



La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org



Principado de
Asturias | Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

CURSO: 5º PRIMARIA		AREA: MATEMÁTICAS	
COMPETENCIA ESPECÍFICA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Competencia específica 1.- Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.		1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.- 6.25 % 1.2.- 6,25 %
		1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	
Competencia específica 2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.		2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	2.1.- 4.2% 2.2.- 4.2% 2.3.- 4.2%
		2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	
Competencia específica 3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.		3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3.1.- 6.25% 3.2.- 6.25%
		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	



La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org



Principado de
Asturias | Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

Competencia específica 4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.- 6.25%
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	4.2.- 6.25%
Competencia específica 5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandokonocimientos y experiencias propios.	5.1.- 6.25 %
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5.2.- 6.25 %
Competencia específica 6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	6.1.- 6.25 %
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	6.2.- 6.25 %
Competencia específica 7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	7.1.- 6.25 %
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7.2.- 6.25 %



La Luna 4, 33001 OVIEDO
Teléfono: 985 21 09 74
Email: doloresm@educastur.org



Principado de
Asturias | Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO DOLORES MEDIO

Competencia específica 8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. <u>Descriptor del perfil de salida:</u> CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.- 6.25 %
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	8.2.- 6.25 %