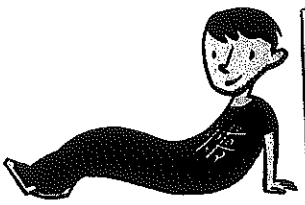
FICHA 2

Propiedad distributiva de la multiplicación

1 **Aplica la propiedad distributiva y calcula.**

RECUERDA

$2 \times (3 + 4) = 2 \times 3 + 2 \times 4 =$
$= 6 + 8 = 14$



RECUERDA

$(7 - 3) \times 5 = 7 \times 5 - 3 \times 5 =$
$= 35 - 15 = 20$

- $3 \times (5 + 3) =$
- $(6 + 10) \times 4 =$
- $2 \times (11 - 4) =$
- $(13 - 7) \times 5 =$

2 **Aplica la propiedad distributiva al revés y calcula.**

EJEMPLO $2 \times 5 + 2 \times 9 = 2 \times (5 + 9) = 2 \times 14 = 28$

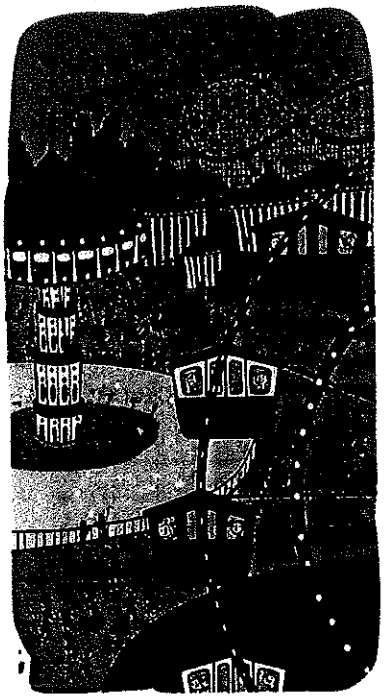
- $4 \times 5 + 4 \times 8 =$
- $6 \times 3 + 6 \times 5 =$
- $8 \times 11 + 8 \times 9 =$
- $3 \times 9 - 3 \times 4 =$
- $7 \times 8 - 7 \times 5 =$
- $6 \times 10 - 6 \times 2 =$

3 **Resuelve de dos formas.**

- Una noria tiene 12 barquitas. En cada barquita se han montado 3 niños y 2 adultos. ¿Cuántas personas se han montado en la noria?

- Lola ha preparado 9 bandejas de fruta. En cada bandeja ha puesto 4 naranjas y 3 manzanas. ¿Cuántas piezas de fruta ha utilizado?

- Mariano ha pagado una calculadora con 4 billetes de 10 € y un mp3 con 4 billetes de 5 €. ¿Cuánto ha pagado por la calculadora más que por el mp3?



Potencias

1 **Escribe en forma de potencia estos productos.**

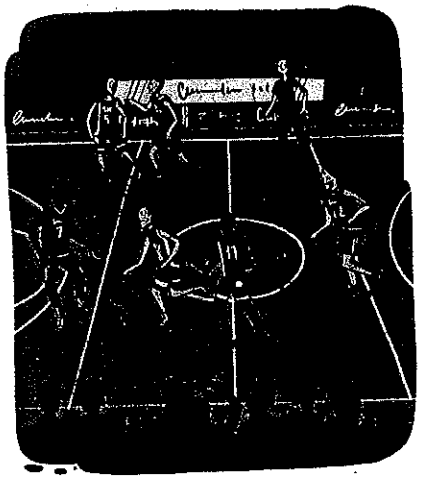
- $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ ▶ _____
- $5 \times 5 \times 5$ ▶ _____
- $3 \times 3 \times 3 \times 3$ ▶ _____
- $4 \times 4 \times 4 \times 4$ ▶ _____
- 6×6 ▶ _____
- $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$ ▶ _____

2 **Escribe cómo se lee cada potencia y cuál es la base y el exponente.**

Potencia	Lectura	Base	Exponente
2^3			
	Cinco al cuadrado		
		7	5
	Once a la séptima		

3 **Resuelve. Expresa todas las operaciones en forma de potencia.**

- En el entrenamiento de un equipo de baloncesto, uno de los ejercicios consiste en botar el balón 5 veces y pasárselo al compañero para que haga lo mismo. Si son 5 jugadores en el equipo y repiten el ejercicio 5 veces cada día durante 5 días a la semana, ¿cuántas veces botan el balón?

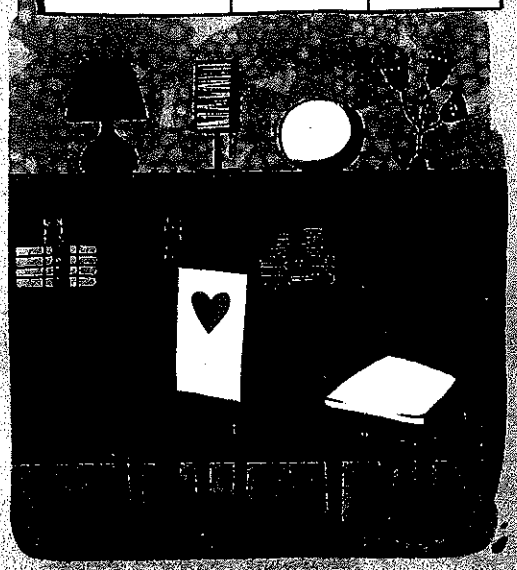


- Doce amigos han aportado 12 € cada mes durante un año para regalar un casco y ropa de moto a Rodrigo, que se ha comprado una moto nueva. ¿Cuánto dinero han reunido?

Completar una factura

1 Observa la factura y calcula.

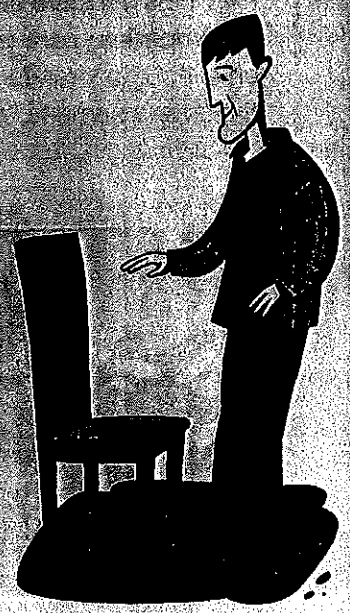
Cantidad	Precio unidad	TOTAL
3 sillas	48 €	
2 lámparas	22 €	
6 toallas	9 €	



- ¿Cuánto cuestan las 3 sillas?
- ¿Cuánto cuestan las 2 lámparas y las 6 toallas?
- ¿Cuál será el importe total de la factura?
- ¿Cuánto costarán 6 sillas aproximadamente?
- ¿Cuál es el importe aproximado de esta factura?

2 Fíjate en los precios de la factura anterior y resuelve.

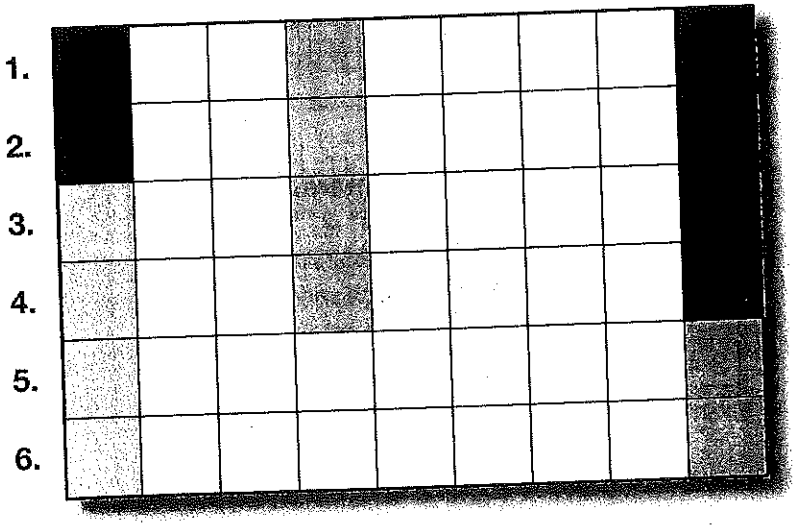
- Damián compra 2 sillas y 4 toallas. Entrega para pagar 150 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?
- Victoria ha comprado más de 6 toallas y menos de 10. Se ha gastado 90 € aproximadamente. ¿Cuántas toallas ha comprado?
- ¿Cuánto cuestan 2 sillas más que 2 lámparas aproximadamente?

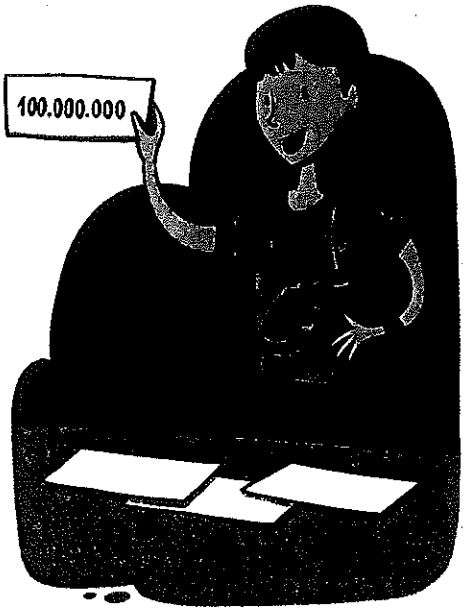


1 **Completa la tabla.**

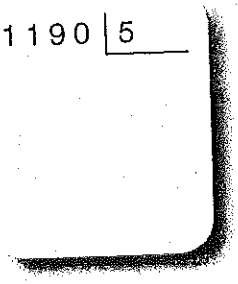
	Número	Descomposición
1.	5.450.090	5 U. de millón + 4 CM + 5 DM + 9 D
2.	8.073.205	
3.	45.631.300	
4.		9 D. de millón + 3 CM + 2 DM + 1 UM + 8 C + 7 D + 6 U
5.	183.324.075	
6.		4 C. de millón + 1 D. de millón + 6 CM + 7 DM + 9 UM + 3 C + 9 U

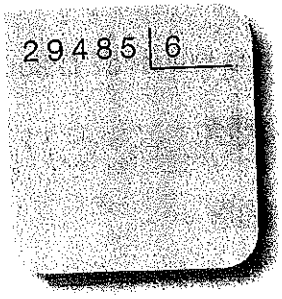
- Escribe los números de la tabla en el crucigrama.

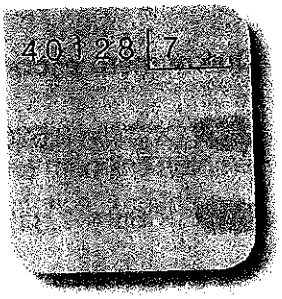




- Haz las divisiones y comprueba que los cocientes son los números que aparecen en las zonas coloreadas.



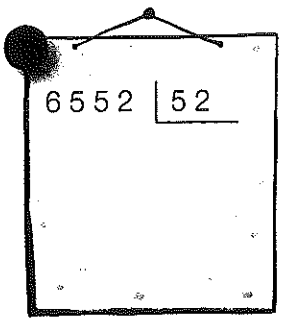


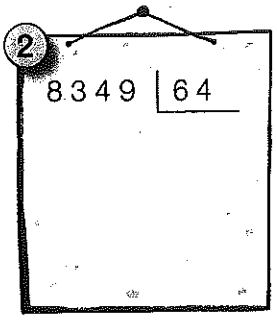


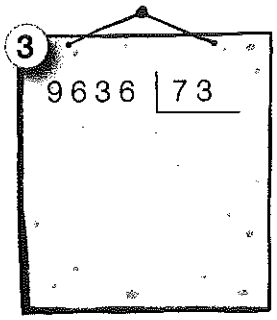
- ¿Cuáles de las divisiones anteriores son exactas? _____
- ¿Cuáles son enteras? _____

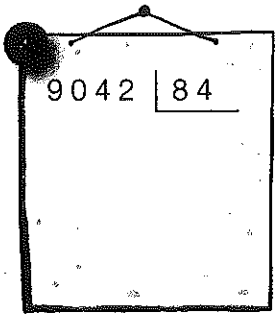
Divisiones con divisor de dos cifras

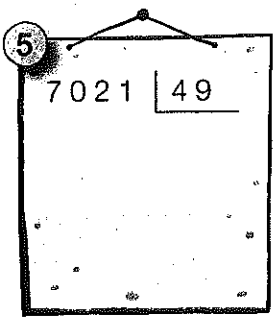
1 **Haz las divisiones y completa la tabla.**

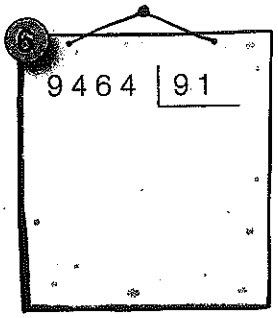












D	3	5
d		
c		
r		

2 **Calcula estas divisiones y escribe si es una división exacta o entera.**

RECUERDA Una división exacta tiene el resto igual a 0.
Una división entera tiene el resto distinto de 0.

34780 | 21	56780 | 34	47806 | 53	51275 | 62
_____	_____	_____	_____

3 **¿Qué número esconde cada mancha? Calcúlalo.**

× 37 = 3.626 ▶ =

× 65 = 7.345 ▶ =

54 × = 6.858 ▶ =

73 × = 8.833 ▶ =

HAZ AQUÍ LAS OPERACIONES

FICHA 2

Divisiones con divisor de tres cifras

1 **Haz las divisiones.**

25614 | 123

45753 | 417

76368 | 516

76383 | 521

2 **Haz la prueba de cada división y averigua si está mal hecha.**
En caso de que esté mal, calcúlala correctamente.

Dividendo = 12.369
divisor = 143
cociente = 84
resto = 9

Dividendo = 45.789
divisor = 238
cociente = 192
resto = 73

Dividendo = 72.300
divisor = 524
cociente = 137
resto = 214

3 **Completa la serie.**

5.324 | + 576 | ☐ | : 295 | ☐ | × 9 | ☐ | : 2 | ☐ | : 18 | ☐

1 **Primero, calcula las divisiones. Después, completa el crucigrama con los cocientes que has obtenido en cada división.**

1 4349 | 31

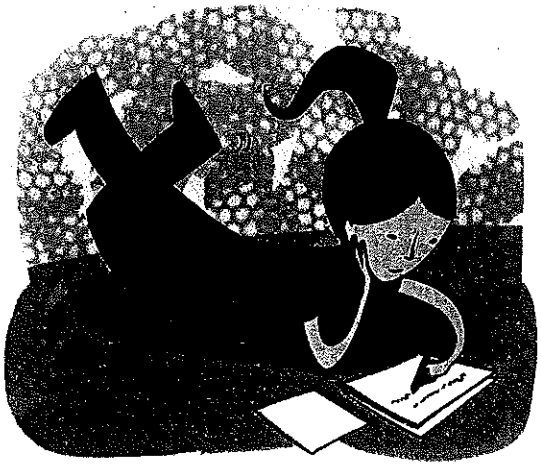
2 400236 | 95

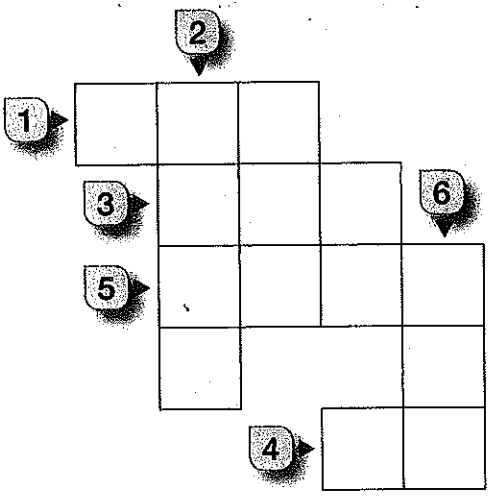
3 12198 | 57

4 35224 | 518

5 718615 | 624

6 125950 | 847





- Completa la tabla.

	1	2	3	4	5	6
Dividendo						
divisor						
cociente						
resto						

FICHA 3

Suma y resta de números decimales

1 Coloca los números y suma.

25,9 + 8,345

143,5 + 28,67

276,34 + 38,6

12,3 + 9,598 + 45,15

5,874 + 32,9 + 47,21

14,6 + 8,376 + 365,84

2 Coloca los números y resta.

98,5 − 9,67

320,52 − 90,758

165,3 − 79,895

704,2 − 195,864

3 Observa los ejemplos y calcula.

5,78 + ● = 12,5

● = 12,5 − 5,78 = 6,72

29,5 − ● = 15,7

● = 29,5 − 15,7 = 13,8

- 2,89 + ● = 20,5
- 43,9 + ● = 98,3
- + 91,5 = 200
- 42,9 − ● = 39,2
- 78,4 − ● = 9,27
- 90,2 − ● = 9,25

FICHA 4

Comparación de números decimales

1 **Compara y escribe el signo adecuado.**

- 4,9 ◯ 9,4
- 72,04 ◯ 70,41
- 3,125 ◯ 5,312
- 0,932 ◯ 0,093
- 9,34 ◯ 9,32
- 12,09 ◯ 12,19
- 43,12 ◯ 43,02
- 76,4 ◯ 76,41
- 9,38 ◯ 9,352
- 45,091 ◯ 45,019
- 83,2 ◯ 83,27
- 90,843 ◯ 90,842

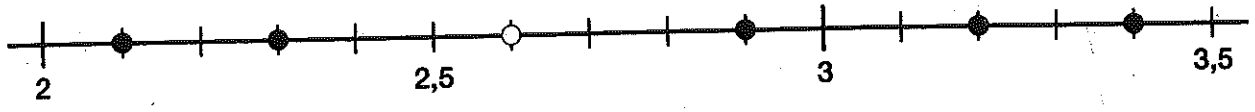
2 **En cada grupo, rodea.**

El número mayor.

El número menor.

4,56 6,56 6,65	73,96 73,69 73,09	21,312 21,213 21,132 21,321

3 **Observa la recta y escribe el número que representa cada punto.**

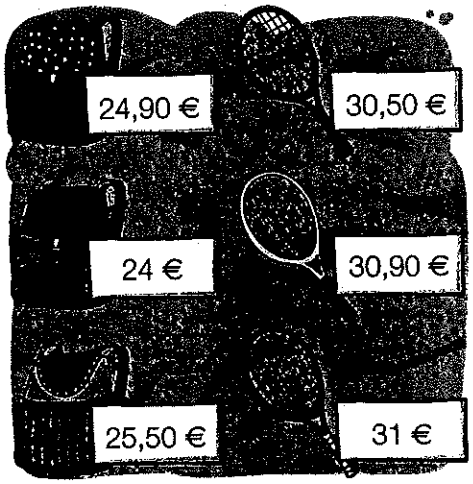


● ▶ ___ ○ ▶ ___ ● ▶ ___

● ▶ ___ ● ▶ ___ ● ▶ ___

4 **Resuelve.**

Alejandra compra una mochila y una raqueta.
Ha elegido la mochila que cuesta más de 24,50 €
y menos de 25 €, y la raqueta que cuesta más de 30,99 €.
¿Qué precio tienen la mochila y la raqueta que ha comprado?



Organizar unos envíos

1 Lee y escribe en forma de fracción el peso de los paquetes que lleva cada carro.

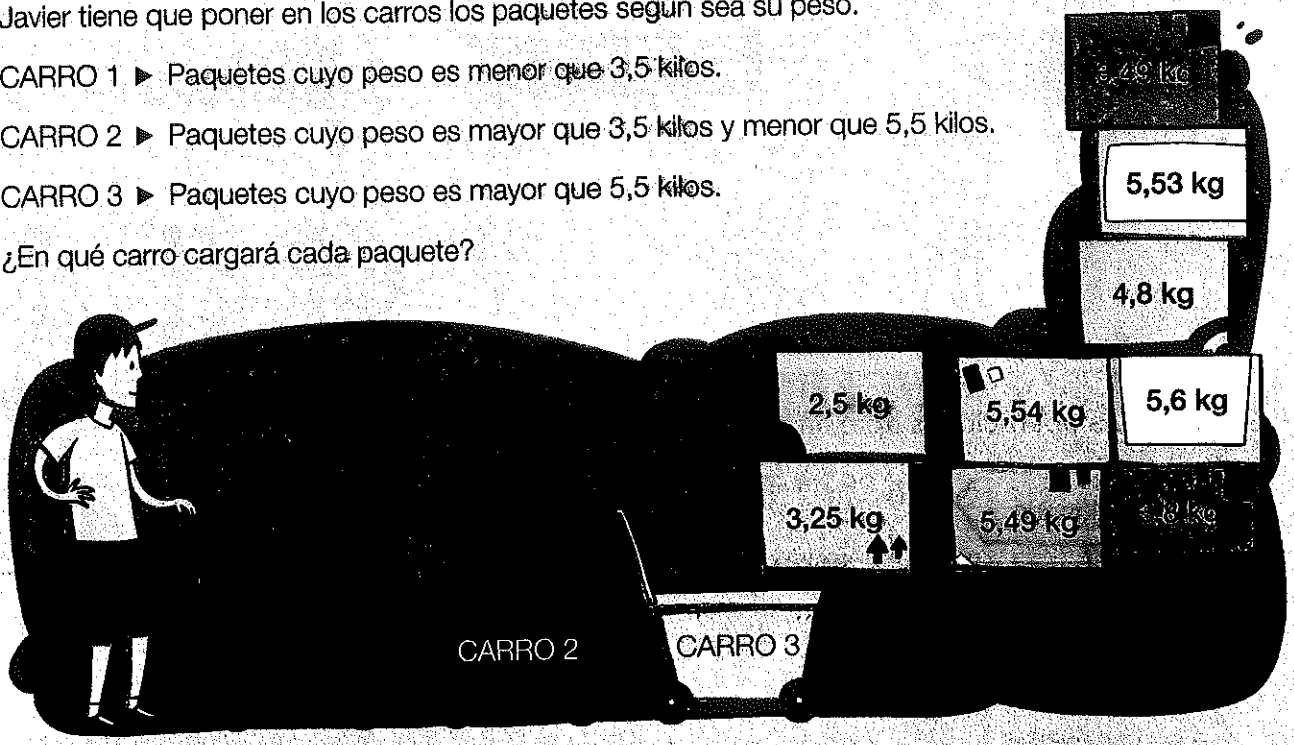
Javier tiene que poner en los carros los paquetes según sea su peso.

CARRO 1 ▶ Paquetes cuyo peso es menor que 3,5 kilos.

CARRO 2 ▶ Paquetes cuyo peso es mayor que 3,5 kilos y menor que 5,5 kilos.

CARRO 3 ▶ Paquetes cuyo peso es mayor que 5,5 kilos.

¿En qué carro cargará cada paquete?



▶

▶

▶

2 Calcula los kilos que lleva cada carro.

Los climas de España

1 Completa el esquema.

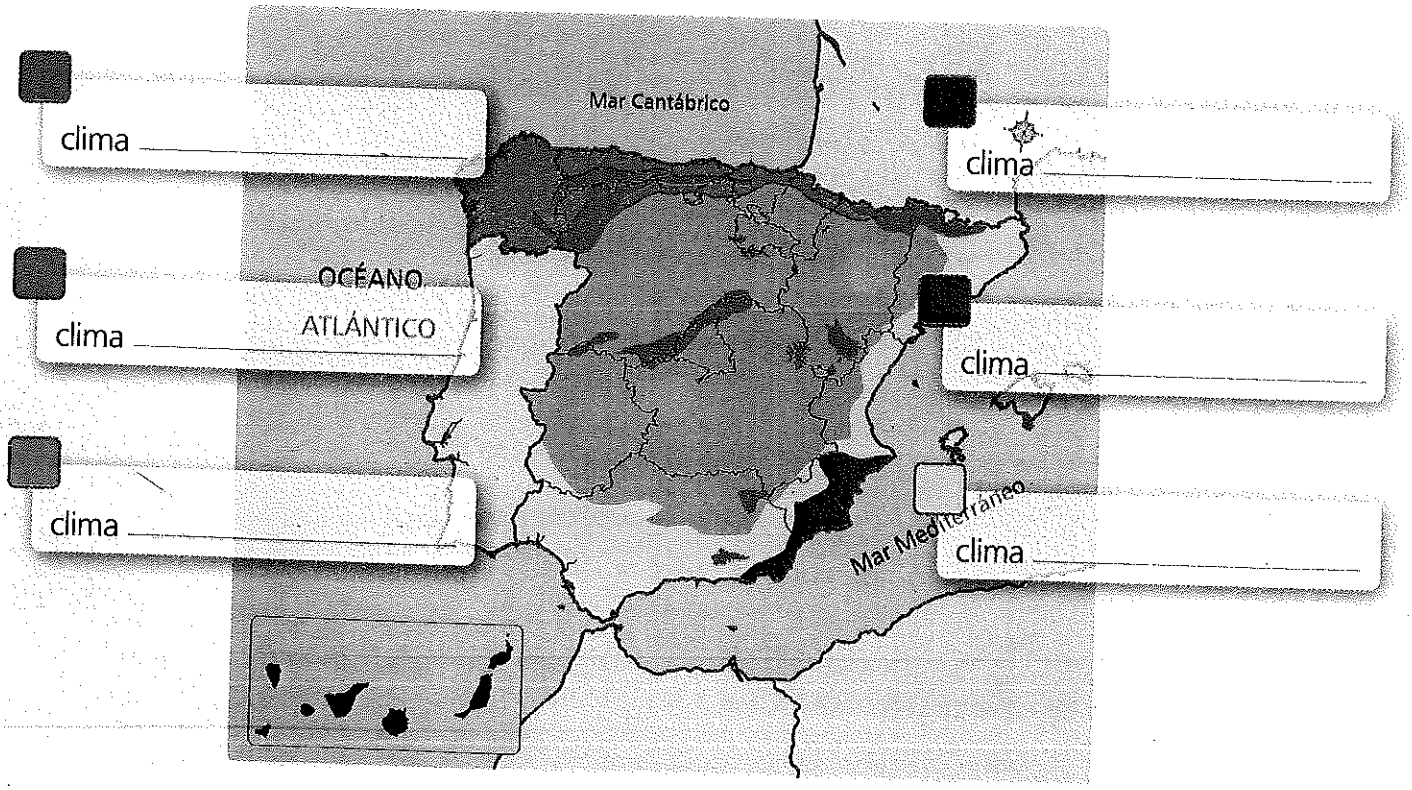
En España se distinguen **cuatro climas:**

- Clima _____
- Clima _____
- Clima _____
- Clima mediterráneo

Tiene tres tipos:

- Clima mediterráneo _____
- Clima mediterráneo _____
- Clima mediterráneo _____

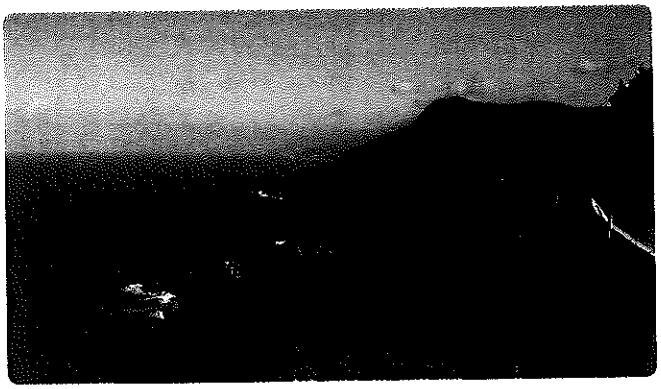
2 Identifica cada clima por su color en el mapa.



3 **Escribe V si la oración es verdadera o F si es falsa.**

- [ ] El ser humano se ha asentado siempre en cualquier territorio, independientemente de las condiciones naturales de este.
- [ ] El tipo de clima influye en el desarrollo de algunas actividades, como la ganadería y la agricultura.
- [ ] En España, la población se concentra, sobre todo, en la zona central de la Meseta.

4 **¿Qué tipo de clima mediterráneo representa cada fotografía? Descríbelos brevemente.**



Clima mediterráneo

_____

Descripción: _____

_____

_____

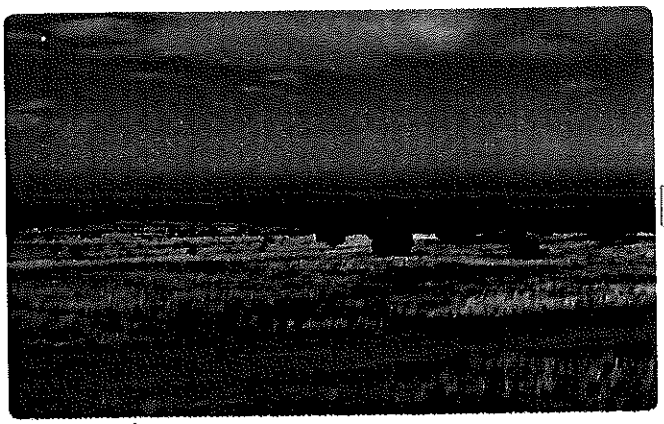
Clima mediterráneo

_____

Descripción: _____

_____

_____



Clima mediterráneo

_____

Descripción: _____

_____

_____

Conquista PISApolis

Héctor tiene un nuevo amigo, Alejandro, al que conoció durante las vacaciones. Todos los fines de semana se escriben correos electrónicos. Últimamente, han hablado de la profesión que les gustaría tener cuando sean mayores.

1 **Alejandro quiere ser meteorólogo, que es la persona que estudia la atmósfera. Héctor ha sentido curiosidad por ese tema y quiere saber más cosas sobre la atmósfera. Relaciona las capas de la atmósfera con los elementos que las caracterizan.**

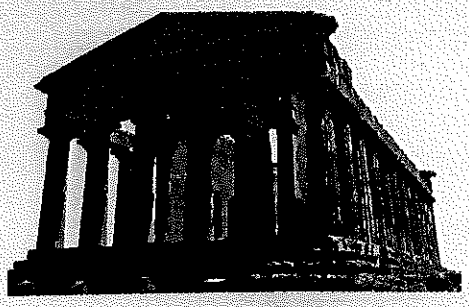
exosfera · ionosfera · mesosfera · estratosfera · troposfera

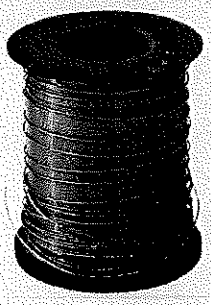
auroras boreales · satélites artificiales · capa de ozono · fenómenos atmosféricos · destrucción de meteoritos

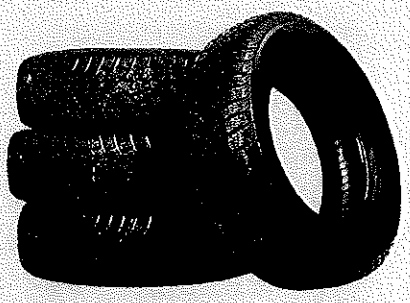
2 **Alejandro intenta explicarle a Héctor la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. Indica con una C los factores que afectan al clima y con una T, los del tiempo.**

- [ ] Temperatura
- [ ] Altitud
- [ ] Humedad
- [ ] Viento
- [ ] Latitud
- [ ] Presión atmosférica
- [ ] Precipitaciones
- [ ] Distancia al mar

3 **Héctor dice que no sabe qué quiere ser de mayor. Alejandro le sugiere que se dedique a estudiar las rocas, ya que muchas materias primas se sacan de ellas. Observa las siguientes fotografías e identifica qué objetos se han fabricado a partir de rocas.**







_____ _____ _____

4 Héctor ha seguido investigando y cree que le atrae más el estudio del paisaje. Tiene en su ordenador una foto que hizo su padre en Lanzarote durante las vacaciones. ¿Qué proceso geológico ha transformado este paisaje?

_____

_____

5 Héctor ha averiguado que las personas también podemos transformar el paisaje. Ha encontrado este dibujo en Internet. Cita tres modificaciones que aparecen en el paisaje.

_____

_____

_____

6 Héctor sigue investigando y se entera de que la población en España se concentra, sobre todo, en las costas. Señala la causa.

- [ ] Porque la vida es más tranquila cerca del mar.
- [ ] Porque la población se concentra en lugares con condiciones climáticas favorables.
- [ ] Porque en las zonas de interior llueve muy poco.
- [ ] Porque la población se concentra cerca de los puertos de mar.

7 Aprovechando los nuevos conocimientos de Héctor, Alejandro pide a su amigo que averigüe en qué costa pasará las próximas vacaciones. La única pista que le da es el nombre de dos ríos que atraviesa: Júcar y Segura.

En la costa _____.

1

- Descripción de lugares.
- Los verbos *ser* y *estar*.
- Adjetivos. Antónimos.

Mi pueblo se encuentra en un bonito valle, entre escarpadas montañas. Es un pueblo pequeño, tranquilo y agradable.

Está situado entre dos riachuelos, llamados Ríogrande y Ríochico.

Mi pueblo es muy alegre; en verano se celebran sus fiestas y, durante las calurosas noches, se forman corros de personas que charlan y ríen a la puerta de las casas.

En invierno, mi pueblo es muy frío y nieva con frecuencia.

1 Subraya en el texto todos los adjetivos. Después, cópialos.

_____

_____

2 Elige el verbo adecuado para componer cada oración. Después, escribe.

Mi pueblo

es
está

en un valle.
tranquilo y agradable.
entre dos riachuelos.
muy alegre.
caluroso en verano.
muy frío en invierno.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3

- Persona y número en los verbos.
- Concordancias.
- Formas no personales del verbo.

OJO DE LINCE Y YO ESTAR EN LA CIUDAD. A NOSOTROS NO NOS GUSTAR. LOS COCHES CORRER DEMASIADO Y LA VIDA SER MUY RUIDOSA. NOSOTROS DESEAR VOLVER AL POBLADO.

1 Escribe lo que dice el indio, sustituyendo los infinitivos por formas verbales en el número y la persona que correspondan.

_____

_____

_____

_____

_____

2 Subraya las formas verbales. Después, completa las oraciones con el pronombre personal adecuado.

EL PRONOMBRE PERSONAL Y EL VERBO COINCIDEN EN NÚMERO Y PERSONA.

_____ permaneció callada.

_____ conduces muy mal.

_____ voy al cine.

_____ miraban atentos.

_____ querían ser azafatas.

_____ estamos sentadas.

_____ es médico.

_____ parecéis aburridos.

3 Relaciona y escribe las oraciones que has formado.

Mi hermano y yo	prefieren ir al teatro.
Mis abuelos	queremos agua.

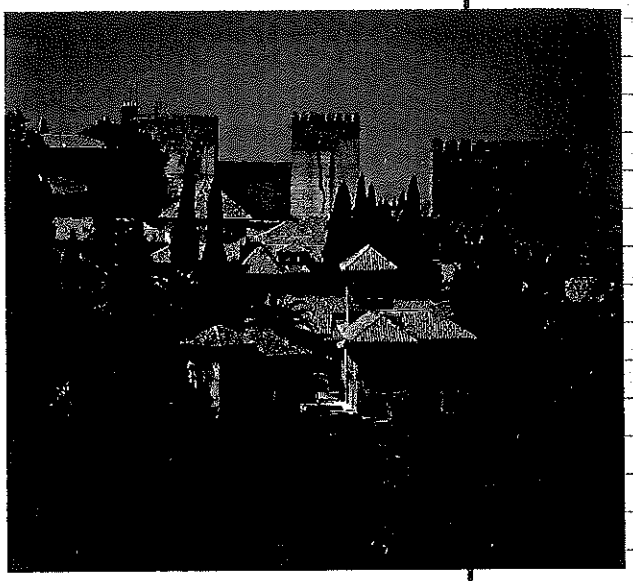
_____

_____

4

- Palabras con *h* intercalada.
- Diptongos e hiatos.
- Palabras derivadas.

Sobre una colina, entre los barrios más antiguos de la ciudad de Granada, la Alhambra aparece como un castillo majestuoso y exhibe desde allí su incomparable belleza. Como un cofre que esconde una preciosa alhaja, la Alhambra guarda tras sus murallas las huellas de una historia de lujoso palacio, fortaleza y ciudadela árabe. Sus numerosos jardines son reflejo del anhelo musulmán por el paraíso. En ellos, el rumor del agua, el olor a albahaca o el dulce perfume de la flor de azahar envuelven de paz el ambiente.



1 Relaciona cada palabra con su definición.

1 **albahaca** ( ) Joya, cualquier cosa de mucho valor.

2 **alhaja** ( ) Hierba con hojas en forma de lanza; tiene flores blancas y olor aromático.

3 **anhelo** ( ) Flor blanca del naranjo, del limonero y de otros árboles frutales que tiene muy buen olor.

4 **azahar** ( ) Recinto fortificado dentro de una ciudad.

5 **ciudadela** ( ) Mostrar o presentar algo a otros o ante el público.

6 **exhibir** ( ) Deseo muy grande.

2 Escribe una oración con cada uno de estos verbos.

prohibir

_____

ahorrar

_____

ahogar

_____

exhibir

_____

anhelar

_____

3 Relaciona las palabras de la misma familia.

ahuecar	hondo
ahondar	hueco
deshabitar	hacer
deshacer	hebra
deshilvanar	honra
deshonrar	habitar
enharinar	harina
enhebrar	hilván

4 Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

Daniel vive en Granada en una _____

en compañía de su mascota, un _____,

que se llama «Despierto», al que le encantan

los _____.

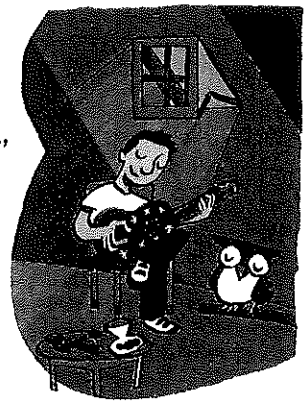
Daniel es músico. Toca un instrumento parecido

a la guitarra que se llama _____.

A Daniel le encanta pasear todas las mañanas

por los hermosos jardines de la _____.

¡Son tan bonitos!



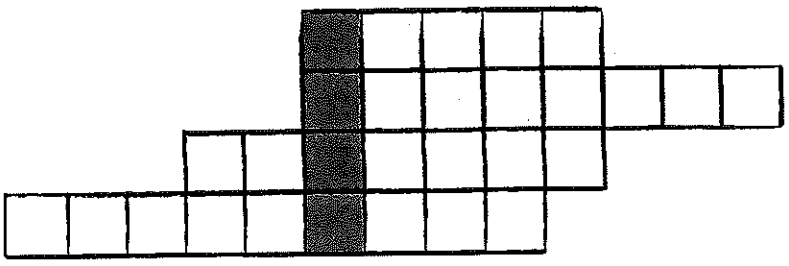
búho
cacahuetes
vihuela
buhardilla
Alhambra

5 Copia las siguientes palabras separando sus sílabas.

almohada	dehesa	bahía
al-mo-ha-da	_____	_____
vehículo	alcohol	moho
_____	_____	_____
ahora	alhelí	ahínco
_____	_____	_____

6 Escribe el nombre de las siguientes poblaciones donde corresponda; obtendrás una palabra que también se escribe con *h* intercalada.

- Calahorra
- Mahón
- Orihuela
- Sahagún



Vocabulario:

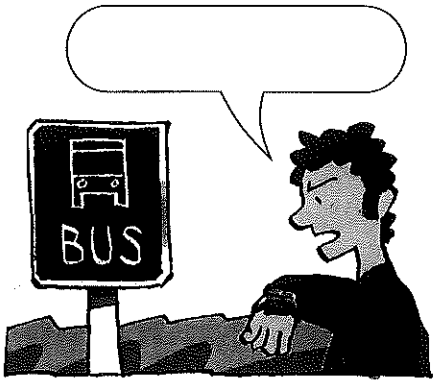
ahogar
ahondar
ahora
ahorrar
ahuecar
albahaca
alcohol
alhaja
alhelí
almohada
anhelar
anhelo
azahar
bahía
buhardilla
búho
cacahuetes
dehesa
deshabitar
deshacer
deshilvanar
deshonrar
enharinar
enhebrar
exhibir (exhibe)
moho
prohibir
vehículo
vihuela
zanahoria

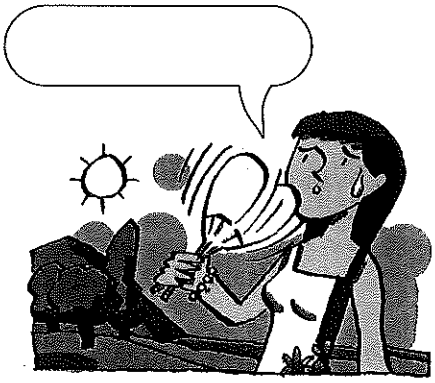
5

- Oraciones interrogativas y exclamativas
- Acentuación de interrogativos y exclamativos

1 Escribe cada oración donde corresponda.

¡Qué calor!	¿Cuándo llegará el autobús?	¿Quién llamará?
	¡Cuánto pesa!	





2 Inventa una pregunta y una exclamación para estas viñetas.

3 Completa. Después, inventa y escribe otras oraciones con las palabras del recuadro.

qué
quién
cuándo
dónde
cómo

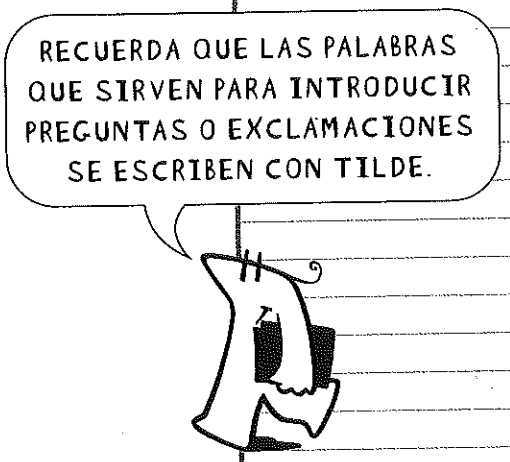
¿_____ vendrás a mi casa?

¡_____ has crecido!

¿_____ llama a la puerta?

¡_____ buen tiempo hace!

¿_____ has puesto las llaves?



_____

_____

_____

_____

_____

4 Inventa las preguntas.

Preguntas	Respuestas
_____	De Salamanca.
_____	En tren.
_____	Con mis padres.
_____	En casa de mis abuelos.
_____	El próximo sábado.

Vocabulario:
como
cómo
cuando
cuándo
cuanto
cuánto
donde
dónde
que
qué
quien
quién

5 Completa cada par de oraciones.

que / qué

¡_____ casa tan grande!

Te dije _____ no iría.

quien / quién

Puedes decírselo a _____ quieras.

¿_____ te ha traído este regalo?

cuando / cuándo

¿_____ habéis llegado?

Lo haré _____ tenga tiempo.

donde / dónde

Esta es la casa _____ vivo.

¿_____ vive tu tío Carlos?

como / cómo

¡_____ me alegro de verte!

Hazlo _____ más te guste.

cuanto / cuánto

¡_____ tardan!

Come _____ quieras.

6 Imagina las siguientes situaciones y escribe exclamaciones que expresen lo que tú dirías en cada caso.

Has ganado un viaje alrededor del mundo.

¡_____

Te han elegido para hacer una película.

¡_____

En la peluquería te han cortado mal el pelo.

¡_____

6

- La tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Diptongos e hiatos.

1 Subraya las sílabas tónicas. Después, copia las palabras que son agudas.

chaqueta	hollín	vendaval	autobús	memoria	jabalí
	rotulador	espejo	pasillo	pimentón	

_____ _____

_____ _____

_____ _____

2 Forma una oración con el nombre de cada instrumento.

_____

_____

_____

3 Subraya las sílabas tónicas. Después, copia las palabras que son llanas.

túnel	tonel	botella	amor	carácter	mártir
	caracol	tórax	robot	arco	

_____ _____

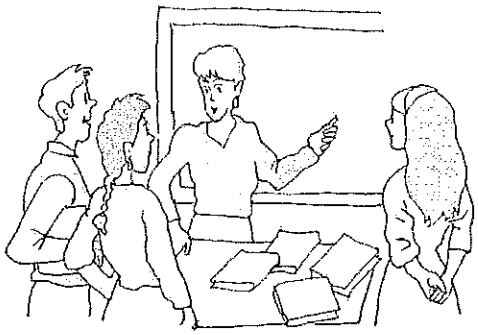
_____ _____

_____ _____

Vocabulary Test 1

Name:
Mark: /100

A. Look at the picture and tick the sentences T (true) or F (false).



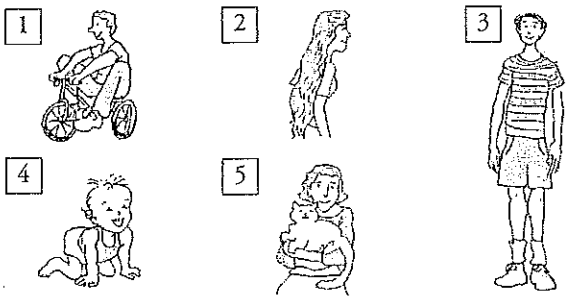
	T	F
1. There are 4 books on the desk.	☐	☐
2. The teacher has got a schoolbag.	☐	☐
3. There is a blackboard in the classroom.	☐	☐
4. Ten students are in the classroom.	☐	☐
5. There are rubbers, rulers and pencils on the desk.	☐	☐

/10

B. Complete the sentences according to the pictures.

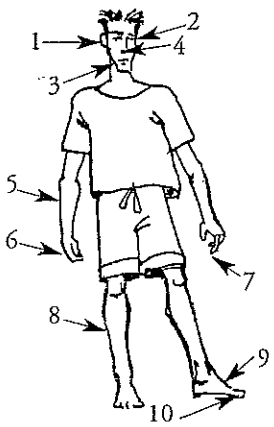
tall fat small long happy

1. Brad has got a _____ bicycle.
2. Dana has got _____ hair.
3. Bobby is a _____ boy.
4. The baby is _____ .
5. Jean has got a _____ cat.



/10

C. Match the words to the pictures.



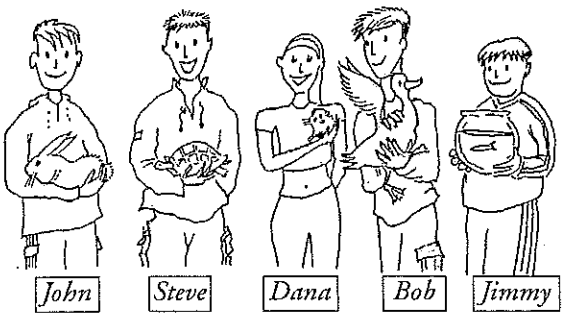
- ☐ leg
- ☐ finger
- ☐ ear
- ☐ eye
- ☐ nose
- ☐ arm
- ☐ toe
- ☐ foot
- ☐ hand
- ☐ mouth

/20

D. Look at the picture. Then complete the sentences with the words below.

duck turtle cat dog bird fish snake rabbit hamster

1. Dana has got a _____ .
2. Bob has got a _____ .
3. John has got a _____ .
4. Jimmy has got a _____ .
5. Steve has got a _____ .

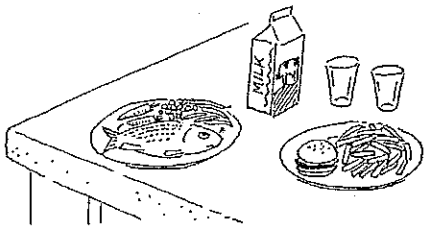


/10

E. Tick the items you see in the picture.

Menu

___ meat	___ chips
___ fish	___ vegetables
___ hamburger	___ orange juice
___ pizza	___ milk



/10

F. Write the words in the correct columns.

hamster short mum young sad
dog vegetables thin sweets chips
brother cheese dad duck sister
cat old bird meat baby

Adjectives	Family	Food	Pets

/40

Vocabulary Test 1

Name:
Mark: /100

A. Look at the picture. Circle the correct answer.

1. mum * baby * dad

2. brother * dad * mum

3. baby * mum * dad

4. dad * brother * mum

5. sister * dad * mum

/10

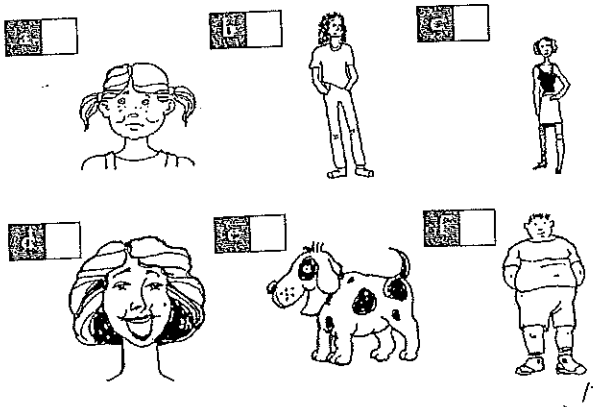
B. Circle the things that you find in a schoolbag.

blackboard | pencil | notebook | mum | dog
teacher | rubber | ruler | book | baby | dad

/10

C. Match the descriptions to the pictures.

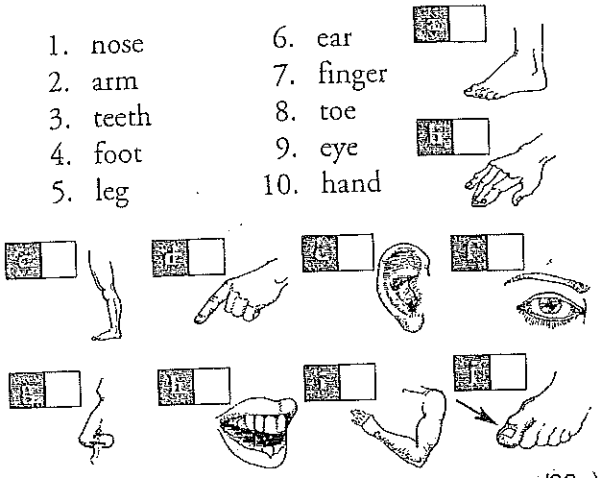
1. Anne is short and thin.
2. Spot is black and white.
3. Mandy is young.
4. Jack is tall and fat.
5. Ben is tall. He's got long hair.
6. Susan is happy.



/12

D. Match the words to the pictures.

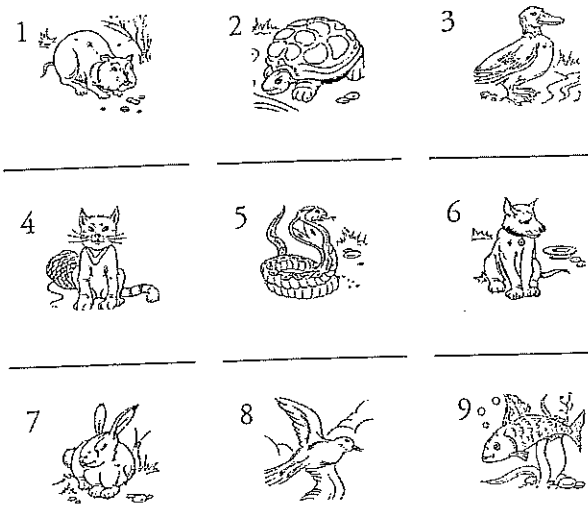
1. nose
2. arm
3. teeth
4. foot
5. leg
6. ear
7. finger
8. toe
9. eye
10. hand



/20

E. Write the words under the correct picture.

duck | turtle | cat | dog | rabbit
bird | fish | snake | hamster



/18

F. Write the words in the correct columns.

dad | turtle | biscuits | mum | bird | sister
brother | baby | apples | blackboard | meat
schoolbag | snake | bread | book
pencil | rabbit | ruler | sweets | hamster

Classroom	Family	Pets	Food

/30

Primary Extension Material – Photocopiable © Burlington Books

Past Simple: to be

A. Write the words in the correct order to make questions.

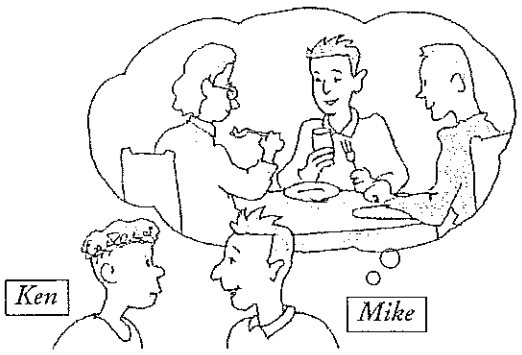
1. you / at school / were / yesterday? Were you at school yesterday?
2. in December? / your mum / was / in Japan _____
3. were / at a restaurant / on Tuesday? / your friends _____
4. in London / you / in the spring? / were _____
5. at home / on Sunday? / your dad / was _____

B. Answer the questions in A. Make the answers true for you.

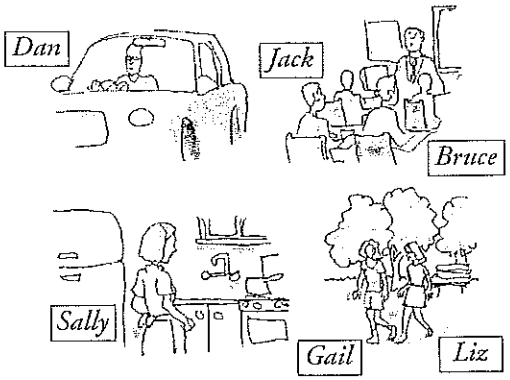
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. Write questions with *was* or *were* to complete the dialogue.

Ken: 1. Were you at home last night?
Mike: No, I wasn't at home last night.
Ken: 2. _____
Mike: Yes, I was at a restaurant.
Ken: 3. _____
Mike: Yes, the food was good.
Ken: 4. _____
Mike: No, my sister wasn't there.



D. Look at the pictures. Then match I to II to make true sentences.



I	II
1. Dan	___ a. wasn't in the car.
2. Sally	___ b. weren't at school.
3. Jack and Bruce	1 c. was in the car.
4. Gail and Liz	___ d. were at school.

E. Write 4 more sentences about the picture in D. Use *was, wasn't, were* or *weren't*.

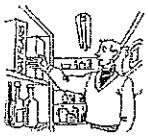
1. Dan wasn't at school.
2. _____
3. _____
4. _____

Past Simple: to be

I *was*	I *wasn't*	*Was* I?	Yes, I *was*. / No, I *wasn't*.
you *were*	you *weren't*	*Were* you?	Yes, you *were*. / No you *weren't*.
he *was*	he *wasn't*	*Was* he?	Yes, he *was*. / No, he *wasn't*.
she *was*	she *wasn't*	*Was* she?	Yes, she *was*. / No, she *wasn't*.
it *was*	it *wasn't*	*Was* it?	Yes, it *was*. / No, it *wasn't*.
we *were*	we *weren't*	*Were* we?	Yes, we *were*. / No, we *weren't*.
you *were*	you *weren't*	*Were* you?	Yes, you *were*. / No, you *weren't*.
they *were*	they *weren't*	*Were* they?	Yes, they *were*. / No, they *weren't*.

A. Look at the pictures and write sentences about where the people were yesterday. Use *was* or *were*.

1.
Tom and Sally / at the post office
Tom and Sally were at the post office.

2. 
Jim / at the supermarket
_____
_____

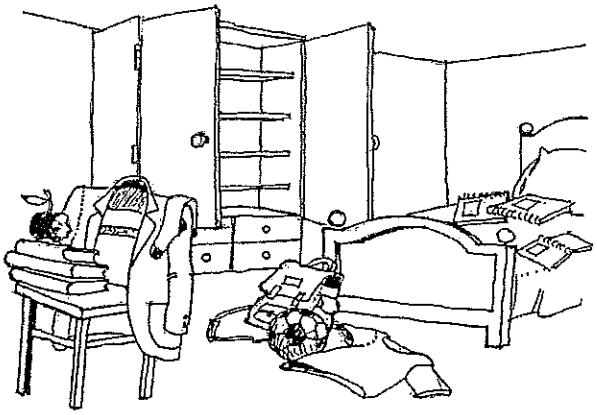
3.
Mum and Dad / at a restaurant
_____
_____

4.
Jane and Mary / at the cinema
_____
_____

5.
Martin / at the bookshop
_____
_____

6.
the boys / in the park
_____
_____

B. Look at the picture of Bob's bedroom. Yesterday it was a mess. Complete the sentences with *was, wasn't, were* or *weren't*.



1. An apple __was__ on the books.
2. The notebooks _____ on the desk.
3. The football _____ on the floor.
4. The jacket _____ in the cupboard.
5. The books _____ on the chair.

C. Complete the questions with *was* or *were*.

1. __Were__ you at the bank this morning?
2. _____ your friend at school yesterday?
3. _____ your mum and dad in Paris last summer?
4. _____ your friends at your house on Monday?
5. _____ your teacher on holiday last week?

D. Answer the questions in C. Make the answers true for you.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Primary Extension Material – Photocopiable ©B Burlington Books

Have got: Affirmative

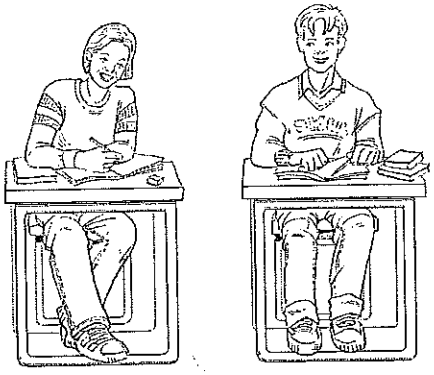
I *have got*	you *have got*	he *has got* she *has got* it *has got*	we *have got* you *have got* they *have got*

A. Choose the correct answers.

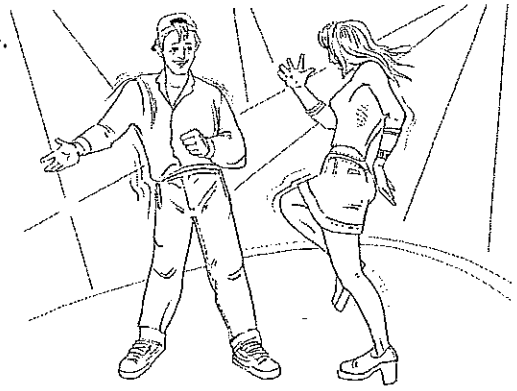
1. She *hasn't got* / *haven't got* long hair.
2. They *hasn't got* / *haven't got* pencils.
3. We *hasn't got* / *haven't got* a dog.
4. It *hasn't got* / *haven't got* a ball.
5. I *hasn't got* / *haven't got* blue eyes.

B. Match the sentences to the pictures.

a.



b.



[b] 1. She has got long hair.
[ ] 2. He has got a pencil.
[ ] 3. He hasn't got a book.
[ ] 4. She hasn't got trousers.
[ ] 5. They have got trainers.
[ ] 6. He has got a hat.
[ ] 7. They have got short hair.
[ ] 8. She has got a short skirt.

C. Write the words in the correct order to make sentences.

1. have got / we / pencils
   We have got pencils.
2. eyes / has got / she / blue
   _____
3. dog / they / a / have got
   _____
4. big / has got / a / he / brother
   _____
5. four / it / has got / legs
   _____

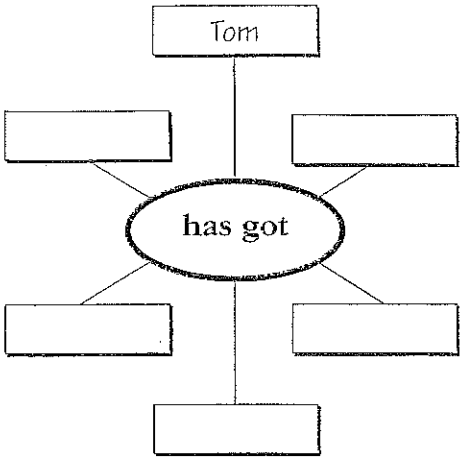
Primary Extension Material – Photocopiable © Burlington Books

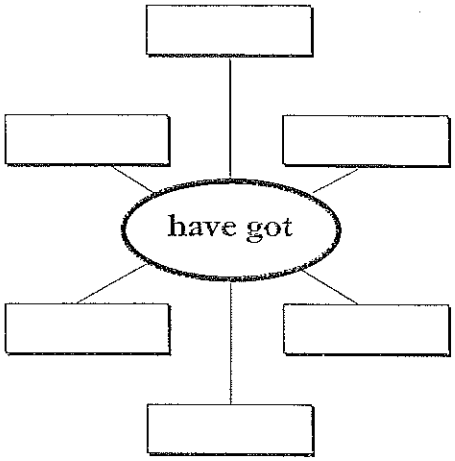
Have got: Affirmative

A. Write the words below in the correct charts.

Tom | the girls | Jane and I | the dog | the boy | you and David

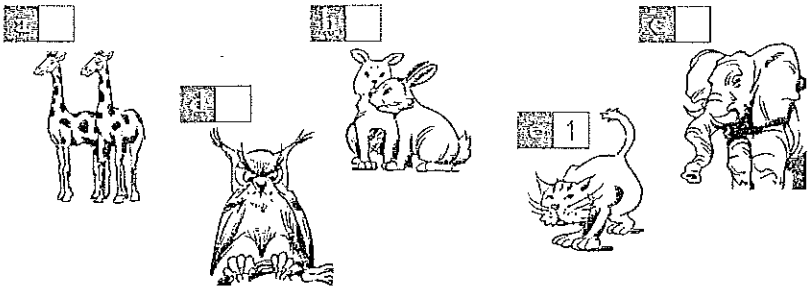
Sarah and Bob | the pen | the books | Lisa | I | the book





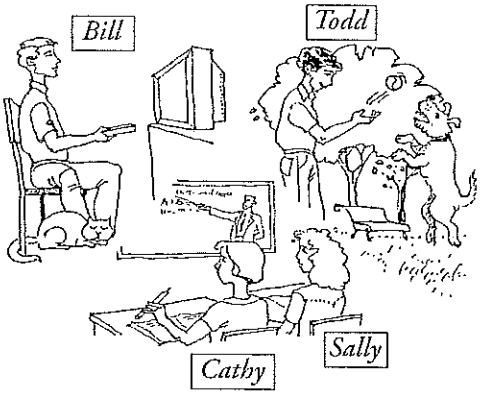
B. Read the sentences. Then match them to the pictures.

1. It has got two small ears.
2. It has got a long nose.
3. They have got long legs.
4. It has got big eyes.
5. They have got short legs.



C. Complete the sentences with *have got* or *has got*. Then look at the picture and tick [✓] T (true) or F (false).

	T	F
1. Bill ___has got___ a cat.	✓	
2. Todd _____ a cat.		
3. Cathy and Sally _____ shirts.		
4. Cathy _____ a pencil.		
5. Bill and Todd _____ trousers.		



D. Choose the correct answers.

1. Sarah (is) / *has got* my sister.
2. Jack *is* / *has got* big ears.
3. Lisa and Bob *are* / *have got* a dog.
4. I *am* / *have got* at home.
5. The dog *is* / *has got* four legs.

1 **Nombre y apellidos:**

Fecha: **Ciencias de la Naturaleza 4.°** **Ficha 1**

1 Escribe las palabras que faltan en la siguiente información.

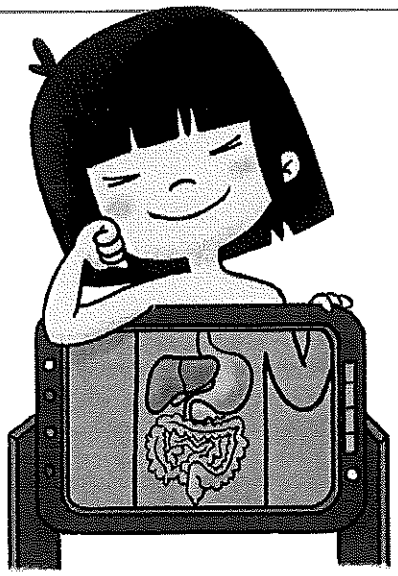
Así es el aparato . . .

Este aparato interviene en la función de . . .

1. Boca

3. Hígado

6. Intestinos



2. . . .

4. . . .

5. . . .

7. . . .

2 Relaciona los elementos de las tres columnas.

ÓRGANO	APARATO	FUNCIÓN VITAL
Pulmones	Digestivo	Nutrición
Bíceps	Respiratorio	
Vejiga	Circulatorio	Relación
Corazón	Excretor	
Ovarios	Locomotor	
Páncreas	Reproductor	Reproducción
Riñones		

3 Numera las partes del aparato digestivo siguiendo el orden del recorrido de los alimentos en la digestión y escribe el nombre de la parte que falta.

Intestino delgado ( ) Estómago ( ) Intestino grueso ( ) Esófago ( ) Ano ( ) . . ( )

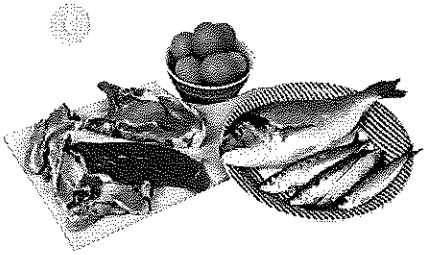
4 Tacha las incorrecciones que hay en las siguientes frases y escríbelas de nuevo con las palabras adecuadas:

a) El aparato circulatorio se encarga de introducir el aire para extraer el dióxido de carbono que necesitamos y de expulsar aire con el oxígeno como desecho.

b) El aparato excretor transporta sustancias por el organismo. Está formado por el corazón y los alvéolos.

c) El aparato digestivo produce y expulsa la orina. Está formado por tres riñones, dos uréteres, una vejiga y una uretra.

5 Clasifica los siguientes grupos de alimentos según sean energéticos, constructivos o reguladores:



6 Marca qué hay que hacer para tener una buena salud y cuidar los aparatos implicados en la función de nutrición.

a) Tomar alimentos en buen estado y lavar los alimentos que se toman crudos. ☐

b) Inspirar siempre el aire por la boca. ☐

c) Practicar ejercicio físico de forma habitual. ☐

d) Beber agua solo cuando se tiene sed. ☐

2 **Nombre y apellidos:**

Fecha: **Ciencias de la Naturaleza 4.°** **Ficha 1**

1 Completa los huecos con información sobre la función de relación.

a) Para llevar a cabo la función de relación, primero se recibe la . . tanto del exterior como del interior mediante los . . de los . .

b) Después, . . la información y decidimos la respuesta. Para ello, utilizamos el . .

c) Por último, llevamos a cabo la . . mediante el aparato . .

2 Completa las oraciones con uno de los sentidos.

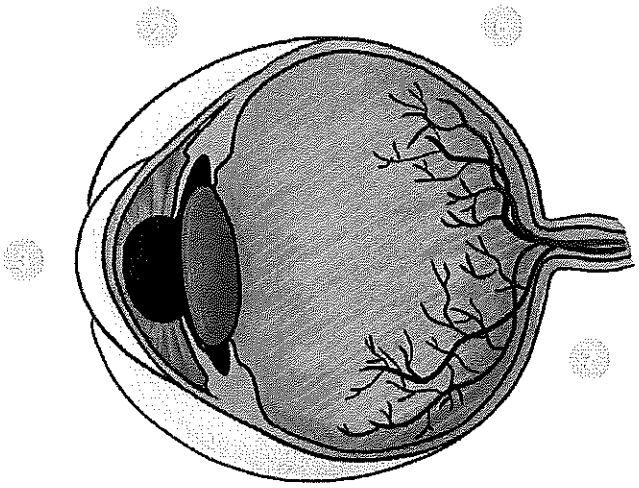
a) El . .: nos permite conocer el tamaño de los objetos, su temperatura y su suavidad.

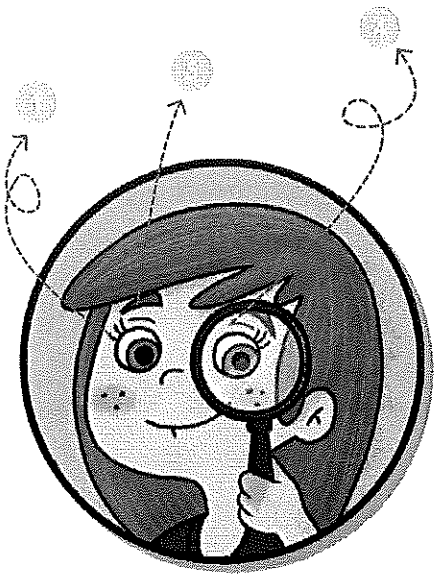
b) El . .: nos permite captar los sonidos.

c) El . .: nos permite conocer el sabor de las cosas.

d) La . .: nos permite percibir la forma, el tamaño o el color de los objetos.

3 Relaciona cada una de las siguientes partes del ojo con el número correspondiente de la imagen.





◯ Nervio óptico ◯ Pestañas ◯ Retina ◯ Párpado

◯ Iris ◯ Pupila ◯ Ceja

4 Clasifica según el sentido al que pertenecen: papila gustativa, nervio del tacto, pituitaria, nervio olfatorio, lengua, tímpano, caracol, piel.

Tacto	Oído	Olfato	Gusto
. .	. .	. .	. .
. .	. .	. .	. .

5 Señala en el dibujo las siguientes partes del oído: caracol, tímpano, conducto auditivo, nervio auditivo y cadena de huesecillos. A continuación, completa el texto con esas mismas partes.

El oído externo está formado por la oreja y el

. .

El oído medio tiene una membrana llamada

. . y una . .

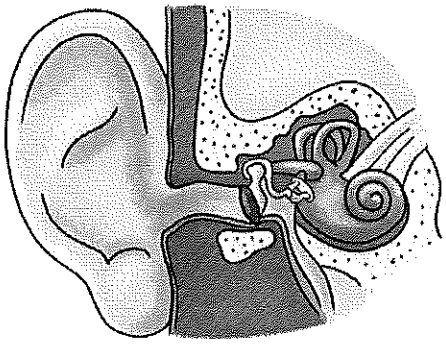
. .

El oído interno está formado por el . .

. ., que envía información al

cerebro a través del . .

. .



6 Escribe el nombre de los órganos señalados en la ilustración y contesta a las preguntas.

a) ¿A qué sentido pertenece cada órgano?

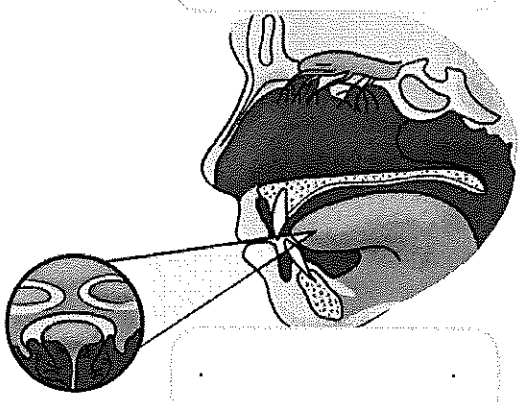
. .

. .

b) ¿Qué información capta cada uno?

. .

. .



7 Escribe cómo podemos cuidar nuestros sentidos en estas situaciones.

A) Puedo cuidar. .

. .

B) Puedo cuidar. .

. .

C) Puedo cuidar. .

. .

8 Colorea de amarillo los huesos, y de rojo, los músculos.

Cuádriceps | Falanges | Radio | Bíceps | Pectorales

Esternón | Masetero | Carpo | Abdominales | Tibia

9 Clasifica los huesos de la actividad anterior según su forma y contesta a las preguntas.

Cortos	Planos	Largos

a) ¿Cuál de los huesos anteriores se localiza en el tronco?

b) ¿Qué estructura forma ese hueso junto con las costillas?

c) ¿Qué órganos protege?

10 Completa los huecos con información sobre los músculos.

a) Los músculos son órganos capaces de . ., es decir, de acortarse.

b) Los músculos se unen a los . .mediante los . .

Son los responsables del . . del cuerpo.

c) Los músculos junto con el esqueleto forman el . .

11 Rodea los dibujos que correspondan a buenos hábitos posturales. Después, explica por qué las posiciones que no has rodeado son incorrectas y cómo puedes corregirlas.