón..	20%
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL1;CCL5;STEM3;CD1;CPSAA3;CC3;CC4;CE1;CCEC3	Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo..	30%
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL4;CP3;CD2;CD3;CC3;CCEC1;CCEC2;CCEC4	Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	30%

