



CP LA CARRIONA-MIRANDA

PLAN DIGITAL 2025-2026

Octubre 2025

INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PEC	4
4. REFERENCIA NORMATIVA	4
5. PUNTO DE PARTIDA	4
5.1 Inventario y mapeado del equipamiento digital del centro	4
6. CUESTIONARIO	6
6.1 Evaluación	7
7. ANÁLISIS DAFO	7
8. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	7
9. EVALUACIÓN, VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTAS PARA 2026-2027	11
9.1 Cuadro resumen actividades	14



1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (*DigCompOrg*), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, *Joint Research Centre*), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación–Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

La elaboración de este marco europeo ha tenido en cuenta y ha mapeado otros marcos ya existentes y reconocidos, como *OPEKA* (Finlandia), Microsoft SRT, *School Mentor* (Noruega), *Vensters* (Holanda), *Speak Up NRP* (EE.UU.) o *HEInnovate*, entre otros.

Del mismo modo, y conectado con este marco, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, que permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Así mismo, en el ámbito nacional, se han consultado programas y experiencias que se están realizando a nivel autonómico.

2. JUSTIFICACIÓN

La *Estrategia Digital Europea* reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea. Para ello, el *Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, *DigCompOrg*, establece todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas en todos los sectores de educación.

Por otra parte, el *Plan Nacional de Competencias Digitales* fija la integración de la digitalización en los centros, a través del PDC, como uno de los factores clave para su éxito. Además, la LOMLOE establece que “*El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.*” (Artículo 121).



El uso de la tecnología en los centros educativos, tanto en cuestiones organizativas como en las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Por tanto, es necesario revisar las estrategias para promover la innovación, sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación.

3. CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PEC

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo en la sociedad en la que vive. Las estrategias necesarias para alcanzar este propósito se recogen en el Proyecto Educativo o Proyecto Funcional de Centro (PEC/PFC) y en la Programación General Anual o Programa de actuación anual de centro (PGA/PAAC). El PDC formará parte de la PGA/PAAC, y debe estar en consonancia con el PEC/PFC. A este respecto nuestro PDC contribuye al desarrollo de nuestro PEC en aspectos tales como los siguientes:

- ☒ Como herramienta que fomenta la inclusión, compensando al alumnado carente de medios tecnológicos con la dotación propia del centro.
- ☒ Como herramienta que facilita la participación de las familias en el centro, empleando diversas y variadas vías de información y comunicación, adaptadas a las necesidades de estas.
- ☒ Como herramienta que acerca y posibilita un acceso a la formación del profesorado y las familias eliminando barreras relativas a los tiempos y los desplazamientos.
- ☒ Como herramienta fundamental en la preparación de nuestro alumnado en competencia digital para dar respuesta a la demanda de nuestra sociedad.

4. REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, *DigCompOrg*.
- Estrategia Digital Europea y Plan Nacional de Competencias Digitales

5. PUNTO DE PARTIDA

Como punto de partida, se efectúa un análisis interno para conocer la competencia digital del centro y de sus miembros atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa, a partir de los datos obtenidos a través de:

5.1 Inventario y mapeado del equipamiento digital del centro



	ESPACIOS	CONECTIVIDAD	DISPOSITIVOS	ETIQUETA
1	EQUIPO DIRECTIVO	RED ADMINISTRATIVA	PC Dirección	PC0990739
			Monitor Dirección	MNT0991282
			PC Jefatura	PC0990760
			PC Secretaría	PC0990737
			Monitor Secretaría	MNT0991268
			IMP. SHARP 4060	MNT0991266
2	INFANTIL 3A	RED DOCENCIA	Panel interactivo	
			Portátil	
			PC	PC1217722
			Monitor	MNT1219361
3	INFANTIL 4A	RED DOCENCIA	PDI PROMETHEAN	-----
			PC	PC1217694
			Monitor	MNT1219298
4	INFANTIL 5A	RED DOCENCIA	Panel Interactivo	-----
			Portátil	-----
5	TALLER INFANTIL	RED DOCENCIA	Tablet (<i>Educa en Digital</i>)	TPC1174453
			Tablet (<i>Educa en Digital</i>)	TPC1174452
			Tablet (<i>Educa en Digital</i>)	TPC1174449
			Tablet (<i>EcoDigEdu</i>)	TPC1307908
			Tablet (<i>EcoDigEdu</i>)	TPC1307909
			Tablet (<i>EcoDigEdu</i>)	TPC1307907
6	1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	RED DOCENCIA	2PDI'S	-----
			1 Panel interactivo móvil (<i>EcoDigEdu</i>)	
			1 Mini portátil (<i>EcoDigEdu</i>)	PTL1066569
			PC Aula P1	PC1214549
			Monitor Aula P1	MNT1219863
			11 <i>Chromebook</i> alumnado	-----
7	2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	RED DOCENCIA	2 Paneles interactivos	
			2 portátiles	
			14 <i>Chromebook</i> alumnado	-----
			1 Mini portátil alumnado (<i>EcoDigEdu</i>)	PTL1310885
			1 Mini portátil alumnado (<i>EcoDigEdu</i>)	PTL1312130
			PC Aula 4P	PC1214546
			Monitor Aula 4P	MNT1219306
8	3º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	RED DOCENCIA	2 paneles Interactivos	
			2 portátiles	
			5 Surface	TPC1208363
				TPC1208360
				TPC1162390
				TPC1162388
				TPC1162387
			3 Mini portátiles (<i>EcoDigEdu</i>)	PTL1312027
				PTL1308289
				PTL1312152
			2 Mini portátiles (<i>Escuela 2.0</i>)	PTL1066609
				PTL1066605



	ESPACIOS	CONECTIVIDAD	DISPOSITIVOS	ETIQUETA
9	AULA INGLÉS 1	RED DOCENCIA	1 pdi Promethean	-----
			1 PC	PC1215643
			1 monitor	MNT1219349
10	AULA INGLÉS 2	RED DOCENCIA	1 PDI (sin interactividad)	-----
			1 portátil ASUS	-----
11	AULA TIC	RED DOCENCIA	Equipamiento croma (tela verde, 2 focos, un teléfono móvil y un soporte)	-----
			Impresora 3D	-----
			Un panel interactivo (<i>EcoDigEdu</i>)	SIN RECEPCIONAR
			Un dispositivo <i>All in One</i> (<i>EcoDigEdu</i>)	SIN RECEPCIONAR
			3 monitores	MNT0063277
				MNT0063279
				MNT0063276
12	TALLER INFORMÁTICA	RED DOCENCIA	1 PC	AV27XPP001
				PC1217734
			2 PC	PC1217735
				MNT1219321
			2 monitores	MNT1219360
			1 <i>All in One</i> (HP)	-----
			1 monitor	MNT0084817
13	AULA LINGUA ASTURIANA	RED DOCENCIA	1 portátil (ACER)	-----
14	AULA MÚSICA	RED DOCENCIA	1 Mini portátil (<i>Escuela 2.0</i>)	PTL1066456
			1 monitor (ASUS)	-----
15	AUDIOVISUALES	RED DOCENCIA	1 proyector	PYT01136870
			1 portátil (ASUS)	-----
16	CONSERJERÍA	RED DOCENCIA	Mini portátil (<i>EcoDigEdu</i>)	PTL13085158

6. CUESTIONARIO

Tras el vaciado de los cuestionarios cumplimentados por la comunidad educativa relativos a las siete áreas diferenciadas por el marco europeo *DigComOrg*, se han obtenido las siguientes evidencias para cada una de dichas áreas.

- 1) Infraestructura. Durante los últimos años el C.P La Carriona Miranda ha realizado un constante esfuerzo por mantener las instalaciones y el equipamiento informático actualizado y adecuado a las necesidades de nuestro alumnado y profesorado. Contamos con PDI o paneles interactivos en la totalidad de los espacios del centro, dispositivos portátiles o de mesa en cada una de las aulas además de un espacio específico en construcción que ya cuenta con una zona croma y otra para impresión 3D.
- 2) Liderazgo y Gobernanza. Contamos con dos personas encargadas de coordinar el plan, una de ellas con funciones asociadas a las RRSS y la otra coordinando todo lo referido a conexiones, hardware y software, mantenimiento página WEB, cuentas del alumnado y accesibilidad a la documentación por medios digitales, respecto a esto último se observa la necesidad de comenzar a sistematizar el acceso a documentación y actas digitalmente.



- 3) Enseñanza y aprendizaje A pesar de la buena infraestructura, se hace necesario un plan de trabajo específico de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de Educación Primaria. Por otro lado, se percibe falta de formación por parte del profesorado para trabajar con seguridad con herramientas digitales.
- 4) Respecto a las familias, destaca el escaso uso de herramientas 365 a pesar de incentivar su uso desde hace años, en muchas ocasiones no les llega la información por causas como, caducidad de sus contraseñas, cambios de dispositivo móvil o portátil o desinterés. La información verdaderamente relevante se sigue gestionando con métodos tradicionales: notas en papel, llamadas telefónicas o *WhatsApp*.

6.1 Evaluación

Desde hace años el centro se apoya en cuestionarios *FORMS* para elaborar los procesos de evaluación y autoevaluación en los procesos de seguimiento y Memoria de nuestra Programación General Anual, no obstante, si se hace necesario integrar herramientas digitales para gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

7. ANÁLISIS DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
• Escasa preparación del alumnado en materia de nuevas tecnologías. • Escasez de recursos tecnológicos en el hogar. • Falta de mantenimiento y/o desactualización de algunos dispositivos. • Falta de formación en competencia digital. • Falta de tiempo en horario escolar.	• Falta de accesibilidad por parte de algunos alumnos a contenidos digitales. • Falta de colaboración de las familias. • Mal uso de la tecnología (información fiable y precisa).
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Implicación del profesorado • Motivación del alumnado. • Metodología activa y participativa. • Apoyo del Equipo Directivo ante cualquier estrategia digital novedosa. • Fomento del trabajo colaborativo.	• Es un incentivo para la mejora de la calidad educativa. • Necesidad social. • Cursos formativos.

8. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Una vez realizada la contextualización y partiendo de esta, plantearemos los siguientes objetivos para dar respuesta a las necesidades identificadas en el análisis DAFO de nuestro centro. Los objetivos planteados, en todo caso, deberán ser concretos, realistas y alcanzables, medibles y cuantificables y debidamente temporizados.



1 INFRAESTRUCTURA

1.1 INVENTARIAR Y MAPEAR EL EQUIPAMIENTO DIGITAL DEL CENTRO

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha actualizado el inventario de recursos tecnológicos y se ha mapeado debidamente, registrándose la información en la plataforma SAUCE.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Actualización periódica del inventario.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Información actualizada a la comunidad educativa de los nuevos recursos adquiridos por el centro.	

1.2 CONSEGUIR QUE LOS ESPACIOS FÍSICOS DEL CENTRO CUENTEN CON LA TECNOLOGÍA ADECUADA PARA SU CORRECTO APROVECHAMIENTO

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Revisión del acceso a internet desde todas las dependencias		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Instalación de viejos y nuevos dispositivos en el centro.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Comprobación permanente del acceso a internet en todos los espacios.	

2 LIDERAZGO Y GOBERNANZA

2.1 CREAR UN PROTOCOLO DE USO DE ESPACIOS Y RECURSOS

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han elaborado instrucciones de utilización de los dispositivos para el alumnado.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Se ha creado un calendario de utilización de espacios y horarios.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Elaborar las instrucciones por parte del equipo TIC del centro.	
2º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Elaborar y compartir en línea el calendario de uso.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Supervisar el correcto uso de los dispositivos por parte del profesorado.	

2.2 GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha informado a las familias sobre el tratamiento que el centro hará de los datos de carácter personal.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Elaborar el documento de consentimiento de las familias para la publicación de contenido en nuestras redes sociales.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Actualizar dicho documento cada curso escolar o cuando lo soliciten las familias.	
1º trimestre	Profesorado	Disponer de la información actualizada sobre el consentimiento de las familias.	



3.-PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.1. INCREMENTAR EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (TEAMS)

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han incluido en las evaluaciones iniciales y reflejado en acta la competencia digital de todo el alumnado de primaria.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
El alumnado de tercer ciclo ha logrado autonomía suficiente para abordar digitalmente una situación de clase no presencial.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Evaluación al inicio de curso de la competencia digital del alumnado. Uso de claves, correo y TEAMS.	
2º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Realización de simulacros para abordar situaciones de clases no presenciales.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.	

1.2. CONCRETAR EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ACCIONES DESTINADAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIA DIGITAL

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han desarrollado actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC Responsable Infancia	Organizar actividades de introducción a herramientas educativas tales como CANVA.	
3º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Evaluación del trabajo realizado para adquirir competencia digital en la Memoria Final de curso.	

4.- DESARROLLO PROFESIONAL

1.1. MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han organizado escenarios para conocer las necesidades formativas del profesorado de nuevo ingreso en el centro.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Se ha organizado la formación digital del profesorado.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Realización de reuniones relativas a conocer las necesidades formativas del profesorado nuevo.	
Todo el curso	Equipo Directivo Coordinación TIC	Organización de la formación digital del profesorado, incluyéndola en la PGA.	

1.2. LOGRAR QUE EL EQUIPO DICENTE ACREDITE SU NIVEL EN COMPETENCIA DIGITAL

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Al menos el 80% del profesorado acredita competencia digital en alguno de los niveles ComDigEdu.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
Todo el curso	Coordinación TIC	Difusión de las opciones formativas disponibles.	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación TIC	Ofertar desde el propio centro, formación en competencia digital A1 a todo el profesorado.	



5.- EVALUACIÓN

5.1. UTILIZAR FORMATOS DE EVALUACIÓN DIVERSOS MEDIANTE EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han incluido indicadores de logro en competencia digital en las programaciones didácticas.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Se ha valorado positivamente el uso de plataformas evaluativas digitales por parte del profesorado.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
Todo el curso	Profesorado	Inclusión en las programaciones didácticas de indicadores de adquisición de logro de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria.	
3º trimestre	Profesorado Coordinación TIC	Valoración del uso de plataformas digitales como <i>Kahoot</i> , <i>Quizizz</i> , para llevar a cabo pruebas de evaluación.	

6.- CURRÍCULUM

6.1. DISTRIBUIR ADECUADAMENTE EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS, LOS SABERES RELATIVOS A COMPETENCIA DIGITAL EN TODAS LAS MATERIAS Y NIVELES

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha concretado cómo y en qué momento cada materia va a trabajar los descriptores en competencia digital por niveles.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Se han identificado los saberes básicos relacionados con la competencia digital en el currículo.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
Todo el curso	Profesorado	Incluir en las reuniones entre tutorías contenidos relativos a la concreción de dichos descriptores.	
3º trimestre	Profesorado Coordinación TIC	Incluir en las reuniones entre tutorías contenidos relativos a la identificación de saberes básicos relacionados con la competencia digital.	

6.2. AUMENTAR EL USO DE CONTENIDOS DIGITALES POR PARTE DE PROFESORADO Y ALUMNADO

INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha continuado con actualización iniciado de repositorios de contenido por parte del profesorado.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
Todo el curso	Coordinación TIC Profesorado	Utilización de repositorios de contenido de forma amplia y eficaz.	
3º trimestre	Profesorado Coordinación TIC	Promoción y uso de contenidos educativos; en particular los abiertos.	



7.- REDES, APOYO Y COLABORACIÓN			
7.1. ELABORAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN INTERNA DEL CENTRO			
INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han dinamizado los canales de información y comunicación en nuestra comunidad educativa.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
Se ha creado un PROTOCOLO de utilización del repositorio documental práctico para el profesorado.		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º Trimestre	Coordinación TIC	Incentivar la utilización de los diferentes canales de información y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	
3º trimestre	Profesorado Coordinación TIC	Organizar la coordinación TIC para la creación del protocolo de utilización de los repositorios.	
7.2. ELABORAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN EXTERNA DEL CENTRO			
INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha actualizado la identidad corporativa del centro: imagen WEB, logotipos, redes...		DESEADO	SI
		ALCANZADO	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	ACCIONES	
1º trimestre	Coordinación TIC Coordinación RRSS Profesorado	Actualizar la página WEB, tanto a nivel informativo como de repositorio documental.	
1º trimestre	Equipo Directivo Coordinación RRSS Coordinación TIC	Nombrar a una persona responsable de gestionar las redes sociales del centro.	

9. EVALUACIÓN, VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTAS PARA 2026-2027

Al finalizar el curso, se realizará una valoración de la consecución de los objetivos del PDC. También se podrán realizar valoraciones intermedias para comprobar si existen desviaciones y corregir, si fuera necesario, la estrategia a seguir.

INFRAESTRUCTURA		
OBJETIVO 1.1. INVENTARIAR Y MAPEAR EL EQUIPAMIENTO DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO 1.2. CONSEGUIR QUE LOS ESPACIOS FÍSICOS DEL CENTRO CUENTEN CON LA TECNOLOGÍA ADECUADA PARA SU CORRECTO APROVECHAMIENTO		
INDICADOR DE LOGRO		GRADO DE CONSECUCCIÓN
Se ha actualizado el inventario de recursos tecnológicos y se ha mapeado debidamente, registrándose la información en la plataforma SAUCE.		DESEADO
		100%
Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso		DESEADO
		100%
Revisión del acceso a internet desde todas las dependencias		DESEADO
		100%
PROPUESTAS DE MEJORA		



LIDERAZGO		
OBJETIVO 2.1. CREAR UN PROTOCOLO DE USO DE ESPACIOS Y RECURSOS		
OBJETIVOS 2.2. GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han elaborado instrucciones de utilización de los dispositivos para el alumnado.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha creado un calendario de utilización de espacios y horarios.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha informado a las familias sobre el tratamiento que el centro hará de los datos de carácter personal.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
OBJETIVO 3.1. INCREMENTAR EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (TEAMS).		
OBJETIVO 3.2. CONCRETAR EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ACCIONES DESTINADAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIA DIGITAL.		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han incluido en las evaluaciones iniciales y reflejado en acta la competencia digital de todo el alumnado de primaria.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
El alumnado de tercer ciclo ha logrado autonomía suficiente para abordar digitalmente una situación de clase no presencial.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se han desarrollado actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		

DESARROLLO PROFESIONAL		
OBJETIVO 4.1. MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO.		
OBJETIVO 4.2. LOGRAR QUE EL EQUIPO DICENTE ACREDITE SU NIVEL EN COMPETENCIA DIGITAL.		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han organizado escenarios para conocer las necesidades formativas del profesorado de nuevo ingreso en el centro.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha organizado la formación digital del profesorado.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Al menos el 80% del profesorado acredita competencia digital en alguno de los niveles <i>ComDigEdu</i> .	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		



EVALUACIÓN		
OBJETIVO 5.1. UTILIZAR FOMRATOS DE EVALUACIÓN DIVERSOS MEDIANTE EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han incluido indicadores de logro en competencia digital en las programaciones didácticas.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha valorado positivamente el uso de plataformas evaluativas digitales por parte del profesorado.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		

CURRÍCULO		
OBJETIVO 6.1. DISTRIBUIR ADECUADAMENTE EN LAS PROGRAMACIONES DOCENTES, LOS SABERES RELATIVOS A COMPETENCIA DIGITAL EN TODAS LAS MATERIAS Y NIVELES.		
OBJETIVO 6.2. AUMENTAR EL USO DE CONTENIDOS DIGITALES POR PARTE DEL PROFESORADO Y ALUMNADO.		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se ha concretado cómo y en qué momento cada materia va a trabajar los descriptores en competencia digital por niveles.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se han identificado los saberes básicos relacionados con la competencia digital en el currículo.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha continuado con actualización iniciado de repositorios de contenido por parte del profesorado.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN		
OBJETIVO 7.1. ELABORAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN INTERNA DEL CENTRO.		
OBJETIVO 7.2. ELABORAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN EXTERNA DEL CENTRO.		
INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN	
Se han concretado los canales de información y comunicación en nuestra Comunidad educativa.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha creado un repositorio documental práctico para el profesorado.	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
Se ha actualizado la identidad corporativa del centro: imagen WEB, logotipos, redes...	DESEADO	100%
	ALCANZADO	
PROPUESTAS DE MEJORA		



9.1 Cuadro resumen actividades

	DISPOSITIVOS	OFIMÁTICA	NAVEGACIÓN	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	RESPONSABLES
1º EDUCACIÓN PRIMARIA	Encendido y apagado equipos. Conocimiento y uso del teclado.	Uso de Word (nivel básico)	Búsquedas guiadas de información a través de buscadores web.	Empleo de la tecnología como recurso lúdico para aprender (Cromebooks y PDI) a través de diferentes aplicaciones y páginas web: <i>CokitosTyping Club</i> (mecanografía), <i>Árbol ABC</i> (El Rincón de LucaWordwall)	Tutorías Coordinación <i>CompDigEdu</i>
2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Encendido y apagado de equipos. Introducción de la contraseña de inicio.	Iniciación a la mecanografía (<i>Typing club</i>) y creación de pequeños textos en Word.	Pequeñas búsquedas e investigaciones guiadas utilizando buscadores seguros (<i>Kiddle</i>).	Empleo de la tecnología como recurso lúdico para aprender (<i>Chromebooks</i> y PDI) a través de diferentes aplicaciones y páginas web: <i>Cokitos</i> , <i>Árbol ABC</i> El Rincón de LucaWordwall.	Tutorías Coordinación <i>CompDigEdu</i>
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	Encendido y apagado de dispositivos de manera correcta. Acceso a <i>Teams</i> Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Búsqueda de información en la Web de forma guiada. Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto). Nivel 3 PowerPoint Nivel 1 Uso de diferentes aplicaciones educativas: <i>Kahoot.Educaplay.Liveworksheets</i>	Tutorías Coordinación <i>CompDigEdu</i>
4º EDUCACIÓN PRIMARIA	Encender y apagar los dispositivos de manera correcta. Acceso a <i>Teams</i> , usuario y contraseña. Realizar tareas en <i>Teams</i> , enviar mensajes. Navegación en la red de forma guiada.	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO.	Navegación en la red. Búsqueda de información de forma dirigida, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto). PowerPoint. Empleo de la herramienta de diseño gráfico CANVA. Utilización de la herramienta <i>Kahoot</i> para repasar conceptos.	Equipo Docente Coordinación <i>CompDigEdu</i>
5º EDUCACIÓN PRIMARIA	Nociones básicas del uso del ordenador y la red (usuario y contraseña 365).	PowerPoint. Uso de Word. Microsoft Forms. Outlook.	Estrategias para la búsqueda segura y concisa de información en internet. Navegación en la red de manera guiada.	Uso de diferentes aplicaciones educativas: <i>CANVA.Kahoot.Educaplay.Cerebriti.Liveworksheets.</i>	Tutorías Especialistas Coordinación <i>CompDigEdu</i>
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	Acceso a <i>Teams</i> Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	OneNote: (actividades y Tareas, páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutorías Coordinación <i>CompDigEdu</i>

