



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



CP DOLORES MEDIO
CURSO 2024-2025

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR EL
CLAUSTRO 23/10/2024

INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR EL
CONSEJO ESCOLAR 24/10/2024

RESPONSABLES DE LA REDACCIÓN
M.ª ANGELES CASAS ALONSO
ALEJANDRA BLANCO GONZÁLEZ
INÉS VIEJO SUÁREZ



ÍNDICE

CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 2023-24.....	3
HORARIO LECTIVO DEL CENTRO. CURSO ESCOLAR 2024-25.....	7
CALENDARIO LECTIVO	7
HORARIO GENERAL DEL CENTRO	8
HORARIO LECTIVO	8
HORARIO DE ATENCIÓN A FAMILIAS	9
OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO PARA EL CURSO ESCOLAR 2024-25	10
CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO	19
HORARIO DEL ALUMNADO.....	19
HORARIO DEL PROFESORADO:.....	20
PLANIFICACION DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.	24
EQUIPO DIRECTIVO.....	24
CONSEJO ESCOLAR	31
CLAUSTRO.....	32
COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	33
EQUIPOS DOCENTES.....	35
CONCRECIÓN PARA EL CURSO 2024-25 DE LOS PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS	40
PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC).....	40
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.....	45
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	45
PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE LA CONDUCTA SUICIDA EN EL CENTRO ..	46
PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL:.....	49
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	49
PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL	59
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA	64
PROGRAMA ANUAL DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	80
PLAN DE COEDUCACIÓN	87
CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)	89



PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA/ OTROS PROGRAMAS Y PROYECTOS	91
PRGRAMA DE INNOVACION EDUCATIVA: PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA” COOPERATIVA ESCOLAR	91
PROGRAMA PRÉSTAMO DE LIBROS.....	100
PROGRAMA INTERGENERACIONAL.....	104
PLAN DEPORTIVO DE CENTRO.....	105
PLEI.....	107
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	116
PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	117
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	117
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	174
CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES O TAREAS ESCOLARES	177
PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA Y DEL PLAN DE ACTUACIÓN, PARA ELABORAR LA MEMORIA FINAL	184
ANEXO I: CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES. CALENDARIO MODIFICACIÓN PEC Y PIC.....	186
ANEXO II: PGA AMPA.....	196
ANEXO III: PROGRAMA DE INNOVACIÓN PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA” COOPERATIVA ESCOLAR	200

PGA CURSO 2024-25

CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 2023-24

PERSONAL DEL CENTRO

- Se propone solicitar más personal de PT y AL para poder atender al alumnado que lo necesita. Se ha conseguido reforzar en media jornada el profesorado de PT, no así el de AL
- Debemos continuar prestando especial atención a los aspectos de convivencia, particularmente en lo relacionado con el uso de tecnologías (redes sociales, chats, etc.) Se reforzará el seguimiento de los conflictos que puedan surgir en el patio de comedor, llevando a cabo reuniones periódicas entre el personal de comedor y el Equipo directivo, así como la implementación de propuestas para dinamizar los recreos.
- Lograr la aportación de todos los miembros de los Equipos Docentes en las reuniones
- Proyecto Intergeneracional: Necesario contar con una programación más acorde a lo que se va a desarrollar y actividades que cuenten con un plan y horarios ajustados. Se incorporan actuaciones en otros cursos para ampliar la participación del alumnado en el proyecto.
- Retomar el convenio con Calvin University.
- Limitar el número de reuniones para tutorías individuales obligatorias a lo establecido en la normativa.
- Como propuesta de mejora se propone mantener la asistencia de todo el claustro en CCP para facilitar la comunicación

DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO:

- Propuesta de formación en centro con el fin de continuar la revisión del PIC y PEC.



- Revisar con más detenimiento algunos apartados del PEC de centro a través de un Seminario de Formación en centros: especialmente las Normas de Organización y Funcionamiento y a conductas contrarias a la convivencia en el centro. No se ha podido planificar con el CPR, pero se realizará igualmente a través de las reuniones de ciclo y CCP
- Aprobar en las reuniones de CCP los aspectos revisados de PE.
- Desarrollar el Plan de Coeducación del centro.
- Desarrollar propuestas en el Centro para que el PLEI se convierta en eje vertebrador de nuestra actuación.

GESTIÓN ECONÓMICA

- Solicitar el proyecto de espacios inclusivos dentro de la convocatoria de innovación de la consejería de educación, que nos reporte recursos económicos. PLAN DE MEJORA- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA COOPERATIVA ESCOLAR. Se nos ha concedido el Proyecto con una dotación de 4.700 euros

GESTIÓN DE ESPACIOS Y RECURSOS

- Compra de libros de lectura en inglés adaptado para cada nivel.
- Ampliación del fondo de libros de la biblioteca de infantil
- Optimizar el uso de la biblioteca en horarios del área de Lengua
- Disponibilidad de más equipos actualizados y adecuados a la tarea (ordenadores).
- Renovación de algunos dispositivos (tablets), que se han ido estropeando o quedando obsoletos.
- Elaborar un horario de uso de dispositivos
- Mantener la separación de horario de recreo entre el nivel de 3 años y 4 y 5 años. - En la medida de lo posible evitar sesiones de especialistas (inglés, alternativa) en la última hora de la mañana.
- Evitar que en un mismo día coincidan dos sesiones de la misma área.
- Realizar una sesión presencial de todo el profesorado para explicar el material didáctico con el que contamos.



- Es necesario incrementar el uso de la biblioteca tanto por parte del alumnado como del profesorado. Esto incluye fomentar el préstamo de libros, la consulta de materiales y la participación en actividades relacionadas con la lectura.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y FAMILIAS

- Fomentar la formación del profesorado en primeros auxilios, pendiente de realizar por el personal sanitario de la Comisión de Salud
- Continuar con la formación del profesorado y alumnado en la competencia digital
- Realizar la formación del profesorado dentro del horario lectivo (Exclusivas)
- Desarrollar cursos de formación sobre la IA.
- Afianzar la formación de las familias de nuevo ingreso en el centro en el manejo de plataformas digitales como vía de comunicación
- Organizar sesiones informativas y talleres para las familias sobre la importancia y el uso seguro de internet en la educación de sus hijos/as, mostrando los beneficios educativos desde edades tempranas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Mantener la participación en el Plan Director en colaboración con la Policía Nacional
- Ampliar los talleres de salud de RCP al ciclo de infantil
- Ampliar el Plan Intergeneracional a más cursos de Primaria
- Más participación de los ciclos en el Proyecto Deportivo.
- Fomentar el conocimiento de la figura de Dolores Medio a través de iniciativas locales y en coordinación con Biblioteca Municipal.
- Cuentacuentos externos especializados adaptados a cada nivel.
- Fomentar la creación literaria a través de talleres en el aula.
- Regular de forma interna los casos de alumnado que no pueda hacer frente al pago de las actividades complementarias (criterio a nivel de centro)
- Las familias proponen como mejora realizar actividades con pernocta, para favorecer la convivencia del alumnado.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



- Adecuar la oferta de actividades extraescolares realizadas fuera del horario escolar y gestionadas por el AMPA

ORIENTACIÓN

- Tutorización en diversas actuaciones de los alumnos de cursos superiores sobre los más pequeños, así como se realiza, por ejemplo, en el Amagüestu.
- Planificar previamente a través del equipo directivo las reuniones de los tutores/as con la PSC.
- Realizar entrevistas con las familias de alumnado con NEAE con las que aún no se ha mantenido un primer contacto.
- Participar en un programa de prevención de dificultades de lectoescritura en colaboración con la Universidad de Oviedo.
- Incrementar la coordinación con los tutores/as, según la disponibilidad horaria.



HORARIO LECTIVO DEL CENTRO. CURSO ESCOLAR 2024-25

CALENDARIO LECTIVO

Según la *Resolución de 15 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2024-2025 y las instrucciones necesarias para su aplicación* el curso escolar se iniciará, en todos los centros docentes, el día 1 de septiembre de 2024 y finalizará el 30 de junio de 2025.

La fiesta local de martes de campo se celebrará el 10 de junio de 2024. La festividad local de San Mateo todavía no ha sido fijada.



Calendario escolar 2024-2025



SEPTIEMBRE 2024

L	M	X	J	V	S	D
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2025

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 2025

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Inicio curso	Inicio de clases	Fin de clases	
1-SEP24 Todas las enseñanzas	10-SEP24 Infantil 3-6+Primaria+EE+ESO+Bach 16-SEP24 FP (todas)+ Deportivos+Artísticas Sup. +Artísticas Prof. AAPP y Diseño 23-SEP24 Artísticas Elementales+Artísticas Prof. Música y Danza 3-OCT24 EPA 7-OCT24 Idiomas	29-MAY25 EOI 30-MAY25 Artísticas Sup. 10-JUN25 Art. Elementales+Art. Prof. Música y Danza 20-JUN25 Infantil 3-6+Primaria+EE+ESO+Bach+ FP+EPA+Artísticas Prof. AAPP y Diseño+Deportivos	
Fin de curso	No lectivo	Vacaciones	Festivos
30-JUN 25 Todas las enseñanzas 15-JUL 25 Artísticas Superiores	30 y 31-OCT24 28-FEB25 3 y 4-MAR25 2 MAY25 +2 días calendario laboral municipio	23-DIC24 a 7-ENE25 14-ABR25 a 20-ABR25 1-JUL25 a inicio curso 25-26	Festivos nacionales Festivos Asturias

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

SERVICIO DE DESAYUNO	JORNADA LECTIVA	SERVICIO DE COMEDOR	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
07:300-09:00	09:00- 14:00	14:00- 16:30	16:30-18:00

HORARIO LECTIVO

El horario general del centro es de octubre a mayo de 9.00 a 14.00 para el alumnado.



Los meses de junio y setiembre se solicita la reducción de jornada lectiva con aprobación del Consejo Escolar del centro.

SEPTIEMBRE Y JUNIO		DE OCTUBRE A MAYO (AMBOS INCLUSIVE)	
EI3			
09:00-09:40	1ª SESIÓN	09:00-10:00	1ª SESIÓN
09:40-10:20	2ª SESIÓN	10:00-11:00	2ª SESIÓN
10:20-11:00	3ª SESIÓN	11:00-11:30	RECREO
11:00-11:30	RECREO	11:30-12:15	3ª SESIÓN
11:30-12:15	4ª SESIÓN	12:15-13:15	4ª SESIÓN
12:15-13:00	5ª SESIÓN	13:15-14:00	5ª SESIÓN
EI4 - EI5 Y PRIMARIA			
09:00-09:40	1ª SESIÓN	09:00-10:00	
09:40-10:20	2ª SESIÓN	10:00-11:00	
10:20-11:00	3ª SESIÓN	11:00-11:45	
11:00-11:30	RECREO	11:45-12:15	
11:30-12:15	4ª SESIÓN	12:15-13:15	
12:15-13:00	5ª SESIÓN	13:15-14:00	

HORARIO DE ATENCIÓN A FAMILIAS

DIRECCIÓN: de lunes a miércoles de 9.00 a 10.00 horas

JEFATURA DE ESTUDIOS: lunes, martes, jueves y viernes de 13.15- 14.00 //miércoles de 09.00 a 10.00 horas

SECRETARÍA: de lunes, miércoles, jueves y viernes de 9.00 a 10.00 horas // martes de 13.15 a 14.00 horas

TUTORES Y PROFESORADO ESPECIALISTA: lunes de 14: a 15:00 horas

ORIENTADORA: lunes y miércoles a través de cita previa

PSC: lunes (quincenal) a través de cita previa

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO PARA EL CURSO ESCOLAR 2024-25

Objetivo 1: Realizar la revisión y modificaciones necesarias en las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro, dentro del marco del PEC.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: PAT, PIC, PEC Plan de actuación Equipo Directivo

Relación con objetivos institucionales: N.º 3 y 4

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
- Revisión del documento NOF, pendiente de actualización en el PEC - Revisión de Plan de convivencia del centro, actualización de las normas relativas a conductas contrarias a la convivencia. - Redacción de las modificaciones y actualizaciones de las normas de	- Todo el Claustro - Todo el claustro	1º trimestre 2024 2º trimestre - Todo el curso	Se han revisado al menos el 90% las normas de organización y funcionamiento del centro a través de las reuniones de Equipos de Ciclo. Se revisan y modifican las normas relativas a conductas contrarias a la convivencia del centro a través de los equipos de ciclo y CCP Se redactan las modificaciones elaboradas en CCP con



funcionamiento que se consideren necesario. • Aprobación en claustro y Consejo Escolar del documento resultante.	• Equipo directivo/CCP • Claustro/Consejo Escolar	• Tercer trimestre	asistencia del claustro completo. Se aprueba el documento de NOF con la mayoría de los miembros de claustro y Consejo Escolar
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Desde la CCP/Claustro/Consejo Escolar (cuestionarios de valoración) Febrero/junio		

Objetivo 2: Promover una convivencia positiva, inclusiva, que respete las diferencias de edad, sexo, encaminada a conseguir el bienestar emocional de nuestra Comunidad Educativa, haciendo especial atención al periodo de comedor escolar.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: PAT, PIC, Proyectos del centro

Relación con objetivos institucionales: N.º 2 , N.º 3, N.º4 y N.º5



Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
- Realizar la evaluación Inicial del alumnado como punto de partida de posibles situaciones conflictivas. - Elaboración del Plan de Coeducación del centro. - Registro de actuaciones para la prevención de acoso y ciberacoso. - Formación sobre el bienestar emocional del alumnado y familias - Formación de la comunidad Educativa para la resolución pacífica de conflictos,	- Tutores/ especialista/Orientación - Coordinadora de bienestar y protección a la Infancia, claustro, equipo directivo - Jefatura de estudios/Unidad de Orientación/ equipos docentes - Equipo directivo/ coordinadora de bienestar/ agente externo - orientadora/profesorado/ agente externo/personal de comedor/ Dirección/familias	- Setiembre/octubre 2024 1º y 2º trimestre - Todo el curso - Todo el curso - Todo el curso	- Registro en acta de Equipo docente de posibles situaciones de vulnerabilidad para su seguimiento. - Aprobación del Plan de coeducación elaborado por Claustro y Consejo Escolar - El 70% de las medidas adoptadas han sido las adecuadas. - Curso de formación sobre salud y bienestar emocional, charlas formativas para las familias con el programa Juego de llaves, del Ayto de Oviedo. - Intervención con el alumnado a través de sesiones de tutoría.



- Intervención con las familias de posibles situaciones conflictivas de convivencia, a la mayor brevedad. - Registro de incidencias y conflictos de convivencia durante el periodo de comedor, realizando reuniones periódicas entre equipo directivo y personal de comedor, para valorar el seguimiento de la convivencia y propuesta de acciones para dinamizar los patios de comedor.	Profesorado especialista/tutores/Orientadora/personal de comedor /Equipo Directivo	- Todo el curso - Todo el curso	- Al menos el 75% de los casos de conflicto de convivencia se ha resulta contando con la participación de las familias implicadas, a través de tutoría, comunicación escrita o telefónica. - El personal de comedor se implica en el 100% de resolución de conflictos surgidos en el patio, recogiendo incidencia y trasladando la información al Equipo directivo.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo directivo/ tutores/ especialistas/ equipos docentes/personal de comedor		
	Febrero/Junio		



Objetivo 3: Dinamizar los Proyectos integrados de centro: Proyecto de Innovación, Proyecto Intergeneracional y Plan Deportivo de Centro

Ámbito/Programa/Plan de actuación: PAT, PIC, Proyectos del centro

Relación con objetivos institucionales: N.º 1 N.º 5 y N.º 10

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
- Desarrollar en el centro los Proyectos. “Producciones y creaciones la Luna, Intergeneracional y plan Deportivo de Centro desde el marco de la Agenda 2030, potenciando una educación sostenible y saludable. - ELABORAR UN PLAN TRIMESTRAL, potenciando la participación de todos los niveles	- Comunidad educativa - Coordinadores de Proyectos/equipo Directivo	- Todo el curso - Febrero de 2022	Conseguir la participación del 80% de la Comunidad Educativa. en el desarrollo de los Proyectos planteados. Conseguir la realización de al menos el 90% de las actuaciones previstas en los diferentes proyectos.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Coordinadores de Proyectos/Equipo directivo/ Consejo Escolar

Febrero/Junio

Objetivo 4: Dinamizar el PLEI del centro y afianzar la competencia plurilingüe dentro de las actuaciones desarrolladas en lengua extranjera

Ámbito/Programa/Plan de actuación: PAT, PIC, Proyectos del centro

Relación con objetivos institucionales: N.º 5, N.º 6

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
- Favorecer la adquisición de la competencia comunicativa, a través de la biblioteca y el proyecto de Biblioteca, dentro del Marco del Plei de centro. - Poner en marcha la Bilbio –Patio - Desarrollar la creatividad y la expresión escrita la mediante la	- Coordinadores de Proyectos/equipo Directivo, tutores y responsables biblioteca. - Coordinador biblioteca, tutores primaria.	- Todo el curso 1º trimestre 1º y 3º trimestre	Conseguir la participación del 70% de la Comunidad Educativa. en la implicación del Proyecto de Biblioteca.



preparación y participación en el X Concurso de Microrrelatos Dolores Medio, concursos de lectura y otras actividades en relación a los proyectos del centro. • Implicar al alumnado en el uso de la lengua extranjera participando en el convenio con la Calvin University y en actividades de inmersión lingüística.	• Tutores, alumnado y coordinador de biblioteca. • Profesorado especialista y Equipo directivo.	Segundo y Tercer trimestre	• Participación del 90% del alumnado implicado en el concurso de microrrelatos. • Participación del 60% del alumnado convocado en las actividades de inmersión lingüística. • Valoración positiva por parte del alumnado y el profesorado implicado en el convenio con la Calvin University
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Coordinadores de Proyectos/Equipo directivo/ Consejo Escolar / Claustro/especialistas de inglés Febrero/Junio		



Objetivo 5 : Progresar en competencia digital del profesorado y del alumnado, iniciada el curso pasado.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programa de formación del profesorado/ Plan de Digitalización de Centro.

Relación con objetivos institucionales: N.º 7

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
- Formación del profesorado en los cursos de acreditación digital - Elaboración de trabajos, proyectos, tareas con el alumnado en formato digital, dentro del Pan Digital del Centro - Realización de talleres formativos sobre competencias digitales transversales, en colaboración con el Ayuntamiento de Oviedo por parte de profesorado y alumnado.	- Coordinadora TE/ profesorado - Tutores, alumnado y coordinadora TE. - Coordinadora TE/ JE	- Todo el curso - Todo el curso - Todo el curso	- Conseguir la participación del 60% del profesorado en los cursos de acreditación digital. - Participación del 70% del alumnado en la realización de las actuaciones programadas - Participación del 75% del profesorado en los talleres y participación de la totalidad del alumnado de Educación Primaria.



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Coordinador TIC/Equipo directivo/ Claustro

Febrero/Junio

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO

HORARIO DEL ALUMNADO

El horario del alumnado lo organiza Jefatura de Estudios a inicio de curso, por niveles y materias, ajustándose a la legislación vigente para la organización del curso académico.

Se aplicarán los siguientes criterios pedagógicos:

- Distribuir, en la medida de lo posible, las áreas instrumentales en las primeras horas de la mañana, en especial en Educación infantil y Primer ciclo de Educación Primaria.
- Contemplar un periodo de recreo de 30 minutos en el horario según señala la normativa vigente.
 - 1º Educación Infantil: de 11:00 a 11:30 de octubre a mayo
 - Resto de Infantil y Primaria: de 11:00 a 11:30 en septiembre y junio y de 11:45 a 12:15 horas de octubre a mayo
- Criterios específicos para el horario de Educación Infantil
 - Durante el curso pasado se observa que el alumnado de tres años dispone de más espacio y se facilita su adaptación, realizando el tiempo de recreo en un periodo diferente al resto de grupos de infantil, se propone continuar con esta diferencia de horario de recreo.
 - Los tutores ejercerán la tutoría durante los tres cursos de Educación Infantil
 - El área de Lengua Extranjera Inglés, se impartirá en dos sesiones de 30 minutos cada una en 1º de Ed. Infantil y en dos sesiones de 45 minutos cada una en 2º y 3º de Ed. Infantil.
 - El almuerzo se tomará dentro del aula trabajando hábitos de autonomía y salud.
 - Las profesoras de apoyo a Educación Infantil realizarán su intervención de la siguiente forma:
 - Apoyo 1: se encargará de los talleres de TIC, Psicomotricidad y Biblioteca
 - Apoyo 2: se encargará del apoyo en docencia compartida dentro del aula ordinaria.
 - El profesorado de apoyo se encargará de realizar las sustituciones del profesorado tutor que pudieran surgir a lo largo del curso.
 - Se evitará establecer las sesiones de especialistas (Inglés, Religión/Atención Educativa) en la última hora de la mañana en la medida de lo posible.
 - El periodo de adaptación del alumnado de 1º de Ed. Infantil se realizará siguiendo las instrucciones de inicio de curso. La primera semana se dividirá al alumnado en dos grupos y se irán incorporando en periodos cortos de tiempo (1 hora). A

continuación, se agruparán todos en periodos de dos horas, hasta completar en un periodo de 5 días el horario completo.

La segunda semana todo el alumnado asistirá en horario de jornada completa.

Para facilitar el periodo de adaptación del alumnado, se intentará que la profesora- tutora esté acompañada siempre por una profesora de apoyo a Ed. Infantil.

En caso de incorporación de alumnado a una vez comenzado el curso escolar, este realizará el periodo de adaptación durante una semana, acordado este previamente entre la tutora y la familia del alumno/a.

HORARIO DEL PROFESORADO:

Los horarios del profesorado se elaborarán siguiendo la normativa vigente y prestando atención a las diferentes funciones y actividades docentes.

La duración de los periodos lectivos y complementarios de obligada permanencia en el centro docente será de 28 horas semanales.

Las dos horas complementarias de cómputo mensual no son de obligada permanencia en el centro, salvo en el caso de que se lleven a cabo actividades previstas para dichas horas: claustro, consejo escolar, CCP o reuniones de coordinación docente.

La directora del centro asignará las tutorías por dos años académicos consecutivos. Cuando a juicio del equipo directivo existieran razones suficientes para obviar este criterio, la directora dispondrá la asignación del maestro/a o maestros/as afectados/as, otro ciclo, curso, área o actividad docente previo informe motivado al servicio de Inspección Educativa.

La elección de los cursos se realizará siguiendo el orden de antigüedad en el centro desde la toma de posesión, incluido el profesorado especialista.

El profesorado especialista que debe asumir la tutoría de un grupo deberá, con carácter general, impartir docencia en su grupo al menos la mitad del horario curricular de su grupo, en primer y segundo ciclo de Primaria y, en al menos un tercio en el tercer ciclo de Primaria.

PROYECTO GAME:

- El 10 de octubre de 2024, la Consejera de Educación dictó resolución autorizando el desarrollo del Proyecto GAME durante el año académico 2024-2025 como



compromiso singular con catorce centros docentes y nuestro centro es uno de los participantes en el proyecto.

- Este curso escolar contamos un con profesor de Música adscrito al Grupo de Animación Musical Escolar- GAME. Este proyecto posibilita que los maestros y maestras que forman parte de él puedan desarrollar las actividades educativas en otros centros docentes públicos del Principado de Asturias los viernes lectivos del año académico, de conformidad con el calendario y horario que autorice la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Es por esta razón que este el profesor de Música los viernes no acude nuestro centro. Se ha repartido su horario lectivo de lunes a jueves.

El profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y de Audición y Lenguaje (AL) llevará a cabo su intervención, con carácter general, dentro del aula ordinaria priorizando la docencia compartida como respuesta educativa al desarrollo de los principios del DUA. Su intervención fuera del aula ordinaria tendrá un carácter excepcional previa demanda a la dirección del centro atendiendo al procedimiento establecido por Inspección Educativa.

Profesorado itinerante.

- En nuestro centro, la profesora de Religión comparte horario con el Colegio de Tudela Veguín. Los días que acude al nuestro son lunes, martes y miércoles.
- La especialista de PT comparte horario con el CP Fozaneldi. Su horario se elabora teniendo en cuenta el alumnado con dictamen de escolarización y acneae, contando con el asesoramiento de la orientadora del centro. Acude al centro los lunes, miércoles y jueves.

Profesorado a media jornada.

Su horario semanal será de 12 horas lectivas y 2 horas complementarias y una hora semanal que se considera de cómputo mensual. Se intentará aglutinar su horario lectivo, si la organización del centro lo permite, en tres o cuatro días.

- Profesora de AL. Acude al centro los lunes, martes y viernes
- Profesora apoyo infantil: acude al centro los lunes, martes y miércoles.

Los miembros del Equipo Directivo impartirán docencia, preferiblemente y siempre que su especialidad lo permita, en el tercer ciclo de Primaria.

Se incluirán dentro del horario lectivo del profesorado, siguiendo las instrucciones de inicio de curso, las horas de vigilancia de patio (2,30 horas), coordinación de ciclo (1 hora), coordinación del



Programa de Tecnología Educativas (8 horas) repartidas en tres profesores/as, coordinación PLEI (3 horas), coordinación de Planes, Programas y Proyectos /1 hora por cada uno), Coordinación de Bienestar y Protección (2 hora).

Las horas que no sean de docencia directa con el alumnado se destinarán a sustituciones en Ed. Primaria y a docencia compartida para apoyo educativo en aula ordinaria.

En el caso de ausencia de un/a especialista, el profesorado que ejerce la tutoría sería el encargado de realizar la sustitución en su grupo, en primaria instancia. En caso de no ser posible el Equipo Directivo asignará a otro profesor/a.

Una vez establecidos los horarios de apoyo educativos, tanto en docencia compartida como para la preparación de materiales, y las horas de coordinación, se establecerán las horas de sustitución para cada franja horaria. En caso de que varias personas tengan dicha tarea en una misma franja horaria, se alternarán en la realización efectiva de la misma (Una semana cada persona en caso de necesidad).

Como criterios base, se establecen estas prioridades en la realización de sustituciones:

Persona con asignación de sustitución en cada franja horaria (alternancia cada semana)

Personas con coordinaciones (siempre que haya que sustituir y no exista disponibilidad de personal para hacer la sustitución) Dentro de esta categoría, se establecen estas prioridades:

Coordinación del Programa de Digitalización

Coordinación de Bienestar y protección del alumnado.

Coordinación de ciclo

Coordinación de proyectos/programas

Persona con asignación de apoyo a un grupo, que no sea en el que haya que sustituir.

En caso de que en una franja horaria el profesorado esté realizando funciones de apoyo en un grupo en el que no hay que sustituir y no exista personal que pueda hacer la sustitución, se priorizará la sustitución y jefatura de estudios asignará esta tarea en función del criterio anteriormente descrito (alternancia entre las personas que están en esa franja horaria)

Por otra parte, cuando el profesorado este realizando funciones de apoyo en el grupo en el que se debe realizar la sustitución en esa franja horaria, será él/ella quien realice la sustitución.



Por último, cuando las especialistas de PT y AL estén interviniendo en un aula y la sustitución en ese grupo coincida con su horario de intervención, serán ellas las encargadas de realizar la sustitución.

Se podrán agrupar dos periodos de 45 minutos consecutivos para la misma área con la finalidad de trabajar en metodologías activas y proyectos.

Se destinará al menos el 20% del horario escolar para la realización de Proyectos Integrados (siguiendo la metodología DUA).

Los horarios serán de obligado cumplimiento.

Los horarios se podrán reordenar y redistribuir adecuándolo a las necesidades surgidas en el centro.

Además del horario lectivo, el profesorado dedicará tres horas semanales a las siguientes actividades:

- Lunes: tutoría con padres, madres o tutores legales y Reuniones de Unidad de Orientación.
- Martes: Equipos Docentes- seguimiento del alumnado de Atención a la Diversidad, Sesiones de Evaluación y Reuniones para la actualización de la documentación del centro adaptándola a la LOMLOE.
- Miércoles: Comisión de Coordinación Pedagógica y Equipos de Ciclo.

Además, el profesorado tendrá dos horas complementarias semanales de cómputo mensual para asistencia a Claustro, Consejo Escolar y otras reuniones de Coordinación.

Los horarios del profesorado serán grabados en la aplicación informática SAUCE antes del 11 de octubre, siguiendo las instrucciones de inicio de curso y cualquier cambio que se produzca en los mismos deberá ser registrado en esa misma aplicación. Se archivará una copia en la Secretaría, firmada por Jefatura de Estudios y la persona interesada y visada con la dirección del centro.

Durante los meses de junio y septiembre con jornada reducida se organizará el horario lectivo de tal forma que se imparta la totalidad de las áreas. En todo caso, la reducción será proporcional en todas ellas.



PLANIFICACION DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

EQUIPO DIRECTIVO

Realizará la promoción, seguimiento y evaluación de cuantas acciones se derivan de los objetivos prioritarios del centro, establecidos en la Programación General Anual. Procurando la temporalización y coordinación con los órganos de participación, para que dispongan de los recursos adecuados.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar horarios de alumnado y profesorado y registro en la plataforma SAUCE	Antes del 11/10/2024	Jefa de estudios
Aprobación de horarios de alumnado y profesorado	Antes del 11/10/2024	Directora
Organización de Banco de libros en colaboración con AMPA	Septiembre	Secretaria
Registrar los libros del Banco de Libros y el alumnado beneficiario del mismo en la plataforma SIGECE	Septiembre	Secretaria
Revisar los dispositivos disponibles para préstamo al alumnado y actualizar el registro o inventario para el curso 2024-25	Primeras semanas de curso	Secretaria
Asegurarse que todo el alumnado tiene operativas sus cuentas personales de acceso a servicios educativos en línea. Comprobar que el alumnado y familias conocen y saben utilizar las aplicaciones institucionales básicas disponibles.	Primeras semanas de curso	Equipo Directivo y Tutores/as



Generar/ renovar las credenciales de la cuenta Educastur del alumnado del centro	Primeras semanas de curso en alumnado de nueva incorporación. Durante todo el curso escolar en caso de necesidad	Coordinadora TE/ Responsables TE
Organización de espacios y aulas del centro, atendiendo a las necesidades actuales.	Primer trimestre	Equipo Directivo
Inventariar el equipamiento informático de #EcoDigEdu en SAUCE y registrar cada evento de préstamo y devolución, avería o cualquier otro que afecte al equipo.	Septiembre Todo el curso	Secretaria
Reponer equipamiento informático de #EcoDigEdu en caso de mal uso, destrucción, extravío, robo o venta, así como a la asunción de las reparaciones en caso de averías no soportadas por la garantía original derivadas de alguno de los motivos citados.	Todo el curso	Equipo Directivo
Solicitar la provisión de las sustituciones del profesorado mediante el sistema electrónico establecido en el portal educativo Educastur	Todo el curso	Jefa de Estudios
Coordinar las actuaciones del centro vinculadas Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu	Todo el curso	Responsables TE



Constitución de la CCP del centro y organización de sus tareas	Primer trimestre	Directora
Organización del periodo de adaptación de Educación infantil 3 años	Septiembre	Directora
Organización y coordinación de la Unidad de Orientación	Septiembre- octubre	Equipo Directivo/Unidad de orientación
Planificar las reuniones de coordinación de los distintos Equipos Docentes	Septiembre- octubre	Jefa de Estudios
Colgar en zonas visibles del centro y en la web cartelería asociada a la campaña institucional: #STOPAcosoEscolar	Septiembre- octubre	Equipo Directivo/ Responsables TE
Articular el diseño, planificación y coordinación del Programa de Atención a la Diversidad	Septiembre- octubre	Equipo Directivo/ Unidad de Orientación
Constituir el Equipo de Coordinadores/as de Programas que se implementan en el centro.	Primer mes de curso	Jefa de Estudios
Actualizar el <i>registro de plataformas y aplicaciones autorizadas</i> , con su fecha de autorización, incluirlo en Plan Digital, y publicarlo en el tablón de anuncios y en la página web del centro. Darlo a conocer al Claustro y al Consejo Escolar	Septiembre- octubre	Coordinadora TE/ Responsables TE
Establecer un calendario de reuniones de coordinación	Primer trimestre	Equipo Directivo



Supervisar la contratación del personal en el centro requiriendo la aportación de determinados documentos, certificación negativa del Registro Central de delincuentes sexuales, al personal no docente que trabaje en el centro de forma retribuida o voluntaria, como es el caso de los/las monitores/as de actividades extraescolares	Antes del comienzo de las actividades extraescolares	Equipo Directivo
Dar a conocer entre al claustro la guía <i>“Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos”</i> .	Primer trimestre del curso	Directora
Renovación del Consejo Escolar. Proceso de elección	Septiembre-diciembre 2024	Equipo Directivo
Constitución del Consejo Escolar renovado	Antes del 31/01/2025	Directora
Constitución de la Comisión de Salud Escolar	Un mes contado desde la fecha de inicio	Directora
Revisar el PIC e introducir en el calendario de elaboración del Proyecto Educativo de Centro las actuaciones para proceder a su actualización, adaptación y/o modificación.	Principio de curso	Equipo Directivo
Registrar y contabilizar todas las facturas fechadas en 2024 antes del 27 de diciembre	Hasta el 27 de diciembre	Secretaria



Presentación del Modelo 347. Declaración Informativa. Declaración anual de operaciones con terceras personas.	Febrero	Secretaria/ Directora
Coordinar el proceso de tutorización de prácticas del alumnado de la Universidad de Formación del profesorado y de la E.U. Padre E. de Ossó	Todo el curso	Jefa de Estudios
Contabilizar en GiCe todas las operaciones que realice el centro educativo en ejecución de su presupuesto, tanto de ingresos como de gastos.	Todo el curso	Secretaria
Envío de la PGA	30/10/2024	Equipo Directivo

Actualizar y mejorar los recursos informáticos del centro	Principio de curso	Equipo Directivo
Registro en la aplicación SAUCE del alumnado usuario del comedor escolar	Antes del 17/11/2025	Secretaria
Trabajar de manera interdisciplinar y fomentar el trabajo por proyectos y en equipo	Semanalmente durante todo el curso	Jefa de Estudios + Coordinadores/as de Programas
Impulsar un clima de convivencia positivo entre los miembros de la comunidad educativa e impulsar la participación de las familias	Todo el curso	Equipo Directivo
Realizar el seguimiento y evaluación del Programa de Acción	Todo el curso	Jefa de Estudios/ Tutorías/ Orientadora



Tutorial y elaborar una memoria al final del curso		
Articular y concretar la implantación del Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027 en nuestro centro	Todo el curso	Equipo Directivo/ Coordinadora de Bienestar y protección del alumnado.
Fomentar la comunicación con alumnado y familias a través de la plataforma 365	Todo el curso	Equipo Directivo/ responsables TE/ Tutorías
Generar la Cuenta de Gestión de 2024 provisional y enviarla a Gestión Económica	Antes del 28 de febrero	Secretaria/ Directora
Informar a las familias del centro de aspectos relacionados con la vida educativa del alumnado y con propuestas de formación sobre acoso, cibercasoso, bienestar emocional y actividades de interés general ofertadas en su entorno próximo.	Todo el curso	Equipo Directivo
Actualización de la página web del centro	Todo el curso	Responsables TE
Actualización y dinamización del Plan de Digitalización de Centro dentro del marco de la Comunidad Educativa	Todo el curso	Equipo directivo en coordinación con responsable TE y Responsable de formación

Potenciar entre el profesorado la realización de actividades complementarias dentro del marco de los Proyectos, secuenciadas por trimestres	Todo el curso	Equipo Directivo
---	---------------	------------------



Grabar en SAUCE todas las ausencias y las faltas de puntualidad y permanencia del profesorado, una vez comunicadas por la persona interesada y justificadas posteriormente.	Todo el curso	Jefatura de Estudios
Desarrollo del Plan de Orientación Educativa y Profesional	Todo el curso	Equipo Directivo/ Orientación
Favorecer la participación de AMPA y familias en algunas actuaciones previstas en el Proyecto	Todo el curso	Directora
Elaborar el presupuesto para el ejercicio 2025.	A lo largo del mes de abril	Secretaria/Directora
Realizar el seguimiento y evaluación de los Proyectos del centro	Segundo y tercer trimestre	Jefatura de Estudios/ coordinadores de Proyecto
Proceso de Admisión Educación Infantil y Primaria 2025-26.	Primer trimestre de 2025- septiembre 2025	Secretaria
Evaluación de la Función Docente General.	A partir del primer día hábil del mes de mayo hasta el 30 de junio 2025	Directora
Planificación y realización de la evaluación de diagnóstico al alumnado de 4.º curso de Educación Primaria	Segunda semana de mayo de 2025(12 de mayo)	Equipo Directivo/ tutor de 4º de Educación Primaria/ profesorado no perteneciente al Equipo Docente del grupo.
Envío de la Memoria Fin de curso	10/07/2025	Equipo Directivo

Seguimiento y Evaluación

El Equipo Directivo del centro se reúne de forma semanal, los miércoles de 12.15 a 13.15 horas, para la coordinación de las diferentes tareas del centro, y de forma trimestral evaluará la consecución de las diferentes actuaciones previstas. Se tendrán en cuenta las diferentes aportaciones de las reuniones de CCP, Claustro, Consejo Escolar, Directiva del AMPA del centro.

Se llevará a cabo la evaluación teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Revisión y actualización del PEC, PIC y Concreción curricular
- Elaboración de la PGA
- Organización de horarios
- Logística del centro

Recogiendo las diferentes propuestas de mejora en la Memoria final de curso.

CONSEJO ESCOLAR

El consejo Escolar contribuirá a la consecución de los objetivos prioritarios del centro en el ejercicio de sus funciones y competencias con la participación de sus miembros, las reuniones trimestrales o necesarias, las comisiones de trabajo, y las propuestas y orientaciones generadas.

Dentro del marco de los objetivos de centro se planifican las siguientes actuaciones por trimestres:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Aprobación de la solicitud de reducción de jornada para junio y septiembre	Informe sobre la situación actual del centro	Evaluación del proyecto Educativo, normas y funcionamiento del centro
Aprobación de la Programación General Anual.	Seguimiento del curso escolar	Reuniones de seguimiento de las diferentes comisiones
Renovación total del Consejo Escolar	Información y aprobación de la Cuenta de Gestión referida al ejercicio 2024 (año natural), previa validación del Servicio de Gestión Económica.	Aprobar Presupuesto 2025
Formación de las diferentes comisiones.		Aprobación de las concreciones curriculares y programaciones



		derivadas del desarrollo curricular de la LOMLOE
	Análisis y evolución de la PGA y funcionamiento general del centro	Sugerencias de mejora para la Memoria del curso 2024-25
		Informe sobre la Memoria del curso, y aprobación de la misma.

Se realizará la evaluación del Consejo Escolar a través del debate y del control de convocatorias y actas.

CLAUSTRO

El claustro es responsable de planificar, coordinar y decidir sobre los aspectos docentes del colegio, asumiendo los objetivos para el curso académico, la orientación escolar y la dinámica del centro.

El claustro se reunirá los miércoles en horario de exclusiva.

Las actuaciones previstas por trimestres serán las siguientes:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Constitución del claustro	Cuenta anual 2024 y presupuesto 2025	Evaluación del Proyecto Educativo y de la PGA
Organización de principios de curso y de los Equipos Docentes	Seguimiento de la actividad docente del curso	Propuestas de Mejora del centro
Asignación de coordinación pedagógica para el presente curso	Seguimiento y revisión de la PGA	Informar y aprobar los aspectos Docentes de la Memoria del curso 2024-25
Participación en los diferentes Proyectos asumidos por el centro	Seguimiento de los diferentes Proyectos	Evaluación y propuestas de mejora de los Proyectos realizados
Participación en el proceso de elaboración del Programa de Atención a la Diversidad realizando aportaciones y propuestas.	Aprobación de Programaciones LOMLOE	Avance de la organización académica para el próximo curso



Aprobación de aspectos docentes de PGA.		
Aprobación de documentos LOMLOE elaborados: programaciones, CC, etc.		

Se valorará el funcionamiento de los órganos de coordinación docente, la organización funcional del claustro y de la CCP a través de cuestionario forms, actas de los diferentes órganos de coordinación, revisión de PGA y Memoria final

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

En el presente curso la Comisión de Coordinación Pedagógica estará integrada por todos los miembros del claustro, por decisión de este, con el fin de agilizar la elaboración y aprobación de los documentos del centro según LOMLOE. Las reuniones serán prioritariamente los miércoles en la sexta hora, con una periodicidad mensual.

Según acuerdo de claustro, las convocatorias se enviarán a todo el profesorado y orientadora, con el fin de que los diferentes miembros tengan conocimiento de los temas a tratar con suficiente antelación, para realizar sus propuestas a la CCP.

Se resumen a continuación las principales actuaciones en relación con los objetivos del centro y su temporalización y responsables.

Actuaciones	Asuntos tratados	Temporalización Responsables
Coordinar las tareas docentes del profesorado, equipos de nivel, tutores y especialistas, igualmente las actividades docentes y complementarias. Establecer directrices generales para revisar las programaciones de Educación Infantil y Primaria.	Organización del curso académico y los equipos docentes. Propuesta de la PGA, conforme al PEC, para su presentación al claustro. Informar y aprobar los aspectos docentes del Proyecto Educativo.	Primer Trimestre Jefe de Estudios Secretaria Directora



Asegurar la coherencia entre Proyecto Educativo, Concreciones curriculares y la PGA, así como proponer al claustro sus modificaciones, aprobación y evaluación. Elaborar y evaluar el plan de acción Tutorial. Llevar a cabo el seguimiento de las medidas y actuaciones previstas en el Programa de Atención a la Diversidad, y velar por su adecuada aplicación y la respuesta educativa a cada alumno o cada alumna.		
Realizar aportaciones sobre actuaciones a llevar a cabo en las distintas etapas educativas con respecto al Plan de Orientación para el Desarrollo de la Carrera		
	Seguimiento de la actividad escolar del curso académico. Evaluación de progreso de la PGA: Cumplimiento de objetivos. Funcionamiento del centro. Resultados académicos primer trimestre.	Segundo Trimestre Jefe de Estudios Secretaria Directora
	Evaluación del Proyecto Educativo y de la PGA. Resultados académicos de tercer trimestre y finales.	Tercer Trimestre



	Informar y aprobar aspectos docentes de la Memoria del curso 2024-25 Avance de la organización académica.	Jefe de Estudios Secretaria Directora
--	---	--

EQUIPOS DOCENTES

Se reúnen dos veces al trimestre, por norma general y, de forma excepcional, cada vez que se considere necesario a demanda del tutor/a o cualquier miembro del equipo docente del grupo. Se reúnen los martes en la sexta hora. Puesto que nuestro centro es de línea 1, estarán divididos en educación infantil, equipo de 1º y 2º, equipo de 3º, 4º y equipo de 5º y 6º. Formará parte de cada equipo docente todo el profesorado que imparta clase en él, el profesorado de PT y AL si intervienen en el aula y el profesorado de refuerzo ordinario.

ACTUACIONES	INTERVENCIONES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar la evaluación inicial del alumnado y del contexto del aula Llevar a cabo el diseño, planificación y coordinación de los deberes y tareas escolares en el hogar. Identificar, realizar el seguimiento y tomar medidas oportunas con alumnado que	Organización inicio de curso Preparación acogida de alumnos. Establecer los criterios generales establecidos por el centro para todas las etapas y cursos, los procedimientos e instrumentos establecidos para su seguimiento y evaluación, la periodicidad y la colaboración en la planificación con las familias. Información sobre el alumnado, especialmente del	Primer trimestre Reuniones quincenales Inicio de curso Tutores Coordinadores de equipo



presento dificultades en el curso anterior.	alumnado de atención a la diversidad y necesidades de refuerzo.	Todo el curso
Elaboración, coordinación y seguimiento de los PTIs del alumnado con Informe psicopedagógico, con áreas pendientes y/o de alumnado repetidor, en colaboración con los especialistas de PT y/o AL y del profesorado de refuerzo ordinario y con el asesoramiento de la orientadora del centro.	Evaluación del primer trimestre.	Todo el curso
Informar sobre el alumnado.		segundo trimestre
Coordinación de las actividades de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas que se imparten en el ciclo o grupo.		Todo el curso
Programar actividades docentes, materiales, recursos, y adaptaciones curriculares para la intervención docente.		
Evaluar las actividades docentes.		
Compartir información entre tutores anteriores, y revisar informes de fin de curso.		



Informar a las familias en reuniones trimestrales. Tomar decisiones sobre las medidas adecuadas para alumnado con dificultades o necesidades de refuerzo. Realizar el seguimiento del alumnado de atención a la diversidad, en documento elaborado y trasladarlo a Jefatura de Estudios Formular propuestas a la CCP sobre mejoras para el desarrollo del Proyecto Educativo del centro. Realizar y adecuar las Programaciones Didácticas adecuadas a la LOMLOE y las Situaciones Didácticas correspondientes Incorporar de forma progresiva metodologías activas para facilitar el acceso y el progreso de todo el alumnado en los aprendizajes.		
---	--	--



Llevar a cabo acciones que permitan trabajar con el alumnado situaciones de prevención de ciberacoso, tanto en el acceso como en la utilización de las herramientas telemáticas, así como aquellas otras que, de manera específica, puedan ser consideradas conductas contrarias a la orientación e identidad sexual del alumnado	Programaciones didácticas de aula. Evaluación del progreso de alumnos. Evaluación segundo trimestre Seguimiento del Programa de Atención a la Diversidad	Segundo trimestre Reuniones quincenales Tutores Coordinadores de equipo
Prestar atención a las situaciones de vulnerabilidad en que puedan encontrarse aquellos alumnos o aquellas alumnas que manifiesten signos que perturben su bienestar emocional.		
Registrar las ausencias y retrasos del alumnado en la plataforma SAUCE de manera que facilite la comunicación, el seguimiento y la información a otros organismos o administraciones.		



Llevar a cabo el seguimiento y evaluación del aprendizaje del alumnado y la práctica docente.	Evaluación del tercer trimestre y final Propuesta sobre libros de texto y materiales próximos curso. Información a las familias sobre el rendimiento del alumnado y resultados académicos. Evaluación y memoria del curso. Propuestas de mejora curso próximo	Tercer trimestre Reuniones quincenales Tutores Coordinadores de equipo
---	--	--



CONCRECIÓN PARA EL CURSO 2024-25 DE LOS PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC)

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

a) Características del centro.

El enfoque de la convivencia del Centro tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor, de manera libre y responsable, y prevenir y resolver los conflictos a través de la participación y una adecuada comunicación entre las partes. Para ello, al comienzo del curso, todo el profesorado asume una serie de normas de conducta que deben ser aplicadas a lo largo del curso.

b) Situación actual de la convivencia.

En la actualidad el clima de convivencia en el Centro es bueno. No se observan serios problemas. Las relaciones entre alumnado, alumnado-profesorado y profesorado-familias pueden considerarse muy positivas desarrollándose la vida diaria con toda normalidad. Algunos conflictos se resuelven fundamentalmente con el diálogo con el alumnado implicado y/o con sus familias con la intervención del profesorado tutor y en ocasiones con el equipo directivo. Si es necesario se aplican medidas disciplinarias de distinta índole para que el resto de compañeros perciba que determinadas conductas no tienen cabida en un centro educativo.

c) Respuestas del centro a estas situaciones.

La satisfacción de los intereses que los alumnos y sus familias han puesto en el Colegio pasa, en primer lugar, por el respeto mutuo, como principio fundamental de convivencia, por garantizar la disciplina en el Centro y por facilitar la respuesta educativa que compatibilice el derecho a la escolarización obligatoria que tienen los alumnos con el derecho que tienen todos a recibir una enseñanza de calidad.

Debemos preservar, por encima de todo, nuestra identidad como centro educativo, favorecer la convivencia y exigir el respeto a las personas y a la organización escolar.

Desde las familias se debe apoyar este objetivo y educar en el mismo. La escuela, sin el apoyo de las familias, no logrará conseguirlo.



d) Relación con las familias y la comunidad.

La relación con las familias, generalmente, es buena. Se canaliza a través de reuniones de información y coordinación de carácter global y particular en las horas fijadas en la PGA. Es relevante la actuación de los tutores en la coordinación con las familias, en la prevención y resolución de los conflictos diarios, en la relación de los alumnos entre sí y en la buena marcha del grupo.

Las situaciones particulares que afectan a la convivencia y resolución de conflictos en el centro se comunican a las familias para su conocimiento e implicación en la corrección de las conductas inadecuadas.

e) Experiencias de convivencia realizadas en el centro.

Las experiencias que se vienen desarrollando en el centro para favorecer la convivencia las podemos resumir en las siguientes:

1. Al comienzo del curso, los tutores reúnen a los padres y madres de alumnos de su grupo para darles a conocer las normas básicas de convivencia e implicarles en la tarea educativa. Pensamos que encauzar adecuadamente al alumnado desde el primer momento es una gran inversión de cara al curso escolar. Todas las familias reciben, por parte del Centro, mediante correo electrónico, un folleto informativo que resume las normas de Organización y Funcionamiento del Centro.
2. En las Tutorías se elaboran normas que se encuentran visibles en el aula y que son consensuadas por las partes intervinientes en su elaboración.
3. Se mantiene una hora de tutoría individual y semanal por parte de los tutores con los padres que lo demandan o por petición del profesorado tutor para tener un contacto constante con las familias.
4. Transcurrido el primer trimestre convocamos una nueva reunión de seguimiento para comentar las incidencias y realizar una autoevaluación con las familias.
5. A lo largo del curso los tutores de los diferentes grupos informan a sus alumnos sobre los aspectos más relevantes del curso y todo lo concerniente a las normas de convivencia del Centro, haciendo incidencia a la normativa del Centro relativa a la convivencia en las aulas.

OTRAS MEDIDAS A TOMAR EN EL AULA PARA GARANTIZAR LA CONVIVENCIA POSITIVA Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Gestión de Aula	
Dar a conocer al alumnado los aspectos básicos del Plan de Convivencia. Formar en el alumnado habilidades sociales básicas. Intervenir tan pronto como se detecte inicio de conflicto entre alumnado, alumnado/profesorado. Garantizar a las familias la información de interés que deban conocer del centro. Dar a conocer a las familias las normas y Plan de Convivencia del centro. Orientar a las familias sobre la resolución pacífica de conflictos en el ámbito familiar. Proponer libros para la biblioteca general o la de aula que trabajen los valores de convivencia, Recursos pedagógicos ante el alumnado disruptivo.	Fomentar el aprendizaje cooperativo. Reparto equilibrado de responsabilidades y tareas entre el alumnado Fomentar la participación del alumnado en tareas y la asunción de responsabilidades. Favorecer la autoestima. Crear un clima de confianza incorporando las sugerencias del alumnado. Rechazar las actividades grupales discriminatorias, fomentando el compañerismo. Fomentar la función de mediación.

f) Necesidades de formación.

La formación sobre la convivencia y resolución de conflictos es imprescindible para mejorar las pautas de actuación que potencien un clima favorable en el Centro. Es necesaria una formación específica para atender situaciones relacionadas con la convivencia y la conflictividad. Resulta necesario introducir la formación permanente del profesorado en el complejo mundo de las relaciones interpersonales en el Centro: habilidades sociales, resolución de conflictos, estrategias para fomentar la participación, intervención ante problemas de conducta, etc. A través de la participación en el Programa “Juego de Llaves”, se realizará formación conjunta a través de diferentes sesiones de trabajo con familias.

Este curso se han previsto dos sesiones en horario de tarde con personal cuidador de alumnado, para facilitar la asistencia de las familias. La temática está por determinar a partir de las necesidades que se detecten en el centro.



PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

La Comisión de Convivencia, responsable de coordinar las acciones relativas a problemas de disciplina, y de mediar ante cualquier problema entre los alumnos, profesores y familias, también debe tener un papel destacado dentro del proceso convivencia.

Composición

1. La Directora.
2. La Jefa de Estudios
3. Un maestro/a miembro del Consejo Escolar.
4. Un padre/madre del Consejo Escolar.

Reuniones

Se reunirá al menos una vez al trimestre y siempre que la situación de la convivencia escolar lo requiera.

ESTABLECIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA GENERALES DEL CENTRO

Procuramos que el centro desarrolle actuaciones encaminadas a lograr una buena convivencia, a través de la participación, buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta y resolución de conflictos.

Se mantienen vigentes normas consensuadas tanto para el centro como para el aula:

1. Trabajar en silencio.
2. Escuchar cuando otro habla
3. Pedir turno para hablar
4. Sentarse correctamente
5. Pedir las cosas por favor y dar las gracias
6. Jugar con los demás
7. Cuidar el material y mobiliario del aula
8. Ser puntual.
9. Cuidar el aspecto personal
10. Mantener el aula ordenada
11. Subir y bajar por las escaleras por el lado derecho de las mismas.
12. Andar tranquilamente por los pasillos

MEDIDAS A APLICAR EN EL CENTRO PARA PREVENIR, DETECTAR, MEDIAR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS.

Se establecen unos objetivos:



- **Fomentar el respeto mutuo** entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- **Comprometerse en la construcción de un clima agradable y distendido**, facilitado por la libertad de expresión, la no competitividad, la colaboración, la confianza, la seguridad y el respeto a la diversidad.
- Tomar partido por los valores que facilitan el desarrollo personal y social de todo el alumnado desde experiencias de buen trato y tolerancia cero ante cualquier tipo de violencia y desde el aprendizaje de comportamientos prosociales.
- **Implicar al alumnado en la resolución autónoma de los conflictos.**
- **Respetar las instalaciones y materiales**, evitando el maltrato o su derroche.
- **Resolver de forma educativa los conflictos**, propios de las relaciones de convivencia, abordándolos mediante el diálogo y primando los intentos de modificación de conductas negativas sobre las sanciones a las mismas.

Herramientas para abordar el conflicto.

1. **Tutoría:** En la tutoría cada tutor/a estará atento a cualquier conflicto que puedan surgir entre el alumnado para abordarlo y encauzarlo de la mejor manera posible. Para ello se dedicará un tiempo a comentar las normas de convivencia que están reflejadas en el cuadro con fotografías que recoge varias de ellas y a las que puede incorporar otras que vengan bien. Al inicio del curso escolar se elegirá un delegado/a de curso que ayude en estos fines.
2. **Delegados/ Responsable de curso:** En Educación Primaria los grupos de aula designarán a sus delegados/ responsables, en cada tutoría se determinará sus funciones.
3. **Equipo docente:** Se apoyará en la Comisión de Convivencia que se reúne trimestralmente y desarrolla sus competencias. Registrará y valorará los posibles conflictos surgidos entre el alumnado, así como las medidas a adoptar en la mejora de la convivencia.
4. **Acuerdos entre iguales:** Si un conflicto no se resuelve en el momento, se buscarán momentos de diálogo para resolverlos, en el marco de la tutoría.
5. **Patios:** El profesorado responsable de los momentos de recreo tendrá una escucha activa al alumnado cuando este acuda a él para que medie en alguna actuación que les preocupa para intentar mediar en el momento.
Se llevará un Registro de incidencias de patio, para informar al tutor-a correspondiente.
6. **A través de los Proyectos desarrollados en el centro:** las actividades planificadas en los tres Proyectos que se desarrollarán en el centro durante el próximo curso para realizar actividades deportivas, de cooperación en el reciclaje de residuos, plantación del huerto escolar, biblioteca de patio, etc. Están caminadas a potenciar la convivencia del alumnado,



profesorado y familias a través de la colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Cuando la Dirección del centro considere que determinados comportamientos puedan estar dando lugar a posibles casos de **acoso**, o haya denuncia alguna por parte de las familias, se activará el protocolo de acoso, que deberá quedar aclarado en un plazo máximo de 5 días. Se incluirán en este protocolo los posibles casos de ciberacoso.

Se realizarán actuaciones preventivas de situaciones de acoso y ciberacoso:

1. **Plan director**, con sesiones informativas para el alumnado por la Policía Nacional, encaminado a informar al alumnado sobre el uso seguro de redes y la prevención del **ciberacoso**.
2. Actuaciones, talleres y actividades propuestas por el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE)
2. Sesiones con familias, a través del programa **“Juego de llaves”** sobre seguridad en internet y uso adecuado de pantallas.
3. Fomentar el uso crítico de las tecnologías de la información para contribuir a la eliminación de diferentes brechas digitales (de acceso, género, edad, uso...) y también a la construcción de una convivencia y ciberconvivencia positiva basada en el cuidado propio, del resto y de nuestro entorno medioambiental, tanto a nivel global como local.
4. Sesiones de tutoría dedicadas específicamente al tema.
4. Celebraciones de días significativos: Día de la Paz y la No violencia.
5. Durante el presente curso se continuará con la actualización del Plan Integral de Convivencia.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

ACTUACIONES A TENER EN CUENTA EN LA RUTINA DIARIA DEL AULA/CENTRO:

1. Cuidado del lenguaje

- Evita hablar siempre desde el punto de vista masculino (androcentrismo) y tratar al resto de personas como si todas fueran heterosexuales (heterosexismo).
- Respetar el deseo de cada persona a ser tratada con el género con el que se identifica.



La homofobia y la transfobia afectan a todas las personas, también a las personas heterosexuales que no cumplen con las normas de género y sexuales hegemónicas.

2. La diversidad es positiva

- Evitar las etiquetas.
- Incorporar una concepción de familia amplia y diversa, en consonancia con la rica diversidad de estructuras familiares presentes en el centro educativo.
- Valorar positivamente las expresiones de afecto y amor entre todas las personas, sea cual sea su sexo.

3. RESPETO

- Respeta la intimidad: tenemos derecho a hablar de nuestra afectividad y nuestros deseos, pero también a no hacerlo.
- Respeta la confidencialidad: tenemos derecho a decidir cuándo y con quién compartimos nuestra afectividad y nuestros deseos.

4. Tratar el problema desde la raíz:

- Trabajar los roles de género para abordar la cuestión con el alumnado más joven.
- Promover juegos coeducativos no sexistas, impulsar el uso no parcializado por sexos del espacio recreativo e incentivo la lectura de cuentos sin estereotipos de género.

PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE LA CONDUCTA SUICIDA EN EL CENTRO

Como cada curso, el Equipo Directivo como primer paso, dará a conocer al claustro a principio de curso *la Guía para centros educativos. Promoción del bienestar emocional, prevención, detección e intervención ante la conducta suicida.*

Un segundo paso será dar a conocer a toda la comunidad educativa la figura de la coordinadora de bienestar y protección del alumnado informando de las funciones que ejerce en el centro.

ACTUACIONES A TENER EN CUENTA EN LA RUTINA DIARIA DEL AULA/CENTRO PARA FAVORECER EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO:

1. Garantizar un clima adecuado que facilite la formación de los y las estudiantes, así como el desarrollo profesional de los y las docentes, que debe quedar recogido en todos los documentos



del centro. Estos documentos deben incluir acciones concretas para identificar las situaciones de riesgo, así como medidas para dar respuesta a las mismas.

2. Utilizar la tutoría como un instrumento para mejorar la formación integral de los y las estudiantes.
3. Promover la convivencia pacífica, el respeto por las diferencias e incluir el enfoque de género.
4. Contar con espacios seguros donde el alumnado pueda satisfacer sus necesidades y ejercer sus derechos.
5. Fomentar la participación de los y las estudiantes en el entorno escolar como herramienta para la construcción de una ciudadanía democrática.
6. Desarrollar mecanismos de corresponsabilidad entre las familias, la escuela y la comunidad.

El centro pretende ser un escenario que permita la participación, garantice el respeto y la igualdad, fomente la comunicación y la resolución pacífica de conflictos convirtiéndose de este modo en un entorno protector por excelencia.

Será tarea fundamental el sensibilizar a los integrantes de la comunidad escolar respecto a la necesidad de proteger a los niños, niñas y adolescentes de todo tipo de violencia contra ellos, tanto si esta se produce en el centro educativo como si tiene su origen fuera de él.

El Equipo Directivo supervisará la contratación del personal en los centros educativos requiriendo la aportación de los documentos obligatorios, certificación negativa del Registro Central de delincuentes sexuales, al personal no docente que trabaje en el centro de forma retribuida o voluntaria, como es el caso de los/las monitores/as de actividades extraescolares.

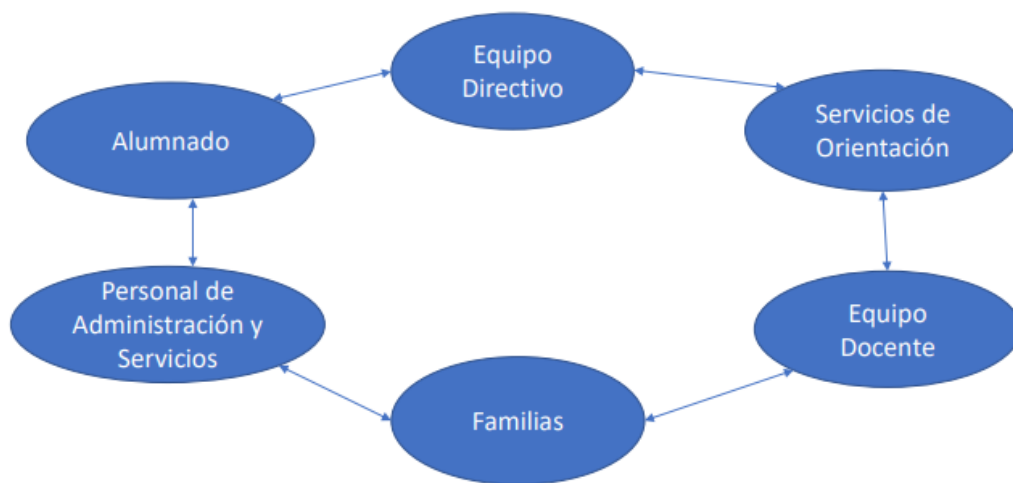
La dirección del centro establecerá los cauces para mantener una comunicación continua con el personal de administración y servicios, el personal de cocina y comedor, el personal sanitario y cualesquiera profesionales que acompañen al profesorado en la tarea educativa, ya que ellos/as tienen también un papel fundamental de apoyo, pues pueden contribuir enormemente a la extensión de ese modelo integral de promoción del buen trato, así como a detectar posibles situaciones de riesgo y a comunicarlas.

Por otra parte, el centro pondrá en marcha los distintos protocolos de actuación contra los diferentes tipos de abuso y maltrato –acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género, violencia doméstica, suicidio, autolesión, o cualquier otra manifestación de violencia, cuando cualquier miembro de la comunidad educativa observe indicios de violencia o cuando los niños, niñas y adolescentes comuniquen los hechos y deben ser evaluados periódicamente con el objetivo de valorar su eficacia. Se deberán contemplar medidas específicas cuando el motivo de la



violencia tenga que ver con características personales del niño, niña o adolescente víctima – discapacidad, lugar de origen, etnia, problemas de salud mental, orientación sexual, etc., así como cuando la violencia se ejerza a través de nuevas tecnologías o dispositivos móviles.

Por último, cabe destacar que la coordinación entre toda la Comunidad Educativa es un elemento clave respecto a la sensibilización, prevención, detección precoz, protección a las víctimas y reparación del daño. Por otra, son los integrantes de este equipo quienes tienen las competencias necesarias para coordinar la respuesta educativa individualizada que todo el equipo docente elabora para atender a cada alumno y a cada alumna en función de sus necesidades.



PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL:
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el curso 2024-2025 la atención especializada por parte de las especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje se llevará a cabo, con carácter general, dentro del aula ordinaria, priorizando la docencia compartida como respuesta educativa al desarrollo de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. La atención individualizada fuera del aula por parte del personal especialista en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica tendrá carácter excepcional previa demanda de la dirección del centro atendiendo al procedimiento establecido por el Servicio de Inspección Educativa a tal fin e informe favorable de supervisión por parte de dicho Servicio.

Se exceptúan de este procedimiento, las intervenciones del profesorado de Audición y Lenguaje relacionadas con la reeducación del lenguaje oral y el desarrollo de habilidades socio-comunicativas del alumnado en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria siempre y cuando conste esta necesidad en el correspondiente informe psicopedagógico del alumno o de la alumna que ha motivado las necesidades educativas especiales.

NIVEL / GRUPO	Nº ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
I3		Apoyo PT	1	PT2	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
		Apoyo otro docente	9	EI APOYO1, EI APOYO2	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP) Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad)



							Lunes, mensual (UO)
I4		Apoyo PT	1	PT2	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
		Apoyo AL	1	AL2		AMET	Miércoles, mensual (CCP)
		Apoyo otros docenes	8	EI APOYO1, EI APOYO2	AFA	AMET	Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
I5		Apoyo PT	0	PT2	AFA		Martes, mensual (RED)
		Apoyo AL	1	AL2	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP)
		Apoyo otros docenes	8	EI APOYO1, EI APOYO2	AFA	AMET	Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
NIVEL / GRUPO	Nº ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Apoyo PT	4	PT2	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)

1ºEPR	1 nee	Apoyo otro docente	4	P1, P6,	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP) Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
2ºEPR	1 nee	Apoyo PT	6	PT2	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
	3 neae	Apoyo AL	2	AL2	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP)
	2neae + pendientes	Apoyo otros docentes	0				Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
3ºEPR	2 nee	Apoyo PT	5	PT1	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
	1 nee + pendientes	Apoyo AL	7	AL1	AFA	ACS, AMET	Miércoles, mensual (CCP)
	3 neae 1 neae + pendientes	Apoyo otro docente	2	P7	AFA, PRMP	AMET	Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)



4ºEPR	4 neae 1 pendiente	Apoyo PT	0				Martes, mensual (RED)
		Apoyo AL	4	AL2	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP)
		Apoyo otros docentes	0				Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
5ºEPR	4 nee 1 neae 1 neae + pendiente	Apoyo PT	6	PT1	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
		Apoyo AL	5	AL1	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP)
		Apoyo otros docentes	2	P9	AFA, PRMP	AMET	Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
6ºEPR	2 nee 3 neae 1 neae + pendiente	Apoyo PT	5	PT1	AFA	AMET	Martes, mensual (RED)
		Apoyo AL	4	AL2	AFA	AMET	Miércoles, mensual (CCP)
		Apoyo otros docentes	3	P2, P8	AFA, PRMP	AMET	



						Miércoles, trimestral (Reunión Atención a la diversidad) Lunes, mensual (UO)
--	--	--	--	--	--	---

LEYENDAS		
RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES
- PT1, PT2, - AL1, AL2 - P1 (Tutora 1º) - P2 (Tutora 2º) - P3 (Tutora 3º) - P4 (Tutor 4º) - P5 (Tutor 5º) - P6 (tutor 6º) - P7 (Lengua 1º) - P8 (inglés 3º a 6º) - P9 (EF) ❏ EI APOYO1, EI APOYO2	- AFA: Docencia compartida - AFF: Agrupamiento flexible - APFA: Apoyo fuera del aula - PRMP: Plan de refuerzo de materias pendientes - PRAR: Plan de refuerzo y apoyo para alumnado repetidor	- ACS: adaptación curricular significativa - AMET: adaptaciones metodológicas - ADAS: acompañamiento y desarrollo de la autonomía social



CRONOGRAMA DE REUNIONES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, REUNIONES DE LA UNIDAD DE
ORIENTACIÓN Y COORDINACIONES CON TUTORES/AS.

REUNIONES A. DIVERSIDAD 24/25		REUNIONES U. ORIENTACIÓN 24/25	
25 septiembre	- Revisión necesidades detectadas - Unificación criterios actuación dentro del programa.	23 septiembre	- Constitución Unidad Orientación. - Evaluación de la situación Inicial del alumnado y necesidades que presenta - Establecimiento del número de sesiones de intervención con alumnado nee y acneae en función de sus necesidades - Distribución del alumnado que recibe atención por parte de la especialista de AL - Propuesta horarios PT y AL. - Criterios de excepcionalidad para la intervención con el alumnado fuera del aula ordinaria.
12 febrero	- Seguimiento del programa de atención a la diversidad. - Valoración de los resultados de las medidas adoptadas y modificación de las mismas en caso de ser necesario. - Necesidades detectadas en el alumnado. - Actualización de informes y modificaciones pertinentes.		
14 mayo	- Evaluación del programa - Propuestas de actuación para el próximo curso.	21 octubre	- Revisión de documentos y plantillas de Atención a la Diversidad. - Revisión y adecuación del documento Plan de Refuerzo, ampliación curricular, enriquecimiento y adaptación curriculares significativa. - Elaboración PAD para incluir en PGA - Propuesta actuaciones para el PAT y PODC. - Colaboración en la elaboración de los PTI y/o Planes de Refuerzo. - Seguimiento de demandas pendientes. - Seguimiento del alumnado NEE y NEAE teniendo en cuenta la valoración de las distintas REDes mensuales. - Análisis de la adecuación de las medidas tomadas en el primer trimestre.
		18 nov	
		2 dic	
		20 enero	Adecuación de medidas derivadas de la evaluación del primer trimestre.
		17 febrero	
		10 marzo	



		21 de abril	• Revisión y actualización de: PTI, refuerzos, nuevas demandas, PGA, PAT, PAD, PODC. • Asesoramiento a tutorías sobre el alumnado implicado. • Seguimiento de demandas pendientes. • Seguimiento del alumnado NEE y NEAE teniendo en cuenta la valoración de las distintas REDes mensuales. • Análisis de la adecuación de las medidas tomadas en el segundo trimestre. • Adecuación de medidas derivadas de la evaluación del segundo trimestre.
		12 de mayo	• Evaluación de las actuaciones de: PTI, refuerzos, nuevas demandas, PGA, PAT, PAD, PODC. • Asesoramiento a tutorías sobre el alumnado implicado. • Evaluación final de la adecuación de las medidas adoptadas en los PTI del alumnado y de la práctica docente. • Dificultades encontradas a lo largo del curso en la intervención del alumnado. • Propuestas de mejora en relación a la dinámica de funcionamiento de la Unidad de Orientación. • Memoria fin de curso de la Unidad de Orientación
		17 junio	

Cabe destacar que las reuniones de la Unidad de Orientación pueden sufrir modificaciones en cuanto a las fechas, en el 2º y 3º trimestre, ya que el centro aún no dispone de los días de asistencia de la PSC al centro en esos periodos y se intentará, en el momento de recibir dicha información, hacer coincidir los días de su asistencia al centro con las reuniones de la Unidad, de cara a lograr la máxima coordinación posible en las actuaciones de todos los miembros de la UO.



REUNIONES DE PT Y AL CON LOS EQUIPOS DOCENTES

EQUIPOS DOCENTES/ SEGUIMIENTO ATT A LA DIVERSIDAD/ SESIONES DE EVALUACIÓN			
EDUCACION INFANTIL	EP1- EP2	EP3-EP4	EP5- EP6
			30 septiembre- EP6
3 octubre	15 octubre- EP2 21 de octubre- EP1	8 octubre	1 octubre- EP5
	16 noviembre	21 noviembre	28 noviembre
10 diciembre	11 diciembre	10 diciembre	12 diciembre
28 enero	27 enero	4 febrero	11 febrero
17 marzo	17 marzo	18 marzo- EP4 20 marzo- EP3	18 marzo- EP6 20 marzo- EP5
30 de abril		29 abril	
	7 mayo		8 mayo
11 junio	9 junio	10 junio- EP4 12 junio- EP3	10 junio- EP6 12 junio- EP3

REUNIONES PT- AL CON TUTORÍAS

REUNIÓN TUTORÍAS CON PT y AL		
EP1- EP2	EP3-EP4	EP5- EP6
EP2- 29 octubre EP1- PT 11 octubre	EP3- 22 de octubre EP4- AL 5 noviembre	EP5- 15 octubre 12 noviembre
EP2- 13 enero EP1- PT 16 enero	EP4- AL 14 enero EP3- 14 enero	EP5- 16 enero EP6 27 enero
EP2- 7 abril EP1- PT 18 abril	EP4- AL 8 abril EP3 8 abril	EP6 1 abril EP5 7 abril

En las reuniones de Equipos Docentes se cubrirá la “Hoja Verde” , documento de seguimiento/registro de la atención a la diversidad, en la que se reflejará el alumnado del Plan, la situación en la que se encuentra, la adecuación de su plan de trabajo de acuerdo con su informa psicopedagógico y la realidad del aula, si alcanza los objetivos planteados en su PTI, la adecuación de los recursos personales y materiales, la adecuación de la metodología establecida basada en las pautas DUA, las observaciones realizadas por los miembros del Equipo Docente en el mes que se revisa y la necesidad o no de solicitar una reunión con la Unidad de Orientación para adecuar las medidas empleadas.

A continuación, se muestra la plantilla del documento “Hoja verde”:



LISTA CONTROL/REGISTRO/SEGUIMIENTO MENSUAL SITUACIONES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Planteamientos educativos adoptados)

Fecha:		Profesorado:		Curso:	
---------------	--	---------------------	--	---------------	--

SEGUIMIENTO MENSUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE/MEDIDAS ADOPTADAS

Alumnado	Situaciones (1.1, 1.2, 1.3, 1.4,)	¿Es adecuado su plan de trabajo?	¿Alcanza los objetivos establecidos para su plan de trabajo?	¿Son adecuados los recursos personales y materiales destinados?	¿Es adecuada la metodología empleada en su plan de trabajo?	Apreciaciones/Observaciones del equipo docente- tutoría	¿Requiere alguna reunión/actuación específica?

SEGUIMIENTO MENSUAL DE ALUMNADO CON POTENCIALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE O MEDIDAS ADOPTADAS (1.7)

Alumnado	Situación 1.5	Apreciaciones/Observaciones del equipo docente-tutoría relacionadas con el alumnado indicado

1.1 1 Alumnado con NEE (Con informe psicopedagógico).

1.2 Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (Con informe psicopedagógico).

1.3 Alumnado ESPEC (Alumnado con Enrichimiento Curricular /Ampliación Curricular/ Flexibilización)

1.4 Alumnado con materias pendientes/permanencia un año más (Con informe psicopedagógico/ sin informe psicopedagógico)

1.5 Alumnado en otras situaciones potencialmente consideradas en la atención a la diversidad: vulnerabilidad por brecha digital, socioeconómica, afectivo emocional, incorporación tardía...

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

En relación con el alumnado

Evaluación Inicial del alumnado:

Se realiza la Evaluación Inicial del alumnado del centro partiendo de los siguientes documentos:

- Informes finales de tercer trimestre recogidos en los expedientes individuales del alumnado a finales del curso pasado, actas de evaluación final por competencias y “Hoja verde” del último mes del curso pasado.
- Reuniones de transición realizadas por el profesorado de Infantil 5 años y 1º de Primaria, reuniones de transición EP2-EP3 y EP4-EP5 por cambio de ciclo.
- Registro de Evaluación Inicial de las tutorías en relación con los datos curriculares y de aprendizaje del alumnado
- Registro de comunicación con las familias. Comprobación de correcto funcionamiento de las credenciales de todo el alumnado y comunicación con las familias a través de la plataforma 365.

Actuaciones Previstas

- Detección de Alumnado vulnerable en cuanto a los dos registros anteriores.
- Detección de Alumnado con necesidades Educativas y/o de refuerzo, dentro del Plan de Atención a la Diversidad.
- Elaboración de registro de datos de conexión y equipamiento informático de todo el alumnado.
- Diagnóstico del estado de recursos y necesidades de la Comunidad Educativa y del propio centro en materia digital.
- Preparación y adecuación de los espacios y recursos del aula.
- Plan específico de refuerzo educativo para alumnado con asignaturas pendientes (alumnado que no promociona..
- Plan específico de formación para alumnado según el Plan de Digitalización del centro.

Evaluación Inicial del contexto aula:

- Dimensiones del espacio
- Accesibilidad



- Seguridad
- Contaminación acústica
- Temperatura
- Iluminación
- Estado de paredes, suelos, puertas, ventanas
- Mobiliario y espacio del mismo
- Recursos electrónicos y/o digitales
- Recursos materiales educativos
- Conexión a internet (cable/ wifi)
- Decoración de los espacios
- Materiales para el profesorado
- Limpieza

FUNCIONES DE EL/LA TUTOR/A

Con el alumnado:

Grupalmente:

- Planificar las sesiones de tutorías y ajustar el P.A.T.
- Resolver los conflictos.
- Trabajar las normas y habilidades sociales.
- Organizar la tarea escolar a través del horario.
- Apreciar la iniciativa de los niños hacia la elaboración de cosas nuevas.
- Inducir actividades positivas ante el trabajo escolar.
- Fomentar la comunicación interpersonal.
- Promover la participación de todos.
- Responsabilizarse en la disciplina grupal.

Individualmente:

- Enseñarles a llevar a cabo las normas establecidas por el grupo.
- Potenciar el trabajo autónomo.
- Detectar las dificultades individuales.
- Fomentar el gusto por el trabajo bien hecho.
- Ofrecer la posibilidad de que el alumnado elabore actividades libremente.
- Promover las ayudas necesarias en casos problemáticos.



- Reflexionar sobre las posibilidades de cada uno.
- Atender a cada uno en función de sus características personales.
- Vigilar la integración del alumnado al grupo.
- Trabajar el autoconocimiento y la autoestima.
- Controlar la asistencia y puntualidad del alumnado.
- Diligenciar el expediente personal del alumnado.

Revisión y adecuación de programaciones didáctico-docentes

Las programaciones docentes LOMLOE del presente curso, tal y como indica la Circular de inicio de curso se revisarán y adecuarán.

Con las familias:

Se realizan diferentes reuniones informativas a lo largo del curso:

Reuniones generales:

- Principio de curso: en dicha reunión se realiza la presentación equipo docente y se comentan las características del grupo, se explican los cauces de información/comunicación y participación con las familias desde la tutoría y desde el centro, se informa del horario del alumnado y el de tutoría, etc.

Se pone en conocimiento de las familias los aspectos derivados de la nueva ley LOMLOE en cuanto a competencias, metodología siguiendo las pautas DUA y dinámicas de aula, recursos y materiales didácticos y los criterios de calificación, Proyectos del centro, convivencia en el centro y en el aula, se plantean las actividades complementarias que, en principio, se tienen planificadas, se informa sobre las evaluaciones del curso escolar y de los boletines informativos, se propone o no realizar cooperativa escolar y cuantos aspectos consideren los tutores relevantes.

- Se convocan reuniones generales con las familias también al inicio de la segunda evaluación y de la tercera evaluación con la finalidad de informar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y fijar los objetivos para el segundo y tercer trimestre respectivamente. Se informa y analiza el grado de consecución de los objetivos de la 1ª y 2ª evaluación, los aspectos positivos del grupo y problemas detectados, el grado de desarrollo de los programas y proyectos del centro, el nivel general del grupo y se informa de las actividades complementarias que se van a realizar en el 2º o 3º trimestre.



Entrevistas individuales: Las entrevistas individuales con las familias tendrán como objetivo principal el informar a las familias del seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as, es decir, se intercambiarán opiniones y obtendrá información necesaria por parte de las familias. Servirán además para obtener ayuda en la resolución de problemas y establecer una actuación común entre familia y centro ante las posibles necesidades que plantee el alumnado.

La primera reunión individual se realizará una vez finalizada la evaluación inicial del alumnado de cara a informar a las familias sobre los resultados de esta y las medidas a adoptar en caso de ser necesario.

A lo largo del curso se mantendrán al menos tres reuniones de carácter general y tres de carácter individual, todas ellas convocadas desde la tutoría para el seguimiento del rendimiento académico, informar sobre los resultados de las evaluaciones y la formación integral del alumnado.

Además de estas reuniones se mantendrán todas aquellas que sean necesarias, para lo que se precisará solicitar reunión a través de los cauces establecidos

CUADRO- RESUMEN DE REUNIONES DE EVALUACIÓN

REUNIONES DE EVALUACIÓN				
	EDUCACIÓN INFANTIL	EP1-EP2	EP3-EP4	EP5-EP6
1º EVALUACIÓN	10 diciembre	11 diciembre	10 diciembre	12 diciembre
2º EVALUACIÓN	17 marzo	17 marzo	18 marzo- EP4 20 marzo- EP3	18 marzo- EP6 20 marzo-EP5
3º EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL	11 junio (13:00-14:00)	9 junio- EP1 13.00- 14.00 9 junio. EP2 14:00- 15:00	10 junio- EP4 13.00- 14.00 12 junio- EP3 13.00- 14.00	10 junio- EP6 14:00- 15:00 12 junio- EP5 14.00- 15.00



Se establecen las fechas de reunión con familias en los diferentes trimestres. La atención será preferentemente presencial, aunque estará a disposición la vía telemática para las reuniones individuales si la familia lo demandase o por situaciones excepcionales.

CUADRO RESUMEN DEL CALENDARIO DE LAS REUNIONES GENERALES DE FAMILIAS

REUNIONES GENERALES DE FAMILIAS		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
5 septiembre EI3	10 enero EI4- EI5	1 abril EI5- EP6
11 septiembre EP1- EP2	13 enero EP1- EP4	7 abril EP1- EP4
12 septiembre EI4- EP6	14 enero EI3- EP2- EP3	8 abril EI4- EI5
16 septiembre EP3- EP4	20 enero EI5- EP6	10 abril EI3- EP2- EP3
17 septiembre EI5- EP5		

Coordinación y Seguimiento del PAT

La coordinación y el seguimiento del PAT se realizará, en las reuniones de Jefatura de Estudios con tutorías, en las Reuniones de Evaluación y en algunas reuniones de los equipos de ciclo.

Estas reuniones irán encaminadas a:

- El desarrollo coherente de las actuaciones previstas en el PAT.
- La coordinación y el seguimiento del funcionamiento de los grupos.
- La valoración de la respuesta educativa del alumnado

REUNIONES DE JEFATURA DE ESTUDIOS CON TUTORÍAS
6 DE SEPTIEMBRE DE 2024
21 DE ENERO DE 2025
11 DE MAYO DE 2025



El Programa de orientación para el desarrollo de la carrera (PODC)) concretará las acciones destinadas a favorecer un proyecto de vida. Para ello potenciará la madurez del alumnado, dotándolo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar las decisiones, tanto académicas como profesionales, a las que se enfrentará a lo largo de la vida.

El PODC será comprensivo e implicará a todo el alumnado de todos los niveles e incluirá un conjunto de actuaciones que

La Unidad de Orientación se plantea este curso, una vez actualizado el PODC el curso escolar anterior, colaborar en la **programación e implementación** de actuaciones de los diferentes ámbitos programáticos del mismo contando con el asesoramiento y guía de la orientadora.



EDUCACIÓN INFANTIL

Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y el desarrollo del autoconcepto.

La identificación del yo es fundamental para situarse positivamente ante los demás, lo que facilita el desarrollo de capacidades de diferenciación del sujeto frente al grupo y de desarrollo de la socialización, puesto que suponen también el reconocimiento diferencial del otro.

ÁREA	ACTUACIONES
• Crecimiento en Armonía.	• Hábitos de higiene personal, autonomía... a través de las rutinas diarias, en la asamblea: - Panel de las emociones. - Figura del encargado del día, y las tareas que conlleva. - Respeto del turno de palabra. - Escucha atenta. - Participación activa e igualitaria. - Hábitos de higiene y salud, (hora del almuerzo, uso adecuado del aseo, ...). • Conocimiento y control progresivo de sí mismo, a través de bailes, sesiones de psicomotricidad, juego libre • La relajación tras el recreo.

Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno

Se trata de profundizar en el conocimiento y valoración del medio en que viven y, especialmente, de las actividades económicas que desarrollan sus padres y sus vecinos.

ÁREA	ACTUACIONES
• Descubrimiento y Exploración del Entorno.	• Reciclaje en los momentos de almuerzo y trabajo. • Juego simbólico en los rincones. • Observación del tiempo atmosférico en la asamblea. • Sembrado y cuidado en el huerto escolar. • Conocimiento de su entorno próximo con salidas, (Parque San Francisco ...). • Educación Vial: Visita del “Poli Marchoso”, con canciones y títeres, para el aprendizaje de normas básicas de educación vial. • Visita de las distintas dependencias del colegio, conociendo su utilidad y observando sus características.



	• Participación familiar en las unidades de programación y en la vida del centro. • Actuación conjunta de los tres niveles de educación infantil, en el marco del Proyecto Intergeneracional, con el centro de día de personas mayores “La Seronda”, en la Navidad. • Trabajo conjunto del ciclo, en relación con días significativos: día de la paz, la mujer....
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones Debemos enseñarles desde pequeños a tomar decisiones y riesgos, ya que esta capacidad influirá mucho en su vida y es fundamental que aprendan a decidir adecuadamente.	
ÁREA	ACTUACIONES
• Crecimiento en Armonía.	• Aplicación de técnicas de modificación del comportamiento, como el semáforo de la conducta, donde ven la conducta reflejada y su consecuencia, aprendiendo a autorregularse. • Fomento de la toma de decisiones, en diferentes actividades de las rutinas diarias: formar un equipo, rincones de aula,
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo. El desarrollo de hábitos de estudio, junto con la adquisición de habilidades de aprendizaje es fundamental en el trabajo escolar. Fomentar y enseñar ambos es una tarea que deben y pueden compartir escuela y familia, por lo que constituyen un elemento clave en colaboración entre ambas instituciones. La unidad de criterios entre ambas es para, el niño y niña, fuente de seguridad y equilibrio en su proceso de desarrollo	
ÁREA	ACTUACIONES
• Crecimiento en Armonía.	• Fomento de la autonomía personal, a través del trabajo coordinado entre alumnado y familia, (préstamo de libros y el rincón del proyecto (donde traen material de casa)). • Se promueven hábitos adecuados para el desempeño de las actividades de aula, que requieren atención, escucha, concentración, silencio, orden • Utilización adecuada de los canales de comunicación con las familias, (Teams, Correo 365).



Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para mejorar mayor motivación y rendimiento.

ÁREA	ACTUACIONES
• Crecimiento en Armonía.	• Se fomenta la motivación a través de: - Figura del encargado. - Actividades motivacionales partiendo de sus intereses. - La hora de juego libre. - El uso de la PDI y TIC. - Las sesiones de psicomotricidad. - Cuentos y canciones. • El rendimiento, a través de la mejora progresiva en la ejecución de tareas y exposición de trabajos, así como su recopilación para luego llevar a casa.

Actuaciones dirigidas a favorecer la igualdad de oportunidades y fomentar las vocaciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) para las alumnas

Es necesario dinamizar cambios hacia metodologías activas e inclusivas que ayuden a incluir de forma efectiva el uso de aulas creativas y recursos que estén a disposición del alumnado, respetando siempre los objetivos de igualdad e inclusión.

ÁREA	ACTUACIONES
• Crecimiento en Armonía. • Descubrimiento y Exploración del Entorno. • Comunicación y Representación de la Realidad.	• Igualdad de oportunidades a través del periodo de adaptación, plan de acogida, aplicación de principios coeducativos por medio del establecimiento de agrupamientos y espacios flexibles, el uso adecuado del lenguaje inclusivo, el juego simbólico (representación de cuentos, situaciones, personas...), evitando estereotipos y prejuicios sexistas, así como fomentando la igualdad entre hombres y mujeres. • El uso de las TIC, por medio de las PDI y Tablets en diferentes momentos a lo largo de la jornada escolar, proyectando canciones, juegos interactivos, relacionado con los contenidos trabajados. • Actividades de investigación, experimentación y manipulación, encaminadas al descubrimiento y aplicación del método científico.



EDUCACIÓN PRIMARIA- PRIMER CICLO

Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y el desarrollo del autoconcepto. La identificación del yo es fundamental para situarse positivamente ante los demás, lo que facilita el desarrollo de capacidades de diferenciación del sujeto frente al grupo y de desarrollo de la socialización, puesto que suponen también el reconocimiento diferencial del otro.		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Adquirir imagen personal y confianza en las posibilidades de acción.	DIARIA Panel de seguimiento diario de AUTOEVALUACIÓN, individual y grupal, respecto de las tareas, del proceso y de la ejecución. Panel diario de efectividad en el desarrollo de las tareas, actitud, interés, motivación y enriquecimiento personal y colectivo. I/P/C/CA
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno Se trata de profundizar en el conocimiento y valoración del medio en que viven y, especialmente, de las actividades económicas que desarrollan sus padres y sus vecinos.		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Desarrollar habilidades de investigación y descubrimiento.	DIARIA Búsqueda guiada a través de los recursos STEAM- PLEI, desde el ámbito escolar y familiar. Desarrollo de habilidades y aprendizajes en el medio- Incorporación a través de las actividades complementarias y/o extraescolares. Implementación a través del proyecto de Innovación Educativa Espacios Inclusivos- TIC- PLEI
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones Debemos enseñarles desde pequeños a tomar decisiones y riesgos, ya que esta capacidad influirá mucho en su vida y es fundamental que aprendan a decidir adecuadamente.		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Identificación de los grupos sociales del entorno, la actividad humana y los elementos de la naturaleza.	SEMANAL/QUINCENAL Programas de innovación. Programas complementarios de centro. Actividades complementarias de nivel y ciclo.



		Integradas en el desarrollo del currículo, como medidas de enriquecimiento personal y para una formación integral, coordinadas en los distintos niveles educativos. - Como recursos y herramientas de acceso fuera del recinto escolar. - Integración de programas de otros organismos e instituciones en el currículo. - Desarrollo previo, acción y aprovechamiento en el centro.
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo. El desarrollo de hábitos de estudio, junto con la adquisición de habilidades de aprendizaje es fundamental en el trabajo escolar. Fomentar y enseñar ambos es una tarea que deben y pueden compartir escuela y familia, por lo que constituyen un elemento clave en colaboración entre ambas instituciones. La unidad de criterios entre ambas es para, el niño y niña, fuente de seguridad y equilibrio en su proceso de desarrollo		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Adquirir hábitos y valores de trabajo en el estudio y en la vida cotidiana (esfuerzo, perseverancia, organización, planificación...) a través del aprendizaje estratégico de las mismas y el desarrollo de la motivación de logro.	DIARIA Rutinas diarias para el desarrollo de tareas. De rutina a hábito, de hábito a norma. Normas de convivencia. Espacios y normas de uso. Recursos y normas de uso. Responsables de aula. Ubicación de recursos (aula caja de herramientas). Utilización y reubicación. El calendario/Objetivos semanales/ disposición horaria de las áreas/para alcanzar los objetivos/Tarea de la semana/ Actividades del día/Valoración de la consecución de objetivos. Valoración de la eficacia individual y grupal- Recogida información en panel de autoevaluación.
Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para mejorar mayor motivación y rendimiento.		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Adquirir habilidades para la toma de decisiones.	DIARIA Se observa, valora y modifican las tareas, actividades o ejercicios en cada una de las áreas del currículo, previa: Profesorado. Secuenciación de las tareas en los distintos procesos y niveles de dificultad/ejecución.



		Profesorado y/o alumnado- Selección de recursos y herramientas en función de las necesidades. Profesorado y/o alumnado- Valoración de la eficacia en función de la toma de decisiones. Alumnado- Autoevaluación y factores de corrección.
Actuaciones dirigidas a favorecer la igualdad de oportunidades y fomentar las vocaciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) para las alumnas Es necesario dinamizar cambios hacia metodologías activas e inclusivas que ayuden a incluir de forma efectiva el uso de aulas creativas y recursos que estén a disposición del alumnado, respetando siempre los objetivos de igualdad e inclusión.		
AREA	OBJETIVO	ACTUACIONES
TODAS LAS ÁREAS	Proporcionar diferentes métodos para navegar a través de la información y para interactuar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar)	Presentación de herramientas STEAM. Incorporación a la “Caja Herramientas de Aula” Uso regular de diferentes recursos STEAM de aplicación en las distintas Situaciones de aprendizaje. Se aplica a través del proyecto de Innovación educativa- Espacios Inclusivos y TIC.

EDUCACIÓN PRIMARIA- SEGUNDO CICLO

Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y el desarrollo del autoconcepto.	
La identificación del yo es fundamental para situarse positivamente ante los demás, lo que facilita el desarrollo de capacidades de diferenciación del sujeto frente al grupo y de desarrollo de la socialización, puesto que suponen también el reconocimiento diferencial del otro.	
AREA	ACTUACIONES
Lengua Castellana	Descripción física siguiendo instrucciones dadas.
Cualquiera	Utilizar juegos de mesa que fomenten la expresión de emociones, pensamientos y experiencias personales.



Lengua castellana / Atención educativa	Lectura de libros que aborden temas relacionados con la identidad, la autoestima y las emociones para que el alumnado pueda identificarse con los personajes y reflexionar sobre sus propias experiencias.
Cualquiera	Mantener conversaciones abiertas y alentadoras sobre cómo se sienten y qué les gusta más, fomentando un ambiente seguro para expresar sus pensamientos y sentimientos.
Cualquiera	Reconocer y elogiar los logros y esfuerzos, centrándose en sus cualidades y fortalezas individuales para promover una imagen positiva de sí mismos.
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno	
Se trata de profundizar en el conocimiento y valoración del medio en que viven y, especialmente, de las actividades económicas que desarrollan sus padres y sus vecinos.	
AREA	ACTUACIONES
CCNN/CCSS	Organizar salidas a diferentes lugares para que puedan observar y aprender sobre diferentes aspectos del entorno natural y cultural.
CCSS	Organizar salidas a diferentes lugares de trabajo de las familias.
Lengua / CCSS	Invitar a padres y vecinos a compartir sus experiencias laborales con el alumnado mediante charlas o entrevistas en el aula donde expliquen a qué se dedican en sus trabajos y qué valoran de sus actividades económicas.
Ciencias Sociales	Desarrollar proyectos de investigación centrados en actividades económicas locales, como el comercio, la industria o los servicios para que el alumnado investigue cómo funcionan dichas actividades y cuál es su importancia.
	Organizar sencillas empresas basadas en ideas creativas y realistas, fomentando el pensamiento empresarial y la comprensión de los conceptos básicos de la economía, como la oferta y la demanda.



Ciencias Sociales	Organizar juegos de rol donde el alumnado pueda actuar como empresarios, comerciantes, trabajadores de servicios, para que experimenten de manera práctica cómo se llevan a cabo diferentes actividades económicas.
Ciencias Sociales	Involucrar al alumnado en proyectos comunitarios que estén relacionados con actividades económicas locales, como la organización de mercados, la limpieza de espacios públicos o la promoción del turismo, para que comprendan cómo estas actividades benefician a su comunidad y contribuyen al desarrollo económico.
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones	
Debemos enseñarles desde pequeños a tomar decisiones y riesgos, ya que esta capacidad influirá mucho en su vida y es fundamental que aprendan a decidir adecuadamente.	
AREA	ACTUACIONES
Cualquiera	Fomentar el pensamiento crítico mediante actividades que promuevan la reflexión y el análisis de información relevante para la toma de decisiones, como discutir casos hipotéticos o resolver problemas de la vida real.
Cualquiera	Ayudar al alumnado a reconocer y comprender sus propias emociones en relación con las decisiones que deben tomar, enseñándoles a manejar el miedo, la ansiedad o la indecisión de manera constructiva.
Cualquiera	Organizar juegos de mesa o simulaciones que presenten escenarios de la vida real donde tengan que tomar decisiones y evaluar sus riesgos.
Cualquiera	Brindar orientación y apoyo adecuados a los estudiantes durante el proceso de toma de decisiones, proporcionándoles información relevante y ayudándoles a evaluar los riesgos de manera objetiva.



Cualquiera	Reconocer y elogiar los esfuerzos del alumnado en la toma de decisiones, enfatizando la importancia de ser valientes y tomar decisiones incluso cuando existen riesgos involucrados.
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.	
El desarrollo de hábitos de estudio, junto con la adquisición de habilidades de aprendizaje es fundamental en el trabajo escolar. Fomentar y enseñar ambos es una tarea que deben y pueden compartir escuela y familia, por lo que constituyen un elemento clave en colaboración entre ambas instituciones. La unidad de criterios entre ambas es para, el niño y niña, fuente de seguridad y equilibrio en su proceso de desarrollo	
AREA	ACTUACIONES
Cualquiera	Promover la puntualidad a través del registro diario de asistencia y/o retrasos, a cargo de los responsables del aula.
Cualquiera	Fomentar el uso de la agenda personal para la anotación de trabajos en casa.
Cualquiera	Elaborar un cronograma semanal de las tareas a realizar en casa (dos o tres diarias).
Cualquiera	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través de actividades grupales en el aula o en casa, enseñándoles a respetar las opiniones de los demás y a trabajar hacia objetivos comunes.
Cualquiera	Inculcar la importancia de perseverar y esforzarse para alcanzar sus metas, animándolos a superar los desafíos y a no rendirse ante la adversidad, ya sea en el ámbito académico, deportivo o personal.
Cualquiera	Ayudarles a desarrollar hábitos de estudio y organización, enseñándoles a establecer prioridades, gestionar su tiempo de manera efectiva y mantener un entorno de trabajo ordenado y libre de distracciones.



Cualquiera	Realizar actividades que les permitan resolver problemas de manera innovadora y pensar de forma independiente, como proyectos de arte, juegos de construcción o actividades de resolución de acertijos.
Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para mejorar mayor motivación y rendimiento.	
AREA	ACTUACIONES
Cualquiera	Invitar a profesionales de diferentes campos a dar charlas en el aula sobre sus carreras y experiencias profesionales, mostrando relevancia de lo que están aprendiendo en la escuela para sus futuras trayectorias laborales.
Cualquiera	Diseñar proyectos que integren varias áreas del currículo escolar y que estén relacionados con situaciones o problemas del mundo real, permitiendo al alumnado aplicar lo que están aprendiendo en contextos prácticos y significativos.
Cualquiera	Establecer programas de mentoría donde estudiantes mayores puedan guiar y apoyar a los más jóvenes, compartiendo sus experiencias académicas y profesionales y sirviendo como modelos a seguir para el éxito educativo y profesional.
Cualquiera	Incorporar actividades prácticas y experiencias de aprendizaje vivencial que simulen situaciones profesionales, como empresas, ferias de ciencias, debates o proyectos de servicio comunitario.
	Fomentar el desarrollo del trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fundamentales en el ámbito académico y profesional.



Actuaciones dirigidas a favorecer la igualdad de oportunidades y fomentar las vocaciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) para las alumnas

Es necesario dinamizar cambios hacia metodologías activas e inclusivas que ayuden a incluir de forma efectiva el uso de aulas creativas y recursos que estén a disposición del alumnado, respetando siempre los objetivos de igualdad e inclusión.

AREA	ACTUACIONES
CCNN	Establecer programas de mentoría donde las alumnas puedan recibir apoyo y orientación de mujeres que trabajan en áreas STEAM, brindándoles consejos prácticos y motivación para explorar estas carreras.
CCNN	Organizar visitar a empresas, laboratorios o instituciones de investigación donde las alumnas puedan ver de cerca el trabajo de profesionales en campos STEAM y entender cómo se aplican los conocimientos en la práctica.
CCNN	Diseñar proyectos escolares que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo entre niños y niñas, fomentando un ambiente inclusivo donde las voces sean valoradas y respetadas independientemente del género.
CCNN	Incorporar actividades que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos STEAM, ayudando a las alumnas a desarrollar confianza en sus habilidades y a atender que son capaces de enfrentar desafíos en estas áreas.
CCNN	Trabajar en colaboración con las familias para promover una cultura de igualdad de género y apoyar las aspiraciones profesionales de las alumnas en campos STEAM, brindando información y recursos para que puedan apoyar el interés de sus hijas en estas áreas.



EDUCACIÓN PRIMARIA- TERCER CICLO

Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y el desarrollo del autoconcepto.

La identificación del yo es fundamental para situarse positivamente ante los demás, lo que facilita el desarrollo de capacidades de diferenciación del sujeto frente al grupo y de desarrollo de la socialización, puesto que suponen también el reconocimiento diferencial del otro.

AREA	ACTUACIONES
Valores/Atención educativa	Propuestas del programa Juego de llaves que favorecen la autoestima y la expresión de las emociones. Visionado de películas o cortos que abordan temas como la inclusión, la diferencia o la empatía. “Wonder”, “Mi amigo el gigante”
Artística	Practicar el autorretrato, la caricatura, el esquema corporal.
Lengua castellana y literatura.	Hacer descripciones de uno mismo y jugar a adivinar a quien pertenece para comparar la diferencia entre el autoconcepto y la visión que tienen los demás de nosotros.
Cualquiera	Llevar a cabo actividades de autoevaluación y coevaluación, haciendo hincapié en los logros y las competencias adquiridas.



	Realizar trabajos cooperativos, valorando las aportaciones de cada uno al grupo. Participar en las charlas del "Plan Director", para la prevención del acoso escolar.
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno Se trata de profundizar en el conocimiento y valoración del medio en que viven y, especialmente, de las actividades económicas que desarrollan sus padres y sus vecinos.	
AREA	ACTUACIONES
CCNN/CCSS	Colaboración con diferentes entidades para fomentar salidas al entorno (Ayuntamiento, Parques naturales, ONGs...) Participar en el proyecto intergeneracional, invitando a personas del Centro La Seronda a compartir sus experiencias laborales. Actividades de tránsito de la primaria al IES, como convivencias entre los alumnos y visita de 6º al IES.
Cultura Asturiana	Hacer trabajos de investigación sobre actividades económicas propias de los distintos sectores económicos en Asturias.
Lengua castellana	Elaborar folletos turísticos de distintos municipios asturianos.
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones Debemos enseñarles desde pequeños a tomar decisiones y riesgos, ya que esta capacidad influirá mucho en su vida y es fundamental que aprendan a decidir adecuadamente.	
AREA	ACTUACIONES
Cualquiera	Elaborar y consensuar unas normas de aula que favorezcan la convivencia.



	Presentar candidaturas a delegado de la clase y participar en una votación. Informar al alumnado de sexto sobre las posibles optativas en secundaria.
Lengua castellana	Participar en debates grupales defendiendo una idea.
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo. El desarrollo de hábitos de estudio, junto con la adquisición de habilidades de aprendizaje es fundamental en el trabajo escolar. Fomentar y enseñar ambos es una tarea que deben y pueden compartir escuela y familia, por lo que constituyen un elemento clave en colaboración entre ambas instituciones. La unidad de criterios entre ambas es para, el niño y niña, fuente de seguridad y equilibrio en su proceso de desarrollo	
AREA	ACTUACIONES
Cualquiera	Uso de la agenda como herramienta de planificación del trabajo. Desarrollo de la autonomía en la realización de las tareas y la autocorrección. Reconocer y elogiar el esfuerzo y la buena presentación del trabajo.
CCNN/CCSS	Desarrollar técnicas de estudio, como la elaboración de esquemas y resúmenes.
Educación Física	Elaborar juegos a partir de materiales reciclados.
Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para mejorar mayor motivación y rendimiento.	
AREA	ACTUACIONES
Lengua Castellana	Trabajar la iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la preparación de una campaña publicitaria.



CCNN/CCSS	Investigar sobre las posibilidades de trabajo y las preferencias personales.
Cualquiera	Invitar a personas que trabajen en diferentes ámbitos a ofrecer sus experiencias a los alumnos. Invitar a profesores y alumnos del IES para favorecer el tránsito a la secundaria del alumnado de sexto.
Actuaciones dirigidas a favorecer la igualdad de oportunidades y fomentar las vocaciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) para las alumnas Es necesario dinamizar cambios hacia metodologías activas e inclusivas que ayuden a incluir de forma efectiva el uso de aulas creativas y recursos que estén a disposición del alumnado, respetando siempre los objetivos de igualdad e inclusión.	
AREA	ACTUACIONES
Valores/ Atención educativa	Participar en el proyecto "Musicoeduca" seleccionando muestras de cine que fomentan la integración de la mujer en el mundo laboral.
CCNN/CCSS	Participar en la Semana de la Mujer en la Ciencia, organizada por la Universidad de Oviedo, que incluye talleres y charlas impartidos por científicas. Trabajos de investigación para reconocer el papel de la mujer en las diferentes profesiones a lo largo de la Historia.
Artística	Asistir a talleres que oferta el Museo de Bellas Artes de Asturias. Participar en actividades promovidas por el ayuntamiento, como conciertos de la OSPA en el auditorio, Zarzuela en El Teatro Campoamor o SACO en el Teatro Filarmónica.
Cualquiera	Desarrollo de la competencia digital en todas las áreas.



PROGRAMA ANUAL DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Profesionales y asistencia al colegio:

Profesora especialista de orientación educativa: **Celsa María Uría Líbano**. Asiste al colegio los **lunes y miércoles**.

Profesora de Servicios a la Comunidad: **Hilda Martínez Cordero**. Asiste al colegio los **lunes quincenalmente**. El calendario de asistencia durante el primer trimestre es el siguiente:

- Septiembre: 23
- Octubre: 7,21
- Noviembre: 4,18
- Diciembre: 2

Esta periodicidad se verá alterada, como ya conoce el centro educativo, en los meses de abril/mayo debido a la realización de evaluaciones psicopedagógicas de alumnado de nueva escolarización para el curso 2025/2026, en función de las instrucciones y el calendario de la Consejería de Educación.

Teniendo en cuenta el marco normativo, desde el EOE se pretende una intervención enfocada a la **prevención**, fomentando la **personalización de la enseñanza** desde una **perspectiva inclusiva**.

El programa del CP Dolores Medio se concreta teniendo en cuenta la Circular de inicio de curso, la Memoria del curso pasado y las aportaciones del colegio. Las referentes del EOE han mantenido reuniones a lo largo del mes de septiembre y octubre con la Directora y Jefa de Estudios, para analizar las necesidades y demandas para el presente curso. Estas **prioridades de actuación** que se han recogido en un acta firmada por ambas partes, se resumen a continuación:

- Realizar entrevistas con las familias de alumnado con NEAE con las que aún no se ha mantenido un primer contacto.
- Participar en un programa de prevención de dificultades de lectoescritura en colaboración con la Universidad de Oviedo.
- Incrementar la coordinación con los tutores/as, según la disponibilidad horaria.
- Realizar la evaluación psicopedagógica de los 6 alumnos/as con NEAE que cambian de etapa, y de otros 6 de nueva demanda.

Teniendo en cuenta estas prioridades y partiendo de las **funciones recogidas en el Decreto 147/201 de 23 de diciembre** por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias, el EOE prevé el siguiente programa de actuación en cada uno de los Programas del colegio en los que colabora:

1. Programa de Atención a la Diversidad (PAD)



Asesorar y colaborar con el Equipo directivo en la **planificación, organización y seguimiento** del Programa de Atención a la Diversidad.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Revisar la actualización de los registros SAUCE del alumnado de NEAE. Actualizar dichos registros según las nuevas NEAE valoradas.	Septiembre Todo el curso
Revisar en las primeras reuniones de la UO, el alumnado con NEAE y las previsiones iniciales de apoyo .	Septiembre
Colaborar en la solicitud de becas para ACNEAE .	Septiembre
Revisar el alumnado destinatario del PAD .	Septiembre
Observar individualmente al alumnado con NEAE	Todo el curso
Mantener reuniones individuales con los tutores/as para intercambiar información inicial relevante sobre el alumnado.	Septiembre/octubre
Participar en el seguimiento de las MAD a través de coordinaciones con el equipo directivo, UO y tutores/as.	Todo el curso
Asesorar en la elaboración y seguimiento de los Programas de Trabajo Individualizados (PTI).	Según demanda
Coordinarse con el orientador/a del centro de origen o destino del ACNEE que cambia de centro	Según necesidad
Colaborar y coordinarse con el Equipo Regional (ER) para la atención del alumnado con NEAE.	Según necesidad
Realizar la previsión de necesidades de atención educativa de refuerzo-apoyo para el siguiente curso .	Junio
Colaborar y coordinarse con servicios y entidades externos: <i>Servicios de Salud, Centro de Salud Mental Infanto-juvenil, Centro de Valoración de Personas con Discapacidad ., Servicios Sociales y Educativos Municipales, Servicios Sociales del Principado, Centros de protección de menores, ADANSI, CÁRITAS(Proyecto Alba), Asociación Asperger ,Aulas Infantiles de Cruz Roja; Proyecto Xuntos de la Fundación Montagne, Red Regional de casas de acogida para mujeres víctimas de violencia de género, Centro asesor de la mujer de Oviedo y Centro municipal de la mujer.</i>	Todo el curso



Cooperar con el profesorado en la **prevención y pronta detección de dificultades de aprendizaje, alumnado vulnerable y que precise de atención especial.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Atender a las demandas de asesoramiento y colaboración con el profesorado en la intervención con alumnado que presente dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal.	Según demanda
Atender a las demandas de evaluación socio-psicopedagógica siguiendo los procedimientos estándar* del EOE (concretado más abajo), elaborar el Informe socio-psicopedagógico y devolver la información al centro y a los responsables legales.	Todo el curso
Colaborar y coordinarse con el Equipo Regional en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica y, en su caso, con los servicios externos del sector (Sociales y Sanitarios).	Según necesidad

***PROCEDIMIENTOS ESTÁNDAR: CUESTIONES ESPECÍFICAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

Debe tenerse presente que antes de hacer una demanda de evaluación psicopedagógica deben **agotarse previamente otras medidas y recursos de carácter ordinario.**

Las demandas al EOE las recogerá siempre la Jefatura de Estudios que dará traslado al EOE. Se buscarán entonces momentos para el análisis y respuesta a las mismas, priorizando conjuntamente el orden.

Se distingue los siguientes **tipos de demandas al EOE**:

- A)** Este curso seguimos utilizando por un lado la **Hoja de demanda a la Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC)**, que debe ser cumplimentada por el tutor/a cuando haga referencia a un solo alumno o alumna, y por el Equipo directivo cuando se haga referencia a una familia con varios menores en el centro. En ella deben reflejarse las actuaciones previas llevadas a cabo desde la acción tutorial, antes de solicitar y dar paso a la intervención de la PSC, cuyo trabajo se enmarca dentro de los servicios especializados de orientación (SEO).

B) La petición de evaluación psicopedagógica podrá ser realizada:

- Por equipo docente a través del tutor/a: *Modelo propuesta de Evaluación Psicopedagógica.*
- Por la familia o representantes legales del alumno o alumna: *Demanda de evaluación modelo familia.*

(Ambos documentos colgados en le Intranet y facilitados al centro escolar).

En el primer caso, cuando la petición la realiza el equipo docente a través del tutor/a:

La Jefatura de Estudios recogerá la documentación indicada y, posteriormente, la trasladará al EOE.



La Jefatura de Estudios canalizará la intervención que realiza el EOE en este ámbito y facilitará al OE el horario disponible del o de la docente-tutor/a para realizar una reunión de coordinación entre ambos/as.

En dicha coordinación se concretarán, definirán y consensuarán medidas que permitan establecer los pasos a seguir en la respuesta educativa. Estos pasos pueden ser de dos tipos:

- Que **desde el EOE se colabore en la identificación y determinación de facilitadores y barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje del alumnado** señalado y que puede concluir con la realización de **propuestas de ajustes metodológicos y organizativos** en respuesta a la valoración conjunta realizada. Los ajustes serán recogidos en una propuesta de trabajo y serán objeto de seguimiento y evaluación por parte del equipo docente.
- O que de dicha primera identificación conjunta (EOE y Docentes) se determinen **posibles NEAE para lo cual el tutor o tutora deberá** informar a los padres o representantes legales del proceso de evaluación psicopedagógica que se va a desarrollar, **recogiendo por escrito su opinión al respecto en el documento “Anexo para familias”**, e informando en la misma de una posible intervención de evaluación individualizada.

Cuando la demanda parta de la familia, mediante el documento citado (*Demanda de evaluación modelo familia*) ésta será informada verbalmente por el Equipo directivo de la posible intervención de evaluación individualizada que se lleve a cabo por el EOE. Dicha solicitud familiar será trasladada desde la Jefatura de estudios al Equipo docente para que cubran posteriormente *Modelo propuesta de Evaluación Psicopedagógica* (reflejando en el mismo su opinión sobre lo planteado por la familia en los términos que dicho equipo considere). Posteriormente se traslada al EOE toda la información desde la Jefatura de Estudios.

El protocolo a seguir desde el EOE cuando se determinen o solicite **evaluación socio-psicopedagógica de un alumno o alumna** será el establecido por norma y que ya es conocido de cursos anteriores, podrá incluir las siguientes actuaciones:

- Análisis del expediente académico del alumno/a (centro y SAUCE).
- Reunión con el profesorado (tutor o tutora).
- Entrevistas familiares o representantes legales.
- Actuaciones para la **evaluación de dicho alumno o alumna**:
 - o Se priorizará la recogida de información en el contexto (aula y patio) mediante técnicas de observación y la revisión de las producciones del estudiante, reduciendo la evaluación individual mediante recursos psicométricos al mínimo posible y exigible en función de los objetivos de la intervención y de las características del alumno/a.
 - o Las actuaciones de evaluación individualizada que sea imprescindible desarrollar serán comunicadas a las familias y al profesorado (tutor/a).
 - o El SEO realizará solicitud de colaboración al **Equipo Regional (ER)** para complementar la evaluación en caso de que lo estime oportuno. En este caso se seguirá el procedimiento establecido por el ER.
 - o **Elaboración de informe psicopedagógico**, y en su caso tramitación de Dictamen de escolarización, según modelo de la Administración educativa.
 - o **Devolución de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica** a tutores/as y representantes legales.



- La tramitación del alumnado NEE en cualquiera de sus circunstancias (alta, baja, cambio de tipología, modalidad o centro) se atenderá a lo establecido al respecto por la Consejería de Educación en cuanto a momentos y plazos.
- La devolución al centro se realizará por medios presenciales.
- La devolución a familias se realizará presencialmente y los padres deben recibir copia y firmar su recepción y parecer sobre lo establecido en el informe psicopedagógico.
- o Entrega del informe psicopedagógico a la Dirección del Centro para su incorporación al expediente del alumnado y su grabación en SAUCE.
 - **En caso de alumnado NEAE**, la entrega de documentación en papel y es el equipo directivo quien introduce los datos en SAUCE.
 - **En caso de alumnado NEE**, la tramitación de la documentación requerida se envía en PDF a la **Comisión de escolarización** en los plazos que se marquen desde la Consejería de Educación.
 - De producirse cambio de centro, el EOE de Oviedo realizará coordinación con el Servicio de orientación de referencia vía telemática o telefónica.

La Jefatura de Estudios y/o el tutor o tutora colaborarán con el EOE en los aspectos organizativos y logísticos que todo este proceso implica.

En el caso de contar con informes procedentes de servicios externos, el EOE los tendrá en cuenta en el proceso de evaluación psicopedagógica, si lo considera conveniente, si bien en ningún caso suplirán ni condicionarán la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo, dado que ésta es responsabilidad y competencia de los SEO de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.

2. Programa de Acción Tutorial (PAT)

Colaborar con los tutores/as en las tareas que tienen asignadas en este curso priorizando las siguientes:

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar en el logro de una atención personalizada , con especial atención al alumnado con dificultades en el curso 23-24, a través de reuniones de coordinación al inicio de curso y trimestralmente	Todo el curso
Asesorar en aspectos referidos a acogida y atención socioemocional .	A demanda
Asesorar y participar en el desarrollo de medidas de seguimiento, control de absentismo y abandono escolar .	A demanda
Trabajar en la detección e intervención con familias en posibles situaciones de riesgo social .	A demanda
Cooperar en la detección, notificación y seguimiento de posibles situaciones de desprotección infantil .	A demanda



3. Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)

La elaboración del PODC es competencia de la Unidad de Orientación (UO) de cada centro, teniendo en cuenta las aportaciones de la CCP y de las tutorías de los grupos. Desde el EOE se plantean las siguientes actuaciones:

Colaborar en la **programación e implementación** de actuaciones de los diferentes ámbitos programáticos del PODC del Centro.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Desarrollo del conocimiento de sí mismo/a .	A demanda
Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno .	A demanda
Desarrollo del proceso de toma de decisiones .	A demanda
Preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y la adquisición de técnicas de trabajo intelectual , dirigidas a la adquisición de valores de trabajo.	A demanda
Vinculación entre lo académico y lo profesional para generar mayor motivación y rendimiento.	A demanda
Fomento de vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.	A demanda

Participar en el desarrollo de actuaciones facilitadoras del **tránsito entre etapas** educativas.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar en el tránsito del ACNEE y ACNEAE en el paso al IES , mediante la actualización de informes socio-psicopedagógicos y coordinación con los departamentos de orientación de los IES de destino.	2º y 3º trimestre
Asesorar a las familias en los cambios de etapa del alumnado con NEE, NEAE y/o desventaja social.	2º y 3º trimestre

Medios de coordinación:

Reuniones:

- Con la Directora y la Jefa de Estudios (JE): los lunes en la 4ª sesión, para planificar las actuaciones y hacer un seguimiento de las mismas.
- Con la Unidad de Orientación: lunes con una periodicidad mensual, para hacer un seguimiento del alumnado y de las evaluaciones psicopedagógicas.



- Con los tutores/as: una reunión inicial con cada uno/a de ellos/as, otra trimestral y a lo largo del curso según las necesidades que surjan. Se planificarán a través de la JE.
- Reuniones con el claustro: 1 trimestral para planificar y hacer un seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad.

Teams:

- Con el profesorado: según necesidad.
- Con las familias: según necesidad.
- Con otros centros educativos: según necesidad.

Teléfono:

- Con familias: según necesidad.
- Con servicios sociales, ONGs, servicios sanitarios: según necesidad.
- Con otros centros educativos: según necesidad.

Correo electrónico:

- Con el profesorado: según necesidad.
- Con las familias: según necesidad.
- Con otros centros educativos: según necesidad.
- Con servicios sociales, ONGs, servicios sanitarios: según necesidad.

Informes:

- Con Servicios sociales municipales y/o autonómicos: según necesidad.
- Con familias: según necesidad.
- Con el Equipo Regional: según necesidad.

Seguimiento y evaluación:

La intervención en el centro será evaluada, en primera instancia, mediante los procedimientos e instrumentos elaborados por la Dirección del Centro para el seguimiento del Plan de Orientación Educativa y Profesional.

Por otra parte, se realizará un seguimiento continuo del desarrollo del programa, a través de las reuniones de coordinación semanales entre el EOE y el Equipo directivo. Al finalizar cada trimestre se elaborará un registro de las actuaciones realizadas para informar al claustro.

Al final del curso se elaborará una Memoria sobre el trabajo desarrollado que será presentada a la Dirección del Centro, en la que se plantearán propuestas de mejora para el siguiente curso.



PLAN DE COEDUCACIÓN

Durante el presente curso uno de los objetivos principales es la elaboración del Plan de Coeducación del centro educativo, se refleja en la tabla adjunta el proceso de dicha elaboración.

APARTADOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	TAREA
Introducción, Marco normativo, Contextualización del centro	1º trimestre curso 24-25	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Elaborar los apartados y debatirlos en CCP, para su aprobación en Claustro y Consejo Escolar
Principios Coeducativos, Objetivos	1º trimestre curso 24-25	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Elaborar los apartados y debatirlos en CCP, para su aprobación en Claustro y Consejo Escolar
Diagnóstico de la situación actual del centro	1º trimestre curso 24-25	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Detectar las principales debilidades y fortalezas de la situación del centro en materia de Coeducación
Contenidos a trabajar en el Plan de Coeducación	2º trimestre curso 24--25	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Seleccionar y ajustar los contenidos más adecuados en función del apartado anterior
Líneas de actuación y su concreción	2º trimestre curso 24--25	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Se determinan las principales líneas de actuación, concretando actuaciones previstas en los diferentes niveles educativos.
Relación con el Plan de Acción Tutorial del centro	2º trimestre curso 24--25	Coordinadora de Bienestar y protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y aportaciones de los equipos docentes
Seguimiento y Evaluación	3º trimestre curso 24--25	Se elaboran los indicadores de logro y se seleccionan los	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo y



		instrumentos necesarios para realizar un seguimiento adecuado y su evaluación	aportaciones de los equipos docentes
Aprobación e incorporación al PEC	3º trimestre curso 24--25	Se presenta al Claustro y Consejo Escolar para su aprobación e incorporación al Proyecto Educativo de centro, publicitando además en página web del centro.	Coordinadora de Bienestar y Protección, Equipo directivo

CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

1	Infraestructuras
ACTUACIONES	1. Revisión y actualización del inventario de los equipos tecnológicos del centro.
	2. Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.
	3. Incrementación del número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado.
	4. Logro del buen funcionamiento de todos los dispositivos del centro.

2	Liderazgo y gobernanza
ACTUACIONES	1. Disminución de la brecha digital de alumnado y familias con el préstamo de dispositivos.
	2. Integración en el plan de acogida al nuevo profesorado la información necesaria para que se familiaricen con el entorno digital del centro.
	3. Creación y difusión de un decálogo de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales en el centro.
	4. Mantenimiento y actualización de la página web del centro.

3	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
ACTUACIONES	1. Participación en talleres formativos que mejoren la CDD.
	2. Uso y actualización de las herramientas digitales en las actividades con el alumnado.
	3. Desarrollo de actividades donde el alumnado participe o cree contenido de forma colaborativa.
	4. Realización de tareas que sensibilicen sobre los peligros de un uso inadecuado de internet y promuevan un uso responsable de las redes sociales.

4	Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)
ACTUACIONES	1. Difusión de opciones formativas que mejoren la CDD.
	2. Participación en actividades o talleres formativos de acreditación de competencia digital.
	3. Fomento de colaboración entre docentes para compartir experiencias y recursos que mejoren el uso de tecnologías en el aula.
	4. Trabajo en metodologías didácticas activas.

5	Contenidos y currículo
ACTUACIONES	1. Implementación del plan de actuación diseñado para cada curso, que debe ser llevado a cabo por el profesorado con su alumnado.
	2. Diseño y aplicación de actividades que integren el uso de herramientas digitales para la creación de contenidos educativos.
	3. Uso de tecnologías educativas digitales para la autoevaluación del alumnado.

7	REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN
ACTUACIONES	1. Participación actividades para compartir información y experiencias sobre el uso adecuado de las herramientas digitales.
	2. Organización de encuentros y talleres con expertos en alfabetización digital para actualizar conocimientos y estrategias de enseñanza.
	3. Participación en redes de desarrollo profesional



PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA/ OTROS PROGRAMAS Y PROYECTOS

PRGRAMA DE INNOVACION EDUCATIVA: PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA” COOPERATIVA ESCOLAR

Anexo II
Las actuaciones/ actividades que se llevarán a cabo en el centro desde el Proyecto de Innovación, durante este curso escolar son:

Espacios de Interacción con el Medio: CULTIVO ECOLÓGICO- PRODUCTOS KM0- JARDÍN VERTICAL- PLANTAS MEDICINALES- AROMÁTICAS- EXPERIMENTACIÓN/INVESTIGACIÓN			
Temporización	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Desarrollo técnico del proyecto, Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia.	Dirección/ Coordinadora Personal Técnico Ayuntamiento/ COPAE Presidenta AMPA	AMPA/ Familias Personal técnico del COPAE y Ayuntamiento/ Asociaciones/ ONGs Alumnado
	Preparación de huerto y zonas ajardinadas. Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar. Acciones STEAM		
OCTUBRE	Preparación estructura, con materiales reciclados de huertos verticales.		
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Cosecha de cultivos de verano. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
NOVIEMBRE	Preparación del terreno para cultivo: Limpieza y desbroce. Volteado de tierra. Desmenuzar y mezclar. Acciones STEAM. Cultivos de temporada. .	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
DICIEMBRE	MERCADILLO FIN DE AÑO		
ENERO	Mantenimiento de espacios y cultivos. Desarrollo de huerto vertical.	Coordinadora Equipos Docentes AMPA	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Cosecha de cultivos de otoño. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
FEBRERO	Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar.	Coordinadora/ Equipos Docentes Profesorado	Todo el alumnado
MARZO	Cuidados de mantenimiento. Cosecha	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Cosecha de cultivos de invierno. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
ABRIL	Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar.	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
MAYO	Cultivo plantones- plantas ornamentales.	Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Cosecha de cultivos de primavera. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			



JUNIO	Cosecha de plantas ornamentales. Cosecha de plantas aromáticas. Cosecha de plantas medicinales. Cosecha huerto . Primera cosecha huerto- jardín vertical.	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
-------	--	-----------------------------------	------------------------------

Los Espacios de Desarrollo Cooperativo: COOPERATIVA- ECONOMÍA CIRCULAR- MERCADO de TEMPORADA LA LUNA- SESTA FERIAS- FIESTAS TRADICIONALES

Tempor.	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Constitución cooperative “Ecoluna” Ubicación de Contenedores (amarillo, azul, negro y marrón) y planillas de seguimiento. Aulas y espacios comunes. Ubicación cabina Meteorológica y paneles de seguimiento- Climograma.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Dirección Coordinadora Profesorado Personal Técnico Personal Laboral Alumnado de 6º
OCTUBRE	Inversión- Estatutos	Equipo Directivo Equipos Docentes	Coordinadora Profesorado Alumnado de 6º
SEMANA DE SESTA FERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
NOVIEMBRE	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Selección de productos de mayor rentabilidad.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 6º Alumnado
DICIEMBRE	Mercado de productos artesanales elaborados con material de reciclaje. Participación del todo el alumnado.		
ENERO	Preparación recursos para Punto de Venta. Datos Ecoauditoría- COGERSA Datos Climograma	Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Profesorado Alumnado
SEMANA DE SESTA FERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
FEBRERO	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Selección de productos de mayor rentabilidad	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 6º Alumnado
MARZO	Preparación recursos para Punto de Venta.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado
SEMANA DE SESTA FERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Punto de Venta- Mercado la Luna			



ABRIL	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Datos Ecoauditoría- COGERSA Datos Climograma	Equipo Directivo Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 5º y 6º
MAYO	Preparación recursos para Punto de Venta.	Equipo Directivo Coordinadora Profesorado	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
JUNIO	Memoria Cooperativa- Rendimiento, propuesta de mejoras.		

Todo el curso.	Recogida de datos. Herramientas tecnológicas. Responsabilidad compartida para la recogida de datos en las aulas y a nivel de centro. Paneles de Control de Seguimiento de Generación de Centro. Compartir datos con COGERSA trimestralmente.	Equipo Directivo Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Coordinadora. Profesorado Todo el alumnado Alumnado de 5º- 6º
Todo el curso	Acciones de utilización de materia prima “RRR”	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Toda la Comunidad.

Los Espacios Seguros y la Movilidad Sostenible: ENTORNOS SEGUROS-

ITINERARIOS

Tempor.	Activides	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Mantenimiento del circuito en patio anexo. P1P2.	Dirección Coordinadora Personal Técnico Ayuntamiento Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado Policía Local AMPA/Familias
OCTUBRE	Construcción de un circuito de educación vial.	Dirección/ Coordinadora/ Coor AFS	Toda la Comunidad
NOVIEMBRE	Elaboración de recursos transportables- señalización	Equipo Directivo Coordinadora/ Equipos Docentes	Todo el alumnado
DICIEMBRE	Salida de emergencia	Dirección Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
ENERO	RCP- Primeros Auxilios- Señalización,112	Dirección /AMPA Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
FEBRERO MARZO	Identificación de los puntos “Geolocalización de Riesgos”. “Puntos Negros”. Acciones STEAM.	Toda la Comunidad	Toda la Comunidad



ABRIL	Desarrollo de conclusiones. Localización de zonas de riesgo y propuestas de modificación y mejora.	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. AFS Coor. TIC	Equipo Directivo Coordinadora/ Profesorado Alumnado 5º- 6º
MAYO	Implicación de diferentes agentes para la eliminación de riesgos. Derivación del plan de intervención a DGT/Ayuntamiento.	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. AFS	Toda la Comunidad
	Asamblea Participativa Municipal. Seguimiento de la intervención y elaboración de propuestas de mejora	Dirección/ Coordinadora Representante Municipal CE	Todo el alumnado Alumnado 6º- Asamblea
JUNIO	Utilización de medios de transporte no contaminantes en rutas seguras. Habilitación aparcamientos.	Dirección- Coordinadora Ayuntamiento.	Toda la Comunidad.



**Los Espacios para la Comunicación y la Información: RADIO – PRENSA- TV - ANUARIO- AGENDA-
“WEB/BLOG-365”**

Tempor.	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Web/Blog- Agenda Educativa	Dirección	Toda la Comunidad
OCTUBRE	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña diseño de LOGO – MARCA Formación, asesoramiento externo- Fotografía	Coordinadora/ Coordinador TIC/Coor Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Carpa de Experimentación- Fotografía y Prensa			
NOVIEMBRE	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica.	Equipo Directivo	Toda la Comunidad
DICIEMBRE	Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia.	Coordinadora/ Coor. TIC	
ENERO	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Formación, asesoramiento externo- Radio- Televisión	Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Carpa de experimentación- Plató Radio y Televisión			
FEBRERO	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica.	Equipo Directivo	Toda la Comunidad
MARZO	Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña Expositiva: Narración de cuentos; presentación no lineal sondeos-encuestas-cuestionarios; gamificar; debates y sesiones grupales, etc Representaciones- Periódico Escolar- Prensa	Coordinadora/ Coor. TIC Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Carpa de experimentación- Exposición			
ABRIL	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica.	Equipo Directivo	Toda la Comunidad
MAYO	Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña Publicitaria Educativa: Imagen Corporativa- Publicidad Estática Merchandising- Podcast- Vídeo Promocional-Spot –Anuario. Formación, asesoramiento externo	Coordinadora/ Coor. TIC Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Carpa de experimentación- Prensa- Radio-Televisión- Fotografía y Exposición			
JUNIO	Salida Cultural- Convivencia- Visita Estudio de grabación, espacios de exposición cultura. Disfrute de tiempo de ocio en la naturaleza.	Equipo Directivo Coordinadores Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado



Además, dentro del proyecto se llevarán a cabo otras actuaciones referidas al Programa COGERSA:

CENTRO POR LA CIRCULARIDAD

“Haciendo Camino, *SENDAS*”

Una Escuela fundamentada en la Ciudadanía Global Activa hacia el Desarrollo Sostenible.

Un Centro Educativo como factor de Transformación Social.

Una Comunidad de Aprendizaje.

Se propone un programa de acción interdisciplinar que se incorpora de forma transversal e interdisciplinar al currículum.

Que se realiza a lo largo de todo el curso escolar de forma secuenciada.

Que la coordinación interna garantiza la formación y participación del alumnado/ profesorado con diferentes niveles de dificultad y logros a lo largo de las dos etapas educativas (Infantil y Primaria).

Que el programa es escalable en el tiempo, vinculado a un plan de mejora y una Asamblea de Seguimiento con representación de los organismos e instituciones del ámbito de la Comunidad Escolar.

Que puede ser de aplicación en otras comunidades.

Que supone un beneficio a las comunidades en su conjunto, a la ciudadanía global.

“Haciendo camino, *SENDAS*” es una propuesta educativa transformadora vinculada a una Comunidad Educativa que tiene por objeto formar a la sociedad del futuro a través de acciones que procuren la mejora de la ciudadanía en su conjunto, respetando, recuperando y mejorando el entorno y el medioambiente.

El centro se convierte en un entorno productivo, generador de oportunidades de desarrollo económico y de riqueza.

Las diferentes formas de aportar riqueza y generar oportunidades se obtendrán como resultado de las *SENDAS*, acciones de la Comunidad Educativa para la ciudadanía global.

Tres Retos – 3 *SENDAS*.

SENDA AZUL- Consumo Sostenible

SENDA VERDE- Educación Medioambiental



SENDA ROJA- Seguridad-Movilidad Sostenible

Vinculado al Proyecto Educativo del Centro y fundamentado en la consecución de los
Objetivos del Desarrollo Sostenible desde una perspectiva de la Ciudadanía Global.

Objetivos de la Agenda 2030

SENDAS POR LA CIRCULARIDAD

SENDA AZUL

Consumo Sostenible

CENTRO REDUCE.

Gestión de Residuos. Valoración del Centro Educativo y su Comunidad Educativa como un gestor de recursos, recuperador de “Materia Prima/Riqueza” para su puesta en circulación.

Acciones

OBJETIVO CERO.

Bolsa negra, trazabilidad de los residuos.

ECOAUDITORÍAS.

Cantidad de residuos generados en un periodo de tiempo, según población escolar y ubicación de contenedores.

Cantidad de residuos generados en el centro en un periodo de tiempo.

Tipo de residuos y propuestas de intervención para la reducción de determinados productos.

Residuos de las aulas Residuos en el almuerzo.

Residuos por ciclos de edad. Residuos del centro.

SIG: Sistema de Integrado de Gestión.

LA MATERIA PRIMA.

El valor de los residuos urbanos en un centro escolar.

Las comunidades escolares como generadoras de materia prima, riqueza.

Reducción del consumo de materiales.



Gestión del consumo energético y de agua.

Cooperativa Escolar “Ecoluna”

SDDR: Sistema de Depósito, Devolución y Retorno.

CENTRO REUTILIZA

EL CICLO DE LA VIDA DE UN PRODUCTO

Otros usos de los productos de desecho alimentarios.

Sus envases y embalajes.

Propuestas para una economía circular.

Acciones ciudadanas.

Beneficio Social.

ZERO WASTE

CENTRO RECICLA

LAS TRADICIONES Y LA CULTURA – SEPR “DE LA HUERTA A LA MESA

” La sextaferia- Propuesta de acción ciudadana adaptada al ámbito educativo:

- Simulación del proceso de cultivo en huerto ecológico del centro y cosecha de productos de temporada para consumo. Etiquetado de productos y proceso de conservación.
 - Compra de productos de temporada para elaboración de dieta equilibrada, selección productos km0. Caducidad de los productos y etiquetado:
Etiquetas ambientales- Ecoetiquetas- Trazabilidad
 - Con los envases y embalajes de los productos alimentarios elaboración de otros productos para su uso. Cadena de producción.
 - Elaboración de nuevos productos con los residuos alimentarios.
 - Compostaje.
 - Festejos- Amagüestu”. Juegos tradicionales y/o populares.
- Degustación productos de cercanía y de temporada sin desecho.

SENDA VERDE

Educación Medioambiental.

CENTRO REACCIONA



Valoración del Centro Educativo y su Comunidad Educativa como un emprendedor y formador para la recuperación ambiental, el consumo sostenible y la producción ecológica. Espacios inclusivos creados en el Centro Educativos para la: Jardín vertical/Invernadero/Semillero. Huerto Escolar.

Acciones

“MERCADOS DE TEMPORADA”

Cooperativa Escolar “EcoLuna”

La huerta ecológica.

La producción sostenible.

Los productos de cercanía, K0.

Cultivos de temporada. Cosecha. Productos de temporada.

Elaboración plato tradicional con la cosecha y degustación.

La dieta saludable.

Residuo Cero.

Generación de riqueza a partir de los desechos alimentarios.

Elaboración de productos para venta en mercado de temporada.

“ABRAZA UN ÁRBOL”

Cultivo y producción árboles del bosque cantábrico.

Campaña de concienciación “Día Mundial del Medio Ambiente”

Colaboración- Cooperación ONGs para mantenimiento arbolado.

“VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS”

Cultivo y mantenimiento plantas ornamentales.

Recolección, y preparación de la producción.

Campaña publicitaria.

Reutilización de envases para empaquetado.

Mercadillo y venta.

Donación ganancias.



“CLIMOGRAMA”

Recogida datos diarios para control de la meteorología. (Cabina meteorológica)

Paneles informativos alumnado.

Información Comunidad Educativa.

Contrate de datos meteorológicos con años anteriores.

Conclusiones sobre cambio climático.

SENDA ROJA

Seguridad-Movilidad Sostenible

CENTRO REACCIONA

Valoración del Centro y su Comunidad Educativa como un facilitador de modos de vida seguros en los entornos próximos. Propuestas de intervención relacionados con los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global.

Acciones

“CIRCUITOS ENTORNOS SEGUROS”

Creación de circuito de educación vial, con señalización cambiante.

Simulación de situaciones viales en entornos seguros controlados.

“RUTAS SEGURAS”

Propuesta de rutas seguras en los desplazamientos casa-escuela.

PROGRAMA PRÉSTAMO DE LIBROS

El programa está dirigido a todo el alumnado de centros docentes públicos que curse estudios en la etapa de Educación Primaria.



El importe de referencia para proporcionar lotes de libros para el alumnado beneficiario es de 105 euros

Los libros de texto o soporte informático equivalente pasarán a formar parte del banco de libros o fondo bibliográfico del centro, al objeto de que el alumnado lo pueda utilizar en concepto de préstamo durante los sucesivos cursos escolares.

Se entenderán como libros de texto los materiales impresos de carácter duradero, autosuficiente y no fungible, destinados a su uso por el alumnado, y que desarrollan los contenidos establecidos en la normativa vigente. Se considerarán, no obstante, como tales los materiales correspondientes al primer ciclo de Educación Primaria, aun cuando no sean materiales reutilizables en años sucesivos.

El programa de préstamo y reutilización de libros de texto persigue como fin la progresiva dotación de fondos bibliográficos para el centro, de tal forma que les permita asignar lotes de libros con carácter general a todo el alumnado independientemente de las rentas familiares.

El fondo del banco de libros estará formado por libros donados voluntariamente por las familias, libros adquiridos por el centro escolar y por donaciones que pudieran hacer otras entidades.

Criterios generales para la distribución de excedentes de libros de texto del Banco de Libros.

En el caso de que haya suficientes libros para cubrir las necesidades de todo el grupo, se facilitarán los ejemplares a todo el alumnado independientemente de si son beneficiarios de beca o no.

2. Si no hubiera suficientes libros para todo el alumnado y no fuera posible adquirir más ejemplares, se aplicarán los siguientes criterios de prioridad para la distribución de los libros disponibles en el Banco de Libros:
 - a. No tener incidencias sin resolver relacionadas con el uso anterior del banco de libros.
 - b. Haber donado ejemplares al banco de libros en cursos anteriores. El centro llevará un registro de todas las donaciones realizadas para verificar este requisito.
 - c. Tener un hermano/a en el centro.
 - d. Si se cumplen todas las condiciones anteriores y aún no hay suficientes libros, se dará prioridad a las familias que se encuentren en una situación económica y personal más desfavorable



3. En el caso de alumnado de nueva incorporación proveniente de otro centro público dependiente de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, tanto becados como no becados deberán adquirir los libros del texto, si el centro no dispone de excedente suficiente. Esta situación se produce porque el alumnado becado ya ha disfrutado de la beca en el Centro Escolar del que procede, que además es el que recibe la contraprestación económica.

Normas para la utilización de los libros de texto facilitados por el centro al alumnado desde el Banco de Libros.

La familia del alumno/a firmará un documento de cesión o préstamo, facilitado por el centro, en el que se comprometen al uso adecuado de los mismos.

2. Todos y cada uno de los libros deben ser forrados para que no se deterioren.
3. A final de curso se recogerán los libros donde se revisarán el buen estado de los mismos y que estén todos.
4. En ningún caso se debe escribir sobre los libros cedidos por el centro.
5. En caso de que se produzca la rotura o deterioro por el mal uso se notificará incidencia y la familia será responsable de facilitar al centro un ejemplar idéntico en buen estado.

Proceso de entrega y recogida de libros

1. La secretaria registrará en el Programa Regenta al alumnado beneficiario del préstamo de libros y también a aquellos que formen parte del banco de libros. (Se generarán etiquetas para identificar cada libro correctamente)
2. A las familias se les entregará un documento que deberán firmar con la lista de libros prestados, indicando el estado en el que están los ejemplares.
3. Al finalizar el curso, la secretaria coordinará con los tutores/as la recogida y la supervisión del estado de devolución tanto de los libros donados como aquellos incluidos en el programa de préstamo. Los libros fungibles no se devolverán (los de 1º y 2º de Primaria y los que estén escritos).



4. Las devoluciones y nuevas donaciones de libros serán registradas en el Programa Regenta, reflejando el estado de cada ejemplar.

La AMPA solicitará la colaboración de las familias en el proceso de donación, revisión y clasificación.



PROGRAMA INTERGENERACIONAL

PROYECTO INTERGENERACIONAL: PLANTEAMIENTO (ACTIVIDADES POR ETAPAS Y CICLOS)					
Líneas directrices	INFANTIL	PRIMER CICLO PRIMARIA	SEGUNDO CICLO PRIMARIA	TERCER CICLO PRIMARIA	CENTRO AL COMPLETO
Intercambio de experiencias y conocimientos	•Cuentos intergeneracionales (abuelos y nietos)	•Profesiones (familiares alumnado acuden Colegio y explican) •Talleres sensibilización (maspaz)	•Talleres sensibilización (maspaz)	•Encuentro septiembre (San Mateo) •Talleres sensibilización (maspaz) •Encuentro en Residencia Sta Teresa •Visitas •Video llamadas •Encuentro primer trimestre (residencia) •Encuentro segundo trimestre •Encuentro tercer trimestre	•Encuentro en C P Dolores Medio (2º o tercer trimestre)
Fomento solidaridad				•Actividad Benéfica por definir	



PLAN DEPORTIVO DE CENTRO

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO: PLANTEAMIENTO (ACTIVIDADES POR ETAPAS Y CICLOS)					
Líneas directrices	INFANTIL	PRIMER CICLO PRIMARIA	SEGUNDO CICLO PRIMARIA	TERCER CICLO PRIMARIA	CENTRO AL COMPLETO
Salud (física y emocional, Seguridad, Higiene)		• Juego de llaves	• Juego de Llaves • Higiene postural (charla) • Higiene Postural • Visita apiario (alimentación)	• Juego de Llaves • Karting (Educación Vial)	• Comedor Escolar (menu) • Alimentación recreos (recomendaciones) • Plan director convivencia (seguridad entornos educativos) • Programa convivencia y mediación (Resolución de Conflictos) • Huerto escolar • Intergeneracional (bienestar emocional) • Primeros auxilios
Actividad Física		• Piscina Municipal • Recreos activos (material reciclado aportado alumnado) • Microdescansos activos (selección vídeos actividad Física) • Jornadas letras (Cuento motor)	• Recreos activos (material reciclado aportado alumnado) • Microdescansos activos (Selección Vídeos actividad Física) • Jornadas letras (Cuento motor) • Día Educación Física en la Calle	• Olimpiadas Intercentros • Centro Promotor • Recreos activos (material reciclado aportado alumnado) • Excursión fin curso (día)	• Jornadas deporte Coeducativo CP Dolores Medio • Salidas al entorno cercano (desplazamientos actividad física) • Atletismo AMPA • Karate (AMPA) • Esgrima (AMPA) • Gimnasia Rítmica (AMPA) • Coreografía (AMPA) • Multijuegos (AMPA) • Fútbol sala (AMPA)



					• Baloncesto (AMPA) • Hockey (AMPA)
Promoción deportiva y de valores		• Promoción deportiva (Sesiones difusión) • Fundación Princesa de Asturias (Tecnificación Badminton)	• Promoción deportiva (Sesiones difusión) • Fundación Princesa de Asturias (Tecnificación Badminton)	• Promoción deportiva (Sesiones difusión) • Fundación Princesa de Asturias (Tecnificación Badminton)	•
Sostenibilidad: Autoconstrucción, etc.		• Autoconstrucción Juguetes	• Autoconstrucción Juguetes	• Autoconstrucción Juguetes	•
Expresión Corporal y artística		•	• Danza (T3) • Teatro	• Danza (T3) • Teatro	• PLEI (Cuentos motores, juegos motores narrados)
Promoción valores		•	• Encuentro con Premiados Fundación Princesa Asturias (Llave de la salud-Ciencias)	• Viaje de Estudios (Valles del Oso) • Encuentro con Premiados Fundación Princesa Asturias (Llave de la salud-Ciencias) • Encuentro con Premiados Fundación Princesa Asturias (Piensa que puedes- Deportes)	• Día de la paz (juegos del mundo) • Amagüesto (juegos tradicionales y populares) • Cogersa • Publicación experiencias • Panelaje y publicidad eventos (Web y carteles)



PLEI

ACTUACIONES

Tomando como punto de partida el documento existente en el Centro, se plantea la necesidad de elaborar un **plan de trabajo sobre la escritura**, que establezca las pautas necesarias para que cada nivel/ciclo concrete las actuaciones oportunas durante todo un curso académico. Dicho plan de trabajo formará parte de varias de las sesiones de Ciclos a desarrollar durante el curso.

Además, se propondrá una serie de nuevas actuaciones, siempre en el marco de la animación a la lectura, que favorecerán el ejercicio de cada uno de los géneros literarios existentes.

LA NARRATIVA

Leer, contar... en definitiva, narrar, es una de las acciones más significativas de la labor docente. Desde los primeros cursos, las escuelas están impregnadas de textos escritos (cuentos, poemas, canciones...) que son la clave para el paulatino aprendizaje de la lectura y escritura.

Tomando como punto de partida la lectura diaria, principalmente en voz alta, el alumnado comienza a adoptar modelos que el profesorado le va mostrando a lo largo de toda la escolaridad. El fin último está en la expresión correcta de ideas, la entonación, la musicalidad, la intensidad... No hemos de olvidar que en cualquiera de los componentes de nuestro proyecto de centro (lectura, escritura e investigación) ha de estar presente la creatividad, la limpieza y el orden y la correcta actitud hacia el hablante y hacia el oyente.

EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Seleccionaremos trabajos de cualquier ilustrador o ilustradora. Dichas imágenes nos ayudarán a elaborar multitud de historias. En este caso, cobrará sentido el papel de la NARRACIÓN ORAL, donde los más pequeños puedan crear sus propias historias a partir de las ilustraciones, a la par que conozcan la verdadera propuesta que los ilustradores transmiten en sus libros.

Con respecto a LA ESCRITURA, recordemos que el dibujo, la ilustración, es una pieza clave en muchos volúmenes de literatura infantil. Por ello, no descartamos la posibilidad de que en las obras escritas, creadas, por estas edades primen la expresión plástica por encima de la expresión gráfica.

La INVESTIGACIÓN será, una vez más, un elemento complementario de nuestras obras. Según la temática, el docente podrá proponer al grupo la posibilidad de recoger datos biográficos, datos del



entorno de las personas a trabajar, de sus experiencias... que sirvan para dar los primeros pasos en el ejercicio de la búsqueda de información.

SEGUNDO Y TERCER CICLO

En este caso, nos centraríamos en la figura de un escritor u obra. Tras determinar aquella persona o trabajo acorde con nuestros intereses, nos planteamos la posibilidad de realizar una lectura compartida en voz alta diariamente. Podemos usar nuestros plasmas de aula para ello, con lo que LA LECTURA conjunta favorecería la visibilidad, la entonación, la aclaración de vocabulario del texto, la expresividad, el tono de voz...

Cabe la posibilidad de que en este ciclo pudiéramos ejercer de lectores para nuestros compañeros de cursos más bajos. Así, de la mano del mismo plasma o del kamishibai, por no mencionar de los ejemplares existentes en el centro del autor a trabajar, realizaríamos narraciones en voz alta a dichos grupos.

Cabe la posibilidad también de destinar, una de las fechas acordadas por estos grupos, la lectura pública, en la calle, de cualquier texto elegido para la ocasión, de manera que fuera (por ejemplo) el Día del Libro la jornada elegida para esta actividad.

Con respecto a la ESCRITURA, la redacción de MICRORRELATOS sería el objetivo del trimestre. Partiendo de la base de que deberíamos establecer unos niveles en cada uno de los grupos de Primaria del centro, en los que a cada edad se garantizaran las normas de redacción establecidas, los niveles de Segundo Ciclo deberían incorporar a su tarea semanal rutinaria de expresión escrita la elaboración de textos cortos que, en los cursos de EP5 y EP6, se traducirían en los ejercicios de escritura encaminados al concurso anual de microrrelatos del centro.

Para finalizar, la INVESTIGACIÓN, la búsqueda selectiva de información, serviría para indagar en la vida y obra de las autoras objeto de estudio. El resultado final podría formar parte de trabajos realizados en formato digital, con aplicaciones de actualidad, que permitieran mostrar al resto de compañeros la información buscada, seleccionada, estructurada y desarrollada para su correcta exposición.

LA POESÍA

Se plantea la posibilidad de trabajar el **género lírico, la poesía**, en todos los grupos del centro. El resultado final, el producto, estaría relacionado con la celebración del Día mundial de la poesía (21 de marzo) que, aunque no haya sido contemplada como actividad complementaria para el presente curso,



las obras resultantes, las producciones de los diferentes niveles, formarían parte de una exposición pública, en los exteriores de nuestra Escuela coincidiendo, pudiera ser el caso, con la celebración del Día del Libro (23 de abril).

La LECTURA, a través del ejercicio en voz alta de los textos. Se procurarán una serie de pautas, relacionadas con el tono de voz, la intensidad de esta, la entonación, la melodía, el ritmo, las pausas...

- La ESCRITURA, a través de ejercicios dirigidos a la creación, partiendo de la rima (consonante o asonante), la medida de los versos, algunos tipos de estrofas o de versos...
- La INVESTIGACIÓN, proponiendo al alumnado la indagación, la recopilación selectiva de los datos biográficos de la autora, del conjunto de su obra.

EDUCACIÓN INFANTIL

Se elegirán las obras más acordes con el gusto y los intereses del alumnado de cada grupo, de manera que hagan del poema o poemas elegidos un lema para la ocasión.

Es importante fomentar la lectura fácil a este nivel, procurando familiarizar al alumnado con los aspectos destacados en el apartado anterior (tono de voz, entonación o melodía, ritmo...) El producto final iría encaminado a la memorización de las estrofas y la dramatización de las mismas.

Con respecto a la escritura, se elaborarán sencillas rimas, aprovechando vocabulario del texto trabajado y se planteará el descubrimiento de otras palabras con una rima similar.

La investigación vendría de la mano de la colaboración con las familias, pues quizás sería oportuno dar los primeros pasos en el subgénero literario de la biografía. Así, se propondrán sencillas búsquedas relacionadas con el origen de la autora, su infancia, su trayectoria poética...

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Partiríamos de la obra u obras elegidas para la ocasión y se trabajarían aspectos muy similares a los de la etapa de Educación Infantil.

En este ciclo, con el aprendizaje de la lectura, partiríamos de textos escritos para ejercitarse en la lectura en voz alta, procurando perfeccionar el tono, la velocidad, el ritmo... y lograr recitar con un nivel acorde a la edad.



La escritura procurará el ejercicio de redacción de estrofas y/o versos sencillos, como los pareados. En esta ocasión, la rima ya les es familiar al ya haber sido iniciados en el concepto de repetición de sílabas al final de cada renglón, de cada verso.

La investigación giraría en torno al descubrimiento de aspectos personales de un autor o autora, de su localidad o Comunidad de origen... de diversos aspectos de su biografía que fueran de interés para la situación de aprendizaje que estuviera trabajándose en el momento.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Se haría una selección de obra u obras del autor o autora.

Con respecto a la lectura, el alumnado debe encaminarse hacia la mejora sustancial de su dicción o declamación de textos. La lectura en voz alta comenzará, en estas edades, a ser un elemento importante de las sesiones de Lengua Castellana, pudiendo dirigir este ejercicio hacia la participación en eventos escolares a nivel nacional.

La escritura de versos, sencillas estrofas, ya trabajadas en cursos anteriores, darían paso a los tercetos, a los haikus u otros modelos poéticos de fácil asimilación para estas edades. Se tomaría contacto con las primeras mediciones de versos, con la sinalefa o con las reglas de medición de agudas y esdrújulas... La creación sería importante para dar un paso más en el trabajo de este género.

Una vez más, la investigación se centraría en la recopilación de datos biográficos de la autora. Como en los cursos anteriores, podría establecerse un paralelismo entre algunos datos de interés de los diferentes autores con contenidos de las diferentes situaciones de aprendizaje que se estuvieran trabajando en el momento. No se descarta la idea de establecer una toma de contacto con los autores para recabar más información, si tuviera lugar, sobre ellos.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

Partiríamos de una selección de obras o de autores. Si consideráramos que el nivel no fuera del todo apropiado para estas edades, por considerarlo demasiado infantil, podríamos enfocar el trabajo hacia la tutorización o apadrinamiento de los cursos altos hacia los más bajos, es decir, podrían ser los cursos de EP5 y EP6 los responsables de dar a conocer los poemas a los más pequeños.

La lectura en voz alta de obras rimadas se convertirá en el eje fundamental del trabajo durante este trimestre. La importancia de la expresión oral y corporal, del uso de gestos acompañando a cada obra, pretenderán un nivel lo suficientemente elevado que sirva como modelo a los cursos más bajos y que les dé las pautas para una mayor y mejor dramatización de cada poema.



La escritura buscará la máxima calidad, para estas edades, a la hora de expresar los sentimientos, las vivencias, las impresiones del día a día, de un paisaje, de un estado de ánimo... Tras la creación de sencillos pareados, tercetos o haikus en cursos más bajos, en este nivel se pretenderá lograr una prosa poética acorde a las características y edad del alumnado, a través de la redacción breve de microrrelatos.

La investigación supondría un escalón más en la conquista por el descubrimiento de información relevante con respecto a los autores. Así pues, se daría un salto más allá y se pretendería que el alumnado indagase en la persona y obra, contactando con el entorno más inmediato de la misma a lo largo de su vida (centros de enseñanza, su barrio, sus familiares y amigos...).

Para finalizar, hemos de recordar que Dolores Medio, maestra y escritora asturiana que ha dado nombre a nuestra Escuela, ha de concienciarnos del legado que, como maestros y asturianos, le debemos a la literatura, dándole a esta disciplina el lugar que se merece como fuente de comprensión y/o expresión.

EL TEATRO

Partiremos de una selección de obras dialogadas que, con la memorización, la expresión oral, corporal y gestual, la creatividad y el gusto por las cosas bien hechas, nos permitan celebrar unas jornadas dedicadas a este género tan trabajado desde siempre en las escuelas, pero tan olvidado en la actualidad

Estos ejemplares pasarán a formar parte de la biblioteca del centro y con ellos Así, desde la biblioteca trabajaremos con nuestro alumnado:

- La LECTURA en voz alta. Incidiendo en los mismos aspectos que en el género literario anterior (tono, dicción...) se profundizará mayormente en la expresividad.
- La ESCRITURA, a través de ejercicios dirigidos a la creación de obras dialogadas, procurando personajes reales o imaginarios.
- La INVESTIGACIÓN, proponiendo al alumnado la indagación, la recopilación selectiva de los datos biográficos de los autores a trabajar. Recordemos la posibilidad existente en la actualidad de contactar a distancia con el autor o autora de nuestras obras a través de videoconferencia.



La representación de las obras podrá apoyarse en la propia expresión oral y corporal o podría echarse mano de títeres, marionetas o elementos elaborados con materiales de desecho, que hicieran las veces de personajes de nuestras historias.

EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa, partiríamos del conocimiento de textos o sencillas obras dialogadas, a poder ser rimadas, con el finde facilitar la memorización al alumnado. Téngase en cuenta que, al no haber adquirido definitivamente las bases de la lectoescritura, el punto de partida debe estar en la repetición de estrofas dialogadas.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Partiríamos de la obra u obras elegidas para la ocasión y se trabajarían aspectos muy similares a los de la etapa de Educación Infantil.

En este ciclo, con el aprendizaje de la lectura, partiríamos de textos escritos para ejercitarse en la lectura en voz alta, procurando perfeccionar el tono, la velocidad, el ritmo... y lograr recitar con un nivel acorde a la edad.

La escritura procurará el ejercicio de redacción de diálogos muy sencillos.

La investigación giraría en torno al descubrimiento de aspectos de la obra u obras a trabajar, tales como el contexto elegido, los personajes... el estudio del autor u autora también puede incluirse en este ámbito.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Se haría una selección de obra u obras.

Con respecto a la lectura, el alumnado debe encaminarse hacia la mejora sustancial de su expresión oral. Las lecturas pueden proyectarse a nivel de clase, en las pantallas táctiles, con el objeto de que sirvan como lectura colectiva para el grupo. Es conveniente que, como en el ciclo anterior, se memoricen sencillos textos dialogados, pudiendo usar los rimados para esta ocasión, de cara a una posterior exposición del trabajo.

La escritura de diálogos debe ir complicándose un poco más. Aprovechando diferentes situaciones de aprendizaje, el alumnado podría contextualizar sus obras.

Tanto la escritura como la investigación podrían apoyarse en las aplicaciones informáticas que se vayan conociendo (genially, canva, powtoons...) con el fin de que tanto los diversos temas de investigación como las sencillas obras dialogadas pudieran ser expuestas al conjunto del centro.



A partir de esta edad podrían hacer sencillas lecturas (kamishibai) a los más pequeños, sencillos trabajos de títeres... y un largo etcétera de exposiciones teatrales.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

La lectura de obras dramáticas, bien sean adaptaciones de los clásicos para estas edades, o bien otros títulos de reciente publicación, podrían constituir el eje de las sesiones de lectura durante este tiempo. Las lecturas proyectadas en las pantallas del aula podrían servir para economizar gastos.

Con respecto a la escritura, al igual que en el ciclo anterior, podrían crearse sencillas obras de teatro, dialogadas, a partir de herramientas digitales, que luego servirían para exponer a otros niveles.

La redacción de obras y su posterior grabación en vídeo daría pie a conocer aplicaciones informáticas de edición digital, fáciles de utilizar (capcut, inshot...).

Por último, la investigación sobre autores, obras, elementos del teatro, de su historia, podría ser centro de interés para el trabajo a estas edades. Los resultados finales se expondrían de cara a finales de curso, en un espacio común. Téngase en cuenta que todo lo trabajado en este trimestre podría formar parte de unas jornadas de teatro para las últimas semanas del curso y todo el alumnado del centro, desde Infantil de 3 años hasta el grupo de EP6 expondrían sus trabajos al resto.

Otras actuaciones que se llevan a cabo con carácter general en nuestro centro:

EDUCACIÓN INFANTIL			
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Préstamo de cuentos, fin de semana	EI5	2º y 3º trimestre	Tutora
Elaboración de libros colectivos	EI4-EI5	Todo el curso	Tutoras- familias
Elaboración murales colectivos de biblioteca, basados en lectura de cuentos	EI3-EI4-EI5	Todo el curso	Apoyo infantil



Proyecto: La maleta de las palabras bonitas	EI5	3º trimestre	Tutora- familias
Proyecto: Te cuento mi cuento	EI4-EI5	2º-3º trimestre	Apoyo infantil
Taller de ilustración	EI3-EI4-EI5	3º Trimestre	Tutoras-apoyo-ilustradora
Uso de la biblioteca del centro para actividades de animación lectora	EI3-EI4-EI5	Todo el curso	Apoyo infantil

EDUCACIÓN PRIMARIA				
	Cómo	Quién	Cuándo	Dónde
ANIMACIÓN LECTORA	Presentación periódica de libros	Profesorado	Semanalmente /Diariamente	BA BC
	Narración/lectura/visualización de cuentos			
	Cuentacuentos			
	Actividades de creación			
	Entrevista a autores, ilustradores...			
	La lectura desde otros medios (ilustraciones, fotografías, música, cine...)			
SERVICIO DE PRÉSTAMOS	Retirando y registrando un ejemplar de la BE en horario escolar	Responsable Biblioteca	Semanalmente/ Quincenal	BA BC
ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA	Seleccionando y confeccionando un compendio de materiales para la Educación	Tutorías	Semanalmente	



EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR	Infantil y EP1 y EP2 de cara a la adquisición de la lectura y la escritura.			Centro
LECTURA DIARIA	Ejercitando la lectura de textos en las diferentes áreas del currículo.	Profesorado Familias	Diariamente	Aula Casa
FORMACIÓN DE USUARIOS	Realizando actividades que orientan hacia el conocimiento de la BA, su organización, fondos, etc.	Resp. biblio. Profesorado	Semanalmente.	BC
TRABAJOS DOCUMENTALES	Trabajos de información y ampliación o apoyo al currículum escolar	Profesorado	Todo el curso	BA
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Realización de proyectos culturales a lo largo del curso (jornadas) Visita a otras bibliotecas (Biblioteca Municipal).	Profesorado	Todo el curso Primer trimestre	BA

BC: Biblioteca de Centro

BA: Biblioteca de Aula

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

El programa de formación permanente del profesorado se centrará en las líneas institucionales como son:

- Programa competencias digitales transversales. Ayuntamiento de Oviedo: Responden a las competencias digitales que la ciudadanía digital europea debería tener “en mayor o en menor medida” para vivir en la sociedad digital como señala el Marco Europeo de competencias digitales para la ciudadanía: MARCO EUROPEO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA, impulsado por la Comisión Europea:
 - ÁREA 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN: El certificado digital. Trámites con la Administración.
 - ÁREA 3: CREAR CONTENIDOS DIGITALES: Últimas herramientas en Inteligencia Artificial
- Competencia digital docente: Formación y acreditación del profesorado en alguno de los del MCCDD (Marco Común de la Competencia Digital Docente).
- Cursos especializados en alguna de las áreas del MCCDD para la mejora de la Competencia Digital Docente
- Formación para el profesorado de EP1 en altas capacidades.
- Igualdad: Bienestar Emocional en el ámbito educativo: curso dirigido a los coordinadores de bienestar y protección del alumnado.
- Salud, sostenibilidad y convivencia: Escuelas residuo 0,



PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La planificación, organización e implementación de las actividades complementarias y extraescolares favorecerá el desarrollo integral del alumnado asegurando el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado independientemente de sus características, necesidades o circunstancias personales, debiendo garantizar la efectiva e igualitaria participación de todo el alumnado del centro.

Las actividades complementarias que se desarrollen fuera del centro serán voluntarias y las actividades extraescolares tendrán un carácter voluntario para alumnado y profesorado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Según la Circular Inicio de Curso 2024-25 el número de profesores/as que deberán acompañar al alumnado en la realización de actividades complementarias o extraescolares que se realicen fuera del centro, obedecerá a lo reflejado en la siguiente tabla:

Alumnado	Ratio profesorado acompañante	Ratios en caso de salida al extranjero	observaciones
Educación infantil	1/10 o fracción	-----	Profesorado que imparta clase al grupo de referencia
Educación especial	1/5 o fracción	1/5 o fracción	Profesorado que corresponda según necesidades del alumnado
Otros	1/20 o fracción	1/15 o fracción	Preferentemente Profesorado que imparta clase al grupo de referencia

En cualquier caso:

- El grupo de alumnos/as siempre realizará la actividad acompañado de un mínimo de dos docentes.
- La participación de alumnado con necesidades educativas especiales, cuando no se trate de centros de educación especial, podrá conllevar el incremento de profesorado acompañante adaptando las ratios indicadas a las necesidades de este alumnado.



- Se intentará, en la medida de lo posible que, el peso del acompañamiento no recaiga en las especialistas de PT y AL ya que supondría que el resto de alumnado de atención a la diversidad de otros cursos quede sin recibir la atención que precisa.
- En el caso de que se viaje en autobús, se acuerda un mínimo del 75% del alumnado para poder realizar la salida. Se debe informar previamente a jefatura del precio de la actividad y de las personas que acompañan al grupo. Una vez recogido el importe de la actividad a los alumnos, no se devolverá el precio del autobús, ya que supondrá un aumento considerable para el resto del alumnado. Sí se devolverá el coste de la entrada si la hubiera.
- Se intentará hacer una salida con autobús por trimestre, a no ser que el profesorado cuente con el respaldo de las familias para realizar más salidas y así se garantice la asistencia de todo el alumnado.

En las siguientes tablas se reflejan las actividades programadas a principio de curso. El resto de actividades que se realicen a lo largo del curso se reflejarán en la revisión de la PGA y en la memoria final de curso.

Actividades a nivel de centro

A NIVEL DE CENTRO		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Amagüestu	Día de la Paz	Jornadas deportivas
Navidad	Día de la mujer	Día del libro

A NIVEL DE CICLO

Educación infantil

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	CURSO DEL ALUMNADO DESTINATARIO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
ED. VIAL 1	ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. SABERES BÁSICOS: *Observación y exploración de su entorno de forma creativa, fomentando actitudes de convivencia ciudadana. *Creación y asimilación de actitudes de prevención relacionadas con el tráfico.	CICLO DE ED. INFANTIL	TUTORES Y PROFESORADO DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES(RBOVD)	ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: *Utilización de la Biblioteca como fuente de información y disfrute respetando sus normas de uso.	CICLO DE ED. INFANTIL	TUTORES Y PROFESORADO DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
XI SEMANA DEL	ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y	CICLO DE ED.	TUTORES Y		ACTIVIDAD



AUDIOVISUAL CONTEMPORÁNEO DE OVIEDO(SACO) LA SEMA.	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. SABERES BÁSICOS: *Participación en celebraciones, costumbres y tradiciones del Principado de Asturias: Semana del audiovisual de Oviedo(SACO) ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: *Descubrimiento de elementos de expresión audiovisual: el cortometraje.	INFANTIL	PROFESORADO DE APOYO		FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
BANCO DE ALIMENTOS. XV CONCURSO DIBUJO.	ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: *Expresión y comunicación de hechos y emociones a través del dibujo.	CICLO DE ED. INFANTIL	TUTORES Y PROFESORADO DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
TALLER DE PAPIROFLEXIA	ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.	CICLO DE ED. INFANTIL	TUTORES Y PROFESORADO DE APOYO		ACTIVIDAD GRATUITA



	SABERES BÁSICOS: *Exploración, manipulación y descubrimiento de la técnica plástica: papiroflexia.				
CAMPAÑA DE TÍTERES	ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: *Interpretación de propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas. *Expresión de emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales disfrutando del proceso creativo.	CICLO DE ED. INFANTIL	TUTORES Y PROFESORADO DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
VISITA CAMPO SAN FRANCISCO	ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. SABERES BÁSICOS: * Fomento de actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los	ED. INFANTIL 4 AÑOS	TUTORA Y PROFESORA DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO



	animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.				
FUNDACIÓN VINJOY. LA LENGUA DE SIGNOS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ESCUELA.	ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: * Ampliación del repertorio comunicativo, incluyendo la lengua de signos.	ED. INFANTIL 5 AÑOS	TUTORA Y PROFESORA DE APOYO		ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
TALLERES DE INNOVACIÓN	ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. SABERES BÁSICOS: * Programación de actividades, juegos y materiales diferentes a los tradicionales para desarrollar la creatividad de los alumnos-as.	ED. INFANTIL 4 Y 5 AÑOS			ACTIVIDAD FINANCIADA POR EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO
VISITA: "MUSEO	ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y	CICLO DE ED.	TUTORES Y	MES DE MAYO	



EVARISTO VALLE”	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. SABERES BÁSICOS: *Reconocimiento de elementos y fenómenos de la naturaleza mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD. SABERES BÁSICOS: * Conocimiento y disfrute de diferentes producciones plásticas y pictóricas.	INFANTIL	PROFESORADO DE APOYO		
------------------------	---	----------	----------------------	--	--



Educación Primaria- Primer ciclo

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	CURSO DEL ALUMNADO DESTINATARIO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
SALIDAS ENTORNO PRÓXIMO					
Mi ciudad. Tren turístico. Visita casco antiguo.	<u>CULTURA ASTURIANA:</u> <i>Bloque “Sociedad, historia y patrimonio cultural de Asturias”.</i> Conocer elementos significativos del pasado de la localidad así como personajes asturianos de relevancia (esculturas, etc.) <u>CCSS:</u> <i>Bloque “Sociedades y territorios”. Retos del mundo actual.</i> Aprender sobre itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <u>MATEMÁTICAS:</u>	1º y 2º	Tutoras + Inés	20 septiembre	Gratuito



	Bloque “Sentido numérico”. Medición. Medir distancias cortas.				
Carta viajera. Correos. Paseo calles y plazas antiguo.	<u>LENGUA:</u> Bloque “Educación literaria”. Crear un texto de intención literaria a partir de un modelo dado. <u>CULTURA ASTURIANA:</u> Bloque “Sociedad, historia y patrimonio cultural de Asturias”. Aprender sobre su patrimonio cultural y la historia de Asturias. <u>CCSS:</u> <i>Bloque “Sociedades y territorios”.</i> <i>Alfabetización cívica.</i> Aprender sobre los espacios, recursos y servicios del entorno. Identificar las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres	1º y 2º	Tutoras + otro profesor	Última semana de diciembre	Gratuito



	en el entorno del Principado de Asturias.				
Prerrománico/Parque de Invierno	<u>CULTURA ASTURIANA:</u> Bloque “Sociedad, historia y patrimonio cultural de Asturias”. Aprender sobre su patrimonio cultural y la historia de Asturias. <u>CCSS:</u> Bloque “Sociedades y territorios”. Sociedades en el tiempo. Conocer expresiones y producciones artísticas a través del tiempo y el patrimonio material e inmaterial asturiano. <u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</u> Bloque “Recepción y análisis”. Conocer propuestas artísticas de diferentes corrientes.	1º y 2º	Tutoras + otro profesor	Marzo o junio	180 euros
ACTIVIDADES AYUNTAMIENTO					



Natación escolar	<u>CCNN:</u> Bloque “Cultura científica”. La vida en nuestro planeta. Aprender hábitos saludables relacionados con el bienestar físico. <u>E.F:</u> Bloque “Vida activa y saludable”. Aprender sobre los efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo y hábitos generales de higiene corporal. Bloque “Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices”. Desarrollar conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género. Bloque “Organización y gestión de la actividad física”. Aprender sobre el cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar y vestimenta	1º y 2º	Tutoras + otro profesor	21 noviembre – 4 diciembre	Gratuito
------------------	--	---------	-------------------------	-------------------------------	----------



	deportiva y sobre la prevención de accidentes en las prácticas motrices.				
Visita al Parque de Bomberos	<u>CCSS:</u> <i>Bloque “Sociedades y territorios”.</i> <i>Alfabetización cívica.</i> Aprender sobre los espacios, recursos y servicios del entorno, conocer el servicio municipal y los medios técnicos y humanos de que dispone. Conciencia ecosocial. Fomentar hábitos de prevención en situaciones de riesgo y pautas de conducta ante posibles peligros. <u>CCNN:</u> Bloque “Cultura científica”. Iniciación a la actividad científica. Conocer la importancia del cuidado del planeta.	1º	Tutora + Inés	23 de octubre	88 euros



Educación Vial I	<u>E.F:</u> <i>Bloque “Interacción eficiente y sostenible con el entorno”.</i> Aprender educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible. <u>CCSS:</u> <i>Bloque “Sociedades y territorios”.</i> <i>Alfabetización cívica.</i> Aprenderán seguridad vial: conocer la calle y como desplazarse por ella acompañados. Saber caminar por la acera y desplazarse de forma segura.	1º y 2º	Tutoras		Gratuito
Red de Bibliotecas Públicas Municipales	<u>LENGUA:</u> Bloque “Comunicación”. Procesos. Favorecer el conocimiento y uso de las bibliotecas de forma habitual; fomentar la lectura como herramienta de ocio y	1º y 2º	Tutoras + otro profesor		Gratuito



	conocimiento, iniciar en el uso adecuado de la información desde edades tempranas.				
Los amigos del oso	<u>CCNN:</u> Bloque “Cultura científica”. La vida en nuestro planeta. Aprender sobre las necesidades básicas de los seres vivos, su hábitat y clasificar e identificar animales. <u>CCSS:</u> Bloque “Sociedades y territorios”. Conciencia ecosocial. Reforzar valores de la conservación de la naturaleza y aprender sobre el maltrato animal y su prevención. <u>CULTURA ASTURIANA:</u> Bloque “Entorno natural y medio físico de Asturias” Conocerán especies representativas de la fauna	1º y 2º	Tutoras + otro profesor		Gratuito



	asturiana y la importancia del oso pardo en Asturias.				
RCP desde mi cole	CCNN: <i>Bloque: "La salud y el bienestar".</i> Se relaciona con la adquisición de conocimientos básicos sobre la prevención de accidentes, la protección de la salud y la promoción de la seguridad personal. Aprender sobre la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) introduce a los niños/as en la prevención de riesgos, concienciándolos sobre cómo reaccionar ante situaciones de emergencia. E.F: <i>Bloque: "Cuidado del cuerpo y la salud" .</i> Adquirir destrezas prácticas que promueven el cuidado de la salud y el bienestar físico, mientras se fomenta la adquisición de hábitos saludables. Aprenden sobre la importancia de la respiración y	1º y 2º	Tutoras		Gratuito



	cómo reaccionar ante una parada cardiorrespiratoria, promoviendo una actitud de responsabilidad hacia la salud. <u>LENGUA:</u> Bloque: "Comprensión y expresión oral". Durante la actividad, se puede fomentar el diálogo y la comunicación efectiva. Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus ideas, describir los pasos para realizar la RCP y escuchar instrucciones con precisión, habilidades fundamentales en la comprensión oral y la expresión oral.				
Campaña de títeres	<u>LENGUA:</u> Bloque: "Comprensión y expresión oral". Mejorar sus habilidades de comprensión de textos orales, al escuchar diálogos y seguir una narrativa.	2º	Tutora + otro profesor		Gratuito



	<u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</u> <i>Bloque:</i> <i>"Expresión y creación artística"</i> Los títeres permiten al alumnado expresarse creativamente y explorar las artes visuales al diseñar o manejar títeres, además de mejorar su sentido del ritmo y la expresión musical si la obra de títeres incluye canciones o sonidos.				
XI Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO)	<u>LENGUA:</u> <i>Bloque: "Comprensión y expresión oral y escrita".</i> Desarrollar la comprensión de narrativas visuales y orales al ver cortometrajes o videos. Además, pueden expresar sus ideas sobre lo que ven, mejorando sus habilidades de expresión oral y potenciando su capacidad de escucha activa. <u>CCSS:</u>	1º y 2º	Tutoras + otro profesor		Gratuito



	Bloque: "Convivencia y cultura" La Semana de Audiovisual también puede introducir a los niños/as en la diversidad cultural a través de las películas o videos de diferentes países o contextos, fomentando la curiosidad por otras culturas y desarrollando una visión más amplia del mundo. También promueve valores como la solidaridad y el respeto al aprender sobre temas sociales tratados en los audiovisuales.				
Vamos al hospital Clowntigo	CCNN: Bloque: "Salud y bienestar" Esta actividad sensibiliza a al alumnado sobre la importancia de la salud y los cuidados médicos. La visita al hospital con la intervención de los "clowns" puede ayudar a los niños/as a superar el miedo al entorno sanitario y a entender la importancia de los cuidadores y	1º y 2º	Tutoras + otro profesor		88 euros



	el bienestar emocional en la recuperación física. <u>E.F:</u> <i>Bloque: "Cuidado del cuerpo y la salud"</i> A través de los "clowns" y su enfoque lúdico, se fomenta el bienestar físico y mental. Además, el trabajo con emociones y el cuerpo a través del juego y la risa se relaciona con el desarrollo de hábitos saludables, vinculando el ejercicio físico con el bienestar emocional. <u>CCSS:</u> <i>Bloque: "Convivencia y respeto"</i> La visita al hospital enseña a los niños sobre la importancia de las instituciones sociales como los hospitales y el trabajo en equipo en la atención sanitaria. También fomenta una mayor conciencia social y respeto hacia las personas que trabajan en la salud y los pacientes.				
--	--	--	--	--	--



Taller de insectos	<u>CCNN:</u> <i>Bloque: "Los seres vivos"</i> Los niños/as aprenderán sobre las características, el ciclo de vida, el hábitat y la importancia de los insectos en el ecosistema. Fomenta la observación del entorno natural y la curiosidad científica. <u>LENGUA:</u> Bloque: "Comprensión oral y escrita" El taller incluye actividades donde los niños/as escuchan explicaciones sobre los insectos, lean textos informativos o cuenten historias sobre ellos, lo que mejora sus habilidades de comprensión lectora y expresión oral. Además, pueden realizar descripciones o redactar breves relatos sobre su insecto favorito, desarrollando la expresión escrita.	1º	Tutora + otro profesor		Gratuito



	<u>COMPETENCIA DIGITAL:</u> <i>Bloque: "Uso responsable de medios digitales"</i> El alumnado puede utilizar recursos digitales, como aplicaciones o videos, para investigar sobre los insectos. Esto fomenta el desarrollo de la competencia digital al enseñarles a buscar información de forma responsable y a utilizar las tecnologías de manera educativa.				
Actividades LibroOviedo 2025	<u>LENGUA:</u> <i>Bloque: "Comprensión y expresión oral y escrita"</i> Las actividades de LibroOviedo fomentan el gusto por la lectura y mejoran la comprensión lectora a través del contacto con cuentos, historias y libros. Los niños/as participan en talleres literarios, lecturas en voz alta, o interactuar con autores, lo que fortalece su capacidad de expresión oral y su	1º	Tutora + otro profesor		Gratuito



	creatividad en la escritura de cuentos o relatos breves. <u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</u> <i>Bloque: "Expresión artística y visual"</i> Actividades en el aula que diseñen sus propias cubiertas de libros o participen en actividades creativas que combinen arte y literatura. Esto desarrolla su capacidad de expresión creativa y apreciación artística. <u>CCSS: Bloque: "Convivencia y respeto por la diversidad"</u> A través de la literatura, el alumnado puede explorar diferentes culturas, valores y realidades sociales. Los libros y actividades de LibroOviedo pueden presentar historias de diversidad cultural, lo que fomenta la empatía y el respeto por la diversidad de personas y situaciones.				
Taller de huerta escolar	<u>CCNN:</u> <i>Bloque: "Los seres vivos"</i> El taller de huerta escolar se	2º	Tutora + otro profesor		88 euros



	centra en el estudio de los seres vivos, específicamente en las plantas, lo que permite al alumnado a conocer las partes de una planta, su ciclo de vida, y las condiciones necesarias para su crecimiento (agua, luz, tierra, etc.). Esta actividad fomenta la observación de los procesos naturales y la interacción directa con el entorno. Bloque: "El entorno y su conservación" Al trabajar en la huerta, los niños/as aprenden sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, fomentando el respeto por los recursos naturales y desarrollando actitudes de sostenibilidad y responsabilidad ecológica. Pueden entender mejor el impacto positivo de cuidar las plantas y el suelo en el entorno global. CCSS: Bloque: "La vida en sociedad" La actividad promueve el trabajo en equipo y la				
--	--	--	--	--	--



	cooperación, ya que deben colaborar para sembrar, regar y cuidar la huerta. Además, refuerza los valores de solidaridad y responsabilidad compartida al cuidar un proyecto común. Bloque: "El entorno y sus recursos" El taller enseña sobre los recursos naturales y cómo se utilizan de manera sostenible para producir alimentos, mostrando la importancia de la agricultura en la vida cotidiana. También introduce conceptos básicos sobre el ciclo alimentario y la relación entre el ser humano y la naturaleza. <u>LENGUA:</u> Bloque: "Leer y escribir" El alumnado puede realizar escritura descriptiva al documentar el crecimiento de las plantas o escribir pequeños informes sobre lo que observan en la huerta. También pueden leer cuentos o textos relacionados con la agricultura o				
--	---	--	--	--	--



	el cuidado de las plantas, mejorando su comprensión lectora y su vocabulario relacionado con la naturaleza. Bloque: "Escuchar, hablar y conversar" En la huerta, practican la expresión oral al conversar sobre las tareas que deben realizar y compartir sus observaciones con sus compañeros, desarrollando habilidades de comunicación y diálogo. <u>MATEMÁTICAS:</u> Bloque: "Numeración y operaciones" El taller de huerta permite practicar habilidades matemáticas básicas, como contar el número de plantas, medir el espacio entre semillas, y estimar cantidades de agua o tierra. También pueden llevar un registro de fechas y tiempos de crecimiento, trabajando con				
--	--	--	--	--	--



	nociones de secuencias y tiempo. Bloque: "Medidas y geometría" aprenden sobre medición al preparar el terreno y calcular el espacio que necesitan las plantas. También pueden trabajar con formas geométricas al organizar las parcelas de la huerta.				
SALIDAS OTRAS LOCALIDADES					
MUJA	CCSS: Bloque: "El tiempo y las sociedades" La visita al MUJAr permite explorar el pasado histórico de Asturias y comprender cómo vivían las antiguas civilizaciones. A través de las exposiciones del museo, los niños desarrollan una noción del tiempo histórico, aprendiendo sobre diferentes épocas, desde la prehistoria hasta la época romana, y cómo las sociedades han evolucionado.	1º y 2º	Tutoras + Inés	Enero	300 euros



	Bloque: "La vida en sociedad" En el museo, observan objetos y artefactos que reflejan la organización social, los trabajos y las formas de vida de las civilizaciones antiguas, lo que les permite comprender cómo se organizaban las sociedades del pasado en comparación con la vida moderna. También pueden aprender sobre la cooperación entre las personas y el desarrollo de tecnologías. <u>LENGUA:</u> Bloque 1: "Escuchar, hablar y conversar" Durante la visita guiada o talleres en el museo, los niños/as participan en conversaciones sobre los objetos arqueológicos que ven, lo que desarrolla su capacidad de escuchar activamente y expresar oralmente sus ideas y preguntas sobre la historia y el patrimonio cultural.				
--	--	--	--	--	--



	Bloque 2: "Leer y escribir" Esta actividad mejora su comprensión lectora al leer textos sobre las piezas arqueológicas, y también potencia su capacidad de expresión escrita. CCNN: Bloque 1: "El entorno y su conservación" Al visitar un museo arqueológico, desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia de conservar el patrimonio histórico y natural. Pueden aprender cómo los restos arqueológicos son parte del entorno que nos rodea y la necesidad de proteger estos vestigios para las futuras generaciones. <u>MATEMÁTICAS:</u> Bloque: "Medida y formas geométricas" Al observar las estructuras arquitectónicas o artefactos, pueden analizar las formas				
--	---	--	--	--	--



	geométricas de los objetos y construcciones antiguas.				
Tito Bustillo y Caserinos	CCSS: Bloque: "La vida en sociedad" "Tito Bustillo y los Caserinos" puede introducir a los niños/as en la vida rural y la agricultura en Asturias, explorando cómo se organizan las familias rurales y cómo se produce y se consume la comida local. Bloque: "El entorno y sus recursos" Aprender sobre los recursos naturales y cómo son aprovechados por los productores locales (en este caso, productos lácteos, como los de la marca Los Caserinos). También pueden reflexionar sobre la importancia del consumo responsable y la sostenibilidad, entendiendo el ciclo de producción de alimentos en un entorno local. <u>LENGUA:</u>	1º y 2º	Tutoras + inés	Mayo	490 euros



	Bloque: "Escuchar, hablar y conversar" Durante la actividad, los estudiantes pueden participar en conversaciones y diálogos sobre la historia de Tito Justillo y la vida en el campo, mejorando su capacidad para expresarse oralmente y comprender información verbal. Al contarles historias sobre la vida rural, se fomenta su habilidad para escuchar activamente y participar en debates sobre el tema. Bloque: "Leer y escribir" Los estudiantes pueden leer textos o cuentos relacionados con Tito Justillo y la vida en el campo, lo que mejora su comprensión lectora. Además, pueden escribir pequeños relatos o descripciones sobre lo que aprenden, desarrollando su expresión escrita y el vocabulario relacionado con la				
--	---	--	--	--	--



	vida rural y los productos lácteos. CCNN: Bloque: "Los seres vivos" La actividad permite a los estudiantes conocer más sobre los animales de la granja, como vacas o cabras, y su importancia en la producción de alimentos (leche, queso). Aprenden sobre las características de estos seres vivos y cómo los humanos dependen de ellos para obtener alimentos de manera sostenible, conectando con los ciclos naturales y su entorno. Bloque: "El entorno y su conservación" Al enseñarles sobre la producción sostenible y el respeto a los animales y la naturaleza, los niños pueden aprender sobre la importancia de cuidar el entorno natural y el uso responsable de los recursos. Este enfoque ayuda a promover la conciencia ambiental desde una				
--	--	--	--	--	--



	perspectiva rural y de producción local. <u>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</u> Bloque: "Expresión y creación artística" Los niños pueden participar en actividades creativas como dibujar animales de la granja, crear sus propias etiquetas para productos lácteos o realizar maquetas de una granja. Estas actividades desarrollan su imaginación y su capacidad de expresión artística.				
"Granja Escuela Ría del Eo" Castropol. Con pernoctación de una noche.	CCSS: Bloque: "Convivencia y respeto" Fortalecer la convivencia y trabajo colectivo; fomentar la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la organización, desarrollar su independencia, el trabajo en equipo o la	2º	Tutora- Representante de familia	Última quincena de mayo	140-160 €



	socialización; fomentar el respeto con la naturaleza. CCNN: Bloque: "Los seres vivos" "Cultura científica" ". La vida en nuestro planeta. Aprender sobre las necesidades básicas de los seres vivos, su hábitat y clasificar e identificar animales. Cuidado y estudio de los animales; cuidado y estudio de la huerta; elaboración de pan y queso; estudio del ecosistema, flora y fauna, bosque; itinerario por la ría, ecosistemas y mareas...; actividades de concienciación ambiental... CULTURA ASTURIANA: Bloque "Entorno natural y medio físico de Asturias" Conocerán				
--	--	--	--	--	--



	especies representativas de la fauna. EF: Juegos y actividades deportivas en contacto directo con la naturaleza interactuando correcta y activamente en ella.				
--	---	--	--	--	--



	Montar a caballo; tirolina; rocódromo; ginkhanas; pista americana; tiro con arco; hinchables; fútbolín; hokey; pin-pon; juegos nocturnos; juegos populares; volleyball; baloncesto; fútbol hierba... ARTÍSTICA. Reutilización de productos; reciclado de papel; artesanía de telares, arcilla, velas, jabón..				
--	---	--	--	--	--



Educación Primaria- Segundo ciclo

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	CURSO DEL ALUMNADO DESTINATARIO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
Visita Granja Escuela	Ciencias Naturales: -Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio del Principado de Asturias: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie Cultura y Llingua Asturiana: - Especies representativas de la flora y la fauna asturianas. -Vocabulario específico de la tradición y la cultura asturiana.	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Octubre de 2024	Autobús 400 aprox. Entradas:



Teatro del Ayuntamiento de Oviedo	Lengua castellana - Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. - Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo. - Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción de una obra (teatro, película...)	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Fechas a determinar por el Ayuntamiento.	Gratuito
Música del Ayuntamiento de Oviedo	Ed. Musical - Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción de una obra (teatro, película, obra musical...) -Propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Fechas a determinar por el Ayuntamiento.	Gratuito



	épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales. - Estrategias de recepción activa. - Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción. - Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas				
Talleres del Museo de Bellas Artes de Oviedo	Ed. Plástica -Propuestas artísticas de diferentes corrientes	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Fechas a determinar	Gratuito



	estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales. - Estrategias de recepción activa. - Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción. - Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas		Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.		
Chefs Alimerka	Lengua castellana Ciencias Naturales	3º	Tutora de 3º	5 de noviembre	Gratuito



	. Características propias de los seres humanos: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Funciones vitales y cuidado del cuerpo (alimentación saludable)				
Semana de la Ciencia de la Universidad de Oviedo	Ciencias Naturales: Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. Ciencias Sociales Compromisos y normas para la vida en sociedad.	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Fechas a determinar por la Universidad de Oviedo	Gratuito
Pequeños grandes lectores. Concurso de lectura en voz alta del Ministerio de Educación	Lengua castellana -Construcción de la identidad lectora. Estrategias para la expresión de gustos e intereses e iniciación a la valoración argumentada de las obras. -. Lectura expresiva, dramatización o	4º	Tutor de 4º y otro profesor/a que imparta en 4º	Fechas por determinar	Gratuito



	interpretación de fragmentos atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo				
Visita al centro zoológico “El Bosque”	Ciencias Naturales: . Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio del Principado de Asturias: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Fecha por determinar	Gratuito para 3º (actividad del Ayuntamiento de Oviedo) 4º: 7 euros por alumno/a de entrada.
Actividad en inglés de Yuropía : taller Creavit	Inglés -Autoconfianza en el uso de la lengua extranjera -Iniciación en las estrategias elementales para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales	3º y 4º	Profesora de Inglés y tutores de los grupos 3º y 4º	1º trimestre	Gratuito



	breves, sencillos y contextualizados. -La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países. -Conocimientos, destrezas y actitudes elementales que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas.				
Visita guiada a la Cámara Santa de la Catedral de Oviedo	Ciencias Sociales -Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Tercer trimestre.	1 euro de entrada por alumna/o



	Cultura y Llingua Asturiana: - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material (pinturas rupestres, túmulos, castros, castillos, iglesias, palacios...) y el patrimonio inmaterial (amagüestu, sextaferia, cultura de la sidra, el traje...).				
Visita al mapa de Asturias de quesos, sidras y vino	Cultura Asturiana: - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material (pinturas rupestres, túmulos, castros, castillos, iglesias, palacios...) y el patrimonio inmaterial (amagüestu, sextaferia, cultura de la sidra, el traje...). - Vocabulario específico de la tradición y la cultura asturiana.	3º	Tutora de 3º y otra profesora que imparta en 3º	Octubre	Gratuito
Visita guiada a la Mina de Arnao	Ciencias Sociales	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Mayo de 2025	Autobús: 400 euros aprox.



	- Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia		Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.		Entrada: 3 euros por alumno/a aprox.
Taller de papiroflexia	Ed. Plástica -Propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales. - Estrategias de recepción activa. - Normas comunes de comportamiento y actitud positiva en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y	4º	Tutor de 4º	Fecha por determinar	Gratuito



	condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción. - Vocabulario específico de uso común en las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas Matemáticas: . Identificación, clasificación y representación de figuras geométricas de tres dimensiones: prismas, pirámides , atendiendo a sus elementos y las relaciones entre ellos. -Técnicas de construcción de figuras geométricas de tres dimensiones mediante plegado y a partir de su desarrollo plano.				
Visita al aula de Apicultura de Cuyences	Ciencias Naturales . Características propias de los animales que permiten	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Fecha por determinar	Autobús: 80 euros aprox.



	su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio del Principado de Asturias: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie		Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.		
Visita al estadio Carlos Tartiere en inglés	Inglés -Autoconfianza en el uso de la lengua extranjera -Iniciación en las estrategias elementales para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados. -La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países.	4º	Profesora de Inglés y Tutor de 4º	Fecha por determinar	Por determinar



	-Conocimientos, destrezas y actitudes elementales que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas. Educación Física Inclusión en los deportes; respeto por las diferencias individuales.				
SACO	Lengua Castellana - Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias- - Análisis guiado de los recursos expresivos y sus efectos en la recepción de una obra (teatro, película...)	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º. Otro profesor/a que imparta en el 2º ciclo.	Enero de 2025	Gratuito



Concurso de dibujo “El autobús es tuyo”	Ed. Plástica Ciencias Naturales: Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones sobre energías alternativas.	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Mayo de 2025	Gratuito
Teatro CAI Naranco	Lengua Castellana - Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. - Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo.	3º	Tutora de 3º y otra profesora que imparta en 3º	Fecha por determinar	Gratuito
Actividad con el club Real Oviedo Genuine	Ed. Física: Inclusión en los deportes; respeto por las diferencias individuales.	3º y 4º	Profesores tutores de 3º y 4º.	Fecha por determinar	Gratuito



Visita guiada al Campoamor	Ciencias Sociales: - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno asturiano. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia	4º	Tutor de 4º y profesorado que imparte en ese aula.	Fecha por determinar	Gratuito
Higiene postural	Ciencias Naturales -Características propias de los seres humanos: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Funciones vitales y cuidado del cuerpo.	4º	Tutor de 4º y profesorado que imparte en ese aula.	Fecha por determinar	Gratuito



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	CURSO DEL ALUMNADO DESTINATARIO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
Museo de la Gaita y pueblo de Asturias	Área de música: La voz y los instrumentos musicales (agrupación y familias). Folclore español. Conjunto instrumental. Cultura Asturiana Desarrollo de estrategias para la búsqueda de información concreta, a cerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana, utilizando diferentes fuentes. Reconocimiento de las relaciones existentes entre la familia, la casa y el espacio agrario en la cultura tradicional asturiana.	5º y 6º	Tutores y acompañante	17-10-24	350€



Karting Soto de Dueñas	Ed. Vial EF Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación	5º	Profesor de E.F. y acompañante	21-01-25	100€
Programa Ed. Ambiental Valles del Oso	Ed. Ambiental Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano	5º y 6º	Profesor de E.F. y tutora 6º	7, 8 y 9 de abril 2025	5700€ 150€ por alumno



	Ed. para la salud Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión Ciencias naturales: Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. Ciencias sociales, El entorno natural. La diversidad geográfica del Principado de Asturias.				
Olimpiadas intercentros	Ed. Para la Salud, E.F. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano	5º y 6º	Profesor de E.F. y acompañantes	Mayo 2025	0€



	Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos Paralímpicos Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.				
Actividades del Ayuntamiento	-Ed. Artística : Profesiones vinculadas a las artes plásticas, audiovisuales, escénicas y performativas. Normas de comportamiento en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. -E.F., Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano Comunicación y expresión de emociones y sentimientos a	5º y 6º	A determinar	Por determinar	0€



	través del cuerpo, el gesto y el movimiento -Lenguaje: comunicación oral. Textos informativos, profesiones, campo semántico y léxico, los discursos. Valores sociales y cívicos: El pensamiento crítico, fundamentos de la vida en sociedad, la igualdad de género.				
Encuentros intergeneracionales	-Lenguaje: comunicación oral. Textos informativos, profesiones, campo semántico y léxico, los discursos. -Valores sociales y cívicos:	5º y 6º	A determinar	1 por trimestre	0€



	Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. La cultura de paz y no violencia.				
Taller de papiroflexia	-Matemáticas: Prismas, pirámides, poliedros y cuerpos redondos. Ed. Artística. Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación.	5º y 6º	Profe de Plástica y monitora	1º trimestre	0€



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

140 años de La Regenta	Lenguaje: Comunicación oral. La literatura, el texto narrativo.	6º	Tutora y acompañante	A determinar	0€
------------------------	---	----	----------------------	--------------	----

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se planifican en colaboración con el AMPA del centro, en horario de 16.30 horas a 17.30-18.00 horas

Las actividades comienzan en el mes de octubre y finalizan en el mes de mayo/junio, dependiendo de la demanda de las familias para su continuidad durante el último mes



**CURSO
24/25**

EXTRAESCOLARES INFANTIL

16:30 A 17:30



Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

**Patio
pequeño**

**BÁDMINTON
(3ºEI) 12€**

**Patio
grande**

**FÚTBOL
20€**

**BALONCESTO
12€**

**PATINAJE
20€**

Aula

AJEDREZ

* el precio para familias no socias se incrementa 3€

Ajedrez: pago trimestral: 40€ / 40€/ 20€; pago anual:90€



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

EDUCACIÓN PRIMARIA

**CURSO
24/25**

EXTRAESCOLARES PRIMARIA

16:30 A 17:30



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Patio pequeño					Bádminton 12€
Patio grande	FÚTBOL 20€		BALONCESTO 12€	*G. RÍTMICA 20€	PATINAJE 20€
Patio infantil	*KÁRATE 17€				
Aula		*DIBUJO Y DISEÑO 21€		AJEDREZ -----	

* el precio para familias no socias se incrementa 3€

Ajedrez: pago trimestral: 40€ / 40€/ 20€; pago anual:90€

CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES O TAREAS ESCOLARES

La colaboración es un medio necesario para incrementar el logro de cada alumno/a y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto.

Se plantea la colaboración con las familias como una cuestión de calidad a fin de conseguir una cooperación productiva.

Se trata de llevar a cabo una planificación dirigida a profundizar en formas de colaboración realistas, flexibles y susceptibles de adaptarse a las necesidades.

Desde la acción tutorial se proporciona:

- Ayuda en el ámbito familiar para que las condiciones en el entorno del hogar favorezcan el estudio/aprendizaje (salud, nutrición, seguridad, recursos...).
- Canales efectivos de comunicación y/o participación familia-escuela y escuela-familia.
- Formación y organización para el apoyo voluntario de las familias a las actividades del aula y de del centro educativo.
- Información e ideas a las familias para ayudar al alumnado con las tareas escolares, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico.
- La participación de las familias en las asociaciones y en los órganos de gobierno del centro.



DEBERES O TAREAS ESCOLARES

CRITERIOS GENERALES

- **PRIMER CICLO:**

EP1- EP2

Se anticipan las temáticas-retos y proyectos en el ámbito familiar, accediendo a los contenidos- videos- documentos... facilitados desde la tutoría, a través de la Plataforma 365.

Se descubre e investiga tanto en el ámbito familiar como escolar y es finalmente en el aula donde de forma colaborativa/participativa se realizan los proyectos, las tareas-retos, las actividades, los ejercicios...

Todo ello apoyándose en las TIC/TAC actuando la tutora como guía del proceso de aprendizaje.

Que a lo largo de la semana el alumnado podrá llevar para su realización en el ámbito familiar:

- Algún tipo de tarea para investigar sobre una temática en concreto.
- Ejercicios para perfeccionar alguna destreza determinada.
- Visionado de vídeos y/o producciones.
- Tareas de interacción con otros compañeros/as de aula.
- Libreta de aula para repaso de temas.
- Cualquier otra actividad que se considere imprescindible.

En casos puntuales de alumnado con MAD se propondrán actividades de refuerzo educativo.



- **SEGUNDO CICLO:**

- Tareas que resulten significativas y de refuerzo de lo trabajado en el aula / Terminar las tareas inacabadas por falta de tiempo en el aula.
- Tareas que potencien la autonomía en su resolución.
- Creación de hábitos de estudio diarios.
- Fomentar la responsabilidad con el control de la agenda personal, así como el ajuste de los materiales (libretas, libros etc) que acarreen en la mochila y que son necesarios para las tareas de casa.
- La tarea se anota en la pizarra, para que el profesorado pueda ver las tareas del día.
- Accesibles para todos (dispondrán de los materiales que precisen)
- Los ejercicios para perfeccionar ciertas destrezas (lectura, escritura, cálculo) siempre con la posibilidad de que organicen su tiempo a lo largo, por ejemplo, de una semana.
- Labores de investigación.
- Visionado de vídeos

- **TERCER CICLO:**

- Los alumnos harán los deberes de forma autónoma.
- Accesibles para todos (dispondrán de los materiales que precisen)
- Actividades de refuerzo, trabajo de investigación y estudio.



	○ La tarea se anota en la pizarra, para que el profesorado pueda ver las tareas del día. ○ Los padres son informados de estos criterios en la primera reunión general.	
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<u>PROCEDIMIENTOS</u> • PRIMER CICLO: EP1- EP2 ✓ Heteroevaluación- Tutora ✓ Autoevaluación- Alumno/a ✓ Co-evaluación- Entre iguales ✓ Evaluación del producto- Tutora/alumnado/familias.	<u>INSTRUMENTOS</u> • PRIMER CICLO: EP1-EP2 ✓ Rúbrica de pensamiento. ✓ Portafolio ✓ Diario de aprendizaje ✓ Rúbrica ✓ Otros: observación sistemática de las producciones del alumnado...



	• SEGUNDO CICLO: ✓ Recogida de tareas. ✓ Revisión de tareas y libretas. ✓ Comprobación del estudio diario con preguntas orales. • TERCER CICLO: ✓ Revisión y corrección conjunta en el aula. ✓ Correcciones individuales. · ✓ Comprobación estudio diario con preguntas orales.	• SEGUNDO CICLO: ✓ Tablas de registro. ✓ Anotaciones de revisión en la libreta. • TERCER CICLO: ✓ Observación directa ✓ Revisión Libretas. ✓ Trabajos. ✓ Registro realización.
--	---	--



PERIODICIDAD Y TIEMPO RECOMENDADO	<u>PERIODICIDAD</u> • PRIMER CICLO: EP1- EP2 ✓ Quincenalmente se propondrán actividades de investigación en relación con los proyectos/tareas/retos. ✓ En casos puntuales de alumnado con MAD se propondrán actividades de refuerzo educativo • SEGUNDO CICLO: ✓ Semanal (4º) ✓ Diario (3º) • TERCER CICLO:	<u>TIEMPO DIARIO RECOMENDADO</u> • PRIMER CICLO: EP1- EP2 ✓ Entre 4-6 horas quincenales. Máximo de 1 hora diaria- tres días por semana. ✓ En el caso de MAD. Entre 20-30 minutos diarios. • SEGUNDO CICLO: ✓ 45 minutos • TERCER CICLO:
---	--	--



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

	✓ Diaria, excepto puentes y vacaciones.	✓ Globalmente, al menos 30 minutos diarios para revisar lo tratado en clase y 90 minutos como máximo.
--	---	---



PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA Y DEL PLAN DE ACTUACIÓN, PARA ELABORAR LA MEMORIA FINAL

ORGANIGRAMA EVALUADOR	QUIÉN CUANDO	QUÉ SE EVALÚA	CÓMO SE EVALÚA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Órganos de Gobierno	Consejo escolar (2 sesiones)	Proyecto Educativo Programa de Actividades complementarias y extraescolares	Debate Control de convocatorias y actas Cuestionario forms	Valoración del grado de cumplimiento de las tareas programadas.
	Claustro (2 sesiones)	Funcionamiento de órganos de coordinación docente. Organización funcional de claustro y CCP	Control de convocatorias y actas. Cuestionario forms de seguimiento. Informe de Evaluación	
	Equipo Directivo (2 sesiones)	Revisión de PEC y concreción curricular. Elaboración de PGA Horarios del centro Logística del centro	Control de documentos. Cuestionarios de valoración docente. Informe de evaluación.	



Órganos de Coordinación Docente	CCP (2 sesiones)	Revisión de PEC y concreción curricular. Elaboración Plan de Acción tutorial Programas prescriptivos	Control de documentos. Cuestionarios de valoración docente. Informe de evaluación.	Grado de consecución de los objetivos propuestos.
	Equipos Docentes (2 sesiones)	Elaboración PGA Programas prescriptivos	Debate de valoración Informe de evaluación	Grado de satisfacción de los sectores de la Comunidad Educativa
Programas- Proyectos	Coordinadores	PLEI TIC PROYECTOS DE CENTRO	Control de documentos Informe de seguimiento y evaluación de programas	

ANEXO I: CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES. CALENDARIO MODIFICACIÓN PEC Y PIC.

Septiembre 2024				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
2	3 CLAUSTRO 12.30	4 - TRÁNSITO (INF-PRI) 10.00 - TRÁNSITO (EP2-EP3 PRI) 10.00 - TRÁNSITO (EP4-EP5 PRI) 10.00 13:00: ENTREGA LISTA MATERIAL PROFESORADO 13:00 ENTREGA LISTA LIBROS TEXTO Y MATERIAL ALUMNADO	5 CICLOS 10.00 • 1ª FAMILIAS I3 12.00	6 REUNIÓN INFORMATIVA INICIO CURSO. 10.00 1º REUNIÓN JEFATURA CON TURORÍAS. 12.00
9	10 COMIENZO DE LAS CLASES	11 • 1ª FAMILIAS P1 • 1ª FAMILIAS P2	12 • 1ª FAMILIAS P6 • 1ª FAMILIAS I4	13
16 • 1ª FAMILIAS P3 • 1ª FAMILIAS P4	17 • 1ª FAMILIAS P5 • 1ª FAMILIAS I5	18 • CICLOS/INTERNIVEL	19	20
23 UNIDAD DE ORIENTACIÓN	24	25 • ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • CCP	26	27
30 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P6)				

Octubre 2024

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
	1 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P5)	2 CICLOS/INTERNIVEL	3 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (INFANTIL)	4
7	8 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P3- P4)	9 CCP	10	11
14	15 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P2) TUTORÍA EP5- PT y AL FIN PLAZO ENTREGA DOCUMENTATION ATT. DIVERSIDAD	16 CICLOS/INTERNIVEL	17	18
21 UNIDAD DE ORIENTACIÓN TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P1)	22 TUTORÍA EP3- PT y AL	23 CLAUSTRO	24 CONSEJO	25
28 TUTORÍA EP2- PT y AL	29	30	31	

Noviembre 2024				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
				1
4	5 TUTORÍA EP1- PT TUTORÍA EP4- AL	6 • CICLOS/INTERNIVEL	7	8
11	12 TUTORIA EP6- AL y PT REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	13 • CCP	14	15
18 UNIDAD DE ORIENTACIÓN	19 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	20 • CICLOS/INTERNIVEL	21	22
25	26 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	27	28 CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR.	29

Diciembre 2024				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
2 UNIDAD DE ORIENTACIÓN	3 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	4 • CICLOS/INTERNIVEL	5	6
9	10 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 1º EVALUACIÓN (I3-I4-I5) (P3-P4)	11 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 1º EVALUACIÓN (P1-P2)	12 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 1º EVALUACIÓN (P5-P6)	13
16	17 REVISIÓN PTIs	18 • CICLOS/INTERNIVEL	19 DOCUMENTACIÓN 1º EVALUACIÓN ARCHIVADA EN EXPEDIENTES	20 ENVÍO BOLETINES
23	24	25	26	27

Enero 2025				
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
		1	2	3
6	7	8 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC/PIC	9	10
13 2º REUNIÓN FAMILIAS EP1-EP4 TUTORIA EP2 AL y PT	14 2º REUNIÓN FAMILIAS EI3- EP2- EP3 TUTORIA EP4- AL TUTORÍA EP3- AL y PT	15 CICLOS/INTERNIVEL	16 2º REUNIÓN FAMILIAS EI4-EP5 TUTORIA EP1-PT TUTORÍA EP5- AL y PT	17
20 2º REUNIÓN FAMILIAS EI5-EP6 UNIDAD DE ORIENTACIÓN	21 2º JEFATURA+ TUTORÍAS	22 • CCP	23 CLAUSTRO CONSEJO	24
27 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (EP1-EP2) TUTORIA EP6 AL y PT	28 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (EDUCACIÓN INFANTIL) REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	29 CICLO/INTERNIVEL	30	31

Febrero 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
3	4 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (EP3-EP4)	5 • CICLOS/INTERNIVEL	6 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC/PIC	7
10 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	11 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (EP5-EP6)	12 • CCP/REVISIÓN PGA • 2ª ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13	14
17 UNIDAD DE ORIENTACIÓN	18 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC TUTORÍAS PRIMARIA	19 CICLOS/INTERNIVEL	20 REVISIÓN/ MODIFICACION PEC/PIC	21
24 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	25 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	26	27	28

Marzo 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
3	4	5 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	6	7
10 UNIDAD DE ORIENTACIÓN REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	11 COMISIÓN DE SALUD REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	12 CICLOS / INTERNIVEL	13 REVISIÓN/ MODIFICACION PEC/PIC	14
17 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 2º EVALUACIÓN (P1-P2)	18 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 2º EVALUACIÓN (EP4-EP6)	19 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 2º EVALUACIÓN (I3-I4-I5)	20 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 2º EVALUACIÓN (EP3-EP5)	21
24 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	25 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	26 CCP	27 DOCUMENTACIÓN 2º EVALUACIÓN ARCHIVADA EN EXPEDIENTES	28 ENVÍO BOLETINES
31 TUTORIA EP6 AL y PT				

Abril 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
	1 2º REUNIÓN FAMILIAS EP6- EI5 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	2 CICLOS/INTERNIVEL	3	4
7 2º REUNIÓN FAMILIAS EP1- EP4 TUTORIA EP2 AL y PT TUTORIA EP5 AL y PT	8 2º REUNIÓN FAMILIAS EI4- EP5 TUTORIA EP4 y AL TUTORIA EP3 AL y PT	9 CCP	10 2º REUNIÓN FAMILIAS EI3- EP2- EP3 TUTORIA EP1 y PT	11
14	15	16	17	18
21 UNIDAD DE ORIENTACIÓN REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	22 TUTORIA EP6 AL y PT REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	23 CICLOS	24 CONSEJO ESCOLAR	25
28	29 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P3-P4)	30 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (INFANTIL)		

Mayo 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
	1	2	3	4
7 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P1-P2) REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	8 • TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE (P5 y P6) REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	9 CICLOS/INTERNIVEL	10	11
12 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS UNIDAD DE ORIENTACIÓN	13 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	14 • CCP • 3ª ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	15 REVISIÓN/ MODIFICACION PEC/PIC	16
19 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	20 REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	21 CICLOS/INTERNIVEL	22 3ª JEFATURA+ TUTORÍAS	23
26 REVISIÓN/ MODIFICACION PIC ESPECIALISTAS	27 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE REVISIÓN/ MODIFICACION PEC	28	29	30

Junio 2025

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.
2	3 REUNIÓN COORDINADORES PROYECTOS + JE	4 CICLOS	5 CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR. DOCUMENTOS DE CENTRO	6
9 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 3º EVALUACIÓN (EP1-EP2)	10 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 3º EVALUACIÓN (EP4- EP6)	11 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 3º EVALUACIÓN (EI3-EI4-EI5)	12 TUTORÍA/EQUIPO DOCENTE 3º EVALUACIÓN (EP5-EP3)	13
16	17	18	19	20 ENTREGA BOLETINES FIN DE CURSO
23	24	25 CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR. MEMORIA FINAL	26 ENTREGA DOCUMENTACIÓN EN JEFATURA DE ESTUDIOS.	27
28	29	30		

ANEXO II: PGA AMPA

ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS (AMPA) curso 2024/2025



Se presentan en este documento las actividades adicionales que la Asociación de Padres y Madres del alumnado (AMPA) del centro realizarán a lo largo del curso 2024/2025.

Con estas actividades se persigue conseguir los siguientes objetivos:

1. Promocionar la convivencia en nuestro centro.
2. Fomentar la inclusión educativa de todo el alumnado y sus familias.
3. Impulsar la cultura, deporte u ocio saludables.
4. Consolidar o fortalecer el asociacionismo, y la participación de las familias.

ACTIVIDADES AMPA CURSO 2024/2025

1.- Colaboración con las familias:

Se emiten circulares informativas de carácter general, aunque todas las noticias se publican en el Facebook y el Instagram del AMPA.

Facebook: <https://www.facebook.com/ampadoloresmedio/>

Instagram: [Ampa La Luna-Dolores Medio.](#)

También se envían, gracias a los datos facilitados por los socios, mails frecuentes con la información pertinente.

Todas las familias socias tendrán un carnet (se está negociando con distintos establecimientos del barrio para que los socios puedan tener descuentos en sus compras).

Siendo un colegio de línea uno, el clima de relación con las familias y el alumnado es muy cercano, lo que facilita la atención directa de la AMPA en sus funciones de asesoramiento y acompañamiento en la resolución de los pequeños problemas o la información sobre sus dudas e intereses particulares.

2.- Celebración de Asambleas

En función de las necesidades del curso se celebrarán Asambleas Extraordinarias, bien de todos los asociados bien de la Junta Directiva. Fehacientemente, se espera convocar las siguientes Asambleas de la Asociación:

Octubre 2024: Asamblea Ordinaria y presentación a las familias de la nueva Junta Directiva, actividades a realizar durante el curso, estado de cuentas, ruegos y preguntas.

Junio 2025: Asamblea Ordinaria y presentación a las familias de las actividades extraescolares que se ofertaran el próximo curso y valoración de las actuaciones.

3.- Actividades extraescolares

Además de las actividades extraescolares ofertadas por el Colegio Dolores Medio, desde la AMPA y como complemento a las mismas, se ponen en marcha este curso 2024/2025 las siguientes actividades extraescolares a las que se puede apuntar cualquier estudiante del centro:

- Baloncesto
- Atletismo
- Fútbol
- Bádminton
- Karate
- Ajedrez
- Patinaje
- Gimnasia rítmica
- Dibujo y diseño

Otras actividades de la AMPA:

1) Banco de uniformes y libros de texto. Todo el curso.

Las familias pueden colaborar en la donación de uniformes y libros de texto que ya no necesiten para el uso de otras familias que los requieran. Se entregan al AMPA.

- Este año gracias al banco de libros los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto no han comprado libros.

2) Fiesta de Halloween. 29 octubre 2024.

Se aprovecha la celebración de Halloween para reunir a las familias mediante una “Fiesta” en el patio del colegio en un clima de inclusión en el que todos los estudiantes que lo deseen, sus familias pueden participar (resto de comunidad educativa también pueden participar). Las actividades previstas para este curso son:

1. Música
2. “Cuenta miedos”, se relatarán varios cuentacuentos con temática de Halloween.
3. Concurso de disfraces. (tres premios).

3) Campanadas Solidarias. 20 diciembre 2024.

En esta jornada se reúnen las familias mediante unas “CAMPANADAS SOLIDARIAS” en el patio del colegio, todos los estudiantes que lo deseen y sus familias pueden participar (resto de comunidad educativa también) en la recogida de alimentos.

4) Venta de lotería de Navidad. De octubre a diciembre de 2024.

El AMPA del colegio tendrá a la venta y a disposición de todas las familias, docentes, personal de administración y comedor (toda la comunidad educativa) participaciones de la Lotería de Navidad. Un euro de cada participación vendida irá destinado al AMPA.

5) Carnaval. Febrero de 2025.

Se realizará una fiesta para familias, estudiantes, y todas las personas de nuestra comunidad educativa que desee participar. Las actividades previstas para este año son:

- Karaoke.

- Chocolate con churros a cargo de la empresa Robi para todos los socios. Se venderán bonos para aquellas familias que no pertenezcan al AMPA o deseen una ración extra.

6) Día del libro, mercadillo de libros. Abril de 2025.

Con motivo de la celebración del *Día del Libro* y el fomento de la lectura como ocio saludable, actividad cultural y enriquecedora para el alumnado y las familias, la AMPA en colaboración con las familias, la Dirección y los docentes del centro organiza un mercadillo de intercambio de libros en el que todos los estudiantes del centro tendrán acceso a un libro.

7) Mercadillos.

Durante las fiestas organizaremos mercadillos y rifas con las que se puedan sufragar parte de los gastos de las distintas actividades de los alumnos de segundo, quinto y sexto de primaria.

8) fiesta de Fin de Curso. Junio de 2025.

- Holly Party.
- malabares de circo.
- Entrega de bollo preñado, palmera de chocolate y bebida a los socios del AMPA.

9) Charlas y actividades durante el curso.

- Charla sobre alimentación: CELIAQUÍA en casa, como adaptarnos y no morir en el intento. Principios de celiacía, adaptaciones, productos que funcionan y degustación de recetas aptas para personas celiacas. Duración de 90 minutos.

-TALLER. NARRACIÓN ORAL Y CUENTACUENTOS. Que trasmitimos y como hacerlo, herramientas, recursos y mucha práctica. Tres sesiones de 90/120 min.

-TALLER FAMILIAR DE LENGUAJE DE SIGNOS. Varias sesiones con la Asociación Vinjoy.

-Charla para las familias del TEA.

- Charla de sexualidad para los alumnos y las familias (quinto y sexto).

-Charla sobre el ACOSO escolar.

10) Del huerto a la mesa.

El AMPA colaborará con el colegio en la elaboración de las distintas recetas realizadas con los productos del huerto.

11) Actividades de promoción de la convivencia en el centro: Todo el año.

El AMPA en colaboración con el Centro organizará y colaborará con todas las actividades que fomenten la convivencia y el respeto, intentando cubrir y trabajar contra el acoso escolar, ciberacoso y seguridad en nuevas tecnologías, violencia de género e igualdad.

12) Actividades de conciliación de la vida familiar y laboral: Todo el año.

Desde la AMPA se organizarán talleres para los alumnos que en caso de huelga educativa pretendan secundar la misma.

13) Actividades de apoyo a las actividades curriculares: Todo el año.

El AMPA realizará una aportación y recogida de libros, según las necesidades del Centro para la biblioteca general y las propias de las aulas.

q) Colaboración con Federación de Padres: Todo el año.

La AMPA seguirá colaborando y perteneciendo a la Federación de Padres y Madres Miguel Virgós, fomentando las actividades de cooperación y colaboración con otras asociaciones de madres y de padres.

ANEXO III: PROGRAMA DE INNOVACIÓN PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA” COOPERATIVA ESCOLAR

Proyecto de Innovación Educativa
CURSO 2023/2024

CP “DOLORES MEDIO”



PRODUCCIONES
Y
CREACIONES
“LA LUNA”
COOPERATIVA ESCOLAR

Índice

Página

1. Título	1
2. Datos del Centro	
Datos Directora-Datos Coordinadora	
3. Datos Participación Comunidad Educativa	1
4. Horario del Centro	1
5. Entorno Social, Cultural y Económico	1
6. Antecedentes del Proyecto.	2
7. Justificación Técnica del Proyecto	2-3
7.1 Infraestructuras	
7.2 Relación con el PEC y PGA	
7.3 Apoyo de Claustro y Consejo	
8. Justificación Metodológica	3-4
9. Objetivo General- Finalidad del Proyecto	4
10. Contenidos	5-6
10.1 Líneas de Intervención	
10.2 Contenidos	
10.3 Objetivos específicos	
11. Actividades a Desarrollar	6-16
11.1 Desarrollo Sostenible Educación Ambiental	
11.2 Estilos de Vida Saludable/ Bienestar Social	
11.3 Movilidad Entornos Seguros y Sostenibles	
11.4 Información/Comunicación/ Participación	
11.5 Dimensionar el Proyecto en la Comunidad Educativa	
11.6 Plan de Formación	
12. Calendario	17-20
13. Metodología, Organización y Funcionamiento	21-22
13.1 Metodologías Inclusivas	
14. Reuniones de Organización, Coordinación y Funcionamiento	22-24
14.1 Seguimiento y Evaluación	
14.2 Formación	
15. Presupuesto/ Cuantía Solicitada	25



PRODUCCIONES Y CREACIONES “LA LUNA” COOPERATIVA ESCOLAR

2. DATOS DEL CENTRO- DATOS DIRECTORA Y COORDINADORA.

COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “DOLORES MEDIO”

Directora	ÁNGELES CASAS ALONSO		
Código centro	33012411	Dirección	Calle La Luna nº4- Oviedo
Teléfono	985210974	Correo electrónico	doloresm@educastur.org
Página Web/ Blog	CP Dolores Medio		
Coordinadora	BEATRIZ VIGIL GÓMEZ DNI 52611921L		

3 DATOS PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

(Anexo I Datos Participación Comunidad Educativa)

ESTUDIANTES		ALUMNADO CON NEAE/NEE		PROFESORADO		ACTIVIDADES AMPA		CONSEJO ESCOLAR		COMEDOR ESOLAR		MADRUGA DORES	
Nº 168		Nº 52		Nº 20		Nº 117		Nº 15		Nº 100		Nº 22	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
93	75	24	28	4	16	45	72	3	12	53	47	10	13
% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN		% PARTICIPACIÓN	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL 100%		TOTAL 100%		TOTAL 100%		TOTAL 100%		TOTAL 100%		TOTAL 100%		TOTAL 100%	

4 HORARIO DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro permanece abierto ininterrumpidamente de 8.00 horas a 20.00 horas.

Madrugadores de 8.00 a 9.00- Actividades docentes de 9.00 a 14.00- Servicio de Comedor de 14.00 a 16.00- Actividades extraescolares de 16.00 a 18.00- horas- “Programa Concilia” de 16.00 horas a 19.30.00 - Servicio de conserjería de 9.00 a 20.00.

5 ENTORNO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO

El Colegio Público “Dolores Medio” está ubicado en la zona centro de la ciudad de Oviedo. Imparte enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la etapa de infantil y la etapa de primaria a un total de 168 alumnos/as (93H+75M). Es centro receptor de alumnado de Prácticas de la Escuela Universitaria de Magisterio y de la Facultad de Ciencias de la Educación. En las proximidades del Colegio existen oficinas del Gobierno del Principado de Asturias, el Teatro Filarmónica, el museo de Bellas Artes de Asturias, etc.

El nivel socio económico es medio con una dedicación mayoritaria profesional al sector servicios.

6 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

No hemos recibido subvenciones o ayudas en el marco del Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento PROA+ durante los cursos 2021/2022 a 2023/2024.

No hemos sido seleccionados en la convocatoria de proyectos de innovación del curso pasado 2022/2023

7 JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO: RELACIÓN CON EL PEC Y PGA, APOYO DE CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.

El proyecto de innovación educativa que presentamos **Producciones y Creaciones “La Luna” Cooperativa Escolar** (P&C “La Luna” CE) es una propuesta de EVOLUCIÓN del proyecto “Espacios Inclusivos” elaborado en el curso 2021/2022 y desarrollado en su integridad en el presente curso académico.

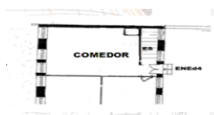
Proponemos cambios, mejoras que suponen la recuperación, adaptación de los espacios inclusivos existentes, la implementación de nuevos espacios y la incorporando de propuestas innovadoras que promuevan la transformación pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

P&C “La Luna” CE es un proyecto sostenible, viable que supone una mejora importante en el desarrollo competencial.

7.1 Infraestructuras.

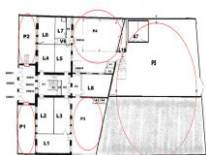
El CP “Dolores Medio” es un centro cuyo edificio principal fue diseñado en 1885 sus aulas y espacios son reducidos, edificio catalogado como patrimonio y perteneciente a la “Ruta del Camino de Santiago”. El centro carece de aulas multidisciplinares como laboratorio, sala TIC, sala audiovisual, salón de actos, etc. El único espacio para uso común es la biblioteca que se utiliza como aula de música y se encuentra situada en la tercera planta.

7.1.1 Sótano- Servicio de Comedor



En este espacio del comedor se focalizan las actuaciones vinculadas con la alimentación de: desayunos, madrugadores y comida.

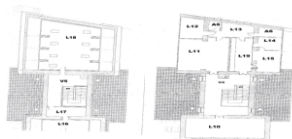
7.1.2. Planta Baja y Patios



Esta planta está destinada a los patios de recreo, espacio de ocio y extraescolares. Se desarrollan actualmente el proyecto de innovación y proponemos un plan de mejora, adaptación e implementación con nuevos programas de intervención.

Los espacios delimitados por el círculo rojo son los patios disponibles del centro, P1 y P2, patios exteriores situados en la entrada principal destinados a HUERTO y CULTIVOS. P3 está destinado a PATIOS DINÁMICOS. P4 es un patio cubierto parcialmente, en el que se desarrolla el programa de INVERNADERO- CLIMOGRAMA- RECICLAJE y ENTORNOS SEGUROS. P5 es un patio con la mitad de su espacio al descubierto y la otra mitad con cubierta, en la que proponemos nuevas intervenciones e implementación de recursos.

7.1.3. Primera y Segunda Planta



En estas dos plantas se sitúan la zona administrativa del centro, aulas, almacén y buhardilla. Es en la buhardilla lugar en el que proponemos un programa de intervención e implementación de recursos.

En todos estos espacios crearemos lugares para el aprendizaje activo y participativo, lugares que supondrán una transformación pedagógica de los procesos de enseñanza aprendizaje.

7.2 Su relación con el PEC y PGA

Fundamentación PEC-CP Dolores Medio

Nuestro Centro Educativo se define como una Escuela fundamentada en la Ciudadanía Global Activa hacia el Desarrollo Sostenible. Es un lugar para la creación/innovación, en el que se hallan las herramientas necesarias para favorecer que toda la Comunidad Educativa desarrolle su capacidad emprendedora, sus ideas, su talento y que promueve el éxito escolar a través de la transformación pedagógica de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Centro Educativo, sus recursos y entorno se conciben como un conjunto de instrumentos puestos al Servicio de la Comunidad Educativa que constituyen un factor de Transformación Social.

El Centro Educativo es el eje vertebrador de todas las acciones, coordinador, activador y regulador.

El Proyecto de Innovación Educativa P&C “La Luna” CE se desarrolla a través de cuatro líneas de intervención desde una perspectiva sostenible y coeducativa a fin de mejorar la educación competencial.

Espacios de Interacción con el Medio	Desarrollo Sostenible/Educación Ambiental
Espacios de Desarrollo Cooperativo	Estilos de Vida Saludable/Bienestar Social.
Espacios Seguros, Movilidad Sostenible	Movilidad/Entornos Seguros.
Espacios para la Comunicación la Información y la Participación.	Información /Comunicación /Participación

Queda recogido en la PGA el Proyecto Producciones y Creaciones “La Luna” Cooperativa Escolar y la propuesta de EVOLUCIÓN del proyecto “Espacios Inclusivos” elaborado en el curso 2021/2022.

Se integra de forma transversal en las diferentes Situaciones de Aprendizaje de todos los niveles educativos de infantil y primaria y suponen el 20 % de la programación.

Quedan recogidas las acciones, contenidos, objetivos, indicadores de logro, impacto, cronología de actividades y actividades complementarias del centro derivadas del proyecto en los apartados 11 y 12.

7.3 Apoyo de Claustro y Consejo Escolar

(Anexo II- III Acta Claustro y Consejo Escolar)

El apoyo de Claustro y Consejo Escolar es por unanimidad. Participando activamente toda la Comunidad Educativa. Se adjuntan actas de aprobación.

8 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

[PRODUCCIONES Y CREACIONES LA LUNA COOPERATIVA ESCOLAR.mp4](#)

Modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, coeducación, igualdad y dialogo, que tiene como objetivos cambiar la práctica educativa, la organización del aula, las relaciones interpersonales y la organización del centro para conseguir una escuela abierta a todo el mundo, sin exclusiones; mejorar el aprendizaje de todo el alumnado en todos los niveles y fomentar la convivencia y las actitudes solidarias.

El diseño universal del aprendizaje (DUA)¹ será el medio para responder a la diversidad del alumnado en cada uno de los P&C “La Luna” CE.

Los P&C “La Luna” CE se planifican como entornos positivos y empáticos favorecedores del aprendizaje transversal y del desarrollo multidimensional y/o interdisciplinar, espacios educativos sin barreras para la participación.

¹ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo-Miembros del proyecto DUALETIC.

En ellos se desarrollan actividades socioeducativas que favorecen el bienestar emocional.

El alumnado aprende haciendo, construyendo, colaborando y participando activamente al bienestar de su Comunidad. Se sentirá importante, podrá crear, aportar, facilitar, contribuir, comprometiéndose.

La diversidad de las acciones y las distintas líneas de intervención proporcionan al alumnado múltiples formas de implicación que permiten una mayor motivación al dar respuesta al por qué de los aprendizajes.

La transformación pedagógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje se alcanza en cada una de las líneas de intervención en las que la propuesta de cómo aprender es distinta.

En función de los recursos, el espacio y las distintas actividades que se proponen para alcanzar los objetivos, el desarrollo de las habilidades, estrategias, modos organizativos será distinto proporcionando múltiples formas de expresión del aprendizaje.

El aprendizaje se implementa y aborda con temáticas diversas y complementarias, el alumnado adquiere, selecciona, utiliza o aprende diferentes modos y formas de representación de la información y de los contenidos.

9 OBJETIVO GENERAL- FINALIDAD DEL PROYECTO

En el CP “Dolores Medio” nos proponemos continuar e implementar las acciones del proyecto “Espacios Inclusivos” con propuestas de EVOLUCIÓN que suponen un enriquecimiento, desarrollo de nuevos programas de intervención y/o recuperación de espacios a través del Proyecto de Innovación Educativa **P&C “La Luna” CE**.

P&C “La Luna” CE es un proyecto multidisciplinar que permitirá ampliar y profundizar en el currículum, en el desarrollo de las competencias, en la aplicación de ideas y principios científicos en contextos reales a través del aprendizaje social y emocional.

Nuestro objetivo, continuar acercando la escuela a situaciones de la vida cotidiana promoviendo la transformación pedagógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dando respuesta a los desafíos del siglo XXI, en los que docentes, alumnado, familias y ciudadanía en general participan de forma activa en la mejora de la calidad de vida y de bienestar de la Comunidad Educativa con acciones de recuperación y/o habilitación de espacios, convirtiéndolos en recursos útiles del aprendizaje activo e inclusivo.

Desde las líneas de intervención integradas de forma transversal en el currículum (1. Desarrollo Sostenible/Educación Ambiental- 2.Estilos de Vida Saludable/Bienestar Social- 3.Movilidad-/Entornos Seguros- 4.Información /Comunicación /Participación), nos proponemos desarrollar la competencia global², un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones, que nos permiten comprender y participar de forma activa y efectiva en el mundo, contribuyendo al bienestar humano a través de la puesta en práctica de modelos de desarrollo sostenibles.

Nos planteamos continuar con el proceso transformador habilitando nuevas aulas y zonas de patio al aire libre en entornos positivos y empáticos favorecedores de la educación inclusiva, coeducativa, competencial y de calidad.

El alumnado se manifiesta feliz de participar activamente en el proceso transformador, la educación de calidad adaptada a las demandas individuales y colectivas promueven el éxito escolar y reducen las tasas de abandono educativo temprano y el fracaso escolar.

² Marco de Competencia Global. Estudio PISA 2018 - Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

10 CONTENIDOS

10.1 Líneas de Intervención

Desarrollo Sostenible/
Educación Ambiental

Estilos de Vida
Saludable-Bienestar
Social

10. 2 Contenidos

Los Espacios de Interacción con el Medio.

CULTIVO ECOLÓGICO

PRODUCTOS KM 0

JARDÍN VERTICAL/PLANTAS
MEDICINALES- AROMÁTICAS

EXPERIMENTACIÓN/INVESTIGACIÓN

Los Espacios de Desarrollo Cooperativo.

COOPERATIVA- ECONOMÍA CIRCULAR

MERCADO de TEMPORADA LA LUNA

SESTAFERIAS

FIESTAS TRADICIONALES

10.3 Objetivos Específicos

Toma de conciencia de la realidad del mundo y nuestra relación con la naturaleza, contribuir a la construcción de una sociedad basada en los principios de sostenibilidad.

Ampliar conocimiento y comprensión sobre los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.

Favorecer el conocimiento de la problemática ambiental y la relación entre lo local y lo global.

Capacitar en estrategias de obtención y análisis crítico de la información ambiental.

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

Educar y sensibilizar sobre un modelo de desarrollo económico sostenible y la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible Agenda 2030.

Participar de los derechos culturales, el patrimonio, la diversidad y la creatividad como elementos esenciales del desarrollo humano sostenible.

Movilidad/Entornos Seguros	Los Espacios Seguros y la Movilidad Sostenibles. ENTORNOS SEGUROS ITINERARIOS	Promover un modelo urbano que permita los desplazamientos caminando al centro educativo, la seguridad y autonomía infantil, el desarrollo de actividad física en el tiempo de ocio en los entornos próximos. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación/seguridad vial.
Información Comunicación Participación	Los Espacios para la Comunicación, la Información y la Participación. RADIO PRENSA FOTOGRAFÍA TV PUBLICIDAD EDUCATIVA IDENTIDAD LOGO-MARCA SPOT ANUARIO/AGENDA “WEB/BLOG-365”	Analizar, promover y realizar campañas publicitarias utilizando los medios de comunicación y las técnicas publicitarias identificando la importancia de penetración de la publicidad educativa en el público objetivo. Crear distintos escenarios y posibilidades publicitarios. Disfrutar de la publicidad educativa desde una vertiente de identidad del Centro Educativo y desde una vertiente educativa en el uso de los medios de comunicación. Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

11 ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y CALENDARIO PREVISTO

Las actividades se programan entorno a fechas de relevancia en el calendario escolar, fechas en las que la Comunidad Educativa por tradición cultural tiene establecidos periodos de celebración en comunidad y que coinciden con periodos previos a festivos.

Una propuesta de acción periódica bimensual. Se establecen semanas y/o jornadas culturales en las que desde las diferentes líneas de intervención la Comunidad Educativa expone los logros alcanzados y desarrolla un programa complementario de actividades. Estas jornadas de duración variable marcan el final e inicio del periodo de desarrollo de actividades dentro del programa de acción de cada una de las líneas de intervención. En coordinación con el resto de proyectos que se desarrollan en el Centro Educativo y desde la Comisión de Seguimiento se realizan propuestas de implementación y enriquecimiento.

11.1 Desarrollo Sostenible/Educación Ambiental.

Los Espacios de Interacción con el Medio

CULTIVO ECOLÓGICO- PRODUCTOS KM0- JARDÍN VERTICAL PLANTAS MEDICINALES- AROMÁTICAS EXPERIMENTACIÓN/INVESTIGACIÓN

11.1.1 OBJETIVOS

Creación espacios para la investigación/experimentación de cultivos de huerto ecológico en Asturias.

Promover el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería Competencia Emprendedora/ Competencia Ciudadana/ Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender/Competencia

11.1.2 ACTUACIONES

Incorporar la materia prima necesaria (tierra, abonos, fertilizantes, semillas, plantones, etc) para el mantenimiento de los espacios de huerto ecológico, zonas de cultivo vertical y ajardinadas con plantas medicinales, ornamentales y aromáticas.
Mantenimiento de espacios al aire libre, invernadero y semillero.

Educar en el medio: Investigar o trabajar directamente con el medio, relacionando los problemas que afecten a ese entorno cercano con problemas más globales.

Descubrir interrelaciones respecto del medio natural y sus elementos.

Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.

Investigar sobre cultivos, tipos, ubicación, riego... a fin de aumentar la producción de manera sostenible.

Control y análisis de datos-Herramientas STEAM. Relación causa efecto, toma de decisiones de carácter científico.

Acidez, humedad, temperatura del suelo.

Climograma- Cabina meteorológica

Educar sobre el medio: El huerto como sistema ecológico, que habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman y sus interrelaciones, los cambios que sufren, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

Analizar el medio físico-natural, para descubrir sus elementos, interrelaciones, organización y funciones.

Conocer los sistemas agrícolas tradicionales, de cercanía.

Organización del trabajo:

Zonas ajardinadas- Invernadero-semillero.

Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa.

Normas de convivencia.

Estrategias para el diseño de cultivos verticales, aprovechamiento de espacios y recursos para aumento del rendimiento de la producción.

Selección de cultivos y plantas ornamentales, medicinales y aromáticas, con mayor rendimiento en la producción y aprovechamiento de recursos para la elaboración artesanal de productos derivados.

Utilización de herramientas científica STEAM que permitan un análisis pormenorizado de datos relativos a la calidad del aire, tierra y datos meteorológicos.

Preparación del terreno para cultivo:

Limpieza y desbroce.

Volteado de tierra. Desmenuzar y mezclar.

Herramientas y materiales: Selección de herramientas. Manejo de recursos tecnológicos para facilitar el trabajo de campo. Acciones STEAM

Organización de cultivos:

Calendario del huerto. Tradicional Asturiano.

Componentes. Fertilidad.

Calendario lunar.

Significar el papel de la mujer en la agricultura tradicional a lo largo de la historia. Investigar y descubrir la implicación de nuestro modo de vida en la problemática ambiental y como la tecnología puede facilitar el trabajo del sector primario. Educar a favor del medio: Impulsar valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores. Apreciar la cultura gastronómica tradicional. Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo. Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto. Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores, etc.	Labores y cuidados de mantenimiento. Observaciones y cuidados frecuentes. Plan económico y de sostenibilidad. Rendimientos naturales. Mercado “La Luna” Siembra de invierno- cosecha de primavera MERCADO DE PRIMAVERA Siembra de primavera- cosecha de verano MERCADO DE VERANO Siembra de verano –cosecha de otoño MERCADO DE OTOÑO Siembra de otoño – cosecha de invierno MERCADO DE INVIERNO Productos “De la Huerta a la Mesa”. Conservación de productos- recetas tradicionales. Elaboración de recetas tradicionales con productos propios de cada cosecha. Adquisición de productos de km0 y ecológicos en Mercado de Abastos. Participación activa Comunidad Educativa para taller de degustación.
11.1.3 INDICADORES- LOGROS	11.1.4 IMPACTO
Desarrollo técnico del proyecto- Personal del Centro-Personal-Ayuntamiento-COPAE.	Mantenimiento y mejora de la producción de Huerto Ecológico y zonas ajardinadas o de cultivo vertical. Producción basada en la Economía Circular. El Centro como generador de riqueza.
Establecimientos de lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar con el entorno. Desarrollo de la capacidad de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias aplicando en su actividad procedimientos diversos. Incorporación de las tecnologías para mejorar las condiciones de vida en el sector primario. Acciones STEAM Adquisición de conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio. Repoblación con especies autóctonas. Desarrollo de la sensibilización ante distintas	Mejora de las competencias, ampliación del currículum y aplicación de principios científicos en contextos reales. Mejora de la curiosidad, la creatividad, la confianza, la apertura a los otros, toma de conciencia y utilización de medio social y natural y el pensamiento crítico, fundamentalmente en el alumnado y en el docente. Recuperación de espacio para la convivencia y la participación ciudadana. Participación de la Comunidad para el mantenimiento del huerto, zonas ajardinadas y semilleros, formación implícita de la Comunidad e interacción

problemáticas ambientales. Aumento de la participación activa de la ciudadanía, en el desarrollo de las distintas tareas, con o sin el alumnado. Aumento del interés y la responsabilidad por el buen uso y mantenimiento de las zonas verdes de la localidad. Productos de la recolección de la producción para el cálculo de beneficios y la elaboración de Plan de Sostenibilidad con una cadencia anual, según los rendimientos del primer año. Incremento del sentido de pertenencia a la Comunidad, y de Responsabilidad Social a través de la participación ciudadana inclusiva y la generación de nuevos espacios de encuentro y convivencia, que promueven la identidad y el sentido de pertenencia. Establecimiento y experimentación con hábitos de vida saludables en el reconocimiento de la relación entre la horticultura y una nutrición adecuada y la vinculación entre alimentación y salud.	Comunidad-Docente-Alumnado. Valoración de la necesidad de la recuperación de actividades profesionales del sector primario para abastecer las necesidades de consumo de proximidad. La implicación paritaria en el desarrollo de las funciones propias del sector primario. Reducción, de forma significativa, de costes de mantenimiento de las zonas verdes. Recuperación zona forestal. Creación de espacios privilegiados para una Educación Ambiental significativa, en la que se fomenta la reflexión y la implicación ciudadana hacia la Sostenibilidad. Una nueva alternativa de ocio. Una alternativa intergeneracional, atractiva a personas de todas las franjas de edad, sexo y procedencias.
--	--

11.2 Estilos de Vida Saludable/Bienestar Social

Los Espacios de Desarrollo Cooperativo.

COOPERATIVA- ECONOMÍA CIRCULAR- MERCADO de TEMPORADA LA LUNA SESTAFERIAS- FIESTAS TRADICIONALES

11.2.1 OBJETIVOS	11.2.2 ACTUACIONES
Creación de Cooperativa Escolar para la venta de producciones procedentes de los recursos de los espacios de cultivos. Asociación de alumnado que se administra, dirige, decide, ejecuta y delibera. Promover el desarrollo de la Competencia Emprendedora/Competencia Ciudadana/ Competencia en Conciencia y Expresión Culturales/ Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.	Producir y crear recursos. Generar riqueza de forma sostenible a través de la interacción con el medio. Desarrollar estrategias de producción sostenible y venta. Mercados tradicionales y estrategia de venta, publicidad, marketing. Estrategia y toma de decisiones para la inversión y mantenimiento de la Cooperativa. Invertir para mejorar y crecer de forma sostenible.
Educación en el medio: Promover la democracia participativa. Fomentar una cultura de paz, economía solidaria y autogestión	Organización del trabajo: Administración, explotación de bienes, instalaciones, talleres, herramientas u otros elementos, con objeto de

Promover el desarrollo e incentivado del ahorro y la gestión de bienes. Fomentar los cambios de hábitos de consumo. Establecer los principios cooperativos. Control democrático, participación económica, et. Educar sobre el medio Mercado Tradicional – Carpa de Experimentación-Puntos de Venta Cosecha, manipulación del producto, envasado, empaquetado, etiquetado. Información de trazabilidad. Tipo de etiquetado. Normativa. Precio venta al público. Están de productos. Recaudación. Inversión. Ganancia. Actividad económica sin ánimo de lucro. La materia prima y la gestión de residuos-Ecoauditorías Educar sobre el medio: Investigar sobre la materia prima, recurso agotable de nuestro planeta. Observar el clima a través el registro de datos del TA. Elevar los datos y compartir observaciones y estadísticas. Analizar las consecuencias de nuestras decisiones de consumo. Conocer y utilizar los sistemas de recogida de datos, valorar las consecuencias del “Cambio Climático”. Acciones STEAM Investigar y descubrir la implicación de nuestro modo de vida en la problemática ambiental. Educar a favor del medio: Impulsar una serie de valores y actitudes necesarios hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. El centro como factor de transformación de los hábitos de consumo. RRR-Reducir, Reutilizar- Reciclar. Valorar la importancia del consumo de productos teniendo en cuenta su ciclo de vida, la recuperación de la materia prima y la economía circular. Apreciar los productos de cercanía. La artesanía. Familiarizarse con el consumo sostenible. Desarrollar el sentido de la responsabilidad individual y colectiva. Fomentar actitudes cooperativas.	elaborar productos y en su caso prestar servicio que beneficie a la Comunidad Escolar. Constitución Cooperativa- Estatutos. Mercados “La Luna” Cuatro mercados para la venta de los productos de la cooperativa- Estrategia de marketing, publicidad estática y audiovisual. Campaña publicitaria en la Comunidad Educativa. Preparación: Información a la Comunidad de la aportación de materia primas a través de la separación de residuos. Formas de participación. Herramientas: Contenedores (amarillo, azul, negro y marrón) y planillas de seguimiento. Herramientas tecnológicas. Ubicación: Ubicación de contenedores en cada planta y cada patio. Ubicación de papeleras en cada aula y espacio común. Ubicación de cabina y estación meteorológica. Organización de recogida de datos: Seguimiento quincenal de generación de residuos, por aulas y en espacios comunes. Establecimiento de protocolo de seguimiento. Compartir datos con COGERSA trimestralmente. Elevar informe trimestral y anual a la Comunidad.
---	--

11.2.3 INDICADORES- LOGROS	11.2.4 IMPACTO
Desarrollo técnico de la Cooperativa- Constitución	El Centro como generador de riqueza. Actividad económica sin ánimo de lucro, inversión social beneficiaria la Comunidad Educativa en su conjunto. . Implementación de Puntos de Recogida de Residuos. Producción basada en la Economía Circular. El Centro como medio para la aportación de datos científicos. Implementación espacio para el seguimiento del Tiempo Atmosférico.
Progreso en la comprensión de las consecuencias de nuestras decisiones como consumidores. Desarrollo de la capacidad de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias aplicando en su actividad procedimientos diversos. Adquisición de conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio.	Creación de espacios para la Educación para el Consumo, en la que se fomenta la reflexión y la implicación ciudadana hacia la Sostenibilidad. Fomento de alternativas al consumismo a través del consumo colaborativos, la recuperación de materias primas y la práctica de la economía circular. Establecimiento y experimentación con hábitos de vida saludables en el reconocimiento de la relación entre consumo y salud/estilos de vida saludable y bienestar social. Participación de la Comunidad para la aportación de residuos de uso habitual. Aplicación de aprendizajes para generar riqueza-Formación implícita de la Comunidad e interacción Comunidad-Docente-Alumnado. Incremento del sentido de pertenencia a la Comunidad, y de Responsabilidad Social a través de la participación ciudadana inclusiva y la generación de nuevos espacios de encuentro y convivencia, que promueven la identidad y el sentido de pertenencia. Participación de la Comunidad para la aportación de residuos de uso habitual. Aplicación de aprendizajes para generar riqueza-Formación implícita de la Comunidad e interacción Comunidad-Docente-Alumnado. Establecimiento de cauces de participación y su incorporación al Reglamento de Régimen Interno, incluyendo normas de uso y organizativas. Incremento de las estrategias de comunicación y participación.

11.3 Movilidad/Entornos Seguros y Sostenibles	
ENTORNOS SEGUROS	
ITINERARIOS	
11.3.1 OBJETIVOS	11.3.2 ACTUACIONES
Transformación de un espacio en un entorno seguro, para la práctica simulada de situaciones de riesgo en la vida real. Promover el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería/Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender	Reparación, reconstrucción de circuito de educación vial existente. Incorporación de recursos móviles adaptados.
Educación en el medio: Los desplazamientos por rutas habituales. Descubrir los riesgos para evitar accidentes. Fomentar el respeto a las normas. Hacer de la norma un hábito. Educación sobre el medio: Mejorar y adaptar el circuito existente para la simulación de los entornos reales. Acciones en caso de accidente. Investigar Crear código para la señalización en entornos próximos. Descubrir la aplicación del lenguaje icónico como medio de comunicación. Practicar Intervenir en caso de accidente. Significación de la mujer, crear vínculos con las profesiones relacionadas con la seguridad y la mecánica, la investigación y la ciencia fomentando la participación activa de las alumnas. Educación a favor del medio: Las rutas seguras para los desplazamientos en entornos próximos. Familiarizarse con las normas de circulación y su aplicación en contextos reales. Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para mejorar nuestra seguridad y el medio ambiente.	Organización del trabajo: Ubicación del circuito en patio anexo. Participación de la Comunidad en la transformación del espacio. Organización de datos: Localización de zonas de riesgo. Herramientas: RCP- Primeros Auxilios Ubicación: Continuar con la señalización de los puntos "Geolocalización de Riesgos". Identificación del riesgo. "Puntos Negros". Acciones STEAM. Plan de sostenibilidad: Derivación del plan de intervención a DGT/Ayuntamiento. Utilización de medios de transporte no contaminantes en rutas seguras. Habilitación aparcamientos. Habilitación de espacio para la experimentación la deconstrucción de bicicletas. Acciones STEAM.
11.3.3 INDICADORES- LOGROS	11.3.4 IMPACTO
Desarrollo técnico del proyecto- Personal del Centro- Ayuntamiento-Policía Local- DGT.	Reconstrucción de "Circuito de Educación Vial- Entorno Controlado "para la simulación de situaciones de riesgo. Recuperación de espacio para la convivencia y la participación ciudadana. en la que se fomenta la reflexión y la implicación ciudadana hacia la Igualdad efectiva.
Desarrollo de la capacidad de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias aplicando procedimientos diversos.	Mejora de las competencias, ampliación del currículum y aplicación de principios científicos en contextos reales. Educación y Seguridad Vial. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería/Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender

Adquisición de conciencia sobre la incidencia de nuestras acciones como ciudadanía sobre la mejora de la seguridad en el entorno.	Participación de la Comunidad para la transformación del espacio y la aportación de datos. Formación implícita de la Comunidad e interacción Comunidad-Docente-Alumnado.
Aumento de la participación activa de la ciudadanía, en el diseño de “Rutas Seguras”.	Reducción, de forma significativa, de accidentes en los desplazamientos habituales consecuencia de los datos de “Geolocalización de Riesgos” en las rutas habituales. Intervención en caso de accidente- señalización accidente, llamada servicios de urgencias 112, prácticas de reanimación, primeros auxilios.

11.4 Información /Comunicación /Participación

Los Espacios para la Comunicación y la Información.

RADIO - PRENSA- FOTOGRAFÍA- TV

ANUARIO- AGENDA

PUBLICIDAD EDUCATIVA- IDENTIDAD- LOGO-MARCA- SPOT

“WEB/BLOG-365”

11.4.1 OBJETIVOS

Espacios de Aprendizaje para el desarrollo de la Competencia Digital.

Recuperación y habilitación de espacio.

Aulas Interactivas- Carpa de Experimentación móvil para ubicar en espacios al aire libre. STEAM, aulas del futuro.

Promover el desarrollo de la Competencia Digital/ Competencia en Comunicación Lingüística/ Competencia Plurilingüe/ Competencia en Conciencia y Expresión Culturales./ Competencia Digital.

Educación en el medio: investigar y trabajar directamente con el medio, experiencias de utilización didáctica de la imagen, el vídeo, la radio, la prensa escrita y la TV.

Desarrollo de habilidades digitales en un entorno educativo innovador. Móvil, adaptable y dinámico.

Educación sobre el medio: ¿Qué hacen los medios de comunicación e información con nosotros? ¿Qué podemos hacer nosotros con los medios de comunicación y para la información?

Estrategias para una didáctica de los medios de comunicación, la información y las herramientas STEAM en entornos abiertos, participativo, activos y colaborativos de aprendizaje.

11.4.2 ACTUACIONES

Digitalización – Aulas del futuro:

Implementar los espacios educativos a través acciones en Sala de Radio /Sala de Grabación Vídeo/ Sala de Exposiciones con Paneles Táctiles (Tablets)/ Sala de Robótica/ Laboratorio de Ciencia/ Sala de Fotografía, etc.

Organización del trabajo:

Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de uso y participación.

Preparación y adecuación de los espacios:

Sala de Radio. Plató TV. Realización/ Edición/Fotografía/ Exposición/Sala de Robótica/Laboratorio...

Educación a favor del medio: Impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un uso social y de cauce de participación ciudadana en los medios de comunicación e información.	Incorporación específica de materiales para su testeo: selección de sistemas de comunicación e información. Ubicación, normas de uso y cuidado.
Otros Objetivos Operativos: Qué y cómo enseñar y aprender con prensa, Radio y TV. Propuestas para el uso didáctico interdisciplinar y global de los medios. TV: La producción en interiores y en exteriores; organización de la producción; el guión; la realización con una cámara y otras herramientas; la grabación y el plató, el uso del croma; formatos de grabación; equipo de realización; la organización de la producción; escenografía; postproducción. Vídeo. Radio: El lenguaje radiofónico; la voz, la música, los efectos sonoros y el silencio; programa radiofónico. Podcast Prensa: La noticia; el lenguaje periodístico; la interpretación de la realidad; las fuentes informativas; estructura y cuerpo de las noticias; los titulares; tipología de noticias. Periódico Escolar. Agenda Escolar. Anuario Escolar. Fotografía: El arte de la fotografía, el lenguaje fotográfico. El mundo a través de la fotografía. Publicidad: Estrategias publicitarias y marketing, planificación de una campaña publicitaria. Exposiciones Interactivas con Tecnología: Diferentes estrategias y métodos de participación activa para la búsqueda guiada de información.	Organización y Planificación Educativa Programa Radio: Interna/ Externa/ Formación Organización y Planificación Programa TV: Interna/ Externa/ Formación Organización y Planificación Programa Edición: Interna/ Externa/Formación Organización y Planificación Set de Exposición con recursos interactivos: Interna/ Externa/ Formación Organización y Planificación Set de fotografía: Interna/ Externa/Formación Organización y Planificación Set de Robótica: Interna/ Externa/Formación Otras actuaciones relacionadas: el Periódico Escolar, la Agenda y Anuario Escolar, Web y Blog y la Imagen Corporativa. Crear logo- MARCA- Publicidad Educativa. Narración de cuentos; presentación no lineal sondeos-encuestas- cuestionarios; gamificar; debates y sesiones grupales., etc.
Implementación del Proyecto. Presentar las posibilidades didácticas que ofrecen los dispositivos móviles para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Descubrir y experimentar con Apps que permitan diseñar y poner en práctica actividades y proyectos de aprendizaje móvil que faciliten el desarrollo de la competencia digital. Conocer y analizar las ventajas de trabajar dentro y fuera del aula empleando metodologías activas que permitan el trabajo colaborativo y cooperativo.	
Dimensionar el Proyecto en la Comunidad Educativa. Establecer protocolos de colaboración para uso Educativo en Comunidad. Establecer protocolos de colaboración con otras Instituciones u Organismos. Fomentar la iniciativa y responsabilidad, en el trabajo en equipo y en las relaciones con las personas a través de los medios de comunicación y para la información.	
Dimensionar el Proyecto fuera de la Comunidad Educativa. Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad o el trabajo cooperativo.	
Actualización Docente. Priorizar los recursos destinados a formación relacionada con la temática que se aborda desde una perspectiva metodológica activa.	

11.4.3 INDICADORES- LOGROS	11.4.4 IMPACTO
Implementación desarrollo técnico del proyecto- Personal del Centro- Expertos Comunidad Educativa– Empresa Privada	Habilitación, rehabilitación y creación de espacio para la convivencia y la participación ciudadana.
Progreso en la comprensión de forma cada vez más compleja de conceptos básicos para entender el funcionamiento de los medios de comunicación, para la información y las herramientas STEAM. Desarrollo de la capacidad de planificación, organización, resolución de problemas y aplicando en su actividad procedimientos diversos. Optimización del desarrollo del talento y la creatividad en el alumnado, personal docente y de la Comunidad Educativa a través de la Competencia Digital. Potenciación de las habilidades creativas personales y colectivas. Adquisición de técnicas y estrategias para la comunicación. Aumento de la publicación y exposición de propuestas creativas e innovadoras. Ayuda al desarrollo de la construcción de identidad positiva. Ayuda y mejora en la gestión de las emociones. Adquisición de conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre en la Comunidad. Desarrollo de la sensibilización ante las noticias que genera el entorno, mayor conocimiento de la sociedad que nos rodea y mayor implicación social en las propuestas dinamizadas desde los medios.	Mejora de las competencias, ampliación del currículum y de enriquecimiento para el desarrollo del pensamiento creativo en la aplicación de ideas Mejora de la curiosidad, la creatividad, la confianza, la apertura a los otros, toma de conciencia y utilización de los medios de comunicación, para la información y STEAM en el alumnado y en el docente. Participación vecinal en el uso de las instalaciones, formación implícita de la Comunidad e interacción Comunidad-Docente-Alumnado. Establecimiento de cauces de participación incluyendo normas de uso y organizativas. Incremento de las estrategias de comunicación Implementación, de forma significativa, los cauces de información a la ciudadanía, reduciendo los costes de comunicación en los usos tradicionales. Creación de espacios privilegiados para la difusión significativa de los procesos de aprendizaje y las actividades educativas que se desarrollan en el Centro y en la Comunidad, fomentando la reflexión y la implicación ciudadana. Incremento del sentido de pertenencia a la Comunidad, y de Responsabilidad Social a través de la participación ciudadana inclusiva y la generación de nuevos espacios de encuentro y convivencia, que promueven la identidad.

11.5 Dimensionar el Proyecto en la Comunidad Educativa Un proyecto escalable y sostenible en el tiempo. En el que la participación activa de la Comunidad y de otros organismos e instituciones se hace imprescindible.		
11.5.1 OBJETIVOS	11.5.2 INDICADORES	11.5.3 IMPACTO
Establecer nuevos protocolos de colaboración para uso Educativo en Comunidad.	Actualización del Plan de Convivencia, los modelos de participación y las estrategias de comunicación para los nuevos espacios.	Mejora del Plan de Convivencia, los modelos de participación y las estrategias de comunicación.
Establecer protocolos de colaboración con otras Instituciones u Organismos.	Protocolizar las actuaciones con otras instituciones u organismos: Ayuntamiento, COGERSA/ COPAE/DGT... etc.	Mejora de las relaciones y la cooperación interinstitucional.
Fomentar la iniciativa y responsabilidad, en el trabajo en equipo y en las relaciones con las personas del entorno cercano, Instituciones/Organismos.	Búsqueda de contactos: Familias, Asociaciones, Cooperativas, Ayuntamiento, Instituciones, Organismos, Empresas...	Implementación de la participación de la Comunidad Educativa y de otros agentes de forma activa en las actividades docentes.
11.6 Plan de Formación		
11.6.1 OBJETIVOS	11.6.2 INDICADORES	11.6.3 IMPACTO
Priorizar los recursos destinados a formación relacionada con la temática que se aborda desde una perspectiva metodológica activa.	Formación implícita. Formación voluntaria de todo el personal docente. CPR- Grupo de Trabajo- Seminario	Favorecer el desarrollo personal y docente; el perfeccionamiento. Sensibilizar en las propuestas de cambio.
Fomentar la formación colaborativa desde el ámbito comunitario: asociaciones, vecinales, profesionales, desde el ámbito de las familias...	Formación del alumnado/profesorado a través de actividades complementarias.	Incentivar la capacidad de innovación, la implicación en la toma de decisiones y de resolución de problemas educativos, así como posibilitar la transferencia de conocimientos interpersonales y colectivos.
Incorporar la formación "No Formal" al proyecto desde una perspectiva inclusiva, accesible a la Comunidad Educativa.	Propuestas de formación a familias y alumnado en horario extraescolar para el uso de los recursos y espacios.	Incorporar Plan de Formación en las actividades extraescolares del AMPA y de acceso a toda la Comunidad.

12 CALENDARIO

Espacios de Interacción con el Medio: CULTIVO ECOLÓGICO- PRODUCTOS KM0- JARDÍN VERTICAL- PLANTAS MEDICINALES- AROMÁTICAS- EXPERIMENTACIÓN/INVESTIGACIÓN			
Temporización	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Desarrollo técnico del proyecto, Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia.	Dirección/ Coordinadora Personal Técnico Ayuntamiento/ COPAE Presidenta AMPA	AMPA/ Familias Personal técnico del COPAE y Ayuntamiento/ Asociaciones/ ONGs Alumnado
	Preparación de huerto y zonas ajardinadas. Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar. Acciones STEAM		
OCTUBRE	Preparación estructura, con materiales reciclados de huertos verticales.		
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Cosecha de cultivos de verano. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
NOVIEMBRE	Preparación del terreno para cultivo: Limpieza y desbroce. Volteado de tierra. Desmenuzar y mezclar. Acciones STEAM. Cultivos de temporada. .	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
DICIEMBRE	MERCADILLO FIN DE AÑO		
ENERO	Mantenimiento de espacios y cultivos. Desarrollo de huerto vertical.	Coordinadora Equipos Docentes AMPA	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Cosecha de cultivos de otoño. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
FEBRERO	Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar.	Coordinadora/ Equipos Docentes Profesorado	Todo el alumnado
MARZO	Cuidados de mantenimiento. Cosecha	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Cosecha de cultivos de invierno. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
ABRIL	Siembra/Cultivo según calendario del huerto tradicional asturiano. Componentes. Fertilidad. Calendario lunar.	Coordinadora/ Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
MAYO	Cultivo plantones- plantas ornamentales.	Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Cosecha de cultivos de primavera. Elaboración menú con recetas tradicional- Degustación			
JUNIO	Cosecha de plantas ornamentales. Cosecha de plantas aromáticas. Cosecha de plantas medicinales. Cosecha huerto . Primera cosecha huerto- jardín vertical.	Coordinadora/ Equipos Docentes .	Profesorado Todo el alumnado

Los Espacios de Desarrollo Cooperativo: COOPERATIVA- ECONOMÍA CIRCULAR- MERCADO de TEMPORADA LA LUNA- SESTAFERIAS- FIESTAS TRADICIONALES

Tempor.	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Constitución cooperativa. Ubicación de Contenedores (amarillo, azul, negro y marrón) y planillas de seguimiento. Aulas y espacios comunes. Ubicación cabina Meteorológica y paneles de seguimiento- Climograma.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Dirección Coordinadora Profesorado Personal Técnico Personal Laboral Alumnado de 6º
OCTUBRE	Inversión- Estatutos	Equipo Directivo Equipos Docentes	Coordinadora Profesorado Alumnado de 6º
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
NOVIEMBRE	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Selección de productos de mayor rentabilidad.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 6º Alumnado
DICIEMBRE	Mercado de productos artesanales elaborados con material de reciclaje. Participación del todo el alumnado.		
ENERO	Preparación recursos para Punto de Venta. Datos Ecoauditoría- COGERSA Datos Climograma	Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Profesorado Alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
FEBRERO	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Selección de productos de mayor rentabilidad	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 6º Alumnado
MARZO	Preparación recursos para Punto de Venta.	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Profesorado Alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
ABRIL	Inversión en mantenimiento de la actividad agrícola. Datos Ecoauditoría- COGERSA Datos Climograma	Equipo Directivo Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Profesorado Alumnado de 5º y 6º
MAYO	Preparación recursos para Punto de Venta.	Equipo Directivo Coordinadora Profesorado	Profesorado Todo el alumnado
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Punto de Venta- Mercado la Luna			
JUNIO	Memoria Cooperativa- Rendimiento, propuesta de mejoras.		

Todo el curso.	Recogida de datos. Herramientas tecnológicas. Responsabilidad compartida para la recogida de datos en las aulas y a nivel de centro. Paneles de Control de Seguimiento de Generación de Centro. Compartir datos con COGERSA trimestralmente.	Equipo Directivo Coordinadora Coor. TIC Equipos Docentes	Coordinadora. Profesorado Todo el alumnado Alumnado de 5º- 6º
Todo el curso	Acciones de utilización de materia prima “RRR”	Equipo Directivo Coordinadora Equipos Docentes	Toda la Comunidad.
Los Espacios Seguros y la Movilidad Sostenible: ENTORNOS SEGUROS- ITINERARIOS			
Tempor.	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Mantenimiento del circuito en patio anexo. P1P2.	Dirección Coordinadora Personal Técnico Ayuntamiento Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado Policía Local AMPA/Familias
OCTUBRE	Construcción de un circuito de educación vial.	Dirección/ Coordinadora/ Coor AFS	Toda la Comunidad
NOVIEMBRE	Elaboración de recursos transportables-señalización	Equipo Directivo Coordinadora/ Equipos Docentes	Todo el alumnado
DICIEMBRE	Salida de emergencia	Dirección Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
ENERO	RCP- Primeros Auxilios- Señalización,112	Dirección /AMPA Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado
FEBRERO MARZO	Identificación de los puntos “Geolocalización de Riesgos”. “Puntos Negros”. Acciones STEAM.	Toda la Comunidad	Toda la Comunidad
ABRIL	Desarrollo de conclusiones. Localización de zonas de riesgo y propuestas de modificación y mejora.	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. AFS Coor. TIC	Equipo Directivo Coordinadora/ Profesorado Alumnado 5º- 6º
MAYO	Implicación de diferentes agentes para la eliminación de riesgos. Derivación del plan de intervención a DGT/Ayuntamiento.	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. AFS	Toda la Comunidad
	Asamblea Participativa Municipal. Seguimiento de la intervención y elaboración de propuestas de mejora	Dirección/ Coordinadora Representante Municipal CE	Todo el alumnado Alumnado 6º- Asamblea
JUNIO	Utilización de medios de transporte no contaminantes en rutas seguras. Habilitación aparcamientos.	Dirección- Coordinadora Ayuntamiento.	Toda la Comunidad.

**Los Espacios para la Comunicación y la Información: RADIO – PRENSA- TV - ANUARIO-
AGENDA- “WEB/BLOG-365”**

Tempor.	Actividades	Responsables	Participantes
SEPTIEMBRE	Web/Blog- Agenda Educativa Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña diseño de LOGO – MARCA Formación, asesoramiento externo- Fotografía	Dirección Coordinadora/ Coordinador TIC/Coor Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	Toda la Comunidad
OCTUBRE			
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE OTOÑO- AMAGÜESTU			
Carpa de Experimentación- Fotografía y Prensa			
NOVIEMBRE	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Formación, asesoramiento externo- Radio-Televisión	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. TIC Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	Toda la Comunidad
DICIEMBRE			
ENERO			
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE INVIERNO- CARNAVAL			
Carpa de experimentación- Plató Radio y Televisión			
FEBRERO	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña Expositiva: Narración de cuentos; presentación no lineal sondeos-encuestas-cuestionarios; gamificar; debates y sesiones grupales, etc Representaciones- Periódico Escolar- Prensa	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. TIC Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	Toda la Comunidad
MARZO			
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE PRIMAVERA- CULTURAL- DÍA DEL LIBRO- DEL ÁRBOL			
Carpa de experimentación- Exposición			
ABRIL	Organización del trabajo: Diseño propuesta técnica. Procedimientos organizativos y modelos de participación interna y externa. Normas de convivencia. Campaña Publicitaria Educativa: Imagen Corporativa- Publicidad Estática Merchandising- Podcast- Vídeo Promocional-Spot –Anuario. Formación, asesoramiento externo	Equipo Directivo Coordinadora/ Coor. TIC Coor. Bib. Equipos Docentes Asesoramiento Externo	Toda la Comunidad
MAYO			
SEMANA DE SESTAFERIA- MERCADO DE VERANO- VENDEMOS PLANTAS CONSEGUIMOS SONRISAS- DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE			
Carpa de experimentación- Prensa- Radio-Televisión- Fotografía y Exposición			
JUNIO	Salida Cultural- Convivencia- Visita Estudio de grabación, espacios de exposición cultura. Disfrute de tiempo de ocio en la naturaleza.	Equipo Directivo Coordinadores Equipos Docentes	Profesorado Todo el alumnado

13 METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

El Centro Educativo, un lugar para la creación/innovación, en el que se hallan las herramientas necesarias para favorecer que toda la Comunidad Educativa desarrolle su capacidad emprendedora, sus ideas, su talento.

13.1 Metodologías Inclusivas³

Aprendizaje Servicio

Los Espacios de Interacción con el Medio: CULTIVO ECOLÓGICO-PRODUCTOS KM0- JARDÍN VERTICAL- PLANTAS MEDICINALES- AROMÁTICAS- EXPERIMENTACIÓN/INVESTIGACIÓN

Es una metodología que combina dos métodos: aprendizaje a través de la experiencia y acción al servicio de la comunidad.

Desarrollo de valores de solidaridad, compromiso, tolerancia, empatía. Aprende a trabajar necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Crea conciencia sobre la realidad de su entorno. Potencia la innovación, reflexión y transformación. Favorece la participación activa y el trabajo en equipo. Conecta el currículum con la sociedad y sus necesidades. Aprende haciendo, experimentando. Favorece la responsabilidad y autonomía.

Trabajo Cooperativo

Los Espacios de Desarrollo Cooperativo: COOPERATIVA- ECONOMÍA CIRCULAR- MERCADO de TEMPORADA LA LUNA- SESTAFERIAS- FIESTAS TRADICIONALES

Trabajo en grupo en el que deben aportar su trabajo personal para la consecución de la meta final. Estructura de trabajo centrada en la ayuda mutua. (Pujolás, 2009)

La contribución de cada miembro debe resultar indispensable para que el grupo funcione, por pequeña que sea su aportación. Esto permite otorgar diferentes tareas que se ajustan a las posibilidades reales de trabajo que al mismo tiempo resultan fundamentales para el equipo, fomentando la autoestima, el valor del trabajo en equipo y la participación efectiva. Favorece el aprendizaje y la socialización e interdependencia. Estimula la ayuda entre iguales. Desarrolla habilidades de diálogo y de cooperación. Aumenta la motivación por la tarea. Permite la adecuación de los contenidos al nivel del alumnado.

Aprendizaje Basado Proyectos

Los Espacios para la Comunicación y la Información: RADIO – PRENSA- TV - ANUARIO- AGENDA- “WEB/BLOG-365”

Tratan de desarrollar en el alumnado estrategias de aprendizaje centradas en la investigación y tratamiento de la información para la elaboración de un producto final o la resolución de un problema o reto casi siempre acompañado del uso de las TICs/TACs como herramienta de trabajo.

Estos modelos de trabajo se desarrollan en cinco grandes fases: planificación, análisis, articulación, comprobación y revisión final. Se trata de modelos que ayudan a tomar conciencia de sus propios procesos ejecutivos, propiciar autonomía personal y fomento de la autoestima. Fomenta la implicación del alumno en la resolución de problemas reales de su entorno. Aprendizaje funcional y significativo. Conocimiento y uso de diferentes herramientas de investigación.

³ Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. COCENFE

El entorno educativo supone el diseño de tareas y actividades usando los principios de jugabilidad. Se trata de aprovechar la predisposición psicológica hacia el juego para mejorar la motivación hacia aprendizajes.

Se apoya en las TICs para trabajar los contenidos del aula fuera del aula, favoreciendo así la motivación, interés y actitud positiva. Mejora los resultados académicos. Motiva al alumnado. Incentiva el ánimo de superación. Permite un adecuado autoconocimiento y autoevaluación.

14. REUNIONES DE ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

En el Consejo Escolar se creará la Comisión de Seguimiento del Proyecto de Innovación Educativa- Producciones y Creaciones “La Luna” Cooperativa Escolar que se reunirá al menos tres veces al año. La coordinadora del proyecto tendrá una dedicación horaria de cinco sesiones semanales.

El proceso para el seguimiento del proyecto será el siguiente:

Se realizará a través de los órganos de coordinación docente.

En el orden del día de las distintas reuniones se incluirá un apartado de valoración: “Plan de Seguimiento y Mejora del Proyecto de Innovación P&C “La Luna” CE.

El Equipo Directivo y los coordinadores/as de los distintos proyectos que se desarrollan en el Centro Educativo se reunirán quincenalmente a fin de coordinar programas y acciones, realizar seguimiento y propuestas de mejora. Las propuestas serán recogidas por la Jefatura de Estudios y se elevarán a los Equipos Docentes y Ciclos.

Las aportaciones realizadas desde los equipos de ciclo y docentes se elevarán a la CCP para su estudio y valoración. La Coordinadora del proyecto formará parte de la CCP para la realización de funciones de información, seguimiento, valoración y mejoras del proyecto.

Desde la CCP se remitirá propuesta al Equipo Directivo. En el caso de ser necesario, los cambios, modificaciones o propuestas de mejora se someterán a la valoración del Claustro.

El Equipo Directivo remitirá informe trimestral a la Comisión de Seguimiento y al Consejo Escolar.

Al inicio del curso escolar se incorporará ANEXO con el Proyecto de Innovación Educativa P&C “La Luna” CE a la PGA para su aprobación. Al finalizar el curso se realizará Memoria que incluirá un Plan de Mejora.

14.1 Seguimiento y evaluación

La evaluación de las distintas actuaciones vinculadas a los P&C “La Luna” CE quedan recogidas en los apartados “INDICADORES de LOGRO e IMPACTO”, en los puntos **11.1.4; 11.2.4; 11.3.4; 11.4.4.**

La evaluación referida a “Dimensionar el Proyecto en la Comunidad Educativa” queda recogido en los “INDICADORES de LOGRO e IMPACTO”, en los puntos **11.5.2; 11.5.3.**

La evaluación referida al “Plan de Formación” que da recogida en los “INDICADORES de LOGRO e IMPACTO”, en los puntos **11.6.2; 11.6.3.**

A través de la Comisión de Seguimiento se realizará valoración trimestral y propuestas de mejora. Al final del año se realizará memoria que incluirá un resumen de las actuaciones y un plan de mejora para su inclusión en el curso siguiente.

Para la evaluación de las actividades⁴ que se proponen en cada uno de los espacios del proyecto P&C “La Luna” CE se utilizarán diferentes técnicas/herramientas según la metodología aplicada:

Comunidad de Aprendizaje: Observación directa. Registros conductuales. Registro de los cambios producidos en el ambiente. Grado de satisfacción de los intervinientes. Evaluación del grado de implicación del profesorado, voluntariado, alumnado, etc.

Aprendizaje Servicio: Evaluación por parte de las entidades colaboradoras de la Comunidad, elaboración de cuestionarios sobre grado de satisfacción de las necesidades. Evaluación de la adquisición de las competencias mediante rúbrica con indicadores de evaluación, diario de clase, por folio, autoevaluación.

Trabajo Cooperativo: Exposición oral. Rúbrica. Diarios. Coevaluación. Autoevaluación. Portafolios. Observación. Producto final.

Aprendizaje por Proyectos: El diseño del proyecto. El proceso de desarrollo. El papel que juegan los diferentes miembros. El producto final aportando información a la Comunidad a través del Blog o con exposición. Rúbricas. Evaluación compartida. Elaboración de portfolio...

Gamificación: Normas de Convivencia. Observación directa.

14.2 Formación

El Plan de Formación será de aplicación para toda la Comunidad Educativa.

Se impartirá e implementará desde el ámbito “Formal y No Formal”:

Docente. A través del CPR, con la constitución de Grupo de Trabajo o Seminario.

Institucional. Formación a través de las actividades complementarias de distintos organismos y/o instituciones colaboradoras.

Comunitaria. AMPA- Formación impartida tanto al alumnado como al profesorado o familias de forma voluntaria en horario extraescolar en el desarrollo de las distintas actividades vinculadas a P&C “La Luna” CE

14.2.4 Colaborativa. Participación voluntaria de asociaciones, voluntariado o familias en temáticas concretas tanto en el horario escolar como extraescolar.

La formación se concretará en cada una de las acciones a lo largo del desarrollo del proyecto, a demanda según las necesidades detectadas.

⁴ METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ETPOEP Málaga - 19/20: Red de Orientación Málaga.

Se planifica la siguiente formación desde el inicio del proyecto:

La formación docente a través de CPR – Normas de organización y funcionamiento- PEC/ PIC Revisión de conductas contrarias a la convivencia y previsión de conflictos.

“Metodologías Inclusivas-Respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, metodologías que supongan una transformación pedagógica- DUA.

Formación asesoramiento- Radio –TV –Publicidad- Fotografía desde una perspectiva educativa.

La formación del alumnado a través del “Taller de Huerto Escolar”; de la DGT/Policía Local para “Rutas Seguras”. Radio –TV –Publicidad- Fotografía desde una perspectiva educativa.

La formación colaborativa de familias y profesorado sobre “Primeros Auxilios”, “Reanimación Cardio Pulmonar” Radio –TV –Publicidad- Fotografía desde una perspectiva educativa.

15. PRESUPUESTO/ CUANTÍA SOLICITADA

MATERIALES	COSTE	MATERIALES	
Tierra – Superficie estimada 10 m3. Cuatro periodos de cultivo.	1200€	Recursos fungibles elaboración campaña publicitaria- Material artístico. Taller de publicidad. Formación.	350€
Sustratos y Compost.	250 €		
Envases orgánicos biodegradables para trasplante y cultivo.	100€	Recursos fungible revelado fotográfico. Taller de fotografía. Formación	150€
Semillas, platonos y bulbos.	200€		
Abonos- fertilizantes ecológicos	150€		
Frutas y verduras de temporada- Menú degustación. Cuatro menús degustación, uno por estación - Mercado “ La Luna”	300€	Productos botiquín primeros auxilios, fungible. Taller Primeros Auxilios. Formación.	100€
“Taller Mayando se Entiende la Gente”- Castañero-.	600€		
Batas, gorros y guantes para manipulación de alimentos desechables. Menaje de cocina desechable biodegradable- platos, bandejas, cubiertos y vasos	50€	Alquiler Carpa Experimentación 4 semanas + Set de Prensa- Set de Radio Set de Fotografía Set de TV Set para Exposición	1200€
Bolsas de reciclaje biodegradables para residuos de plantas. Selladores, colas, para cultivo hidropónico. Pilas para riego por goteo.	50€	(Fechas previstas 04/11 al 08/11; 24/02 al 27/02; 07/04 al 11/04; 02/06 al 06/06)	
Asesoramiento externo- Jornadas de formación	300€	Asesoramiento externo – Jornadas de formación- Radio- Tv- Publicidad- Fotografía	300€
		Jornadas de Convivencia Escolar – Culturales- Contratación de transporte para todo el alumnado.	700€
		Total	6000 €



APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Diligencia para hacer constar que con fecha 23 de octubre se informó al Claustro sobre la presente PGA, habiendo sido aprobados todos los aspectos educativos correspondiente al curso 2024-2025 y aprobada en sesión de Consejo Escolar celebrada el día 24 de octubre de 2024.

En Oviedo, a 25 de octubre de 2024

La Directora:

Fdo.: M^a Ángeles Casas Alonso

