

CAPÍTULOS 18 Y 19

VOCABULARIO

 Relaciona cada palabra con su significado:

Indignada	Siente vergüenza.
Estruendo	Brinco, cruzando los pies en el aire.
Avergonzada	Decir palabras, en bajo, en señal de enfado.
Trasiego	Enfadarse con alguien.
Cabriolas	Mover las cosas de un lugar a otro.
Refunfuñar	Ruido grande, alboroto.

 Inventa oraciones con palabras de las actividades anteriores:

 Encuentra la pareja de las palabras e indica si son sinónimas o antónimas.

Indignada		
Estruendo		
Avergonzada		
Trasiego		
Cabriolas		
Refunfuñar		

movimiento, aprobar, silencio, calmado, volteretas, abochornado

COMPRENSIÓN LECTORA

 Responde a estas preguntas:

1. ¿A qué sabía el fruto del kuolulo? _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Por qué en Chis no llovía? _____

3. ¿Qué le pasaba a la nube para tener tantas prisas por llegar a Garabito? _____

4. Pachorro y Agapito, los dos, hicieron cabriolas por primera vez en su vida. Explica por qué era la primera vez para ambos. _____

5. ¿El jueves, cómo pasó el tiempo para los adultos? _____ ¿Y para los niños? _____ ¿por qué para los niños fue diferente? _____

6. ¿En qué había cambiado el rey Agapito? _____

EXPRESION ESCRITA

🌻 Agapito ha mejorado su ortografía, pero aún tiene problemas con la "h". Vamos a ayudarlo corrigiendo su carta (Pag. 104)

[illegible]

INVENTOS

Ahora, después de las últimas páginas en las que hemos estado al servicio del *Mundo Real*, vamos a volver al laboratorio. ¿Sigues con el botón de tu imaginación en modo ON?, vamos a comprobarlo. En un rincón hemos encontrado objetos inverosímiles cuya utilidad desconocemos. Son tus inventos.

PRÁCTICA DE LABORATORIO:

Pon nombre a tus inventos y explícanos para qué sirven y cómo funcionan.

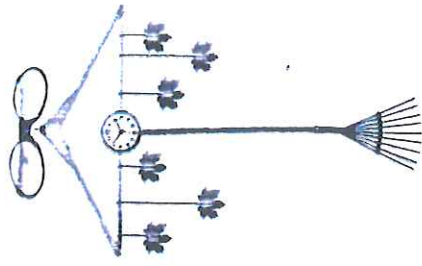
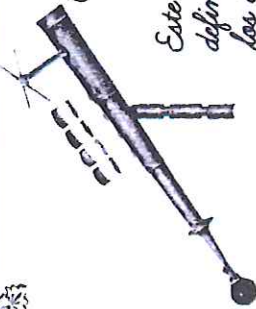
ARCONUBLOSOIRIS MUSICAL

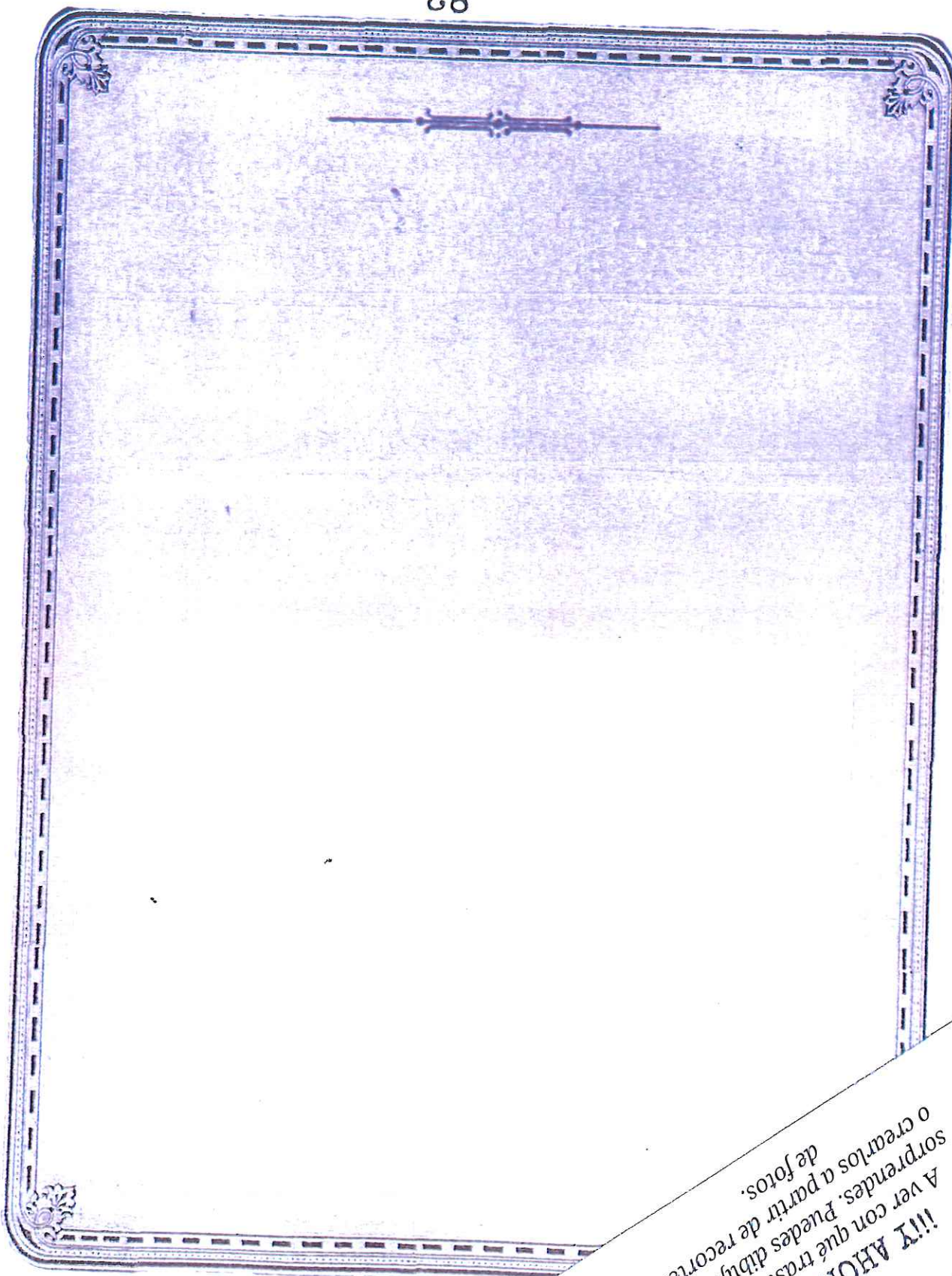
Con el arconublosoiris musical los días siempre te sonreirán. (Elogio)

Este fabuloso invento sirve para alejar definitivamente y para siempre jamás los días grises. Se introduce en el depósito de cristal que soporta la estructura un cuarto de kilo de nubarrón de borrauca, junto con una negarina de mamá.

El siguiente paso es sencillo. Coloca el aparato completo en el balcón, ventana o lugar semienterior. Debe quedar expuesto a la luz diurna y al aire fresco. Pulsa la bocina a la vez que fabricas en tu cabeza un deseo positivo. El nubarrón junto con el enfado de tu madre se vaporizarán subiendo por el conducto que los conducirá al tubo catalejo transformador.

Gira hasta tres veces la llave superior del catalejo, de esta forma los fascas que se encuentran conectados a este expulsarán las gotas necesarias de esencia de alegría, carcajadas, rayos de sol y agul playero.





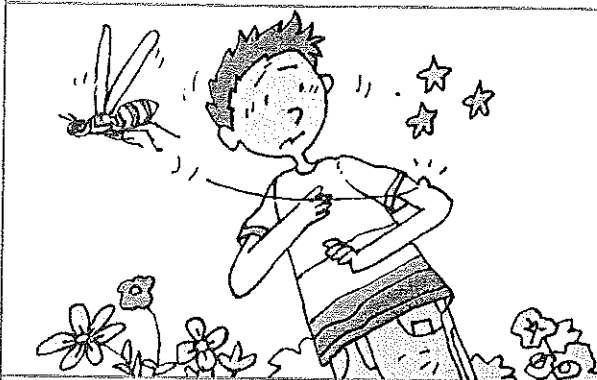
¡¡¡Y AHORA TÚ!!
A ver con qué trastos dibujarlos
sorprendes. Puedes dibujarlos
o crearlos a partir de recortes
de fotos.

E. ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR LA ESCRITURA DE LAS FRASES?

I. Separo las frases en el párrafo

Lee este párrafo. **Sus frases no están separadas** y, por eso, cuesta trabajo leerlo y entenderlo.

Muchos niños tienen miedo a los insectos, sobre todo a las abejas a las avispas y a los mosquitos yo no me asusto aunque estén cerca a mí nunca me ha picado una avispa ni una abeja a mi amigo le picó una avispa y le dolía mucho su madre le puso paños de agua fría lo bueno es que pronto se le pasó el dolor y nos fuimos a jugar



Los buenos escritores tienen mucho cuidado al separar las frases. Si no lo hacen, sus lectores no los entenderán.

Hemos separado ahora las frases de este mismo párrafo. Léelo. ¿Lo entiendes mejor ahora?

Muchos niños tienen miedo a los insectos, sobre todo a las abejas, a las avispas y a los mosquitos. Yo no me asusto aunque estén cerca. A mí nunca me ha picado una avispa ni una abeja. A mi amigo le picó una avispa y le dolía mucho. Su madre le puso paños de agua fría. Lo bueno es que pronto se le pasó el dolor y nos fuimos a jugar.



Rodea en rojo lo que hemos escrito para separar bien las frases.

Quando escribas, utiliza los puntos y las comas para separar frases y palabras.

Así, tus lectores te entenderán muy bien.

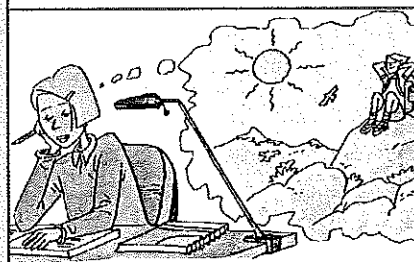
2. Separo las frases en el párrafo

Te damos dos párrafos. Algunas de sus frases no están bien separadas. Sepáralas tú para que se entiendan mejor. Escribe los párrafos corregidos. Puedes trabajar con algún/a compañero/a. Luego podéis leerlos a la clase.

Estoy enfadada mis hermanos han ido al cine y yo no he podido ir he estado enferma todo el fin de semana. Hoy estoy mejor mis padres me han prometido que me llevarán este fin de semana la película que voy a ver me encanta ya la he visto dos veces. Ojalá que no me ponga enferma otra vez y me quede sin cine



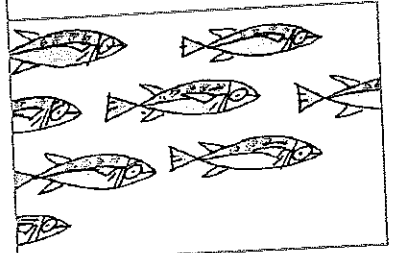
Cuando llega el mes de junio, tenemos muy cerca las vacaciones de verano me encanta el mes de junio. Lo malo es que en junio tengo muchos exámenes y me pongo muy nerviosa mis padres y mi maestra me animan me dan consejos para preparar los exámenes al final saco buenas notas y mi alegría es muy grande viva el mes de junio



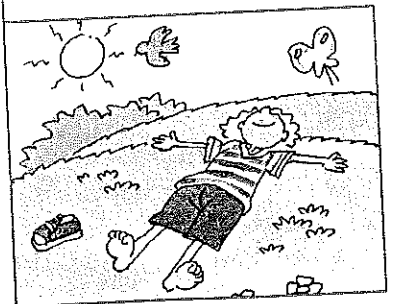
3. Separa las frases en el párrafo

 Haz lo mismo con estos dos párrafos. Separa sus frases para que se entiendan mejor. Escríbelos bien. Puedes trabajar en parejas.

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º de primaria hemos visitado una piscifactoría nos han explicado que las piscifactorías son importantes para nuestra alimentación ya no hay peces suficientes en los océanos y mares. Pero a mí me ha dado pena de esos pobres peces sus caras me han parecido tristes nos miraban con pena querían ser libres.



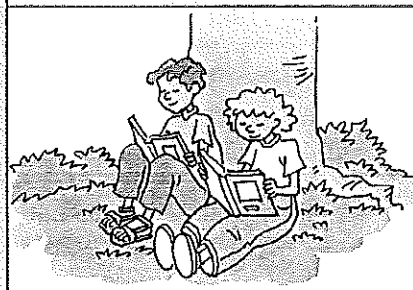
Me gusta observar el campo en primavera se llena de insectos unos son antipáticos como las avispas y las abejas otros son muy llamativos, como las mariposas las libélulas las mariposas y los grillos Me encantan el rojo y el negro de las mariposas las libélulas vuelan como si fueran helicópteros las mariposas parecen abanicos de colores qué pena que mueran en el invierno.



4. Evito las repeticiones

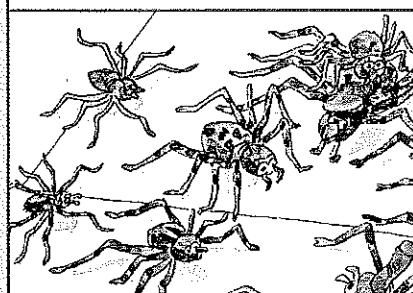
A veces, en los párrafos hay muchas repeticiones de palabras o partes de las frases. Lee lo que ha escrito un alumno de 4º de primaria.

He leído mucho sobre las arañas. He leído muchos libros sobre las arañas. He leído muchos artículos sobre las arañas en Internet. Siempre me han interesado las arañas. Siempre he querido conocer su vida y sus costumbres. Las pequeñas arañas no son peligrosas para nosotros. Se alimentan de insectos y nos hacen un favor.



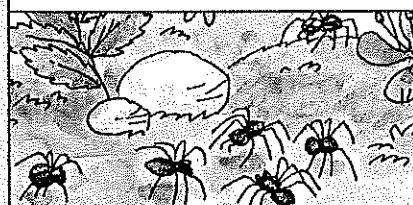
Subraya lo que ha repetido este alumno y compáralo con el texto que hemos subrayado nosotros y que te ofrecemos a continuación.

He leído mucho sobre las arañas. He leído muchos libros sobre las arañas. He leído muchos artículos sobre las arañas en Internet. Siempre me han interesado las arañas. Siempre he querido conocer su vida y sus costumbres. Las pequeñas arañas no son peligrosas para nosotros. Se alimentan de insectos y nos hacen un favor.



¿Qué podemos hacer para evitar esas repeticiones? Mira cómo lo hemos hecho nosotros.

He leído muchos libros y artículos de Internet sobre las arañas. Siempre me han interesado y he querido conocer su vida y sus costumbres. Las pequeñas arañas no son peligrosas para nosotros. Se alimentan de insectos y nos hacen un favor.



Cuando escribas, intenta evitar las repeticiones. Las repeticiones aburren a los lectores.

5. Evito las repeticiones

 Te damos dos párrafos con repeticiones. Primero, subráyalas. Después, escribe de nuevo los párrafos sin repeticiones. Léelos a la clase.

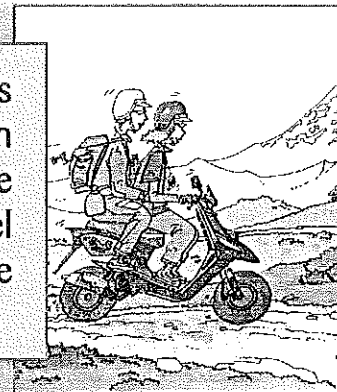
¿Te gusta el tenis? El tenis es mi deporte favorito. El tenis es un deporte difícil. Las pistas para jugar al tenis pueden ser de hierba, también pueden ser de tierra batida y también pueden ser duras. El saque es muy importante para ganar los partidos. Yo estoy practicando estos golpes el drive y el revés y la dejada y la volea. Si todavía no has empezado a jugar al tenis, tienes que empezar pronto.

Me gusta montar en bici. Me gusta ir a clase en bici. Me gusta pasear en bici por la ciudad. La bici es ecológica y es buena para la salud y es fácil de conducir y no es tan peligrosa como la moto. Siempre me pongo el casco, siempre reviso los frenos de mi bici, siempre me bajo de la bici cuando voy por la acera, siempre señalo cuando voy a girar. Cuando aprendí a montar, tuve caídas, pero no me pasó nada.

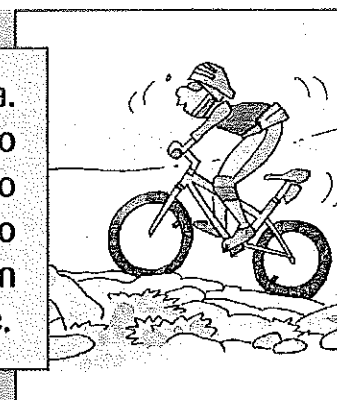
6. Evito las repeticiones

Haz lo mismo con estos dos párrafos. Podéis trabajar en parejas y leerlos a la clase.

Algunos dicen que montar en moto es emocionante. Algunos dicen que es muy peligroso montar en moto. Algunos dicen que es más peligroso montar en moto que en coche porque dentro del coche estás más protegido porque la carrocería del coche impide que el cuerpo choque directamente. Yo creo que si los motoristas son prudentes, habrá menos accidentes.



Aquel viaje fue estupendo. Hicimos una excursión en bicicleta. Salimos muy temprano. Luego visitamos el puerto. Luego nos fuimos al museo de bicicletas que había cerca. Luego descansamos en un parque cercano. Luego comimos algo. Como todos sabíamos montar muy bien en bicicleta, no tuvimos ningún problema. Hemos decidido repetir la excursión el año que viene.



SESIÓN 4

2

Una tienda de electrodomésticos lleva abierta un año. En los últimos 8 meses ha vendido los televisores que están recogidos en la tabla. Representa la información en un diagrama de barras. Responde después a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos televisores ha vendido en total?
- ¿En qué trimestre ha vendido más televisores?
- ¿Cuál es el mes que menos ventas ha tenido?

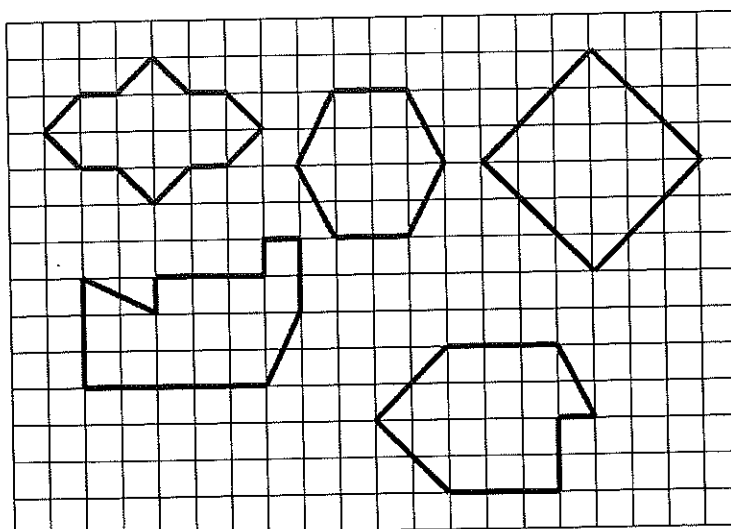
Si el dueño de la tienda pagó 590 € por cada televisor y con la venta de todos recaudó 112.420 €, ¿cuánto dinero ha ganado?

➤ Piensa en lo que puedes calcular. Idea un plan de solución, paso a paso.

➤ EJECUCIÓN DEL PLAN

MES	TELEVISORES
Noviembre	18
Diciembre	30
Enero	22
Febrero	11
Marzo	15
Abril	20
Mayo	19
Junio	19

Identifica las figuras que tengan la misma superficie



SESIÓN 6

1

En una fábrica hay 3 depósitos de gasoil. En el primero hay 540 litros, en el segundo hay la mitad y en el tercero hay la tercera parte de lo que contiene el primero. ¿cuántos litros de gasoil hay entre los tres depósitos?

➤ Piensa en lo que puedes calcular. Idea un plan de solución, paso a paso.

➤ EJECUCIÓN DEL PLAN

- Primero calculo.....

SOLUCIÓN:.....

EJERCICIOS PARA PENSAR

1.- Andrea, para resolver un problema, ha hecho estas dos operaciones:

Primero $3 \times 50 = 150$

Después $150 - 90 = 60$

SOLUCIÓN: 60 €

Escribe el texto completo del posible problema que tenía que resolver Andrea.

.....
.....
.....

2.- Escribe y calcula lo que indican las siguientes operaciones:

- $(60 : 2) \times 3$ → El triple de la mitad de 60 →
- $(3 \times 60) : 2$ → →
- $(2 \times 60) : 3$ → →
- $(60 : 3) \times 2$ → →
- $(60 : 3) : 2$ → →



Enunciado del problema 31

Moriseo, el cantero, va a reparar la correspondencia.
 Repante 87 postales y 256 cartas, pero aún le queda en
 la cantera, 15 postales y 89 cartas.
 ¿Cuántas postales tenía que reparar?
 ¿Cuántas cartas llevaba en la cantera antes de reparar?

Solución 1:
 Solución 2:



Enunciado del problema 32

En una fábrica de automóviles hay 5.750 trabajadores,
 en unos grandes almacenes hay 1.545 trabajadores y
 en una granja 378 trabajadores.
 ¿Cuántos trabajadores menos hay en los grandes
 almacenes que en la fábrica de automóviles?
 ¿Cuántos trabajadores menos hay en la granja que
 en los grandes almacenes?
 ¿Cuántos trabajadores menos hay en la granja que en
 la fábrica de automóviles?

Solución 1:
 Solución 2:
 Solución 3:



SESIÓN 4

1

Adivina en qué número estoy pensando. Te diré que ese número cumple las siguientes condiciones:

- Tiene cuatro cifras diferentes y algunas son impares.
- Es mayor que 6.000
- Acaba en 4.
- La cifra de las decenas es el doble que la de las unidades.
- Sus cifras suman 20.

➤ Piensa en lo que puedes calcular. Idea un plan de solución, paso a paso.

➤ EJECUCIÓN DEL PLAN

SOLUCIÓN:.....

En casa de Alberto hay tres huchas y cada una tiene un dinero ahorrado. Adivina qué hucha es de cada hermano y cuanto dinero tiene cada uno ahorrado sabiendo que:

- Luis no es el dueño de la hucha de casita y tiene el que menos dinero ahorrado.
- Maite no es la que más dinero ha ahorrado.
- La hucha que más dinero tiene es la del balón.

	285 €	249 €	315 €	CASITA	BALÓN	COFRE
LUIS						
ALBERTO						
MAITE						

Nombre:

1. María tiene nueve años menos que Juan. Si Juan tiene 23 años, ¿qué edad tendrá María dentro de quince años?

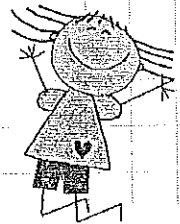
Datos

Operaciones

Resultado

María tendrá

..... años.



2. Fernando tenía 20 euros y gastó las $\frac{3}{4}$ partes del dinero que llevaba en una camiseta. ¿Cuánto le costó la camiseta y cuánto le sobró?

Datos

Operaciones

Resultado

Le costó €

Le sobró €



3. Mi hermana tiene 17 años y yo nací cuando ella había cumplido 8 años. Suma las edades que tenemos hoy los dos.

Datos

Operaciones

Resultado

La suma de las
edades es



SESIÓN 3

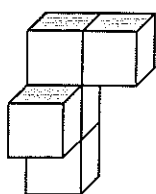
1

*Sabemos que 4 revistas cuestan 12 €. También sabemos que 3 periódicos cuestan lo mismo que una revista.
Si compro 6 revistas y 6 periódicos, ¿cuánto dinero me cobrarán?*

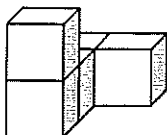
- Piensa en lo que puedes calcular. Idea un plan de solución, paso a paso.
- **EJECUCIÓN DEL PLAN**

SOLUCIÓN:.....

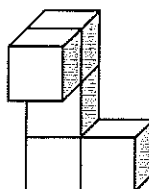
Trata de encontrar entre las 6 combinaciones aquellas que sean idénticas.



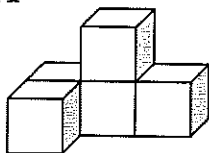
A



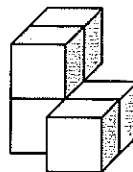
B



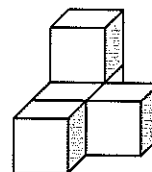
C



D



E



F

SOLUCIÓN:.....

Las fracciones como operadores

- Repartir 30 en 6 partes iguales es lo mismo que $30 : 6$. El resultado es $1/6$. Una sexta parte de 30.

El resultado de dividir un número por 4 vale una cuarta parte del número y se escribe $1/4$.

- Resuelve estas tablas de fracciones:

	6	12	24	18	36	60
Hacer $1/2$						
Hacer $1/3$						

	8	16	24	20	40	80
Hacer $1/2$						
Hacer $1/4$						

- Une cada expresión con el número que le corresponde.

$1/4$ de 8	$1/2$ de 120	$1/3$ de 90	$1/5$ de 100
2	30	20	60

- ¿Cuál es el número cuya quinta parte es 4? ____ ¿Y aquel cuya mitad es 12? ____

- Después de dividir una cantidad en partes iguales, en lugar de una parte podemos coger varias, como sucedía con las figuras.

Así, $1/3$ de 12 es 4. Dos veces esta parte son $2/3$ de $12 = 8$.

Calcula:

$$2/5 \text{ de } 10 = \boxed{}$$

$$3/4 \text{ de } 8 = \boxed{}$$

$$4/5 \text{ de } 10 = \boxed{}$$

$$3/5 \text{ de } 15 = \boxed{}$$

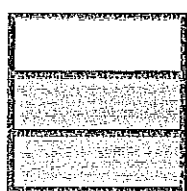
- Hacer una fracción de un número es hacer dos operaciones: dividir y multiplicar.

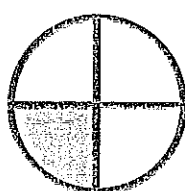
- Para escribir las fracciones con números, lo haremos con dos números separados por una línea.

El número de partes en que dividimos la unidad se llama **denominador** y lo escribimos después de la línea. El número de las partes realizadas que tomamos se llama **numerador** y lo escribimos antes de la línea.

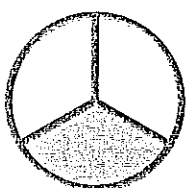
Numerador → $\frac{2}{3}$ se lee **Dos tercios**
Denominador ↑

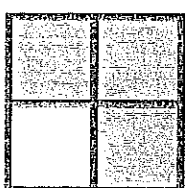
- También podemos dividir en partes iguales la superficie de una figura, y después coger una parte o varias. Escribe la fracción que representa la parte coloreada.

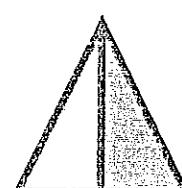




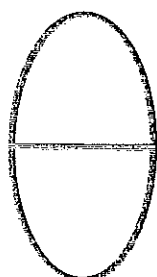




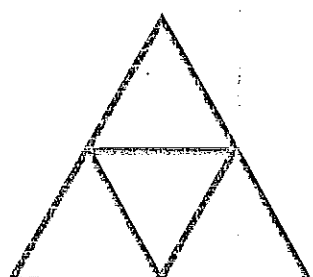




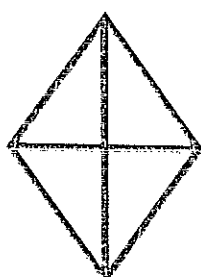
- En cada figura, pinta la fracción que se indica.



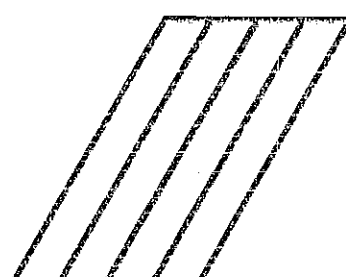
$\frac{1}{2}$



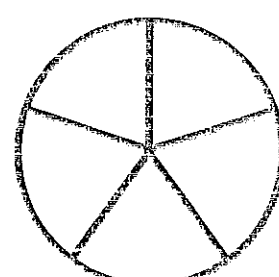
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{2}{5}$

- Escribe en cada uno de estos ejemplos la expresión numérica adecuada:

Si he repartido 30 cromos en 3 partes iguales, cada parte es _____ del total.

Si para hacer un trabajo tardamos 2 horas, cada hora hacemos _____ del total.

Si compro 4 libros iguales, cada uno me cuesta _____ del precio total.

ENDANGEREDANIMALS

B	D	J	A	K	G	Y	O	V	W	B	I	G	S	U
O	P	A	N	D	A	K	M	B	Q	B	E	E	B	I
G	B	F	T	O	R	T	O	I	S	E	S	S	E	F
W	Y	B	F	A	Y	U	N	Q	I	Z	E	J	X	B
L	D	T	N	O	T	T	E	R	C	S	C	F	Q	N
F	I	F	H	G	Z	C	L	S	B	T	U	P	D	V
E	H	S	T	T	M	T	O	A	X	O	V	N	I	S
Z	K	K	V	L	J	R	C	L	B	W	S	C	D	T
X	P	U	H	E	D	G	E	H	O	G	D	T	B	Y
C	D	Q	O	B	P	R	H	I	N	O	V	E	M	R
M	X	D	V	V	N	U	M	D	L	S	C	K	K	C
Z	O	D	O	L	P	H	I	N	K	P	K	O	R	H
Y	W	H	G	R	L	T	I	G	E	R	I	Y	W	X
C	S	S	I	S	S	Z	H	M	W	H	A	L	E	D
O	G	G	A	V	P	G	O	R	I	L	L	A	V	T

www.educima.com

BEE	DOLPHIN
GORILLA	HEDGEHOG
OTTER	PANDA
RHINO	TIGER
TORTOISE	WHALE

pag. 35 workbook

Pega esta fiche en tu libreta

Name: _____

Date: 13/03/2020

Translate (Traduce)

- 1. Hay siete abejas en el campo.**
- 2. No hay nueve rinocerontes en la sabana.**
- 3. ¿Hay una nutria en el río?**
- 4. ¿Hay un erizo en la sabana?**
- 5. ¿Hay un delfín en el océano?**
- 6. Hay quince gorilas en el campo.**
- 7. No hay ningún tigre en el desierto.**
- 8. No hay un erizo en el bosque.**
- 9. No hay muchas nutrias en el río.**
- 10. No hay una ballena en el bosque.**
- 11. ¿Hay una tortuga en el desierto?**
- 12. No hay muchas ballenas en el océano.**
- 13. No hay ningún gorila en el desierto.**
- 14. Hay once osos pandas en el bosque.**

REMEMBER! (¡RECUERDA!)

There aren't any = No hay ningún

There aren't many = No hay muchos

Pega esta fiche en tu libreta

Write the words for each picture (Escribe las palabras para cada foto)



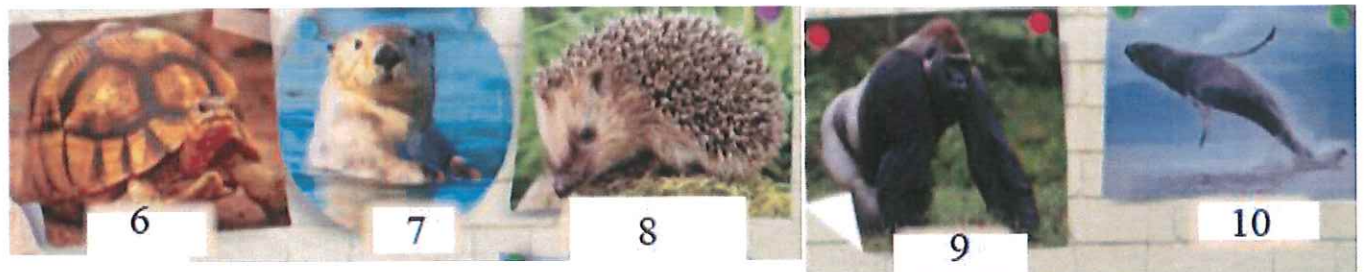
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

4

7

1

Nombre y apellidos:

Ficha

Fecha:

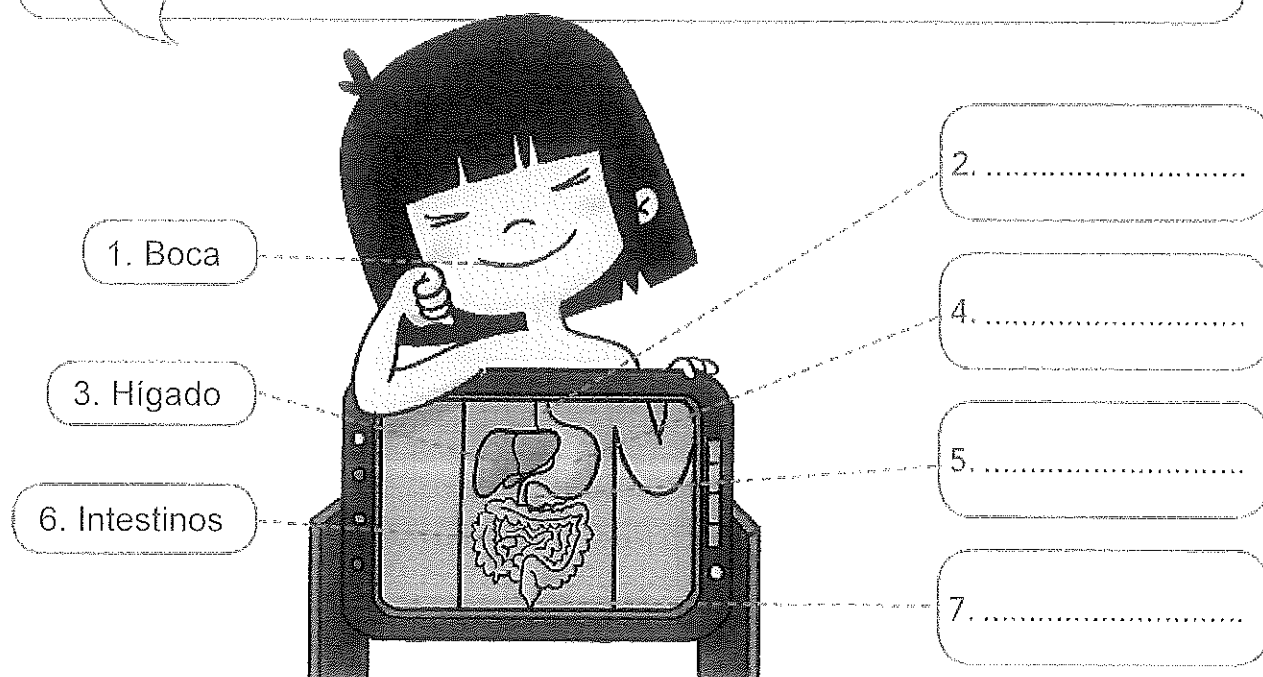
Ciencias de la Naturaleza 4.º

1

1 Escribe las palabras que faltan en la siguiente información.

Así es el aparato

Este aparato interviene en la función de



2 Relaciona los elementos de las tres columnas.

ÓRGANO

Pulmones
Bíceps
Vejiga
Corazón
Ovarios
Páncreas
Riñones

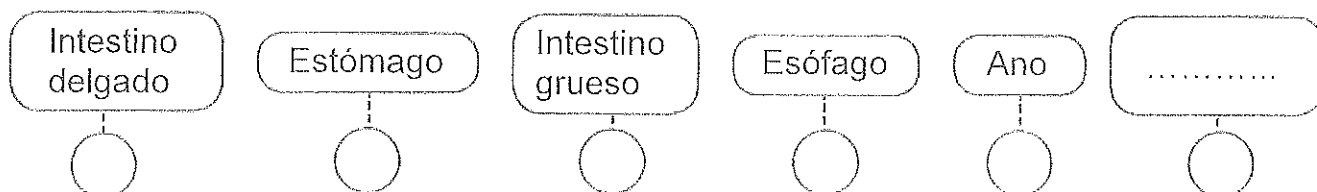
APARATO

Digestivo
Respiratorio
Circulatorio
Excretor
Locomotor
Reproductor

FUNCIÓN VITAL

Nutrición
Relación
Reproducción

3 Numera las partes del aparato digestivo siguiendo el orden del recorrido de los alimentos en la digestión y escribe el nombre de la parte que falta.



Nombre y apellidos:

4 Tacha las incorrecciones que hay en las siguientes frases y escríbelas de nuevo con las palabras adecuadas:

a) El aparato circulatorio se encarga de introducir el aire para extraer el dióxido de carbono que necesitamos y de expulsar aire con el oxígeno como desecho.

.....
.....

b) El aparato excretor transporta sustancias por el organismo. Está formado por el corazón y los alvéolos.

.....
.....

c) El aparato digestivo produce y expulsa la orina. Está formado por tres riñones, dos uréteres, una vejiga y una uretra.

.....
.....

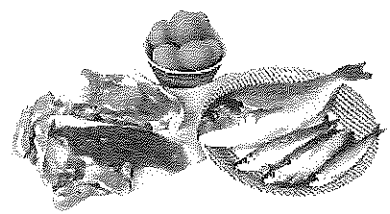
5 Clasifica los siguientes grupos de alimentos según sean energéticos, constructivos o reguladores:



.....



.....



.....

6 Marca qué hay que hacer para tener una buena salud y cuidar los aparatos implicados en la función de nutrición.

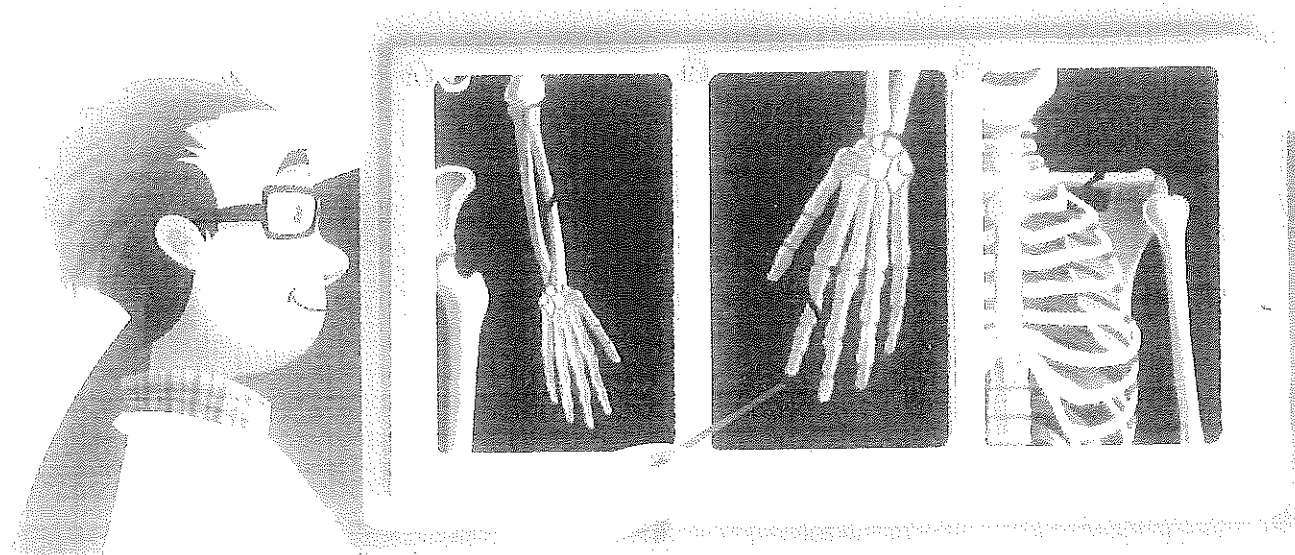
- a) Tomar alimentos en buen estado y lavar los alimentos que se tomen crudos. ☐
- b) Inspirar siempre el aire por la boca. ☐
- c) Practicar ejercicio físico de forma habitual. ☐
- d) Beber agua solo cuando se tiene sed. ☐

Nombre:

Fecha:

Curso:

- 1 En la consulta del traumatólogo hay tres pacientes con fracturas de huesos. Observa la imagen y responde.



- a) Carlos se ha roto una falange al jugar a baloncesto, Irene se ha roto la clavícula cuando fue a esquiar y Laura se ha roto el radio mientras montaba en bicicleta. ¿Qué radiografía corresponde a cada uno?

☐ Carlos

☐ Irene

☐ Laura

- b) Miguel no calentó bien los músculos antes de ir a correr y le duele el muslo de la pierna derecha. Ayuda al traumatólogo a dar un diagnóstico, ¿cuál de los siguientes músculos puede tener dañado Miguel? Coloréalo.

Cuádriceps

Gemelo

Abdominales

Trapezio

Deltoides

- c) Cita dos medidas para cuidar el aparato locomotor que evitarán que vayamos al traumatólogo por una lesión.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Escribe estas palabras donde corresponda.

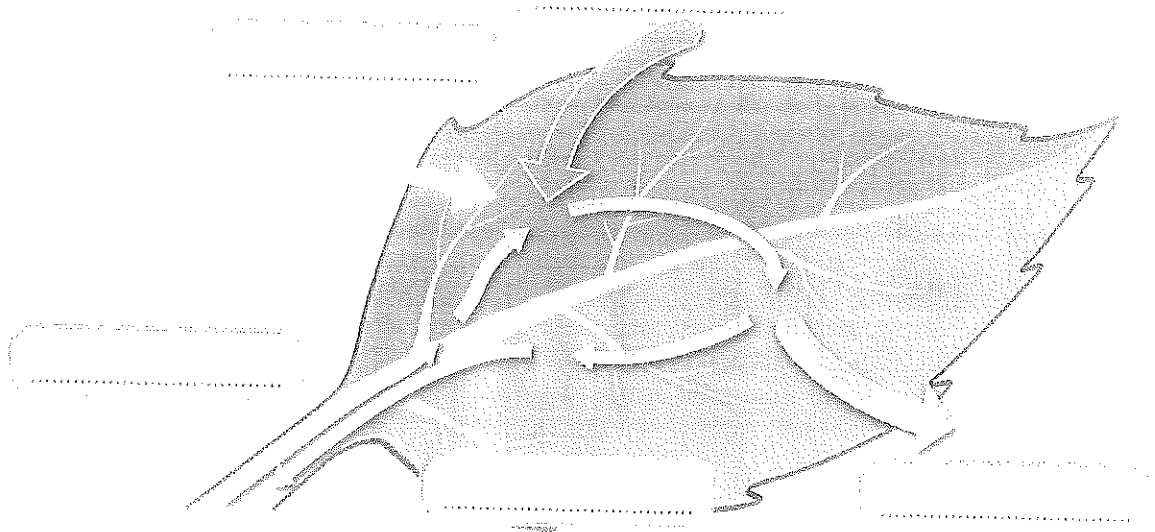
Savia elaborada

Dióxido de carbono

Luz solar

Oxígeno

Savia bruta



6. Colorea las partes de la flor.

Pistilo

Tallo

Corola

Cáliz

Vasos liberianos

Estambres

Vasos leñosos

Fotosíntesis

Raíces

Hojas

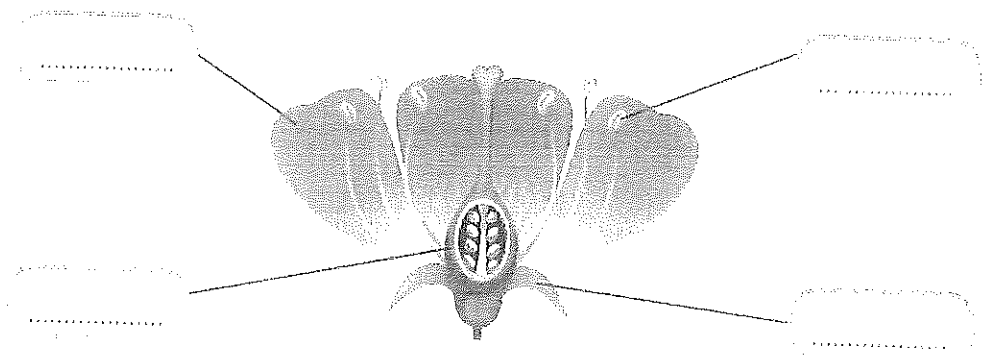
5. Coloca en su sitio las partes que podemos diferenciar en una flor.

Corola

Pistilo

Cáliz

Estambres



LA PERSONA CONEXIONISTA

NOMBRE

Conexión 1

Conexión 2

Conexión 3

Conexión 4

- Su trabajo es que entre todos y todas encuentren tres o cuatro conexiones entre este cuento o capítulo y el mundo actual o la propia vida de los miembros del grupo.

LA PERSONA CONEXIONISTA

NOMBRE:

Conexión 1

Conexión 2

Conexión 3

Conexión 4

- Su trabajo es que entre todos y todas encuentren tres o cuatro conexiones entre este cuento o capítulo y el mundo actual o la propia vida de los miembros del grupo.